Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Год набора на ОПОП

2019

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1. | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию | 1-4 |
| 2. | ПК - 4 | Cпособность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 1-4 |
| 3. | ПК-5 | Cпособность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 1-4 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<ОК-7>Способность к самоорганизации и самообразованию>

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Сформировавшееся систематическое знание содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| **Умеет** | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |  Сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Сформировавшееся систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |

<ПК-4><Cпособностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.>

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает:** |  современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития. | Сформировавшеесяи систематическое знание современных теорий и морфофункциональных принципов развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основных закономерностей и принципов функционирования психики; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных этапов формирования личности и кризисов развития. |
| **Умеет:** | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. | Сформировавшееся и систематическое умение использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. |
| **Владеет:** |  методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. | Сформировавшееся и систематическое владение методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды.  |

<ПК-5> <Cпособностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека>

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает:**  | правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. | Сформировавшееся и систематическое знание правил и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. |
| **Умеет:** | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. | Сформировавшееся и систематическое умение использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. |
| **Владеет:** | навыками диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных. | Сформировавшееся и систематическое владение навыками диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных;  |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знания:  | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труд;современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития.правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт. | Раздел 1-4  | Собеседование (п.5.2) | Тестирование (п.5.1)  |
| Умения:  | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии; использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. | Раздел 1-4  | Собеседование (п.5.2) | Тестирование (п.5.1) |
| Навыки: | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды;навыками диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных. | Раздел 1-4  | Собеседование (п.5.2) | Тестирование (п.5.1) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |
| --- |
| Вид учебной деятельности |
| Вопросы на себеседование | Тестирование |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Лекции | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Практические занятия | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  | 60 |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| Итого | 40 | 60 |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1.1. Примерный тест раздел 1-2.**

1.Функция речи, связанная с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но и целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков

1)сигнификативная

2)обобщения

3)коммуникации

2.Как называется свойство внимания, в силу наличия которого можно одновременно выполнять несколько дел

1)распределение внимания

2)концентрация внимания

3)переключение внимания

3.Как называется субтест из методики Д. Векслера, цель которого изучить общий запас знаний

1)Последовательные картинки

2)Словарный

3)Кубики Косса

4.Произвольное внимание

1)связано с работой воли

2)есть продукт созревания организма

3)имеет биологическое происхождение

5.Вид амнезии, при котором утрачиваются воспоминания о событиях, произошедших до психотравмирующей ситуации, момента возникновения заболевания

1)антероградная амнезия

2)конградная амнезия

3)ретроградная амнезия

6.К особенностям памяти в старшем дошкольном возрасте относят:

1)высокую готовность памяти

2)формирующуюся произвольную память

3)развитую эмоциональную память

7.Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, от его психических состояний, мотивов, потребностей и интересов - это

1)осмысленность восприятия

2)предметность восприятия

3)апперцепция восприятия

8.Степень сосредоточения внимания на главном в деятельности - это

1)концентрация внимания

2)устойчивость внимания

3)распределение внимания

9.К свойствам восприятия не относится

1)предметность

2)константность

3)логичность

10.Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон

1)траснпозиции

2)фигуры и фона

3)константности

11.Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью

1)механической

2)логической

3)эмоциональной

12.Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью

1)оперативной

2)кратковременной

3)долговременной

13.Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такое свойство внимание, как

1)концентрация

2)объем

3)переключение

14.Качество мышления, проявляющееся в склонности к шаблону, к привычному ходу мысли, в трудности переключения от одной системы действий к другой

1)критичность

2)инертность

3)самостоятельность

15.Такая мыслительная операция, в результате которой происходит объединение многих предметов по какому-то общему признаку

1)обобщение

2)сравнение

3)анализ

16.Такой способ создания новых образов воображения, который связан со «склеиванием» различных, несоединимых в повседневной жизни частей, называется

1)акцентирование

2)агглютинация

3)типизация

17.Методика «Пиктограмма» направлена на диагностику

1)опосредованного запоминания

2)скорости восприятия

3)распределения внимания

18.Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в целое, это

1)синтез

2)обобщение

3)сравнение

19.С точки зрения Х. Айзенка в основе общего интеллекта может лежать генетически обусловленное свойство нервной системы перерабатывать информацию с определенной скоростью и точностью

1)неверно

2)верно

3)верно, но это убеждение Кеттелла

20. «Карлик нос» - это пример

1)типизации

2)акцентирования

3)схематизации

**Краткие методические указания**

Аттестационный тест состоит из заданий по 4 блокам и 37 темам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Общее представление о психологии как науке |
| *2.* | Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления |
| 3. | Происхождение и развитие психики |
| 4. | Методология и методы психологического исследования |
| 5. | Психологическая наука в России |
| 6. | Проблема сознания |
| 7. | Ощущение как простейший психический процесс |
| 8. | Виды ощущений |
| 9. | Психофизика сенсорных процессов |
| 10 | Представление о восприятии. |
| 11 | Законы восприятия  |
| 12 | Теории восприятия |
| 13 | Восприятие пространства, времени, движения |
| 14 | Представление о воображении |
| 15 | Общая характеристика процесса внимания |
| 16 | Психологические теории внимания |
| 17 | Психофизиологические основы внимания |
| 18 | .Общая характеристика процессов памяти |
| 19 | Основные теории памяти |
| 20 | Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти |
| 21 | Общая характеристика мышления |
| 22 | Теоретические подходы к изучению мышления |
| 23 | Принцип развития в психологии мышления |
| 24 | Представление об интеллекте |
| 25 | Психологический анализ речи |
| 26 | Общая характеристика эмоций |
| 27 | Теории эмоций |
| 28 | Волевая регуляция деятельности |
| 29 | Теории воли |
| 30 | Психические состояния как общепсихологическая проблема |
| 31 | Эмоциональные состояния |
| 32 | Функциональные состояния |
| 33 | Измененные состояния сознания |
| 34 | Понятие темперамента и основные подходы к его изучению |
| 35 | Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона |
| 36 | Понятие и типология характера. Акцентуации характера. Основные методы исследования характера |
| 37 | Понятие способностей в отечественной психологии. Общие и специальные способности (Б.Н. Теплов, В.А. Дружинин, В.В. Давыдов и др.) |

5.1.2. Примерный тест раздел 3-4

1. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного

и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

а) непосредственное;

б) опосредованное;

в) сознательное;

г) рациональное.

2. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции,

которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

а) выражают;

б) отражают;

в) представляют собой;

г) определяют.

3. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение,

поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути

преграды, выражается функция чувств:

а) экспрессивная (выразительная);

б) сигнальная;

в) регуляторная;

г) интерферирующая.

4. Переживание субъектом соответствия или несоответствия

актуальной потребности и реального или воображаемого объекта,

способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

а) когницией;

б) эмоцией;

в) акцией;

г) имажинацией.

5. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено

переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте

субъекта, называется:

а) когницией;

б) эмоцией;

в) акцией;

г) имажинацией.

6. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма

выполняют функцию(и):

а) только приспособительную;

б) только мобилизационную;

в) только приспособительную и интегративную;

г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

7. Эмоциональное регулирование поведения– иерархическая

система, включающая уровень:

а) полевой реактивности;

б) стереотипов и штампов;

в) эмоционального контроля;

г) социального регулирования.

8. В античности эмоциональные процессы рассматривались как

особый вид:

а) познания;

б) переживания;

в) эмпатии;

г) предвидения.

9. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

а) У. Кеннон;

б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;

в) Ф. Бард;

г) Ч. Дарвин.

10. Утверждают, что человек не потому смеется, что ему смешно, а

человеку потому смешно, что он смеется, представители теории эмоции:

а) информационной;

б) кибернетической;

в) периферической;

г) когнитивной.

11. Эмоции связаны с определенными физиологическими

реакциями согласно теории эмоций:

а) информационной;

б) периферической;

в) кибернетической;

г) когнитивной.

12. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами

биологическая теория эмоций, разработанная:

а) П.В. Симоновым;

б) Ч. Дарвиным;

в) У. Джемсом;

г) К. Изардом.

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний

являются изменения физиологического характера, происходящие в

организме согласно теории:

а) Кеннона – Барда;

б) Джемса – Ланге;

в) К. Изарда;

г) П.К. Анохина.

14. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им

органические изменения порождаются одновременно и их источником

является гипоталамус, утверждает теория эмоций:

а) Кеннона – Барда;

б) Джемса – Ланге;

в) К. Изарда;

г) П.В. Симонова.

15. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда

реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а

отрицательное– когда не соответствуют, согласно теории:

а) П.К. Анохина;

б) когнитивного консонанса;

в) когнитивного диссонанса;

г) Ч. Дарвина.

16. Сведение эмоций лишь к осознанию ощущений, возникающих в

результате периферических реакций, является уязвимым местом:

а) биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;

б) биологической теории эмоций П.К. Анохина;

в) информационной теории эмоций П.В. Симонова;

г) теории эмоций Джемса – Ланге.

17. Эмоции как отражение мозгом высших животных и человека

величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный

момент рассматриваются:

а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;

б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;

в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;

г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

18. Эмоции как продукт эволюции, как приспособительный фактор

в жизни животного мира рассматриваются:

а) в биологической концепции эмоций Ч. Дарвина;

б) в биологической теории эмоций П.К. Анохина;

в) в информационной теории эмоций П.В. Симонова;

г) в теории эмоций Джемса – Ланге.

19. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает

фундаментальные эмоции как базовые структуры:

а) мышления;

б) сознания;

в) памяти;

г) воображения.

20. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной

стимуляции предложена в концепции:

а) Джемса – Ланге;

б) П.К. Анохина;

в) П.В. Симонова;

г) Кеннона – Барда.

21. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования

и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

а) У. Джемса;

б) Н.Н. Ланге;

в) П.К. Анохина;

г) П.В. Симонова.

22. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве

внутренних побуждений к деятельности как проявления:

а) уровня потребностей личности;

б) формы потребностей личности;

в) свойства потребностей личности;

г) механизма потребностей личности.

23. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами

и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

а) Л.С. Рубинштейна;

б) П.В. Симонова;

в) А.Н. Леонтьева;

г) П.Я. Гальперина.

24. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

а) только вазомоторные;

б) только мышечные;

в) только висцеральные и вазомоторные;

г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.

25. Эмоции как способ понимания и «превращения» мира

трактовал:

а) У. Джемс;

б) Ж.П. Сартр;

в) З. Фрейд;

г) И.М. Сеченов.

26. Связь между общностью анатомо-физиологических

особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

а) В. Вундт;

б) Ч. Дарвин;

в) У. Джемс;

г) У. Кеннон.

27. Не органические процессы вызывают эмоции, а эмоции и

органические процессы порождаются одновременно единым источником

теории согласно теории:

а) Ч. Дарвина;

б) В. Вундта;

в) Джемса – Ланге;

г) У. Кеннона.

28. По Э. Титченеру, различие между эмоциями и ощущениями

состоит в том, что к эмоциям неприложим параметр:

а) модальности;

б) длительности;

в) ясности;

г) интенсивности.

29. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические

является (ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребности;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

30. Эмоции на стенические и астенические делил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Гегель;

в) И. Кант;

г) У. Джемс.

31. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие

является(ются):

а) мобилизация ресурсов организма;

б) потребность;

в) сила и длительность проявлений;

г) знак.

32. Основанием разделения психических состояний на

интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;

б) доминирующие (ведущие) компоненты;

в) время протекания;

г) степень глубины.

33. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо

называется:

а) интересом;

б) радостью;

в) удивлением;

г) недоумением.

34. Переживание утраты, невозможность удовлетворить

потребность в чем-либо – это:

а) горе;

б) стыд;

в) гнев;

г) страх.

35. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте

тех требований, которые человек предъявляет к самому себе,

переживание неудовлетворенности собой – это:

а) горе;

б) стыд;

в) гнев;

г) страх.

36. Показателем аффекта является:

а) незначительное изменение сознания;

б) нарушение контроля воли за своими действиями;

в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

37. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее

все поведение человека, называется:

а) собственной эмоцией;

б) аффектом;

в) настроением;

г) чувством.

38. Процесс передачи эмоционального состояния между

индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без

решающего смыслового влияния, называется:

а) внушением;

б) идентификацией;

в) заражением;

г) подражанием.

39. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в

повышенной чувствительности, называется:

а) мнительностью;

б) эмпатией;

в) сензитивностью;

г) тревожностью.

40. Предрасположенность к повышенной эмоциональной

возбудимости– это:

а) гипертония;

б) гипертомия;

в) гипомания;

г) гипермнезия.

41. Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

а) гипероспия;

б) гипертомия;

в) гиперкинез;

г) гипергия.

42. То, что общий эмоциональный запас эмоциональности,

эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза

относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности

эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:

а) Эммерта;

б) эмоциональной константности;

в) экономии;

г) оптимума мотивации.

43. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию

в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата,

человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций

согласно концепции:

а) кумулятивной причины;

б) кумулятивно-факторной причины;

в) «мотивации эффекта»;

г) Йеркса – Додсона.

44. Чувства, связанные с познавательной деятельностью,

называются чувствами:

а) моральными;

б) интеллектуальными;

в) эстетическими;

г) практическими.

45. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает

человека и владеет им, называется:

а) аффектом;

б) страстью;

в) настроением;

г) чувством.

46. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера,

влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием,

изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

а) аффект;

б) страсть;

в) фрустрация;

г) стресс.

47. Состояние возрастающего эмоционального напряжения,

которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с

сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

а) аффект;

б) фрустрация;

в) настроение;

г) стресс.

48. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему

«Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное

состояние, как:

а) настроение;

б) стресс;

в) тревога;

г) гнев.

49. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно

накапливается энергия агрессивности, которая периодически

разряжается, считает:

а) З. Фрейд;

б) К. Лоренц;

в) В. Мак-Дауголл;

г) Дж. Доллард.

50. Состояния, содержанием которых является непреодолимая

боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный

беспредметный страх, называются:

а) аффектом;

б) фобиями;

в) стрессом;

г) фрустрацией.

2.2. Воля

1. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с

преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

а) сознательное;

б) неосознанное;

в) интуитивное;

г) непроизвольное.

2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности

индивида действовать или выбирать способ действия независимо от

воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

а) иррационализмом;

б) индетерминизмом;

в) детерминизмом;

г) рационализмом.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей

рассматривал:

а) К. Левин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д. Узнадзе;

г) В.А. Иванников.

4. Волевое поведение как процесс произвольного формирования

побуждений исследовал:

а) К. Левин;

б) Л.С. Выготский;

в) Д. Узнадзе;

г) В.А. Иванников.

5. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

а) волевое действие;

б) волевые качества человека;

в) выбор мотивов и целей;

г) показатель интеллектуального развития.

6. Действия человека, принимаемые к исполнению как

обязательные, впервые проанализировал:

а) Демокрит;

б) Сократ;

в) Аристотель;

г) Платон.

7. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для

описания волевых процессов, является(ются):

а) только сила и направленность;

б) только направленность и свобода;

в) только направленность;

г) сила, направленность и свобода.

8. Способность человека самостоятельно принимать ответственные

решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует

его:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) принципиальность;

г) решительность.

9. Способность человека к длительному и неослабному

напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели

проявляются как:

а) настойчивость;

б) сознательность;

в) оптимизм;

г) трудолюбие.

10. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь

не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из

своих убеждений, знаний, характеризует его:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) принципиальность;

г) самоуверенность.

**Краткие методические указания**

Аттестационный тест состоит из заданий по 4 блокам и 37 темам:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Общая характеристика эмоций |
| 2 | Теории эмоций |
| 3 | Волевая регуляция деятельности |
| 4 | Теории воли |
| 5 | Психические состояния как общепсихологическая проблема |
| 6 | Эмоциональные состояния |
| 7 | Функциональные состояния |
| 8 | Измененные состояния сознания |
| 9 | Понятие темперамента и основные подходы к его изучению |
| 10 | Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона |
| 11 | Понятие и типология характера. Акцентуации характера. Основные методы исследования характера |
| 12 | Понятие способностей в отечественной психологии. Общие и специальные способности (Б.Н. Теплов, В.А. Дружинин, В.В. Давыдов и др.) |

*Краткие методические указания*

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Тестовые задания содержат вопросы, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое обозначение). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

Шкала оценки выполнения теста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 |  55-60 | Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 45-50 вопросов. Время выполнения работы: 45-50 минут. Оценка отлично –40-52 правильных ответов |
| 4 |  40-44 | Оценка «хорошо» - 35-39 правильных ответов |
| 3 |  35-39 | Оценка «удовлетворительно» - 28-34 правильных ответов |
| 2 |  1-34 | Оценка «неудовлетворительно» - менее 27 правильных ответов |

**5.2 Вопросы для собеседования**

1. Научное и житейское понимание психологических явлений, их влияние на психологическую диагностику, прогнозирование.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека и их влияние на специфику функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов и факторов риска.
3. Психология и философия: проблемы их взаимодействия в науке и их роль в самообразовании.
4. Критический анализ материалистического и идеалистического подхода к сущности и происхождению психики с позиции разных социальных групп.
5. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе и ее роль в самоорганизации.
6. Психологические теории внимания: сравнительный анализ функций и свойств. Исследование свойств концентрации и устойчивости внимания, их влияние на функциональные состояния.
7. Анализ взаимосвязи внимания и эмоций. Практическое применение этой взаимосвязи.
8. Произвольное внимание, как вид контроля и самоконтроля. Роль произвольного внимания в самоорганизации и самообразовании.
9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование эффективности механической и смысловой памяти в самообразовании.
10. Как может учитываться в психодиагностике взаимосвязь индивидуальных особенностей памяти и способностей человека.
11. Воображение и индивидуальное творчество художника (на примере сравнительного анализа различных направлений в современном искусстве).
12. Выявление личностных особенностей творческого человека с учетом его принадлежности к гендерным, профессиональным и другим социальным группам.
13. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ). Проблема искусственного интеллекта в пронозировании поведения человека.
14. Проблемы восприятие формы предметов. Экспериментальное изучение восприятия формы и использование результатов исследований в психологической работе.
15. Изучение мышления методом решения задач: исторический и критический аспекты, их роль в самообразовании и самоораганизации.
16. Психологическая природа индивидуальных особенностей представлений. Исследование представлений по методу саморанжирования.
17. Теории запоминания. Исследование динамики процесса запоминания и их влияние на самообразование.
18. Анализ теорий развития речи. Исследование уровня развития речи с помощью ассоциативного эксперимента и выявление специфики психического фукционирования человека.
19. Анализ индивидуальных особенностей мышления. Исследование ригидности мышления и проявление ригидности мышления при акцентуации характера.
20. Проблема определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. Проблемы нормы и патологии в развитии личности. Исследование акцентуации личности, специфика психического функционирования человека.
22. Психологический анализ феномена "Я". Экспериментальное изучение отношения к себе (методом Q-сортировки).
23. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
24. Генотип, свойства нервной системы и способности человека. Исследование темперамента человека, влияние темперамента на функциональные состояния человека.
25. Межполовые различия в восприятии мира, их научное объяснение. Экспериментальное изучение типологии личности Юнга.
26. Проблема экстериоризации мыслительных операций (на примере формирования практических действий).
27. Механизмы интериоризации мыслительных операций с точки зрения деятельностного подхода.
28. Индивидуальный стиль деятельности: сравнительный анализ различных точек зрения. Экспериментальное изучение индивидуального стиля деятельности.
29. Критический анализ зарубежных теорий личности (Олпорт, Айзенк, Кеттелл).
30. Взаимосвязь личности и темперамента. Экспериментальное исследование тревожности.
31. Сопоставительный анализ различных типологий характеров и их наблюдение.
32. Темперамент, его органические (физиологические) основы. Исследование основных свойств нервной системы (по тесту Стреляу).
33. Существуют ли типы характеров? Аргументы за и против.
34. Психологический анализ самооценки личности. Экспериментальное исследование самооценки и ее значение для прогнозирования поведения..
35. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях. Экспериментальное исследование профиля личности с помощью опросника FPI.
36. Теоретический и экспериментальный анализ волевого действия. Экспериментальное исследование волевого контроля с помощью методики Куля.
37. Сравнительный анализ различных теорий эмоций. Исследование алекситимии.
38. Эмоции и личность. Анализ "эмоциональной индивидуальности" творческих личностей.
39. Проблемы исследования мотивации достижения как проблема самоорганизации и самообучения..
40. Теоретический анализ процесса сохранения. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти и их значение для самообразования..
41. Исследование познавательных интересов старшеклассников (в контексте их профориентации).
42. Анализ различных видов речи. Исследование психических и графологических характеристик письменной речи.
43. Интеллект: реальность или фикция? Экспериментальное исследование интеллекта.
44. Проблемы осознанной саморегуляции субъекта деятельности. Исследование типологических и стилевых особенностей саморегуляции.

*Краткие методические указания*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос (собеседование) по выполненным заданиям предыдущей темы. Также устное собеседование проводится во время практических занятий в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 18-20 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 15-17 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | 11-14 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 2 | 5-10 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Приложение А

Перечень оценочных средств (ОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| Устный опрос |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Письменные работы |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |