Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.06 Торговое дело. Интернет-маркетинг и электронная торговля
38.03.06 Торговое дело. Международная логистика и управление поставками

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	1
ОК-9	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	1
ОК-10	готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
Знает	основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
Умеет	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса

ОК-9 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Владеет	навыками культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

ОК-10 готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3.1 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения (ОФО)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1	Коллоквиум № 1 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы
		Тема № 2	Коллоквиум № 2 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
		Тема № 3	Коллоквиум № 3 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории	Тема № 4	Коллоквиум № 4 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
		Тема № 5	Коллоквиум № 5 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
		Тема № 6	Коллоквиумы № 6, 7 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	Тема № 7	Коллоквиумы № 8, 9 (п. 5.1). Тест № 1 (п. 5.2)	
		Тема № 8	Коллоквиумы № 10, 11 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 9	Коллоквиумы № 12, 13 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Тема № 10	Коллоквиум № 14 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 11	Коллоквиум № 15 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	Тема № 12	Коллоквиум № 16 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 13	Коллоквиум № 17 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	
		Тема № 14	Коллоквиум № 18 (п. 5.1). Тест № 2 (п. 5.2)	

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности (ОФО)

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Коллоквиум	–	80	–	–	–	–	80
Тест № 1	–	–	–	10	–	–	10
Тест № 2	–	–	–	10	–	–	10
Итого	–	80	–	20	–	–	100

Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или почти полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Вопросы по темам дисциплины

Тема 1. «Теоретические аспекты исторического познания»

Коллоквиум № 1 «Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого»

1. Наука археология: становление археологии как научной дисциплины, известные археологи и их открытия. Археологические памятники – архив дописьменной эпохи (Костёнки, Капова пещера на Урале и Денисова пещера на Алтае, Тешик-Таш и др.).
2. Топонимика как научная дисциплина и её роль в реконструкции прошлого (предмет, методы исследования, примеры происхождения географических названий).

3. Геральдика – наука, рождённая в Средневековье. Язык геральдики.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: получить представление о роли вспомогательных исторических дисциплин в реконструкции прошлого; методах, используемых учёными в таких областях как археология, ономастика, геральдика; познакомиться с выдающимися открытиями в этих областях знаний.

Основная задача при подготовке к практическому занятию – выявить предмет научной дисциплины, играющей вспомогательную роль в изучении картины прошлого и то, каким образом историк может использовать в собственных исследованиях данные, полученные, в частности, археологами или лингвистами. Спектр таких вопросов чрезвычайно велик: от происхождения этносов и государственности до установления деталей быта и восстановления картины мира людей, живших в отдалённые (например, в дописьменную) эпохи. Специальные знания в такой ситуации будут чрезвычайно важны и даже уникальны. При подготовке к коллоквиуму важно овладеть основными категориями, составляющими понятийный аппарат вспомогательных дисциплин, уместно будет, в качестве иллюстраций к вопросам о конкретной области специальных знаний, обращение к биографиям известных учёных, внёсших значительный вклад в развитие науки. Накопление научных знаний – непрекращающийся процесс, поэтому рассказ о последних, современных теориях и научных методах заметно усилит ответ.

Тема 2. Цивилизации Древнего мира

Коллоквиум № 2 «Цивилизации Древнего мира: общее и особенное»

1. Цивилизации Древнего Востока:
   - Рождение первых цивилизаций в долинах крупных рек, их типичные черты.
   - Власть и общество в государствах Древнего Востока.
   - Мировоззрение людей в восточных цивилизациях.
2. Античная цивилизация.
   - Полисы Древней Греции как мир конкурентной борьбы.
   - Культурное наследие Эллады.
   - Государство и общество в Древнем Риме.
   - Экспансия Рима за пределами Аппенин.
   - Мировоззрение людей античной эпохи.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявить причины и закономерности процесса становления первых цивилизаций, проанализировать специфику древневосточных и западных (античных) обществ Древней Греции и Рима.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать причины зарождения в том или ином регионе Древнего Востока. Определите термины «цивилизация», «Древний Восток», «речные цивилизации». Порассуждайте о специфике и общих, типичных чертах древних обществ Востока, уделите внимание характеру власти, структуре общества, мировоззрению (в первую очередь, религии).

При подготовке второго вопроса, проанализируйте генезис античной цивилизации, природные и исторические условия, в которых происходило её становление. Можно ли говорить о единой античной цивилизации или Эллада и Древний Рим представляют собой самобытные варианты развития древнего общества? Необходимо выявить специфику общины-полиса, увидеть отличия последнего от соседской общины Востока. Дискуссионным является вопрос о роли рабского труда в Древнем мире. Какой из подходов (теория формаций или теория цивилизаций) ведёт к более реалистичному отображению картины прошлого, было ли рабство определяющей характеристикой древнего общества, различалось ли отношение к рабам на Западе и Востоке? Ответы на эти вопросы позволят более продуктивно подготовиться к коллоквиуму.

Тема 3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

Коллоквиум № 3 «Происхождение и ранняя история славян»

1. Этногенез древних восточных славян.
2. Быт, хозяйственная деятельность и религиозные верования древних восточных славян (VI – IX вв.).
3. Образование древнерусского государства. Критика норманнской теории.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: усвоение студентами современного уровня знаний о происхождении древних восточных славян и древнерусского государства.

Обсуждение первого вопроса предполагает знание студентами основных теорий этногенеза славян. Некоторые концепции (дунайская, скифо-сарматская, прикарпатская) по мере накопления исторических знаний были признаны ошибочными. Тем не менее, знание того, когда и кем они были предложены, как объясняли происхождение славян, насколько широкое признание получили в исторической науке и почему признаны ошибочными, позволяет проследить эволюцию взглядов на проблему этногенеза древних восточных славян. Современный уровень знаний о происхождении славян отражён в рекомендованных работах Д.Л. Бродянского, В.В. Мавродина, В.В. Седова.

Основная задача при подготовке второго вопроса – проанализировать (с привлечением исторических источников) сведения о быте, хозяйстве, социальном укладе и верованиях древних восточных славян и выявить социально-экономические и культурологические изменения, произошедшие в VI – IX вв. и послужившие предпосылками образования древнерусского государства.

Проблема формирования древнерусского государства, обсуждению которой посвящена третья часть коллоквиума, породила в историографии долгий спор норманистов и антинорманистов. Анализ критики норманнской теории в XVIII – XX вв. позволяет лучше понять причины и процесс образования древнерусского государства, уяснить эволюцию взглядов исторической науки на эту проблему. При подготовке к практическому занятию необходимо также проанализировать исторические источники и выявить свидетельства возникновения у древних восточных славян «вождеств» и «дружинных» государств – форм ранней государственности, предшествовавших образованию древнерусского государства.

Тема 4. Русь в конце IX – XIII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Коллоквиум № 4 «Киевская Русь в конце IX – первой половине XI веке»

1. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
2. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причинно-следственных связей между геополитическим положением Киевской Руси, политикой киевских князей и развитием древнерусского государства в IX – XI вв.

При анализе внутренней политики киевских князей и её влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Киевской Руси следует уделить внимание следующим аспектам: утверждение династии Рюриковичей и установление системы полюдья Олегом; упорядочение системы управления и налогообложения Ольгой; религиозные реформы Владимира; развитие и закрепление родового сюзеренитета и системы принципата Владимиром и Ярославом; содействие Владимира и Ярослава просвещению; кодификация права Ярославом. Для анализа внешней политики и характеристики международного положения Киевской Руси ключевое значение имеют походы на Константинополь и русско-византийские договоры Олега и Игоря, визит Ольги в Константинополь, военная и дипломатическая деятельность Святослава, развитие торговых и дипломатических связей при Ярославе, борьба Руси с кочевниками.

Тема 5. Русь и Европа на пути преодоления раздробленности

Коллоквиум № 5 «Становление Московской Руси в XIV – XV веках»

1. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
2. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причин возвышения Московского княжества, причин и особенностей образования российского централизованного государства.

Основная задача при подготовке первого вопроса – проанализировать политику московских князей и выявить общие основополагающие принципы политики «собирания земель», осуществлявшейся московскими князьями в XIV – XV вв. Решение этой задачи поможет понять причины возвышения Московского княжества, ставшего ядром формирования российского централизованного государства. Результатом анализа политики московских князей должно также стать выявление основных достижений в деле усиления Московского княжества и расширения его территории. Отдельного внимания заслуживает политика Ивана III, в правление которого формируется централизованный аппарат управления и государственное право.

Для выявления особенностей процесса централизации в Северо-Восточной Руси по сравнению с Западной Европой необходимо сравнить степень зрелости социально-экономических предпосылок объединения, очередность процессов политической и экономической централизации, характер монаршей власти. Обсуждение этого вопроса предполагает также выяснение того, в какой мере на формирование этих особенностей повлияли монгольское владычество над Русью и принятие в свое время христианства от Византии.

Тема 6. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Коллоквиум № 6 «Россия в эпоху Ивана Грозного (1547 – 1584)»

1. Реформы Избранной рады.
2. Учреждение опричнины, её цели и последствия. Оценка опричнины в отечественной исторической науке.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: проанализировать причины, цели, характер и результаты преобразований эпохи Ивана IV, дать оценку его личности и правления.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на специфические условия, в которых формировалась личность будущего царя Ивана IV (сиротство, боярское лихолетье и т.д.). Важно выявить главные, характерные черты его натуры. Следует выяснить, каков был круг друзей и наставников юного Ивана IV, кто составлял окружение царя в период реформ Избранной рады и в период опричнины, и какое влияние оказывало это окружение на него. Следует обратить внимание на образование Ивана Грозного, формирование его мировоззрения. Важно понять, какие идеи той эпохи были созвучны умонастроению Ивана IV. Решение этой задачи позволит понять логику поведения Ивана Грозного, успешнее разобраться в характере преобразований той эпохи, методах их осуществления.

При подготовке первого вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стали созыв Земского собора в 1549 г. и формирование Избранной рады. Определите, какие задачи стояли перед царём Иваном IV, российским обществом и его элитой в середине XVI в. Необходимо также выяснить, какие из этих задач и в какой мере были решены в ходе преобразований Избранной рады (реформа центрального и местного управления, судебная, церковная, военная, налоговая реформы). Используйте для этого исторические источники: Судебник 1550 г., Стоглав 1551 г., приговоры Боярской думы тех лет, записки современников.

Первоочередная задача при подготовке второго вопроса – выяснить, почему Иван IV нарушил достигнутый ранее компромисс и учредил в 1565 г. опричнину. Знание психологии, натуры, мировоззрения Ивана IV, его отношения к членам Избранной рады, его оценки хода и результатов реформ Избранной рады помогут справиться с этой задачей. Ценным источником по этому вопросу является переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Знакомство с рекомендованной научной литературой позволит понять цели, характер и последствия опричной политики. Обратите внимание, как менялась в отечественной историографии оценка опричнины, личности и правления Ивана Грозного. Подумайте, чем это было обусловлено. Дайте свою оценку.

Коллоквиум № 7 «Смута в России (конец XVI – начало XVII века)»

1. Политика Бориса Годунова.
2. Гражданская война в России и польско-шведская интервенция начала XVII в.
3. Утверждение новой династии на русском престоле. Последствия Смуты.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выяснение причин, особенностей и последствий Смуты – кризиса, отягощённого иностранным военным вмешательством, потрясшего основы Российского государства в начале XVII в.

При подготовке к практическому занятию следует уделить внимание тому периоду российской истории, который непосредственно предшествовал Смуте. Поразмышляйте, какое влияние на ход событий оказали такие факты, как пресечение династии Рюриковичей и переход престола к боярину Борису Годунову, избранному царём Земским собором. Выясните, почему не только низшие слои населения (холопы, крестьяне, посадские люди), но и казаки, дворяне, а также представители знати оказались в оппозиции к верховной власти в начале XVII в. Проанализируйте политику Бориса Годунова, пытавшегося преодолеть кризис, а также причины постигшей его неудачи.

Следует проанализировать развитие политической ситуации в России в начале XVII в., акцентировав внимание на роли самозванцев и иноземцев в событиях Смутного времени. Попробуйте объяснить причины популярности самозванцев у разных сословий, причины временных, но очевидных успехов авантюристов на пути к московскому престолу. Рассматривая проблему иностранной интервенции, важно разобраться в мотивах Семибоярщины и церкви, принявших решение о приглашении на российский престол польского королевича Владислава. Другая важная задача состоит в изучении освободительного движения. Необходимо проанализировать социальный состав движения, выделить и охарактеризовать его руководителей.

При подготовке третьего вопроса выясните, в чём суть политического компромисса, выражением которого стало избрание царём Михаила Романова на Земском соборе 1613 г. Необходимо также выделить политические, экономические и социальные последствия Смуты. Следует посмотреть, как изменились положение сословий, характер царской власти, политический вес Боярской думы и Земского собора, международное положение России после Смуты.

Тема 7. Россия и мир в XVIII веке

Коллоквиум № 8 «Реформы Петра I»

1. Реформирование государственного аппарата: преобразования местного управления, учреждение Сената, оформление коллежской системы, оформление абсолютизма.
2. Социально-экономические преобразования: принципы социально-экономической политики, особенности развития промышленности, податная реформа, указ о единонаследии, «Табель о рангах».
3. Культурные преобразования. Причины и последствия социокультурного раскола.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявить закономерность петровских преобразований, а также проанализировать их причины, принципы, характер и результаты.

Реформы в области государственного управления осуществлялись на основе принципов камерализма и имели целью оформление в России абсолютизма, надёжной опорой которому должен был служить компетентный и исполнительный бюрократический аппарат. На примере создания и деятельности Сената, коллегий и губернских органов управления попробуйте подтвердить или опровергнуть данный тезис. Анализируя итоги преобразований в административной сфере, выделите преимущества и недостатки новой системы государственного управления.

При подготовке второго вопроса определите круг задач социально-экономического характера, стоявших перед российским государством в конце XVII в. Пользуясь опытом предшественников, а также перенимая достижения европейской экономической мысли (в частности, принципы меркантилизма и протекционизма), Пётр Великий добился очевидных успехов в промышленном строительстве и внешней торговле. Определите, с помощью каких конкретных мер были достигнуты эти результаты. Как в результате петровских преобразований изменился статус сословий?

Ярче всего петровская модернизация проявилась в сфере образования и в повседневной жизни господствующего класса. Укажите, какие меры были приняты для развития светского образования в России в первой четверти XVIII в. Говоря о европеизации россиян, следует акцентировать внимание не столько на внешних её атрибутах (пресловутом переодевании дворянства в зарубежное платье или брадобритии), сколько на более глубоких и судьбоносных заимствованиях. Они постепенно меняли мировоззрение русских людей, возвращая их в лоно европейской культуры.

Коллоквиум № 9 «Политика “просвещённого абсолютизма” Екатерины II»

1. Цели внутренней политики в понимании Екатерины II.
2. Преобразования аппарата управления, сословная политика, экономические реформы.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: исследование причин, особенностей и результатов модернизации России, осуществленной в правление Екатерины II.

Во второй половине XVIII в. идеология Просвещения послужила основой проведения реформ в целом ряде европейских государств, в том числе и в Российской империи. Важно понять, какие идеи философов, экономистов, юристов той эпохи были созвучны умонастроению Екатерины II. Выясните взгляды императрицы на форму правления, наиболее пригодную для России, принципы административно-судебного устройства, сословной и экономической политики. Большую помощь при изучении этих вопросов окажет знакомство с «Наказом» – сочинением, написанным Екатериной II для Уложе́нной комиссии, созванной для составления нового свода законов. Рассмотрите, как идеи, изложенные в «Наказе», реализовывались на практике в правление Екатерины II. Выявите отличия в осуществлении политики «просвещённого абсолютизма» в России и других государствах Европы. Постарайтесь объяснить причины этих отличий.

Тема 8. Россия и мир в XIX веке

Коллоквиум № 10 «Общественное движение в России в первой половине XIX века»

1. Движение декабристов: предпосылки, идеология, тактика.
2. Взгляды П.Я. Чаадаева на исторический процесс.
3. Славянофильство и западничество.
4. Теория официальной народности.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление предпосылок возникновения и особенностей общественного движения в России в первой половине XIX в.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить факторы, обусловившие появление в России общественного движения в начале XIX в. В связи с этим необходимо проанализировать влияние, которое оказали на пробуждение русской общественной мысли эпоха Просвещения, Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии, буржуазные революции и освободительная борьба угнетённых народов в Европе. Первые

русские революционеры – декабристы – были представителями господствующего класса. В этом заключается специфика декабризма. Чтобы понять мотивы открытого выступления представителей элиты общества в защиту интересов угнетённого класса, необходимо обратить внимание на ту особую культурную среду, которая воспитала декабристов, вооружив их определёнными идеалами и ценностными ориентирами. Среди декабристов не было единства по ряду вопросов: тактика действий, государственно-политическое устройство России, принципы освобождения крестьян. Выявить различие взглядов поможет знакомство с программными документами декабристов – «Конституцией» и «Русской правдой».

Годы политической реакции при Николае I не были периодом духовного застоя для русского общества. Попытка проанализировать исторический путь, пройденный Россией, и заглянуть в её будущее была предпринята П.Я. Чаадаевым в работах «Философическое письмо» и «Апология сумасшедшего». Знакомство студентов с этими сочинениями необходимо при подготовке к практическому занятию для осмысления взглядов П.Я. Чаадаева. Это важно, поскольку вокруг философско-политических проблем, поднятых П.Я. Чаадаевым, развернулись дискуссии, которые оказали огромное влияние на формирование и развитие либерализма в России, идей славянофилов и западников. Проанализируйте взгляды славянофилов и западников, предложенные ими программы преобразования России. Постарайтесь выявить общее и различное в их идеях. Выделите главные вопросы, по которым расходились взгляды представителей этих направлений, сформулируйте своё отношение к знаменитому спору. В противовес распространявшейся в обществе революционной и либеральной идеологии в недрах правительственного аппарата родилась «теория официальной народности». Выделите её основные постулаты и прокомментируйте их.

Коллоквиум № 11 «Реформы и контрреформы последней трети XIX века»

1. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х годов.
2. Контрреформы в области суда, местного самоуправления, образования. Политика Александра III по крестьянскому вопросу.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ и контрреформ последней трети XIX века, основных тенденций, противоречий и особенностей развития российского капитализма в пореформенный период.

Для понимания причин осуществления реформ и контрреформ в России в последней трети XIX в. необходимо знать основные противоречия политического и социально-экономического развития России в рассматриваемый период, мировоззрение императоров Александра II и Александра III, проанализировать влияние, которое оказали окружение императоров и поражение России в Крымской войне (1853 – 1856), определить степень готовности различных слоёв общества к кардинальным изменениям.

При подготовке первого вопроса необходимо обратить внимание на основополагающие принципы Великих реформ, противоречия и трудности при осуществлении этих преобразований, их положительные и отрицательные последствия. Необходимо определить, почему эти реформы носили незавершённый характер и в чём заключалась их незавершённость. При подготовке второго вопроса определите, какие задачи и каким образом решались в правление Александра III в области судоустройства, местного самоуправления, образования и в крестьянском вопросе. Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий развития капитализма в России в пореформенный период, а также того, какое влияние на это развитие оказали реформы и контрреформы последней трети XIX в.

Тема 9. Россия и мир в начале XX века

Коллоквиум № 12 «Реформы конца XIX – начала XX века»

1. Реформы С.Ю. Витте.

2. Реформы П.А. Столыпина.
3. Особенности развития капитализма в России в конце XIX – начале XX века.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причин и анализ реформ рубежа XIX – XX веков, основных тенденций, противоречий и особенностей развития капитализма в России в этот период.

При подготовке первого вопроса необходимо определить причины и цели реформ министра финансов С.Ю. Витте. Важно проанализировать основные направления реформ: политику финансовой стабилизации (изменение эмиссионной политики и системы налогообложения, преобразование банковской сферы, денежная реформа), политику индустриализации (усиление протекционизма и государственного регулирования экономики, привлечение иностранного капитала), железнодорожное строительство, проект аграрной реформы.

При подготовке второго вопроса необходимо проанализировать основные направления реформ П.А. Столыпина: политику «успокоения» (борьба с революционным насилием, утверждение правопорядка, налаживание законотворчества в условиях думской монархии), аграрную реформу (её цели, осуществление, отношение общества, результаты). Сравните подходы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте к решению аграрного вопроса. Используя исторические документы, постарайтесь разобраться в причинах неприятия П.А. Столыпиным позиции думского большинства в аграрном вопросе и дайте свою оценку. Немаловажными составными частями столыпинской программы реформ являлись также упрочение монархии и вооружённых сил, проекты преобразования местной администрации и введения всеобщего начального образования, забота о развитии промышленности и транспорта.

Третий вопрос предполагает выявление особенностей и противоречий империалистической стадии развития капитализма в России. Необходимо также разобраться, какое влияние на формирование этих особенностей и противоречий оказали специфика развития российского капитализма в пореформенный период (в 60 – 70-е гг. XIX в.) и реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

Коллоквиум № 13 «Российская революция 1905 – 1907 годов»

1. Первая российская революция: причины, задачи, характер, этапы, основные события, итоги.
2. Характеристика политической и партийной системы России начала XX в. Первый опыт парламентаризма.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причин и характера первой русской революции, анализ основных её событий и итогов.

Для понимания причин социально-политического кризиса в России в начале XX в. необходимо выявить главные противоречия в общественной и экономической жизни страны, что также позволит определить исторические задачи революции. Следует охарактеризовать революционный лагерь, указать на движущие силы революции. Необходимо сосредоточиться на политических целях российской буржуазии, выяснить её роль в событиях 1905 – 1907 гг. Не будет лишним провести параллели между ситуацией в России и аналогичными событиями в западноевропейской истории, подчеркнув их закономерность. Важно также указать на взаимосвязь изменения внутриполитической ситуации с внешнеполитическими просчётами и неудачами царского правительства. При характеристике этапов революции необходимо оценить тактику противостоящих лагерей, в частности уступки правительственного лагеря на восходящем этапе революционной борьбы. Наконец, необходимо уделить внимание итогам революции, проанализировать причины поражения революционного лагеря.

Не менее важен и вопрос о преобразовании политической системы страны. Существенной чертой этого процесса стало партийное строительство, обеспеченное положениями манифеста 17 октября 1905 г. Необходимо выяснить, какие социальные силы стояли за партиями, возникшими в данный период. Важно понять, какие цели ставили перед

собой новые политические партии. Знакомство с основными положениями партийных программ поможет разобраться в этом. В первую очередь, следует обратить внимание на предложенные способы решения самых актуальных вопросов – аграрного, рабочего, национального. Рассматривая деятельность Государственной думы первого и второго созыва, обратите внимание на расстановку политических сил в ней и стиль работы думских фракций, это позволит объяснить причины драматического противостояния парламента с правительством. В заключении необходимо дать оценку произошедшим в России политическим переменам.

Тема 10. Первая мировая война

Коллоквиум № 14 «Революционные потрясения в России в 1917 году»

1. Февральская революция и крушение российской монархии.
2. Политика Временного правительства.
3. Приход большевиков к власти.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: выявление причин политических потрясений 1917 года, анализ революционных событий и их оценка.

Для понимания причин февральской революции необходимо обратиться к обстановке последних лет царствования Николая II. Важно разобраться в сути таких явлений как «распутинщина» и «министерская чехарда», существенно повлиявших на падение престижа монархии в России; для осознания политической несостоятельности правящих кругов необходимо также вспомнить о требованиях Прогрессивного блока, оформившегося в Государственной думе IV созыва. Не забывайте об объективных трудностях военного времени, способствовавших росту социальной напряжённости. Не стоит, конечно, упускать из виду и застарелые проблемы российской действительности, те социальные противоречия, что вызвали первую революцию и были лишь отчасти ею разрешены. Для определения характера февральских событий важно выявить роль тех или иных политических сил в свержении монархии.

Политика Временного правительства удостоена различных оценок в исторической литературе. Взвешенную оценку происходившим в те дни событиям поможет дать обращение к источникам – документам официального характера, а также мемуарам современников и непосредственных участников событий (А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова). Временное правительство не смогло стабилизировать обстановку в стране, воспрепятствовать поляризации общества, разрастанию общенационального кризиса. Тем не менее, его политика содержала в себе положительный заряд прогрессивных, демократических преобразований, которым необходимо уделить особое внимание. Анализируя политическую ситуацию после 2 марта 1917 г., необходимо разобраться в причинах неудачи либерального сценария развития нашего общества (в тот период, когда у власти находилась буржуазия). На данном этапе занятия следует уделить внимание понятию «двоевластие», использовавшемуся в советской науке для характеристики политического положения весной – летом 1917 г., обсудить правомерность такой оценки. Не стоит упускать из виду действия и цели тех политических сил, которые изначально не играли заметной роли в революционных преобразованиях – в первую очередь, радикально настроенных социалистов – большевиков.

На заключительном этапе практического занятия предстоит рассмотреть один из наиболее сложных, дискуссионных вопросов нашей истории – вопрос о причинах, характере и историческом значении октябрьских событий 1917 г. Для понимания логики этих событий необходимо разобраться в сути таких понятий как «корниловщина» и «большевизация» советов. В историографии существуют разные подходы и интерпретации этих событий и явлений. Важно выяснить предпосылки прихода большевиков к власти, разобраться в сути их политической программы и лозунгов той поры, чтобы сделать выводы о закономерности или случайности исторического выбора России в октябре 1917 г.

Тема 11. Мировое сообщество в межвоенный период

Коллоквиум № 15 «Экономическая политика советского государства в межвоенный период»

1. Новая экономическая политика: переход к нэпу, меры, противоречия, результаты, причины свёртывания.
2. Индустриализация: этапы, проблемы, достижения.
3. Коллективизация: причины, практика, результаты.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: рассмотрение специфики формирования и развития советской экономической системы в 20 – 30-е годы XX века.

Первый вопрос предполагает обсуждение причин перехода к новой экономической политике, целей, задач, мер и результатов нэпа. Многое в этой политике детерминировано объективными условиями, внутриполитической и международной ситуацией того времени, спецификой самой советской системы. Для понимания причин свёртывания нэпа необходимо разобраться в противоречиях, присущих этой политике, ознакомиться с содержанием и результатами дискуссий по проблемам социалистического строительства в СССР, развернувшихся в ВКП(б) в 1920-е гг.

Осуществление индустриализации и коллективизации являются не менее дискуссионными вопросами. При их изучении необходимо учитывать идеологическую и политическую составляющие: становление тоталитаризма в СССР и режима личной власти И.В. Сталина, подавление плюрализма в правящей партии, внедрение жестких директивных методов управления, международная ситуация. Для определения методов действия государственной системы и цены преобразований целесообразно использовать исторические документы: правительственные постановления, материалы Госплана, письма рабочих и крестьян в газету «Правда» и др. При оценке результатов политики «большого скачка» важно учитывать, что многие проекты 30-х гг. XX в. отвечали долгосрочным национальным интересам страны.

Тема 12. Вторая мировая война

Коллоквиум № 16 «СССР накануне и в годы Второй мировой войны»

1. Международное положение и внешняя политика СССР в 1933 – 1941 гг.
2. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны и укреплению боеспособности вооружённых сил.
3. Основные этапы войны и её итоги.

Краткие методические указания

Цель коллоквиума: изучение международного и внутреннего положения СССР в предвоенный период, анализ причин трагического начала войны, оценка основных событий и роли Советского Союза во Второй мировой войне.

При подготовке к практическому занятию необходимо уделить внимание целям советской внешней политики в 30-е годы, отношениям с ведущими державами, попыткам советского руководства отсрочить вступление страны в мировую войну. Особую ценность представляет дипломатическая переписка тех лет, мемуары советских и иностранных государственных деятелей. Анализируя советско-германский пакт 1939 года, необходимо дать всестороннюю оценку международной обстановке, в которой он заключался.

Особого внимания заслуживают меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны, например оснащение вооружённых сил современными образцами техники. Это поможет оценить возможности сторон в начале войны, сделать обоснованные выводы о превосходстве той или иной стороны. Другим важным вопросом, на который следует обратить внимание, является вопрос о влиянии сталинских репрессий на боеспособность РККА.

В ходе практического занятия нужно выявить объективные и субъективные причины тяжёлых поражений советских войск в начале войны. Не менее важно также определить факторы, позволившие СССР добиться коренного перелома в войне. Изучая важнейшие

события мировой войны, уделите внимание взаимодействию союзников по антигитлеровской коалиции, выясните, в какой мере решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций способствовали разгрому Германии и Японии. В заключении необходимо оценить вклад советского народа в разгром стран-агрессоров, развязавших войну. Составьте своё мнение о цене победы.

Тема 13. Мировое сообщество во второй половине XX века

Коллоквиум № 17 «Распад СССР: закономерность или сговор?»

1. «Парад суверенитетов» и национальный вопрос во второй половине 1980-х годов.
2. Проблема соотношения союзных и республиканских прав и обязанностей. «Новоогарёвский» процесс.
3. События августа – декабря 1991 г.

Краткие методические указания

Цель практического занятия: анализ причин обострения в СССР национального вопроса и распада союзного государства.

При подготовке к практическому занятию нужно определить причины масштабных перемен в СССР во второй половине 80-х гг. и их связь с нарастанием национальных проблем. Важно выявить причины обострения отношений между республиками и союзными властями и усиления центробежных тенденций. Стоит обсудить возможности альтернативного развития взаимоотношений центра с союзными республиками в годы перестройки. Уделите внимание последствиям «войны законов» и «парада суверенитетов». Для воссоздания объективной картины необходимо также принять во внимание результаты референдума 17 марта 1991 г. по вопросу сохранения СССР, прошедшего в большинстве союзных республик.

Необходимо проанализировать процесс обсуждения проекта нового союзного договора, оценить перспективы сохранения союзного государства в 1991 г. Рассмотрите состав ГКЧП, его цели, причины поражения. Определите историческое значение августовских событий 1991 г. Выявите итоги и последствия распада СССР. Сформулируйте свою позицию по отношению к этим событиям.

Тема 14. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Коллоквиум № 18 «Основные проблемы развития современной России»

1. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
2. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?
3. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

Краткие методические указания

Цель практического занятия: выявление важнейших противоречий в развитии современного российского общества, факторов, препятствующих прогрессу в политической, экономической и иных сферах жизни государства.

При подготовке к практическому занятию необходимо выявить основные противоречия современного российского общества, определить причины недовольства граждан действиями власти, попытаться разобраться в ожиданиях и запросах россиян, в частности, в отношении реформирования политической системы страны. Наиболее острыми остаются социальные противоречия в экономической сфере. Одной из важнейших остаётся проблема несокращающегося социального неравенства. Другая проблема, привлекающая внимание властей – сохраняющаяся односторонность развития экономики, сырьевой её облик, доставшийся от прошлого столетия. Необходимо оценить политику президентов В.В. Путина и Д.А. Медведева, определив, в какой мере она соответствует приоритетным задачам развития страны. Нужно проанализировать основные преобразования в административной, экономической, военной области, сфере внешней политики. Для объективной оценки необходимо учитывать и то непростое положение, которое досталось в «наследство»

названным политическим деятелям на переломе столетий, и тяжёлую ситуацию мирового финансового кризиса, возникшего не в России, но оказавшего на состояние нашей экономики существенное влияние. Одной из ключевых проблем современности остаётся неблагоприятная демографическая ситуация в России. Важно не только выявить причины такого положения, но и оценить действия власти (при реализации одного из приоритетных национальных проектов, в частности), её достижения и просчёты. В заключении стоит попытаться сформулировать своё видение путей решения актуальных проблем российской действительности.

Шкала оценки

Баллы	Описание
5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
1–2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 Фонд тестовых заданий

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается
1) в идентификации и ориентации нации, общества
2) в выявлении закономерностей исторического развития
3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Сущность неолитической революции заключается
1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
2) в изобретении колеса и гончарного круга
3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
4) в изобретении письменности

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется
1) Новгородская первая летопись
2) «Остромирово Евангелие»
3) «Повесть временных лет»
4) «Изборник Святослава»

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Для средневекового общества характерны
1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению

3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь
1) Владимир Мономах
2) Мстислав Удалой
3) Александр Невский
4) Даниил Галицкий

6. *Укажите вариант правильного ответа*
В результате Великих географических открытий
1) началось зарождение европейского Ренессанса
2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
3) началось создание океанической глобальной цивилизации
4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

7. *Укажите вариант правильного ответа*
Успехом внешней политики России середины XVI в. является покорение
1) Казанского и Астраханского ханств
2) Астраханского и Крымского ханств
3) Крымского и Сибирского ханств
4) Сибирского и Казанского ханств

8. *Дополните*
Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

9. *Укажите вариант правильного ответа*
«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством
1) П. И. Бекетова в 1653 г.
2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

10. *Укажите вариант правильного ответа*
В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме
1) Пруссии, Австрии и России
2) Австрии, России и Англии
3) России, Англии и Франции
4) Англии, Франции и Польши

11. *Укажите вариант правильного ответа*
В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены
1) Ингрия и Эстляндия
2) Эстляндия и Курляндия
3) Курляндия и Лифляндия
4) Лифляндия и Финляндия

12. *Укажите вариант правильного ответа*
Истории XIX в. присущ(е)
1) просвещённый абсолютизм
2) осуществление Реформации в Европе
3) начало распада колониальной системы
4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

13. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)
1) «Лига наций»
2) «Священная лига»
3) «Священный союз»
4) «Союз трёх императоров»

14. *Укажите вариант правильного ответа*
Одной из характерных черт монополистического капитализма является
1) преобладание доли услуг над материальным производством
2) зарождение машинного производства
3) первоначальное накопление капитала
4) образование финансовой олигархии

15. *Укажите вариант правильного ответа*
«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию
1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

16. *Укажите вариант правильного ответа*
Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция
1) совершалась под социалистическими лозунгами
2) являлась комплексом нескольких революций
3) была инспирирована иностранными державами
4) была абсолютно бескровной

17. *Установите соответствие*
A. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США
B. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США
C. Революционный подъём в странах Европы и США
1) 1918 – 1923 гг.
2) 1924 – 1929 гг.
3) 1929 – 1933 гг.

18. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В 1943 Г. СОВЕТСКИЕ ПАРТИЗАНЫ ПРОВЕЛИ ОПЕРАЦИИ
1) «Рельсовая война»
2) «Концерт»
3) «Кольцо»
4) «Уран»

19. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали
1) освоение космоса
2) овладение ядерной энергией
3) автоматизация производства
4) применение нанотехнологий
5) применение генной инженерии

20. *Установите соответствие*
A. 1997 г.
B. 2000 г.
C. 2002 г.
1) создание Союзного государства России и Белоруссии
2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Краткие методические указания

Тестирование студентов проводится два раза с семестр, в рамках текущей аттестации (в середине и в конце семестра). Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одного теста, равняется 10. Тестирование проводится по следующим темам:

Тест № 1

1) Теория и методология исторической науки.
2) Цивилизации Древнего мира.
3) Раннесредневековая Европа и Древняя Русь.
4) Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.
5) Русь и Европа на пути преодоления феодальной раздробленности.
6) Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
7) Россия и мир в XVIII веке.

Тест № 2

1) Россия и мир в XIX веке.
2) Россия и мир в конце XIX – начале XX века.
3) Первая мировая война (1914 – 1918).
4) Мировое сообщество в межвоенный период (1918 – 1939).
5) Вторая мировая война.
6) Мировое сообщество во второй половине XX века.
7) Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Шкала оценки

Баллы	Описание
9-10	Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
8-9	Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
6-7	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
4-5	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0-4	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.