

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ,
38.03.01 ЭКОНОМИКА. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Артем 2018

Рабочая программа дисциплины «История экономических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.11. 2015 г. № 1327) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04 2017 г. № 301).

Рабочая программа разработана на основании рабочей программы «История экономических учений», составленной преподавателем Корнейко О.В., доцентом кафедры экономики Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

Составитель: Груздева Т.Г., ст. преподаватель кафедры ЭУИТ
Утверждена на заседании кафедры ЭУИТ от 6.06.2018 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
06.06.2018 г.



С.В. Кузьмина

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
06.06.2018 г.



С.В. Кузьмина

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» - дать представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории и выявить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- показать зарождение и развитие теоретических понятий;
- сравнить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика, углубляется экономический анализ;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии со сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неонституциональным;
- сформировать навыки самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История экономических учений», являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
Экономика	ОК-3	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	- историю, логику развития экономической мысли, трансформацию основных экономических школ; основные законы экономической науки; - экономические воззрения отдельных экономистов; - логику построения научной речи; методы работы в команде.
			Умения:	- использовать законы развития и достижения экономической науки для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
				ситуациях; - осуществлять поиск информации, обобщение и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, эссе, статьи
			Владения:	- навыками публичной и научной речи; создания и редактирования текстов профессионального назначения; - навыками работы в команде, навыками самостоятельной работы по обобщению и анализу информации; - навыками поиска и использования экономической информации для принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, базовой части, общекультурного цикла. Освоение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования (среднее общее, среднее профессиональное образование) по таким дисциплинам, как «Обществознание», «История». Освоение «Истории экономических учений» необходимо студентам для успешного изучения гуманитарных и прикладных дисциплин по направлению «Экономика», а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, осуществляющего жизнедеятельность в условиях рыночных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттестации	
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА			КСР
38.03.01 «Экономика»	ОФО	31520	2 (1)	3	38	13	13	--	4	--	70	зачет
	ЗФО	4919	2 (1)	3	12	2	6	--	--	4	96	зачет
	ОЗФО	17722	2 (1)	3	28	12	12	--	--	4	80	зачет

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Структура дисциплины (ОФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	Лекция	2	2	5
		Практическое занятие	2	1	
2	Экономическая мысль древнего мира	Лекция	2	2	5
		Практическое занятие	2	1	
3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	Лекция	2	2	10
		Практическое занятие	2	1	
4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	Лекция	2	2	10
		Практическое занятие	2	1	
5	Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы	Лекция	2	2	10
		Практическое занятие	2	1	
6	Маржинализм	Лекция	2	2	10
		Практическое занятие	2	1	
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	Лекция	2	2	10
		Практическое занятие	2	1	
8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	Лекция	3	2	10
		Практическое занятие	3	1	

Таблица 5 – Структура дисциплины (ЗФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Предмет и задачи курса «История	Лекция	1	2	10

	экономических учений»	Практическое занятие	-	-	
2	Экономическая мысль древнего мира	Лекция	1	6	10
		Практическое занятие	-	-	
3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	Лекция	1	6	20
		Практическое занятие	-	1	
4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	Лекция	1	4	20
		Практическое занятие	-	2	
5	Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы	Лекция	-	6	20
		Практическое занятие	1	1	
6	Маржинализм	Лекция	-	4	20
		Практическое занятие	1	-	
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	Лекция	2	2	20
		Практическое занятие	2	-	
8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	Лекция	-	2	14
		Практическое занятие	-	-	

Таблица 6 – Структура дисциплины (ОЗФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Предмет и задачи курса «История экономических учений»	Лекция	1	2	5
		Практическое занятие	-	-	
2	Экономическая мысль древнего мира	Лекция	1	6	5
		Практическое занятие	-	-	
3	Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России	Лекция	1	6	10
		Практическое занятие	2	1	
4	Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита	Лекция	2	6	10
		Практическое занятие	2	2	
5	Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы	Лекция	2	6	6
		Практическое занятие	2	1	
6	Маржинализм	Лекция	2	4	5
		Практическое занятие	-	-	
7	Кейнсианство и становление современной макроэкономики	Лекция	2	2	5
		Практическое занятие	2	-	
8	Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике	Лекция	1	-	6
		Практическое занятие	-	-	

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «История экономических учений»

Предмет, метод и структура истории экономических учений. Цели изучения дисциплины история экономических учений. Исторический и логический подходы к развитию экономической мысли. Этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 2. Экономическая мысль древнего мира

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 3. Экономическая мысль периода раннего и развитого феодализма в Западной Европе и России

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 4. Предшественники А. Смита. Политическая экономия и экономическая теория А. Смита

Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования

капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго. Историографический подход к понятию «классическая политическая экономия». Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии".

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 5. Экономические воззрения марксизма, «старой» и «новой» исторической школы

Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве».

«Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Poleмика между М.Вебером и В.Зомбартом о «духе капитализма». Распространение идей исторической школы и ее влияние на экономическую науку.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и

прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 6. Маржинализм

Изменения в предмете и изменения в методе. «Спор о методе». Предшественники маржинализма: О. Курно, Ж. Дюпюи, И.Г. Тюнен, Г.Г. Госсен. Замена теории издержек на теорию предельной полезности, методологический индивидуализм, потребитель как первичный субъект анализа, равновесие как устойчивое состояние.

Австрийская школа. Основные представители: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах, ценности и обмене Менгера. Английская и американская версии маржинализма. Д. Бенгам и его «арифметика счастья». Лозаннская школа и эволюция теории общего равновесия. Л. Вальрас - основоположник теории общего равновесия, модель Вальраса: «аукционист», «нащупывание», numeraire.

А. Маршалл – завершитель маржиналистской системы. Исследование рынков и отраслей: законы убывающей и возрастающей доходности. Роль предпосылки о постоянной отдаче от масштаба. Теория полезности и спроса. Теория издержек и предложения. Эластичность и эффект отдачи от масштаба. Потребительский излишек и кривые предложения.

Предпринимательство как самостоятельный фактор производства и прибыль как факторный доход. Шумпетер: теория и прогноз развития капитализма. Предприниматель и предпринимательский доход. «Созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики. Предпринимательская функция как координация факторов производства – Ж.-Б. Сэй. Предпринимательская прибыль как остаточный доход за выполнение предпринимательской функции. Предпринимательская функция как несение бремени риска неопределенных доходов - Р. Кантильон, И. фон Тюнен.

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 7. Кейнсианство и становление современной макроэкономики.

Причины экономических колебаний по У. С. Джевонсу. Сбережения как причина «общего насыщения» по Мальтусу. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса.

Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом. Критика кейнсианства с позиций австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Великая депрессия в "Денежной истории Соединенных Штатов» Милтона Фридмана и Анны Шварц. Монетаризм. Развитие идей монетаризма Беном Ш. Бернанке. Кривая Филлипса и ее модификации. Эмпирическая достоверность монетаристских гипотез. Гипотеза Фридмана-Фелпса. Теория реальных экономических циклов Э. Прескотта и Ф. Кидланда. Великая депрессия в теории реальных экономических циклов. Некейнсианцы Франко Модильяни, Джон Хикс и Пол Самуэльсон. Сращивание Кейнсианства и монетаризма..

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

Тема 8. Эволюция мейнстрима и альтернативные течения в современной экономике.

Американский институционализм. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм, противопоставление индустрии и бизнеса. Дж. Коммонс: правовая версия институционализма, понятие сделки (транзакции). Деловые циклы и эмпирический метод У. Митчелла.

Единство и многообразие современной экономической мысли Соотношение основного ("мейнстрим") и альтернативных течений. Национальная специфика экономической науки. Немецкий ордолиберализм (В. Ойкен) и французская теория регуляции. Теория предложения.

Теория ограниченной рациональности Г. Саймона и поведенческая теория фирмы. Экспериментальная экономика. Теорема Модильяни-Миллера и современные теории финансов. Теория ожидания Д. Лукаса. Теория экономического роста С. Кузнецца. Авинаш Диксит: Economics of Lawlessness. Теорема трансакционных издержек и институционального анализа экономических организаций Р. Коуза, распространил методы экономического анализа на изучение семьи, преступности, других социальных проблем Г. Беккера, Ed Lazear «Economic Imperialism», Стив Левитт «Фрикономика».

Литература по теме: 1, 2

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий. В течение изучения дисциплины студенты изучают на лекционных занятиях теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя, разбирают ситуации, обсуждают проблемы и перспективы бюджетного планирования и прогнозирования, выполняют упражнения, решают практические задачи. Программой дисциплины предусмотрено использование инновационных технологий обучения. В качестве интерактивных форм проведения занятий представлены:

- лекция - презентация.

На практических занятиях под руководством преподавателя, обсуждается дидактический материал по соответствующим темам, обсуждаются выступления по темам докладов, разбираются ответы к темам собеседования, обсуждаются решения кейсов.

Форма текущего контроля.

Фронтальный опрос, решение задач, дискуссия по проблемным аспектам изучаемой темы, защита индивидуальной/групповой работы.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в учебном пособии и в рабочей программе. При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку

зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

Темы для дискуссии:

- Роль схоластов в экономике средневековья.
- Особенности современной экономической мысли католицизма.
- Новые вызовы теории предпринимательства.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации обучения по дисциплине «История экономических учений» в университете предусмотрено:

- наличие раздаточного материала для практических занятий, комплектов индивидуальных заданий, тем рефератов и дискуссий, кейсов и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и научной литературой, пособиями по решению типовых задач, базами данных различной информации и т.д.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник для студентов вузов / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 480 с.
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник для студентов вузов / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внешней торговли. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 480 с.

б) дополнительная литература

3. Корнейко, О.В. История экономических учений: учеб. пособие [для студентов вузов, обуч. по направл. 38.03.01 "Экономика"] / О. В. Корнейко, Е. В. Астахова; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2016. - 88 с.
4. История экономических учений (современный этап): учебник для студентов, [аспирантов], обуч. по экон. специальностям / [авт.: А. Г. Худокормов, П. А. Отмахов, В. С. Афанасьев и др. ; под общ. ред. А. Г. Худокормова]. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 733 с.
5. Помякшев Н. Ф. История экономических учений: учеб. пособие [для студентов вузов] / Н. Ф. Помякшев ; Поволж. гос. соц.-гуманит. академия. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Изд-во Поволж. гос. соц.-гуманит. академии, 2014. - 304 с.
6. 100 великих экономистов до Кейнса [Текст] / М. Блауг ; пер. с англ. А. Михайлова и др. ; Ин-т "Экон. шк", ГУ ВШЭ, СПб. гос. ун-т экономики и финансов. - СПб. : Экон. шк., 2005. - 352 с. : ил. - Пер. изд.: Great Economists since Keynes/ М. Blaug, Edward Elgar

Cheltenham, US, 1986

7. Хайлбронер Р.Л. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи /Р.Л. Хайлбронер; пер. с англ. И. Файбисовича. - М.: КоЛибри, 2008. - 432 с.

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

1. <http://lib.vvsu.ru/> Научная электронная библиотека ВГУЭС
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

б) интернет-ресурсы

3. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

нет

12. Электронная поддержка дисциплины (модуля) (при необходимости)

По данной дисциплине формируется курс Мудл, в котором приводятся ссылки на интернет-источники, приводятся задания и темы для обсуждения.