Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Гражданское право»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Институт права

Кафедра гражданско-правовых дисциплин

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Гражданское право**

Направление и направленность (профиль)

*38.03.03 Управление персоналом*

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ОПК-2 | знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы | 5 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» ). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОПК-2 знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные нормативные акты, регулирующие различные гражданские правоотношения и иметь представление об их содержании в части, относящейся к деятельности кадровой службы | правильность ответов на поставленные вопросы |
| **Умеет** | работать с нормативно-правовыми актами гражданского законодательства в части, относящейся к деятельности кадровой службы | корректность выбора НПА по юридической силе для решения кейс-задач |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | реализации положений, содержащихся в нормах Гражданского кодекса Российской Федерации в свой профессиональной деятельности | самостоятельность выбора норм материального и процессуального права для решения конкретного юридического казуса |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. | Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.Тема 5. Объекты гражданских прав. | Тесты (п.5.1) | Экзамен(п.5.6) |
| Умения:  | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.Тема 5. Объекты гражданских прав. | Кейс-задача (п.5.4) | Экзамен(п.5.6) |
| Навыки: | поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.Тема 5. Объекты гражданских прав. | Разноуровневые задачи и задания (п.5.5) | Экзамен(п.5.6) |
| Знания:  | основные механизмы нормативно-правового регулирования общественных отношений; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в гражданском праве | Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.Тема 6. Сделки.Тема 7. Представительство в гражданском праве.Тема 8. Сроки в гражданском праве. Тема 9. Общие положения о вещных правах.Тема 10. Наследственное право.Тема 11. Общие положения о договоре.Тема 12. Общие положения об обязательствах.Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.Тема 14. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.Тема 15. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.Тема 16. Обязательства по страхованию.  | Собеседование (п.5.2)Тесты (п.5.1) | Экзамен(п.5.6) |
| Умения:  | оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности | Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.Тема 6. Сделки.Тема 7. Представительство в гражданском праве.Тема 8. Сроки в гражданском праве. Тема 9. Общие положения о вещных правах.Тема 10. Наследственное право.Тема 11. Общие положения о договоре.Тема 12. Общие положения об обязательствах.Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.Тема 14. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.Тема 15. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.Тема 16. Обязательства по страхованию.  | Деловая и/или ролевая игра (п.5.3) Кейс-задача (п.5.4)Разноуровневые задачи и задания (п.5.5)Собеседование (п.5.2) | Экзамен(п.5.6) |
| Навыки: | работы с правовыми актами, юридической терминологией; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.Тема 6. Сделки.Тема 7. Представительство в гражданском праве.Тема 8. Сроки в гражданском праве. Тема 9. Общие положения о вещных правах.Тема 10. Наследственное право.Тема 11. Общие положения о договоре.Тема 12. Общие положения об обязательствах.Тема 13. Обязательства по передаче имущества в собственность.Тема 14. Обязательства из договоров найма жилого помещения и другие жилищные обязательства.Тема 15. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения.Тема 16. Обязательства по страхованию.  | Разноуровневые задачи и задания (п.5.5)Тесты (п.5.1) | Экзамен(п.5.6) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |
| --- |
| Вид учебной деятельности |
| Собеседование | Тест  | Разноуровневые задачи и задания  | Кейс-задача  | Деловая и/или ролевая игра | Итого |
| Лекции |   | 7 |  |  |  | 7 |
| Практические занятия | 10 | 15 | 18 | 10 | 30 | 83 |
| Самостоятельная работа |   |  | 5 |  | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 100 |
| Итого | 10 | 22 | 23 | 10 | 35 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Фонд тестовых заданий**

1. В случае если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены российским законодательством

1) применяются правила российского законодательства РФ

2) применяются правила международного договора

3) применяются правила по решению суда

4) вопрос не урегулирован законодательством

2. Нормативно-правовые акты вступают в силу, по общему правилу, с момента официального опубликования

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Федеральный закон РФ2. Указ Президента РФ 3. Постановление Правительства РФ | A. Через 5 днейB. Через 7 днейC. Через 10 днейD. Через 9 днейE. Через 15 дней |

3. Соглашение об изменении или расторжении договора фрахтования морского судна совершается в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форме, в какой был заключен договор.

4. Основанием гражданско-правовой ответственности за нарушение обязательств при осуществлении предпринимательской деятельности является

1) наличие вины (умысла или неосторожности)

2) нарушение договорных норм, за исключением случаев действия форс-мажорных обстоятельств

3) нарушение действующего законодательства РФ

4) нарушение обычаев делового оборота

Краткие методические указания

Тест состоит из 10-15 заданий. Задание сформулировано в виде вопроса, на который необходимо ответить либо утвердительного предложения, которое необходимо продолжить либо в виде пропущенного слова (цифры), которые необходимо дописать. В задании верным является один вариант либо несколько вариантов ответа. Ответы на тестовые задания вносятся в специальную форму. Содержание тестовых заданий доводится до сведения студентов на занятии, в день проведения тестирования. Бланки тестов, формы для проставления ответов на вопросы, ключи для проверки результатов находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 5 | Количество верных ответов составляет от 85 до 100% от общего числа вопросов |
| 4 | 4 | Количество верных ответов составляет от 70 до 85% от общего числа вопросов |
| 3 | 3 | Количество верных ответов составляет от 60 до 70% от общего числа вопросов |
| 2 | 1-2 | Количество верных ответов составляет не превышает 60% от общего числа вопросов |

**5.2 Вопросы по темам/разделам дисциплины к собеседованию**

Тема 1. Гражданское право как отрасль российского права.

1. Дайте понятие принципа гражданского права.

2. Действие закона во времени?

Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

1. Виды гражданских правоотношений?

2. Содержание гражданского правоотношения?

Тема 3. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.

1. В каких случаях возникает полная дееспособность физических лиц до 18 лет?

2. Основания для объявления гражданина умершим?

Тема 4. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.

1. Организационно-правовая форма коммерческих юридических лиц?

2. Основания для начала процедуры банкротства юридических лиц?

Тема 6. Сделки.

1. Что такое реальная сделка?

2. Основания для совершения сделки в устной форме?

Краткие методические указания

Устные собеседования включают в себя перечни вопросов по темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения на практическом занятии. Перечни вопросов доводятся до сведения студентов за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса студенческих групп либо доводятся до сведения студента на лекционном занятии, предшествующем практическому занятию. Перечни вопросов находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Полностью сформировавшееся, систематизированное знание вопросов по обсуждаемой теме (в ходе обсуждения студент демонстрирует не только знание обсуждаемого вопроса, но и его взаимосвязи с иными вопросами и темами дисциплины) |
| 4 | 4 | Сформировавшееся знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, студент дает ответы на дополнительные вопросы) |
| 3 | 3 | Неполное знание вопросов по обсуждаемой теме (ответ соответствует обсуждаемой тематике, но студент не может ответить на дополнительные вопросы) |
| 2 | 1-2 | Наличие фрагментарных знаний по обсуждаемой теме (ответ содержит ошибки, некорректное употребление терминологии) |

**5.3 Деловая и/или ролевая игра**

**Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре**

Концепция игры:

В игре имитируется судебное разбирательство в связи с объявлением судна без вести пропавшего и выплаты страхового возмещения.

Роли:

А Со стороны ответчика:

1 Страхования компания

Б Со стороны истца:

1 Владелец судна

2 Адвокат

В Суд

1 Судья

2 Секретарь судебного заседания

Результат:

Проведение учебного судебного заседания, с принятием решения по существу спора

Краткие методические указания

Практическое занятие проводится в форме деловой игры «Модель судебного заседания»: группа разбивается на малые группы, участники малых групп выбирают себе роли (истец, ответчик, судья и т.д.), каждая малая группа получает в работу заранее, на предшествующем лекционном занятии, одну из ситуаций, в ходе подготовки к модели участники малых групп вырабатывают свои позиции по спору и воспроизводят их в ходе учебного судебного заседания.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 28-30 | участие в деловой/ролевой игре, аргументированное отстаивание своей позицию, использование норм материального и процессуального права |
| 4 | 10-27 | участие в деловой/ролевой игре, использование норм материального и процессуального права |
| 3 | 1-10 | участие в деловой/ролевой игре |

**5.4 Задания для решения кейс-задачи**

1. Супруги Николай и Елена Сергеевы во время поездки из г. Омска в г. Кемерово попали в автомобильную катастрофу. Николай Сергеев от полученных травм скончался на месте, а его супруга Елена с травмой головы на попутном автомобиле была доставлена в г. Кемерово, где скончалась, не приходя в сознание.

Николай умер 15 марта в 23 ч. 20 мин. по местному времени. Елена умерла 16 марта в 06 ч. 30 мин. по местному времени.

После смерти супругов Сергеевых остался дом в г. Омске, принадлежавший им на праве совместной собственности, в котором кроме них проживали их дети 7 и 11 лет, а также родители Елены. Кроме того, у Николая осталась однокомнатная квартира в г. Кемерово, доставшаяся ему по наследству после смерти его родителей.

*Определите время и место открытия наследства после смерти супругов Сергеевых. Кто из лиц, указанных в задаче, может быть призван к наследованию после смерти супругов Сергеевых и в каком порядке?*

2. Л. Быкова, после смерти отца, обратилась к нотариусу с просьбой о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Нотариус отказала в выдаче свидетельства о праве на наследство, т.к. у наследодателя отсутствовали правоустанавливающие документы на имущество – гаражный бокс, а также квартиру, в которой проживал наследодатель – Ш. Быков.

Гаражный бокс был построен на земельном участке, предоставленном отцу Л. Быковой решением районного исполкома от 26.09.1979, для строительства гаража. В 1980 году гараж был построен, наследодатель пользовался гаражом как собственным имуществом, однако документы о праве собственности на гаражный бокс не были оформлены.

Квартира, в которой проживал Ш. Быков, являлась муниципальной собственностью. В январе 2014 года Ш. Быков обратился в местную администрацию с заявлением о приватизации квартиры, однако 03.02.2014 Ш. Быков умер, не успев заключить договор о передаче квартиры в собственность. Его дочь Л. Быкова, являясь единственным наследником первой очереди, фактически приняла наследство, пользуясь гаражом и квартирой.

*Входят ли квартира и гараж в состав наследства? Возможно ли защитить интересы наследницы в указанной ситуации?*

3. После смерти Кузнецова организация, в которой он работал – НИИ курортологии, обратилась с иском к его дочери о передаче организации всего наследства умершего, ссылаясь на его письмо к друзьям, в котором Кузнецов писал, что все свое имущество он оставляет НИИ. Работники НИИ в суде подтвердили, что Кузнецов неоднократно говорил, что все, что у него есть, он намерен оставить Институту. Суд иск удовлетворил.

*Правильно ли решение суда? Можно ли указанное в задаче письмо признать завещанием? В какой форме составляется завещание? Может ли воля наследодателя подтверждаться свидетельскими показаниями?*

Краткие методические указания

Кейс-задачи представляют собой описание спорных ситуаций, по которым студенты должны принять юридически значимое решение. Содержание задач по соответствующей теме доводится до сведения студентов на практическом занятии. На этапе самостоятельной работы студенты в индивидуальном порядке решают задачи. Кейс-задачи находятся у преподавателя.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Полностью сформировавшееся владение навыком принятия юридически значимого решения (воспроизводит в своих действиях процесс применения права, учитывае6т при принятии решения межотраслевые связи норм права, осознает вариативность спорной ситуации и способен влиять на ее разрешение путем доказывания определенных обстоятельств) |
| 4 | 4 | Сформировавшееся владение навыками принятия юридически значимых решений (воспроизводит в своих действиях процесс применения права, однако не до конца осознает вариативность спорной ситуации, влияние на тот или иной вариант разрешения спора доказанности определенных обстоятельств) |
| 3 | 2-3 | Неполное владение навыком принятия юридически значимого решения (студент воспроизводит в своих действиях процесс применения права, но допускает ошибки предварительной квалификации, установления юридически значимых обстоятельств, юридической квалификации) |
| 2 | 0-1 | Наличие фрагментарного владения навыками принятия юридически значимых решений (студент не понимает связь между этапами процесса применения права и выполнением учебного задания) |

* 1. **Комплект разноуровневых задач и заданий**

1. Оформление самостоятельного искового заявление о взыскании ущерба, причиненного утратой багажа, а также взыскании провозной платы

2. Оформление самостоятельных исковых заявлений о расторжении договора аренды недвижимого имущества.

3. Поиск и аргументированное доказательство наличия ошибок в предложенном образце договора купли-продажи жилого помещения. Составление самостоятельного проекта договора дарения.

4. Решение юридического казуса.

Краткие методические указания

Разноуровневые задачи и задания представляют собой учебно-практические задачи по развитию способностей к анализу и синтезу правоприменительной информации. В состав заданий и задач входят материалы опубликованной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов по конкретным спорам, формы аналитических таблиц, проекты исковых заявлений, проекты заявлений о вынесении судебного приказы, комплекты документов, необходимых для определенной ситуации, различные договоры в сфере семейных правоотношений. Все материалы доводятся до сведения студентов непосредственно на практическом занятии. Формы таблиц, документов и сценарии находятся у преподавателя; актуальные материалы судебной практики извлекаются из справочных поисковых систем.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Баллы | Описание |
| 5 | 6 | Полностью сформировавшееся умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, четко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, понимает значимость и способы использования информации, полученной в результате анализа, а также демонстрирует способность самостоятельно формулировать аналитические критерии и составлять юридические документы) |
| 4 | 3-5 | Сформировавшееся умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, четко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, понимает значимость и способы использования информации, полученной в результате анализа, умеет составлять юридические документы) |
| 3 | 2-3 | Неполное умение анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент не до конца показывает понимание связей между отдельными элементами анализируемого дела, нечетко выделяет ключевые факты и обстоятельства спора, ключевые доказательства, не понимает значимость и способы использования информации, не умеет полностью правильно составлять юридические документы) |
| 2 | 1 | Наличие фрагментарных умений анализировать юридическую практику по заданным критериям (студент не понимает связи между отдельными элементами анализируемого дела, не способен выделить ключевые факты и обстоятельства спора, не умеет составлять юридические документы) |

**5.6 Вопросы к экзамену**

Перечень вопросов к экзамену формулируется преподавателем ежегодно в начале освоения дисциплины и доводится до сведения студентов. Также экзамен может быть проведен в виде теста СИТО, размещенного на сайте www.vvsu.ru

Краткие методические указания:

При подготовке к экзамену студент обязан проработать нормативно-правовые источники по темам дисциплины, позиции судов, основную и дополнительную литературу (с обязательным конспектированием изучаемого материала). На экзамен выносится минимум 3 вопроса. Конкретные вопросы определяются случайным образом. Во время экзамена преподаватель может задавать дополнительные вопросы по содержанию дисциплины.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «отлично» | 91-100 | студент представил отличное исполнение с незначительным числом ошибок |
| «хорошо» | 76-90 | студент показал уровень владения материалом выше среднего с несколькими ошибками |
| «удовлетвори- тельно» | 61-75 | в целом правильно, но со значительным количеством недостатков |
| «не удовлетвори- тельно» | 0-60 | в целом правильное исполнение с критическим количеством существенных ошибок |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |