Приложение

к программе практики

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации по практике

Учебная практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков

Направление и профиль подготовки:

38.04.01 Экономика. Учет, анализ, аудит

Форма обучения

Очная, заочная

Владивосток 2021

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | 1 |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | 1 |

**2 ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

***<ПК-1> <Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | Основных представителей российской и зарубежной научной школы в выбранной области исследования | правильность ответов на поставленные вопросы |
| Последовательность составления программы исследований | логичность изложения материала в отчете |
| **Умеет** | Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями | правильность ответов на поставленные вопросы |
| Выявлять перспективные направления научных исследований | правильность ответов на поставленные вопросы |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | Составления программы исследований | корректность составленной программы исследования, представленной в отчете |

***<ПК-2> <Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования>***

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | Обосновать актуальность избранной темы научного исследования | правильность ответов на поставленные вопросы |
| Обосновать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | правильность ответов на поставленные вопросы |
|  |  |  |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания:  | Основных представителей российской и зарубежной научной школы в выбранной области исследования | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Последовательность составления программы исследований | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Умения:  | Обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Выявлять перспективные направления научных исследований | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Обосновать актуальность избранной темы научного исследования | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Обосновать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |
| Навыки: | Составления программы исследований | Индивидуальное задание на выполнение отчета по практике (5.1) | Собеседование (5.2) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам промежуточной аттестации количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство |
| Отчет  | Собеседование  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итого |
| Самостоятельная работа | 40  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| Промежуточная аттестация |   | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| Итого | 40 | 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**5.1 Тематика магистерских диссертаций (пример индивидуального задания)**

1. Методические подходы к процессу учета собственности в реальном секторе экономики

2.      Учетно-методическое обеспечение управления расходами и доходами коммерческих структур в условиях функционирования МСФО

3.      Развитие концепции сегментарного учета, отчетности и анализа в системе управления коммерческими организациями

4.      Методическое обеспечение формирования системы показателей деятельности организаций.

5.      Современные проблемы бухгалтерского учета при управлении организациями, комплексами.

6.      Учет государственных пенсионных накоплений в регионах Российской Федерации

7.      Методика интегрированного финансового и налогового учета, ориентированного на требования МСФО.

8.      Развитие учетного обеспечения управления рисками в коммерческих организациях

9.      Система управленческого учета и контроля затрат в едином информационном пространстве предпринимательских структур.

10.  Современная методика анализ имущества и источников его формирования. Влияние их структуры на финансовую устойчивость компаний.

11.  Анализ вероятности банкротства и разработка программы финансового оздоровления предприятий.

12.  Методика аудита, контроля, ревизии: развитие новых направлений.

13.  Инвестиционный аудит как инструмент анализа и управления.

14.  Исследование системы учета и внутреннего контроля хозяйствующего субъекта в ходе аудита.

15.  Оценка рисков при применении выборочных статистических процедур при тестировании систем внутреннего контроля

16.  Реформирование национальной системы аудита в соответствии с международными стандартами.

17.  Проблемы создания учетных систем, ориентированных на управление процессами (процессно-ориентированный подход).

18.  Концепция бухгалтерского учета целевых затрат как направление развития современного бухгалтерского управленческого учета.

19.  Особые объекты бухгалтерского учета, требующие использования новых методов калькулирования: бизнес-процессы, стадии производства, материально-производственные запасы, жизненный цикл продукции, работ, услуг.

20.  Новейшие системы калькулирования (АВ-костинг, по стадиям жизненного цикла продукции и услуг, таргет-костинг, кайзен-костинг).

21.  Проблемы и перспективы гармонизации показателей внешней и внутренней отчетности.

22.  Методические и организационные основы оценки деятельности структурных подразделений и организации в целом с помощью показателей внутренней и внешней отчетности.

23.  Проблемы определения и раскрытия во внешней и внутренней отчетности базовых показателей эффективности, рентабельности, добавленной экономической стоимости, сбалансированных показателей.

24.  Основные элементы внешней отчетности и их связь с показателями внутренних отчетов центров ответственности и сводной управленческой отчетностью организации.

25.  Оценка эффективности внедрения аудита и отдельных мероприятий в его рамках.

26.  Конкуренция на рынке аудиторских услуг (анализ, подходы к разрешению).

27.  Реформирование российского аудита и его приближение к международным нормам.

28.  Совершенствование учета и аудита собственного капитала и анализ источников его прироста.

29.  Совершенствование учета, аудита и анализ использования заемного капитала.

30.  Организация учета и управление текущими активами в коммерческих организациях.

31.  Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов: оценка взаимосвязей и организационно-методическое обеспечение.

32.  Организация и методы финансового контроля бюджетных учреждений.

33.  Совершенствование методики учета и налогообложения на предприятиях малого бизнеса.

34.  Развитие методики учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности коммерческой организации.

35.  Совершенствование учёта, аудита и анализа оценки и использования интеллектуальной собственности на предприятии.

36.  Разработка контрольно-аналитического обеспечения управления предпринимательским риском коммерческой организации.

37.  Повышение эффективности использования информационных систем учета и анализа и компьютерный аудит на предприятии.

38.  Анализ финансового состояния предприятия-банкрота, учет и аудит процесса его ликвидации.

Оформленный отчет по практике содержит:

- титульный лист;

- отзыв руководителя практики; (приложение 3)

- индивидуальное задание на практику; (приложение 1)

- календарный план-график; (приложение 2)

- текст отчета;

- список использованных источников;

- приложение.

Раздел 1 посвящен обоснованию актуальности темы. Научное значение разработки темы и направления исследования определяется ее важностью в решении насущных проблем в области учета, анализа и аудита. Задача данного раздела – сформулировать «проблемное поле» исследования. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание

Раздел 2 посвящен оценке степени изученности исследуемой проблемы в тематической научной литературе и научных статьях. Формируя отчет по практике, необходимо привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее значимый вклад в разработку выбранной проблемы исследования, и сформулировать содержание этого вклада;

В разделе 3 необходимо сформулировать цель, задачи исследования, предмет и объект исследования, планируемые научные результаты исследования;

Раздел 4 содержит структуру исследования (описание содержания глав и параграфов диссертационной работы), исходя из содержания теоретически и практически не решенных и дискуссионных проблем, по-разному освещенных в научной литературе и научных статьях; проведенного анализа основных понятий и категорий, относящихся к проблематике исследования; и выявления перспективных направлений осмысления проблематики исследования в зарубежной и отечественной науке

При оценке содержания и структуры отчета учитывается следующее:

- соответствие требования к оформлению отчета (Рекомендации по оформлению отчета по практике даны в СТО 1.112-2015 ВГУЭС);

- обоснованность актуальности и перспективности дальнейшего изучения рассматриваемой темы, наличие сформулированной проблемы и гипотезы исследования, четкая формулировка целей и задач;

- соответствие содержания (плана будущего исследования) теме выбранного исследования и степень полноты ее раскрытия;

- умение логично и аргументировано излагать материал;

- наличие обзора основных трудов и результатов, полученных российскими и зарубежными исследователями по выбранной теме;

- наличие обоснования теоретической и практической значимости исследования, а также планируемых научных результатов;

 - корректность и правомерность заимствований из внешних источников.

Пример индивидуального задания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО образования российской федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок сдачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание отчета

**Введение**  Определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения (ПК-2)

**1 Обоснование актуальности темы**

Научное значение разработки темы и направления исследования определяется ее важностью в решении насущных проблем в области учета, анализа и аудита. Задача данного раздела – сформулировать «проблемное поле» исследования. Необходимо систематизировать основные подходы к теоретическому осмыслению проблематики исследования и раскрыть их содержание (ПК-2)

**2 Степень изученности исследуемой проблемы**

Необходимо привести в алфавитном порядке список отечественных и зарубежных ученых и специалистов, внесших наиболее значимый вклад в разработку выбранной проблемы исследования, и сформулировать содержание этого вклада, обобщить имеющиеся труды исследователей, дать критическую оценку результатам их исследований; (ПК-1)

**3 Цель, задачи исследования**

В данном разделе необходимо сформулировать цель, задачи исследования, предмет и объект исследования, планируемые научные результаты исследования (ПК-2);

**4 Структура исследования**

Структура исследования – это описание содержания глав и параграфов будущей диссертационной работы, исходя из содержания теоретически и практически не решенных и дискуссионных проблем, по-разному освещенных в научной литературе и научных статьях; проведенного анализа основных понятий и категорий, относящихся к проблематике исследования; и выявления перспективных направлений осмысления проблематики исследования в зарубежной и отечественной науке (ПК-1);

**Заключение:** (ПК-1)

**Список использованных источников** (не менее 15 позиций не старше 2016 года). Составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных интернет-ресурсов

**Приложение А** Список источников по выбранной теме исследования

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

 Задание получил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 37–40 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 32–36 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 25–31 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 17–24 | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–16 | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5.2 Вопросы к собеседованию (защите отчета по практике)**

1. Назовите несколько фамилий отечественных и зарубежных исследователей в выбранной вами области исследования.
2. Назовите основные результаты их исследований.
3. Какие области в выбранном вами направлении исследований остаются малоизученными?
4. В чем вы видите перспективы дальнейшего изучения выбранной вами темы?
5. Какие научные результаты вы планируете получить?
6. В чем заключается актуальность вашего будущего исследования?
7. Какую научную (теоретическую, практическую) проблемы вы собираетесь решать в своем исследовании?
8. В чем будет заключаться теоретическая значимость вашего исследования (характеристика вклада в развитие теории)?
9. В чем будет заключаться практическая значимость вашего исследования?
10. В какой последовательности вы планируете проводить исследование?
11. Охарактеризуйте структуру вашего будущего исследования (что вы планируете рассмотреть и описать в первой, второй и третьей главах)?

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 56–60 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| 4 | 48–55 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| 3 | 38–47 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 26–37 | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| 1 | 0–25 | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |