Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление и направленность (профиль) подготовки:

38.04.02 Менеджмент

Стратегический менеджмент

Форма обучения

Очная,заочная

Владивосток 2020

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| 1 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 1 |
| 2 | ОПК-3 | способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | 1 |
| 3 | ПК-4 | способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***<* ОК-3*> <*** ***Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов**  **обучения** |
| Знает | основные сведения о природе научного исследования, современные методы научного познания | демонстрирует знания сущности научного исследования, современных методов научного познания |
| Умение | само развиваться, реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности | демонстрирует умение применять систему приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критически оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала. |

***<* ОПК-3*> < Способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов**  **обучения** |
| Знает | структуру научного исследования | раскрывает содержание процесса проведения научного исследования |
| Умеет | проводить самостоятельные исследования | демонстрирует владение умением самостоятельно проводить исследования: выбирать тему исследования, грамотно обозначать объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи исследования; подбирать перечень используемых информационных источников необходимых в исследовании, использует соответствующие научные методы исследования |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности | обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования | демонстрирует владение обоснования актуальности и практическую значимость избранной темы научного исследования |

***< ПК-4> < Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов**  **обучения** |
| Знает | методы работы с источниками информации. | знает методы поиска и сбора научных источников информации, методы обработки информации |
| Умеет | готовить и обобщать научную информацию | демонстрирует умение использовать аналитические приемы и способы поиска, обработки, обобщения научной информации в процессе проведения прикладных исследований |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности | использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований | демонстрирует владение количественными и качественными методами в исследованиях, умение готовить аналитические материалы по результатам их применения |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы  дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| ОК – 3 | *Знает*  основные сведения о природе научного исследования, современные методы научного познания | Тема 1  Научное исследование, основные категории и понятия | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| *Умеет*  само развиваться, реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности | Тема 2 Информационное обеспечение научных исследований | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 4 Педагогический процесс и организация педагогической деятельности | Вопросы к темам дисциплины Тест № 4  Эссе (п.5.4)  Темы сообщений (п.5.3) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| ОПК – 3 | *Знает* структуру научного исследования | Тема 1  Научное исследование, основные категории и понятия | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Темы сообщений (п.5.3) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| *Умеет* проводить самостоятельные исследования | Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 4 Педагогический процесс и организация педагогической деятельности | Вопросы к темам дисциплины Тест № 4  Темы сообщений (п.5.3)  Эссе (п.5.4) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Владеет обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования | Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| ПК -4 | *Знает* методы работы с источникамиинформации | Тема 2 Информационное обеспечение научных исследований | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| *Умеет* готовить и обобщать научную информацию | Тема 2 Информационное обеспечение научных исследований | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разно уровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разноуровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| *Владеет опытом* использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований | Тема 1  Научное исследование, основные категории и понятия | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разноуровневые задачи и задания(п.5.5)  Темы сообщений (п.5.3) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 2 Информационное обеспечение научных исследований | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2)  Разноуровневые задачи и задания(п.5.5) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |
| Тема 3 Магистерская диссертация как вид научной работы | Вопросы к темам дисциплины (п.5.2) | Фонд тестовых заданий (п. 5.1) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
| Обсуждение ситуаций | Эссе | Тест №1-4 | Разноуровневые задачи, задания, ситуации | Сообщения, доклады | Итого |
| Лекции в ЭОС (сам работа) |  |  | 12 |  |  | 12 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  | 0 |
| Практические занятия | 17 |  |  | 20 |  | 37 |
| Самостоятельная работа |  | 6 |  |  | 15 | 21 |
| ЭОС |  |  | 30 |  |  | 30 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 0 |
| Итого |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Организация научно исследовательской и педагогической деятельности»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**5.1 Фонд тестовых заданий**

Тест к теме № 1 -2

Выберите правильный ответ:

1. *Наука – это*

1) это сфера человеческой деятельности, направленная на производство новых знаний о природе, обществе и мышлении.

2) научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые предопределяют данное следствие

3) это правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта

4) внутренний существенная связь явлений, которая предопределяет их закономерное развитие

*2. К кабинетному исследованию относятся:*

1)изучение различных справочников

2)изучение статистической литературы

3)эксперимент с потребителями

4)интервьюирование

*3. Метод исследования, применяемые в стратегическом менеджменте, на основе сбора информации по справочникам и статистической литературе:*

1) полевой

2) лабораторного эксперимента

3) фокус-группы

4) панельный

5) кабинетный

4*. Вновь полученные факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:*

1) первичные данные

2) вторичные данные

3) факторы для принятия решений

4) данные опросов.

*5. Метод, который относится к полевому исследованию*

1) пробные продажи

2) изучение справочной литературы

3) баланс предприятия

4)товарная документация

*6. С этого этапа начинается научное исследование*

1) сбор информации

2) отбор источников информации

3) систематизация и анализ собранной информации

4) выявление проблем и формулирование целей исследования

7*. Научное исследование заканчивается*

1) сбором информации

2) отбором источников информации

3) систематизацией и анализом собранной информации

4) представлением полученных результатов исследования.

*8 Цель научного исследования, предусматривающая сбор каких-то предварительных данных, проливающих свет на проблему, а возможно и помогающая сформулировать гипотезу является:*

1) описательной

2) экспериментальной

3) глобальной

4) поисковой

*9. Определите сущность каталога*

1.Систематический каталог -

2. Алфавитный каталог

3. Библиотечный каталог –

А. карточки в нем расположены по отраслям знаний

Б. его карточки расположены в алфавитном порядке фамилий авторов

В. это совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки

*10.* ***Цель науки –***

1) **поиск истины**

2) обобщение фактов

3) систематизация полученных знаний

4) форма практического использования полученных знаний

5) получение новых фактов

*11. Знание, которое, будучи адекватным отображением действительности, отличается определенной неполнотой совпадения образа с объектом:*

1) систематическое

2) научное

3) абсолютное

4) теоретическое

5) эмпирическое

6) **относительное**

*12. Гипотеза – это*

1) интуитивное объяснение явления (процесса) без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод.

2) научное предположение, выдвинутое для объяснения любых явлений (процессов) или причин, которые предопределяют данное следствие.

3) существенная связь явлений, которая предопределяет их закономерное развитие.

4) мысль, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-нибудь.

*13. Соедини*

1. умственная операция

2. совокупность обобщающих положений

3 имеют вероятностный характер

А. Гипотеза

Б. Умозаключение

В. Теория

14. *Событие или явление, которое служит основой для вывода или подтверждения:*

1)Научная концепция

2) Научная теория

3)Научный факт

*15. Научная концепция -*

1) система взглядов, теоретических положений, основных мыслей относительно объекта исследования, которые объединены определенной главной идеей.

2) учение о принципах, форме и способах научно-исследовательской деятельности.

3) интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

4) это правило, которое возникло в результате объективно осмысленного опыта.

*16. К научному исследованию* ***не*** *относится…*

1) магистерская диссертация

2) отчеты о научно-исследовательской работе

3) публицистическое издание

4) автореферат диссертации

*17. Последовательно выстрой построение научного исследования*

1) Проблема

2) Идея

3) Замысел

4) Гипотеза

*18. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды, это*

1) Экспериментальные разработки

2) Научная и (или) научно-техническая продукция

3)Фундаментальные научные исследования

4) Научно-техническая деятельность

*19. Постройте логическую схему научного исследования*

[1)Обоснование актуальности выбранной темы.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#1)

[2)Постановка цели и конкретных задач исследования.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#2)

[3)Определение объекта и предмета исследования.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#3)

[4)Выбор метода (методики) проведения исследования.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#4)

[5) Описание процесса исследования.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#4)

[6)](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#5) [Формулирование выводов и оценка полученных результатов.](http://idschool225.narod.ru/schema.htm#6)

*20. Дать определение термина* актуальности *с позиций методологии науки*

1) Актуальность - способность результатов данной работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач

2) Актуальность - направленность на решение первоочередных задач в данной области науки

Краткие методические указания

Для выполнения теста необходимо ознакомиться с содержанием презентаций по темам 1-3, размещенные электронной образовательной среде Moodle по дисциплине «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» (www.edu.vvsu.ru).

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0ценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | *Сформировавшиеся знания* содержания основных категорий научного исследования, современных методов научного познания, методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, структуры научного исследования |
| 4 | 4 | В целом сформировавшееся знание основных категорий научного исследования, современных методов научного познания, методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, структуры научного исследования |
| 3 | 2-3 | Неполное знание основных категорий научного исследования, методов поиска и сбора научных источников информации, современных методов научного познания, методов обработки информации, структуры научного исследования |
| 2 | 1 | фрагментарные знания основных категорий научного исследования, современных методов научного познания, не знает методы поиска и сбора научных источников информации, методы обработки информации, структуры научного исследования |
| 1 | 0- | отсутствуют знания основных категорий научного исследования, современных методов научного познания, не знает методы поиска и сбора научных источников информации, методы обработки информации, структуры научного исследования |

***5.2 Список вопросов для обсуждения***

**Вопросы к теме 1-2.**

1. Как Вы считаете – являются ли публикационная активность ученых, индексы цитирования показатели надежными измерителями научной деятельности научных учреждений?

2. История науки наглядно демонстрирует факты научных открытий, сделанных с помощью аналогии. Приведите примеры.

3. В чем заключается отличие междисциплинарных методов исследования от общенаучных?

4. Общенаучные и частнонаучные методы. Есть ли различие?

5. Методы научного исследования.

6. Профессиональная этика ученого – в чем она состоит? Встречаются ли в практике этический кодекс ученого-исследователя? Приведите примеры нарушения правил этики ученого и опасные социальные последствия.

7. Проблемы исследований в менеджменте и их необходимость в современном мире

8. Этические принципы: вред для участников, отсутствие согласия, вмешательство в частную жизнь, обман.

9. Отличие проблемы исследования от проблемы в бизнесе

**Вопросы к теме 4.**

1.Построение образовательного процесса на основе современных технологий

2. Тенденции и тренды современного образования.

3. Событийный подход в обучении.

4. Традиционные и инновационные образовательные технологии в системе высшего образования.

1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика и развитие soft-skills обучающихся.
2. Регламенты и подходы использования интернет-технологий в процессе обучения: электронная почта, социальные сети, мобильные приложения и интернет-кабинеты преподавателей.
3. Особенности применения образовательных технологий в условиях инклюзивного обучения.
4. Проектные технологии в образовательном процессе.
5. Новые формы (геймификация, фасилитация, медиация, коучинг, бизнес-тренинг) и инструменты работы с аудиторией (чек-листы, инфографика, интеллект-карты, метафорические ассоциативные карты, дорожное картрирование).
6. Классические методы фасилитации и практика их использования: Brainstorming, Workshop, Open Space, World cafe, Rapid foresight, Grape cocktail, Six thinking hats.

Краткие методические указания

*...* Для ответа на вопросы теста необходимо ознакомиться с презентациями к соответствующей теме, содержанием соответствующих разделов в основной и дополнительной литературе из перечня источников, приведенных в рабочей программе дисциплины или подобранных самостоятельно, материалами, размещенными в ЭОС «MOODLE».

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует полное и всестороннее знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способность дать полный и развернутый ответ на вопросы к соответствующему разделу, демонстрирует саморазвитие, реализацию личностных способностей, творческий потенциал |
| 4 | 4-3 | Студент демонстрирует в целом сформировавшееся знание основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, способен дать релевантный ответ на большинство вопросов к соответствующему разделу, демонстрирует саморазвитие, реализацию личностных способностей, творческий потенциал |
| 3 | 2-1 | Студент демонстрирует *поверхностные* знания основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, не способен точно дать релевантный ответ на основные вопросы к соответствующему разделу; не демонстрирует саморазвитие, реализацию творческого потенциала |
| 2 | 0 | Студент демонстрирует *отсутствие* знания основных терминов и теоретических основ соответствующих разделов дисциплины, не способен дать релевантный ответ на основные вопросы к соответствующему разделу; отсутствует саморазвитие, реализация личностных способностей, творческого потенциала |

реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности

**5.3 Примеры тем сообщений и докладов**

**Сообщения к теме 1.**

*Подготовить реферат и выступить с докладом на одну из следующих тем:*

1. Проблемы организация и управления наукой в России.

2. Применение современных методов руководства на различных иерархических уровнях управления научным коллективом

3. Проблемы эффективности научных учреждений или как измерить науку

4. Проблемы современной науки (по профилю подготовки)

**Сообщения к теме 2.**

*Подготовить реферат и выступить с докладом на одну из следующих тем:*

1. Особенности и ловушки анализа.

2. Фазы доказательства и его виды (используйте примеры по профилю подготовки)

3. Междисциплинарные методы исследования.

4.Сильные и слабые стороны интуиции и опыта для выбора метода исследования.

5. Понятие многомерных методов обработки данных.

6. Методы математической статистики – анализ значимости различий, корреляционный анализ, факторный анализ, моделирование структурными уравнениями.

7. Сущность и технология контент-анализа.

8. Использование первичных и вторичных данных в исследовании по профилю подготовки.

9. Прикладные количественные исследования (приведите примеры по профилю подготовки)

10. Общая характеристика и особенности качественных методов.

11. Роль исследователя в качественном исследовании.

12. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

13. Метод кейс-стадии в Стратегическом менеджменте.

14. Сильные и слабые стороны количественных и качественных исследований (*на примерах профиля подготовки)*

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 5 | Студен демонстрирует сформировавшееся систематическое умение готовить и обобщать научную информацию, демонстрирует реализацию личностных способностей и творческого потенциала |
| 4 | 4 | Студен демонстрирует сформировавшееся в целом сформировавшееся умение готовить и обобщать научную информацию, реализацию личностных способностей и творческого потенциала |
| 3 | 3-2 | Студен демонстрирует неполное умение готовить и обобщать научную информацию, реализацию личностных способностей и творческого потенциала |
| 2 | 1 | Студен демонстрирует фрагментарное умение готовить и обобщать научную информацию, фрагментарно демонстрирует творческий потенциал |
| 1 | 0 | Студен демонстрирует отсутствие умения готовить и обобщать научную информацию, не демонстрирует способности реализации творческого потенциала |

**5.4 Примеры тем эссе**

**Эссе к теме 1-2**

1. Наука и плагиат: труженики и паразиты

2. Как можно трактовать высказывание Роберта Юнга «Будущее уже наступило»

3. «Подумай, как трудно изменить себя самого, и ты поймёшь, сколь ничтожны твои возможности изменить других» (Вольтер)

4. «Если нам есть в чём себя упрекнуть, мы всегда отыщем виновных» (Хенрик Ягодзиньский)

 5. «Человек может всё, но не больше» (Константин Мелихан)

 6. «Если вы заметили, что вы на стороне большинства, это верный признак того, что вам необходимо меняться» (Марк Твен)

 7. «Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать» (Коко Шанель)

Краткие методические указания.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 2 | Студент способен выдвигать тезисы и сопровождает их грамотной аргументацией, объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и способен прийти к сбалансированному заключению, дает личную оценку проблеме, грамотно применяет категории анализа, в полном объеме использует большое количество различных источников информации, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, сформировавшееся умение реализовывать личностные способности и творческий потенциал |
| 4 | 1 | Студент ясно и четко изложил свою позицию по основному содержанию проблемы, в работе присутствует логика структурирования доказательств, приводятся различные точки зрения и их личная оценка, не полное умение реализовывать личностные способности и творческий потенциал |
| 3 | 1 | Студент раскрыл основные аспекты проблемы, используемые понятия строго соответствуют теме, изложил свою позицию по основному содержанию проблемы, но нет ее аргументации, не достаточно освещаются различные точки зрения по данной проблеме, фрагментарные умения реализовывать личностные способности и творческий потенциал |
| 2 | 0 | Студент испытывал затруднения при раскрытии проблемы, отсутствует логика и аргументация своей позиции, отсутствует умение реализовывать личностные способности и творческий потенциал |

**5.5 Разно уровневые задачи, задания, ситуации**

**Задачи и задания к теме 2**

*Работа с источниками информации*

Задание 1. Составьте библиографический список по выбранной теме магистерской диссертации.

 Подберите список литературы для теоретического исследования по проблеме вашей магистерской диссертации *(по профилю подготовки)*

 Укажите:

1) не менее 10 ссылок на монографии,

2) 10 ссылок на научные статьи по исследуемой проблеме,

3) 10 ссылок на электронные источники информации,

4) 5 ссылок на авторефераты,

5) 5 на федеральные законы и нормативные акты.

Задание 2. Выстройте список литературы в алфавитном порядке.

***Требование:***справочно-библиографический аппарат должен быть оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта. ***Примечание:***руководствоваться ГОСТ 7.0.5–2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

***Методические указания***

Список литературы является необходимой структурной частью любой научной работы (опубликованной и неопубликованной): монографии, диссертации, научной статьи, а также курсовой или дипломной работ и т.д. Он включает литературу, используемую при подготовке текста: цитируемую, упоминаемую, а также имеющую непосредственное отношение к исследуемой теме. Библиографический список помещается после основного текста работы.  
Содержание библиографического списка определяет  автор работы, исходя из цели и задач её выполнения. При оформлении библиографического списка литературы к любой печатной работе При подборе материала для списка используемой литературы возможны различные способы расположения библиографических описаний:

* алфавитный;
* хронологический;
* систематический;
* в порядке первого упоминания публикации в тексте   
  и др.

Самым распространенным способом является алфавитный, т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту  названий работ, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту  инициалов. Алфавитный способ можно использовать, когда список  небольшой по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский). В хронологическом порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году – по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический  порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса.

При составлении любого библиографического списка необходимо учитывать следующие моменты расположения материала:

* + официальные государственные документы;
  + издания классиков соответствующей науки, упоминаемые в тексте;
  + статистические материалы;
  + документы, формирующие методологическую базу исследования
  + перечень литературы по теме
  + перечень отечественной и зарубежной литературы по теме.

Задание 3. Укажите библиографические ссылки, выполненные при помощи транслитерации не менее 10 примеров из своего списка литературы *(по профилю подготовки)*

*Примечание:*руководствоваться  [Translit.ru](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Ftranslit.ru%2F&ei=3WRvUuLtEsHbswaPtYH4BQ&usg=AFQjCNFY55GUxrcpE9TrLg00w-WZsrrg2A&bvm=bv.55123115,d.Yms)

**Методические указания**

С помощью транслитератора [translit.ru](http://translit.ru/) из букв латинского алфавита получаются буквы кириллицы, иврита, белорусского, греческого, или украинского алфавитов. Этот транслитератор задумывался как сервис для русскоязычных жителей стран СНГ, находящихся за границей и желающих переписываться на родном языке. Если кто-нибудь говорит "Я пользуюсь транслитом", то всем понятно - речь идет о Translit.ru. Еще его называют просто «транслит» или «translit», «транслитератор» или «конвертер кириллицы». Правила работы с транслитером онлайн можно найти на сайте  [Translit.ru](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Ftranslit.ru%2F&ei=3WRvUuLtEsHbswaPtYH4BQ&usg=AFQjCNFY55GUxrcpE9TrLg00w-WZsrrg2A&bvm=bv.55123115,d.Yms)

Задание 4. Контент-анализ статей по собственному выбору студента *(по профилю подготовки)*

. Презентация и взаимное рецензирование результатов контент-анализа статей.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 5 | Сформировавшееся систематическое знание методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, способен -использовать аналитические приемы и способы поиска, подготовки и обработки научной информации в процессе проведения прикладных исследований |
| 4 | 4 | В целом сформировавшееся знание методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, способен -использовать аналитические приемы и способы поиска, подготовки и обработки научной информации в процессе проведения прикладных исследований |
| 3 | 2-3 | Неполное знание методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, не всегда способен -использовать аналитические приемы и способы поиска, подготовки и обработки научной информации в процессе проведения прикладных исследований |
| 2 | 1 | Фрагментарные знания методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, способен -использовать аналитические приемы и способы поиска, подготовки и обработки научной информации в процессе проведения прикладных исследований |
| 1 | 0 | Отсутствие знаний методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, способностей использовать аналитические приемы и способы поиска, подготовки и обработки научной информации в процессе проведения прикладных исследований |

**Задачи и задания к теме 3**

Задание 1. Установите соответствие между понятием и содержанием

1. Гипотеза

2. Задача

3. Актуальность

4. Метод

5. Методология

6. Проблема

7. Принцип

8. Теория.

А) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе;

Б) Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления;

В) Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены эмпирически;

Г) Цель действия, деятельности, данная в определенных условиях ее достижения;

Д) Руководящая идея, основное правило поведения;

Е) Форма достоверного научного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений и процессов данной предметной области;

Ж) Важность, значительность чего-либо (свойства, явления, процесса и т.п.) для настоящего момента, современность, существенность, злободневность;

З) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений.

**Задание 2:** Напишите введение вашей научной работы в соответствии с выбранной темой магистерской диссертацией (по профилю подготовки)

 Обязательные методологические параметры, которые должны быть отражены в Вашей работе:

- обоснование актуальности темы,

- формулировка проблемы,

- определение объекта и предмета, целей и задач исследования,

- предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы.

- определение основных методов будущего исследования

- определение теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

***Методические указания***

Любое научное исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Основными критериями качества научного исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Программа исследования, как правило, имеет два раздела - методологический и процедурный.

Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы.

Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Введение начинается с обоснования актуальности, а далее здесь перечисляются следующие основные моменты такие, как противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования. Обычно работа над окончательным оформлением введения осуществляется на заключительном этапе работы, на этапе литературного оформления полученных результатов, так как все требуемые составляющие введения невозможно корректно составить, не имея на руках научных результатов.

Правила написания гипотезы и композиции научного текста Вы найдете в презентациях к теме 2, размещенные электронной образовательной среде Moodle по дисциплине «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности» (www.edu.vvsu.ru).

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы\* | Описание |
| 5 | 5 | Сформировавшееся систематическое знание структуры научного исследования, знание методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, демонстрирует владение количественными и качественными методами в исследованиях, способен готовить аналитические материалы по результатам их применения, демонстрирует владение обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| 4 | 4 | В целом сформировавшееся знание структуры научного исследования, знание методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, демонстрирует владение количественными и качественными методами в исследованиях, способен готовить аналитические материалы по результатам их применения, демонстрирует владение обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| 3 | 2-3 | Неполное знание структуры научного исследования, методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, не полно демонстрирует владение количественными и качественными методами в исследованиях, не всегда умеет готовить аналитические материалы по результатам их применения, не точно обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| 2 | 1 | Фрагментарные знание структуры научного исследования, методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, не демонстрирует владение количественными и качественными методами в исследованиях, не всегда способен подготовить аналитические материалы по результатам их применения, не демонстрирует обоснование актуальности и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| 1 | 0 | Отсутствие знание структуры научного исследования, методов поиска и сбора научных источников информации, методов обработки информации, отсутствие владения количественными и качественными методами в исследованиях, не умеет готовить аналитические материалы по результатам их применения, отсутствует навык обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования |