Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Курсовое проектирование 1»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 1

Направление и направленность (профиль)

 39.03.03 Организация работы с молодежью. Организация работы с молодежью

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | 3 |
| ПК-5 | Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации | 3 |
| ПК-15 | Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | 3 |
| ПК-16 | Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений | 3 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***<ОПК-1> <Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, способов составления библиографического списка в соответствии с действующими стандартами | сформировавшееся систематическое знание основных методов и средств получения информации, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности, способа составления библиографического списка в соответствии с действующими стандартами |
| **Умеет** | использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач; применять методы сбора и анализа данных; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных, с информацией в глобальных компьютерных сетях; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку | сформировавшееся систематическое умение использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных, с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера | сформировавшееся систематическое владение навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера |

 ***<ПК-5> <Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | принципы и особенности организации трудоустройства, предпринимательства и досуга молодежи, состав и структуры информационных ресурсов общества, методики оценки социальных процессов в молодежной среде, способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участия в общественных организациях | сформировавшееся систематическое знание принципов и особенностей организации трудоустройства, предпринимательства и досуга молодежи, состава и структуры информационных ресурсов общества, методик оценки социальных процессов в молодежной среде, способов и степени эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участия в общественных организациях |
| **Умеет** | осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности  | сформировавшееся систематическое умение осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений, формирования мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи, широким спектром альтернативных стратегий организации, развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью | сформировавшееся систематическое владение навыками осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений, формирования мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи, широким спектром альтернативных стратегий организации, развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью |

***<ПК-15> <Способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов, и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | сформировавшееся систематическое знание подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов, и программ по проблемам детей, подростков и молодежи |
| **Умеет** | рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов и программ для молодежи; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных | сформировавшееся систематическое умение рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов и программ для молодежи; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | сформировавшееся систематическое владение навыками внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации |

***<ПК-16> <Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенности планирования и организации работы детских и молодежных общественных организаций; способы оценки социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений | сформировавшееся систематическое знание основ проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенностей организации работы детских и молодежных общественных организаций, и объединений; способов оценки социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений |
| **Умеет** | использовать знания методики социального исследования и социальных технологий для проектирования социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций; разрабатывать планы-графики проведения мероприятий на базе и молодежных общественных организаций и объединений, оформлять законченные проектные работы деятельности детских и молодежных общественных организаций  | сформировавшееся систематическое умение использовать знания методики социального исследования и социальных технологий для проектирования социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций; разрабатывать планы-графики проведения мероприятий на базе и молодежных общественных организаций и объединений, оформлять законченные проектные работы деятельности детских и молодежных общественных организаций  |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | планирования работ по реализации социального проекта, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проектов детских и молодежных общественных организаций, и объединений | сформировавшееся систематическое владение навыками планирования работ по реализации социального проекта, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проектов детских и молодежных общественных организаций, и объединений |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания  | основных методов и средств получения информации, возможностей использования информационных технологий в образовательной деятельности, способа составления библиографического списка в соответствии с действующими стандартами | Тема 1 Выбор темы и научногоруководителя курсового проекта. Согласованиетемы работы сзаведующим кафедройи ее утверждение | Согласованная тема курсового проекта | Дифференцированный зачет |
| принципов и особенностей организации трудоустройства, предпринимательства и досуга молодежи, состава и структуры информационных ресурсов общества, методик оценки социальных процессов в молодежной среде, способов и степени эффективности взаимодействия молодежи со СМИ и участия в общественных организациях | Тема 2 Определение вопросов,подлежащихразработке. Постановказадачи | Определена проблема, цель и задачи исследования | Дифференцированный зачет |
| подходов, приемов и методов планирования реализации и оценки проектов, и программ по проблемам детей, подростков и молодежи | Тема 3 Подбор литературы,согласование планакурсового проекта снаучнымруководителем,изучение и обработкалитературы,корректировка планакурсового проекта  | Согласованный с научным руководителем план курсового проекта и список литературы | Дифференцированный зачет |
| основ проектной деятельности, специфику социально-проектной деятельности, особенностей организации работы детских и молодежных общественных организаций, и объединений; способов оценки социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений | Тема 3 Подбор литературы,согласование планакурсового проекта снаучнымруководителем,изучение и обработкалитературы,корректировка планакурсового проекта  | Согласованный с научным руководителем план курсового проекта и список литературы | Дифференцированный зачет |
| Умения | использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных, работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных, с информацией в глобальных компьютерных сетях | Тема 4 Разработка ипредставление напроверку теоретическойчасти работы,систематизация ианализ материала, планреализациипрактической частиработы  | Представленная на проверку руководителю теоретическая часть курсового проекта | Дифференцированный зачет |
| осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования, планировать и организовывать проведение досуговых мероприятий и профориентационную работу, применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи, организовывать и оценивать молодежные проекты на предмет социальной и экономической эффективности | Тема 5 Разработка ипредставление напроверку практическойчасти работы  | Представленная на проверку руководителю практическая часть работы | Дифференцированный зачет |
| рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов и программ для молодежи; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных | Тема 6 Работа надзаключением,окончательнаядоработка курсовойработы (проекта),оформление ипредставление ее на кафедру в печатном видедля проверкиправильностиоформленияпояснительной записки,ознакомлениеруководителя с курсовой работой для написания отзыва | Представленный доработанная курсовой проект на кафедру | Дифференцированный зачет |
| использовать знания методики социального исследования и социальных технологий для проектирования социальных проектов деятельности детских и молодежных общественных организаций; разрабатывать планы-графики проведения мероприятий на базе и молодежных общественных организаций и объединений, оформлять законченные проектные работы деятельности детских и молодежных общественных организаций  | Тема 7 Ознакомление сотзывом руководителя.Корректировкакурсового проекта всоответствии суказанными в отзывенедостатками ирекомендациями. | Представленный с исправленными недостатками и рекомендациями научного руководителя курсовой проект | Дифференцированный зачет |
| Навыки | получения необходимой информации из различных типов источников, навыками хранения и переработки информации, использования технических средств для измерения основных параметров социальных процессов | Тема 8 Оформление ипредставление курсового проекта на кафедру вготовом виде, вместе сотзывом научногоруководителя, графикомнаписания курсовойработы | Оформленный в соответствии с требованиямистандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 и представленный на кафедру курсовой проект | Дифференцированный зачет |
| осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений, формирования мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи, широким спектром альтернативных стратегий организации, развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью | Тема 6 Работа надзаключением,окончательнаядоработка курсовойработы (проекта),оформление ипредставление ее на кафедру в печатном видедля проверкиправильностиоформленияпояснительной записки,ознакомлениеруководителя с курсовой работой для написания отзыва | Представленный доработанная курсовой проект на кафедру | Дифференцированный зачет |
| внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения; способностью применять статистические и социологические методы сбора социальной информации | Тема 9 Подготовка доклада, презентации ираздаточного материаладля защиты | Подготовленный доклад, презентация и раздаточный материал для защиты | Дифференцированный зачет |
| планирования работ по реализации социального проекта, навыками координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проектов детских и молодежных программ | Тема 10 Защита курсового проекта  | Защищенный курсовой проект | Дифференцированный зачет |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 |  |  | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 |  |  | 80 |
| ЭОС |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации(дифференцированный зачет) | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 |  «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| от 41 до 60 |  «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков |
| от 0 до 40 |  «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Перечень тем по дисциплине «Курсовое проектирование 1»**

1. Основные направления реализации государственной молодежной политики в РФ.

2. Современные социальные проблемы молодежи как социальной группы.

3. Межэтнические взаимоотношения в молодежной среде: социологический анализ.

4. Гендерная специфика молодежных проблем.

5. Технологии социальной работы с молодыми семьями в современных условиях.

6. Региональная специфика социальной поддержки молодой семьи в ДВФО.

7. Формирование здорового образа жизни молодой семьи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

8. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.

9. Сущность социальной политики в области рождаемости на примере субъекта Российской Федерации.

10. Психологические основы профессиональной подготовки и адаптации к труду молодежи.

11. Роль и место психологических служб в решении молодежных проблем.

12. Коммуникативные технологии воздействия общественно-политических организаций на сознание молодежи.

13. Психотехнологии в социальной работе с молодежью.

14. Социальная работа с безработной молодежью.

15. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

16. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности.

17. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.

18. Социально-педагогическое сопровождение профориентационной работы старшеклассников.

19. Современная массовая культура и молодежь.

20. Основные предпосылки возникновения молодежной культуры в обществе.

21. Анализ молодежного субкультурного пространства г. Владивостока

22. Особенности досуга современной российской молодежи: социологический анализ.

23. Особенности развития добровольческого движения в России.

24. Особенности развития добровольческого движения в Приморском крае.

Краткие методические указания

Структурными элементами курсового проекта являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

***Титульный лист*** курсового проекта должен содержать следующие сведения:

* полное наименование министерства, вуза, факультета/института, кафедры;
* название темы курсового проекта;
* название вида документа (курсовое проектирование 1);
* сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
* сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
* наименование места и года выполнения.

***Содержание*** должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

* введение;
* главы, параграфы, пункты, подпункты;
* заключение;
* список литературы;
* приложения.

***Введение*** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

***Основная часть курсового проекта***

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

***Заключение*** раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 20–30%, вторая глава – 60–70%, заключение – 5%.

***Список литературы***

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

Литературные источники должны соответствовать теме курсового проекта и отражать все ее аспекты. Список литературы не должен отражать морально устаревшие источники.

***Приложения***в работе приводятся по мере необходимости. включают вспомогательный материал, например, отчетные формы о деятельности анализируемого объекта исследования, должностные инструкции работников, материалы наблюдений, математические выкладки и расчеты, таблицы вспомогательных цифр, извлечения из законодательных актов.

***Алгоритм выполнения курсовой работы***

Можно порекомендовать следующий алгоритм работы над курсовой работой:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем, составление плана работы, формулирование цели и задач курсового проектирования.

2. Изучение источников, которые дадут информацию для освещения теоретических и практических аспектов работы (учебная, научная литература; монографии; авторефераты; статьи, первичная информация и т.п.).

3. Уточнение темы, плана и логической структуры работы с научным руководителем, утверждение окончательного варианта проекта.

4. Составление и проработка предварительного списка литературы, подбор литературы и сбор необходимой информации для теоретической и практической части.

5. Написание введения курсовой работы.

6. Написание основной части работы.

7. Написание заключения.

8. Составление библиографического списка.

Подбор литературы для написания курсового проекта целесообразно начинать с изучения тех источников и периодических изданий, которые рекомендованы данным руководством. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель.

При написании курсовой работы необходимо пользоваться не только учебной и методической литературой, но использовать отраслевые и периодические издания, внутреннюю документацию и отчетность органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений, реализующих молодежную политику.

Все работы должны быть написаны на примере конкретных предприятий.

Материал должен излагаться в соответствии с названием и целевой установкой работы, логически стройно и последовательно, выводы должны быть аргументированы. При этом нужно четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем управления деятельностью экономических субъектов и обосновании предложений по решению этих проблем.

Сроки выполнения каждого этапа определяет преподаватель. Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникающему в ходе подготовки курсовой работы. Преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с составлением плана работы, выбором источников, использованием литературы, формированием основного содержания работы, составлением введения и заключения, оформлением работы. В процессе консультаций преподаватель контролирует подготовку курсовой работы, знакомится с текстом и делает свои замечания.

Консультации по курсовой работе проводятся в часы, предусмотренные учебным планом.

Курсовая работа по дисциплине «Курсовое проектирование 1» должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;

- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;

- работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «отлично» | 91–100 | Студент четко обозначил цели и задачи курсовой работы, полностью раскрыл содержание темы проекта, сумел сформировать самостоятельные выводы, использовал представительный список источников, оформил работу в соответствии с принятыми стандартами, при защите курсовой работы показал высокий уровень знаний |
| «хорошо» | 76–90 | Студент показывает хороший уровень знаний при выполнении курсового проекта. Курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям, однако автор не сумел учесть все замечания руководителя по доработке и ответить на некоторые вопросы при ее защите. |
| «удовлетво-рительно» | 61–75 | Студент показывает средний уровень знаний при выполнении курсового проекта. Студент не сумел выполнить некоторые требования, предъявляемые к курсовой работе, в частности не сумел сформулировать самостоятельные выводы, а также испытывал затруднения при ее защите. |
| «неудовлет-ворительно» | 41-60 | Студент показывает низкий уровень знаний при выполнении курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными. Студент не учел ключевые требования, предъявляемые к курсовой работе. |
| «неудовлет-ворительно» | 0–40 | У студента полностью отсутствуют знания для выполнения курсового проекта. Работа возвращается на доработку или подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики. |