

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Карьерный менеджмент»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

КАРЬЕРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Карьерный менеджмент» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N 301).

Составитель:

Медведева Л.М., д-р ист. наук, профессор кафедры управления

Редакция 2018 г. утверждена на заседании кафедры управления от 16.05.2018 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой управления _____ Т.В. Варкулевич

«____» _____ 2018 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ*

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа (1–8)**
1.	ПК-6	Знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и владение умением применять их на практике	2

* Данные сведения представлены в компетентностной модели выпускника.

** Для магистратуры – (1–4).

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<ПК-6> < Знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов. Форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике >

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
Знает: основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации	Отсутствие знаний	Фрагментарное знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов	Неполное знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов,	В целом сформировавшееся знание основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением	Сформировавшееся систематическое знание основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением

работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала		обучения персонала	форм и методов обучения персонала	персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала	персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала
Умеет: разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	Неполное умение разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	В целом сформировавшееся умение разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность	Сформировавшееся систематическое умение разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность
Владеет: современными технологиями управления развитием персонала	Отсутствие владений	Фрагментарное владение современными технологиями управления развитием персонала	Неполное владение современными технологиями управления развитием персонала	В целом сформировавшееся современными технологиями управления развитием персонала	Сформировавшееся систематическое современными технологиями управления развитием персонала
Шкала оценивания*** (соотношение традиционными формами аттестации) с	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения	Оценочные средства*	
		Наименование	Представление в ФОС
1.	ПК-6	Устный опрос	Перечень вопросов для подготовки к зачету
		Собеседование	Вопросы для собеседования
		Дискуссия	Перечень дискуссионных тем
		Кейс-задача	Задания для решения кейс-задачи
		Разноуровневые задачи	Задача репродуктивного уровня Задача творческого уровня

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Карьерный менеджмент» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи Зачета в форме устного опроса, умения и владения проверяются в ходе решения практических заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне; обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой; свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом

		уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Обзор интернет ресурсов, касающихся карьерного продвижения молодежи

2. Концепция профессионального развития Д. Сьюпера

3. Акмеологическая концепция развития профессионала (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин)

4. Теория профессионального выбора Д. Холланда

5. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса

6. Организационная культура и лидерство (Э. Шейн)

7. Концепция «карьерных якорей».

8. Понятие «карьера» в отечественной и зарубежной научной литературе

9. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения

10. Типология карьерных стратегий

11. Мотивация профессионального роста и способы ее активизации

12. Сущность теории мотивации А. Маслоу

13. Внешние и внутренние факторы развития карьеры

14. Роль оценки кадрового потенциала

профессиональном продвижении

15. Совершенствование кадрового потенциала как фактор карьерного продвижения и повышения конкурентоспособности

16. Соответствие карьерного потенциала планам профессионального и статусного продвижения

17. Стандартизированные оценки персонала

18. Соотношение интересов личности, организации и общества в постановке карьерных целей и задач

19. Постановка краткосрочных и долгосрочных карьерных целей

20. Принципы разработки карьерных стратегий

21. Индивидуальное и командное продвижение

22. Факторы содействия и сдерживания карьерного продвижения

23. Средства повышения эффективности карьерного потенциала
24. Характеристика этапов карьеры
25. Корректировка карьерного плана и альтернативные стратегии
26. Качественные и количественные показатели оценки достижения карьерных целей
27. Методы самоменеджмента в достижении карьерного роста
28. Карьерное продвижение в режиме коучинга
29. Техники самопрезентации
30. Прогнозируемые и непрогнозируемые риски в карьерном продвижении: способы преодоления
31. Средства адаптации к изменению профессионального и карьерного статуса
32. Расширение карьерного поля
33. Компромиссное и конфликтное поведение в профессиональной среде
34. Условия служебного роста в учреждениях государственной и частной принадлежности
35. Гендерные особенности карьерного продвижения
36. Эмпирико-аналитические методы получения информации о кадровом потенциале
37. Вербально-коммуникативные методы получения информации о кадровом потенциале

Критерии оценки

№	Баллы*	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
4	16–18	В целом сформировавшееся знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
3	13–15	Неполное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
2	9–12	Фрагментарное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Отсутствие логики в изложении и понимания материала.
1	0–8	Отсутствие знаний.

5.2 Вопросы для собеседования

Раздел Теоретические представления о карьере и способах профессионального продвижения (Тема 2)

1. Определение понятий «карьера» и «карьерные стратегии» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Концепции личностного, профессионального и социально-статусного продвижения.
3. Типология карьерных стратегий.

Раздел Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала (Тема 3)

1. Характеристика личностного карьерного потенциала.
2. Эмпирико-аналитические методы получения информации о кадровом потенциале.
3. Вербально-коммуникативные методы получения информации о кадровом потенциале.
4. Самосовершенствование как необходимое условие карьерного успеха.

Раздел . Определение карьерных целей и критерии успеха (Тема 4)

1. Соотношение интересов личности, организации, общества в постановке целей и задач.
2. Принципы и правила определения карьерных целей.
3. Соответствие карьерного потенциала намеченным планам.
4. Обозначение краткосрочных и долгосрочных целей.
5. Качественные и количественные показатели оценки достижения целей и выполнения задач.

Раздел Формирование стратегии карьерного роста (Тема 5)

1. Методология построения и модели карьерного продвижения.
2. Содержание, логическая последовательность, продолжительность исполнения стратегического плана.
3. Индивидуальное и командное продвижение.
4. Факторы содействия и сдерживания осуществления карьерной стратегии.

Раздел Особенности карьерного продвижения, обусловленные возрастными и гендерными факторами (Тема 7)

1. Проблемы адаптации и карьерного продвижения в профессиональной среде.
2. Сравнительный анализ карьерных стратегий и путей преодоления кризисных ситуаций мужчин и женщин.
3. Характер отношений, условия служебного роста и модели поведения в государственных и частных организациях различных отраслей деятельности.

Раздел Развитие творческих способностей и системного мышления как фактор профессионального и карьерного роста (Тема 8)

1. Сущность теории изобретательских решений
2. Проблема адаптации теории к решению социальных задач
3. Система операций для решения задач
4. Методы развития творческого и системного мышления

№	Баллы*	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
4	16–18	В целом сформировавшееся знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
3	13–15	Неполное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.

2	9–12	Фрагментарное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Отсутствие логики в изложении и понимания материала.
1	0–8	Отсутствие знаний.

5.3 Перечень дискуссионных тем

1. Соотношение понятий «карьера» и «жизненный успех».
2. Взаимосвязь личностного, профессионального и социально-статусного карьерного продвижения
3. Альтернативные варианты карьерной стратегии: значение и сравнительный анализ
4. Современные факторы риска в карьерном продвижении и наиболее действенные методы их преодоления
5. Мотивация и задачи на различных этапах карьерного продвижения
6. Гендерные различия управления карьерой
6. Значение творческого и системного мышления для профессионального роста и карьерного продвижения.

№	Баллы*	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала. Умение аргументировать и отстаивать свою позицию, вести дискуссию и давать оценки с учетом принятых в обществе моральных норм.
4	16–18	В целом сформировавшееся знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала. Умение аргументировать и отстаивать свою позицию, вести дискуссию и давать оценки с учетом принятых в обществе моральных норм.
3	13–15	Неполное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала. Участие в дискуссии.
2	9–12	Фрагментарное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Отсутствие логики в изложении и понимания материала.
1	0–8	Отсутствие знаний.

5.4 Кейс-задача

Задание:

Выявить личностные и профессиональные характеристики и оценить карьерный потенциал:

- применение способов самооценки;
- обозначение положительных показателей и существующих проблем;
- моделирование и описание ситуации реализации карьерного потенциала;
- примеры решения проблем на основе имеющейся практики;
- предложения относительно решения проблем.

5.5 Разноуровневые задачи

1. Задача репродуктивного уровня

Изложить основные положения методологии построения модели карьерных

стратегий

2. Задача творческого уровня

Определить и представить личные карьерные цели и критерии успеха

3. Задача творческого уровня

Сформировать и представить модель личностного карьерного роста

№	Баллы*	Описание
5	19–20	Сформировавшееся систематическое знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
4	16–18	В целом сформировавшееся знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
3	13–15	Неполное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Логичное, осознанное изложение материала.
2	9–12	Фрагментарное знание теоретических основ предмета, приемов и методов их практического применения и значения для профессиональной деятельности. Отсутствие логики в изложении и понимании материала.
1	0–8	Отсутствие знаний.