Приложение

к рабочей программе дисциплины

«География»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

**ГЕОГРАФИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению

 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Тип ОПОП: прикладной бакалавриат

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «География» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301).

Составитель:

Тарасова Елена Валерьевна, кандидат географических наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры Туризма и экологии от 28 мая 2019 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гомилевская Г.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гомилевская Г.А.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа |
| Экология и природопользование, 05.03.06  | ОПК-3 | владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования | 1 |
| ОПК - 5 | владением знаниями основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ОПК -3

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** | Отсутствие знания фундаментальных разделов теоретической и практической географии; | Фрагментарное знание фундаментальных разделов теоретической и практической географии; | Неполное знание фундаментальных разделов теоретической и практической географии; | В целом сформировавшееся знание фундаментальных разделов теоретической и практической географии; | Сформировавшееся систематическое знание фундаментальных разделов теоретической и практической географии; |
| **Умеет:** | Отсутствие умения использовать знания теоретической и практической географии в области экологии и природопользования; | Фрагментарное умение использовать знания теоретической и практической географии в области экологии и природопользования; | Неполное умение использовать знания теоретической и практической географии в области экологии и природопользования; | В целом сформировавшееся умение использовать знания теоретической и практической географии в области экологии и природопользования; | Сформировавшееся систематическое умение использовать знания теоретической и практической географии в области экологии и природопользования; |
| **Владеет:** | Отсутствие владения основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов  | Фрагментарное владение основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов | Неполное владение основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов | В целом сформировавшееся владение основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов | Сформировавшееся систематическое владение основами географии, навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов  |
| **Шкала оценивания** | 0–8неудовлетворительно | 9–12неудовлетворительно | 13–15удовлетворительно | 16–18хорошо | 19–20отлично |

ОПК -5

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** | Отсутствие знания основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | Фрагментарное знание основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | Неполное знание основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | В целом сформировавшееся знание основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении | Сформировавшееся систематическое знание основ учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении  |
| **Умеет:** | Отсутствие умения свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды | Фрагментарное умение свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды | Неполное умение свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды | В целом сформировавшееся умение свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды | Сформировавшееся систематическое умение свободно ориентироваться по картам физическим, социально-экономическим, политическим, давать характеристику отдельным элементам природной среды |
| **Владеет:** | Отсутствие владения навыками работы с географическими картами  | Фрагментарное владение навыками работы с географическими картами | Неполное владение навыками работы с географическими картами | В целом сформировавшееся владение навыками работы с географическими картами | Сформировавшееся систематическое владение навыками работы с географическими картами |
| **Шкала оценивания** | 0–8неудовлетворительно | 9–12неудовлетворительно | 13–15удовлетворительно | 16–18хорошо | 19–20отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1. | ОПК -3, ОПК – 5 | знать | Тесты, собеседование | Примеры тестовых заданий, контрольные вопросы  |
| уметь | Практические работы | Примеры заданий к практическим работам |
| владеть | Работа с физическими картами | Географическая номенклатура |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«География»* включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Примеры тестовых заданий**

1. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°

1)север

2)юг

3)запад

4)восток

2. Момент, когда Солнце находится прямо над головой на Северном тропике, называется

1)зимним солнцестоянием

2)летним солнцестоянием

3)равноденствием

4)полднем

3. Масштаб 1:1000000 означает, что одному сантиметру на карте соответствует ………… километров на местности

4. ………… – это параллель, отстоящая от экватора на 23° 27′ , т.е. угол между плоскостью экватора Земли и плоскостью ее орбиты

5. ………….. - параллель, отстоящая от экватора на 66° 33′, т.е. на угол, равный наклону оси вращения Земли к плоскости ее орбиты

6. Земля является ………… от Солнца планетой Солнечной системы

7. Солнце никогда не светит так, что его лучи падают под углом 90° в

1)Каире

2)Париже

3)Мехико

4)Сингапуре

14. Длина дуги экватора, выраженная в градусах, между начальным меридианом и меридианом данной точки называется географической ……………

8. Длина дуги меридиана, выраженная в градусах, между экватором и параллелью данной точки называется географической ……………

9. Полярный круг – это параллель, отстоящая от экватора на 66° 33′, т.е. на угол, равный наклону оси вращения Земли к плоскости ее ……………

10. Наиболее близкая к Солнцу точка земной орбиты – …………….

11. Наиболее удаленная от Солнца точка земной орбиты – …………..

12. Фернан Магеллан – мореплаватель,

1)путешествие которого свидетельствует о наличии единого Мирового океана и шарообразности Земли

2)совершивший путешествие в 1870 – 1877 гг

3)который возглавил первое кругосветное путешествие

4)совершивший первое путешествие в 1519 – 1522 гг

13. Христофор Колумб – мореплаватель,

1)открывший Америку

2)совершивший путешествие в 1211 г

3)который назвал острова, лежащие между Северной и Южной Америкой, Вест – Индией, а коренных жителей Америки – индейцами

4)совершивший путешествие в 1492 г

14. Основные достижения великих путешественников

1)Фернан Магеллан

2)Афанасий Никитин

3)Клавдий Птолемей

4)Н.М. Пржевальский

A)русский путешественник впервые побывал в Индии

B)мореплаватель, путешествие которого свидетельствует о существовании единого Мирового океана и шарообразности земли

C)ученый, который впервые составил карту с градусной сеткой

D)выдающийся путешественник XIX века, совершивший пять комплексных экспедиций в Центральную Азию

 15. Основные достижения великих путешественников

1)Фернан Магеллан

2)Афанасий Никитин

3)Клавдий Птолемей

4)Христофор Колумб

A)описал свои путешествия в книге "Хождение за три моря"

B)мореплаватель, путешествие которого свидетельствует о существовании единого Мирового океана и шарообразности земли

C)ученый, который впервые составил карту с градусной сеткой

D)первооткрыватель, который назвал острова, лежащие между Северной и Южной Америкой, Вест-Индией, а коренных жителей Америки - индейцами

16. Меридианом называют кратчайшую линию между

1)магнитными полюсами Земли

2)экватором и северным полюсом

3)географическими полюсами Земли

4)экватором и южным полюсом

17. Горизонтали - это линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями

1)абсолютной глубины

2)абсолютной высоты

3)атмосферного давления

4)температуры

18. Точки, в которых пересекаются все меридианы Земли, называются

1)точками пересечения

2)азимутальными точками

3)географическими полюсами

4)магнитными полюсами

19. Севернее расположена параллель

1)10°ю.ш.

2)50°ю.ш.

3)40°ю.ш.

4)20°ю.ш.

20. Южнее расположена параллель

1)10°с.ш.

2)50°с.ш.

3)40°с.ш.

4)20°с.ш.

**5.2 Примерные темы сообщений**

1. Гипотезы происхождения Земли

2.    Гипотезы происхождения жизни на Земле

4.    Эпоха Великих географических открытий

5.    Отечественные мореплаватели- исследователи морей и океанов

6.    Осадкообразование в океане.

8.    Движение вод океана: причины и следствия.

9.    Биологические ресурсы Мирового океана и перспективы их использования.

10.   Минеральные ресурсы океана.

11.   Деятельность человека и океан.

12.   Тайны ледниковых эпох.

13.   Круговорот вещества и энергии в географической оболочке.

14.   Развитие географических идей в античное время.

16.   Русские географические исследования.

17.   Основные закономерности природной зональности и ее проявления на суше.

18.   Современные изменения климата.

19.   Вулканы и их деятельность.

20.   Экзогенные факторы и их роль в преобразовании рельефа планеты.

**Краткие методические указания**

При подготовке к тестированию и собеседованию студенту рекомендуется пользоваться литературой, указанной в учебной программе дисциплины, презентациями из хранилища ВГУЭС.

**5.3 Примеры заданий к практическим работам**

Решить задачи, пользуясь физико - географическими картами

1. Можно ли объехать земной шар кругом и вернуться на то же место, двигаясь все время с запада на восток? С севера на юг? Двигаясь все время на северо-восток?
2. Можно ли определить масштаб карты, если он на ней не обозначен?
3. Какие последствия повлекло бы за собой внезапное исчезновение атмосферы на Земле?
4. Если бы с земной поверхности исчезла вода, какое влияние это оказало бы на суточные и годовые изменения температуры на Земле?
5. Если бы распределение температур по поверхности Земли зависело только от угла падения солнечных лучей, то в каких местах были бы самые низкие температуры на земном шаре, в каких местах самые высокие? Вдоль каких линий на карте расположились бы тогда изотермы? Отчего в действительности этого не происходит, а изотермы изгибаются к северу и югу, пересекая параллели?
6. Суточная сумма радиации 22 июня в Арктике больше, чем в самых южных районах Средней Азии. Объясните, почему летом температура воздуха в Арктике ниже, чем температура воздуха в умеренных широтах.
7. Объясните, почему климат даже приморских степных районов на побережье Черного и Азовского морей такой же континентальный и сухой, как на большом удалении от моря.
8. Какую общую черту можно заметить в климате южной Ирландии и Верхоянска; в климате южной Ирландии и черноморского побережья Кавказа?

**5.4 Географическая номенклатура (на примере Европы)**

**Список географических названий гор и нагорий**

**Европа**

1.Альпы

2.Андалузские

3.Апеннины

4.Арденны

5.Баварский лес

6.Балканские

7.Вогезы

8.Динара

9.Иберийские

10.Кантабрийские

11.Карпаты

12.Кембрийские

13.Крымские

14.Пеннинские

15.Пиренеи

16.Рейнские сланцевые

17.Рудные

18.Скандинавские

19.Стара-Планина

20.Судеты

21.Съерра-Морена

22.Тюрингенский Лес

23.Уральские

24.Франконский Альб

25.Хибины

26.Центральная Кордильера

27.Швабский Альб

28.Шварцвальд Азия

29.Алтай

30.Алтынтаг

31.Байкальский хр

32.Большой Кавказ

33.Большой Хинган

34.Буреинский

35.Бырранга

36.Верхоянский

37.Восточные Гаты

38.Восточный Саян

39.Гималаи

40.Гиндукуш

41.Джугджур

42.Енисейский Кряж

43.Загрос

44.Западные Гаты

45. Западный Саян

46.Каракорум

47.Копетдаг

48.Кузнецкий Алатау

49.Куньлунь

50.Малый Кавказ

51.Наньшань

52.Памир

53.Понтийские

54.Сихотэ-Алинь

55.Срединный

56.Становой хр

57. Сулеймановы

58.Тавр

59.Тянь -Шань

60.Хангай

61.Циньлинь

62.Эльбурс

63.Яблоневый

**Критерии оценки тестовых заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Выполнено более 90 % заданий |
| 4 | 16–18 | Выполнено от 70 до 89 % заданий |
| 3 | 13–15 | Выполнено от 50 до 69 % заданий |
| 2 | 9–12 | Выполнено от 30 до 49% заданий |
| 1 | 0–8 | Выполнено менее 30% |

**Критерии оценки устных ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.  |
| 4 | 16–18 | ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.  |
| 3 | 13–15 | ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.  |
| 2 | 9–12 | ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.  |
| 1 | 0–8 |  Отсутствие ответа |

**Критерии оценки практических заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Все расчеты выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл полученных результатов, сделать вывод  |
| 4 | 16–18 | Все расчеты выполнены правильно, студент может объяснить физический смысл полученных результатов, не может сделать вывод |
| 3 | 13–15 | Все расчеты выполнены правильно, студент не может объяснить физический смысл полученных результатов, не может сделать вывод |
| 2 | 9–12 | Расчеты выполнены не правильно |
| 1 | 0–8 | Расчеты выполнены не правильно |

**Критерии оценки изучения географической номенклатуры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Студент может показать на карте все географические объекты из списка номенклатуры |
| 4 | 16–18 | Студент может показать на карте большую часть географических объектов из списка номенклатуры |
| 3 | 13–15 | Студент может показать на карте лишь крупные географические объекты |
| 2 | 9–12 | Студент может показать на карте меньшую часть географических объектов из списка номенклатуры |
| 1 | 0–8 | Студент не может работать с картой |