Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*Международный институт туризма и гостеприимства*

*Кафедра туризма и экологии*

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

Направление и профиль подготовки:

*05.03.06. Экология и природопользование*

Форма обучения

очная

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06. Экология и природопользование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301).

Составитель:

*Гриванов Игорь Юрьевич, канд. геогр. наук, доцент,* [*Igor.Grivanov@vvsu.ru*](mailto:Igor.Grivanov@vvsu.ru)

Утвержден на заседании кафедры 28.05.19 г., протокол № 11

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1– 8) |
| 1 | ПК-4 | Способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидаций последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий | 5 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

ПК-4**:** Способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидаций последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | Основные понятия и определения экологического мониторинга; нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины; признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера | Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный  Знает:   * негативные факторы воздействия в системе «человек–среда обитания»; * опасности, вредные и травмирующие факторы; * воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания; * совокупность нормативно-правовых, нормативно-технических и методических документов, относящихся к областям охраны труда на производстве, охраны окружающей среды и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; |
| **Умеет** | Применять методы защиты от опасных ситуаций; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации | Соответствие продемонстрированного умения требованиям задания и методических указаний к практическим, лабораторным занятиям и самостоятельной работе студента  Умеет:   * идентифицировать опасности, присущие каждой конкретной деятельности; * обосновывать выбор и правильно применять методы и способы решения типовых профессиональных задач |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты. | Соответствие продемонстрированного владения требованиям задания и методических указаний к практическим, занятиям и самостоятельной работе студента  Навыки:   * организации высокого качества всех общеинженерных работ * применения принципов нормативного качественного состояния окружающей среды |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | Основные понятия и определения экологического мониторинга; нормативно-правовое сопровождение дисциплины; основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины; признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера | Тема 1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2) |
| Тема 2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2) |
| Тема 3 Чрезвычайные ситуации военного времени | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | Контрольные вопросы (п. 5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 5 Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта, в зоне радиационного и химического загрязнения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 6 Устойчивость предприятия в чрезвычайной ситуации | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 7 Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Умения: | Применять методы защиты от опасных ситуаций; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации | Тема 1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2) |
| Тема 2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2) |
| Тема 3 Чрезвычайные ситуации военного времени | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | Контрольные вопросы (п. 5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 5 Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта, в зоне радиационного и химического загрязнения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 6 Устойчивость предприятия в чрезвычайной ситуации | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 7 Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Навыки: | Навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты | Тема 1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 3 Чрезвычайные ситуации военного времени | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 4 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 5 Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта, в зоне радиационного и химического загрязнения | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 6 Устойчивость предприятия в чрезвычайной ситуации | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 7 Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |
| Тема 8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Контрольные вопросы (п.5.1) | Тест (п.5.2 |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | |
| Дискуссия | Коллоквиум | Ролевая игра | Проект | Кейс-задача | Разноуровневые задачи и задания | Тест №1-3 | Итого |
| Лекции |  | 40 |  |  |  |  |  | 40 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  | 40 |  | 40 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | 20 |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Контрольные вопросы для оценки результатов освоения дисциплины**

1. Поражающие факторы ядерного оружия, их воздействие на объекты и человека.
2. Понятие о дозах излучения и мощности дозы.
3. Поражающие факторы химического оружия Характеристика зон химического заражения и очагов химического
4. поражения.
5. Поражающие факторы биологического оружия
6. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов.
7. Характеристика очагов биологического поражения.
8. Классификация ядерных боеприпасов и их характеристика.
9. Воздушный ядерный взрыв
10. Подземный ядерный взрыв
11. Надводный ядерный взрыв
12. Подводный ядерный взрыв
13. Ударная волна
14. Световое излучение
15. Проникающая радиация
16. Радиоактивное заражение
17. Электромагнитный импульс
18. Защитные сооружения ГО от проникающей радиации ядерного взрыва
19. Характеристика химических отравляющих веществ
20. Поражающего действия отравляющих веществ.
21. Характеристика отравляющих веществ.
22. Характеристика химических веществ по степени опасности для организма человека
23. Особенности химического поражения
24. Защита от отравляющих и аварийно химически опасных веществ
25. Поражающие факторы биологического оружия.
26. Классификация инфекционных болезней.
27. Действие на людей болезнетворных микробов и токсинов.
28. Способы массового заражения людей.
29. Характеристика очагов биологического поражения.
30. Основные черты и способы осуществления террористических актов.
31. Рекомендации по основным правилам и порядку поведения при угрозе осуществления террористических актов.
32. Правовые, нормативные и организационные основы противодействия терроризму
33. Общественная опасность терроризма.
34. Виды террористических и диверсионных актов, их общие и отличительные черты
35. Оценка риска возникновения терактов, материальный и моральный ущерб.
36. Мероприятия по минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма.
37. Правила и порядок поведения населения при угрозе или осуществлении террористического акта.
38. Основные принципы противодействия терроризму
39. Организационные основы противодействия терроризму
40. Носители (субъекты) современного терроризма
41. Терроризм, осуществляемый с применением взрывных устройств.
42. Терроризм, осуществляемый с использованием ядерного устройства
43. Ядерный терроризм
44. Терроризм, осуществляемый с использованием химически опасных веществ. Химический терроризм.
45. Терроризм, осуществляемый с использованием биологических агентов.
46. Биологический терроризм.
47. Терроризм, осуществляемый с использованием электротехнических устройств.
48. Терроризм, осуществляемый на объектах экономики.
49. Терроризм, осуществляемый с использованием телефонного канала связи.
50. Особо опасные угрозы террористического характера
51. Порядок действий должностных лиц по предотвращению или смягчению риска от террористического и диверсионного акта.

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Описание |
| 1 | отлично | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 2 | хорошо | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | удовлетворительно | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. |
| 4 | неудовлетворительно | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 5 | неудовлетворительно | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.2 Тесты**

1. РСЧС включает в себя

1)региональные и объектовые подсистемы

2)федеральные и муниципальные подсистемы

3)территориальные и функциональные подсистемы

4)межрегиональные и территориальные  подсистемы

2. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются

1)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию

2)командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики

3)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми

4)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие больший опыт работ по ликвидации ЧС

3. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

1)по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

2)по непосредственному выполнению АСДНР ([Аварийно-спасательные и другие неотложные работы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189288)**)**

3)по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)

4)по обеспечению жизнедеятель­ности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

4. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

1)ЧС локального характера

2)ЧС муниципального характера

3)ЧС межрегионального характера

4)ЧС межмуниципального характера

**5. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?**

1)землетрясение

2)оползни

3)ураган

4)смерч

**6. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

1)9

2)10

3)12

4)5

**7. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?**

1)7

2)1-6

3)8

4)9

**8. При скольких баллах землетрясения появляется трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?**

1)8

2)7

3)10

4)9

**9. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:**

1)трещины в грунте

2)горные обвалы

3)катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод

4)трещины в земной коре до 1 метра

**10. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

1)оползни

2)землетрясения

3)схождения снежных лавин

4)смерч

**11. Оползни могут привести и:**

1)появление трещин в грунте

2)горным обвалом

3) изменению уровня грунтовых вод

4)повреждение трубопроводов, линий электропередач

**12. К опасностям литосфере относятся:**

1)ураган

2)смерч

3)землетрясение

4)наводнение

**13. Ураган относится к опасностям в:**

1)литосфере

2)атмосфере

3)не относится к опасностям

4 гидросфере

**14. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:**

1)ураган

2)схождение снежных лавин

3)смерч

4)оползни

**15. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?**

1)9

2)7

3)12

4)10

**16. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?**

1)1-6

2)7

3)9

4)10

**17. Ураган в 7 баллов характеризуется:**

1)необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья

2)очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра

3) шторм, ветер сносит лёгкие строения

4)сильный шторм, ветер валит крепкие дома

**18. Что относится к опасностям в гидросфере?**

1)сильные заносы и метели

2)наводнения

3)схождения снежных лавин

4)оползни

**19. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?**

1)ураган

2)землетрясение

3)снежные заносы и метели

4)оползни

**20. Выберите верное утверждение:**

1)шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов

2)необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов

3)очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов

4)сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

21. На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает

1)распоряжение

2)приказ

3)решение на ведение АСДНР ([Аварийно-спасательные и другие неотложные работы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189288)**)**

4)постановление о АСДНР

22. Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после

1)его вступления в должность руководителя

2)его избрания на должность руководителя

3)принесения руководителям присяги

4)доведения задач до подчиненных

23. Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

1)собственных средств организаций

2)средств местных бюджетов

3)средств бюджетов субъектов РФ

4)федеральных органов исполнительной власти

24. Управление АСДНР ([Аварийно-спасательные и другие неотложные работы](http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/189288)**)**, жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет

1)начальник военного гарнизона

2)комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности

3)работники МВД

4)специалисты МЧС

25. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения

1)о проведении эвакуационных мероприятий

2)об ограничении доступа людей в зоны ЧС

3)о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР

4)об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС

26. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих ЧС на \_\_\_\_ классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

1)три

2)четыре

3)пять

4)десять

27. Терроризм – это:

1)физическое насилие, в том числе физическое уничтожение;

2)уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов;

3)устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам;

4)посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

28. Единое управление силами и средствами, входящими в состав группировки **для проведения контртеррористической операции осуществляет**

1)представитель МВД

2)представитель ФСБ

3)руководитель контртеррористической операции

4)представитель МЧС

29. Основными целями терроризма являются:

1)нанесение материального ущерба

2)уничтожение физических лиц

3)нарушение общественной безопасности

4)дестабилизация власти

30. Взятие заложников – это:

1)нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;

2)уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения)имущества и других материальных объектов;

3)насильственное задержание лиц с целью заставить государство, организацию или других лиц выполнить определенные требования или обязательства;

4)задержание и уничтожение физических лиц;

31. Если вы оказались в числе заложников, то ваши обязательные действия:

1)предупредить террористов о неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;

2)обезвредить главаря террористов

3)не проявлять героизма

4)постараться своими действиями призвать террористов к прекращению своей деятельности

32. Комплекс *правовых* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений

2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий

3)установка сигнализаций, аудио-, видео­записи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п

4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюде­ние пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

33. Комплекс *информационных* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений

2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий

3)установка сигнализаций, аудио-, видео­записи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п

4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюде­ние пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

258. Комплекс *технических* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений

2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий

3)установка сигнализаций, аудио-, видео­записи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п

4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюде­ние пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

34. Комплекс *организационных* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений

2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий

3)установка сигнализаций, аудио-, видео­записи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п

4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюде­ние пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

35. Терроризм, преследующий цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме – это терроризм

1)религиозный

2)националистический

3)организованный

4)социальный

36. Терроризм, преследующий сепаратистские или национально-освободительные цели – это терроризм

1)религиозный

2)националистический

3)организованный

4) социальный

37. Терроризм, связанный с борьбой приверженцев религии между собой и преследующий цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную – это терроризм

1)религиозный

2)националистический

3)организованный

4)социальный

38. В каком году был принят Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму»

1)2002

2)2004

3)2006

4)2008

39. В каком году был издан Указ президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности» :

1)2002

2)2010

3)2012

4)2014

40. Сколько уровней террористической опасности предусматривается в Указ президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности» :

1)2

2)3

3)4

4)5

41. Каким цветом называется повышенный уровень террористической опасности?

1)синий

2)желтый

3)зеленый

4)красный

42. Каким цветом называется высокий уровень террористической опасности?

1)синий

2)желтый

3)зеленый

4)красный

43. Каким цветом называется критический уровень террористической опасности?

1)синий

2)желтый

3)зеленый

4)красный

44. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок не более

1)15 суток

2)30суток

3)45 суток

4)60 суток

45. Повышенный уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1)при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2)при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3)при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4)при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

46. Высокий уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1)при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2)при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3)при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4)при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

47. Критический уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

1)при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2)при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

3)при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;

4)при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

48. За совершение террористического акта предусматривается ответственность:

1)дисциплинарная

2)административная

3)материальная

4)уголовная

49. В каком году был образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?

1)2002

2)2006

3)2010

4)2014

50. Председателем Национального антитеррористического комитета (НАК) является

1)Президент РФ

2)Глава Правительства РФ

3)Директор ФСБ России

4)Министр МВД РФ

51. Гражданская оборона - это …

1)система обеспечения безопасности жизни и здоровья  работников в процессе трудовой деятельности

2)система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека

3)область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

4)система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

52. Ядерное оружие это

1)взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

2)оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения

3)оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития

4)оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека

53. Виды ядерных взрывов

1)наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный

2)наземный, высокий воздушный, надводный и подводный

3)наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный

4)воздушный, высокий воздушный, надводный

54. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами

1)скоростным напором воздуха, термическим воздействием

2)длительностью воздействия, проникающей радиацией,  световым импульсом

3)избыточным давлением*,* динамической нагрузкой

4)механическим воздействием, осколками боеприпаса

55. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является

1)ватно-марлевая повязка

2)противогаз

3)респиратор

4)самоспасатель

56. Основные поражающие факторы ядерного оружия

1)ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие

2)световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна

3)ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение

4) радиация, термическое воздействие, световое воздействие

57. Световой импульс в 420 — 630 кДж/м2 вызывает ожоги

1)первой степени

2)второй степени

3)третьей степени

4)четвертой степени

58. Степень лучевой болезни возникающая при остром облучении организма человека дозой 200-400 рад

1)первая

2)вторая

3)третья

4)четвертая

59. Основной способ защиты населения в военное время это

1)обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (СИЗ)

2)укрытие населения в защитных сооружениях

3)радиационная и химическая защита

4)эвакуация и рассредоточение населения

60. Радиационная защита – это

1)это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения химическими веществами и удаление этих загрязнений

2)комплекс мер, направленных на ослабление от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений

3)комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений (дезактивацию)

4)это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения, химического и биологического заражения на население, персонал опасных объектов

61. Расчетная доза облучения при пребывании на радиоактивно зараженной местности зависит от

1)мощности экспозиционной дозы – излучения

2)мощности дозы излучения и времени облучения

3)начальной энергии  — излучения

4)средств индивидуальной защиты

62. Способы и методы выявления и оценки радиационной обстановки

1)метод прогнозирования и радиационная разведка

2)метод прогнозирования

3)радиационная разведка

4)индикация

63. Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить

1)автотранспорт

2)противогазы

3)комбинезоны

4)защитные сооружения

64. Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

1)1 часа

2)5 часов

3)12 часов

4)24 часов

65. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

1)5 минут

2)30 – 40 минут

3)50 минут

4)60 минут

66. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ (Аварийно химически опасное вещество) ингаляционного действия являются

1)гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

2)общевойсковые противогазы ПМГ-2

3)гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3

4)самоспасатели

67. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ (отравляющих химических веществ) является

1)токсичность

2)агрессивность

3)стойкость

4)летучесть

68. Пути проникновения опасных химических веществ

1)органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

2)органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

3)кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

4)ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

69. Очагом химического поражения называют

1) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ (отравляющих химических веществ) произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений

2)территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше  пороговых

3)территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды

4)территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

70. Запасы АХОВ (Аварийно химически опасное вещество) создаются на предприятии для функционирования в течении

1)1 – 3 суток

2)3 – 15 суток работы

3)15 суток – 1 месяц

4)3 – 5 недель

71. Действия населения во время сигнала оповещения «Воздушная тревога»

1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

72. Действия населения во время сигнала оповещения «Отбой воздушной тревоги»

1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

73. Действия населения во время сигнала оповещения «Радиационная опасность»

1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

74. Действия населения во время сигнала оповещения «Химическая тревога»

1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

75. Высокоточное управляемое оружие - это

1)ядерное оружие

2)химическое оружие

3)обычное средство поражения

4)специальное средство поражения

Критерии оценки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы\* | Описание |
| 1 | отлично | 19–20 | Выполнено более 90 % заданий |
| 2 | хорошо | 16–18 | Выполнено от 70 до 89 % заданий |
| 3 | удовлетворительно | 13–15 | Выполнено от 50 до 69 % заданий |
| 4 | неудовлетворительно | 9–12 | Выполнено от 30 до 49% заданий |
| 5 | неудовлетворительно | 0–8 | Выполнено менее 30% |

**5.3 Практические занятия**

**Практическое занятие № 1 ПРИРОДНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, МЕХАНИЗМЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

Задачи работы:

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Примоского края ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.
5. Познакомиться с методами и способами (активными и пассивными) обеспечения безопасности человека при ЧС природного характера.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Приморского края.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

**Практическое занятие № 2 ТЕХНОГЕННЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ, ПРИЧИНЫ ИХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

Задачи работы:

1. Изучить основные виды техногенных чрезвычайных ситуаций, дать их классификацию.
2. Выявить механизмы возникновения техногенных ЧС и установить роль человеческого фактора для развития техногенных ЧС.
3. Ознакомиться с основными последствиями техногенных аварий, катастроф и происшествий для экономики, природы и человека.
4. Изучить методы и способы защиты человека и природы от последствий техногенных ЧС.

Контрольные вопросы:

1. Что называется ЧС техногенного характера и как они классифицируются?
2. Назовите поражающие факторы техногенных ЧС, раскройте понятие: «опасные и вредные факторы».
3. Раскройте механизмы возникновения техногенных ЧС, роль человека и техники в развитии ЧС.
4. Каковы экологические последствия техногенных ЧС, связанных с выбросом в окружающую среду опасных биологических, химических и радиоактивных веществ?
5. Назовите средства и способы защиты населения от последствий техногенных ЧС.

**Практическое занятие № 3 ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ СРЕДЫ, ВЛИЯНИЕ ИХ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ.**

Задачи работы:

1. Познакомиться с основными видами опасностей: природными, техногенными, социальными, антропогенными, биологическими, экологическими.
2. Выделить основные опасные факторы среды: физические, химические, физико-химические, биологические.
3. Выявить, как опасные факторы влияют на здоровье и безопасность человека, состояние природы и народного хозяйства.
4. Познакомиться с основными методами и средствами защиты человека от воздействия опасных факторов.

Контрольные вопросы

1. Какие виды опасностей угрожают человеку, обществу и природе?
2. Что такое опасные факторы среды?
3. Влияние опасных факторов на здоровье человека.
4. Экологическое значение опасных факторов: загрязнение природной среды, изменение климата, разрушение озонового экрана и др.
5. Средства и способы защиты человека и природы от действия опасных факторов (индивидуальные и коллективные, пассивные и активные).

**Практическое занятие № 4 РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАДИАЦИИ, МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ОЦЕНКА РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИИ**

Задачи работы:

1. Познакомиться с основными источниками радиационного загрязнения.
2. Изучить единицы и критерии радиационной безопасности.
3. Разобрать механизм действия ионизирующей радиации на организм человека.
4. Рассчитать воздухообмен по загазованности
5. Освоить методы радиационного инструментального контроля безопасности территории.

Контрольные вопросы

1. Что такое радиация? Какие виды радиации Вам известны?
2. Назовите виды ионизирующего излучения и их источники.
3. Перечислите единицы измерения и оценки ионизирующего излучения.
4. Раскройте механизм действия радиации на организм человека. Назовите меры радиационной безопасности.
5. Дайте анализ радиационной обстановки в РФ и Приморского края.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Описание |
| 1 | отлично | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 2 | хорошо | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | удовлетворительно | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. |
| 4 | неудовлетворительно | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 5 | неудовлетворительно | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

Результаты, полученные в ходе решения практических работ должны быть оформлены в письменном виде.

**5.4 Разноуровневые задачи и задания**

Собеседование, СРС по темам:

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
3. Чрезвычайные ситуации военного времени
4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий
5. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта, в зоне радиационного и химического загрязнения
6. Устойчивость предприятия в чрезвычайной ситуации
7. Управление безопасностью в чрезвычайных ситуацияхЭлектробезопасность
8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| отлично | 6-7 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| хорошо | 5-6,5 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. |
| удовлетворительно | 4-5,5 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. |
| неудовлетворительно | 0-3 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |

Приложение А

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| **Устный опрос** | | | |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно­исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений |
| 4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| **Письменные работы** | | | |
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 5 | Курсовая работа | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно­исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 6 | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. | Комплект лабораторных заданий |
| 7 | Конспект | Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д. | Темы/разделы дисциплины |
| 8 | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 9 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 10 | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально­-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 11 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 12 | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 13 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; |
| б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; |
| в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |
| 14 | Расчетно­графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 15 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| **Технические средства** | | | |
| 1 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |