Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Геополитика в современном мире»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И
ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

ГЕОПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное регулирование экономики

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геополитика в современном мире» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301).

Составитель:

Мамычев Алексей Юрьевич, канд. юрид. наук, д-р полит. наук, заведующий кафедрой теории и истории российского и зарубежного права

Илларионов Алексей Анатольевич, канд. ист. наук, доцент кафедры теории и истории российского и зарубежного права

Утвержден на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ТИРЗП _____

подпись

фамилия, инициалы

«10» мая 2018 г.

1 Перечень формируемых компетенций*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа **
1	ПК-6	Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	2

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК – 6 Способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает:	Отсутствие знания специфики объекта и предмета геополитики, её категорий, методов, структуры, места в системе гуманитарного знания и общественных функций; истории развития геополитической мысли, концептуальных теоретико-методологических подходов ведущих направлений традиционной и современной	Фрагментарное знание специфики объекта и предмета геополитики, её категорий, методов, структуры, места в системе гуманитарного знания и общественных функций; истории развития геополитической мысли, концептуальных теоретико-методологических подходов ведущих направлений традиционной и современной геополитики; связи	Неполное знание специфики объекта и предмета геополитики, её категорий, методов, структуры, места в системе гуманитарного знания и общественных функций; истории развития геополитической мысли, концептуальных теоретико-методологических подходов ведущих направлений традиционной и современной геополитики; связи (географического) и	В целом сформировавшееся знание специфики объекта и предмета геополитики, её категорий, методов, структуры, места в системе гуманитарного знания и общественных функций; истории развития геополитической мысли, концептуальных теоретико-методологических подходов ведущих направлений традиционной и современной геополитики; связи	Сформировавшееся систематическое знание специфики объекта и предмета геополитики, её категорий, методов, структуры, места в системе гуманитарного знания и общественных функций; истории развития геополитической мысли, концептуальных теоретико-методологических подходов ведущих направлений традиционной и современной геополитики; связи

	геополитики; связи пространственного (географического) и политического факторов развития государства, а также общего корпуса современных проблем геополитики	пространственного (географического) и политического факторов развития государства, а также общего корпуса современных проблем геополитики	политического факторов развития государства, а также общего корпуса современных проблем геополитики	пространственного (географического) и политического факторов развития государства, а также общего корпуса современных проблем геополитики	(географического) и политического факторов развития государства, а также общего корпуса современных проблем геополитики
Умеет:	Отсутствие умения выделять и анализировать основные геополитические факторы, воздействующие на формирование политики отдельных стран и международных отношений в целом с привлечением концептуального геополитического аппарата; использовать полученные знания в прикладном анализе современных геополитических процессов	Фрагментарное умение выделять и анализировать основные геополитические факторы, воздействующие на формирование политики отдельных стран и международных отношений в целом с привлечением концептуального геополитического аппарата; использовать полученные знания в прикладном анализе современных геополитических процессов	Неполное умение выделять и анализировать основные геополитические факторы, воздействующие на формирование политики отдельных стран и международных отношений в целом с привлечением концептуального геополитического аппарата; использовать полученные знания в прикладном анализе современных геополитических процессов	В целом сформировавшееся умение выделять и анализировать основные геополитические факторы, воздействующие на формирование политики отдельных стран и международных отношений в целом с привлечением концептуального геополитического аппарата; использовать полученные знания в прикладном анализе современных геополитических процессов	Сформировавшееся систематическое умение выделять и анализировать основные геополитические факторы, воздействующие на формирование политики отдельных стран и международных отношений в целом с привлечением концептуального геополитического аппарата; использовать полученные знания в прикладном анализе современных геополитических процессов
Владеет:	Отсутствие владения основными категориями и методами	Фрагментарное владение основными категориями и методами	Неполное владение основными категориями и методами	В целом сформировавшееся владение основными категориями и	Сформировавшееся систематическое владение основными категориями и

	геополитического анализа современной мировой политики, навыками критической оценки источников и литературы по данной проблематике	геополитического анализа современной мировой политики, навыками критической оценки источников и литературы по данной проблематике	геополитического анализа современной мировой политики, навыками критической оценки источников и литературы по данной проблематике	методами геополитического анализа современной мировой политики, навыками критической оценки источников и литературы по данной проблематике	методами геополитического анализа современной мировой политики, навыками критической оценки источников и литературы по данной проблематике
Шкала оценивания***	неудовлетворительно	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

3 Перечень оценочных средств

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства*	
			Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК-6	знать	Тест Коллоквиум Инд. творческое задание Дискуссия Рефераты Эссе Экзамен	Фонд тестовых заданий Темы коллоквиумов Темы инд. творческих заданий Темы для проведения дискуссий Темы рефератов Темы эссе Вопросы к экзамену
2.	ПК-6	уметь	Тест Коллоквиум Инд. творческое задание Дискуссия Рефераты Эссе Экзамен	Фонд тестовых заданий Темы коллоквиумов Темы инд. творческих заданий Темы для проведения дискуссий Темы рефератов Темы эссе Вопросы к экзамену
3.	ПК-6	владеть	Коллоквиум Инд. творческое задание Дискуссия Рефераты Эссе Экзамен	Темы коллоквиумов Темы инд. творческих заданий Темы для проведения дискуссий Темы рефератов Темы эссе Вопросы к экзамену

4 Описание процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика в современном мире» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Комплекс оценочных средств

5.1 Тест №1

1. Термин «геополитика» впервые был использован:

- А) Ф. Ратцелем;
- Б) Р. Челленом;
- В) К. Хаусхофером.

2. Ф. Ратцель рассматривал государство

- А) как совокупность властных институтов;
- Б) как надстроечное явление, чей характер определяется экономическим базисом;
- В) как живой организм, укорененный в определенной почве.

3. Кто из европейских геополитиков начала XX в. разработал концепцию «Срединной Европы», подразумевавшую интеграцию центральноевропейских государств вокруг Германии?

- А) Х. Маккиндер;
- Б) Ф. Науманн;
- В) В. де ла Блаш
- Г) О. Мауль

4. Под «географической осью истории» Х. Маккиндер подразумевал:

- А) территорию Центральной Европы
- Б) Китай
- В) Евразийский континентальный массив
- Г) территорию Северной Америки

5. Зона "внутреннего полумесяца", по мысли Маккиндера, стала местом приоритетного развития цивилизации, вследствие

- А) столкновения противоположных цивилизационно-географических импульсов, приходящих из хартленда и внешнего полумесяца
- Б) имманентных культуuroобразующих процессов
- В) преимущественного влияния внешнего полумесяца

6. Тезис о том, что римленд, а не хартленд играет ведущую роль в истории и является ключом к мировому господству, принадлежит

- А) Х. Маккиндеру
- Б) К. Хаусхоферу

- В) Ж. Тириару
- Г) Н. Спайкмену

7. Атлантизм как геополитическая доктрина базируется

- А) на признании исключительного превосходства США в мировом политическом процессе
- Б) на утверждении социокультурного, экономического и политического единства Североамериканского и Западноевропейского пространства
- В) на утверждении ведущей роли Великобритании в современных международных отношениях

8. Тезис «Европа ста флагов» принадлежит

- А) А. де Бенуа
- Б) Ж. Парвулеску
- В) Г. Фаю

9. Маастрихтский договор, ознаменовавший создание Европейского союза, был заключен

- А) в 1990 г.
- Б) в 1992 г.
- В) в 1995 г.

10. Чем характеризуются отношения Индии и Пакистана?

- А. сотрудничеством в экономической сфере
- Б. сотрудничеством в социально- политической и культурной сфере
- В. конфликтом

11. Какие из европейских стран подвергли США особенно резкой критике из-за войны против Ирака?

- А) Великобритания, Бельгия
- Б) Франция, Германия
- В) Италия, Франция.

12. Чьей колонией в прошлом была Япония?

- А) Англии
- Б) США
- В) никогда не была колонией

Тест № 2

Вопрос 1. Что представляет собой геополитика?

- А. это наука, изучающая комплекс географических, исторических, политических факторов, влияющих на потенциал государства;
- В. это наука, система знаний о контроле над пространством;
- С. это доктрина, рассматривающая государство как географический организм.

Вопрос 2. Верно ли утверждение, что геополитика не стала реальным инструментом изменения мира и не служит ключом к прогнозированию политики ведущих стран?

- А. да;
- В. нет.

Вопрос 3. Что из перечисленного НЕ относится к научному подходу, на базе которого не могла возникнуть геополитика?

- А. цивилизованный;
- В. военно-стратегический;
- С. теорий географического детерминализма;
- Д. исторический.

Вопрос 4. Кто считается основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу?

- А. американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914 гг.);
- В. русский ученый Н.Я. Данилевский (1822-1885 гг.);
- С. профессор географии Лондонского университета Генри Томас Бокль.

Вопрос 5. Что является объектом геополитики как науки?

- А. планетарное пространство, геополитические процессы и явления в мировом сообществе как системе;
- В. изучение государств в их отношении к пространству;
- С. динамика исторического развития государств и их взаимоотношений.

Вопрос 6. Какая геополитическая эпоха изменила мир, который из многополюсного стал биполярным?

- А. Венская эпоха;
- В. Версальская эпоха;
- С. Потсдамская эпоха;
- Д. Беловежская эпоха.

Вопрос 7. Какой метод, используемый геополитикой, ориентирован на изучение зависимости поведения индивидов или групп от их включения в более глобальные общности?

- А. системный метод;
- В. сравнительный метод;
- С. деятельностный метод;
- Д. функциональный метод;
- Е. институциональный метод.

Вопрос 8. Какая функция геополитики связана с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, с изучением различных явлений, процессов, событий?

- A. прогностическая;
- B. управленческая;
- C. познавательная
- D. идеологическая.

Вопрос 9. Верно ли утверждение, что в результате сложившегося однополярного мира после разрушения системы коллективной безопасности стран Восточной Европы идеологическая сторона геополитической функции усилилась?

- A. да;
- B. нет.

Вопрос 10. Кто считается «отцом» геополитики, в системе взглядов которого видны идеи эволюционизма и дарвинизма?

- A. немецкий ученый Фридрих Ратцель;
- B. шведский геополитик Рудольф Челлен;
- C. английский ученый - геополитик Хелфорд Макиндер;
- D. американский адмирал Альфред Т. Мэхен.

Вопрос 11. Кому из ученых – геополитиков принадлежит основной тезис: государство – живой организм?

- A. немецкому ученому Фридриху Ратцелю;
- B. шведскому геополитику Рудольфу Челлену;
- C. английскому ученому - геополитику Хелфорду Макиндеру;
- D. американскому адмиралу Альфреду Т. Мэхену.

Вопрос 12. В чем состоит суть концепции «поссибилизма» основателя французской геополитической школы Видаля де ла Бланша?

- A. она ставит на первое место не географический фатализм, а волю и инициативу человека;
- B. суть концепции – организация жесткого контроля береговых территорий Евразии: Европы, арабских стран, Индии, Китая, Юго-Восточной Азии и т.д.;
- C. в соответствии с этой концепцией главной движущей силой государства выступает борьба за расширение жизненного пространства.

Тест № 3

Вопрос 1. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?

- A. тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;
- B. тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
- C. тезис о необходимости геополитической экспансии;
- D. тезис о создании «континентального блока».

Вопрос 2. Когда было положено начало созданию франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., который превзошел по главным показателям США?

- A. в 50-е гг.;

- В. в 60-е гг.;
- С. в 70-е гг.;
- Д. в 80-е гг.

Вопрос 3. Что является сущностью геополитической концепции мондиализма?

- А. утверждение планетарной интеграции, создание единого мира;
- В. глобализация геополитики с техництских позиций;
- С. создание против России «санитарного кордона», куда вошли бы страны Восточной Европы и Прибалтики.

Вопрос 4. Что явилось главной темой евразийского движения как одного из наиболее мощных в русской геополитической школе?

- А. определение России как «географического организма больших рек и удаленных морей»;
- В. утверждение самобытных основ русской истории и культуры, а также разработка своих собственных взглядов на мировую и русскую историю;
- С. предсказание, куда будут направлены взгляды Германии, Англии, Японии, США, Канады при условии расчленения России.

Вопрос 5. Имя, какого русского ученого связано с началом евразийского движения, которого все исследователи причисляют к самым ярким геополитикам?

- А. П.Н. Савицкого;
- В. М.В. Ломоносова;
- С. В. И. Даля;
- Д. В.П. Семенова-Тян-Шанского.

Вопрос 6. Какое название получила у П.Н. Савицкого неповторимая географическая среда?

- А. Вся планета;
- В. Евразия;
- С. «Месторазвитие»;
- Д. Европа.

Вопрос 7. Каковы геополитические последствия распада СССР для России?

- А. геополитическая уязвимость России возрастает;
- В. уменьшение международной роли России и падение имиджа страны;
- С. авторитарное руководство и управление страной;
- Д. экстенсивный путь хозяйствования;
- Е. ослабление экономических связей между регионами;
- Ф. падение научно-технического потенциала.

Вопрос 8. Верно ли утверждение, что сложившаяся геополитическая ситуация после распада СССР ставит Россию в положение региональной державы с ограниченными международными возможностями?

- А. да;
- В. нет.

Вопрос 9. С чего начался развал СССР?

- А. с культурно-политической экспансии;

- В. с экономической экспансии;
- С. с продовольственной экспансии;
- Д. с военной экспансии.

Вопрос 10. В качестве какой главной геополитической цели преследует проникновение западных стран на Кавказ?

- А. усиление позиций транснациональными компаниями Запада в Закавказье;
- В. вытеснение России из региона;
- С. завоевание рынка;
- Д. разрушить территориальную целостность региона.

Вопрос 11. Какой важнейший фактор предопределяет стратегические отношения между Россией и США?

- А. недопущение так называемого «расползания ядерного оружия»;
- В. борьба с международным терроризмом;
- С. ракетно-ядерный потенциал обоих государств.

Вопрос 12. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?

- А. да;
- В. нет

Тест № 4

Вопрос 1. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?

- А. противниками геополитики «атлантизма»;
- В. сторонниками геополитики «атлантизма»;
- С. активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

Вопрос 2. Каких возможно адекватных действий со стороны России опасаются Европа и США в случае настойчивого расширения НАТО?

- А. Россия может пойти на создание Евразийского оборонительного союза;
- В. Россия может прекратить поставку на Запад нефти и газа;
- С. Россия может перевести экономику на военный лад.

Вопрос 3. Какое звено в геополитической и геоэкономической структуре России является самым слабым звеном, что прямо угрожает ее национальной безопасности?

- А. Североатлантический геостратегический регион;
- В. южные края России, активно и беспрепятственно заселяемые армянами, грузинами, азербайджанцами, курдами, чеченцами и другими представителями СНГ;
- С. Восточный регион.

Вопрос 4. Чем во многом обусловлена сложность современной ситуации в Сибири и на Дальнем Востоке?

- А. Малочисленностью трудоспособного населения в регионе;
- В. отсутствием глубоко проработанной научной стратегии развития региона;

С. несовершенным военно-техническим обустройством границы.

Вопрос 5. Какой фактор мешает установить равноправный союз между Россией и Германией?

- А. слабость России и сопредельных с Германией государств;
- В. возрастающая экономическая мощь Германии;
- С. опасение появления «Четвертого рейха».

Вопрос 6. Верно ли утверждение, что в геополитическом плане Италия представляет для России союзника в Европе, заинтересованного в создании многополюсного мира?

- А. да;
- В. нет.

Вопрос 7. К чему может привести присоединение стран Прибалтики к НАТО?

- А. к потере Россией основных морских портов на Балтийском море;
- В. к приобретению конфликтно настроенных соседей;
- С. к былому расколу Европы, усилению конфронтации в мире.

Вопрос 8. Какова сверхзадача, конечная цель США и атлантистов в сложной геополитической игре вокруг Калининградской области?

- А. помешать созданию мощной Европы, объединенной вокруг Германии;
- В. препятствовать образованию союза трех славянских государств;
- С. обострить сепаратистские тенденции, растущие в области и отрицательным образом повлиять на экономическую ситуацию в анклав.

Вопрос 9. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша – младшего, в качестве геополитических целей?

- А. закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- В. исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- С. создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- Д. создание трансевразийской системы безопасности.

Вопрос 10. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?

- А. привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
- В. исключение военного могущества России;
- С. недопущение развития национальной экономики.

Вопрос 11. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять существенных проблем»?

- А. китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;
- В. рост численности населения;
- С. сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

Вопрос 12. В чем особенность подхода Японии к решению проблемы об освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке?

- А. соблюдение взаимовыгодного характера сотрудничества;
- В. наладить сеть нефтеперерабатывающих заводов и химических комплексов;
- С. контроль над энергетическими проектами японцы стремятся оставить в своих руках, а добываемые энергоносители намереваются ориентировать на экспорт.

Краткие методические указания

Тест формируется компьютерной программой, которая случайным образом включает в тест задания из Фонда тестовых заданий. Задания могут быть различного типа: с выбором одного правильного варианта ответа или множественного выбора; За правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за ошибочный ответ – 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила аттестационного тестирования:

- Категорически запрещён вход в компьютерный класс, в котором проводится аттестация, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
- Во время тестирования запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.
- При нарушении данных требований тестируемый удаляется из компьютерного класса. Факт нарушения фиксируется в Протоколе тестирования. Информация передается представителю дирекции. По факту нарушения дирекция оформляет Акт (обязательное Приложение – объяснительная учащегося).
- На основании Акта учащийся, нарушивший правила аттестационного тестирования в форме компьютерного тестирования, приравнивается к получившим неудовлетворительные оценки. В ведомость проставляется отметка «не аттестован». Претензии тестируемого не принимаются.
- Передача экзамена учащимися, допущенными к промежуточной аттестации, с неудовлетворительной оценки в период сессии не допускается.
- Ликвидация образовавшейся академической задолженности текущего семестра может быть проведена два раза в течение месяца с начала следующего семестра.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Сформированные систематические знания и умения по дисциплине.
4	16–18	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по дисциплине. В целом сформированы умения по дисциплине.
3	13–15	Общие, не структурированные знания и не полностью сформировавшиеся умения по дисциплине.
2	9–12	Фрагментарные знания и умения по дисциплине.
1	0–8	Отсутствие знаний и умений по дисциплине.

5.2 Типовые темы для коллоквиумов, собеседования

1. Теория международных отношений и геополитика в системе гуманитарного знания
2. Англо-американская школа геополитики.
3. Современная американская геополитика

4. Немецкая школа геополитики
5. Континентальная геополитика Европы
6. Современная европейская геополитика
7. Акторы международной политики
8. Эволюция системы международных отношений по окончании «холодной войны» и проблемы формирования нового мирового порядка
9. Ведущие международные организации современного мира
10. «Политический атлас современности»: факторы устойчивости и влияния, международный статус ведущих стран мира.
11. Геополитические стратегии ведущих стран мира
12. Геополитическая стратегия России в современном мире
13. Процессы международной интеграции в области таможенного дела.
14. Геополитика сырьевых ресурсов
15. Презентация докладов на тему «Мировая практика таможенной деятельности»
14. Африка в системе международных отношений

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком.
4	16–18	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.
3	13–15	Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
2	9–12	Беседа подготовлена неудовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
1	0–8	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.

5.3 Индивидуальная научно-исследовательская (творческая) работа

Научно-исследовательская работа по учебной дисциплине должна представлять самостоятельное научное исследование и носить творческий характер, основываться на изучении учебной и научной литературы, действующих нормативных актов, материалов практики. Автор должен представить позицию по основным аспектам темы, убедительно ее обосновать, проиллюстрировать примерами.

Магистр должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной терминологии.

Магистр вправе с разрешения преподавателя самостоятельно избрать интересующую его

проблему исследования, однако она не должна выходить за рамки предмета курса «Геополитика в современном мире».

Краткие методические указания

Студенты выбирают одну из тем ТЗ (проблемную область) и согласовывают ее с преподавателем. Затем, они готовят письменную работу, включающую:

- а) обоснование актуальности темы (не более 1 страницы ф. А.4. 14 шр., через 1,5 интервала)
- б) указание на имеющие место исследования (классические и современные) по избранной теме (не более 1 стр.)
- в) краткое изложение темы (не более 5 страниц)
- г) выводы и указания на практические аспекты изученной темы (не более 2 стр.)

Творческое задание сдается преподавателю в установленный им срок и после проверки его защищается на практическом занятии.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы. Выводы и указания на практические аспекты изученной темы
4	16–18	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы.
3	13–15	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме.
2	9–12	Обоснование актуальности темы. Избирательное применение исследований классических и современных по теме творческого задания.
1	0–8	Обоснование актуальности темы.

5.4 Типовые дискуссионные темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Геоэкономика как новое направление развития классической геополитики.
2. Транснациональные корпорации и их роль в мировых политико-экономических процессах.
3. Основные теории международных отношений и геополитика: сравнительная характеристика.
4. Геополитическое лидерство в истории и его трансформации в современном мире.
5. Глобальные и региональные проблемы в международных отношениях и геополитике современного мира.

6. Геополитика развивающихся стран в современном мире. Проблема неокOLONиализма.
7. Энергетические ресурсы как геополитический фактор международных отношений.
8. Новые геополитические вызовы современного мира: нелегальная иммиграция.
9. Новые геополитические вызовы современного мира: терроризм.
10. Новые геополитические вызовы современного мира: наркобизнес.
11. Глобализация и либерализация режимов внешней торговли в современном мире.
12. Влияние ВТО на экономическое развитие мировой экономики.

Россия и ВТО.

13. Причины, этапы, противоречия развития Европейского союза.
14. Россия и объединенная Европа: направления и формы сотрудничества.
15. Европейский союз в глобальной экономике.
16. Политические и экономические противоречия глобализации
17. Особенности торговой политики России.
18. Конкурентоспособность стран и регионов в мировом хозяйстве.
19. Государственное управление и международная конкурентоспособность.
20. Основные направления международной трудовой миграции.
21. Становление и развитие международной валютно-финансовой системы.
22. Россия в международных экономических организациях.
23. Экономический потенциал развивающихся стран.
24. США в мировом политическом и экономическом процессе.
25. Ведущие страны - акторы современной мировой экономики.
26. КНР и его роль в мировом политическом и экономическом процессе.
27. Основные тенденции в развитии международной торговли.
28. Международный валютный фонд и его роль в мировой экономике.
29. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики.
30. Содружество Независимых Государств: противоречия и потенциал развития.
31. Постиндустриальное общество и тенденции в развитии мировой экономики.
32. Современные тенденции развития мировой экономики.
33. Либерализация и протекционизм в международной торговле.
34. Глобальные проблемы международной трудовой миграции.
35. Проблемы и противоречия глобализации международных финансовых рынков.
36. Интеграция экономики России в мировом хозяйстве: проблемы и противоречия.
37. Национальные конкурентные преимущества и глобальная экономика.
38. Транснациональные корпорации как ведущие акторы мировой политики и экономики.

39. Транснациональные корпорации в современной экономике России.
40. Глобальные проблемы мировой экономики.
41. Инвестиционный климат и прямые иностранные инвестиции в России.
42. Международные перевозки и транспортное обслуживание международных экономических связей.
43. Экономическая интеграция в рамках ЕС.
44. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке.
45. Процессы экономической интеграции в рамках СНГ.
46. Интеграционные процессы в АТР.
47. Экономическая интеграция в Латинской Америке.
48. Конфликт цивилизаций или конфликт интересов? (теория С. Хантингтона и ее критика)
49. Россия после распада Советского Союза: «осколок» Хартленда или основа Евразии?
50. Россия в XXI веке: региональная или мировая держава? (геополитические сценарии развития Российской Федерации).
51. Геополитические модели нового мирового порядка.
52. Роль всемирной таможенной организации в мировой политике.
53. Международная таможенная терминология.
54. Таможенное дело как инструмент международной политики.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	19–20	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком.
4	16–18	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.
3	13–15	Беседа подготовлена удовлетворительно, показано понимание вопроса в полном объеме, но недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
2	9–12	Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.
1	0–8	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.

5.5 Примерные темы рефератов:

1. Исходные понятия геополитического анализа.
2. Географический детерминизм во взглядах древних мыслителей.
3. Развитие идей географического детерминизма в концепциях ученых Средневековья и Нового времени.
4. Становление геополитики как науки на рубеже XIX-XX века.
5. “Политическая география” Ф. Ратцеля.
6. Геополитическая картина мира Х. Маккиндера.

7. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
8. Соотношение сил континентальных и морских держав в работах А. Мэхена и Н. Спайкмена.
9. Геополитическое обоснование «биполярного мира»
10. Основные концепции современных зарубежных геополитиков.
11. Концепция евроцентризма в контексте геополитического развития мира.
12. Цивилизационная и геополитическая идентичность России.
13. Традиции российской геополитики.
14. Евразийство: идея и перспективы ее развития.
15. Геополитическое ориентирование внешней политики СССР.
16. Россия и США в системе новых геополитических отношений.
17. Европа в системе геополитических интересов России.
18. Своеобразие геополитического положения современной России.
19. Современный миропорядок и интересы России.
20. Приоритеты национальной безопасности РФ.
21. Роль АТР в формировании нового миропорядка.
22. Россия как региональный актор в Восточной Азии.
23. СНГ: новая геополитическая динамика.
24. Политические аспекты глобализации.
25. Характеристика геоэкономического атласа мира.
26. Геополитические модели будущего.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	19–20	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3	13–18	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2	9–12	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1	0–8	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

5.6 Примерные темы эссе

1. Многообразие цивилизационных рядов и критерии цивилизационной идентификации.
2. Западный и восточный лики России в прошлом и настоящем.
3. Механизмы формирования геополитических интересов: российский опыт.
4. Постиндустриализм и геополитическое будущее России.
5. Сущность «европейской идеи».
6. История формирования евроцентристского мира. Предпосылки и основные этапы утверждения его гегемонии.
7. Причины окончания господства евроцентристского мира после Второй мировой войны.

8. Идеи «европейской федерации» и возможности их воплощения.

Краткие методические указания

Работа над эссе способствует развитию у студентов навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Структура эссе включает следующие обязательные элементы:

1. Вводная часть (~70 слов). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.
2. Основная часть (~200 слов) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.
3. Заключительная часть (~150 слов) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем эссе.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	19–20	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
3	13–18	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты
2	9–12	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов или на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.
1	0–8	Проблема не раскрыта или обнаруживается существенное непонимание проблемы; собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена или эссе студентом не представлено.

5.7 Состав теоретических вопросов выносимых на экзамен

№	Формулировка вопроса
1	Охарактеризуйте понятие «международные отношения» (МО) в системе гуманитарных знаний.
2	Охарактеризуйте понятие геополитики в системе гуманитарных знаний.

3	Определите предмет, аксиомы, функции геополитики.
4	Раскройте методы изучения МО и геополитики.
5	Дайте характеристику теории «морского могущества» А.Т. Мэхена.
6	Дайте представление о геополитике Х. Маккиндера.
7	Дайте представление о геополитике Н. Спайкмена.
8	Охарактеризуйте послевоенную американскую геополитику.
9	Современная американская геополитика: охарактеризовать пять авторов различных политических направлений.
10	Дайте характеристику политической географии Ф. Ратцеля.
11	Дайте представление о геополитике Р. Челлена.
12	Дайте представление о геополитике К. Хаусхофера.
13	Проанализируйте развитие французской школы геополитики.
14	Российская геополитика: охарактеризовать пять авторов различных политических направлений.
15	Современная европейская геополитика: охарактеризовать пять авторов различных политических направлений.
16	Дайте характеристику традиционных акторов международной политики.
17	Дайте характеристику нетрадиционных (новых) акторов международной политики.
18	Проследите эволюцию системы международных отношений после окончания холодной войны.
19	Охарактеризуйте проблему формирования нового мирового порядка в XXI в.
20.	Проанализируйте процессы глобализации как основной тенденции развития современного мира.
21.	Охарактеризуйте ведущие всемирные и региональные международные организации.
22.	Проанализируйте международные процессы, происходящие в области таможенного дела.
23	Охарактеризуйте проблему устойчивости развития современного мира.
24	Определите факторы устойчивости и влияния в системе международных отношений («Политический атлас современности»).
25	Определите международный статус ведущих государств мира и его составляющие.
26	Опишите геополитические проблемы России в условиях глобализации.
27	Определите геополитические приоритеты России.
28	Раскройте значение геополитики нефти.
29	Раскройте значение геополитики газа.
30	Опишите проблему неокOLONиализма в современном мире.
31	Охарактеризуйте Африку как проблемную зону мировой политики.
32	Раскройте значение и направления международной деятельности по спасению Африки.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
4	19–20	Глубокое усвоение программного материала, исчерпывающее, последовательное, логически стройное его изложение, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободное решение поставленных задач, в том числе, и при их видоизменении, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятого решения.
3	13–18	Твердое знание материала, грамотное его изложение, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.
2	9–12	Знание только основного материала, но не его деталей, допущение неточностей в ответе, неверные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.
1	0–8	Отсутствует знание значительной части программного материала, допускаются существенные ошибки.