Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Семейное консультирование»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения:

Заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1. | ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | 2 |
| 2. | ПК-9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 2 |
| 3. | ПК-12 | Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | 3 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, формы организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфику деятельности психолога в учреждениях различного профиля | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | теоретические основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения | самостоятельность решения поставленных задач. |

***ПК-12 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры | полнота освоения материала, правильность ответов на поставленные вопросы; |
| **Умеет** | организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие | корректность выбора методов (инструментов) решения задач; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | культуры общения, техник аргументации, навыков ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общениями с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры | самостоятельность решения поставленных задач. |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, форм организации помощи членам семьи с использованием современных методов консультирования, специфики деятельности психолога в учреждениях различного профиля;  теоретических основ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; основные этапы развития этносов, специфику формирования национальной культуры | Тема 1. Общее представление о понятии и функциях семейного психологического консультирования. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 3. Коммуникационная модель консультирования семьи, основанная на опыте модель консультирования семьи, стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта, методы исследования семейных отношений. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Умения: | профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, организовывать процесс семейного консультирования с использованием современных методов;  осуществлять анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; применять полученные знания в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями;  организовать рефлексивную образовательную среду, благоприятную для усвоения гетерогенного гуманитарного знания в традиционной и инновационной системах психолого-педагогического образования; вести дискуссию по проблемам повышения уровня психологической культуры общества; общаться с представителями разных этносов и выстраивать с ними эффективное взаимодействие | Тема 1. Общее представление о понятии и функциях семейного психологического консультирования. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 3. Коммуникационная модель консультирования семьи, основанная на опыте модель консультирования семьи, стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта, методы исследования семейных отношений. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Навыки: | осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации, психологической помощи по разрешению конфликтных ситуаций, организационной деятельности, решения практических задач в области психологии. методами семейного консультирования;  сбора анамнеза жизни и заболевания, описания психического статуса, использования психодиагностических методик адекватных наблюдаемым конфликтам и нарушениям, методами проектирования, реализации и оценки результатов семейного консультирования, основными приемами диагностики и коррекции сексуально отклоняющегося поведения;  культуры общения, техник аргументации, навыков ведения беседы в профессиональной сфере; навыками эффективного общениями с представителями разных этносов, представлениями об специфичности этнической культуры | Тема 1. Общее представление о понятии и функциях семейного психологического консультирования. Консультирование супружеской пары, консультирование одного супруга. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 2. Структурная модель психологического консультирования семьи. Психодинамическая модель консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |
| Тема 3. Коммуникационная модель консультирования семьи, основанная на опыте модель консультирования семьи, стратегическая модель работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта, методы исследования семейных отношений. | Дискуссия (п. 5.1) Реферат (п. 5.2) | Вопросы для зачета (п. 5.3) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное консультирование» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Дискуссия | Реферат | Опрос | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия | 30 | 30 |  | 60 |
| Практические занятия |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 10 | 10 |  | 20 |
| ЭОС |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 40 | 40 | 20 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Темы для проведения дискуссий**

1. Что входит в понятие семейного консультирования?
2. Каковы функции, цели и задачи семейного консультирования?
3. Какое место занимает семейное консультирование в системе психологической помощи?
4. Как соотносятся понятия психологического семейного консультирования, психокоррекции и психотерапии?
5. В чем состоит специфика семейного консультирования?
6. Перечислите основные направления семейной терапии на Западе?
7. Какие методы и приемы используются в практике семейного консультирования?
8. В чем особенность основных направлений семейной терапии на Западе?
9. Чем характерна практика работы с семьями в рамках отечественной науки?
10. В чем особенность консультирования супружеской пары?
11. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения диагностики?
12. Каковы преимущества консультирования супружеской пары с точки зрения мотивации к работе?
13. В чем заключается техника конструктивных переговоров?
14. Как осуществляется коррекция ригидных представлений и принципов, стилей общения?
15. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения хода беседы, выбора темпа работы?
16. Каковы трудности и недостатки консультирования супружеской пары с точки зрения глубина и характера работы?
17. В чем специфика консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера?
18. Как проявляется чрезмерная зависимость супруга от родителей?
19. Чем характеризуются переживания расставания с партнером?
20. Какова основная задача консультанта при работе со страхом одиночества, переживанием расставания с партнером?
21. Каковы основные этапы налаживания отношений с партнером?
22. В чем особенности консультирования одного супруга, достоинства и недостатки такой работы?
23. Какие основные задачи решаются в рамках каждой из субсистем семьи?
24. Каковы особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях и работы с ними?
25. Что характеризует структурную модель психологического консультирования семьи?
26. Что представляет генетическая система поддержания структуры семьи?
27. Что такое система комплементарных (дополняющих друг друга) ролей?
28. Каковы условия консультирования в рамках структурной модели?
29. Каковы цели психологической помощи семье в рамках структурной модели?
30. Что включает работа по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей?
31. От каких факторов зависит изменение границ и иерархии внутри неблагополучных семей?
32. В чем особенности работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях?
33. В чем смысл методики детриангуляции Карла Джонсона?
34. Как соотносятся психодинамическая модель работы с семьей и теория семейных систем М. Боуэна?
35. Какова цель психологического консультирования по семейным проблемам в рамках психодинамической модели?
36. Какие два типа личности, формируемые в семье, характеризуют данную модель?
37. В чем смысл методики тет-а-тет?
38. В чем особенность Семьи «Сплава» и особенности общения в ней?
39. Чем характерна стратегия психологического консультирования семьи в рамках данной модели?
40. Каковы требования к консультативной работе с семьей, включающей социометрические техники
41. В чем смысл применения такой методики, как семейная скульптура?
42. В чем смысл применения такой методики, как семейная хореография?
43. В чем смысл применения такой методики, как генограмма семьи?
44. В чем смысл применения такой методики, как «Ролевая карточная игра»?
45. В чем смысл применения такой методики, как экокарта семьи?
46. В чем смысл применения такой методики, как «Соломенная башня»?
47. В чем смысл применения такой методики, как исследования семейного пространства?
48. В чем смысл применения такой методики, как «Семейная социограмма»?
49. В чем сущность коммуникационной модели консультирования семьи?
50. Какова специфика работы с искажениями чужих сообщений?
51. Что означает феномен вычеркивания и обобщения?
52. Чем можно объяснить причины неконгруэнтных посланий?
53. Что означает понятие деноменализации?
54. В чем особенности работы с неконгруэнтными посланиями?
55. В чем смысл тезиса К. Витакера о потенциальных ресурсах семьи?
56. Каково значение провоцирования членов семьи на конфликт?
57. Чем характеризуется переход от ригидного общения к более спонтанному;
58. В чем причины внутрисемейных нарушений с точки зрения дан-ной модели?
59. Чем характеризуется переживание нового опыта «здесь и те-перь»?
60. Какова особенность данной модели консультирования?
61. Что означает понятие инвариантное предписание?
62. Кого считают основоположниками стратегической модели работы с семьей?
63. Какие способы изменения семейных отношений существуют в рамках данной модели?
64. Как используют целенаправленный стресс?
65. Что означает парадоксальной формулирование проблем?
66. Что означает понятие «Концептуальная структура»?

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30-40 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 20-29 | Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10-19 | Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 1-9 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 | 0 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. |

**5.2 Примерные темы реферата**

1. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей

2. Консультирование супружеской пары

3. Консультирование одного супруга

4. Структурная модель психологического консультирования семьи

5. Цели, методы и последовательность работы с семьей в рамках структурной модели

6. Психодинамическая модель консультирования семьи

7. Социометрические техники работы с семьей

8. Коммуникационная модель консультирования семьи

9. Основанная на опыте модель консультирования семьи

10. Стратегическая модель работы с семьей

11. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта

12. Методы исследования семейных отношений

13. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами

14. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье

15. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми

Краткие методические указания

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы; - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;

- умение логически мыслить;

- культуру письменной речи; - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);

- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;

- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 30-40 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 4 | 20-29 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 3 | 10-19 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 2 | 1-9 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |
| 1 | 0 | Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС. |

**5.3 Вопросы для подготовки к зачету**

1. История брака, этапы развития.

2. Брак в древности.

3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.

4. Период матриархата в Древнем Египте.

5. Брак в Древней Иудее.

6. Брак в Древней Греции.

7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.

8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.

9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. 10. Психология о современной семье: результаты исследования.

11. Социальная психология семьи.

12. Культура добрачных отношений.

13. Механизмы возникновения симпатии.

14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.)

15. Любовь как отношение в системе отношений.

16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).

17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

19. Структура семьи.

20. Функции семьи.

21. Ролевая структура семьи.

22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.

23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).

24. Структура семейных ролей.

25. Структура семейных подсистем.

26. Правила семьи.

27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).

28. Нарушения функционирования семейной системы.

29. Специфика супружеских конфликтов.

30. Классификация семейных конфликтов.

31. Нарушение представлений о семье и ее членах.

32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

33. Нарушение механизмов интеграции семьи.

34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.

36. Развод как социально-психологический феномен.

37. Стадии развода.

38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.

40. Феномен «прощения».

41. Модели психологического сопровождения родительства.

42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.

43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

44. Основы семейного консультирования.

45. Стадии процесса консультирования.

46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.

48. Вопросы добрачного консультирования.

49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.

50. Консультирование в сфере супружеских отношений.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 15-20 | Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Продемонстрирована грамотность и полнота использования источников. |
| 4 | 10-14 | Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3-9 | Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Не раскрыта теоретическая составляющая вопроса. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо студент отказался отвечать на вопросы. |