

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Сравнительное правоведение»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлениям подготовки

40.04.01 Юриспруденция. Сравнительное правоведение и государственное управление

40.04.01 Юриспруденция. Теория и практика правоприменения

Владивосток 2018

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сравнительное правоведение» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301).

Составители:

А. Ю. Мордовцев, д-р юрид. наук, профессор кафедры теории и истории российского и зарубежного права;

А. А. Тимофеева, канд. ист. наук, профессор кафедры теории и истории российского и зарубежного права.

Утверждён на заседании кафедры теории и истории российского и зарубежного права от 10.05.2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
подпись фамилия, инициалы
«___»_____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____
подпись фамилия, инициалы
«___»_____ 2018 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции
1	ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
2	ПК-1	способность разрабатывать нормативные правовые акты
3	ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеет: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки	Отсутствие владения: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки	Фрагментарное владение: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки	Неполное владение: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки	В целом сформировавшееся владение: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки	Сформировавшееся систематическое владение: основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приёмами методологий правовой науки
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

ПК-1 способность разрабатывать нормативные правовые акты

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знает: современные подходы к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике	Отсутствие знаний: современных подходов к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике	Фрагментарные знания: современных подходов к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике	Неполные знания: современных подходов к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике	В целом сформировавшиеся знания: современных подходов к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике	Сформировавшиеся систематические знания: современных подходов к использованию метода сравнительного правоведения в отраслевом познании и соответствующей юридической практике
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

ПК-11 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Умеет: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права	Отсутствие умения: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права	Фрагментарное умение: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права	Неполное умение: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права	В целом сформировавшееся умение: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права	Сформировавшееся систематическое умение: соотносить предмет сравнительного правоведения и особенности изучения зарубежного права
Умеет: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук	Отсутствие умения: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук	Фрагментарное умение: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук	Неполное умение: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук	В целом сформировавшееся умение: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук	Сформировавшееся систематическое умение: использовать критерии научности для анализа теоретико-правовых, историко-правовых и отраслевых юридических наук
Владеет: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований	Отсутствие владения: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований	Фрагментарное владение: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований	Неполное владение: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований	В целом сформировавшееся владение: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований	Сформировавшееся систематическое владение: всеобщими, общенаучными, частнонаучными и специальными методами юридических исследований

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеет: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований	Отсутствие владения: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований	Фрагментарное владение: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований	Неполное владение: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований	В целом сформировавшееся владение: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований	Сформировавшееся систематическое владение: технологиями сравнительно-правовых, сравнительно-исторических и отраслевых исследований
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения		Оценочные средства	
			Наименование	Представление в ФОС
1	ОК-3	владеть	Дискуссия Творческое задание Деловая (ролевая) игра	Перечень дискуссионных тем Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры
2	ПК-1	знать	Коллоквиум, собеседование Дискуссия Реферат, эссе Тест	Вопросы по темам Перечень дискуссионных тем Темы рефератов, эссе Фонд тестовых заданий
3	ПК-11	уметь	Дискуссия Творческое задание Деловая (ролевая) игра Реферат, эссе	Перечень дискуссионных тем Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры Темы рефератов, эссе
		владеть	Дискуссия Творческое задание Деловая (ролевая) игра	Перечень дискуссионных тем Темы групповых и индивидуальных творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры

4 УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Рейтинг-план дисциплины

Раздел / оценочные средства	Уровень освоения			
	Низкий	Пороговый	Базовый	Повышенный
	Баллы (рейтинговой оценки)			
Тема 1				
<i>Творческое эссе</i>	0-2	2-3	3-4	5-6
<i>Тематическая дискуссия</i>	0-2	2-3	3-4	5-7
<i>Тест</i>	0-1	2-4	4-5	5-7
Итого	0-5	6-10	10-13	15-20

Раздел / оценочные средства	Уровень освоения			
	Низкий	Пороговый	Базовый	Повышенный
	Баллы (рейтинговой оценки)			
Тема 2				
Индивидуальное/коллективное задание	0-2	2-3	3-4	5-6
Коллоквиум/эссе/реферат	0-2	2-3	3-4	5-7
Тест	0-1	2-4	5-6	5-7
Итого	0-5	6-10	11-14	15-20
Тема 3				
Индивидуальное/коллективное задание	0-2	2-3	3-4	5-6
Деловая игра/Коллоквиум/эссе/реферат	0-2	2-3	3-4	5-7
Тест	0-1	2-4	5-6	5-7
Итого	0-5	6-10	11-14	15-20
Тема 4				
Индивидуальное/коллективное задание	0-2	2-3	3-4	5-6
Деловая игра/Коллоквиум/эссе/реферат	0-2	2-3	3-4	5-7
Тест	0-1	3-5	6-7	6-7
Итого	0-5	7-11	12-15	16-20
Промежуточная аттестация	0-20	15-20	15-20	15-20
Итого:	0-40	41-61	62-75	76-100

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые темы деловых (ролевых) игр

Тема 1 (проблема) «Правовые системы мира в XXI веке»

Концепция игры: После регистрации каждая команда занимает отведенное ей место в аудитории (зале)

1. По итогам регистрации команде выдаются правила игры.
2. После выступления ведущего и представления членов жюри команды должны приступить к участию в первом туре.
3. Выполнение задания в каждом туре *не может превышать 6 минут*. Если команда выполняет в указанный срок только часть задания, то оно считается невыполненным. Пользоваться конституцией, нормативно-правовыми актами, конспектами, подсказками болельщиков запрещается. Команда, нарушившая правила, получает штрафной балл.
4. В первом туре команды выполняют письменное задание (6 минут), ориентированное на формирование навыков применения сравнительно-правовых методов исследования.
5. Во втором туре команды представляют презентации своих сравнительно-правовых исследований (той или иной правовой системы мира, заранее определенной жеребьевкой)
6. Третий тур – конкурс капитанов. В данном туре капитаны должны *выступить с собственной интерпретацией классификации правовых систем мира (2 минуты)*.
7. Подведение итогов.

Роли:

- ведущий;
- участники;

Алгоритм игры

1. Сбор команд и регистрация.
2. Размещение команд в зале, вручение командам правил и алгоритма игры.
3. Ознакомление команд с правилами игры.

4. Участие команд в первом, втором и третьем туре.
5. Подведение итогов деловой игры членами жюри.
6. Распределение баллов.

Материалы для дискуссий

1. *Давид Р., Жоффре-Спинози К.* Основные правовые системы современности. М., 2006.
2. *Марченко М.Н.* Сравнительное правоведение. М., 2011.
3. *Марченко М.Н.* Источники права. М., 2013.
4. *Саидов А.Х.* Сравнительное правоведение (основные правовые системы современности). М., 2009.
5. *Цвайгерт К., Кетц Х.* Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. Т. 1. М., 2010.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Свободно и уверенно находит необходимые термины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации.	4-5
базовый	В большинстве случаев способен выявить необходимые термины, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
пороговый	Допускает ошибки в определении, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
низкий	Не знает значительной части программного материала по теме, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задание.	0-1

Типовые темы для коллоквиумов, собеседования

1. Методология сравнительного правоведения;
2. Романо-германская система права;
3. Англо-саксонская система права;
4. Иудейское право;
5. Религиозные правовые системы.

Этап 1 «Приглашение к разговору» включает: Четкое изложение причин. Объяснение необходимости беседы на данную тему. Обоснование тематики беседы.

Этап 2 «Точка зрения» направлен на выяснение отношения студентов к законодательству, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Письменное анкетирование в ходе самой беседы непродуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования, проведенного накануне. Обсудить результаты анкетирования.

Этап 3 «Информационное сообщение» направлен на изложение необходимой информации. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные

воспитанникам факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов, три довода.

Этап 4 «Понимание» направлен на выявление изменений в сознании студентов. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации студентов может быть организована работа в парах, в процессе которой студенты выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления преподавателя.

Этап 5 «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Оцениваются результаты, продемонстрированные студентами на этапе понимания.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком, даны полезные рекомендации для субъектов правоотношений по вопросам взаимодействия.	5
базовый	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.	4
пороговый	Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	3
низкий	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	0

Типовые дискуссионные темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Проблемы теории и методологии сравнительного правоведения
2. Методики использования зарубежного права в судах и в нормотворческом процессе
3. Наднациональные тенденции в развитии права (отраслевые подсекции)
4. Сравнительно-правовое измерение европейского и международного права
5. Философия сравнительного правоведения
6. Перспективы концепта «правовая семья» в сравнительном правоведении
7. Российский правовой менталитет: каков он ?
8. Эволюция российского законодательства на пороге XXI века.
9. Право и юридическое образование сегодня: состояние и пути совершенствования.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком, даны полезные рекомендации для субъектов правоотношений по вопросам взаимодействия.	5
базовый	Показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.	4
пороговый	Беседа подготовлена удовлетворительно, не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	3
низкий	Отсутствие понимания темы, не сформулированы проблемные вопросы по данной теме.	0

Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

Групповые творческие задания

1. Охарактеризуйте понятия «правовая семья», «группы правовых систем», «правовая ментальность», «правовое мышление», «интеграция правовых систем», изучив дискуссии на эту тему.
2. Составьте кроссворд по теме: «Система и структура сравнительного правоведения. Место сравнительного правоведения в системе юридических наук».
3. Укажите типичные ошибки и трудности, встречающиеся при проведении сравнительно-правового исследования в рамках общего, отраслевого и специального сравнительного правоведения.
4. Выделите интеллектуальные истоки юридической компаративистики.
5. Обоснуйте значимость сравнительного правоведения для современной правотворческой, правоисполнительной, правоохранительной и правоинтерпретационной деятельности.

Индивидуальная научно-исследовательская (творческая) работа

Научно-исследовательская работа по учебной дисциплине должна представлять самостоятельное научное исследование и носить творческий характер, основываться на изучении учебной и научной литературы, законопроектов, действующих нормативных актов, материалов практики. Автор должен представить позицию по основным аспектам темы, убедительно ее обосновать, проиллюстрировать примерами.

Магистр должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Магистр вправе с разрешения преподавателя самостоятельно избрать интересующую его проблему исследования, однако она не должна выходить за рамки предмета курса «История и методология юридической науки». Рабочая программа курса сориентирована на восстановление гуманистического подхода к пониманию правовых явлений, на обоснование приоритета прав и свобод человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны обогатить свои конкретные юридические знания фундаментальными общетеоретическими познаниями в области методологии и анализа динамики социальной эволюции в правовой сфере жизни современного общества, совершенствования правового регулирования общественных отношений в целом, повышения качества и эффективности юридической практики.

Обогащение знаний по общеправовым актуальным проблемам сочетается с приобретением обучающимися умения общетеоретического анализа правовых явлений и процессов, что служит важным фактором повышения уровня правового сознания и правовой культуры магистров, а в конечном счете является фактором повышения эффективности их профессиональной деятельности.

Методические указания

Студенты выбирают одну из тем ТЗ (проблемную область) и согласовывают ее с преподавателем. Затем, они готовят письменную работу, включающую:

- а) обоснование актуальности темы (не более 1 страницы ф. А.4. 14 стр., через 1,5 интервала)
- б) указание на имеющие место исследования (классические и современные) по избранной теме (не более 1 стр.)
- в) краткое изложение темы (не более 5 страниц)

г) выводы и указания на практические аспекты изученной темы (не более 2 стр.)

Творческое задание сдается преподавателю в установленный им срок и после проверки его защищается на практическом занятии.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы. Выводы и указания на практические аспекты изученной темы	5-6
базовый	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме. Краткое изложение темы.	4-5
пороговый	Обоснование актуальности темы. Применение исследований классических и современных по избранной теме.	2-3
низкий	Обоснование актуальности темы	1

Примерные темы рефератов

1. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как область правовых знаний.
2. Сравнительное правоведение: от метода к науке. Цели и функции сравнительного правоведения.
3. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.
4. Национальные школы сравнительного правоведения.
5. Методы сравнительного правоведения.
6. Сравнение на макро- и микроуровне. Диахронное и синхронное сравнение.
7. Теория конвергенции в сравнительном правоведении.
8. Сближение национальных правовых систем в результате общих тенденций развития (изменение системы источников, системы права) и влияния международного права.
9. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.
10. Рецепция правовых норм и ее роль в развитии национальных правовых систем.
11. Понятие «западного права». Изменение его содержания. Роль западного права в процессе глобализации.
12. Понятие вестернизации. Две волны вестернизации. Особенности методов первой и второй волны вестернизации.
13. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей.
14. Сохранение национальных особенностей права в настоящее время.
15. Культурологические особенности национальных правовых систем (западное право и право стран Африки).
16. Право и религия в современном мире.
17. Сравнение канонического, мусульманского и индуистского права и их роли в современных национальных правовых системах.
18. Особенности правового развития пост-социалистических стран.
19. Национальное право, его основные элементы.
20. Проблема и виды классификации национальных правовых систем.
21. Юридическая география. Понятие правовой карты мира.
22. Романо-германская правовая семья (общая характеристика).

23. Романо-германская правовая семья на правовой карте мира. «Романская» и «германская» правовые группы.
24. Особенность национального права стран Западной, Южной, Северной и Восточной Европы. Национальное право стран Латинской Америки.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	соответствие формальным требованиям (оформление реферата, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, полное соответствие теме и ее полное описание, присутствует аналитическая составляющая эссе (высокое качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), обоснованность выводов	5
базовый	соответствие формальным требованиям (оформление реферата, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, частичное соответствие теме и ее частичное описание, присутствует аналитическая часть (среднее качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), неполная обоснованность выводов	4
пороговый	соответствие формальным требованиям (оформление реферата, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, не полное соответствие теме и ее не полное описание, обоснованность выводов	3
низкий	Не соответствие формальным требованиям (оформление реферата, оформление ссылок, количество страниц / слов), отсутствует общая логика и стиль изложения, не полное соответствие теме и ее не полное описание, отсутствие выводов	1

Примерные темы эссе

Цель: развитие у студентов навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридический этнологией.
2. Сравнительное правоведение и изучение зарубежного права.
3. Изучение правовой карты современного мира – основная задача современного сравнительного правоведения.
4. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
5. Французская школа сравнительного законодательства.
6. Развитие сравнительного правоведения в России.
7. Особенности эволюции сравнительного правоведения в Англии и США.
8. Сравнительное правоведение в первой половине XX в.
9. Сравнительное правоведение после Второй мировой войны.
10. Скандинавских стран в самостоятельную правовую семью.
11. Историческое развитие правовых систем Скандинавских стран.
12. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

13. Правовые системы стран Латинской Америки.
14. Формирование правовых систем стран Латинской Америки.
15. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки.
16. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права.
17. Особенности правовой системы Новой Зеландии: Соотношение английского права и местного обычного права. Источники права. Судебная система.
18. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США.
19. Современные тенденции развития американского права.
20. Прецедентное право и общее правовое наследие стран Британского Содружества.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Структура эссе

1. Вводная часть (~70 слов). Автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.
2. Основная часть (~200 слов) – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.
3. Заключительная часть (~150 слов) – формирование выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Примечание. Концевые сноски не входят в общий объем эссе.

Уровневая шкала оценки выполненной работы

Уровень	Дескрипторы	Кол-во баллов
повышенный	соответствие формальным требованиям (оформление эссе, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, полное соответствие теме и ее полное описание, присутствует аналитическая составляющая эссе (высокое качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), обоснованность выводов	5
базовый	соответствие формальным требованиям (оформление эссе, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, частичное соответствие теме и ее частичное описание, присутствует аналитическая составляющая эссе (среднее качество используемых аргументов, примеров, фактов, статистических данных, результатов исследований), неполная обоснованность выводов	4
пороговый	соответствие формальным требованиям (оформление эссе, оформление ссылок, количество страниц / слов), присутствует общая логика и стиль изложения, не полное соответствие теме и ее не полное описание, обоснованность выводов	3
низкий	Не соответствие формальным требованиям (оформление эссе, оформление ссылок, количество страниц / слов), отсутствует общая логика и стиль изложения, не полное соответствие теме и ее не полное описание, отсутствие выводов	1

Тесты (примерные)

1. Как можно определить сравнительное право?

- а) наука;
- б) учебная дисциплина;
- в) метод исследования правовых явлений;
- г) отрасль права.

2. Что означает термин «правовая семья»?

- а) конкретно-историческая совокупность источников права, механизмов правового воздействия, юридической практики и господствующей правовой идеологии, сформировавшаяся в пределах юрисдикционной территории государства;
- б) совокупность различных групп правовых систем;
- в) совокупность национальных правовых систем.

3. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих правовых средств, регулирующих общественные отношения, а также элементов, характеризующих уровень правового развития той или иной страны»:

- а) система права;
- б) правовая система;
- в) система законодательства;
- г) правовая культура;
- д) механизм правового регулирования.

4. Что означает термин «компаративизм»:

- а) наука о сравнении вообще;
- б) то же, что и сравнительное правоведение, термин используется в западной литературе;
- в) отрасль права, включающая в себя совокупность компаративных правовых норм.

5. Первая кафедра сравнительного правоведения была создана:

- а) в Германии;
- б) в России;
- в) в Бельгии;
- г) во Франции;
- д) в Италии.

6. Продолжите фразу: « Диахронное сравнение – это ... »:

- а) сравнение действующих правовых систем;
- б) сравнение существовавших в прошлом правовых систем;
- в) сравнение отдельных элементов действующей правовой системы.

7. Конфедерация представляет собой:

- а) государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, а не его территории созданы административно-территориальные единицы;
- б) сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач по национальному и/или территориальному принципу;
- в) союз государств, объединенных одним или несколькими общими органами при сохранении каждым государством своего суверенного существования.

8. Целями сравнительного права являются:

- а) охранительная;
- б) сближение и унификация законодательства различных государств;
- в) регулятивная;
- г) выработка предложений по совершенствованию собственной национальной системы права на основе изучения правового опыта зарубежных государств.

9. Впервые Общество сравнительного законодательства было создано в 1869 г.:

- а) в Германии;
- б) в Италии;
- в) во Франции;
- г) в России.

10. Первый Международный конгресс сравнительного права был проведен:

- а) в 1869 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.

11. За рубежом наибольший вклад в развитие сравнительного права внесли:

- а) Рене Давид;
- б) Конрад Цвайгерт;
- в) Ф. Ницше
- г) Хайн Кётц.

12. Сравнительно-правовой метод исследования начал применяться еще в:

- а) Древнем Риме;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Греции;
- г) Древнем Китае.

13. Международное право – это:

- а) акты международного права;
- б) совокупность правовых систем различных государств;
- в) правовой порядок, регламентирующий отношения между субъектами международного права, каждый из которых имеет свою национальную правовую систему.
- г) все вместе

14. Сравнительное правоведение привносит в международное публичное право:

- а) методы исследования;
- б) предмет исследования;
- в) новые правовые системы.
- г) новые правовые формы

15 Сравнительное правоведение и международное частное право взаимодействуют:

- а) в сфере применения сравнительного метода исследования;
- б) как научные дисциплины;
- в) в сфере разрешения юридических коллизий и конфликтов;
- г) при применении норм международного публичного права.

16. Международное право обращается к сравнительным исследованиям для:

- а) унификации правовых норм по некоторым проблемам;
- б) единообразного толкования правовых норм;
- в) заключения международных договоров;
- г) анализа правовой системы государства.

17. Сравнительно-правовые исследования помогают международному публичному праву по следующим направлениям:

- а) обогащаются используемые международным правом методы;
- б) осуществляется кодификация международного права;
- в) принимаются новые законы;
- г) изменяется само содержание международного права.

18. Сравнительное право и международное частное право взаимодействуют:

- а) в научно-теоретической сфере;
- б) только в рамках действующего законодательства;
- в) в практической и прикладной сферах;
- г) только в рамках принимаемых международных договоров.

19. Одной из сфер применения сравнительно-правовых исследований в области международного частного права является:

- а) кодификация;
- б) унификация;
- в) инкорпорация;
- г) консолидация.

20. Для решения вопроса о взаимоотношении сравнительного права и международного частного права необходимо использовать:

- в) сравнительно-правовой подход;
- б) междисциплинарный подход;
- в) международно-правовой подход.

21. Кодификация законодательства свойственна:

- а) англо-американской правовой семье;
- б) романо-германской правовой семье;
- в) скандинавской правовой семье;
- г) российской правовой системе.

22. В какой стране уголовное право относится к сфере частного права:

- а) Германия;
- б) Италия;
- в) Франция;
- г) Австрия.

23. Рецептированное европейскими государствами римское право являлось:

- а) правом государства;
- б) правом организаций;
- в) правом частных лиц.

24. Какие теории юридического лица сформировались к началу XX в.:

- а) теория союзной личности и теория презумпции юридического лица;
- б) теория фикции юридического лица и теория реальности юридического лица;
- в) теория фикции юридического лица и теория существования юридического лица.

25. Деление права на частное и публичное свойственно:

- а) романо-германской правовой семье;
- б) англосаксонской правовой семье;
- в) религиозно-правовой семье.

26. Страна, не относящаяся к англо-саксонской правовой семье:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Люксембург;
- г) Австралия;
- д) Голландия.

27. Страна, не относящаяся к романо-германской правовой семье:

- а) Германия;
- б) Австрия;
- в) Италия;

г) ОАЭ;

28. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:

- а) к религиозно-традиционной;
- б) к англосаксонской;
- в) к романо-германской.
- г) скандинавской

29. Какой источник права в романо-германской правовой семье применяется в двух формах: общие формулы закона; общие принципы, не предусмотренные законом:

- а) закон;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент;
- г) общие принципы права.

30. К юридическим школам средневековой Европы относятся:

- а) болонская;
- б) галльская;
- в) франкская;
- г) германская.

31. Исторической основой романо-германской правовой семье является:

- а) варварские обычаи;
- б) традиции франков;
- в) Свод законов Юстиниана;
- г) судебная практика королевских судов.

32. Какие законодательные акты обеспечили оформление романо-германской правовой семьи:

- а) Акт об устройении 1701 г.
- б) Французский Гражданский кодекс 1804 г.
- в) Акт о парламенте 1911 г.
- г) Habeas Corpus Act 1679 г.

33. Основные источники шотландского права – это:

- а) закон, обычай, нормативно-правовой акт;
- б) судебный прецедент, обычай, закон;
- в) доктрина, доктрина прецедента, законодательство.

34. Право справедливости – это право, сформулированное:

- а) королевскими судами и лордом-канцлером;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) судом лорда-канцлера;
- г) королевскими судами.

35. Когда формально были ликвидированы различия между общим правом и правом справедливости?

- а) реформой 1567–1570 гг.;
- б) в результате Английской революции 1648 г.;
- в) судебной реформой 1872–1875 гг.

36. Старинным считается обычай, существовавший в Англии до:

- а) 1215 г.;
- б) 1189 г.;
- в) 1475 г.;
- г) 1342 г.

37. Деление на общее право и право справедливости свойственно для:

- а) Австрии;
- б) Швейцарии;
- в) Италии;
- г) Шотландии;
- д) Англии.

38. Конституция США была принята в:

- а) 1801 г.;
- б) 1887 г.;
- в) 1903 г.;
- г) 1987 г.;
- д) 1787 г.

39. Структура судебной системы США изложена в:

- а) Конституции США;
- б) отдельных законодательных актах;
- в) судебных прецедентах;
- г) конституционных обычаях.

40. Декларация независимости США 1776 г. провозгласила:

- а) право на свободу;
- б) право на жизнь;
- в) право на равенство;
- г) право на стремление к счастью.

41. Не относящаяся к мусульманской научная школа называется:

- а) школа шиитская;
- б) школа пандектистов;
- в) школа суннитская;
- г) школа ханнифитская;
- д) галльская школа.

42. Проекты каких индусских кодексов были подготовлены кодификационной комиссией под руководством лорда Маколея к 1840 г.?

- а) индусского, мусульманского, территориального;
- б) индусского и традиционного;
- в) мусульманского, традиционного и индусского;
- г) индусского и мусульманского;
- д) индусского и территориального.

43. Нормы, сформулированные мусульманской правовой доктриной на основе «рациональных» источников и прежде всего – едино-гласного мнения наиболее авторитетных правоведов:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) Кийяс.

44. К основным источникам мусульманского права не относятся:

- а) Коран;
- б) Иджма;
- в) Сунна;
- г) фирманы;

45. Мусульманское право основано на:

- а) религии – ислам;

- б) доктрине, выработанной учеными-правоведами;
- в) правовых обычаях.

46. Категория правонарушений, за которые шариат устанавливает точную санкцию, основанную на эквивалентном возмещении, называется:

- а) кисас;
- б) тазир;
- в) хадд.

47. Высшей кастой в Индии считается:

- а) воины;
- б) жрецы;
- в) земледельцы;
- г) ремесленники;
- д) неприкасаемые.

48. Конституция Индии была принята в:

- а) 1947 г.;
- б) 1949 г.;
- в) 1950 г.;
- г) 1951 г.

49. Традиционным органом управления в индийской деревне, советом касты, обладающий юрисдикцией по отношению к ее членам считается:

- а) пандит;
- б) панчаят;
- в) кади;
- г) муджтахид;
- д) ижтихад.

50. К источникам древнеиндийского права относится:

- а) Веды;
- б) Раштра;
- в) дхармашастры, дхармасутры;
- г) Законы Ману;
- д) обычаи.

51. Знаток индусского традиционного права, состоявший при суде в качестве эксперта в конце XVIII – первой половине XX веков, это:

- а) кади;
- б) муджтахид;
- в) пандит;
- г) панчаят.

52. Одно из главных направлений древнекитайской мысли, ориентированное на примат закона над ритуалом:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) легизм;
- г) буддизм.

53. Какая отрасль права стали развиваться в древнем Китае в первую очередь:

- а) государственное право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право;

54. Какие виды собственности выделяло традиционное китайское право:

- а) частную;
- б) государственную;
- в) публичную;
- г) семейную;
- д) долевою.

55. Как называлось преступление в уголовном праве древнего и средневекового Китая:

- а) лихое дело;
- б) обида;
- в) вред;
- г) грех;
- д) зло.

56. Наследниками в древнекитайском и средневековом праве Китая считались:

- а) только законнорожденные сыновья;
- б) все сыновья независимо от рождения;
- в) замужние дочери;
- г) все сыновья и незамужние дочери;
- д) законнорожденные сыновья и незамужние дочери.

57. В праве Японии в первую очередь развивались:

- а) государственное и административное право;
- б) административное и уголовное право;
- в) уголовное и гражданское право.

58. Конституция Японии 1947 г. была принята под влиянием:

- а) Германии;
- б) Китая;
- в) США;
- г) стран-победителей во 2-й Мировой войне.

59. «Викай» в японском праве – это:

- а) процедура назначения наказания;
- б) процедура привлечения к ответственности виновного лица;
- в) процедура примирения сторон в процессе.

60. Нормы «гири» в японском праве – это:

- а) нормы морали;
- б) нормы нравственности;
- в) нормы этики;
- г) все перечисленные варианты.

70. Во второй половине XIX века кодификационные работы в Японии проводились под руководством:

- а) немецких ученых К. Цвайгерта и Х. Кётца;
- б) французских ученых Р. Давида и К. Жоффре-Спинози;
- в) итальянского ученого Р. Бальтиньяно;
- г) французского профессора Г. Буассонада.

71. Обычай, предписывающий заключение брака за пределами определенной общности, это:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унии́нейность.

72. Получение защиты со стороны рода человеком, включенным в наследственные отношения, называется:

- а) баен;
- б) линидж;
- в) раджи.

73. Существование общего предка данного рода называется:

- а) корпоративность;
- б) экзогамия;
- в) унилинейность.

74. К источникам обычного права африканских стран относятся:

- а) закон, обычай, доктрина;
- б) традиция и миф;
- в) мифологический закон, обычай, доктрина;
- г) обычай, правила толкования права, традиция.

75. Наследование внутри рода называется:

- а) патрилинейное;
- б) автоматическое;
- в) универсальное;
- г) избирательное.

76. Семейно-брачные отношения в традиционных африканских обществах основаны на принципе(ах):

- а) запрете кровосмешения;
- б) матриархате;
- в) патриархате;
- г) системе брачных обменов;
- д) системе выкупа невесты.

77. К формам брачного союза относятся:

- а) брак с умершим;
- б) полиандрия;
- в) полигиния;
- г) брак между лицами одного пола.

78. Африканская правовая семья включает:

- а) обычное африканское право;
- б) колониальное право;
- в) мусульманское право;
- г) судебную практику;
- д) нормы религии.

79. При регулировании общественных отношений обычное африканское право использует:

- а) законы;
- б) судебную практику;
- в) обычаи и традиции.

80. Понятие «право» появилось на Африканском континенте:

- а) в результате проведенной работы местных ученых-юристов;
- б) занесено колониальными державами;
- в) в результате плодотворной работы судов.

81. Страны Северной Африки (Египет, Тунис, Алжир и пр.) принадлежат:

- а) к романо-германской правовой семье;

- б) к африканскому обычному праву;
- в) к романо-германской правовой семье, но важную роль в них играют мусульманское право и обычное право Африки;
- г) к мусульманскому праву.

82. Африканское обычное право является:

- а) правом индивида;
- б) правом государства;
- в) правом групп.

83. К смешанным правовым системам относятся:

- а) ЮАР;
- б) Голландия;
- в) провинция Квебек;
- г) штат Луизиана;
- д) Израиль;
- е) все перечисленные выше варианты.

84. Правовая система ЮАР основана на:

- а) романо-германском праве;
- б) римско-голландском праве;
- в) обычном африканском праве;
- г) общем праве Англии;
- д) правовой системе Голландии.

85. Источники права Израиля являются:

- а) Талмуд;
- б) английское общее право;
- в) английское прецедентное право;
- г) романо-германское право.

86. В Малайзии действуют:

- а) романо-германское право;
- б) общее право Англии;
- в) право справедливости Англии;
- г) статуты общего применения.

87. Решение государственного органа, которое принимается за образец (правило) при последующем рассмотрении аналогичных дел и с помощью которого может быть подтвержден или объяснен какой-либо аналогичный факт или обстоятельство, это:

- а) норма права;
- б) правовой обычай;
- в) судебный прецедент.

88. Смешанные правовые системы встречаются только в:

- а) федеративных государствах;
- б) унитарных государствах;
- в) в конфедерациях.

89. Основу правовых систем в провинции Квебек (Канады) и штате Луизиана (США) составляет:

- а) закон;
- б) судебный прецедент;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

90. Основным источником права Израиля является:

- а) закон;
- б) судебная практика;
- в) правовой обычай;
- г) нормы международного права.

91. В состав правовой системы ЮАР входят:

- а) право справедливости;
- б) африканское обычное право;
- в) нормы романо-германского права;
- г) нормы романо-голландского права;
- д) нормы английского общего права.

92. В Малайзии применяются:

- а) общее право;
- б) право справедливости;
- в) судебная практика;
- г) статуты общего применения.

93. В чем состоит специфика российской правовой системы:

- а) основным источником права является юридический прецедент;
- б) опора не столько на технико-юридические, сколько на государственно-этические и духовные начала. Самобытность государственности и условий экономического развития. Включает несколько национальных правовых систем;
- в) по признакам тяготеет к романо-германской правовой семье.

94. Какой источник российского права из предложенных подразделялся на главы, а главы – на статьи?

- а) Судебник 1497 г.;
- б) Судебник 1550 г.;
- в) Судебник «Стоглав» 1551 г.;
- г) Соборное Уложение 1649 г.

95. Как звали русского ученого, который провел работу по составлению Свода законов Российской Империи?

- а) Н.М. Карамзин;
- б) М.М. Сперанский;
- в) В.С. Соловьев.

96. Укажите основные особенности советского права:

- а) оно было насквозь идеологизировано;
- б) признавало частную собственность;
- в) государство подчинено праву;
- г) правовая система базировалась на идее обязательств человека перед государством;
- д) оно было декларативным.

97. Современная российская правовая система похожа на:

- а) мусульманскую правовую семью;
- б) англо-американскую правовую семью;
- в) романо-германскую правовую семью;
- г) скандинавскую правовую семью.

Экзаменационные вопросы

1. Предмет «Сравнительного правоведения» и межпредметные связи курса
2. Основные направления (уровни) сравнительно-правовых исследований

3. Цель и задачи сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Основные этапы становления и развития сравнительного правоведения
6. Методология сравнительного правоведения: общая характеристика
7. Понятийный аппарат сравнительного правоведения
8. Правовая система: понятие, структура, виды
9. Понятие правового стиля
10. Критерии классификации основных правовых систем
11. Западное право и его традиции
12. Особенности смешанных (гибридных) правовых систем
13. Религиозные правовые семьи: характерные черты, типы
14. Традиционные правовые семьи: характерные черты, типы
15. Дальневосточная правовая семья: общая характеристика
16. Славянская (евразийская) правовая семья
17. Основные тенденции правового развития в глобализирующемся мире
18. Конвергенция правовых систем
19. Заимствование достижений других правовых систем и его пределы
20. Европейское право и право Европейского Союза.
21. Источники права в разных правовых семьях: сравнительный анализ
22. Особенности правопонимания в разных правовых семьях
23. Особенности правовой культуры в западных и незападных правовых семьях
24. Значение юридической доктрины в различных правовых семьях
25. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи
26. Особенности английского общего права
27. Прецедент в семье общего права
28. Особенности правовой системы США
29. Общая характеристика латиноамериканской правовой семьи
30. Общая характеристика скандинавской правовой семьи
31. Исламская правовая семья: становление, развитие, особенности
32. Иудейское право и право современного Израиля
33. Индусское право и право современной Индии
34. Общая характеристика африканского обычного права
35. Общая характеристика китайского права
36. Общая характеристика правовой системы Японии

Шкала оценки уровня освоения дисциплины при устном ответе

Баллы	Уровень освоения	Требования к знаниям
17 - 20	Повышенный	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Баллы	Уровень освоения	Требования к знаниям
13 - 16	Базовый	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
10 - 12	Пороговый	Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.