



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета ВГУЭС
протокол от 24.06.2021 № 8

Ректор

Г.В. Терентьева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

**29.02.04 Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий**

Квалификация
Технолог-конструктор

Форма обучения
очная

На базе среднего общего образования

Члены рабочей группы
по разработке ООП

Н. Ю. Морозова, преподаватель высшей категории КИМК
С. А. Крылова, мастер производственного обучения КИМК
О. М. Фурманюк, преподаватель КИМК, руководитель ООП

Руководитель ССП Фурманюк О.М.

Председатель Методического совета КИМК *И. А. Коско*

ООП рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Методического совета
СПО

от «*04*» *06* 20*21* г. протокол № *6*

Председатель Методического совета СПО *А. Г. Бондарь* — А. Г. Бондарь

Директор

Департамента учебной и воспитательной работы *Ю. Г. Чебова* — Ю. Г. Чебова

Рецензент:

ООО «Фабрика стилия», г. Владивостока

Голицынская Ирина Борисовна —
технолог швейного производства



Б. Голицынская

Содержание

1	Общая характеристика основной образовательной программы	
1.1	Общие положения	
1.2	Характеристика ООП	
1.2.1	Цель ООП	5
1.2.2	Требования к уровню образования	
1.2.3	Формы обучения	5
1.2.4	Срок получения образования	
1.2.5	Трудоемкость освоения ООП	
1.2.6	Язык, на котором реализуется ООП	
1.2.7	Образовательные технологии	
1.2.8	Квалификация, присваиваемая выпускникам	
1.2.9	Возможности продолжения образования выпускника	
1.2.10	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
1.2.10.1	Область профессиональной деятельности выпускника	
1.2.10.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	
1.2.10.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	
1.2.11	Требования к результатам освоения ООП	
1.2.12	Структура ООП	
1.2.13	Требования к условиям реализации ООП	
1.2.13.1	Кадровое обеспечение	
1.2.13.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
1.2.13.3	Материально-техническое обеспечение образовательного Процесса	
1.2.13.4	Характеристика среды структурного подразделения СПО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускника	
2	Учебный план	
3	Рабочие программы предметов, дисциплин, включая фонды оценочных средств	
4	Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств	
5	Рабочие программы учебной, производственных практик включая фонды оценочных средств	
6	Организация государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств	
7	Договоры о базах практик	
8	Другие методические материалы по дисциплинам	
9	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1 Общая характеристика основной образовательной программы

1.1 Общие положения

1.1.1 Основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на базе среднего общего образования представляет собой комплекс документов, разработанный с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и утвержденный решением Ученого совета университета.

1.1.2 При разработке основной образовательной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 534;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждено приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ВГУЭС, утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;
- Локальные нормативные акты ВГУЭС.

1.2 Характеристика ООП

1.2.1 **Целью** основной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий является получение студентами квалификации, достижение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование у них общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;
- формирование личностных качеств, необходимых для понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, для дальнейшего осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

1.2.2 Требования к уровню образования, необходимому для приема на обучение по ООП СПО.

К освоению основной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Поступающие сдают творческое испытание в виде составления геометрической композиции, показывающей умение компоновать геометрические предметы в заданном формате, чувствовать пропорции, демонстрировать образно-ассоциативное мышление. Проектируемая композиция из геометрических фигур должна создавать ощущение статики либо динамики.

Цель творческого вступительного испытания: проверить творческие, аналитические способности абитуриента. Определить степень подготовленности абитуриентов для успешного овладения программой обучения в колледже, имеющем специфические черты обучения.

1.2.3 Формы обучения. Обучение по программе осуществляется в очной.

1.2.4 Срок получения образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий базовой подготовки при очной форме обучения независимо от образовательных технологий составляет:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями – увеличивается не более чем на 10 месяцев.

1.2.5 Трудоемкость освоения ООП представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Трудоемкость ООП

Наименование элементов ООП СПО	Трудоемкость ООП в зависимости от формы обучения	
	очная	
	недель	часов
Общая трудоемкость ООП	147	-
Объем обязательной и вариативной части ООП (обучение по дисциплинам, междисциплинарным курсам ООП – максимальная учебная нагрузка), в том числе:	84	4536
- обязательная аудиторная нагрузка		3024
- внеаудиторная самостоятельная работа		1512
Учебная практика	17	-
Производственная практика (по профилю специальности)	8	-
Производственная практика (преддипломная)	4	-
Промежуточная аттестация	5	-
Государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6	-
- подготовка выпускной квалификационной работы	4	-
- защита выпускной квалификационной работы	2	-
Каникулы	23	-

1.2.6 Язык, на котором реализуется ООП

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2.7 Образовательные технологии.

При реализации ООП используются различные образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-беседа, деловые и ролевые игры, дискуссия, кейс-методы) в сочетании с внеаудиторной работой; дистанционные образовательные технологии с применением интернет-сервисов, электронных информационных образовательных ресурсов, частично электронное обучение.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.2.8 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация базовой подготовки - Технолог-конструктор и выдается диплом образца, установленного Министерством образования и науки России.

1.2.9 Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ООП СПО подготовлен к освоению ООП ВО 29.03.05 Технология моды.

1.2.10 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.10.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: моделирование и конструирование и организация производства швейных изделий.

1.2.10.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

1.2.10.3 Виды профессиональной деятельности

– Технолог-конструктор (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Моделирование швейных изделий.
- Конструирование швейных изделий;
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- Выполнение работ по профессии рабочего «Портной».

1.2.11 Требования к результатам освоения ООП

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Таблица 2 – Общие компетенции

Код и наименование компетенции	Результат освоения
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: основные виды работ, выполняемые при работе по специальности Уметь: применять первичные профессиональные навыки и умения; планировать будущую профессиональную деятельность
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности Уметь: планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать: технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями на соответствие /несоответствие ее эталонной ситуации; принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму; способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам Уметь: самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывать достижимость цели.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: основные современные приемы и способы поиска информации, объекты, виды и области профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или

	бумажным каталогом, электронным или бумажным каталогом, справочно - библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям; задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	Уметь: применять ИКТ при выполнении заданий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знать: правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи;
	Уметь: договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); задавать вопросы при групповом обсуждении, проверять адекватность понимания идей других; соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги); использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации; Отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; создавать стандартный продукт письменной коммуникации
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знать: психологические особенности личности; психологические основы деятельности коллектива; психологические основы деятельности коллектива, способы организации коллективного обсуждения выполнения задания; способы организации по выполнению задания в соответствии с инструкциями; составление отчетов о работе группы в соответствии с предъявляемыми требованиями
	Уметь: проводить совещания; ставить задачи перед

	коллективом; при необходимости аргументировать свою позицию; осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей; конструктивно критиковать с учетом сложившейся ситуации; организовывать работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями; организовывать деятельность по выявлению ресурсов команды; участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности Уметь: анализировать /формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать: информацию о современных технологиях в профессиональной деятельности Уметь: сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; выбирать технологии для своей профессиональной деятельности

Технолог-конструктор (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности (таблица 3):

Таблица 3 – Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Результат освоения
Моделирование швейных изделий.	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Знать: связь стилевых признаков костюма Уметь: определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Знать: теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; Уметь: выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.3.	Знать:

	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	формообразующие свойства тканей; Уметь: разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.4 Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	Знать: основы накладки швейных изделий. Уметь: применять разнообразие фактур используемых материалов; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции. на манекен или фигуру.
	ПК 1.5 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Знать: влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; Уметь: реализовывать творческие идеи в макете. Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
Конструирование швейных изделий.	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Знать: размерную типологию населения; Уметь: использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; Иметь практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
	ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Знать: принципы и методы построения чертежей конструкций; Уметь: использовать методы конструктивного моделирования; Иметь практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
	ПК 2.3.	Знать: приемы конструктивного моделирования;

	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.	Уметь: разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; Иметь практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
	ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Знать: задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий. Уметь: использовать САПР швейных изделий. Иметь практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Знать: способы обработки различных видов одежды. Уметь: обрабатывать различные виды одежды. Иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.
	ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.	Знать: нормативную документацию, необходимую для организации швейного производства, методику составления технологической последовательности, стадии изготовления швейных изделий, предварительный расчет технологического процесса для составления схемы разделения труда, методику составления схемы разделения труда, расчет технико-экономических показателей схемы разделения труда. Уметь: составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами. Иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.
	ПК 3.3. Выполнять экономические	Знать показатели качества швейного изделия, методы технического контроля выпускаемой продукции; Уметь:

	раскладки лекал (шаблонов).	выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов); Иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов
	ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.	Знать: показатели качества швейного изделия, методы технического контроля выпускаемой продукции. Уметь: осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции Иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов
Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.	ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.	Знать: основы организации работы коллектива исполнителей; Уметь: внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство Иметь практический опыт: организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.
	ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.	Знать: принципы делового общения в коллективе; Уметь: использовать методы управления качеством продукции; Иметь практический опыт: организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.
	ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.	Знать: основы микроэкономики; Уметь: применять общие принципы управления персоналом; Иметь практический опыт: организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.
	ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.	Знать: малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства; Уметь: рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства. Иметь практический опыт: организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

Выполнение работ по профессии рабочего «Портной».	ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	Знать: связь стилевых признаков костюма Уметь: определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	Знать: теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; Уметь: выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	Знать: формообразующие свойства тканей; Уметь: разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.
	ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	Знать: основы накладки швейных изделий. Уметь: применять разнообразие фактур используемых материалов; Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции. на манекен или фигуру.
	ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.	Знать: влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; Уметь: реализовывать творческие идеи в макете. Иметь практический опыт: поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.

В рамках профессионального модуля ПМ.05 предусмотрено освоение программы профессионального обучения по профессии рабочего «Портной». Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии,

подтверждающее получение квалификации по профессии рабочего и присвоение (при наличии) квалификационного разряда.

1.2.12 Структура ОПОП

Структура и содержание образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС СПО по данной специальности, что отражено в учебном плане.

Структура ППССЗ включает обязательную часть и вариативную часть, которая дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть ООП по учебным циклам составляет около 70% процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть - около 30 %

ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

учебная практика,

производственная практика (по профилю специальности),

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

При реализации образовательной программы обеспечивается эффективная самостоятельная работа обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2.13 Требования к условиям реализации ООП

1.2.13.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.2.13.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ООП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ООП.

Реализация ООП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним

учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

1.2.13.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ВГУЭС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- основ философии;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных систем в профессиональной деятельности;
- материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики и перспективы;
- истории стилей в костюме;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- моделирования и художественного оформления одежды;
- спецрисунка и художественной графики;
- технологии швейных изделий;
- конструирования одежды.

Лаборатории:

- конструирования изделий и раскроя ткани;
- макетирования швейных изделий;
- компьютерной графики;
- испытания материалов;
- художественно-конструкторского проектирования;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:

- швейного производства.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актов зал.

1.2.13.4 Характеристика образовательной среды ВГУЭС, обеспечивающей формирование общих компетенций и достижение воспитательных целей

Воспитательная работа является неотъемлемой частью целостного образовательного процесса университета вне зависимости от применяемых форм обучения. Воспитание является приоритетным направлением в образовательном процессе ВГУЭС и рассматривается как целенаправленная организация всех сфер жизнедеятельности обучающихся.

Главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная работа во ВГУЭС осуществляется системно через учебный процесс, практики и внеучебную деятельность. Обеспечение прав и социальной защиты обучающихся, развитие и функционирование студенческого самоуправления, профилактика асоциальных явлений в молодёжной среде, организация досуга обеспечивают развитие общих компетенций обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ВГУЭС самостоятельно

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницу, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как онлайн, так и в офлайн - форматах.

2 Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, состоит из следующих структурных элементов: титульный лист; календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; комплексные виды контроля (дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный)); таблица распределения компетенций по учебным циклам, дисциплинам, модулям учебного плана; перечень учебных кабинетов, лабораторий, полигонов и т.д.; пояснения к учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

3 Рабочие программы дисциплин, включая фонды оценочных средств

Рабочая программа учебной дисциплины определяет цели, место дисциплины в структуре ООП СПО, ее трудоёмкость в академических часах, планируемые результаты обучения, формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Рабочие программы дисциплин и оценочные средства разрабатываются педагогическими работниками подразделений СПО, за которыми закреплены дисциплины, рассматриваются и утверждаются цикловыми

методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

4 Рабочие программы профессиональных модулей, включая фонды оценочных средств

Программы профессиональных модулей, направленные на освоение установленных образовательной программой видов основной профессиональной деятельности, а также фонды оценочных средств к ним, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

5 Рабочие программы учебной и производственной практик, включая фонды оценочных средств

Рабочая программа практики определяет объем, содержание и планируемые результаты обучения по практике, а также включает в себя контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. Рабочие программы практик регламентируют деятельность руководителей практики и обучающихся в ходе прохождения конкретного вида практики, разрабатываются в соответствии с локальным актом, рассматриваются и утверждаются цикловыми методическими комиссиями с привлечением работодателей. Утвержденный вариант прилагается к ООП.

6 Организация государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с локальным актом ВГУЭС по организации и проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к выпускным квалификационным работам, порядку их выполнения и защиты, а также включает в себя фонды оценочных средств (примеры тем дипломных работ, критерии оценивания).

7 Договоры о базах практик

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, на основе договоров, заключенных между организациями и ВГУЭС.

8 Другие методические материалы по дисциплинам

К ООП прилагаются учебно-методические материалы, разработанные по дисциплинам учебного плана.

Материалы, обеспечивающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций по каждой дисциплине и профессиональному модулю, включают:

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных работ;
- методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы;
- электронные обучающие материалы.

9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы средства и методы воспитания, планируемые

результаты).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и в которых обучающиеся принимают участие.