

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. НАХОДКЕ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301)

Составитель: Шашло Н.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, nina.shashlo@vvsu.ru
Власова Е.М., кандидат философских наук, доцент кафедры МЭ

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики от «20» мая 2019 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой (разработчика)



подпись

Просалова В.С.

фамилия, инициалы

«___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



подпись

Просалова В. С.

фамилия, инициалы

«___» _____ 20__ г.

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» (далее – МЭ и МЭО) является получение совокупности теоретических знаний о современной мировой экономике и ее институциональной структуре, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе, получение практических навыков анализа сложных явлений международных экономических отношений (МЭО) в условиях глобализации мирового хозяйства, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи курса:

- формирование знаний о направлениях развития мировой экономики, о системе и формах современных МЭО, выработка системного подхода к анализу направлений развития современных МЭО, формирование понимания современного механизма функционирования МЭО; овладение понятийным аппаратом, раскрывающим теорию и практику МЭ и МЭО;

- формирование умений использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих решений и оценки их эффективности, а также системы показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике, осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи;

- формирование навыков, необходимых для оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства, расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «МЭ и МЭО», являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
38.03.01	ОК-3	Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знания:	- закономерностей развития мировой экономики и международных отношениях, системы основных макропоказателей мирового рынка; - теоретических основ и направлений повышения роли России в мировом хозяйстве; - структуру мировой экономики;
			Умения:	- классифицировать формы международных экономических отношений; - определять основные тенденции развития мировой экономики и мирового хозяйства - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, оказывающие влияние на деятельность предприятия; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально

Название ОПОП ВО	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции
			экономических последствий; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.
			Владения: - навыками понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность процессов в мировой экономике и международных отношениях; - культурой современного экономического мышления - методологиями экономического исследования; - навыками по сбору, обработке и анализу экономических и социальных задания; данных; - методиками расчета и анализа социально-экономических показателей; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «МЭ и МЭО» относится к базовой части общекультурного цикла. Она логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами («Экономика, модуль 1», «Экономика, модуль 2», «История экономических учений»). Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает условия для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории, а также дальнейшего расширения теоретического арсенала.

Необходимыми требованиями к «входным» знаниям, умениям и навыкам студента при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

Знание:

- основных экономических категорий, законов и теорий, показателей, их классификации и способов определения;
- общие закономерности развития экономической системы;
- принципы построения и функционирования предприятий;
- основы российской правовой системы и законодательства в области экономических отношений с другими странами.

Умение:

- применять экономические термины, законы и теории, анализировать экономические показатели;
- использовать информацию государственной и международной статистики в области экономики;
- производить расчеты математических величин;
- анализировать условия международных договоров.

Владение:

- методами экономической теории;
- методами математического анализа и моделирования, математического аппарата;
- навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.
- навыками в систематизации и обобщении информации.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Индекс	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттестации
					Всего	Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
38.03.01	ОФО	Б.1.Б.1.04	2/1	6	216	36	36	-	9	-	135	Экзамен
38.03.01	ЗФО	Б.1.Б.1.04	3	6	216	2	6	-	9	-	199	Экзамен

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированный по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3 и 4.

Таблица 3– Структура дисциплины (ЗФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Тема 1. Мировая экономика: среда, закономерности и эволюция развития	Лекция	0,5	1	14
		Практическое занятие			
2	Тема 2. Международные экономические отношения: сущность, формы МЭО, основные черты и особенности	Лекция	0,5	1	14
		Практическое занятие			
3	Тема 3. Мировое хозяйство и особенности его развития. Типология стран мира.	Лекция		1	14
		Практическое занятие	0,5		
4	Тема 4. Международная торговля как главная форма МЭО. Система ее регулирования.	Лекция		1	14
		Практическое занятие	0,5		
5	Тема 5. Международная инвестиционная деятельность и производственное сотрудничество.	Лекция		1	14
		Практическое занятие	0,5		
6	Тема 6. Кредитные отношения как форма МЭО.	Лекция		1	14
		Практическое занятие	0,5		
7	Тема 7. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.	Лекция	0,5	1	14
		Практическое занятие			
8	Тема 8. Мировая валютная система и мировой валютный рынок. Международные валютно-финансовые отношения.	Лекция	0,5	1	14
		Практическое занятие			
9	Тема 9. Международные расчеты	Лекция		1	14
		Практическое занятие	0,5		
10	Тема 10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие.	Лекция			14
		Практическое занятие	1,0		
11	Тема 11. Мировой научно-	Лекция			14

	технический обмен.	Практическое занятие	0,5		
12	Тема 12. Международная экономическая интеграция.	Лекция			14
		Практическое занятие	1,0		
13	Тема 13. Международные экономические организации в многостороннем экономическом сотрудничестве.	Лекция			14
		Практическое занятие	0,5		
14	Тема 14. Экономическое единство мира, глобализация и глобальные проблемы.	Лекция			17
		Практическое занятие	0,5		
Итого			2/6	9	199

Таблица 4– Структура дисциплины (ОФО)

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
1	Тема 1. Мировая экономика: среда, закономерности и эволюция развития	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
2	Тема 2. Международные экономические отношения: сущность, формы МЭО, основные черты и особенности	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
3	Тема 3. Мировое хозяйство и особенности его развития. Типология стран мира.	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
4	Тема 4. Международная торговля как главная форма МЭО. Система ее регулирования.	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
5	Тема 5. Международная инвестиционная деятельность и производственное сотрудничество.	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
6	Тема 6. Кредитные отношения как форма МЭО.	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
7	Тема 7. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.	Лекция	4	1	10
		Практическое занятие	4		
8	Тема 8. Мировая валютная система и мировой валютный рынок. Международные валютно-финансовые отношения.	Лекция	4	1	10
		Практическое занятие	4		
9	Тема 9. Международные расчеты	Лекция	2	1	10
		Практическое занятие	2		
10	Тема 10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие.	Лекция	2		10
		Практическое занятие	2		
11	Тема 11. Мировой научно-технический обмен.	Лекция	2		10
		Практическое занятие	2		
12	Тема 12. Международная экономическая интеграция.	Лекция	2		8
		Практическое занятие	2		
13	Тема 13. Международные	Лекция	4		8

	экономические организации в многостороннем экономическом сотрудничестве.	Практическое занятие	4		
14	Тема 14. Экономическое единство мира, глобализация и глобальные проблемы.	Лекция	4		9
		Практическое занятие	4		
Итого			36/36	9	135

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.

Мировая экономика: среда, закономерности и эволюция развития

Предмет, цели и задачи курса. Связь дисциплины с другими экономическими науками и применение их положений. Система мировой экономики. Структура мировой экономики. Среда мировой экономики. Эволюция развития мировой экономики.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать,

представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 2. Международные экономические отношения: сущность, формы МЭО, основные черты и особенности

Сущность и основные формы международных экономических отношений. Уровни, субъекты и объекты МЭО. Механизмы реализации МЭО. Эволюционные периоды формирования международных экономических отношений. Современные тенденции развития международных экономических отношений.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием бально-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 3. Мировое хозяйство и особенности его развития. Типология стран мира.

Мировое хозяйство: сущность, элементы, субъекты. Международное разделение труда и его формы. Мировой рынок, его структура и характеристика. Типология стран мира.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет

экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 4. Международная торговля как главная форма МЭО. Система ее регулирования.

Место международной торговли в международных экономических отношениях. Эволюционные этапы и теоретические концепты развития международной торговли. Система показателей развития международной торговли. Формы международной торговли. Методы международной торговли. Система регулирования международной торговли.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование

материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 5. Международная инвестиционная деятельность и производственное сотрудничество.

Международное движение капитала и его формы. Прямые иностранные инвестиции. Формы предприятий с иностранными инвестициями. Портфельные иностранные инвестиции. Формы иностранного инвестирования и сотрудничества. Активизация иностранного инвестирования в РФ.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике

навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 6. Кредитные отношения как форма МЭО.

Международный кредит и его функции в современной экономике. Принципы международного кредитования. Формы международного кредитования. Международные кредитно-финансовые институты и их задачи. Проблема внешнеэкономической задолженности и пути ее решения. РФ в международных кредитных отношениях.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко

используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 7. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.

Сущность, структура и основные черты мирового рынка труда. Понятие и основные виды международной миграции рабочей силы. Структура международной миграции рабочей силы, ее основные потоки. Направления миграции рабочей силы. Центры притяжения миграции. Последствия миграционных процессов для стран. Количественные показатели и масштабы трудовой миграции. Регулирование международных миграционных процессов. Государственное регулирование трудовой миграции. Экономические эффекты миграции рабочей силы.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 8. Мировая валютная система и мировой валютный рынок. Международные валютно-финансовые отношения.

Понятие валюты и ее виды. Резервные валюты. Валютный курс. Валютный паритет. Факторы, влияющие на валютный курс. Теории валютного курса. Конвертируемость валют и ее виды. Режим валютного курса. Понятие валютной системы и ее структура. Основные элементы национальной и мировой валютной системы. Сущность, структура и функции мирового валютного рынка. Валютные операции и их основные виды. Международные валютно - финансовые организации. Эволюция мировой валютной системы. Региональные валютные системы . Европейская валютная система. Становление валютной системы РФ.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование

материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 9. Международные расчеты.

Понятие, субъекты и особенности международных расчетов. Формы международных расчетов и факторы их выбора в международных коммерческих отношениях. Современные платежные системы и средства связи субъектов международных расчетов.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих.

Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 10. Платежный баланс и макроэкономическое равновесие.

Сущность и структура платежного баланса. Экономическое равновесие платежного баланса. Факторы влияния на состояние платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Платежный баланс РФ: состояние, структура, динамика.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,

проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 11. Мировой научно-технический обмен.

Международный научно-технический и технологический обмен: предпосылки и экономическая целесообразность. Структура мирового рынка технологий. Лицензионная торговля. Прочие виды торговли инновационными продуктами.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет продемонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над

ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 12. Международная экономическая интеграция.

Сущность и факторы развития международной экономической интеграции. Уровни, формы и типы международной региональной интеграции. Эффекты региональных торговых соглашений. Динамические и статические эффекты экономической интеграции. Основные интеграционные группировки. Участие РФ в региональных интеграционных процессах.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-stady («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать,

представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 13. Международные экономические организации в многостороннем экономическом сотрудничестве.

Эволюционные этапы создания международных экономических организаций. Правовая природа, компетенции, полномочия и функции международных организаций. Организация объединенных наций и международное экономическое сотрудничество. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Международные организации в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания, электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

Тема 14. Экономическое единство мира, глобализация и глобальные проблемы.

Глобализация мировой экономики. Сущность, основные признаки и последствия глобализации. Формы проявления финансовой глобализации. Классификация глобальных проблем современности и пути их решения. Неравномерность социально-экономического развития стран мира. Межгосударственное регулирование глобальных проблем. Роль ООН и других организаций в регулировании глобальных проблем человечества.

Формы и методы проведения занятий, применяемые образовательные технологии.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и инновационные. Предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале освоения дисциплины используется метод адаптивного обучения на основе выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов. В процессе учебной работы широко используются такие традиционные технологии, как: экспресс-опрос, конспектирование первоисточников, работа с нормативными документами и законодательной базой, ведение глоссария по темам, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, проработка учебного материала (по конспектам лекций, научной и учебной литературе), анализ статистических данных, работа с тестами и вопросами для самопроверки, подготовка докладов и рефератов по темам, выполнение контрольных работ; проведение коллоквиумов и круглых столов по актуальным проблемам МЭ и МЭО.

Кроме того, предусмотрено внедрение и использование инновационных технологий:

Модельный метод обучения (занятия в виде дискуссий, деловых игр) предоставляет студенту наибольшую меру самостоятельности творческого поиска. Он позволяет экспериментировать, выдвигать гипотезы, формирует потребность в доказательствах (известно, что мотивация доказательств – труднейший элемент деятельности преподавателя).

Метод case-study («разбор конкретных ситуаций») позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, способствует активному освоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации. «Хороший «кейс» учит искать нетривиальные подходы, поскольку не имеет единственно правильного решения, так как в реальном бизнесе есть пять или шесть способов решить проблему.

Метод проектов - стимулирование интереса учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления (например, решение демографической проблемы в разных странах мира).

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Конкретными видами информационных технологий, применяемых в процессе обучения, являются: лекции с применением мультимедийных технологий, практические занятия в компьютерном классе, в том числе с использованием сети Интернет, компьютерное тестирование, доступ к электронной библиотеке и к справочно-правовым системам.

Данные методы развивают следующие навыки:

1. Аналитические навыки. К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. Практические навыки. Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в задании, способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов. 3. Коммуникативные навыки. Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

4. Социальные навыки. В ходе обсуждения проблемы вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

5. Самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.

Преподавателем для каждого занятия самостоятельно выбираются методы и средства обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями студентов. Они могут быть интерактивными и активными:

- активные формы обучения (информационная, лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением, лекция-визуализация с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации));

- интерактивные формы обучения (организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе, организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом, круглые столы, мозговой штурм, дебаты, деловые игры, тренинги, критический разбор научных статей по изучаемым темам в периодике, творческие задания,

электронные презентации рефератов и докладов, эссе, тестовые задания, практические задачи, case study).

Форма текущего контроля.

Текущая аттестация (текущий контроль). Контроль над пониманием и степенью освоения лекционного материала студентами проводится в виде опросов, тестирования, решения практических задач, контрольных работ, защита индивидуальной/групповой работы.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний по дисциплине) проводится в форме экзамена. Формирование итоговой оценки по дисциплине производится с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента,

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнение домашних заданий по текущему контролю, групповая работа над ситуационными проектами, подготовка к практическим занятиям. В процессе изучения дисциплины знания, частично, студенты приобретают, самостоятельно изучая учебный материал. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности: а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе; б) изучение специальной литературы, законодательных актов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, конспектирование материала; в) подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий с учетом вопросов для самопроверки и самостоятельной работы; г) решение тестовых заданий, задач и систематическая подготовка к промежуточной аттестации.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Продуктивность освоения дисциплины во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа включает, в частности:

- поиск, обработку и презентацию информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме дисциплины;
- выполнение расчётно-графических работ;
- исследовательская работа, участие в научных конференциях, семинарах;
- анализ научных публикаций по заданной теме;
- анализ статистических и фактических данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям. Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов». Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. Все типы заданий

содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения: Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с нормами СК-СТО-ТР-04-1.005-2015.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации обучения по дисциплине «МЭ и МЭО» предусмотрено:

- наличие раздаточного материала для практических занятий, комплектов индивидуальных заданий, тем рефератов и дискуссий, кейсов и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и научной литературой, пособиями по решению типовых задач, базами данных различной информации и т.д.

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений, планируемому результату обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение к рабочей программе).

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов вузов / [авт.: В. В. Алексеев, А. И. Бельчук, А. С. Булатов и др.] ; под ред.: А. С. Булатова, Н. Н. Ливенцева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - Изд., с обновлен. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2013. - 654 с.

2. Мировая экономика: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Спиридонов ; Моск. гос. открытый ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 272 с. - (Высшее образование).

б) Дополнительная литература

3. И.Н. Иванов, Внешнеэкономическая деятельность предприятия. – учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2014. - 297 с. (ВО)
4. Баринов В.А., Внешнеэкономическая деятельность. - 2 изд. - учебное пособие - М.: Форум, 2014. - 192 с. - (ПО)
5. Иванов М.Ю., Внешнеэкономическая деятельность. - 4 изд.- учебное пособие - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013-128с.
6. Экономика: учебник / под ред. А.С.Булатова.-М.: Магистр, 2012
7. Даниленко Л.Н., Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике.- учебное пособие - М.: Инфра-М, 2013
8. Иванов М.Ю., Иванова М.Б., Внешнеэкономическая деятельность.- учебное пособие -М.: Инфра-М, 2013
9. Международные экономические отношения. / под ред. Б.М. Смитиенко.-М.: Инфра-М, 2012

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

а) полнотекстовые базы данных

- 1 Электронно-библиотечная система Юрайт // Библиотека ВГУЭС: [https:// www.biblio-online.ru/](https://www.biblio-online.ru/)
Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христоролюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC12BE84-290E-4798-9E57-342F1E853AD9.

Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00868-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.

- 2 Электронно-библиотечная система РУКОНТ // Библиотека ВГУЭС: <http://www.rucont.ru/>

3 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // Библиотека ВГУЭС <https://www.e.lanbook.com>

4 Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY.ru // Библиотека ВГУЭС: <http://www.eLIBRARY.RU>

б) интернет-ресурсы

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Режим доступа: <http://gks.ru>

Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт Всемирная торговая организация (ВТО) (WorldTradeOrganization, WTO). – URL: www.wto.org

Официальный сайт Всемирный банк (WorldBankGroup). – URL: www.worldbank.org.

Официальный сайт Европейский Союз (ЕС) (TheEuropeanUnion, EU). – URL:www.europa.eu.int.

Официальный сайт Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) (United Nations Industrial development Organization, UNIDO). – URL: www.unido.org.

Официальный сайт Международный банк реконструкции и развития (МБРР) (International Bank for reconstruction and development, IBRD). –URL: www.worldbank.com.

Официальный сайт Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund, IMF). – URL: www.imf.org.

Официальный сайт Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (Organization for Economic Cooperation and development, OECD). – URL: www.oecd.org.

Официальный сайт Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (Asia-Pacific Economic Cooperation, АПЕС). – URL: www.apecsec.org.sg.

Официальный сайт Организация Объединенных наций (ООН) (Unitednations,UN). – www.un.org.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- мультимедийное оборудование,
- MS Office,
- Консультант +.
-

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ВГУЭС располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студента. Обучающиеся полностью обеспечены научной и учебной литературой. Обучающиеся имеют возможность использовать ресурсы научной библиотеки ВГУЭС. Для успешного изучения дисциплины имеются компьютерные классы, оборудованные высокопроизводительными компьютерами и современным программным обеспечением. Обучающимся предоставляется выход в сеть Интернет. Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оборудованная учебной мебелью и техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием.