Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Учебная практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление и профиль подготовки 38.04.06 Торговое дело

Профиль**:** Логистические технологии в торговле

Форма обучения очная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–4) |
| 1 | ОК-6 | Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение | 1 |
| 2 | ОК-7 | Способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей | 1 |
| 3 | ОК-9 | Готовность к самостоятельной работе с использование знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образований; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования | 1 |
| 4 | ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | 1 |
| 5 | ПК-1 | Способность выбирать инновационные системы закупок и продаж товаров | 1 |
| 6 | ПК-2 | Готовность разрабатывать и оценивать эффективность инновационных технологий профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной) | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК-6 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | - современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления | Сформировавшееся систематическое знание:  - современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления. |
| **Умеет:** | - применять компьютерные технологии, глобальные информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной, научной и педагогической деятельности на продвинутом уровне | Сформировавшееся систематическое умение:  - применять компьютерные технологии, глобальные информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной, научной и педагогической деятельности на продвинутом уровне |
| **Владеет:** | - компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя | Сформировавшееся систематическое владение:  - компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя |
| **ОК-7 Способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | - сущность адаптации к новым ситуациям и способы оценки накопленного опыта | Сформировавшееся систематическое знание  - сущности адаптации к новым ситуациям и способы оценки накопленного опыта |
| **Умеет:** | - адаптироваться к новым ситуациям и оценивать накопленный опыт  - диагностировать профессиональное развитие личности | Сформировавшееся систематическое умение:  - адаптироваться к новым ситуациям и оценивать накопленный опыт  - диагностировать профессиональное развитие личности |
| **Владеет:** | методами адаптации к новым ситуациям и оценки накопленного опыта  - методами диагностики профессионального развития личности | Сформировавшееся систематическое владение:  методами адаптации к новым ситуациям и оценки накопленного опыта  - методами диагностики профессионального развития личности |
| **ОК-9 Готовность к самостоятельной работе с использование знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образований; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | **-** способы организации самостоятельной научной работы  - возможные траектории образования | Сформировавшееся систематическое знание  **-** способы организации самостоятельной научной работы  - возможные траектории образования |
| **Умеет:** | - целенаправленно вести научную работу в сфере исследования коммерческих явлений и процессов  - профессионально заниматься преподавательской деятельностью  - самостоятельно отобрать источники информации, обеспечивающие научное исследование по определенной тематике и осуществить полноценный поиск требуемой информации | Сформировавшееся систематическое умение:  - целенаправленно вести научную работу в сфере исследования коммерческих явлений и процессов  - профессионально заниматься преподавательской деятельностью  - самостоятельно отобрать источники информации, обеспечивающие научное исследование по определенной тематике и осуществить полноценный поиск требуемой информации |
| **Владеет:** | - методами научных исследований коммерческих процессов и явлений;  - методикой преподавания в условиях практикоориентированного подхода  - навыками поиска научной информации на бумажных носителях и в сети Интернет | Сформировавшееся систематическое владение:  - методами научных исследований коммерческих процессов и явлений;  - методикой преподавания в условиях практикоориентированного подхода  - навыками поиска научной информации на бумажных носителях и в сети Интернет |
| **ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | - иностранный язык в области профессиональной деятельности | Сформировавшееся систематическое знание  - иностранный язык в области профессиональной деятельности |
| **Умеет:** | - читать, переводить профессиональную литературу на иностранном языке | Сформировавшееся систематическое умение:  - читать, переводить профессиональную литературу на иностранном языке |
| **Владеет:** | - навыками чтения и перевода профессиональной литературы, профессионального иностранного языка  **-** умениями создавать свой имидж | Сформировавшееся систематическое владение:  - навыками чтения и перевода профессиональной литературы, профессионального иностранного языка  **-** умениями создавать свой имидж |
| **ПК-1 - Способность выбирать инновационные системы закупок и продаж товаров** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | - инновационные направления развития системы закупок и продаж товаров  - средства и методы, необходимые для их реализации  - методику оценки эффективности их внедрения в работу торгового предприятия  - методы разработки и реализации бизнес – процессов по внедрению новых систем закупок или продаж | Сформировавшееся систематическое знание:  - инновационные направления развития системы закупок и продаж товаров  - средства и методы, необходимые для их реализации  - методику оценки эффективности их внедрения в работу торгового предприятия  - методы разработки и реализации бизнес – процессов по внедрению новых систем закупок или продаж |
| **Умеет:** | - самостоятельно выбирать из потока инноваций в сфере закупок и продаж те, которые соответствуют товарному профилю и организационной структуре коммерческого процесса торгового предприятия  - выбирать средства и методы по внедрению инновации в торгово-технологический процесс  - оценивать экономический эффект и организационную целесообразность нововведения. | Сформировавшееся систематическое умение:  - самостоятельно выбирать из потока инноваций в сфере закупок и продаж те, которые соответствуют товарному профилю и организационной структуре коммерческого процесса торгового предприятия  - выбирать средства и методы по внедрению инновации в торгово-технологический процесс  - оценивать экономический эффект и организационную целесообразность нововведения. |
| **Владеет:** | - владеть информацией о новых подходах к организации процессов закупки и продажи товаров, в т.ч. при организации международных коммерческих операций  - механизмом внедрения инноваций в процессы закупок и продаж  - методикой оценки экономической и организационной целесообразности нововведения | Сформировавшееся систематическое владение:  - владеть информацией о новых подходах к организации процессов закупки и продажи товаров, в т.ч. при организации международных коммерческих операций  - механизмом внедрения инноваций в процессы закупок и продаж  - методикой оценки экономической и организационной целесообразности нововведения |
| **ПК-2 - Готовность разрабатывать и оценивать эффективность инновационных технологий профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной)** | | |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает:** | - технологию торгового процесса  - процедуры разработки и методы оценки экономической эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности | Сформировавшееся систематическое знание:  - технологию торгового процесса  - процедуры разработки и методы оценки экономической эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности |
| **Умеет:** | - выделять технологические проблемы торгового предприятия и выбирать рациональные варианты их решения  - разрабатывать инновационные технологии в профессиональной деятельности  - оценивать эффективность внедрения программных инструментов в технологический процесс предприятия. | Сформировавшееся систематическое умение:  - выделять технологические проблемы торгового предприятия и выбирать рациональные варианты их решения  - разрабатывать инновационные технологии в профессиональной деятельности  - оценивать эффективность внедрения программных инструментов в технологический процесс предприятия. |
| **Владеет:** | - методами экономического и технологического анализа коммерческих процессов и явлений;  - методами оценки эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности | Сформировавшееся систематическое владение:  - методами экономического и технологического анализа коммерческих процессов и явлений;  - методами оценки эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль\*\*** | **промежуточная аттестация\*\*** |
| ОК-6 Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в инновационных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение | | | | |
| Знания: | - современные средства обработки информации, глобальные информационные системы, экспертные системы, компьютерные сети, системы автоматизированного управления | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - применять компьютерные технологии, глобальные информационные системы и системы автоматизированного управления в профессиональной, научной и педагогической деятельности на продвинутом уровне | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - компьютерными технологиями в качестве уверенного пользователя | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |
| ОК-7 Способность адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей | | | | |
| Знания: | - сущность адаптации к новым ситуациям и способы оценки накопленного опыта | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - адаптироваться к новым ситуациям и оценивать накопленный опыт | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - диагностировать профессиональное развитие личности | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |
| ОК-9 Готовность к самостоятельной работе с использование знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образований; способность быть мобильным на рынке труда и подготовленным к продолжению образования в сфере дополнительного и послевузовского образования | | | | |
| Знания: | - способы организации самостоятельной научной работы | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - возможные траектории образования | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - владеть информацией о новых подходах к организации процессов закупки и продажи товаров, в том числе при организации международных коммерческих операций  - механизмом внедрения инноваций в процессы закупок и продаж  - методикой оценки экономической и организационной целесообразности нововведения | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |
| ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач професси-ональной деятельности | | | | |
| Знания: | - иностранный язык в области профессиональной деятельности | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - читать, переводить профессиональную литературу на иностранном языке | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - навыками чтения и перевода профессиональной литературы, профессионального иностранного языка | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |
| ПК-1 - Способность выбирать инновационные системы закупок и продаж товаров | | | | |
| Знания: | - инновационные направления развития системы закупок и продаж товаров  - средства и методы, необходимые для их реализации  - методику оценки эффективности их внедрения в работу торгового предприятия  - методы разработки и реализации бизнес – процессов по внедрению новых систем закупок или продаж | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - самостоятельно выбирать из потока инноваций в сфере закупок и продаж те, которые соответствуют товарному профилю и организационной структуре коммерческого процесса торгового предприятия  - выбирать средства и методы по внедрению инновации в торгово-технологический процесс  - оценивать экономический эффект и организационную целесообразность нововведения. | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - владеть информацией о новых подходах к организации процессов закупки и продажи товаров, в том числе при организации международных коммерческих операций  - механизмом внедрения инноваций в процессы закупок и продаж  - методикой оценки экономической и организационной целесообразности нововведения | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |
| ПК-2 - Готовность разрабатывать и оценивать эффективность инновационных технологий профессиональной деятельности (коммерческой, или маркетинговой, или рекламной, или логистической, или товароведной) | | | | |
| Знания: | - технологию торгового процесса  - процедуры разработки и методы оценки экономической эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности | Отчет по практике | Выполнение индивидуального задания п.5.1. |  |
| Умения: | - выделять технологические проблемы торгового предприятия и выбирать рациональные варианты их решения  - разрабатывать инновационные технологии в профессиональной деятельности  - оценивать эффективность внедрения программных инструментов в технологический процесс предприятия. | Отчет по практике | Задания для самостоятельной работы п.5.2 |  |
| Навыки: | - методами экономического и технологического анализа коммерческих процессов и явлений;  - методами оценки эффективности инновационных технологий профессиональной деятельности | Защита отчета по практике | Собеседование п.5.3 | Защита отчета по практике п.5.4. |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | |
| Выполнение индивидуального задания | Задания для самостоятельной работы | Собеседование | Защита практики |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  | 20 | 20 |  |  |  |  |  | 40 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично»» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| от 41 до 60 | «не аттестован» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков |
| от 0 до 40 | «не аттестован» | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1.** **Индивидуальное задание на практику**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

(ВГУЭС)

ИНСТИТУТ МАРКЕТИНГА И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОЛИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студенту (ке): гр. МТД- Ивановой Елене Ивановне

Студент направляется на кафедру международного маркетинга и торговли ВГУЭС

на период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок сдачи отчета по практике: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Структура задания на парктику (ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2):

|  |
| --- |
| 1. Введение |
| 1. Отчет по индивидуальному плану |
| 1. Заключение |
| 1. Список использованных источников |
| 1. Приложения |

Структура отчета по практике:

**Задание 1. Введение**, которое содержит информацию о названии практики, её целях и задачах, о том, по каким направлениям было проведено исследование, актуальность проблем исследования (не превышает 1 стр.).

**Задание 2. Основная часть отчета**

В течение практики изучить на предприятии следующие вопросы и изложить ответы на них в соответствии с индивидуальным планом:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования
2. Обзор научных статей на русском языке по теме исследования (не менее 10 статей)
3. Обзор научных статей на английском языке по теме исследования (не менее 5 статей)
4. Обзор диссертаций по теме исследования (3-5 диссертаций)
5. Обзор монографий и анализ мнений различных авторов по теме исследования
6. Обзор нормативно-правовой базы по теме исследования
7. Формулировка научных проблем и гипотез в изучаемой проблемной области и возможных путей из решения.

**Задание 3. Заключение**. Сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

**Задание 4. Список использованных источников (не менее 40-ка позиций).** Составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.Оформить работу в соответствии со стандартами ВГУЭС.

**Задание 5. Приложения**, в котором могут быть представлены все практические материалы, характеризующие деятельность предприятия, образцы документов, используемые в операционной деятельности предприятия и т.д

Руководитель практики

к.э.н., доцент кафедры ММТ Н.П Белозерцева

Задание получил: Е.И. Иванова

**Методические указания по выполнению индивидуального задания.**

Индивидуальное задание выдается руководителем практики за 3-5 дней до её начала. Индивидуальность заключается в том, что каждый магистрант выбирает и согласовывает с научным руководителем тему своего исследования. Выбрать тему исследования можно на основе тем ВКР для магистрантов. Выбранная тема должна формулироваться широко и отражать проблемную область будущей ВКР.

Целью учебной практики является изучение индивидуальной темы исследования и выделение хорошо изученных и мало изученных научных проблем в этой области.

Изучение проблемной области необходимо провести по следующему плану, который может корректироваться научным руководителем в зависимости от индивидуальной исследовательской траектории магистранта.

План изучения проблемной области:

1. **Обоснование актуальности выбранной темы исследования**

В данном разделе необходимо привести выдержки и цитаты ведущих авторов выбранного научного направления исследования, доказывающие её актуальность. Изложить обоснование актуальности можно в форме эссе.

1. **Обзор научных статей на русском языке по теме исследования (не менее 10 статей)**

Обзор научных статей по теме исследования необходимо начать с ресурса е-library, где провести поиск, по ключевым словам, и выбрать публикации за последние 5 лет по выбранной теме исследования. Оформить исследование рекомендуется с помощью таблицы, в столбцах которой нужно отразить:

а)название публикации, авторы

б) выходные данные статьи (название журнала, номер журнала, номера страниц, год выхода статьи)

в) аннотация статьи

г) формулировка проблемы, решаемой в исследуемой статье

д) пометки и комментарии магистранта, ценные для дальнейшего использования этой статьи в своей научной работе.

1. **Обзор научных статей на английском языке по теме исследования (не менее 5 статей)**

Обзор научных статей на английском языке по теме исследования необходимо провести на ресурсах Scopus, Web of Science, е-library, других открытых англоязычных ресурсах, где провести поиск, по ключевым словам, и выбрать публикации за последние 5 лет по выбранной теме исследования. Оформить исследование рекомендуется с помощью таблицы, в столбцах которой нужно отразить:

а) название публикации, авторы (на английском языке и на русском языке

б) выходные данные статьи (название журнала, номер журнала, номера страниц, год выхода статьи) – только на английском языке.

в) аннотация статьи – на английском языке и на русском языке

г) формулировка проблемы, решаемой в исследуемой статье – на русском языке

д) пометки и комментарии магистранта, ценные для дальнейшего использования этой статьи в своей научной работе – на русском языке.

1. **Обзор диссертаций по теме исследования (3-5 диссертаций)**

Для успешного погружения в выбранную тему исследования необходимо найти и изучить несколько кандидатских (более предпочтительно) и магистерских диссертаций. Основным ресурсом для поиска диссертаций, по ключевым словам, является ресурс российской государственной библиотеки disslib.ru. При изучении на первом этапе основное внимание следует уделить изучению введения и содержания диссертаций, чтобы убедиться, что содержание диссертации соответствует выбранной теме исследования. Таким образом рекомендуется изучить не менее 10 диссертаций и выбрать из них 3-5 диссертаций, наиболее соответствующих теме исследования.

На втором этапе исследования необходимо углубленно изучить проблемные вопросы и способы их решения, а также элементы научной новизны каждой диссертации.

Результатом исследования диссертаций должно стать нахождение малоизученных проблем в выбранной проблемной области исследования для того, чтобы выбрать одну из этих проблем в качестве основной проблемы собственного исследования и будущей ВКР.

На третьем этапе исследования необходимо подготовить аргументы для обоснования выбора проблемы исследования и ответов на вопросы во время защиты практики.

1. **Обзор монографий и анализ мнений различных авторов по теме исследования**

Во время обзора статей и диссертаций необходимо обратить внимание на списки литературы в статьях и диссертациях и начать составлять свой собственный список, опираясь на актуальность работ (не старше 5 лет) и на выявление основных авторов, исследующих выбранную вами тему исследования. После выявления основных авторов, необходимо составить обзор монографий и проанализировать мнение различных авторов по теме исследования. При изложении этого пункта можно использовать на выбор формат эссе, табличный вариант или совмещение этих форм изложения.

1. **Обзор нормативно-правовой базы по теме исследования**

В данном разделе необходимо в форме эссе или табличном варианте провести обзор нормативно-правовой базы, на основании которой производится регулирование деятельности сферы экономики, в которой проводится научное исследование. Обзор нужно сопроводить списком законов и регулирующих актов, содержащим полную информацию о наименовании и дате публикации нормативно-правовых и регулирующих законов и актов. Наиболее важные акты необходимо включить в список литературы по выбранной теме исследования.

1. **Формулировка научных проблем и гипотез в изучаемой проблемной области и возможных путей из решения**.

В данном разделе необходимо подвести итоги всех разделов практики в краткой форме и сформулировать научные проблемы, гипотезы и пути решения проблем. Раздел рекомендуется написать в форме введения, изучив как оно пишется на основе изученных диссертаций. Другими словами, кратко изложить актуальность, сформулировать цели и задачи исследования, описать изученность выбранной проблемы, сформулировать гипотезы исследования, которые в будущем могут стать элементами научной новизны, сформулировать планируемый практический результат и практическую значимость исследования и будущей ВКР.

**Отчет по практике необходимо сопроводить календарным планом-графиком выполнения работ. Образец оформления приведен ниже.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

**прохождения учебной практики по получению первичных**

**профессиональных умений и навыков**

Студентка Иванова Елена Ивановна направляется для прохождения учебной практики на кафедру ММТ, ВГУЭС в период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание выполняемых работ по программе | Сроки выполнения | | Заключение и оценка руководителя от организации | Подпись руководителя от организации |
| Начало | Окончание |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания.  Составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.  Оформить работу в соответствии со стандартами ВГУЭС |  |  |  |  |
| Защита практики |  |  |  |  |

Студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Иванова

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Белозерцева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Шкала оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 21–30 | выставляется магистранту, если он логично изложил и убедительно аргументировал результаты исследования по каждому разделу, показывая широту и глубину знаний, в аргументации умело использовал нормативные и правовые документы |
| 4 | 16–20 | выставляется магистранту, если он в целом логично изложил и аргументировал результаты исследования по каждому разделу, использовав в некоторых вопросах не очень убедительные аргументы или допустил их полное отсутствие. |
| 3 | 10–15 | выставляется магистранту, если он выполнил задание в краткой форме, форме перечисления, не приводя аргументы и пояснения. |
| 2 | 0–10 | Выполнил задание на 10 % и меньше или не предоставил его в срок. |

**5.2 Задания для самостоятельной работы**

**Методически указания по организации самостоятельной работы в процессе проведения научного исследования и написания отчета по практике.**

1. **Выбор темы исследования**

Именно от выбора темы исследования во многом зависит, удастся ли вам написать хорошую диссертацию и защитить ее. Выбирайте тему, которая вызывает у вас интерес или находится в сфере вашей профессиональной деятельности. Тема должна представлять как научную, так и практическую ценность, чтобы в результате работы над ней можно было разработать авторское видение решения исследуемой научной или практической проблемы.

1. **Изучение стандартов научно-исследовательских работ**

Научно-исследовательская работа пишется по четко установленным правилам и нормам, ее структура и требования к написанию регулируются ВАК и ГОСТами. В связи с этим нет смысла бояться, что задача вам не по силам. Существует определенный стандарт, которого нужно придерживаться на протяжении написания труда, какого-то особого таланта или сверхспособностей от вас никто не требует. Достаточно проявлять настойчивость, усердие, смекалку, выделять определенное время на исследования, изучить уже написанные до вас примеры диссертаций, сохранить 2-3 из них, как руководство к действию и наглядное пособие.

1. **Планирование проведения независимых исследований в диссертации**

Главной целью вашей будущей диссертации будет разработка элементов научной новизны или методического обеспечение практических внедрений. Заранее подготовьтесь к предстоящей работе. Соберите примеры уже проведенных исследований, возьмите их себе на заметку, на основании них можно разработать авторский подход и изложить это в диссертации. Запланируйте проведение ряда независимых исследований, которые в дальнейшем могут стать разделами диссертации. Для этого нужно четко понимать, о чем ваш научный труд и как будет выглядеть его структура.

1. **С чего начать написание отчета, а затем и диссертации**

Если не знаете, как приступить к написанию работы, воспользуйтесь синтетическим и аналитическим методами. В первом случае речь идет об изложении мыслей отдельными фрагментами, которые магистрант выкладывает перед собой, находит схожие идеи, располагает их рядом друг с другом. Останется только добавить части текста, которые будут связывать фрагменты.

Второй метод основан на составлении схем. В центре размещается тема исследований, от нее идут стрелки с ключевыми моментами их проведения. Опорные словосочетания помогут сформировать основную идею, а нумерация элементов – составить приблизительный план работы.

1. **Объект и предмет исследования**

В диссертации объект и предмет исследования представлены как целое и частное. Если объект – это часть исследуемой области науки, где есть не до конца изученные процессы и явления, то предмет – это определенная часть объекта, которую исследует соискатель

1. **Актуальность проблемы**

После выбора объекта и предмета исследований важно определить актуальность темы. Актуальность подтверждает значимость проводимых исследований в настоящее время, их пользу для современного общества и необходимость решения проблемы. Неактуальная проблема не вызовет интереса у экспертной комиссии и научного сообщества, читать такую диссертацию никто не станет.

1. **Формулировка тема исследования (её уточнение и корректировка)**

Тема диссертации определяется выбранным предметом исследования и формулируется с учетом объекта. Часто с ее формулировкой магистранту помогает научный руководитель. От правильно выбранной тематики во многом зависит успех выполнения всей работы. Помимо актуальности направление исследований должно иметь научную новизну и практическую значимость. То есть идея рукописи должна быть оригинальной и применимой в науке, обществе, реальной жизни.

Не стоит ставить сверхзадач, замахиваться на решение глобальных проблем. Лучше ограничьтесь решением одной конкретной задачи, но с глубоким проникновением в ее суть. И главное – направление исследований должно совпадать с интересами магистранта, его желаниями.

1. **Формирование гипотезы**

В процессе работы автор выдвигает рабочую гипотезу, которая помогает сделать прогноз ожидаемого результата от проведенных исследований. В дальнейшем гипотеза выходит в положения, выносимые на защиту, и подтверждается или опровергается магистрантом.

1. **Постановка цели и задач**

Формулировка цели и задач научного труда необходима для того, чтобы найти способ решения обозначенной проблемы. Цель обычно созвучна с темой диссертации, за тем исключением, что здесь добавляются характерные слова в начале или конце предложения: «разработать», «найти», «что обеспечивает…» и так далее.

Задачи формулируются с учетом этапов исследования. На каждом этапе решается определенная задача, поэтому их число часто совпадает с количеством глав или параграфов рукописи. Помимо этого, структура диссертации также выстраивается на основании задач.

1. **Анализ источников литературы**

Прежде чем приступить к написанию научной работы, магистрант проводит глубокий анализ существующих публикаций по тематике его исследований. Это могут быть статьи в журналах, патенты, монографии и другие труды отечественных и зарубежных ученых, которые внесли свой вклад в развитие области науки, соответствующей теме диссертации.

В результате анализа литературных источников автор находит вопросы, которые еще не до конца исследованы и нуждаются в более глубоком рассмотрении.

Будьте готовы, что читать и искать придется много, иначе не сможете найти неразрешенную проблему и предложить пути ее решения. Без хорошего обзора литературы невозможно написать квалифицированную научную работу.

1. **Разработка концепции**

Концепция разрабатывается на основании ключевых характеристик работы. Это актуальность, научная новизна, практическая значимость, объект и предмет, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту. Дополнительно сюда включают краткое описание каждой главы рукописи. Благодаря концепции становится понятна суть проблемы, глубина и целесообразность написания диссертации.

1. **Согласование концепции с научным руководителем**

После того как магистрант разработал концепцию, ее нужно согласовать с научным руководителем. Автор представляет руководителю свое видение будущих исследований, а тот, в свою очередь, вместе с членами кафедры составляет рекомендации, с помощью которых удастся правильно выстроить ход работы и заблаговременно исключить неверные шаги.

1. **Стиль письма**

Работу следует писать простым и понятным языком в научно-публицистическом стиле, лучше избегать избытка терминологии, заумных фраз в тексте. Чем в более сложной манере подается материал, тем дольше он пишется. К тому же, читателей вряд ли заинтересует публикация, которую им придется расшифровывать. Научный труд должен быть понятен даже неспециалистам в сфере науки.

В то же время стоит избегать тезисного стиля в виде статей из сети интернет. Должен быть плавный переход от одной мысли к другой, должны присутствовать рассуждения, аргументы ваших тезисов, дополнительные подзаголовки не должны присутствовать.

Стоит избегать многостраничных текстов, не подкрепленных рисунками, схемами, таблицами или другими видами аналитической обработки текста. Задача магистранта преобразовать текст и визуально отразить мысли, которые он хочет донести.

1. **Структура диссертации**

Как и любая другая научная работа, магистерская диссертация пишется в соответствии с установленными стандартами и требованиями. Независимо от темы и специальности, рукопись содержит обязательные разделы: введение, основные главы, заключение, список литературы. В каждом университете, на кафедре могут быть свои незначительные отличия от стандарта. С этими правилами лучше ознакомиться заранее.

1. **Распорядок дня**

Умение правильно организовать свой рабочий день поможет сократить время и сберечь силы при написании диссертации. Составьте подробный план с указанием временных интервалов, за которые следует выполнить определенную часть работы. Придерживайтесь установленного графика и не отвлекайтесь на посторонние дела.

Старайтесь минимизировать объем работы в ночное время. Даже если это поможет повысить производительность труда, негативно скажется на качестве материала.

1. **Пишите каждый день**

Сколько бы много дел у вас не было в течение дня, уделяйте хоть какую-то его часть написанию диссертации. Отбросьте все заботы в сторону и сосредоточьтесь на главном. Выполняйте один шаг за другим последовательно, без спешки. Сформулируйте в голове вопрос, соберите нужную информацию по нему, выполните анализ полученных данных и запишите результат.

Можно разделить весь объем диссертации на небольшие фрагменты и каждый день писать по одному из них. Вы даже не заметите, как быстро будет готов весь текст, если четко следовать графику и не откладывать написание на потом.

1. **Поиск единомышленников**

Чтобы заводить полезные знакомства, регулярно посещайте общественные научные мероприятия – конференции, семинары. Там вы сможете найти ученых, которые занимаются исследованиями в схожем направлении. Или же это могут быть специалисты в других областях, полезных при написании публикаций – корректировка текста, дизайн.

Взгляд со стороны и адекватная критика принесут только пользу магистранту. Общаясь с единомышленниками, вы не будете терять вдохновение, мотивацию. Напротив, сможете усовершенствовать свою диссертацию и наполнить ее свежими идеями.

1. **Запись всех идей и вопросов**

Любые замечания, которые вы получаете от научного руководителя или других ученых, записывайте и сохраняйте. Если в диссертацию вносятся правки, не избавляйтесь от старого варианта текста. Все эти записи будут полезны при написании работы и подготовке к защите. Записанные вопросы с ответами станут хорошим источником идей, которые вы сможете использовать при проведении исследований.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 21–30 | выставляется магистранту, если он логично изложил и убедительно аргументировал результаты исследования по каждому разделу, показывая широту и глубину знаний, в аргументации умело использовал нормативные и правовые документы. Отчет по антиплагиату показывает 76%-95% оригинальности. |
| 4 | 16–20 | выставляется магистранту, если он в целом логично изложил и аргументировал результаты исследования по каждому разделу, использовав в некоторых вопросах не очень убедительные аргументы или допустил их полное отсутствие. Отчет по антиплагиату показывает 65%-75% оригинальности. |
| 3 | 10–15 | выставляется магистранту, если он выполнил задание в краткой форме, форме перечисления, не приводя аргументы и пояснения. Отчет по антиплагиату показывает 60%-65% оригинальности. |
| 2 | 0–10 | Выполнил задание на 10 % и меньше или не предоставил его в срок. Отчет по антиплагиату показывает менее 60% оригинальности. |

\* Могут быть изменены при условии сохранения пропорций

* 1. **Перечень вопросов для подготовки к собеседованию с научным руководителем (для подготовки к защите отчета по практике).**

1. Назовите тему исследования.
2. Назовите проблемную область вашего исследования.
3. Назовите цель и задачи вашего исследования
4. Назовите позицию основных авторов по основной проблеме исследования.
5. Подтвердите наличие проблемы исследования публикациями, которые вы изучили на русском и английском языках.
6. Какая проблема в вашей проблемной области является хорошо изученной?
7. Какая проблема в вашей проблемной области является мало изученной?
8. Назовите предмет и объект вашего исследования
9. Какова может быть научная новизна и практическая значимость вашей темы исследования?
10. Назовите основные результаты, которые вы получили при работе над отчетом по практике.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области при изложении результатов исследования, показывает знание основной литературы, знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Дает логически корректные, аргументированные, развернутые ответы на вопросы на защите отчета по практике. |
| 4 | 16–18 | выставляется магистранту, если он в целом логично изложил и аргументировал результаты исследования по каждому разделу, использовав в некоторых вопросах не очень убедительные аргументы, но в процессе ответов на уточняющие вопросы показал, что может исправить положение |
| 3 | 13–15 | магистрант показывает знание узловых проблем темы исследования и основного содержания монографий основных авторов исследования; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, но иногда допускает отсутствие логических связей и приводит недостаточно убедительные аргументы |
| 2 | 9–12 | Показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов исследования, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии по теме исследования; неполное знакомство с рекомендованной литературой; показывает отсутствие логики в изложении результатов исследования |
| 1 | 0–8 | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе |

**5.4 Защита отчета по практике**

**Краткие методические указания**

Защита отчета по практике проводится в очной или дистанционной форме, по усмотрению руководителя практики. К защите магистрант предоставляет отчет, выполненный самостоятельно по индивидуальному плану и в соответствии с планом-графиком, оформленный по стандартам ВГУЭС.

Для участия в научной дискуссии, возникающей в процессе защиты отчетов по практике, приглашаются научные руководители магистрантов.

Основные выводы по результатам исследования, проведенного в процессе выполнения индивидуального задания оформляются в виде тезисов в формате Power Point.

Для защиты на доклад магистранту отводится 5-7 минут. За это время он должен кратко, логично, аргументированно изложить основные результаты исследования, полученные во время выполнения задания по практике.

Далее присутствующие на защите научные руководители магистрантов и сами магистранты могут задавать вопросы докладчику в течение 5-8 минут. Цель вопросов – организовать научную дискуссию по теме исследования и проверить, насколько глубоко магистрант изучил тему, насколько грамотно он построил аргументацию, насколько логично он изложил материал исследования.

По результатам защиты магистранту может быть предложено доработать отчет до более высокого уровня оценки, если есть такая возможность.

Список примерных вопросов, которые могут быть заданы на защите можно посмотреть в п. 5.3, вопросы к собеседованию.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 19–20 | магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области при изложении результатов исследования, показывает знание основной литературы, знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Дает логически корректные, аргументированные, развернутые ответы на вопросы на защите отчета по практике. |
| 4 | 16–18 | выставляется магистранту, если он в целом логично изложил и аргументировал результаты исследования по каждому разделу, использовав в некоторых вопросах не очень убедительные аргументы, но в процессе ответов на уточняющие вопросы показал, что может исправить положение |
| 3 | 13–15 | магистрант показывает знание узловых проблем темы исследования и основного содержания монографий основных авторов исследования; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, но иногда допускает отсутствие логических связей и приводит недостаточно убедительные аргументы |
| 2 | 9–12 | Показывает фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов исследования, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии по теме исследования; неполное знакомство с рекомендованной литературой; показывает отсутствие логики в изложении результатов исследования |
| 1 | 0–8 | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе |