Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык. Модуль 1»

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Иностранный язык модуль 1**

Специальность и специализация

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Прокурорская деятельность

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ОПК-9 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено» - «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

**ОПК-9** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | | **Критерии оценивания**  **результатов обучения** |
| **Знает** | 250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; | правильность воспроизведения лексического материала в устной и письменных формах, грамотность использования активной лексики в устных и письменных ответах; |
| грамматику в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | грамотность использования изученных грамматических конструкций в устных и письменных ответах; |
| **Умеет** | понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; | способность интерпретировать аудио и/или видео сообщения и адекватно реагировать на услышанное; |
| понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков; | способность выделять основную и второстепенную информацию в текстах (в рамках изученных тем), систематизировать и обобщать полученную информацию; |
| писать текст разного характера объёмом не менее 65 слов, используя изученную лексику и грамматику; | логичность и связность составления текстов сообщений в объёме не менее 65 слов, грамотность выбора изученных лексики и грамматики; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, строить монологическое высказывание по изучаемым темам объемом не менее 10 предложений | логичность и связность речи, правильность произношения, грамотность выбора изученных лексики и грамматики при осуществлении коммуникации в устной форме в рамках изученных тем; |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | 250 новых лексических единиц и словосочетаний, относящихся к лексике повседневного общения; | Time  Inside Outside  Going Up, Going Down | Лексический тренажёр VCBTutor  (п. 5.1)  Тест по теме «Time»  Тест по теме «Inside outside»  Тест по теме «Going up, going down»  (п. 5.3) |  |
| грамматики в объёме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Умения: | понимать устные сообщения по изучаемым темам длительностью 1-2 мин., произнесенные с умеренной скоростью; | Time  Inside Outside  Going Up, Going Down  Introduction to Vladivostok | Разноуровневые задания по темам (5.2)  Тест по теме «Time»  Тест по теме «Inside outside»  Тест по теме «Going up, going down»  (п. 5.3) |  |
| понимать основную идею текста и извлекать полную информацию из текста объёмом до 1500 печатных знаков; | Inside Outside  Going Up, Going Down  Introduction to Vladivostok | Разноуровневые задания по темам (5.2)  Тест по теме «Time»  Тест по теме «Inside outside»  Тест по теме «Going up, going down»  (п. 5.3) | Отчет о результатах прохождения курса МООК «Знакомство с Владивостоком  (Introduction to Vladivostok)»  (п. 5.5) |
| писать текст разного характера объёмом не менее 65 слов, используя изученную лексику и грамматику; | Time  Inside Outside  Going Up, Going Down | Разноуровневые задания по темам (5.2)  Тест по теме «Time»  Тест по теме «Inside outside»  Тест по теме «Going up, going down»  (п. 5.3) |  |
| Навыки: | фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка в объёме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию личного и отвлечённого характера, делать монологическое высказывание по изучаемым темам не менее 10 предложений | Time  Inside Outside  Going Up, Going Down | Разноуровневые задания по темам (5.2)  Тест по теме «Time»  Тест по теме «Inside outside»  Тест по теме «Going up, going down»  (п. 5.3) |  |

**4 Описание процедуры оценивания**

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык модуль 1» включает в себя задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, а также в ходе выполнения устных контрольных заданий.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VCB Test № 1 | VCB Test № 2 | VCB Test № 3 | Разноуровневые задания | | | | | | | | | | Тест по теме 1 | Тест по теме 2 | Тест по теме 3 | Отчет о прохождении МООК | Итого |
| задания репродук-тивного уровня | тест по аудировнию по теме | | | сообщение в форум по теме | | | собеседование по теме | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Лабораторные  занятия, в том числе в: | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  | 18 |
| - ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 |  | 30 |
| Самостоятельная работа, в том числе в: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ЭОС |  |  |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 22 |
| - МООК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Лексический тренажёр VCBTutor**

Списки слов и выражений по темам повседневного общения в соответствии с рабочей программой дисциплины «Иностранный язык модуль 1». (Для работы с тренажёром используются файлы \*.vcb2, созданные при помощи редактора VCBTutor-editor. Методические материалы кафедры МКП)

VCB Test #1 (Time)

VCB Test #2 (Inside outside)

VCB Test #3 (Going up, going down)

**Краткие методические указания**

Задание формируется программой-тренажёром VCBTutor в режиме тестирования (индивидуально для каждого студента) методом случайного выбора из базы слов и выражений по данной теме, выполняется в направлении с русского языка на английский.

Количество лексических единиц, входящих в задание – 40

Время выполнения задания – 20 минут

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 3 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 2 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 1 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 0,5 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**5.2. Комплект разноуровневых заданий**

**1 Задания репродуктивного уровня**

Задание 1. Добавьте в предложения наречия и прилагательные, подходящие по смыслу.

Задание 2. Соотнесите начало и конец фраз.

Задание 3. Выберите глагол в правильной форме.

Задание 4. Впишите в текст слова в необходимой форме.

**Краткие методические указания:**

Задания этого уровня подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle (размещены в курсе Moodle) и предназначены для повторения грамматического и лексического пройденного материала и подготовки к последующим контрольным мероприятиям. 1 балл выставляется за прохождение каждого из 4-х тестов (тесты по темам 1,2,3 и тест на повторение всех тем) для самопроверки с результатом не менее 61%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5-4 | 4 | выполнены 4 теста для самопроверки |
| 4-3 | 3 | выполнены 3 теста для самопроверки |
| 3-2 | 2 | выполнено 2 теста для самопроверки |
| 2-1 | 1 | выполнен 1 тест для самопроверки |

**2 Задания реконструктивного уровня**

Задание 1. Изучите видеозапись и выберите правильный ответ на предложенные вопросы.

Тесты по аудированию выполняются при помощи сервиса edpuzzle и оцениваются автоматически (100%), исходя из числа правильных ответов.

**Краткие методические указания:**

* изучите инструкцию по работе с сервисом edpuzzle, размещенную в общем форуме курса в ЭОС;
* зайдите на сайт www.edpuzzle.com и зарегистрируйтесь в качестве студента (при помощи кнопки sigh up).
* выберите видеофрагмент, предложенный преподавателем к работе;
* внимательно слушайте видеозапись и читайте предложенные варианты ответов;
* видеозапись можно проигрывать необходимое количество раз;
* выберите ответ, который вы считаете правильным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 3 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 2 | тест выполнен на 66% - 90% |
| 3 | 1 | тест выполнен на 36% - 65% |
| 2 | 0,5 | тест выполнен на 16% - 35% |
| 1 | 0 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**3. Задания творческого уровня**

Задание 1. Опишите психологические типы людей.

Задание 2. Расскажите, как социальные сети влияют на жизнь людей.

Задание 3. Расскажите о своем родном городе.

Задание 4. Напишите о том, что вам нравится и не нравится делать в свободное от учебы время.

Задание 5. Напишите блог о своем городе, который мог бы быть интересен для иностранных туристов.

**Примеры заданий творческого уровня на проверку:**

**5.2.1. Навыков письма:**

Пример 1. Напишите о том, что вы любите и не любите делать (в свободное время, в университете, на работе). Разместите информацию в форум для комментирования другими студентами.

Напишите не менее 10 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

Пример 2. Напишите в форум пост о лучшем времени года для туристов, прибывающих в ваш город (страну). Обязательно отразите информацию о погоде, самом популярном сезоне, наличии и доступности гостиниц, культурно-массовых мероприятий, а также уровне цен. Подготовьтесь прокомментировать посты других студентов.

Напишите не менее 10 полных предложений, используя изученную лексику и грамматику.

**Краткие методические указания:**

* изучите материал по теме (используйте учебник, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
* составьте и разместите письменный ответ на задание по предложенной теме;
* отредактируйте свой ответ;
* прокомментируйте ответ других студентов.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 3 | если студент предоставил информацию согласно заданию, прокомментировал не менее двух постов других 2 студентов, кроме своего. |
| «хорошо» | 2,5 | если студент предоставил информацию согласно заданию, но прокомментировал менее двух постов других студентов; |
| «удовлетворительно» | 2 | предоставил информацию согласно заданию, но не прокомментировал посты других студентов. |
| «неудовлетворительно» | 1,5 | если студент предоставил информацию, но не следовал инструкции (отсутствует активная лексика, изученная грамматика и/или ответ меньше по объему), содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал посты других студентов; |
| «неудовлетворительно» | 1-0,5 | если студент предоставил информацию о городе, но не следовал инструкции, содержащейся в формулировке задания; не прокомментировал не менее 2 постов других студентов. Представленная информация трудна или недоступна для понимания. |
| «неудовлетворительно» | 0 | если студент не приступил к выполнению задания. |

**5.2.2. Навыков говорения:**

**Список вопросов для собеседования:**

**по теме 1:**

1. What are the common activities that you do every day?
2. What are three psychological types of people in relation to time?
3. What are the main characteristics of people of Past?
4. Describe people of Present.
5. What can you say about people of Future?
6. You have read the blog post. What does the writer think about the people’s behavior at the art exhibitions and live music?
7. What is the best time to go to your native place and why?
8. Speak about your favorite season of the year.
9. What are your favorite activities in different seasons?

**по теме 2:**

1. What way do the scientists develop to collect rubbish?
2. What is the problem with rubbish trucks in Italy in your city?
3. What can you say about problem of pollution in your country?
4. What does the word “possession” mean? What do you think of the project when people allow the photographer to take pictures of their possessions? Would you like to take part in the project of this kind?
5. Which of your possessions do you miss most when you are away?
6. What is pavement rage? Have you ever felt it? How can we deal with the problem?
7. What are advantages and disadvantages of living in a big city?
8. What do you like and dislike about staying in other people's houses?

**по теме 3:**

1. What do you think of skydiving?
2. What makes people do extreme sports?
3. What kind of extreme sport would you like to try? Why?
4. What is Felix Baumgartner famous for?
5. Tell about another personality who has made world record and his or her amazing achievements.
6. How do people feel when they are in a lift? What do they normally do when they are alone there or with other people?

**Краткие методические указания:**

* изучите информацию по теме (используйте материал учебника, информацию из сети Интернет, а также из других источников);
* повторите активную лексику по изученной теме;
* подготовьте ответы на вопросы, предложенные к обсуждению;
* подготовьте свои вопросы по теме.

Ответы на вопросы должны содержать ваше мнение (примеры), а также аргументы в защиту мнения по каждому вопросу.

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** | **Описание** |
| «отлично» | 3 | выставляется студенту, если студент активно выражал свое мнение, убедительно аргументировал свой ответ |
| «хорошо» | 2 | выставляется студенту, если студент в целом участвовал в дискуссии, аргументация недостаточно убедительна, в ответах допущены незначительные ошибки |
| «удовлетворительно» | 1 | выставляется студенту, если студент неактивно участвовал в дискуссии, не смог аргументировать свой ответ и / или в ответах / аргументах допущены существенные ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0,5 | выставляется студенту, если студент почти не участвовал в дискуссии, не имеет собственного мнения относительно обсуждаемых вопросов, в ответах допущены грубые ошибки |
| «неудовлетворительно» | 0 | выставляется студенту, если студент не участвовал в дискуссии |

**5.3. Тесты по пройденным темам**

1. Тест по теме «Time»

2. Тест по теме «Inside outside»

3. Тест по теме «Going up, going down»

**Типовые тестовые задания:**

1. **Grammar (Грамматика)**

1.1. Choose the correct word or phrase to complete the conversation. (Выберите правильное слово или фразу, чтобы завершить диалог.)

1.2. Complete the text with the correct form of the verbs. (Заполните пропуски в тексте правильной формой глагола.)

1. **Vocabulary (Лексика)**

2.1. Complete the conversation with question pronouns. (Вставьте вопросительные слова вместо пропусков в диалоге.)

Anna Hi, I'm Anna. \_\_\_\_\_\_\_ your name?

Caroline I'm Caroline. I'm here.

Anna \_\_\_\_\_\_ do you work?

Caroline At the General Hospital. I'm a nurse.

Anna Oh! I work there too. I'm a technician.

Caroline Really? And \_\_\_\_\_\_\_ often do you come to the gym?

Anna Two or three days a week.

1. **Reading (Чтение)**

4.1. Read the text and choose the best answer. (Прочитайте текст и выберите лучший ответ.)

What is this text? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

How many hours of classes are there each day? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

What do students do in the afternoons? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Who does 'they' in line 14 refer to? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Why are 'penfriends' a good idea? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

How can you find out more about the school? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Краткие методические указания**

Тесты подготовлены с применением инструментов ЭОС Moodle, выполняются в компьютерных аудиториях. Тесты выполняются с ограничением во времени.

(Методические материалы кафедры МКП)

**Шкала оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9,1-10 | тест выполнен на 91% - 100% |
| 4 | 7,1-9 | тест выполнен на 71% - 90% |
| 3 | 4,6-7 | тест выполнен на 46% - 70% |
| 2 | 1,6-4,5 | тест выполнен на 16% - 45% |
| 1 | 0-1,5 | тест выполнен менее, чем на 16% |

**5.5.** **Отчет о результатах прохождения курса МООК «Знакомство с Владивостоком**

**(Introduction to Vladivostok)»**

Результат прохождения курса МООК учитывается при выставлении баллов и рассчитывается по формуле: X= 30\*балл, полученный студентом в MOOK/максимальное количество баллов МООК.