Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Современная налоговая политика

и стратегии развития налоговой системы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Современная налоговая политика

и стратегии развития налоговой системы

*Наименование дисциплины (модуля)*

Направление и профиль подготовки:

*38.04.08 Финансы и кредит*

*Профиль: Финансовая экономика*

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. N301).

Составитель:

Водопьянова Валентина Александровна, доцент, Valentina.Vodopyanova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экономики от 24.05.2019 г., протокол № 14

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Формулировка компетенции | Номер этапа |
|
| ПК-20 | Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты | 2 |
| ПК-22 | Способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне | 2 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ПК-20 «Способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | - теоретико-методологические основы формирования современной налоговой политики и стратегии | Сформировавшееся систематическое знание теоретико-методологических основ формирования современной налоговой политики и стратегии |
| **Умеет** | - проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики  - делать выводы и представлять результаты по проведенным исследованиям в области формирования современной налоговой политики и стратегии | Сформировавшееся умение проводить самостоятельные исследования и делать выводы и представлять результаты по проведенным исследованиям в области формирования современной налоговой политики и стратегии |

***ПК-22 «Способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | - основные направления современной налоговой политики | Сформировавшееся систематическое знание основных направлений современной налоговой политики |
| **Умеет** | - анализировать налоговую политику, выявлять элементы стимулирования инноваций | Сформировавшееся систематическое умение анализировать налоговую политику, выявлять элементы стимулирования инноваций |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | - теоретико-методологические основы формирования современной налоговой политики и стратегии  - основные направления современной налоговой политики | Тема 1. Государственное регулирование экономики | Собеседование (п.5.1) | Вопросы на зачет (п. 5.4)  Тесты (п. 5.2) |
| Тема 2. Эволюция налоговой системы Российской Федерации | Собеседование (п.5.1) | Вопросы на зачет (п. 5.4)  Тесты (п. 5.2) |
| Умения: | - проводить самостоятельные исследования в области налогообложения и налоговой политики  - делать выводы и представлять результаты по проведенным исследованиям в области формирования современной налоговой политики и стратегии  - анализировать налоговую политику, выявлять элементы стимулирования инноваций | Тема 3.  Современная налоговая политика РФ и её влияние на реформирование налоговой системы | Выполнение кейсов № 1-8 (п.5.3) | Вопросы на зачет (п. 5.4)  Тесты (п. 5.2) |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество форсированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Собеседования | Тест | Кейсы |  |  |  |  |  |  |  |  | Зачет (тестирование) | Итого |
| Лекции (ЭОС) | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Практические занятия |  | 10 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| Самостоятельная работа (ЭОС) |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| Промежуточная аттестация (ЭОС) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Примерные оценочные средства**

**5.1 Список вопросов к устному собеседованию**

**К теме 1:**

1. Как различные экономические школы оценивают роль государства в экономике?
2. Какие существуют формы и методы государственного регулирования экономики?
3. На чем основаны методы прямого регулирования?
4. В чем сущность косвенного регулирования экономики?
5. Перечислите инструменты государственного регулирования экономики?
6. Дайте определение налоговой политике.
7. Назовите субъекты налоговой политики.
8. Назовите формы налоговой политики, в чем их отличительные особенности.
9. Какие задачи на государственном уровне решает налоговая политика?
10. Когда в Российской Федерации впервые принят документ, определяющий основные направления налоговой политики на предстоящий год и трехгодичный плановый период?

**К теме 2:**

1. Какие элементы включает налоговая система?
2. Какие принципы положены в основу формирования налоговой системы государства?
3. Перечислите основные элементы налога (сбора).
4. Какие элементы могут быть установлены по налогу дополнительно.
5. Когда заложены основы современной налоговой системы РФ?
6. Какие этапы эволюции современной налоговой системы РФ вы выделяете?
7. Какая структура современной налоговой системы РФ?
8. Какие функции выполняют налоговые органы?
9. Какова структура налоговых органов Российской Федерации?
10. Какие основные функции у Федеральной налоговой службы?
11. Кто возглавляет Федеральную налоговую службу Российской Федерации?
12. Какие права у налоговых органов?
13. Какие обязанности у налоговых органов?

**К теме 3:**

1. Как менялся состав федеральных налогов и сборов в современной истории России?
2. Каков социально-экономический эффект от изменения ставок на акцизы?
3. Как изменялись налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц?
4. Являются справедливыми ставки налога на доходы физических лиц?
5. Какие изменения по федеральным налогам планируются в соответствии с приятой на текущий год налоговой политикой?
6. Какие основные изменения происходили по налогу на имущество в рамках совершенствования федерального законодательства РФ.
7. Как изменялся порядок исчисления и уплаты налога на имущество в Приморском крае?
8. Какие изменения произошли в результате реализации налоговой политики в порядке формирования налоговой базы по налогу на имущество организаций?
9. Как соотносятся ставки налога на игорный бизнес установленные Налоговым кодексом РФ и Законом Приморского края?
10. Как Вы оцениваете роль налога на игорный бизнес в формировании доходов бюджета Приморского края?
11. Какие изменения предусмотрены Основными положениями налоговой политики в составе местных налогов?
12. Какие изменения произошли и планируются в налогообложении имущества физических лиц РФ?
13. Какова цель разработки Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации?
14. Какие вызовы предстоящего долгосрочного периода Вы считаете наиболее существенными?
15. Какая стратегическая цель России в Долгосрочной перспективе?
16. Какой тип развития России заложен Концепцией?
17. Каковы долгосрочные приоритеты денежно-кредитной и бюджетной политики РФ?
18. Каков вектор развития Дальнего Востока в долгосрочной перспективе?
19. Какая основная цель стратегии реформирования налоговой системы РФ?
20. Как влияет международная налоговая конкуренция на формирование стратегии развития налоговой системы Российской Федерации?

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9-10 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы, научную литературу для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 4 | 6-8 | Студент четко представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, критически оценивал аргументы других бакалавров, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать нормативные документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 3 | 4-5 | Студент представлял свою позицию, аргументировал точку зрения, подтверждая глубокое знание материала, умение использовать аанлитические документы для подтверждения правильности собственной позиции. |
| 2 | 2-3 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.2 Тесты**

1. Основными экономическими школами, изучающими государственное регулирование экономики, являются

1. монетаризм

2. меркантелизм

3. кейнсианство

4. теология

2. Государственным органом ответственным за налоговую политику в РФ является

1. Федеральное собрание РФ

2. Правительство РФ

3. Органы исполнительной власти

4. Министерство Финансов

3. Налоговая система Российской Федерации в настоящее время регламентируется:

1. Налоговым кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним федеральными законами о налогах, сборах, страховых сборах

2. Законом "Об основах налоговой системы в РФ"

3. Налоговым кодексом РФ

4. Соответствующим федеральным законом

**Краткие методические указания**

Отвечая на вопросы теста студенту необходимо определить один или несколько правильных вариантов ответа, ответить на вопросы по сопоставлению, при этом руководствуясь знаниями, полученными на лекционных занятиях и в ходе самостоятельно работы.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 16-20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 11-15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 7-10 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4-6 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

**5.3 Кейсы**

**Кейс 1**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления налогов и сборов в консолидированный бюджет РФ за последние 3 года.

**Кейс 2**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления налогов и сборов в консолидированный бюджет Приморского края за последние 3 года.

**Кейс 3**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления налога на прибыль организаций за последние 3 года.

**Кейс 4**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления налога на доходы физических лиц за последние 3 года.

**Кейс 5**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления акцизов за последние 3 года.

**Кейс 6**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления налога на добавленную стоимость за последние 3 года.

**Кейс 7**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления региональных налогов в консолидированный бюджет Приморского края за последние 3 года.

**Кейс 8**

- На официальном сайте федеральной налоговой службы публикуется информация о поступлении налогов и сборов в бюджеты РФ.

Задание:

Для разработки мер налоговой политики необходимо оценить динамику и структуру поступления местных налогов в консолидированный бюджет Приморского края за последние 3 года.

**Краткие методические указания**

Практическое занятие по дисциплине «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» подразумевает защиту презентаций по отдельным налогам и сборам РФ, включающих анализ изменения конкретного налога и поступлений по налогу в бюджеты РФ за последние 3 года. Для того, чтобы подготовиться к практическому занятию, сначала следует ознакомиться с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию начинается после изучения задания и подбора, соответствующих литературы и нормативных источников. Работа с литературой может состоять из трёх этапов - чтение, конспектирование и заключительное обобщение сути изучаемой работы. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Шкала оценки (для одной задачи из кейса № 1-8)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 5 | Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 4 | Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 3 | Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 2 | Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений. |
| 1 | 1 | Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений. |

**5.4 Вопросы к зачету**

1. Роль государства в социально экономическом развитии страны, регионов и отдельных видов экономической деятельности.
2. Налоговая политика как инструмент государственного регулирования.
3. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики в Российской Федерации на 2008 – 2011 гг.
4. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 гг.
5. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 гг.
6. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 гг.
7. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 гг.
8. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 гг.
9. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 гг.
10. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 гг.
11. Анализ структуры и содержания Основных направлении налоговой политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 гг.
12. Анализ фискальных мер современной налоговой политики.
13. Анализ мер налогового стимулирования современной налоговой политики.
14. Теоретические основы построения налоговой системы.
15. Основные элементы налога.
16. Эволюция налоговой системы России.
17. Состав и структура налоговых органов.
18. Эволюция федеральных налогов и сборов.
19. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция НДС.
20. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция акцизов.
21. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция налога на доходы физических лиц.
22. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция налога на прибыль организаций.
23. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция налога на добычу полезных ископаемых.
24. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция водного налога.
25. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция сбора за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
26. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция государственной пошлины.
27. Эволюция федеральных налогов.
28. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция налога имущество организаций.
29. Критический анализ регионального законодательства по налогу на имущество организаций.
30. Анализ мер современной налоговой политики и эволюция транспортного налога.
31. Критический анализ регионального законодательства по транспортному налогу.
32. Эволюция налога на игорный бизнес.
33. Критический анализ регионального законодательства по налогу на игорный бизнес.
34. Введение в Российской Федерации налога на недвижимое имущество физических лиц.
35. Становление и развитие имущественного налогообложения физических лиц.
36. Становление и развитие земельного налога.
37. Концепция развития Российской Федерации в долгосрочной перспективе и налоговая политика государства.
38. Развитие федеральных налогов и сборов РФ.
39. Меры налогового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности в РФ.
40. Налоговое стимулирование развития Дальнего Востока РФ.
41. Развитие региональных и местных налогов РФ.

**Краткие методические указания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современная налоговая политика и стратегии развития налоговой системы» проходит в виде тестирования в МУДЛ. Итоговый тест формируется из фонда тестовых материалов, состоящих из 300 тестовых вопросов. При подготовке к зачету рекомендуется выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Подготовка к зачету позволяет углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений и не ограничивается простым повторением изученного материала.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 16–20 | Студент демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 12–15 | Студент демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности. |
| 3 | 8–11 | Студент демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний. |
| 2 | 4–7 | Студент демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0–3 | Знания не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно-­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |