Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Феноменология в психологическом консультировании»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление и направленность (профиль)

37.04.01 Психология. Психологическое консультирование

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1 |
| 2 | ОПК-3 | Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | 1 |
| 3 | ПК-1 | Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | 1 |

**2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

***<ОК-1> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные категории и методы теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей | изложение основных категорий феноменологии, имеет представления об истоках феноменологического подхода |
| **Умеет** | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе- в области практической деятельности психолога | определение и формулирование теоретических оснований феноменологии Э.Гуссерля, К. Роджерса, А. Лэнгле и других авторов. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | способами раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности | презентация докладов по теме феноменологии, написание рефлексивного эссе с существенным авторским вкладом |

***<ОПК-3> Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | способы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основные категории постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов | изложение основных идей феноменологии, идентифицирует идеи с их авторами; формулирует научные проблемы и пути их решения. |
| **Умеет** | формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | самостоятельное определение контекста исследования, как области феноменологии, методологической позиции; адекватное применение формулировок феноменологических принципов |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приёмами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики | реализация диагностических процедур, анализа, консультативных этапов в логике феноменологического подхода в рамках практических заданий. Моделирование ситуаций в соответствии с феноменологическим подходом в консультативной психологии. |

***<ПК-1> Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные методологические требования к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, в том числе консультативной, технологии разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования | формулирование проблемы в соответствии с феноменологической установкой в психологическом консультировании. |
| **Умеет** | обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования | преобразование практических проблем в исследовательские задачи психологии с опорой на научный аппарат феноменологии |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | навыком постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов | структурирование данных в соответствии с требованиями к прикладному исследованию, формулирование этапов, компонентов исследования, составление программы прикладного исследования, применение методов, оформление результатов исследования |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | основных категорий и методов теоретического познания, отражения явлений и процессов, внутренних связей и закономерностей;  основных методологических требований к постановке проблем, формированию целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, в том числе консультативной, технологии разработки программ и методического обеспечения как теоретического, так и эмпирического исследования;  способов самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, основных категорий постановки целей исследования, базы данных содержащих прототипы исследований, методы и методики достижения научных и практических результатов | Тема 1,2 | Доклад (5.1) | Устный опрос по теме (п. 5.6) |
| Тема 3,4 | Практические  задания (консультативная практика) (п. 5.4) | Устный опрос по теме (п. 5.6) |
| Тема 5-7 | Практические  задания (консультативная практика) (п. 5.4) | Устный опрос по теме (п. 5.6) |
| Умения: | систематизировать закономерности, тенденции и существенные связи объектов информации; использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззрения, в том числе- в области практической деятельности психолога;  обосновывать гипотезы теоретического или эмпирического исследования на основе анализа современных психологических проблем, в том числе консультативной практики, а также разрабатывать программу и подбирать методическое обеспечение исследования;  формулировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу психологического исследования, психологической практики. Систематизирует и обобщает научную информацию. Выбирает оптимальные методы и технологии их достижения | Тема 2 | Эссе (п. 5.3)  Коллаж (п. 5.2)  Практические  задания (консультативная практика) (п. 5.4) | Устный опрос по теме (п. 5.6) |
| Навыки: | способами раскрытия наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам, явлениям, формулирует понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и закономерности;  постановки проблем, формулировки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной науки и практики психологического консультирования в различных отраслях психологии, навыками обоснования гипотез и разработки программ исследования разных видов;  владения приемами и технологиями самостоятельного поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации, практик психологической помощи населению. Ставит цели исследования и психологической практики. Владеет приёмами разработки оптимальных методов достижения исследовательских целей и целей психологической практики | Тема 2 | Исследование  (п. 5.5) | Устный опрос по теме (п. 5.6) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Феноменология в психологическом консультировании» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | |
| Доклад | Коллаж | Эссе | Практическое задание. | Исследование | Устный опрос | Итого |
| Лекции | 20 |  |  |  |  |  | 20 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  | 20 | 10 | 10 |  |  | 40 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  | 20 |  | 20 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого | 20 | 20 | 10 | 10 | 20 | 20 | 100 |

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи опросов на лекционных занятиях, в ходе дискуссий, умения и владения проверяются в ходе решения заданий на практических занятиях.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не аттестован» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не аттестован» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Доклад**

Представленные темы докладов рекомендованы для выбора студентов, последующего изучения, составления письменной работы с вопросами и доклада перед группой.

1.Феноменология Ролло Мэя

2.Феноменология Карла Роджерса

3.Феноменология переживания Ф. Е. Василюка

4.Феноменология М. Хайдеггера (Dasein [ˈdaːzaɪ̯n] )

5.Феноменология Э. Гуссерля

6. Экзистенциально-феноменологическое направление психологии А. Лэнгле

7.Феноменология М. Шелера

8. Психология переживания Ф.Е. Василюка.

Краткие методические указания:

Темы могут быть освоены как на основе лекционного материала, так и на основе ресурсов, предложенных для подготовки.

Шкала оценки доклада

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 17-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои идеи и концепции. |
| 4 | 13-16 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 9-12 | Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. |
| 2 | 1-8 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.2 Типовые задания к созданию коллажа (опорной схемы)**

Задание 1 Представить коллаж на тему первой фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 2 Представить коллаж на тему второй фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 3 Представить коллаж на тему третьей фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Задание 4 Представить коллаж на тему четвертой фундаментальной мотивации А. Лэнгле

Инструкция: работа выполняется четырьмя группами студентов на занятии. По окончании работы группы презентуют результаты остальным студентам, поясняя изображения, применяя известные крылатые словосочетания, пословицы, поговорки, слова из песен и т.д.

1. Разработайте идею отражения фундаментальной мотивации на листе формата А3 с помощью журнальных иллюстраций, ножниц, клея, фломастеров и карандашей.
2. Используйте альбомную ориентацию листа форматом А4. Обозначьте ментальную карту символом, знаком, рисунком в центре листа (можно отразить изображением из числа журнальных иллюстраций). Присоедините основные темы к центральному изображению. Напишите одиночные ключевые слова на соединительных линиях. Сегментируйте основные темы, рисуя вокруг них ограничивающие линии. Используйте индивидуализированные коды и принятые аббревиатуры.

Шкала оценки коллажа (опорной схемы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 15-20 | Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно ориентироваться в теме занятия, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, формирует свои мысли и концепции. |
| 4 | 10-14 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, новые идеи не формирует. |
| 3 | 5-9 | Студент не отразил оперирование знаниями. |
| 2 | 1-4 | Студент не отразил знаний. |

**5.3 Эссе**

Эссе должно быть небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Результаты эссе подлежат объективному измерению. Критериями результативности эссе по дисциплине «Феноменология в психологическом консультировании выступают:

1) связность текста по изучаемому предмету;

2) освоенность языка, терминологии предметной области;

3) аналитичность текста;

4)персонализация;

5)рефлексивность.

Шкала оценки эссе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 10 | Эссе отвечает требованиям: 1)рефлексивности; 2)освоенности языка темы, терминологии предметной области; 3)аналитичности текста; 4)персонализации; 5) связности текста |
| 4 | 6-9 | Студент написал эссе, которое обладает большинством из требований, но всем пяти, а четырем их них. |
| 3 | 3-5 | Студент написал эссе, которое соответствует лишь 2-3 критериям. |
| 1-2 | Менее 2 | Студент написал эссе, которое не соответствует требованиям или не выполнил совсем. |

**5.4 Практическое задание (консультативная практика)**

*Рекомендации*

В группах по 3 человека: клиент, терапевт (консультант) и наблюдатель (супервизор).

Клиент обращается со своей проблемой. Она может быть не глубокой, но актуальной, той, которая возникла на днях или той, что возникает иногда.

Консультант руководствуется представленными ниже шагами феноменологического метода, которые не надо называть клиенту. Они являются внутренней опорой для консультанта.

Феноменологическая открытость опыту – установка для консультанта. Роль клиента- не структурируется. Клиент ведет себя так, как посчитает нужным.

Наблюдатель фиксирует (взглядом или записями) ход процесса.

В конце консультативной сессии, в завершение упражнения все освещают свои переживания процесса (рефлексия).

Шаги феноменологического метода: редукция, конструкция, деконструкция.

Упражнения можно выполнять по отдельности, затем свести вместе; то есть использовать три упражнения, затем – в четвертом реализовать все три шага вместе.

1.Что мне показывается? (редукция).

2.Что я понимаю? Что является важным? Как вещи связаны между собой? (конструкция).

3. Это действительно важное? Это все, что я, ты, мы оба поняли? (деструкция; объективность, целостность).

**Редукция**: внимание редуцировано до того, только, что само себя показывает. Она предполагает, что мы отказываемся от взгляда с позиции какого-то интереса, ожидания или требования к предмету восприятия. Этот «наивный» взгляд дает нам необходимые для дальнейшей работы черты феномена, факты.

**Конструкция** – центральный шаг метода. Она заключается в сборке в единое целое полученных на первом шаге основных черт феномена, чтобы разрозненные факты в итоге оказались соотнесенными друг с другом. Конструкция- создает «образ», соотнося его с собственной сущностью.

**Деструкция**. Это так? Шаг состоит в приглашении к тому, чтобы подвергнуть сомнению и самого себя и увиденное, услышанное, никогда не принимать наверняка результат предыдущего шага. Подвергается сомнению то, что получено на предыдущем этапе. Происходит ревизия собственных интересов, настроений. «Так это для меня в данный момент»- «Как это на самом деле? Как это для тебя?».

Шкала оценки практического задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 10 | Студент точно и полно выполнил задание, результаты работы проинтерпретированы корректно. |
| 4 | 6-9 | Студент выполнил задание, но есть неточности. |
| 3 | 3-5 | Студент недостаточно полно выполнил задание. |
| 1-2 | Менее 2 | Студент выполнил работу не полностью, некорректно или не выполнил совсем. |

**5.5 Исследование**

Вид самостоятельной работы, используется в учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. Оно может быть выполнено письменно и презентоваться 3-8 слайдами.

Структурными элементами письменного варианта исследования являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по мере цитирования.

Порядок представления и защиты исследования

Рекомендуемый план защиты:

Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе. Главная цель сообщения – донести основные результаты, которые получены исследователем.

Шкала оценки исследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 20 | Студент точно и полно выполнил задание, результаты исследования проинтерпретированы корректно. Работа оформлена правильно |
| 4 | 17-19- | Студент выполнил задание, но есть неточности. Работа оформлена правильно |
| 3 | 14-16 | Студент недостаточно полно выполнил задание. Работа оформлена неправильно |
| 1-2 | Менее 14 | Студент выполнил работу не полностью, некорректно или не выполнил совсем. |

**5.6 Примерные темы для опроса:**

1.Основные определения феноменологического метода исследования.

2.  История феноменологии как научного метода исследований.

3.  Принципы феноменологических исследований.

4.  Процедуры феноменологических исследований.

5.  Области применения феноменологических исследований

6.Что значит исследовать что-то «феноменологически»?

7.Феноменологический инструментарий психолога. Что такое феноменологически-ориентированная психотерапия?

8.Феноменологическая установка сознания и «естественная» установка сознания.

9.Феноменологическое понятие «опыта» и его отличие от «непосредственного» опыта естественной установки. «Само-собой-разумеющееся» естественного опыта как основная проблема феноменологически-ориентированной психотерапии.

10. «Загадка субъективности» в психотерапии и феноменологии.

11.Феноменологический анализ переживаний. Феноменология и психотерапия как формы работы с переживаниями.

12.Смысл и процедура феноменологической дескрипции. Возможно ли «чистое» описание? Граница между описанием и интерпретацией.

13.Интерсубъективность в феноменологической перспективе. Тема Другого в феноменологии.

14.Бытие самим собой как предельная задача психотерапии.

15. Успешность переживания по Ф.Е. Василюку

16. Типы жизненных миров по Ф.Е. Василюку.

17. Первая фундаментальная мтивация: горизонт мира и персональное доверие

18 Вторая фундаментальная мотивация. Жизнь и персональное отношение

19. Третья фундаментальная мотивация. Пространство персонального бытия

20. Четвертая фундаментальная мотивация. Время и экзистенциальный смысл

Шкала оценки опроса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы\* | Описание |
| 5 | 17–20 | Студент ответил верно не менее, чем на 20 вопросов. |
| 4 | 13–16 | Студент верно ответил на 16 вопросов. |
| 3 | 9-12 | Студент верно ответил на 12 вопросов. |
| 2 | Менее 8 | Студент дал менее 10 правильных ответов |