Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Евразийское экономическое сообщество»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И права

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Евразийское экономическое сообщество**

Направление и направленность (профиль) подготовки:

41.03.05 Международные отношения

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
| 1 | ПК-1 | Готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | 1 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***ПК-1 -*** Готовность включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Знает: | Отсутствие знаний | Фрагментарно знает особенности работы учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Неполностью знает особенности работы учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | В целом знает особенности работы учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Сформировавшееся и систематическое знание особенностей работы учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации |
| Умеет: | Отсутствие умений | Фрагментарное умение выполнять функции младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Неполное умение выполнять функции младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | В целом сформировавшееся умение выполнять функции младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Сформировавшееся и систематическое умение выполнять функции младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации |
| Владеет: | Отсутствие владений | Фрагментарное владение навыками работы в Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Неполное владение навыками работы в Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | В целом сформировавшееся владение навыками работы в Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации | Сформировавшееся и систематическое владение навыками работы в Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации |
| Шкала оценивания | неудовлетворительно | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства\* |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ПК-1 | знатьуметьвладеть | ТестКоллоквиумИнд. творческое заданиеДискуссияРефератыЭссеЭкзамен | Фонд тестовых заданийТемы коллоквиумовТемы инд.творческих заданийТемы для проведения дискуссийТемы рефератовТемы эссеВопросы к экзамену |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

4.1. Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| --- | --- | --- |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

Таблица 4.2 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Собеседование | Коллоквиум | Доклад, сообщение  | Реферат | Конспект |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |   |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Практические занятия | 20  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа |   |  | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 45 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

**5.1** **Типовые темы для коллоквиумов, собеседования**

1. Понятие пространства АЭС.

2.Роль стран пост-советского пространства в АЭС.

3. Основные участники АЭС.

4. Основные правовые нормы в регионе.

5.Роль Китая в развитии АЭС.

6. ШОС.

7.ОДКБ.

8. Проблемы экономического сотрудничества

9. Вопросы правового регулирования..

10.Положение России в АЭС.

 **Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком. |
| 4 | 16–18 | Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом. |
| 3 | 13–15 | Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |
| 2 | 9–12 | Беседа подготовлена неудовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме. |

**5.2 Индивидуальная научно-исследовательская (творческая) работа**

Научно-исследовательская работа по учебной дисциплине должна представлять самостоятельное научное исследование и носить творческий характер, основываться на изучении учебной и научной литературы, действующих нормативных актов, материалов практики. Автор должен представить позицию по основным аспектам темы, убедительно ее обосновать, проиллюстрировать примерами.

Студент должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной терминологии.

Студент вправе с разрешения преподавателя самостоятельно избрать интересующую его проблему исследования, однако она не должна выходить за рамки предмета курса «История учений о праве и государстве».

**Краткие методические указания**

Студенты выбирают одну из тем ТЗ (проблемную область) и согласовывают ее с преподавателем. Затем, они готовят письменную работу, включающую:

а) обоснование актуальности темы (не более 1 страницы ф. А.4. 14 шр., через 1,5 интервала)

б) указание на имеющие место исследования (классические и современные) по избранной теме (не более 1 стр.)

в) краткое изложение темы (не более 5 страниц)

г) выводы и указания на практические аспекты изученной темы (не более 2 стр.)

Творческое задание сдается преподавателю в установленный им срок и после проверки его защищается на практическом занятии.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы. Выводы и указания на практические аспекты изученной темы |
| 4 | 16–18 | Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы. |
| 3 | 13–15 | Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. |
| 2 | 9–12 | Обоснование актуальности темы. Избирательное применение исследований классических и современных по теме творческого задания. |
| 1 | 0–8 | Обоснование актуальности темы. |

**5.3** **Примерные темы эссе**

1. История и современное положение страны АЭС (по выбору)

2. Правовое и экономическое положение страны АЭС (по выбору).

3. Специфика влияния России в стране АЭС (по выбору).

4. Специфика влияния Китая в стране АЭС (по выбору).

5. Проблема правового регулирования в АЭС.

6. Экономические связи в Средней Азии.

7. Экономическая политика Китая в Средней Азии.

8. Роль и значение ШОС.

9. Роль и значение ОДКБ.

**Краткие методические указания**

Работа над эссе способствует развитию у студентов навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Структура эссе включает следующие обязательные элементы:

1. Вводная часть (~70 слов). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (~200 слов) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключительная часть (~150 слов) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем эссе.

 **Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 4 | 19–20 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты.  |
| 3 | 13–18 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты |
| 2 | 9–12 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов или на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |
| 1 | 0–8 | Проблема не раскрыта или обнаруживается существенное непонимание проблемы; собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена или эссе студентом не представлено. |

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1) Кризис СССР в 1980-е годы. Система политических кланов. Рост внутренних противоречий.

2) Михаил Горбачев. Ускорение, перестройка, гласность. Дезинтеграционные процессы в союзных республиках.

3) Борис Ельцин во главе РСФСР. Программа реформ «500 дней». Референдум о сохранении СССР.

4) Августовский путч. Запрет КПСС. Переговоры в Беловежской пуще. Соглашение о создании СНГ.

5) Формирование и кризис системы СНГ.

6) Евразийское экономическое сообщество. Договорные основы, институциональная организация.

7) Организация Договора о коллективной безопасности

8) Межреспубликанские экономические связи в СССР. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны

9) Распад единых Вооруженных сил СССР. План Шапошникова. Судьба ядерного потенциала СССР.

10) Шанхайская пятерка. Рост влияния КНР.

11) Расширение НАТО на восток: интересы стран СНГ.

12) Институты культурного сотрудничества в рамках СНГ.

13) Использование доктрины «мягкой силы». Русский язык на постсоветском пространстве.

14) Усиление культурного влияния Евросоюза, США, Турции, Ирана на страны СНГ.

15) Ислам на Кавказе и в Средней Азии.

16) Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы.

17) Трудовая миграция начала XXI века. Основные источники трудовой эмиграции в АЭС: Средняя Азия, Кавказ, Молдавия, Украина.

18) Регулирование миграционных процессов в России. Федеральная миграционная служба.

19) Диаспоры бывшего СССР в современной России.

20) Программа содействия добровольному переселению соотечественников в РФ.

21) Украина в 1991-2000-е гг.

22) Выборы президента Украины в 2010 году: противостояние Виктора Януковича и Юлии Тимошенко.

23) Украинская внешняя политика после прихода к власти Виктора Януковича.

24) Экономика Украины: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

25) Социальное развитие Украины. Жизненный уровень. Демографическая и миграционная ситуация.

26) Украина после 2013 г.

27) Парламентская республика как система государственной власти в Молдавии.

28) Внешняя политика Молдавии. Отношения с Россией, США, Евросоюзом, Румынией.

29) Проблема приднестровского конфликта.

30) Экономика Молдавии: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

31) Социальное развитие Молдавии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Молдавии.

32) Грузия в 1991-2000 е гг.

33) Внешняя политика Грузии после «революции роз».

34) Российско-грузинский конфликт 2008 года в Южной Осетии.

35) Внутриполитический кризис в Грузии 2012-2013 годов.

36) Экономика Грузии в период президентства Саакашвили: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

37) Социальное развитие Грузии. Жизненный уровень, демографическая ситуация. Трудовая миграция жителей Грузии.

38) Внешняя политика Армении: отношения с Россией, США, Турцией, Европейским Союзом

39) Экономика Армении: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы.

40) Армянская диаспора за рубежом.

41) Внешняя политика Азербайджана: отношения с Россией, США, Турцией, Ираном.

42) Экономика Азербайджана: промышленность, сельское хозяйство, финансы, международные экономические связи, природные ресурсы

43) Азербайджанская диаспора за рубежом.

44) Проблема Нагорного Карабаха.

45) Экономика Казахстана. Форсированная индустриализация в Казахстане. Роль природных ресурсов в казахстанском экспорте.

46) Клановые отношения в Казахстане.

47) Экологические проблемы Казахстана: Аральское море, Семипалатинский полигон.

48) Социальное развитие Казахстана. Уровень жизни, социальные последствия трансформационных процессов. Межэтнические трения.

49) Авторитаризм политической системы Узбекистана.

50) Исламский радикализм в Узбекистане. Волнения в Андижане в 2005 году, последствия для внешней политики Узбекистана.

51) Природные ресурсы как основа национальной экономики Узбекистана.

52) Социальное развитие Узбекистана. Жизненный уровень. Демографическая ситуация. Трудовая эмиграция жителей Узбекистана. Межэтнические отношения в Узбекистане.

53) Отношения Таджикистана с Россией, США, Китаем.

54) Проблема оценки гражданской войны в Таджикистане.

55) Ключевые отрасли экономики Таджикистана. Внешняя трудовая миграция жителей Таджикистана.

56) Кыргызстан в 1991-2000-е гг.

57) Государственный переворот в Кыргызстане в апреле 2010 года. Деятельность Временного правительства под руководством Розы Отунбаевой, деятельность президента Алмазбека Атамбаева.

58) Отношения Кыргызстана с Россией, США, Китаем.

59) Столкновения киргизов и узбеков из-за межэтнических противоречий в 2010 году.

60) Ключевые отрасли экономики Кыргызстана. Жизненный уровень и внешняя трудовая миграция жителей Кыргызстана.

61) Внешняя политика Туркменистана. Нейтральный статус в международных отношениях.

62) Внутренняя политика С. Ниязова.

63) Мероприятия Гурбангулы Бердымухамедова

64) Проблема клановых отношений в Туркмении.

65) Энергетические ресурсы Туркменистана как предмет интереса великих держав.

66) Социальное развитие Туркменистана. Этнический состав. Жизненный уровень, демографическая ситуация.

67) Внешняя политика Беларуси.

68) Внутреннее положение Беларуси при президенте Лукашенко.

69) Экономика Беларуси.

70) Проблема союзного государства.

71) Российско-белорусские торговые конфликты.

72) Современное состояние АЭС.

73) ШОС.

74) Советско- китайские отношения

75) Российско-китайские экономические отношения до 2000 г.

76) Российско-китайские экономические отношения до 2010 г.

77) Российско-китайские экономические отношения до 2020 г.

78) ЕАЭС.

79) Доктрина «Один пояс, один путь».

80) Экономическая политика Китая в Средней Азии.

81) Экономическое положение Эстонии.

82) Экономическое положение Литвы.

83) Экономическое положение Латвии.

84) Политика России в Средней Азии.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 4 | 19–20 | Глубокое усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение поставленных задач, в том числе, и при их видоизменении, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятого решения.  |
| 3 | 13–18 | Твердое знание материала, грамотное его изложение, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 2 | 9–12 | Знание только основного материала, но не его деталей, допущение неточностей в ответе, неверные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала. |
| 1 | 0–8 | Отсутствует знание значительной части программного материала, допускаются существенные ошибки. |