Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Региональные аспекты современных международных отношений»

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Региональные аспекты современных международных отношений

Направление и профиль подготовки:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль: «Зарубежное регионоведение»

Форма обучения

очная

Владивосток 2020

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сокр. название  ОПОП | Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| Б-ЗР | ОПК-4 | Способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов | 3 |
| ПК-4 | Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | 2 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной

ОПК-4 Способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения\*  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
| Знает | -общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации  -типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации  -основные политические особенности стран(ы) региона специализации | Сформировавшееся систематическое знание основ современной мировой политики и глобальных проблем |
| Умеет | -выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | Сформировавшееся умение ориентироваться в международной информации, анализировать и понимать механизмы мировой политики |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности | -навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем  -навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации | Сформировавшееся владение навыками анализа и принятия решений в условиях быстро меняющейся политической и международной обстановки |

ПК-4 Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения\*  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | Критерии оценивания результатов обучения |
| Знает | -общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | Сформировавшееся систематическое знание общественно-политические реалии стран(ы) региона |
| Умеет | -понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов  -понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | Сформировавшееся умение понимать возможности механизмов взаимовлияния стран и регионов, политики и экономики |
| Владеет навыками и/или опытом деятельности | -способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики  -политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами | Сформировавшееся владение описания реалий, анализом правовой и политической специфики региона |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОПК-4 Способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые и планируемые результаты обучения | | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| знания | -общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации  -типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации  -основные политические особенности стран(ы) региона специализации | | Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы. Техника безопасности. Распределение баллов.  Тема 2. Системы и подсистемы в международных отношениях.  Тема 3. Европейская региональная подсистема международных отношений.  Тема 4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений | Коллоквиум  Кейс-задача  Контрольная работа  Творческое задание  Реферат / Эссе  Тест № 1  Контрольное задание | Темы коллоквиумов (12)  Набор кейс-задач (3)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы рефератов / эссе (10)  Фонд тестовых заданий (40)  Набор контрольных заданий (20) |
| умения | -выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации | Тема 5. Южноамериканская подсистемы международных отношений.  Тема 6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.  Тема 7. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. | | Дискуссия  Кейс-задача  Контрольная работа  Творческое задание  Практическое задание  Тест № 2  Контрольное задание | Темы для проведения дискуссий (15)  Набор кейс-задач (3)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы практических заданий (15)  Фонд тестовых заданий (100)  Набор контрольных заданий (20) |
| навыки | -навыками исследования конкретных страновых и региональных проблем  -навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации | | Тема 8. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.  Тема 9. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.  Тема 10. АТР как региональная подсистема международных отношений.  Тема 11. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.  Тема 12. Африка как региональная подсистема международных отношений. | Дискуссия  Контрольная работа  Творческое задание  Практическое задание | Темы для проведения дискуссий (15)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы практических заданий (15) |

ПК-4 Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые и планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| текущий контроль | промежуточная аттестации |
| знания | -общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | Тема 1. Введение в предмет. Теоретические основы. Техника безопасности. Распределение баллов.  Тема 2. Системы и подсистемы в международных отношениях.  Тема 3. Европейская региональная подсистема международных отношений.  Тема 4. Североамериканская региональная подсистема международных отношений | Коллоквиум  Кейс-задача  Контрольная работа  Творческое задание  Реферат / Эссе  Тест № 1  Контрольное задание | Темы коллоквиумов (12)  Набор кейс-задач (3)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы рефератов / эссе (10)  Фонд тестовых заданий (40)  Набор контрольных заданий (20) |
| умения | -понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов  -понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики | Тема 5. Южноамериканская подсистемы международных отношений.  Тема 6. Системный подход в международных отношениях и региональные подсистемы на Востоке.  Тема 7. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. | Дискуссия  Кейс-задача  Контрольная работа  Творческое задание  Практическое задание  Тест № 2  Контрольное задание | Темы для проведения дискуссий (15)  Набор кейс-задач (3)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы практических заданий (15)  Фонд тестовых заданий (100)  Набор контрольных заданий (20) |
| навыки | -способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики  -политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами | Тема 8. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.  Тема 9. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.  Тема 10. АТР как региональная подсистема международных отношений.  Тема 11. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.  Тема 12. Африка как региональная подсистема международных отношений. | Дискуссия  Контрольная работа  Творческое задание  Практическое задание | Темы для проведения дискуссий (15)  Задания для контр. работ (20)  Темы творческих заданий (14)  Темы практических заданий (15) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности\*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | |
| Контрольная работа (разноуровневые задачи) | Эссе | Творческое задание (практическое занятие) | Коллоквиум (вопросы для подготовки к экзамену ) | экзаменационный тест | Итого |
| Лекции (18\*2=36) | **2** |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  | - |
| Практические занятия (8\*2=18) |  | **2** | **2** | **-** |  |  |
| Самостоятельная работа |  | **2** |  |  |
| ЭОС |  |  |  |  |  | - |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | **80** |
| Итоговая аттестация (экз.тест=20) |  |  |  |  | **20** | **20** |
| Итого |  |  |  |  |  | **100** |

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и история дипломатии» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе выполнения заданий.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Конспектирование учебной и научной литературы по дисциплине**

**Краткие методические указания**

В любом научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала. Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта — наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

**Критерии оценки**

| Баллы | Описание |
| --- | --- |
| 10-6 | Конспект соответствует поставленным теме и вопросам.  Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко.  Выделены ключевые моменты вопроса.  Материал изложен научным, но также – понятным языком.  Материал излагается логично, структурировано.  Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы.  Конспект составлен грамотно и аккуратно. |
| 5-1 | Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам.  Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме.  Не выделены ключевые моменты вопроса.  Материал изложен сложными языковыми конструкциями.  Материал излагается хаотично.  Не зафиксированы вопросы к материалу.  Конспект составлен неграмотно и небрежно. |

**5.2 Участие в дискуссиях в ходе лекционных и практических занятий**

**Темы дискуссий**

1. Понятие «регион». Регионы мира. Факторы международно-политического регионализма.
2. Содержание понятия «международная безопасность».
3. Концепции коллективной безопасности.
4. Лидерский и пространственный типы органиации региональной стабильности.
5. Роль региональных организаций в обеспечении международной безопасности.
6. Понятие, типы и функции конфликта.
7. Современные локально-региональные конфликты: типология, особенности, попытки урегулирования.
8. Операции ООН по поддержанию мира. Взаимодействие ООН с региональными организациями.
9. Организация Североатлантического договора (НАТО).
10. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
11. Совет Европы. Основные этапы развития европейской интеграции в 50-е – 80-е гг.
12. Маастрихтский и Амстердамский договоры.
13. Институциональная структура ЕС.
14. Конституция Европейского Союза. Лиссабонский договор.
15. 06 Военно-политическая переориентация стран ЦВЕ в 90-е гг.
16. Субрегиональные группировки в ЦВЕ.
17. Вступление стран ЦВЕ в Европейский Союз.
18. Отношения России и НАТО. Отношения Россия-НАТО в 90-е гг. Основополагающий акт и Совместный постоянный совет.
19. Изменения в отношениях Россия-НАТО в начале 2000-х гг.
20. Взаимоотношения России и ЕС. Диалог в политической сфере. Трудности и успехи экономического сотрудничества.
21. СНГ как международная организация.
22. Система обороны и безопасности на постсоветском пространстве.
23. Безопасность южных рубежей России.
24. Причины возникновения конфликтов на постсоветском пространстве.
25. Особенности протекания конфликтов в СНГ.
26. Проблемы прекращения и урегулирования конфликтов.
27. Причины выхода российских регионов на международную арену.
28. Влияние регионов на процесс принятия внешнеполитических решений центральными органами.
29. Формы контактов российских регионов на международной арене.
30. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.
31. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.
32. Россия и процессы экономического сотрудничества в АТР.
33. Корейская проблема в международных отношениях.
34. Тайваньский вопрос и территориальные споры в Южно-Китайском море.
35. Россия и конфликты в АТР.

**Краткие методические указания**

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

**Критерии оценки**

| Баллы | Описание |
| --- | --- |
| 5 | Ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |
| 4-3 | Ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения исследования, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допущены одна – две неточности в ответе. |
| 2 | Ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допущены несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |
| – | Ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения исследования, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированные навыки анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического исследования; неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допущены серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании. |

**5.3 Кейс-задача**

**Набор кейс-задач**

1. Ближневосточный регион и его геополитическое значение.

2. Исламский фактор в современных международных отношениях.

3. Ближний Восток и Средиземноморье в политике стран Евросоюза. США и арабский мир.

4. Арабо-израильский конфликт.

5. Конфликты в регионе Персидского залива.

6. Проблема Афганистана в современных международных отношениях.

7. Индо-пакистанские отношения.

8. Региональное сотрудничество в Южной Азии.

9. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

10. Проект создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).

11. Интеграционные группировки Латинской Америки.

12. Движущие силы африканских конфликтов.

13. Возможности их урегулирования.

14. Африка и международное сообщество.

1. **Анализ текста**

Найдите статьи по указанным темам на электронных ресурсах.

Ответьте на вопросы:

1) Проведите анализ текста с точки зрения региональной безопасности в АТР?

2) Проанализируйте основные потенциальные угрозы РФ в АТР исходя из прочитанного?

3) Какие основные проблемы безопасности присутствуют в АТР?

**Краткие методические указания**

Задачей кейс - анализа является закрепление знаний основных концепций и обучение применению инструментов при решении проблем стратегического характера, с которыми сталкивается или может столкнуться в будущем выпускник университета. Кейс - анализ предполагает глубокое исследование спорных вопросов, которые возникли при рассмотрении проблемы и тех стратегических проблем, которые вызваны отдаленными последствиями ранее принятых и реализуемых стратегических политических решений. Это требует внимательного многократного изучения материалов подготовленного кейса. Первое ознакомление позволяет охватить общую картину проблемных ситуаций стратегического характера в развитии проблемы (с учетом ретроспективы). Последующие этапы анализа предполагают выявление конкретных проблем и более глубокие, детальные их исследования.

**Критерии оценки**

| Баллы | Описание |
| --- | --- |
| 5 | Работа соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; демонстрируют креативность, предпринимают целенаправленные усилия и качественно работают. |
| 4-3 | Работа в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; предпринимают целенаправленные усилия и стараются работать на протяжении всего занятия. |
| 2-1 | Работа соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о специфике политической программы, экспертной работе, особенностях применения методов эмпирического политического исследования; студенты предпринимают усилия, но работают неравномерно на протяжении всего занятия. |
| - | Работа не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание специфики политической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического политического исследования; студенты не демонстрируют креативность. |

**5.4 Творческое задание**

**Темы творческих заданий**

1. Региональные подсистемы международных отношений: сущность и определение.

2. Характеристика геополитического пространства Латинской Америки.

3. Интеграционные процессы в Латинской Америке в конце ХХ-начале XXI века. Факторы интеграции.

4. Межамериканская система как механизм создания региональной системы.

5. Исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.

6. Интеграционные проекты в Латинской Америке конце ХХ-начале XXI века: ОАГ и проект АЛКА.

7. Интеграционные группировки Андское сообщество и УНАСУР.

8. АЛБА (Боливарианский альянс) и левый поворот в Латинской Америке.

9. Интеграционные группировки СЕЛАК и УНАСУР.

10. Страны Тихоокеанской оси Латинской Америки и Тихоокеанский альянс.

11. МЕРКОСУР: этапы интеграции.

12. МЕРКОСУР: направления и особенности интеграции.

13. АСЕАН: становление и этапы развития.

14. АСЕАН: первый и второй этапы развития (1967-1976 гг.; 1977-1991 гг.) и Восточный Индокитай.

15. АСЕАН: третий и четвертый этап развития (1992-1997 гг.; 1997-2000 гг.). Превращение АСЕАН в региональную организацию и развитие в условиях экономического кризиса.

16. АСЕАН - пятый этап развития: консолидация и укрепление позиций в глобальном мире. Особенности интеграционных процессов в АСЕАН.

17. Австралия и Новая Зеландия в региональной системе АТР.

18. Океания в региональной системе АТР.

19. Особенности регионализации в Юго-Восточной Азии.

20. Особенности интеграции в Северо-Восточной Азии.

21. Тихоокеанское партнерство, его роль и значение для глобальной геополитической системы.

22. Африка: геополитическая характеристика региона.

23. Африка: факторы, затрудняющие формирование региональных подсистем на континенте.

24. Экономический и гуманитарный кризис в Африке как причина неэффективности региональных подсистем.

25. Этнополитические конфликты в Африке как дезинтеграционные факторы. Причины конфликтов и пути их разрешения.

26. Этнополитические конфликты в регионе Великих озер. Геноцид в Руанде.

27. Африканский союз – попытка интеграции континента. Структура и деятельность.

Причины неэффективности интеграционной структуры.

28. Авторитарные режимы и характер политического лидерства как факторы дезинтеграции континента.

**Краткие методические указания**

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

**Критерии оценки**

| Критерии | Описание критериев | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-60 баллов | 61-75 баллов | 76-85 баллов | 86-100 баллов |
| Описание  результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
|  | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
|  | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
|  | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы  на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

**5.5 Контрольная работа**

**Задания для контрольных работ (на выбор)**

1. Конфликты в Хорватии и Боснии и Герцеговине. Попытки их урегулирования
2. Косовский кризис и его влияние на архитектуру европейской безопасности.
3. Конфликт в Македонии
4. Причины выхода европейских субнациональных образований на международную арену
5. Политика ЕС и Совета Европы по развитию международного сотрудничества регионов
6. Отношения России и НАТО в 1990-е – 2000-е гг.
7. Взаимоотношения России и ЕС в 1990-е – 2000-е гг.
8. Интеграционные процессы в СНГ в 1990-е – 2000-е гг.: общая характеристика
9. Многоуровневая (разноскоростная) модель интеграции в рамках СНГ
10. Проблемы безопасности и конфликты на постсоветском пространстве
11. Причины выхода российских регионов на международную арену. Правовое обеспечение международной деятельности российских регионов
12. Формы и уровни международной деятельности российских регионов
13. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе
14. «Конкурентное сотрудничество» в Восточной Азии
15. Конфликтный потенциал Азиатско-Тихоокеанского региона. Северокорейская проблема
16. Шанхайская организация сотрудничества
17. Изменения в системе безопасности Центральной Азии на протяжении 2000-х гг.
18. Исламский фактор в современных международных отношениях
19. Региональные организации в исламском мире
20. Ближний и Средний Восток в политике США и стран Евросоюза: общее и особенное
21. Арабо-израильский конфликт
22. Конфликты в регионе Персидского залива
23. Особенности международных отношений в Южной Азии
24. Проблема Афганистана в современных международных отношениях
25. Приоритеты латиноамериканской политики США
26. Организация американских государств и борьба США за демократизацию в Западном полушарии
27. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) и проект создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА)
28. Интеграционные группировки Латинской Америки
29. Африканский Союз и его роль в международных отношениях в Африке
30. Причины и характерные черты африканских конфликтов. Возможности их урегулирования
31. Межэтнические конфликты в Центральной и Южной Африке
32. Конфликты в Восточной Африке
33. Политика международного сообщества в Африке

**Краткие методические указания**

Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

**Критерии оценки**

| Баллы | Описание |
| --- | --- |
| 86-100 | Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает текст контрольной работы.  Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения материала.  Используется современная учебная и научная литература.  Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методику политического исследования.  Оформление проекта соответствует установленным во ВГУЭС стандартам. |
| 76-85 | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в тексте контрольной работы.  Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения материала, но при этом допускаются небольшие погрешности.  Используется современная учебная и научная литература.  Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы политического исследования.  Оформление проекта соответствует установленным во ВГУЭС стандартам. |
| 61-75 | Студент демонстрирует знание материала, грамотно излагает его, при этом допуская неточности в тексте контрольной работы.  Работа характеризуется некоторыми нарушениями смысловой цельностью, связности и последовательности изложения материала.  В основном используется современная учебная и научная литература.  Студент демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы политического исследования, но при этом допускает ошибки.  Оформление проекта в основном соответствует установленным во ВГУЭС стандартам. |
| Менее 61 балла | Работа характеризуется непоследовательностью, отсутствием логической связи между абзацами, параграфами и главами.  Не используется современная учебная и научная литература.  Студент не демонстрирует умение использовать политические теории, методологию и методы политического исследования.  Оформление проекта не соответствует установленным во ВГУЭС стандартам. |

**5.6 Тест**

1**) Типовое тестовое задание**

Тест 1

1. Под регионом в широком смысле слова понимается:

а) небольшая территория;

б) объединение государств;

в) политический союз;

г) определенная территория с политическими, экономическими и культурными особенностями.

2. Место регионов в современной системе международных отношений:

а) являются одним из важнейших факторов в современной системе международных отношений;

б) развивают сотрудничество в сфере охраны природы;

в) развивают сотрудничество в политической сфере;

г) способствуют распространению конфликтов.

3. Роль лидирующих стран в регионах:

а) в большинстве случаев способствуют развитию региональной интеграции;

б) стремятся объединить регион;

в) способствуют распространению конфликтов в регионе;

г) развивают двустороннее сотрудничество.

4. Аспекты и особенности региона, особенно важные при изучении данного предмета:

а) экономические;

б) политические;

в) культурные;

г) место региона в системе международных отношений;

д) все вышеперечисленное.

5. Характеристики, существующие у региона:

а) экономические;

б) геополитические;

в) цивилизационные;

г) все вышеперечисленные.

6. Регионы, больше всего способствующие политической и экономической интеграции в планетарном масштабе:

а) Европа и АТР;

б) Африка;

24

в) Латинская Америка;

г) Восточная и Юго-Восточная Азия.

7. Региональные организации, добившиеся наибольшего успеха в политике и экономике:

а) ЕС И АСЕАН;

б) Союз латиноамериканских государств;

в) СНГ;

г) Союз России и Белоруссии.

8. Принцип, положенный в основу Евросоюза:

а) приоритет национальным интересам стран – членов ЕС;

б) главное – основные принципы ЕС;

в) главным является и то и другое;

г) соблюдаются только национальные интересы стран ЕС.

9. Основные функции ЕС:

а) экономические;

б) политические;

в) экономические и политические;

г) гуманитарные.

10. Первоначальные функции ЕС:

а) политические;

б) экономические;

в) военные;

г) гуманитарные.

11. Интеграционным процессам в Европе мешает:

а) разногласия по вопросам объединения;

б) разный экономический потенциал стран ЕС;

в) невозможность достижения компромисса;

г) отсутствие стабильности.

12. Региональная организация, созданная странами Северной и Южной

Америки:

а) ЕС;

б) ОАГ;

в) АСЕАН;

г) ОИК.

13. Функции, исполняемые Организацией американских государств (ОАГ):

а) политические;

б) экономические;

25

в) военные;

г) в основном только экономические и политические.

14. ОАГ является успешным интеграционным объединением:

а) нет;

б) является, но лишь отчасти;

в) да, является;

г) ОАГ подобна Евросоюзу по успешности интеграции.

15. ОАГ выполняет функции обеспечения безопасности в Южной Америке:

а) это не входит в ее функции;

б) да, выполняет;

в) нет, не выполняет;

г) ОАГ играет роль только в экономической интеграции.

16. Один из основных вопросов интеграции на Американском континенте:

а) взаимоотношения США и стран Латинской Америки;

б) интеграция Андских стран;

в) военное сотрудничество;

г) экономическое сотрудничество.

17. В арабском мире существуют интеграционные объединения:

а) да, например ОИК и ЛАГ;

б) нет, не существуют;

в) интеграция в арабских странах не развивается;

г) арабские страны участвуют только в процессе глобализации.

18. Основные функции, которые выполняет ОИК:

а) экономические;

б) политические;

в) экономические и политические;

г) военные.

19. Страны, состоящие в СНГ, входят в ОИК:

а) нет, не входят;

б) да, входят;

в) только сотрудничают с ОИК;

г) активно интегрируются в ОИК.

20. Страны СНГ, входящие в ОИК:

а) Казахстан и Кыргызстан;

б) Туркменистан и Таджикистан;

в) Узбекистан и Азербайджан;

г) все вышеперечисленные страны.

26

21. Факторы, объединяющие страны исламского мира:

а) ислам;

б) арабский язык;

в) общность исторических судеб;

г) все вышеперечисленное.

22. Старейшая интеграционная организация арабского мира:

а) ОИК;

б) ЛАГ;

в) АСЕАН;

г) ОАГ.

23. ЛАГ сотрудничает с ООН:

а) да, имеет там статус наблюдателя;

б) нет, не сотрудничает;

в) сотрудничает только по некоторым вопросам;

г) входит в состав Совета Безопасности ООН.

24. Организация, выполняющая военные функции и функции обеспечения

безопасности в Европе:

а) ОБСЕ;

б) ЕС;

в) НАТО;

г) ООН.

25. ЕС как организация принимает участие в обеспечении европейской

безопасности:

а) да, принимает;

б) нет, не принимает;

в) только в роли помощника НАТО;

г) ЕС отстранился от решения конфликтов в Европе.

26. Регион, представляющий наибольшую опасность для Европы:

а) Ближний Восток;

б) Балканы;

в) Балтика;

г) юго-восток Европы.

27. Европейские организации, занимающиеся вопросами европейской безопасности:

а) ОБСЕ, НАТО;

б) АСЕАН;

в) ЕС;

г) ОАГ.

27

28. Один из наиболее взрывоопасных регионов в мире:

а) Латинская Америка;

б) Ближний Восток;

в) Европа;

г) Азия.

29. Факторы дестабилизации в современных регионах:

а) иранский;

б) иракский;

в) сирийский;

г) все перечисленное.

30. Международные проблемы безопасности, которые оказывают влияние

на региональную безопасность:

а) международный терроризм;

б) распространение оружия массового уничтожения (ОМУ);

в) пункты а) и б);

г) проблемы контрабанды.

Тест 2

1. Основой европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:

а) сотрудничество в области обороны;

б) культуры;

в) окружающей среды;

г) правовой сферы.

2. Государство, заблокировавшее реализацию «плана Плевена»:

а) ФРГ;

б) Италия;

в) Франция;

г) Великобритания.

3. Государство, не вошедшее в ЕС в результате расширения 2004:

а) Словения;

б) Польша;

28

в) Кипр;

г) Румыния.

4. Государство, придерживавшееся в вопросах европейской интеграции

принципа «Европы Отечеств»:

а) Италия;

б) ФРГ;

в) Франция;

г) ни одно из перечисленных.

5. Государство, обладавшее до 1997 года особым статусом в НАТО:

а) Исландия;

б) Испания;

в) США;

г) ФРГ.

6. После Второй мировой войны Испания оказалась в международной

изоляции. Выходу из нее способствовало развитие отношений:

а) со странами социалистического лагеря;

б) странами Средиземноморья;

в) с США;

г) Францией.

7. В 1973 году Великобритания с третьей попытки вступила в ЕЭС. В это

время у власти находилось:

а) консервативное правительство Макмиллана;

б) консервативное правительство Хита;

в) лейбористское правительство Вильсона;

г) консервативное правительство Тэтчер.

8. Правительству Маргарет Тэтчер в ходе переговоров с партнерами по

европейской интеграции удалось добиться:

а) пересмотра аграрной политики ЕЭС;

б) изменений политики ЕЭС в отношении занятости населения;

в) пересмотра сроков введения единой европейской валюты;

г) сокращения размера британского взноса в бюджет ЕЭС и возвращения части уже внесенной суммы.

9. «Антиевропейской» партией в современной Великобритании может

считаться:

а) Лейбористская партия;

б) Консервативная партия;

в) Либерально-демократическая партия;

г) все перечисленные партии.

29

10. Во время пребывания у власти правительства генерала де Голля Франция заявила о своем намерении следовать «третьему пути» в международных

отношениях посредством:

а) разрыва дипломатических отношений с США;

б) выхода из военной структуры НАТО;

в) возобновления прерванных ядерных испытаний;

г) отказа участвовать в европейских интеграционных процессах.

11. Ориентация на западные страны и стремление к вестернизации характерны для курдского освободительного движения:

а) Сирии;

б) Турции;

в) Ирака;

г) Ирана.

12. Шиитская террористическая организация «Хезболла» ставила перед

собой следующую цель:

а) установление исламского политического режима в Турции;

б) изгнание израильтян с территории Ливана;

в) ликвидация действующего режима в Иране;

г) поддержание баасистского режима в Ираке.

13. Доктрина имамата лежит в основе религиозной философии:

а) шиизма;

б) суфизма;

в) суннизма;

г) иудаизма.

14. Страна, являющаяся «братской» по отношению к Исламской Республике Иран:

а) Турция;

б) Сирия;

в) Иордания;

г) Египет.

15. Примером экспорта исламской революции вооруженным путем является:

а) борьба курдов в Турции;

б) Ирано-иракская война;

в) агрессия Ирака против Кувейта;

г) Шестидневная война.

16. Одним из главных обвинений, выдвигаемых Западом против Сирии,

является:

а) жесткая позиция сирийского руководства по отношению к арабским

государствам, заключившим договоры с Израилем;

30

б) связи Дамаска с ливанской террористической организацией «Хезболла»;

в) напряженность в отношениях Сирии с Турцией;

г) дружественные отношения Сирии с Ираном.

17. Важнейшим партнером Турции в Европе является:

а) Великобритания;

б) Испания;

в) Германия;

г) Греция.

18. Наиболее важной для ситуации на Ближнем Востоке стала одна из арабо-израильских войн:

а) война 1948 г.;

б) война Судного дня 1973–1974 гг.;

в) Шестидневная война 1967 г.;

г) Суэцкий кризис 1956 г.

19. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем:

а) Египет и Сирия;

б) Сирия и Ливан;

в) Иордания и Египет;

г) Саудовская Аравия и Египет.

20. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:

а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;

б) Мадриде в 1991 г.;

в) Осло в 1993 г.;

г) Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

21. Официально Иерусалим является:

а) столицей Израиля;

б) Палестины;

в) городом, для которого установлен международный режим;

г) нейтральной территорией.

22. «Интифада» – это название:

а) одной из арабо-израильских войн;

б) палестинской террористической организации;

в) сионистской террористической организации;

г) вооруженного восстания палестинцев в секторе Газа и на Западном

берегу реки Иордан.

31

23. Территория, оккупированная Израилем:

а) Южный Ливан;

б) Голанские высоты;

в) Синайский полуостров;

г) Западный Иерусалим.

24. В китайской «доктрине двух промежуточных зон» в качестве промежуточных зон выступают:

а) США и СССР;

б) США и КНР;

в) развитые капиталистические страны и развитые социалистические

страны;

г) развитые капиталистические страны и развивающиеся страны.

25. Событие, приведшее к международной изоляции Китая:

а) расстрел демонстрации на площади Тяньаньмэнь 1989 г.;

б) Гималайская война;

в) Одномесячная война;

г) Тайваньский кризис 1996 г.

26. Государство Индокитая, придерживавшееся прокитайской ориентации:

а) Вьетнам;

б) Камбоджа;

в) Лаос;

г) ни одно из перечисленных.

27. Государства – создатели Андского сообщества ставили перед собой цель:

а) создания зоны свободной торговли;

б) создания политического союза;

в) сотрудничества в области обороны;

г) создания таможенного союза.

28. Программа «Союз ради прогресса» предусматривала:

а) оказание США военной помощи латиноамериканским странам;

б) оказание крупными странами Латинской Америки экономической помощи малым странам;

в) оказание Бразилией экономической помощи Кубе;

г) оказание США экономической помощи странам Латинской Америки.

29. Контадорская группа была создана с целью:

а) урегулирования конфликта в Центральной Америке;

б) оказания поддержки развитию межамериканской системы;

в) ужесточения изоляции Кубы;

г) урегулирования конфликта Эквадора и Перу.

32

30. Государство Латинской Америки, приглашенное участвовать на саммит в Майами:

а) Мексика;

б) Бразилия;

в) Аргентина;

г) Чили.

31. Государство, принимавшее участие в операции «Буря в пустыне»:

а) Бразилия;

б) Аргентина;

в) Венесуэла;

г) Колумбия

**Краткие методические указания**

Тест выполняется студентом индивидуально, в пределах времени, указанного преподавателем. Количество заданий при тестировании не должно превышать 30. На каждый ответ отводится 1 минута, за которую студент должен из предложенных вариантов ответа выбрать правильный и отметить в тесте.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Описание |
| 19-20 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют более 90% |
| 16-18 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 80% до 90% |
| 13-15 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 70% до 80% |
| 9-12 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют от 50% до 70% |
| 0-8 | Количество заданий, на которые даны правильные ответы, составляют менее 50% |

**5.7 Контрольные задания**

**Краткие методические указания**

Контрольные задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Задания оцениваются индивидуально.

**Критерии оценки**

| Критерии | Описание критериев | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-60 баллов | 61-75 баллов | 76-85 баллов | 86-100 баллов |
| Описание  результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
|  | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
|  | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
|  | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы  на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

**5.8 Реферат / Эссе**

**Темы рефератов / эссе**

1. Взаимосвязи миграционных и политических процессов в современном мире.
2. Миграция и проблемы национальной безопасности.
3. Миграция и проблемы региональной безопасности.
4. Миграция и проблемы международной безопасности.
5. Миграция: понятие, сущность, функции.
6. Структура миграционного процесса.
7. Типология миграций населения. Основные критерии идентификации (классификации) миграции.
8. Классические теории миграции.
9. Политологические подходы к изучению миграции.
10. Основные факторы и направления международной миграции в современном мире.
11. Миграция «юг – север» в контексте международной безопасности.
12. Миграционные процессы в АТР.
13. Место России в современных международных миграционных процессах.
14. Миграция и демографическое развитие государств.
15. Международная трудовая миграция как фактор мировой политики.
16. Трудовая иммиграция из стран АТР в регионы РФ: масштабы, последствия.
17. Основные барьеры внутрироссийской миграции в современный период.
18. Политика КНР в отношении хуцяо и концепция «Большого Китая».
19. Израильское лобби в США.
20. Миграционная политика РФ.
21. Миграционная политика КНР.
22. Миграционная политика США.
23. Особенности миграционной политики в странах Юго-Восточной Азии.
24. Роль образовательной миграции в мировой политике.
25. Незаконная иммиграция и методы борьбы с ней в современном мире.
26. Понятия интеграции, аккомодации, аккультурации, ассимиляции в миграционных исследованиях.
27. Антимиграционизм и политический процесс.
28. Опыт США по интеграции иммигрантов.
29. Деятельность глобальных межправительственных организаций в области регулирования миграции.
30. Роль АСЕАН и АТЭС в управлении миграционными процесс

**Краткие методические указания по написанию реферата**

Реферат (лат. referre − докладывать, сообщать) − 1) доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги, статьи. Реферат позволяет использовать приобретенные навыки работы с литературными источниками, способствует развитию аналитических способностей. Рефераты пишутся только по темам, предложенным преподавателем. Категорически недопустимо представлять рефераты, взятые из Интернета. Подобные рефераты рассматриваться и рецензироваться не будут. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части реферата установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам». Реферат выполняется на отдельных листах, которые необходимо сброшюровать в папку. Структура реферата: титульный лист; введение; основной текст работы (подразделяется на главы и параграфы); заключение; список использованной литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть актуальность темы реферата, дать краткую характеристику использованной при его подготовке научной литературы, сформулировать его цель и задачи. В основной части раскрывается содержание темы исследования. Цель и задачи реферата обусловливают его структуру. Названия глав и параграфов должны отражать сформулированные во введении задачи. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием реферата. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список литературы, который должен содержать как основную литературу по исследуемой проблематике, так и дополнительную. На практическом занятии студент представляет результаты работы в форме устного доклада/презентации.

**Критерии оценки реферата**

| Критерии | Описание критериев | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50-60 баллов | 61-75 баллов | 76-85 баллов | 86-100 баллов |
| Описание  результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
|  | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
|  | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
|  | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы  на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

**Краткие методические указания по написанию эссе**

Эссе (от англ. essay – очерк, попытка, проба) представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе.

2. Прочитать и обобщить изученный материал.

3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).

4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.

5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).

6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

7. Оформить работу и сдать ее.

**Критерии оценки эссе:** соответствие содержания теме; обоснованность, чёткость, лаконичность; самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора); соответствие формальным требованиям.

**Критерии оценки эссе**

[Эссе оценивается на 4 балла, если:](http://wiki.iteach.ru/index.php?title=%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_4_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0,_%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8:&action=edit&redlink=1)

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

[Эссе оценивается на 3 балла, если:](http://wiki.iteach.ru/index.php?title=%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_3_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0,_%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8:&action=edit&redlink=1)

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

[Эссе оценивается на 2 балла, если:](http://wiki.iteach.ru/index.php?title=%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_2_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B0,_%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8:&action=edit&redlink=1)

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

[Эссе оценивается на 1 балл, если:](http://wiki.iteach.ru/index.php?title=%D0%AD%D1%81%D1%81%D0%B5_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F_%D0%BD%D0%B0_1_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%BB,_%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8:&action=edit&redlink=1)

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

**5.9 Практические задания**

**Темы практических заданий**

* + - 1. В чем состоят особенности международной системы отношений?
      2. Что и каким образом является источником нового качества системы?
      3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям?
      4. Перечислите основные свойства систем и подсистем.
      5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.
      6. Какие существуют типы международных систем?
      7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений».
      8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем?
      9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики?
      10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок?
      11. Перечислите основные подходы к определению Европы как международно-политического региона.
      12. В чем состоят особенности развития региональной подсистемы Запада на современном этапе.
      13. Что входит в понятие «евроатлантический регион»?
      14. Перечислите главные региональные организации в Европе.
      15. Назовите основные проблемы западноевропейской интеграции в XXI веке.
      16. В чем состоят противоречия европейской интеграции?
      17. Какое место занимает ЕС в региональных приоритетах российской внешней политики на современном этапе?
      18. Охарактеризуйте основные подходы России к интеграционным процессам в Европе.
      19. В чем состоит сущность политики России в ОБСЕ?
      20. Каковы взаимоотношения России и НАТО на современном этапе?
      21. Поясните свою точку зрения на перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере глобальной и региональной безопасности.
      22. Раскройте сущность понятия «Панамериканская региональная подсистема международных отношений».
      23. В чем состоят особенности Северной Америки как региональной подсистемы?
      24. Каковы роль НАФТА в региональной подсистеме Северной Америки?
      25. Назовите основные проблемы безопасности в Северной Америке?
      26. Охарактеризуйте основные подходы США к проблемам региональной безопасности.
      27. Перечислите главные сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США».
      28. В чем состоит сущность новых подходов США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г.?
      29. В чем состоят особенности развития интеграционных процессов в Латинской Америке?
      30. Назовите основные субрегионы Латинской Америки.
      31. Перечислите исторические этапы интеграции геополитического пространства Латинской Америки.
      32. Какие факторы влияют на интеграционные процессы в Латинской Америке?
      33. Какова роль США в Латинской Америке?
      34. Почему не удалось реализовать Проект АЛКА?
      35. Назовите основные интеграционные группировки Латинской Америки.
      36. Какие две геополитические оси складываются в Латинской Америке?
      37. Перечислите и охарактеризуйте современные проблемы и противоречия межамериканских отношений.
      38. В чем состоит историческая специфика формирования региональных подсистем на Востоке?
      39. Какое место занимает Восток в мировой системе международных отношений?
      40. Назовите основные региональные подсистемы международных отношений на Востоке.
      41. Перечислите этапы формирования азиатских региональных подсистем.
      42. Каковы состав и структура ближневосточной подсистемы международных отношений?
      43. Назовите факторы, формирующие общерегиональные тенденции на Ближнем Востоке.
      44. Какова геополитическая роль и значение Ближнего Востока в глобальной системе международных отношений?
      45. В чем состоят особенности Ближнего Востока как региональной подсистемы международных отношений?
      46. Какие существуют тенденции в развитии региональной подсистемы международных отношений на Ближнем Востоке?
      47. Назовите основные проблемы безопасности на Ближнем Востоке.
      48. Определите состав и структуру средневосточной подсистемы международных отношений.
      49. В чем состоят особенности региональной конфигурации?
      50. Какова специфика интеграционных процессов в регионе и на субрегиональном уровне?
      51. Назовите основные региональные организации.
      52. В чем состоит особенность интеграции стран региона на основе религии?
      53. Каковы основные тенденции и перспективы развития интеграционных группировок на основе религии в данной региональной подсистеме?
      54. Какие две геополитические оси складываются в данном регионе?
      55. Какие основные проблемы региональной безопасности существуют на Среднем Востоке?
      56. Какие факторы оказывают негативное влияние на современное состояние и перспективы развития региональной подсистемы международных отношений на Среднем Востоке?
      57. Каковы роль и значение региона в современной мировой геополитической конфигурации?
      58. В чем состоит особенность постсоветского (евразийского) пространства как подсистемы международных отношений?
      59. Перечислите специфические характеристики Центральной Азии как геополитического региона.
      60. В чем состоит специфика процессов экономического и политического развития в регионе? Каковы унифицирующие его черты?
      61. Каковы особенности формирования системы региональной безопасности?
      62. Какие факторы являются ограничителями региональной системы безопасности?
      63. Перечислите существующие угрозы, вызовы и риски «нетрадиционного ряда».
      64. Поясните сущность «многовекторности» внешней политики стран Центральной Азии.
      65. Назовите основные векторы внешней политики стран Центральной Азии.
      66. В чем состоят стратегические интересы главных глобальных акторов в Центральной Азии?
      67. Какие существуют проблемы и противоречия на пути экономической и политической интеграции в регионе?
      68. Опишите состав Южной Азии как международно-политического региона.
      69. Определите роль и значение Индии в данном регионе.
      70. Назовите основные факторы доминирующего положения Индии в Юго-Восточной Азии.
      71. Перечислите структурообразующие элементы данной подсистемы международных отношений.
      72. Каков характер интеграционных процессов в данном регионе?
      73. В чем состоит геополитическая роль и значение Пакистана в данном регионе?
      74. Какую роль играет фактор Китая в Южной Азии?
      75. Каковы причины усложнения геополитической структуры региона?
      76. Назовите основные проблемы региональной безопасности.
      77. Перечислите и охарактеризуйте современные проблемы и противоречия развития Южной Азии как региональной подсистемы международных отношений
      78. Поясните термин «Азиатско-Тихоокеанский регион». Назовите критерии выделения АТР в качестве региона.
      79. Назовите основные подходы к определению географической конфигурации региона.
      80. Опишите роль и значение АТР в мировых политических и экономических процессах.
      81. Кратко охарактеризуйте проблемы и достижения Тихоокеанской экономической интеграции в АТР.
      82. В чем состоят особые принципы и правила взаимодействия государств АТР?
      83. Раскройте понятие «синтетическая цивилизация АТР».
      84. Какова современная геополитическая расстановка сил в АТР?
      85. Какова конфигурация взаимоотношений государств в АТР?
      86. Назовите основные тенденции развития международных отношений в АТР в XXI веке.
      87. Какие есть особенности генезиса и развития субрегиональных группировок, субрегиональных структур и институтов в АТР
      88. Опишите границы и географическую конфигурацию СВА в глобальной системе международных отношений.
      89. Перечислите основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА.
      90. Охарактеризуйте военно-политическую ситуацию в субрегионе.
      91. Каковы особенности интеграционных процессов в СВА?
      92. Назовите основные зоны экономического роста Восточной Азии.
      93. Перечислите параметры региональной безопасности СВА.
      94. Опишите конфигурацию взаимоотношений государств в СВА.
      95. Какова роль ядерного фактора в системе региональных международных отношений?
      96. В чем состоит сущность и содержание политики США в данном регионе?
      97. Каковы приоритеты и проблемы Тихоокеанская политика Российской Федерации?
      98. Каковы критерии выделения Юго-Восточной Азии как региональной подсистемы?
      99. В чем состоит общность социальных структур и религиозных традиций ЮВА?

**Краткие методические рекомендации**

Одной из активных форм самостоятельной работы студента является практическое задание на определенную тему. В ходе работы над темой происходит изучение источников по теории и практике государственного управления, знакомство с научной литературой. Открывается возможность научиться профессионально анализировать как источниковедческую, так и научную и учебную литературу.

Творческая работа над практическим заданием имеет несколько этапов.

На первом этапе происходит определение темы практического задания, ознакомление с содержанием курса, где излагаются основные проблемы; изучение нормативно-правовых документов; изучение литературы - первоисточников, монографий, статей и др.

В списке литературы содержатся те источники, работа с которыми будет способствовать развитию у студентов умения находить правильный ответ на поставленный вопрос, а также анализировать и содержательно излагать поставленный вопрос.

При выполнении практического задания использование учебников возможно лишь в методологическом, но не в содержательном плане.

На этом этапе происходит первоначальное ознакомление с литературой, которая рекомендована в списке дополнительной литературы. Студент должен составить план работы, выделить наиболее важные вопросы по теме практического задания.

Таким образом, **первый этап** – это вхождения в тему (проблему), накопления и осмысления знаний, анализ источниковедческой базы по проблеме. Этот этап завершается составлением логико-структурной схемы практического задания.

**Второй этап** носит аналитически-поисковый характер. Анализируя рекомендованную литературу, дополняя ее новыми материалами, автор практического задания ищет ответы на вопросы плана. На этом этапе, как и на первом, делаются необходимые выписки, но они носят уже более осознанный характер, сопровождаются комментариями, своими суждениями. Это уже заготовка материала для ответа на практическое задание. На этом этапе завершается работа над его структурой.

**Третий этап** – ответ на практическое задание по разработанной логико-структурной схеме. Здесь автор приобретает очень ценное качество: писать грамотно, логично, своими словами, то есть попытаться формировать свой стиль изложения материала, свою логику мышления.

Ответ на практическое задание должен содержать различные точки зрения по проблеме с обязательным собственным (студента) анализом проблемы и выводами.

**Критерии оценки**

| Баллы | Описание |
| --- | --- |
| 70 | Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач Дает ответы на дополнительные вопросы |
| 60 | Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям. Проанализированы ситуации, верно, сделаны аргументированные выводы. Дает ответы на дополнительные вопросы |
| 50 | Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты |
| 40 | Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки |
| 30 | Практическое задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Студент испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Допущены несущественные ошибки |
| 20 | Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки |
| 10 | Практическое задание выполнено наполовину. Не приведена аргументация по выполнению задания. Нарушена последовательность и логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены единичные существенные ошибки. |
| 5 | Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Допущены отдельные существенные ошибки. |
| 2 | Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено 1-2 отдельных разрозненных действий задания верно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя. |
| - | Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно |

**10 Коллоквиум**

**Темы коллоквиумов**

1. Регион как подсистема международных отношений

2. Факторы международно-политического регионализма

3. Глобализация и регионализм в современном мире

4. Предпосылки, цели и уровни региональной интеграции

5. Особенности современных моделей региональной интеграции

6. Функции, структура, правомочия международной организации. Классификация региональных организаций

7. Модели поддержания региональной безопасности

8. Взаимодействие ООН с региональными организациями в обеспечении международной безопасности

9. Особенности современных региональных конфликтов

10. Проблемы урегулирования современных региональных конфликтов

11. Трансформация НАТО в постбиполярном мире

12. Современный этап европейской интеграции

13. Строительство ОВПБ в рамках ЕС/ЗЕС

14. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности

15. Восточная Европа в системе современных международных отношений

**Краткие методические рекомендации**

Подготовка в занятию-коллоквиуму осуществляется в несколько этапов

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения

(преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в

соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы

в которых будут [дифференцироваться](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) по уровню сложности);

- Предоставление списка дополнительной литературы;

- Постановка целей и задач занятия;

- Разработка структуры занятия;

- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7

студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и

расставить такие квадраты по всему помещению.

- Комплектация микрогрупп.

- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в

микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке, установленном преподавателем, представители от

микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного

обсуждения, ответы;

- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему,

комментируют и дополняют предложенный ответ;

- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы,

корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не

вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную

точку зрения);

- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие

выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно

вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп

чередовались);

- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель

подводит общие выводы

**Вопросы контроля**

При работе с учебными пособиями и другими источниками информации в процессе подготовки к аудиторным занятиям и к зачету студенты должны воспользоваться следующим списком контрольных вопросов.

1. Что является основанием анализа темы?
2. Какие базовые источники по теме можно найти в открытом доступе?
3. Какими методами более уместно провести анализ текста по выбранной теме?
4. Какую задачу решают поставленные вопросы?
5. Как определить перспективность той или иной темы, ее актуальность?