Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 3, 4 (3) |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | 3, 4 (3) |
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 3, 4 (3) |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | 1, 2 (2) |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | 1, 2 (1) |
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | 1, 2 (2) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<*** ***ОК-7 > <*** ***Способность к самоорганизации и самообразованию >***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | возможные сферы профессиональной самореализации, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач;уровни, эффективные методы и формы самоорганизации; этапы и способы осуществления самообразования  | сформировавшееся систематическое знание возможных сфер профессиональной самореализации, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач; уровни, эффективные методы и формы самоорганизации; этапы и способы осуществления самообразования  |
| **Умеет** | формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; реалистично намечать пути и способы их достижения, адекватно оценивать свои возможности и последствия принятых решений; выбирать методы самоорганизации и способы осуществления самообразования | сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; реалистично намечать пути и способы их достижения, адекватно оценивать свои возможности и последствия принятых решений; выбирать методы самоорганизации и способы осуществления самообразования |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, использования эффективных методов самоорганизации и самообразования | сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, использования эффективных методов самоорганизации и самообразования |

***<*** ***ПК-4 > <*** ***Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам >***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные подходы к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам | сформировавшееся систематическое знание основных подходов к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам |
| **Умеет** | анализировать, интерпретировать и применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом половозрастных и этнических особенностей, принадлежности к различным профессиональным группам, кризисов развития и факторов риска | сформировавшееся систематическое умение анализировать, интерпретировать и применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом половозрастных и этнических особенностей, принадлежности к различным профессиональным группам, кризисов развития и факторов риска |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | применения психодиагностических методов, приемов изучения психологических особенностей индивида, группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | сформировавшееся систематическое владение навыками применения психодиагностических методов, приемов изучения психологических особенностей индивида, группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска |

***<*** ***ПК-5 > <*** ***Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека >***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психического развития на различных возрастных этапах | сформировавшееся систематическое знание основ психодиагностики уровня развития познавательной, мотивационно–волевой, личностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психического развития на различных возрастных этапах |
| **Умеет** | применять знания психологической диагностики, прогнозирования изменений, коррекции психических личностных свойств, состояний, характеристик психических процессов с целью гармонизации психического развития с учетом возрастных особенностей | сформировавшееся систематическое умение применять знания основ психодиагностики, прогнозирования изменений, коррекции психических личностных свойств, состояний, характеристик психических процессов с целью гармонизации психического развития с учетом возрастных особенностей |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | применения основных приемов диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетов возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития | сформировавшееся систематическое владение основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетов возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития |

***<*** ***ПК-7 > <*** ***Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии >***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | категориальный аппарат, методологические принципы проведения психологического исследования, проблемы психологии развития и возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога | сформировавшееся систематическое знание категориального аппарата, методологических принципов проведения психологического исследования, проблемы психологии развития и возрастной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога |
| **Умеет** | объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций; планировать психологическое исследования и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования; принимать активное участие в проведении психологических исследований по проблемам возрастной психологии и психологии развития | сформировавшееся систематическое умение объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций; планировать психологическое исследования и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования; принимать активное участие в проведении психологических исследований по проблемам возрастной психологии и психологии развития |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенности личности, жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; навыками выбора и использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц различных возрастных групп | сформировавшееся систематическое владение навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенности личности, жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; навыками выбора и использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц различных возрастных групп |

***<*** ***ПК-8 > <*** ***Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии >***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы планирования, организации и проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; определения объекта и методов исследования в психологии развития и возрастной психологии | сформировавшееся систематическое знание основ планирования, организации и проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; определения объекта и методов исследования в психологии развития и возрастной психологии |
| **Умеет** | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых | сформировавшееся систематическое умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | владения основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты, опросника, интервью для прикладного исследования испытуемых различных возрастов | сформировавшееся систематическое владение основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты, опросника, интервью для прикладного исследования испытуемых различных возрастов |

***<*** ***ПК-10 > <*** ***Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи*** ***>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии развития и возрастной психологии, реализации современных активных, интерактивных методов и инновационных технологий в психологическом образовании; современные способы оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологии запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; технологии развивающего обучения, специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии | сформировавшееся систематическое знание специфики проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии развития и возрастной психологии, реализации современных активных, интерактивных методов и инновационных технологий в психологическом образовании; современных способов оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологии запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; технологии развивающего обучения, специфики организации психологической службы в организации, содержания видов деятельности психолога, преподавателя психологии |
| **Умеет** | решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов | сформировавшееся систематическое умение решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | владения способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога  | сформировавшееся систематическое владение способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога  |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания  | возможных сфер профессиональной самореализации, содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач; уровни, эффективные методы и формы самоорганизации; этапы и способы осуществления самообразования  | Тема1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №1 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 1-4, 9-10, 15 (п. 5.7) |
| Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №2 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 13-14, 16-24 (п. 5.7)  |
| сформировавшееся систематическое знание основных подходов к специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам | Тема 2 Проблема возраста. Теории периодизации психического развития | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №1 (п. 5.5) | Вопросы к зачету 4, 6-9, 12, 21 (п. 5.7) |
| Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №2 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 13-14, 16-24 (п. 5.7) |
| основ психодиагностики уровня развития познавательной, мотивационно–волевой, личностной сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психического развития на различных возрастных этапах | Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №2 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 13-14, 16-24 (п. 5.7) |
| Тема 4 Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство» | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №2 (п. 5.5) | Вопросы к зачету 11-12, 15, 22, 25 (п. 5.7) |
| категориального аппарата, методологических принципов проведения психологического исследования, проблемы различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога | Тема1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №1 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 1-4, 9-10, 15 (п. 5.7)Вопросы к экзамену 34-38(п. 5.8) |
| основ планирования, организации и проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологических особенностей исследовательской и практической позиции в психологии; определения объекта и методов исследования в психологии развития и возрастной психологии | Тема 2 Проблема возраста. Теории периодизации психического развития | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №1 (п. 5.5) | Вопросы к зачету 4, 6-9, 12, 21 (п. 5.7) |
| Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |
| Тема 11 Ранняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №6 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 28-31(п. 5.8) |
| Тема 12Средняя взрослость | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №6 (п. 5.5)Эссе (п. 5.4) | Вопросы к экзамену 30-33 (п. 5.8) |
| специфики проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии развития и возрастной психологии, реализации современных активных, интерактивных методов и инновационных технологий в психологическом образовании; современных способов оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологии запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп; технологии развивающего обучения, специфики организации психологической службы в организации, содержания видов деятельности психолога, преподавателя психологии | Тема 8 Младший школьный возраст | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №4 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 14-18(п. 5.8) |
| Тема 9 Подростковый возраст | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №5 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 19-20(п. 5.8) |
| Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |
| Умения | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; реалистично намечать пути и способы их достижения, адекватно оценивать свои возможности и последствия принятых решений; выбирать методы самоорганизации и способы осуществления самообразования | Тема1 Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №1 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 1-4, 9-10, 15 (п. 5.7) |
| Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |
| Тема 11 Ранняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №6 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 28-31(п. 5.8) |
| анализировать, интерпретировать и применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой с учетом половозрастных и этнических особенностей, принадлежности к различным профессиональным группам, кризисов развития и факторов риска | Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №2 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 13-14, 16-24 (п. 5.7) |
| Тема 12Средняя взрослость | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №6 (п. 5.5)Эссе (п. 5.4) | Вопросы к экзамену 30-33 (п. 5.8) |
| применять знания основ психодиагностики, прогнозирования изменений, коррекции психических личностных свойств, состояний, характеристик психических процессов с целью гармонизации психического развития с учетом возрастных особенностей | Тема 3 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №2 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к зачету 13-14, 16-24 (п. 5.7) |
| Тема 9 Подростковый возраст | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №5 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 19-20(п. 5.8) |
| сформировавшееся систематическое умение объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций; планировать психологическое исследования и применять психодиагностические методы в соответствии с целями и задачами исследования; принимать активное участие в проведении психологических исследований по проблемам возрастной психологии и психологии развития | Тема 4 Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство» | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №2 (п. 5.5) | Вопросы к зачету 11-12, 15, 22, 25 (п. 5.7) |
| Тема 2 Проблема возраста. Теории периодизации психического развития | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №1 (п. 5.5) | Вопросы к зачету 4, 6-9, 12, 21 (п. 5.7) |
| использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, самостоятельно в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы с различными возрастными группами испытуемых | Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |
| Тема 11 Ранняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №6 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 28-31(п. 5.8) |
| решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития; планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности; анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов | Тема 12Средняя взрослость | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №6 (п. 5.5)Эссе (п. 5.4) | Вопросы к экзамену 30-33 (п. 5.8) |
| Тема 13 Поздняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 34-38(п. 5.8) |
| Навыки | владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, использования эффективных методов самоорганизации и самообразования | Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |
| Тема 11 Ранняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №6 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 28-31(п. 5.8) |
| применения психодиагностических методов, приемов изучения психологических особенностей индивида, группы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска | Тема 12Средняя взрослость | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №6 (п. 5.5)Эссе (п. 5.4) | Вопросы к экзамену 30-33 (п. 5.8) |
| Тема 13 Поздняя взрослость | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 34-38(п. 5.8) |
| владение основными приемами диагностики, прогнозирования изменений, профилактики, коррекции психических свойств, функциональных состояний, характеристик психических процессов в норме и патологии с учетов возрастных особенностей с целью гармонизации психического функционирования человека с учетом этапов возрастного развития | Тема 9 Подростковый возраст | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №5 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 19-20(п. 5.8) |
| Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27(п. 5.8) |
| применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенности личности, жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляется поведение людей; навыками выбора и использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц различных возрастных групп | Тема 7Дошкольный возраст | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №4 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 9-13(п. 5.8) |
| Тема 8 Младший школьный возраст | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №4 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 14-18(п. 5.8) |
| владение основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты, опросника, интервью для прикладного исследования испытуемых различных возрастов | Тема 5 Младенчество | Эссе (п. 5.4)Контрольная работа №3 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 1-5 (п. 5.8) |
| Тема 6 Раннее детство | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №3 (п. 5.5)Тест №1 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 5-8(п. 5.8) |
| владения способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров, в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп; способами оценки эффективности и результативности различных видов деятельности психолога | Тема 9 Подростковый возраст | Дискуссия (п. 5.2)Реферат (п. 5.3)Контрольная работа №5 (п. 5.5) | Вопросы к экзамену 19-20(п. 5.8) |
| Тема 10 Психология юношеского возраста | Доклад (п. 5.1)Контрольная работа №5 (п. 5.5)Тест №2 (п. 5.6) | Вопросы к экзамену 23-27 (п. 5.8) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Доклад № 1 | Доклад № 2 | Дискуссия № 1  | Дискуссия № 2 | Эссе | Тест  | Реферат | Контрол. работа 1 | Контрол. работа 2 |  |  |  | Итого |
| Лекции |  5 | 5 |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Лабораторные занятия |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 5 | 5 |  |  |  | 30 |
| Самостоятельная работа | 4  | 4 | 5 | 5 |  |  | 6 | 3 | 3 |  |  |  | 30 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «удовлетво-рительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Темы докладов**

1. Основные подходы к периодизации психического развития.

2. Особенности психического развития на различных этапах онтогенеза.

3. Психическое развитие в нормальных условиях и условиях депривации.

4. Жизненный путь и развитие личности.

5. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.

6. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.

7. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома.

8. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.

9. Акцентуации характера подростков.

10. Психология юношеской дружбы и любви.

11. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

12. Детская сексуальность: мнения, проблемы, рекомендации.

13. Наркомания как способ бегства от общества в юности.

14. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.

15. Психологические основы обучения младших школьников.

16. Основные причины неуспеваемости младших школьников и пути предупреждения.

17. Проблемы воспитания личности в коллективе и через коллектив.

18. Ролевые позиции ребёнка в семье и их влияние на формирование личности.

19. Детская агрессивность и способы ее коррекции.

20. Детская лживость как воспитательная проблема.

21. Демонстративные дети и психолого-педагогическая работа с ними.

22. Психологические причины детской тревожности.

23. Гиперактивное поведение детей. Работа с гиперактивными детьми.

24. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

25. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формировании.

26. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).

*Краткие методические указания*

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста доклада.

6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, владеет терминологическим аппаратом, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; свободно владеет монологичной речью |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» ставится, если студент полно раскрывает тему доклада, грамотно использует терминологический аппарат, логично и последовательно излагает материал, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные, владеет монологичной речью, но допускает одну-две неточности в ответе |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент раскрывает тему доклада, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно, недостаточно свободно владеет монологической речью |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент неглубоко раскрывает тему, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет давать аргументированные ответы, допускает серьезные ошибки в содержании ответа. |

**5.2 Темы дискуссий**

1. Исторический анализ понятия «детство» в контексте современных подходов к пониманию закономерностей развития психики.

2. Значение понятия «зоны ближайшего развития» для реализации процессов обучения и воспитания.

3. Биогенетический принцип развития в психологии: достоинства и недостатки. Современные экспериментальные исследования по данной проблеме.

4. Современные подходы к анализу внутренних причин детского развития: достоинства и недостатки.

5. Психоаналитические теории детского развития: пережиток прошлого или основа терапевтической работы?

6. Значение теории социального научения для реализации процесса обучения.

7. Проблема возраста и возрастной периодизации – перспективы решения.

8. Возрастные кризы у детей и взрослых: основные отличия и сходства.

9. Возрастные кризисы преимущественно фактор развития или деформации личности?

10. Развитие отношений между взрослым и ребенком: по мотивам книги Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

11. Специфика воздействия негативных факторов в период пренатального развития в современном обществе?

12. Значение трудового воспитания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте для последующего профессионального самоопределения, и профессионализации.

13. Возрастные закономерности изменения познавательной сферы: неизбежность или преодолимо?

14. Защитные механизмы личности в позднем возрасте: полемика о конструктивности.

15. Влияние на подростков компьютерных игр: угроза или фактор развития?

16. Подростковая субкультура: современное состояние проблемы.

17. Влияние на поведение детей младшего дошкольного возраста мультипликационных и художественных фильмов: современные герои.

18. Сюжеты ролевых игр детей дошкольного возраста, исторический анализ на основе теоретических представлений и собственного опыта.

19. Виды и причины девиантного поведения в подростковом возрасте: современное состояние проблемы.

20. Сектантство, подростковые суициды, алкоголизация, наркотизация: реальные проблемы или сюжет для СМИ?

*Краткие методические указания*

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо», если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно», если студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении |

**5.3 Темы рефератов**

1. Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка.

2. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка.

3. Концепция сенсорного развития ребенка первого года жизни (Ж. Пиаже) Роль восприятия в когнитивном развитии ребенка.

4. Ведущая психическая функция в младенческом возрасте и особенности функционирования памяти, мышления.

5. Теории развития социальных мотивов поведения в младенческом возрасте.

6. Факторы развития ребенка: теория развития потребности в общении (М.И Лисина).

7. Факторы развития ребенка, потребность в впечатлениях (Л.И. Божович).

8. Виды игр в раннем детстве.

9. Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С. Выготского).

10. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве.

11. Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве.

12. Развитие мышления в раннем детском возрасте.

13. Функции и роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.

14. Изменение роли эмоций в структуре поведения дошкольника.

15. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте: «Феномены Пиаже».

16. Этапы развития воображения в дошкольном возрасте.

17. Проблемы сенсорного развития младших школьников.

18. Проблемы когнитивного развития младших школьников.

19. Проблемы учебной деятельности младших школьников.

20. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.

21. Одаренные младшие школьники.

22. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.

23. Проблемы общения младших школьников с родителями.

24. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.

25. Работа психолога в младших классах школы.

26. Психологическая характеристика школьной неуспешности.

27. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.

28. Адаптация первоклассника в школе.

29. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.

30. Страхи в младшем школьном возрасте.

31. Возрастные особенности подростка как субъекта профессионального и личностного самоопределения.

32. Социальная ситуация подростка.

33. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения подростка.

34. Психолого-педагогические подходы, формы и средства работы с профессиональным самоопределением подростков.

*Краткие методические указания*

Целью написания реферата является углубленное изучение выбранной проблемы на основе анализа источников и литературы. Задачинаписания реферата:развитие у студентов навыков анализа актуальных научных проблем; развитие навыков поиска, анализа и систематизации научной литературы и источников; раскрытие исследовательского потенциала студентов, способности к творческому поиску; овладение навыками представления информации в письменной форме научным, грамотным языком; развитие навыков краткого изложения материала и формулирования собственных выводов.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать не только учебные материалы, но и научные статьи, монографии, которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Изложение материала должно быть логичным, соответствовать цели и задачам. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами представления научного текста, ссылок, составления библиографии.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа*.*

2. Введения, где формулируется проблема, подлежащая анализу.

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. Как правило, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

4. Заключения, где формулируются выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. Список литературы для реферата обычно должен включать 6-9 позиций - нормативные акты, монографии, учебные пособия, печатную периодику, интернет-ресурсы.

Объем реферата составляет 12-15 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в изложении материала; представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в тексте встречаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют случаи фактов плагиата. |

**5.4 Тематика эссе**

1. Этические аспекты проведения эмпирического исследования в психологии развития и возрастной психологии.

2. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации дошкольников.

3. Гендерные стереотипы в современном обществе.

4. Влияние рекламы на детей младшего и старшего возраста.

*Краткие методические указания по подготовке эссе*

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

* вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
* необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
* стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
* структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
* аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
* лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 4 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 1-2 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |

**5.5 Комплект контрольных заданий**

*Задание 1.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека

1. Установите соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст».

2. Перечислите закономерности психического развития.

3. Дайте характеристику методов психологии развития и возрастной психологии.

4. Назовите требования к организации и методам исследования в психологии развития.

5. Дайте характеристику концепции рекапитуляции.

6. Дайте характеристику теории трех ступеней К. Бюлера.

7. Дайте характеристику теорию созревания А. Гезелла.

8. Дайте характеристику психодинамической теории развития.

*Задание 2.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Проблема движущих сил психического развития человека и проблема периодизации психического развития в онтогенезе

1. Дайте характеристику морфофункционального созревания организма и нервной системы как фактора психического развития

2. Что такое проблемное обучение?

3. Назовите факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.

4. Дайте определение понятий: интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение

5. Назовите критерии периодизации психического развития.

6. Назовите периоды развития личности по З. Фрейду

7. Назовите периоды развития личности по Ж. Пиаже

8. Назовите периоды развития личности по Л.С. Выготскому

*Задание 3.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Младенческий и ранний возраст

1. Что такое пренатальный период

2. Какова социальная ситуация развития в младенческом возрасте

3. Что такое «комплекс оживления»

4. Каким образом возникает и развивается акт хватания

5. Какова социальная ситуация развития в раннем детстве

6. Дайте характеристику предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте

7. Дайте характеристику развития моторики в раннем детстве

8 Каковы основные закономерности развития речи ребенка

*Задание 4.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Дошкольный и младший школьный возраст

1. Дайте характеристику социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.

2. Каковы особенности развития форм общения дошкольников со взрослым и со сверстниками.

3. Дайте характеристику сюжетно-ролевой игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику развития восприятия в дошкольном возрасте.

5. Сравните кризис трех лет и семи лет.

6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.

7. Дайте характеристику учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

8. Каковы особенности общения со сверстниками.

9. Дайте характеристику дружбы в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития.

*Задание 5.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Подростковый и юношеский возраст

1. Дайте характеристику учебной деятельности подростков.

2. Каким образом развиваются познавательные мотивы в подростковом возрасте.

3. Каким образом формируется личность в подростковом возрасте.

4. Дайте характеристику синдрома дисморфофобии.

5. Дайте характеристику развития общения в юношеском возрасте.

6. Каковы психологические особенности выбора профессии.

7. Каковы особенности развития познавательных функций в юношеский период.

8. Какое значение для развития личности имеют мечты и идеалы в юношеском возрасте.

*Задание 6.* Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: Психология зрелости и старости

1. Каковы критерии «зрелой взрослости».

2. Дайте характеристику задач развития как основа выделения периодов зрелости.

3. Дайте характеристику нормативных кризисов взрослости.

4. Каковы основные задачи развития в зрелых возрастах.

5. Каковы причины нормативного кризиса 50-55 лет.

6. Назовите законы геронтогенеза.

7. Каковы ведущие потребности пожилого человека.

8. Каковы особенности самосознания в период взрослости.

Шкала оценки выполнения контрольного задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения.  |
| 4 | 4 | Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изло­жения. Однако в работе допущены одна-две неточности.  |
| 3 | 3 | Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не­достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и по­следовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок.  |
| 2 | 1-2 | Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; не­глубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёз­ные ошибки в работе.  |

**5.6 Тесты**

 ***Тест № 1***

1. Психологическим критерием окончания кризиса новорожденности является:

а) появление зрительного и слухового сосредоточения

б) возможность образования условных рефлексов

в) момент, когда ребенок после потери веса набирает первоначальный вес, с которым он родился

г) комплекс оживления как эмоциональная реакция на взрослого человека

2. Комплекс оживления обычно формируется:

а) в период рождения ребенка

б) к 2-м месяцам

в) к 5-6 месяцам

г) к 7-8 месяцам

3. Ведущей деятельностью ребенка в период младенчества является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) эмоционально-манипулятивная деятельность

в) манипулятивная деятельность

г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми

4. Явление госпитализма – это отставание:

а) в развитии сенсорных систем

б) в развитии речи

в) в физическом и психическом развитии

г) в моторном развитии

5. Одно из новообразований, приводящее к разрушению социальной ситуации развития в младенческом возрасте:

а) чувство привязанности к матери

б) становление ходьбы

в) комплекс оживления

г) хватание

6. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

а) предметно-орудийная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) манипулятивная деятельность

г) эмоционально-непосредственное общение со взрослыми

7. Память ребенка раннего детства:

а) произвольна

б) непроизвольна

в) опосредована

г) носит логический характер

8. Согласно гипотезе Л.С. Выготского о системном строении сознания, в центре сознания ребенка становится:

а) память

б) мышление

в) воображение

г) восприятие

9. Центральным новообразованием кризиса трех лет, с точки зрения Д.Б. Эльконина, является:

а) внутренняя позиция школьника

б) сознание «Я сам»

в) чувство взрослости

г) рефлексия

10. Мотивационно-потребностной сфере дошкольника присуще следующее новообразование:

а) потребность в новых впечатлениях

б) соподчинение мотивов

в) мотив стремления к превосходству и признания сверстниками

г) нравственный реализм

11. Новообразование кризиса семи лет:

а) упрямство

б) строптивость

в) обобщение переживаний

г) личное действие

12. Ведущая деятельностью младшего школьного возраста по Д.Б. Эльконину:

а) учебную деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) ситуативно-деловую форму общения

г) ситуативно-личностную форму общения

13. Центральное новообразование младшего школьного возраста:

а) система «Я - сам»

б) произвольность психических процессов

в) чувство взрослости

г) внутренняя позиция школьника

14. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б. Эльконин считает:

а) учебную деятельность

б) интимно-личностное общение со сверстниками

в) учебно-профессиональную деятельность

г) общественно-полезную деятельность

15. С точки зрения Л.С. Выготского, «ключевой проблемой подросткового возраста является проблема»:

а) мышления

б) переживаний

в) интересов

г) интимно-личностного мышления

16. Характерная черта межличностных отношений в подростковом возрасте:

а) сужение круга межличностного взаимодействия

б) реакция группирования со сверстниками

в) непосредственность, отсутствие предметного содержания

г) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками

17. Ведущей деятельностью, согласно Д.Б. Эльконину, в период юности является:

а) учебно-орудийная деятельность

б) учебная деятельность

в) учебно-профессиональная деятельность

г) интимно-личностное общение

18. Центральным новообразованием юношеского возраста выступает:

а) рефлексия

б) чувство взрослости

в) эго-идентичность

г) произвольность

19. По мнению Э. Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это:

а) эго-идентичность – спутанность ролей

б) близость – изоляция

в) продуктивность – застой

г) инициативность – чувство вины

***Тест № 2***

1. Центральное новообразование новорожденности по Л.С. Выготскому, - это:

а) ощущения

б) индивидуальная психическая жизнь

в) безусловные рефлексы

г) появление зрительного и слухового сосредоточения

2. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью (опекуном) и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться:

а) в период кризиса первого года

б) в 7-8 месяцев

в) в 1-2 месяца при завершении кризиса новорожденности

г) в 1,5 года

3. Специфика социальной ситуации развития младенческого возраста заключается в том, что ребенок:

а) максимально социальное существо

б) минимально социальное существо

в) входит в ситуацию, и его поведение целиком определяется ею

г) познает окружающий мир через предметы

4. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает:

а) госпитализм

б) аутизм

в) инфантилизм

г) все перечисленное

5. Общение детей со сверстниками в раннем детстве называется:

а) игра по правилам

б) параллельная игра

в) ролевая игра

г) деловое общение

6. В раннем возрасте реализуется общение:

а) ситуативно-личностное

б) ситуативно-деловое

в) внеситуативно-личностное

г) внеситуативно-деловое

7. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

а) негативизм

б) утрата детской непосредственности

в) обобщение переживаний

г) дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребенка

8. Мышление дошкольника, как правило, является:

а) наглядно-образным

б) наглядно-действенным

в) конкретно-логическим

г) конкретно-действенным

9. Психологическая готовность к школе - это:

а) сложное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков

б) стремление ребенка к новому социальному положению

в) сложное образование, включающее определенный уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности

г) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

10. Социальная ситуация развития младшего школьника может быть представлена следующим образом:

а) ребенок - учебная задача - учитель

б) ребенок - сверстники

в) ребенок – родители – учебная деятельность

г) ребенок – учебный предмет

11. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

а) формирование мировоззрения

б) чувство взрослости

в) формирование произвольности

г) «Я сам»

12. Пубертат или пубертатный период - это:

а) период, в течение которого молодые люди становятся физически зрелыми и способными к репродуктивной деятельности

б) период интенсивной учебной деятельности

в) период активной рефлексии подростка

г) период социально-морального и интеллектуального взросления

13. Одним из новообразований юношеского возраста выступает:

а) готовность к личностному и профессиональному самоопределению

б) готовность только к личностному самоопределению

в) готовность только к профессиональному самоопределению

г) готовность к генеративности или стагнации

14. В период юности в поведении человека совершается переход к:

а) причинной детерминации

б) самодетерминации

в) целевой детерминации

г) детерминации, обусловленной мнениями сверстников.

15. Положительным решением возрастного кризиса на стадии средней зрелости по Э. Эриксону является:

а) интимность

б) эго-интеграция

в) эго-идентичность

г) продуктивность

16. Интервал между средним возрастом родителей и детей определяют, как:

а) поколение

б) дистанцию

в) когорту

г) смену

17. Стадия личности по Э. Эриксону, охватывающая возраст от 65 лет до смерти, называется зрелостью:

а) ранней

б) поздней

в) итоговой

г) средней

18. Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, это:

а) дезадаптация

б) изоляция

в) старость

г) старение

19. Наука, изучающая особенности протекания заболеваний в старческом возрасте, называется:

а) гериатрией

б) геронтопсихологией

в) акмеологией

г) геронтологией.

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 19 вопросов. Время выполнения работы: 15-20 минут.Оценка отлично – 18-19 правильных ответов |
| 4 | 7-8 | Оценка «хорошо» - 14-17 правильных ответов |
| 3 | 5-6 | Оценка «удовлетворительно» - 9-13 правильных ответов |
| 2 | 3-4 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 9 правильных ответов |

**5.7 Вопросы к зачету**

(3 семестр)

1. Предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.

2. Этапы становления психологии развития и возрастной психологии.

3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

4. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение.

5. Методы психологии развития и возрастной психологии.

6. Соотношение понятий «развитие», «созревание», «формирование».

7. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь, их соотношение.

8. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

9. Теории периодизации психического развития в зарубежной науке.

10. Проблема периодизации психического развития детей в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.

11. Движущие силы, условия и источники психического развития.

12. Проблема соотношения обучения и развития.

13. Биогенетические концепции развития (Ст. Холл, В. Кёлер, К. Бюлер и др.).

14. Теория конвергенции (теория двух факторов) В. Штерна.

15. Проблема психического развития в психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).

16. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.

17. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

18. Ассоцианистическая концепция научения Дж. Уотсона.

19. Теория социального научения А. Бандура.

20. Концепция социального научения Б. Скиннера.

21. Теория когнитивного развития ребенка Ж. Пиаже. Т

22. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

23. Проблема истории детства.

24. Отношение к детям в исторической перспективе.

25. Детство как период от новорожденности до полной социальной и психологической зрелости.

26. Этапы детства.

27. Объективные условия становления детской психологии.

28. Роль семьи в развитие детей.

29. Типы семейного воспитания.

30. Развитие полоролевой идентичности.

*Краткие методические указания по подготовке к зачету*

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические задания являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «зачтено» | 18-20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по психологии развития и возрастной психологии, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в психологическом консультировании по проблемам возрастного развития. |
| «зачтено» | 14-17 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений по возрастной психологии на новые, нестандартные ситуации.  |
| «зачтено» | 9-13 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями по проблемам психологии развития при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» | 0-8 | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков в области психологии развития и возрастной психологии. |

**5.8 Вопросы к экзамену**

 (4 семестр)

1. Пренатальное развитие и рождение.

2. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.

3. Младенчество как период стабильного развития.

4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте. Развитие основ языка и речи.

5. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

6. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми.

7. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.

8. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

9. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.

10. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.

11. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

12. Кризис 6-7 лет.

13. Проблема школьной зрелости. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.

14. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка.

15. Основные стадии адаптации ребенка к школе.

16. Виды психологической помощи при школьной дезадаптации.

17. Личность ребенка младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования.

18. Роль самооценки и оценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

19. Кризис отрочества (предподростковый).

20. Социальная среда в жизни подростка. Учебная деятельность и ориентация на труд.

21. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.

22 . Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

23. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность: учебная, трудовая и другие значимые деятельности.

24. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Признаки диффузной идентичности.

25. Особенности общения в юности.

26. Интеллектуальное развитие в юности.

27. Развитие личности в юности.

28. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение.

29. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.

30. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.

31. Ранняя взрослость. Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни.

32. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

33. Особенности развития личности в период средней взрослости. Профессиональная продуктивность.

34. Зрелость и психологический возраст. Отношения с детьми.

35. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60 –70 лет).

36. Общая характеристика старости. Старение и психологический возраст.

37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

38. Познавательная сфера в период поздней взрослости.8

*Краткие методические указания по подготовке к экзамену*

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «отлично» | 19-20 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области психологии развития, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению возможных методов решения проблем возрастного развития, правильно определяет применение диагностических методик, владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики с учетом особенностей возрастных этапов и кризисов развития |
| «хорошо» | 13-18 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для диагностики, профилактики проблем психического развития |
| «удовлетво-рительно» | 8-12 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения: использования теоретических знаний для организации исследования личностных особенностей на различных этапах возрастного развития |
| «неудовлет-ворительно» | 0-7 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

**Приложение А**

**Перечень оценочных средств (ОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** |
| 1 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 2 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |