Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Психодиагностика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 3-4 (3) |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической  обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам | 3-4 (3) |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 3-4 (3) |
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 3-4 (3) |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 3-4 (3) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<*** ***ОК-7 > <*** ***Способность к самоорганизации и самообразованию >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | базовые знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, психометрических основ психологической диагностики на всех этапах личностного развития и профессионального становления | сформировавшееся систематическое знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, психометрических основ психологической диагностики на всех этапах личностного развития и профессионального становления |
| **Умеет** | умением формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность | сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приемами и технологиями целеполагания, целереализации; методами и методиками психологической диагностики для оценки результатов деятельности по решению личностных и профессиональных задач и выявлению путей достижения более высокого уровня их развития | сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации; методами и методиками психологической диагностики для оценки результатов деятельности по решению личностных и профессиональных задач и выявлению путей достижения более высокого уровня их развития. |

***<*** ***ПК-2 > <*** ***Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, основные психодиагностические методы, психометрические процедуры и современные подходы к их использованию, структуру и принципы проведения психодиагностического исследования, основные математические и статистические методы обработки и интерпретации результатов, полученных при решении профессиональных психологических задач, анализ различных методов психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений | сформировавшееся систематическое знание базовых положений теории психодиагностики, в том числе психометрии; основных психодиагностических методов, психометрических процедур и современных подходов к их использованию; структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основных математических и статистических методов обработки и интерпретации результатов |
| **Умеет** | корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы диагностики для разнообразных групп населения | сформировавшееся систематическое умение корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы диагностики для разнообразных групп населения |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария | сформировавшееся систематическое владение приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария |

***<*** ***ПК-4 > <*** ***Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; закономерностей формирования систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологических методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | сформировавшееся систематическое знание психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики; роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; закономерностей формирования систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов |
| **Умеет** | анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и патологии, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения; выявлять специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации; объяснять гендерные, этнические и другие особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей | сформировавшееся систематическое умение анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и патологии, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения; выявлять специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации; объяснять гендерные, этнические и другие особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей; выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды | сформировавшееся систематическое владение базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей;  выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды |

***<ПК-5> <Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека>***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфику формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека | сформировавшееся систематическое знание различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека |
| **Умеет** | использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии | сформировавшееся систематическое умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека | сформировавшееся систематическое владение основными навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека |

***<*** ***ПК-7 > <*** ***Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии >***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | теоретико-методологические и психометрические основы психологической диагностики; основные принципы и этические нормы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии | сформировавшееся систематическое знание теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии |
| **Умеет** | анализировать диагностические задачи на разных этапах психологического исследования, планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования | сформировавшееся систематическое умение анализировать диагностические задачи на разных этапах психологического исследования, планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | постановки задач психологического исследования проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | сформировавшееся систематическое владение навыками постановки задач психологического исследования проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, психометрических основ психологической диагностики на всех этапах личностного развития и профессионального становления | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| базовых положений теории психодиагностики, в том числе психометрии; основных психодиагностических методов, психометрических процедур и современных подходов к их использованию; структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основных математических и статистических методов обработки и интерпретации результатов | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 2  История становления психодиагностики | Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 7-12  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 4-5  (п. 5.8) |
| Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики; роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; закономерностей формирования систем установок и ценностей, особенностей социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования; специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; специфики формирования и проявления психических свойств, способностей, развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, функциональных состояний в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека | Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
| Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 |
| Тема 7 Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 10-11, 20-23 (п. 5.8) |
| теоретико-методологических и психометрических основ психологической диагностики; основных принципов и этических норм проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научно-практических областях психологии | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| Тема 9  Этические и правовые основы психодиагностики | Реферат (п. 5.6)  Собеседование  (п. 5.1) | Вопросы к  экзамену 12,  32-36  (п. 5.8) |
| Умения | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять выбор психодиагностического инструментария для исследования процессов личностного и профессионального развития, оценивать последствия принятых решений и нести за них ответственность | Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
| корректно подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; применять методы диагностики для разнообразных групп населения | Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, поведения человека в составе различных социальных групп; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и патологии, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения; выявлять специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации; объяснять гендерные, этнические и другие особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| использовать психодиагностические методики, адекватные целям и задачам исследования, контингенту респондентов, диагностировать психологические особенности личности, уровни развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний в норме и при психических отклонениях; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и патологии | Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
| Тема 7 Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 10-11, 20-23 (п. 5.8) |
| анализировать диагностические задачи на разных этапах психологического исследования, планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования | Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| Тема 9  Этические и правовые основы психодиагностики | Реферат (п. 5.6)  Собеседование  (п. 5.1) | Вопросы к  экзамену 12,  32-36 (п. 5.8) |
|  | владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации; методами и методиками психологической диагностики для оценки результатов деятельности по решению личностных и профессиональных задач и выявлению путей достижения более высокого уровня их развития | Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
|  | владения приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики и удовлетворяющим психометрическим требованиям; использования методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария | Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| Навыки | владения базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей индивидов и групп; использования диагностических материалов с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных и других особенностей;  выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды | Тема 1  Теоретико-методологические основы психодиагностики | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 1-6  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 1-3,  6-9 (п. 5.8) |
| Тема 5 Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 24-26  (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
|  | использования психодиагностических методов, методик для диагностики и коррекции психологических особенностей в норме и при психических отклонениях; прогнозирования изменений уровня развития психических свойств, состояний и процессов с целью гармонизации психического функционирования человека | Тема 3  Малоформализован-ные методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 13-21  (п. 5.7) |
| Тема 4  Стандартизированные (формализованные)методы в психодиагностике | Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  зачету 22-27  (п. 5.7)  Вопросы к  экзамену 15-16  (п. 5.8) |
| Тема 7 Теоретические основы постановки психологического диагноза | Собеседование  (п. 5.1)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 10-11, 20-23 (п. 5.8) |
|  | постановки задач психологического исследования проведения психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Тема 6  Основы организации психодиагностического обследования | Реферат (п. 5.6)  Доклад (п. 5.2)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 13-14, 17-19 (п. 5.8) |
| Тема 8 Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению | Собеседование  (п. 5.1)  Доклад (п. 5.2)  Дискуссия  (п. 5.3)  Эссе (п. 5.5)  Реферат (п. 5.6)  Тест (п. 5.4) | Вопросы к  экзамену 27-31  (п. 5.8) |
| Тема 9  Этические и правовые основы психодиагностики | Реферат (п. 5.6)  Собеседование  (п. 5.1) | Вопросы к  экзамену 12,  32-36 (п. 5.8) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Собеседование | Доклад № 1 | Доклад  № 2 | Эссе | Дискуссия № 1 | Дискуссия № 2 | Реферат | Тест № 1 | Тест № 2 | Тест № 3 |  |  | Итого |
| Лекции |  | 5 | 5 |  |  |  |  | 5 | 5 | 5 |  |  | 25 |
| Лабораторные занятия | 5 |  |  | 5 | 5 | 5 | 10 |  |  |  |  |  | 30 |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа |  | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 25 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Список вопросов к устному собеседованию**

1. Разведите понятия «психодиагностика» и «психологическое тестирование». Какое из них шире?

2. Как соотносятся между собой психометрика, дифференциальная психология и психодиагностика?

3. В чем отличие метода от методики?

4. Отличие объективных тестов от тест-опросников.

5. Каковы методические проблемы психологического тестирования личности?

6. В чем выражается системный характер психологического диагноза?

7. Современные тесты структуры интеллекта: эволюция подходов.

8. Методологические и методические проблемы валидности и надежности опросников.

9. Как соотносятся между собой валидность и надежность теста?

10. Как происходило развитие теории и методов психологических измерений?

11. Каковы методы построения индивидуального и группового психологического профиля?

12. Опишите современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

*Краткие методические указания*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**5.2 Темы докладов**

1. Новые направления в психологии, возникшие на рубеже ХIХ-ХХ веков, которые предшествовали появлению психодиагностики.

2. Вклад в становление тестологии Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла, А. Бине.

3. Происхождение и специфика методов личностной психодиагностики опросников и проективных методик.

4. Основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине ХХ века.

5. Недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники.

6. Развитие теории и методов психологических измерений.

7. Развитие субъектного подхода в психодиагностике.

8. Новые направления в психометрике.

9. Достоинства и недостатки метода тестов.

10. Проверка надежности теста.

11. Влияние выборки стандартизации на репрезентативность тестовых норм.

12. Обеспечение достоверности тестовых данных в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

13. Применение методики ранжирования качеств или рисунков для измерения самооценки.

14. Применение методики сортировки для диагностики уровня сформированности системы понятий.

15. Ограничения, накладываемые уровнем и структурой умственного развития ребенка, на использование вербальных и графических проективных методик.

16. Современные подходы к диагностике групповых взаимодействий и межличностных отношений.

17. Психологическая совместимость личности в группе.

*Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.3 Темы для дискуссий**

1.Можно ли считать психологическую беседу разновидностью включенного наблюдения? Если да, то до какой степени?

2. Как влияет «экзаменационный стресс» на результаты тестирования в зависимости от индивидуальности испытуемого?

3. Почему тестирование можно считать более надежным методом, чем традиционные формы выборочного контроля?

4. Влияет ли конформизм ребенка на валидность методик шкалирования и других психодиагностических методик?

5. Можно ли смоделировать субъективный образ мира профессий с помощью методики «семантический дифференциал»?

6. Как явление «проекции» связано с открытой психоанализом сферой бессознательного в психической жизни человека?

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Групповая дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.4 Тесты**

***Тест № 1***

1. Основными принципами научной психодиагностики являются (2 выбора):

1) принцип развития

2) принцип объективности

3) принцип обоснованности

4) принцип отражения.

2. Работы двух исследователей, которые легли в основу метода тестирования:

1) Э. Крепелина и А. Бине

2) П. Жане и Ф. Гальтона

3) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла

4) Ф. Гальтона и А. Бине.

3. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

1) психодиагностика

2) диагноз

3) измерение

4) психологический эксперимент.

4. Объектом психодиагностики как науки является:

1) измерение психологических особенностей

2) психологические особенности субъекта

3) человек, наделённый психикой

4) психика человека.

5. Методологической основой психодиагностики является:

1) хорошо разработанная психологическая теория

2) психометрика

3) практическая область применения психодиагностических методов.

**6. Валидность – это:**

1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

**3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.**

7. Надежность **–** это:

1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении

на одних и тех же испытуемых

3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

8. Репрезентативность теста указывает на:

1) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте

2) степень однородности диагностируемой выборки

3) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от

результата другого испытуемого.

9. Социально-психологический норматив – это:

1) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке

2) система требований общества к индивиду

3) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

10. Достоверность теста – это:

1) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом

2) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий

3) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым.

11. Стандартизация **–** это:

1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста

2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении

на одних и тех же испытуемых

3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

12. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

1) константностью

2) контент-анализ

3) тест-ретест.

***Тест № 2***

1. К малоформализованным методам относятся (два выбора):

1) тесты

4) проективные техники

3) наблюдение

4) интервью.

2. Основные требования, предъявляемые к наблюдению (2 выбора):

|  |  |
| --- | --- |
| 1) эффективность |  |
| 2) избирательность  3) систематичность  4) результативность. |  |

3. По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации наблюдение может быть (2 выбора):

|  |  |
| --- | --- |
| 1) контролируемым |  |

2) включенным

3) скрытым

4) невключенным.

**4. Включенное наблюдение – это:**

1) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;

2) длительное наблюдение;

3) наблюдение в условиях лаборатории;

**4) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.  
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

1) интроверсия

2) интроекция

**3) интроспекция**

4) интроскопия.

6. Различают следующие варианты опроса (2 выбора):

|  |  |
| --- | --- |
| 1) свободный |  |
| 2) экспериментальный  3) устный  4) профилактический. |  |

7. В зависимости от целей беседы различают (2 выбора):

|  |
| --- |
| 1) ознакомительную беседу |
| 2) письменную  3) стандартизированную  4) диагностическую. |

8. К формализованным методам относятся (2 выбора):

1) беседа

2) тесты

3) наблюдение

4) проективные техники.

9. Установите соответствие между понятием и его содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Беседа | А. Получение диагностически значимой информации о личности испытуемого в процессе равноправного и равнопозиционного общения |
| 2. Контент-анализ | Б. Целенаправленное систематическое восприятие исследуемого объекта на основе регистрации особенностей изучаемого явления |
| 3. Наблюдение | В. Систематизированная фиксация и квантификация единиц содержания в исследуемом материале |

10. Установите соответствие между методиками и их применением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тест профессиональных способностей | А. Отбор кандидатов, обладающих определенными качествами, важными для определенного рода трудовой деятельности |
| 2. Тест моторных способностей | Б. Выявление психологических особенностей, необходимых в работе с определенного вида оборудованием и механизмами |
| 3. Тест технических способностей | В. Выявление скорости и ловкости движений, координации и темпа двигательных реакций |

11. Экспрессивные проективные методики – это …

1) методики, в которых предъявляются отдельные детали, из которых можно

составить целые картинки

2) методики рисования на свободную или заданную тему

3) методики, в которых необходимо истолковать какие-либо события, изображенные

на картинках

4) методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов.

12. Тесты специальных способностей – это тесты, направленные на:

1) оценку освоения испытуемыми конкретных ЗУНов

2) измерение и оценку общего уровня когнитивного развития человека

3) выявление способностей быстро решать проблемные ситуации

4) выявление индивидуально–психических особенностей, обеспечивающих возможность успешного выполнения определённого вида деятельности.

***Тест № 3***

1. Тип темперамента можно выявить при помощи методики:

1) теппинг-тест

2) опросник Айзенка

3) опросник 16 PF Кеттелла

4) опросник КПО Гоуха.

2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:

1) экстернальности-интернальности и нейротизма-уравновешенности

2) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

3) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии

4) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма.

3. Опросник Шмишека отличает от методики Личко то, что он предназначен для:

1) диагностики акцентуаций

2) обследования взрослых и подростков

3) патопсихологической диагностики

4) все ответы верны.

**4. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:**

1) тест уровня самооценки

**2) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по**

**самооценке**

3) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.

5. Какой из интеллектуальных тестов позволяет исследовать структуру и уровень развития вербальных и невербальных способностей?

1) тест Векслера

2) тест Прогрессивные матрицы Равенна

3) тест Амтхауэра

4) культурно-независмый тест интеллекта Кеттелла.

**6. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:**

**1) процесса решения конструктивных задач**

2) абстрактно-логического мышления

3) дискурсивного мышления

4) оперативной памяти.

7. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:

1) тест Векслера для взрослых

2) тест Айзенка

3) MMPI

4) Тест Кеттелла.

8. Тесты способностей показывают:

1) уровень предшествующей подготовки

2) степень вклада наследственности в способности

3) возможности успеха в той или иной области

4) общий уровень умственных способностей.

9. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

1) изучение групповой динамики

2) изучение взаимоотношений в семье

3) изучение ролевых идентификаций личности

4) изучение социальной конфликтности.

**10. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

1) личностные опросники

2) тесты достижений

3) психометрические тесты;

**4) проективные методы.**

11. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации?

1) Тест Мира-и-Лопеца

2) Тест Роршаха

3) ТАТ

4) ТЮФ.

12. Тест "Незаконченные предложения" относится к группе:

1)экспрессивных методик

2) конститутивных методик

3) аддитивных методик

4) катарсических методик.

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 12 вопросов. Время выполнения работы: 8-10 минут.  Оценка отлично – 11-12 правильных ответов |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» - 9-10 правильных ответов |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» - 6-8 правильных ответов |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов |

**5.5 Тематика эссе**

1. Как может быть использован метод независимых судей при анализе результатов проективных методик?

2. Влияние межличностных отношений в группе на развитие сознания и самосознания.

3. Социальные преимущества создания независимой службы тестирования - независимой от школ, вузов и предприятий.

4. Как проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта, причину эмоциональной дезадаптации (приведите примеры)?

*Краткие методические указания*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

* вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
* необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
* стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
* структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
* аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
* лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |

**5.6 Темы рефератов**

1. Основные тенденции развития психодиагностики.

2. Психодиагностика за рубежом.

3. История тестовых методов.

4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.

5. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.

6. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине ХХ века.

7. История метода контент-анализа.

8. История создания проективных методов психодиагностики.

9. Использование проективных методик в работе с детьми.

10. Этический кодекс психолога-психодиагноста.

11. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.

12. Психодиагностика и психологическое консультирование.

13. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.

14. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.

15. Диагностика психологической совместимости супругов.

16. Социометрический метод в диагностике малых групп.

17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.

18. Психодиагностика и работа с персоналом.

19. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.

20. Психодиагностическая работа в школе.

21. Психодиагностика проблем в обучении.

22. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.

23. Методы диагностики мотивации.

24. Методы диагностика интеллекта.

25. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.

26. Диагностика и коррекция личностной тревожности.

27. Диагностика умственного развития и общих способностей.

28. Диагностика профессиональной пригодности.

29. Методы оценки профессиональных интересов и склонностей.

30. Психодиагностика вербального интеллекта.

33. Психодиагностика невербального интеллекта.

34. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.

35. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.

*Краткие методические указания*

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачинаписания реферата:развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа*.*

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата. |

**5.7 Вопросы к зачету**

(3 семестр)

1. Понятие психодиагностики как научной системы методов и приемов постановки психологического диагноза.

2. Предмет, задачи и структура психодиагностики.

3. Основные методологические принципы научной психодиагностики.

4. Основные принципы применения психодиагностики.

5. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией и практической психологией.

6. Различение задач исследования и обследования.

7. История возникновения и становления психодиагностики.

8. Первые тесты, их особенности.

9. Теоретические принципы тестологии. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Р. Кеттела и А. Бине.

10. История возникновения проективных психодиагностических методов.

11. Развитие психодиагностики в России до и после 1934 года.

12. Основные тенденции развития психодиагностики.

13. Общая характеристика малоформализованных методов, их положительные стороны и недостатки.

14. Метод наблюдения, виды наблюдения, методика психологического наблюдения М.Я. Басова.

15. Метод опроса, виды и формы опроса.

16. Анкетирование, требования к составлению анкет.

17. Беседа, виды бесед.

18. Интервью, виды, структура, правила проведения интервью.

19. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ как метод психологического изучения текстов.

20. Биографический метод, источники биографических, использование хронологической таблицы.

21. Метод эмпатического слушания.

**22. Общая характеристика, достоинства и недостатки стандартизированных (формализованных) методов.**

**23. Психологическое тестирование: структура теста, требования к тестам, правила проведения тестирования.**

**24. Классификация тестов (по форме проведения, по характеру тестового материала, по характеру действий испытуемых, по содержанию).**

**25. Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей.**

**26. Проективные методики: методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, методики изучения продуктов творчества и др.**

**27. Приборные психофизиологические методики.**

28. Понятие психометрики. Валидность тестов. Виды валидности.

29. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.

30. Надежность как согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении. Основные факторы, повышающие надежность методик.

31. Проверка тестов на надежность: надежность измерительного инструмента, стабильность изучаемого признака, константность (относительная независимость результатов от личности экспериментатора).

32. Стандартизация как единообразие процедуры проведения теста (унификация инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования).

33. Стандартизация как единообразие оценки выполнения теста.

34. Понятие о статистической норме и социально-психологическом нормативе (СПН). Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.

35. Репрезентативность тестовых норм. Репрезентативность генеральной совокупности. Понятия: генеральная совокупность, выборка, выборка стандартизации.

36. Достоверность результатов: факторы, снижающие достоверность, обеспечение достоверности.

37. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

*Краткие методические указания по подготовке к зачету*

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по вопросам социальной адаптации и реабилитации, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| «зачтено» | 14-17 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» | 9-13 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» | 0-8 | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

**5.8 Вопросы к экзамену**

(4 семестр)

1. Объективные предпосылки для начала работ в области научной психодиагностики.

2. Основные структурные элементы психодиагностики.

3. Междисциплинарные связи психодиагностики.

4. Развитие работ по психодиагностике в XIX-XX в. за рубежом.

5. Развитие работ по психодиагностике в России.

6. Предмет и задачи психодиагностики.

7. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.

8. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности.

9. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.

10. Классификация научно-практических психодиагностических задач.

11. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов.

12. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.

13. Перечислите, какие существуют основания для классификации психодиагностических процедур.

14. Классификация психодиагностических методов.

15. Тесты - стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.

16. Проективные методы.

17. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики.

18. Основные этапы психодиагностического обследования.

19. Понятие тестовой батареи. Комплектование тестовых батарей.

20. Понятие психодиагностического заключения. Структура психодиагностического заключения.

21. Психологический диагноз. Типы и виды диагноза (по Л. Выготскому).

22. Методы постановки психологического диагноза. Сообщение результатов. Написание психодиагностического заключения.

23. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

24. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и, по оценке результатов. Требования к стандартизации.

25. Надежность методики и ее виды.

26. Понятие о валидности, ее виды.

27. Понятие об интеллекте. Измерения интеллекта в психодиагностике.

28. Методики диагностики личностных свойств.

29. Методики диагностики сознания и самосознания.

30. Методики диагностики способностей.

31. Методики диагностики межличностных отношений и стиля общения,

32. Профессионально-этические аспекты и правовые основы психодиагностики.

33. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.

34. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.

35. Конфиденциальность и правила пользования полученной информацией. Правила сообщения результатов обследования.

36. Понятие психодиагностической ошибки.

*Краткие методические указания по подготовке к экзамену*

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 18-20 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психодиагностики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных малоформализованных и стандартизованных методов психодиагностики, правильно определяет применение диагностических методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 4 | 14-17 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач психодиагностики, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 3 | 9-13 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для проведения индивидуальной и групповой диагностики |
| 2 | 0-8 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Приложение А**

**Перечень оценочных средств (ОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 3 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |