Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Курсовое проектирование»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

**КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Форма обучения

заочная

Владивосток 2021

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8) |
| 1 | ОПК-3 | Способность применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем | 3 |
| 2 | ОПК-5 | Способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению | 3 |
| 3 | ОПК-6 | Способность выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи | 2 |
| 4 | ПК-16 | Способность проводить подготовку документации по менеджменту качества информационных технологий | 1 |
| 5 | ПК-17 | Способностью использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности, в областях: машиностроение, приборостроение, наука, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и лёгкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества | 3 |
| 6 | ПК-32 | Способностью адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования | 3 |
| 7 | ПК-33 | Способностью составлять инструкции по эксплуатации информационных систем | 3 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ПК-16 Способность проводить подготовку документации по менеджменту качества информационных технологий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Знает | базовых методик управления процессом разработки программ | Сформировавшееся знание базовых методик управления процессом разработки программ |
| Умеет | применять инструкции по оформлению технической документации по составлению и отладке программ | Сформировавшееся умение применять инструкции по оформлению технической документации по составлению и отладке программ |
| Владеет навыками | аппаратными и программными средствами измерений и количественной оценки качества программного обеспечения | Сформировавшееся владение навыками аппаратными и программными средствами измерений и количественной оценки качества программного обеспечения |

***ПК-17 Способность использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности, в областях: машиностроение, приборостроение, наука, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и лёгкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Знает | принципы построения систем администрирования и управления, их программную структуру, протоколы и информационные базы данных управления | Сформировавшееся знание принципов построения систем администрирования и управления, их программной структуры, протоколов и информационных баз данных управления |
| Умеет | использовать методы моделирования при выборе структуры систем администрирования | Сформировавшееся умение использовать методы моделирования при выборе структуры систем администрирования |
| Владеет навыками | создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации | Сформировавшееся владение методами создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации |

***ПК-32 Способность адаптировать приложения к изменяющимся условиям функционирования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Знает | классификации, структуры и конфигурации информационных систем | Сформировавшееся знание классификаций, структур и конфигураций информационных систем |
| Умеет | адаптировать возможности языка программирования к современным условиям | Сформировавшееся умение адаптировать возможности языка программирования к современным условиям |
| Владеет навыками | практическими навыками аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств | Сформировавшееся владение практическими навыками аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств |

***ПК-33 Способность составлять инструкции по эксплуатации информационных систем***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Умеет | составлять инструкции по эксплуатации системы | Сформировавшееся умение составлять инструкции по эксплуатации системы |
| Владеет навыками | методами оформления законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами | Сформировавшееся владение методами оформления законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами |

***ОПК-3 Способность применять основные приемы и законы создания и чтения чертежей и документации по аппаратным и программным компонентам информационных систем***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Умеет | согласовывать и выпускать все виды проектной документации | Сформировавшееся умение согласовывать и выпускать все виды проектной документации |
| Владеет навыками | работы с нормативными и техническими документами | Сформировавшееся владение работы с нормативными и техническими документами |

***ОПК-5 Способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Владеет навыками | работы с различными информационно-коммуникационными технологиями | Сформировавшееся владение работы с различными информационно-коммуникационными технологиями |

***ОПК-6 Способность выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| Умеет | использовать архитектурные и детализированные решения при проектировании систем, инсталлировать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем | Сформировавшееся умение использовать архитектурные и детализированные решения при проектировании систем, инсталлировать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем |
| Владеет навыками | создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации | Сформировавшееся владение создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| --- | --- | --- | --- |
| текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Знания: | базовых методик управления процессом разработки программ | Пояснительная записка по курсовому проектированию (п.5.2) | Собеседование (п.5.1) |
| принципы построения систем администрирования и управления, их программную структуру, протоколы и информационные базы данных управления |
| классификации, структуры и конфигурации информационных систем |
| Умения: | применять инструкции по оформлению технической документации по составлению и отладке программ | Пояснительная записка по курсовому проектированию (п.5.2) | Собеседование (п.5.1) |
| использовать методы моделирования при выборе структуры систем администрирования |
| адаптировать возможности языка программирования к современным условиям |
| составлять инструкции по эксплуатации системы |
| согласовывать и выпускать все виды проектной документации |
| использовать архитектурные и детализированные решения при проектировании систем, инсталлировать, тестировать, испытывать и использовать программные компоненты информационных систем |
| Навыки | аппаратными и программными средствами измерений и количественной оценки качества программного обеспечения | Пояснительная записка по курсовому проектированию (п.5.2) | Собеседование (п.5.1) |
| создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации |
| практическими навыками аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств |
| методами оформления законченных проектно-конструкторских работ в соответствии с нормами и стандартами |
| работы с нормативными и техническими документами |
| работы с различными информационно-коммуникационными технологиями |
| создания и применения различных информационных технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности и решения прикладных задач по обработке информации |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Усвоенные знания и освоенные умения и владения проверяются комиссией, сформированной из преподавателей кафедры ИТС, задействованных в реализации основной образовательной программы.

Оценка усвоения компетенций производится путем индивидуальной защиты курсовой работы.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | |
| Собеседование | Пояснительная записка | Итого |
| Промежуточная аттестация | 40 |  | 40 |
| Самостоятельная работа |  | 60 | 60 |
| Итого | 40 | 60 | 100 |

Уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| --- | --- | --- |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по дисциплинарной компетенции, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Пример вопросов для собеседования**

1. Цель и задачи проекта.
2. Проблема, которая решается с помощью данного проекта.
3. Как проводился сбор и анализ информации на предприятии?
4. Какая технология проектирования используется в проекте?
5. Структура и архитектура базы данных в проекте.
6. Какое программное обеспечение используется для проектирования/разработки проекта.
7. Как обеспечивается информационная безопасность и защита информации в информационной системе.
8. Какие информационные технологии применяются для решения прикладных задач по обработке информации?
9. Какие языки программирования использовались в проекте?
10. Каково дальнейшее развитие проекта?

Краткие методические указания

Порядок обсуждения курсового проекта предусматривает: ответы студента на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите. Студент отвечает на 4-7 вопросов комиссии. На опрос студента выделяется не больше 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 33-40 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний при выполнении курсового проекта. Ошибки отсутствуют. |
| 4 | 25-32 | Обучающийся показывает хороший уровень знаний при выполнении курсового проекта. Есть ошибки, но они не являются существенными. |
| 3 | 17-24 | Обучающийся показывает средний уровень знаний при выполнении курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными. |
| 2 | 9-16 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний при выполнении курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными |
| 1 | 0-8 | У обучающийся отсутствуют знаний при выполнении курсового проекта. |

**5.2 Пример структуры пояснительной записки**

Содержание и структура курсовой работы. Разделы пояснительное записки необходимо согласовать с руководителем. Ниже приведено примерно содержание пояснительное записки:

Аннотация

Содержание

1 Предметная область автоматизации:

1.1 Документы предметной области, содержащие информацию, необходимую для решения задачи;

1.2 Описание предметной области и функции решаемой задачи;

1.2.1 Описание модели AS-IS;

1.2.2 Выводы по автоматизации и реорганизации;

1.2.3 Описание расширенной модели TO-BE, полученной после проектирования.

2 Постановка задачи:

2.1 Организационно-экономическая сущность задачи;

2.2 Описание выходной информации;

2.3 Описание входной информации.

3 Информационное обеспечение задачи:

3.1 Информационный анализ предметной области и выделение информационных объектов задачи (концептуальная модель);

3.2 Определение логической структуры реляционной базы данных (ERD-модель);

3.3 Описание тестовых наборов.

4 Архитектура системы:

4.1 Структурная схема программы;

5 Детальные алгоритмы реализации отдельных модулей задачи.

6 Интерфейс системы.

7 Технология решения задачи (функционально-технологические схемы)

7.1 Технология ввода, накопления и обработки данных, обеспечивающая решение задачи;

7.2 Технология осуществления запросов их реализация;

7.3 Технология получения отчетов и др.

8 Руководство пользователя.

Заключение.

Список используемых источников.

Приложение.

Краткие методические указания

В аннотации в краткой и сжатой форме излагается содержание курсовой работы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015

Требования к оформлению приложений в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 49-60 | Обучающийся показывает высокий уровень знаний при выполнении пояснительной записки для курсового проекта. Ошибки отсутствуют. |
| 4 | 37-48 | Обучающийся показывает хороший уровень знаний при выполнении пояснительной записки для курсового проекта. Есть ошибки, но они не являются существенными. |
| 3 | 25-36 | Обучающийся показывает средний уровень знаний при выполнении пояснительной записки для курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными. |
| 2 | 13-24 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний при выполнении пояснительной записки для курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными |
| 1 | 0-12 | У обучающийся отсутствуют знаний при выполнении пояснительной записки для курсового проекта. Работа возвращена на доработку. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИТС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кийкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**З А Д А Н И Е**

**на курсовую работу по дисциплине**

**«Курсовое проектирование»**

Студенту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Тема работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по университету №\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Техническое задание к работе

3.1. Цель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Технические требования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Содержание

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания “\_\_\_\_\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Руководитель курсового проектирования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.) (подпись)

Студент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.) (подпись)