Приложение

к рабочей программе дисциплины

«Курсовое проектирование 1»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ 1

Направление и направленность (профиль)

37.03.01 Психология

Форма обучения

очная, заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию. | 4(3) |
| ОПК-1 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | 2(3) |
| ПК-2 | Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. | 4(3) |
| ПК-4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | 4(3) |
| ПК-5 | Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. | 4(3) |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. | 4(3) |
| ПК-7 | Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. | 4(3) |
| ПК-8 | Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. | 4(3) |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | сформировавшееся систематическое знание содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. |
| **Умеет** | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | сформировавшееся систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | сформировавшееся систематическое владение навыками приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |

***ОПК-1: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основные источники и правила доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основные методы хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий | сформировавшееся систематическое знание основных источников и правил доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основные методы хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий |
| **Умеет** | находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку | сформировавшееся систематическое умение находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач; определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера с учетом основных требований информационной безопасности. | сформировавшееся систематическое владение навыками навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера с учетом основных требований информационной безопасности. |

***ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | структуру и принципы проведения психодиагностического исследования; основные термины и определения, связанные с математической обработкой данных исследований. | сформировавшееся систематическое знание структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основных терминов и определения, связанные с математической обработкой данных исследований. |
| **Умеет** | подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических явлений, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований. | сформировавшееся систематическое умение подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических явлений, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований. |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных. | сформировавшееся систематическое владение навыками диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных. |

***ПК-4: Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | современные теории и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития | сформировавшееся систематическое знание современных теорий и морфофункциональных принципов развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные закономерности и принципы функционирования психики; психологические методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные этапы формирования личности и кризисов развития |
| **Умеет** | использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии. | сформировавшееся систематическое умение использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств; использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов; реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей; основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность реше-ния поставленных задач; правильность отве-тов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |

***ПК-5***  ***способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | правила и принципы психической диагностики и коррекции; содержание понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфику формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт.. | Сформированность систематических знаний  формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Умеет** | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Владеет** | навыками диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных.. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |

***ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуры и функции методологии в научном познании, структуры психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий и современные проблемы психологии как науки и практики.. | Сформированность систематических знаний  современной психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Умеет** | применять специальные понятия и термины методологии, анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы и осмысленно выбирать свою методологическую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); применять психологические теории для диагностики индивидов и социальных групп.. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Владеет** | навыками логического мышления, критического восприятия информации; методами психологической диагностики, проективными методами с целью прогнозирования проявлений массовой и индивидуальной психологии; навыками решения практических задач в области психологии. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |

***ПК-7***  ***Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | основные принципы проведения психологических исследований; основные этические нормы проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии. | Сформированность систематических знаний  основных принципов проведения психологических исследований; основных этических норм проведения эмпирических психологических исследований, особенности проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии. |
| **Умеет** | планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Владеет** | навыками психологической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов, организации и научной работы по выделению объекта научного исследования, навыками интерпретации полученных данных; методикой выполнения исследовательских действий в различных отраслях научно-исследовательской практики. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |

***ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения\***  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения\*\*** |
| **Знает** | основы планирования, организации и правила проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основы научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования. | Сформированность систематических знаний  современной психологии; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Умеет** | использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты; осуществлять подбор психодиагностического материала для проведения профессионального тестирования, выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |
| **Владеет** | основными приёмами диагностики и экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками ведения и составления отчетной документации в процессе проведения экспериментального исследования; навыками проведения эффективного собеседования, навыками составления программы исследования, анкеты исследования, опросника, интервью. | Корректность выбора методов (инструментов) психодиагностики; самостоятельность решения поставленных задач; правильность ответов на вопросы; корректность использования профессиональной терминологии. |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в социальной сфере; основные источники и правила доступа, а также использования информации, в том числе в профессиональных целях; основные методы хранения и обработки информации, а также ее трансляции, в том числе с использованием новейших технологий;  структуры и принципов проведения психодиагностического исследования; основные термины и определения, связанные с математической обработкой данных исследований; современных теорий и морфофункциональные принципы развития нервной системы, как основы формирования психики, с учетом возрастных особенностей и принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основных закономерностей и принципов функционирования психики; психологических методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных этапов формирования личности и кризисов развития; правила и принципов психической диагностики и коррекции; содержания понятия «норма», особенности формирования и развития психических процессов в норме и при психических отклонениях, специфики формирования и проявления психических качеств личности в норме и патологии, особенности мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, функциональных состояний и личностных черт; основных принципов проведения психологических исследований; основных этических норм проведения эмпирических психологических исследований, особенностей проведения эмпирических исследований в различных научно-практических областях психологии;  основ планирования, организации и правила проведения прикладного исследования, профессионального тестирования, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; основы научного исследования: определение объекта исследования, методов исследования, эффекта исследования. | Тема 1 Выбор темы и научного  руководителя курсового проекта. Согласование  темы работы с  заведующим кафедрой  и ее утверждение | Согласованная тема курсового проекта | Дифференцированный зачет |
| Тема 2 Определение вопросов,  подлежащих  разработке. Постановка  задачи | Определена проблема, цель и задачи исследования | Дифференцированный зачет |
| Тема 3 Подбор литературы,  согласование плана  курсового проекта с  научным  руководителем,  изучение и обработка  литературы,  корректировка плана  курсового проекта | Согласованный с научным руководителем план курсового проекта и список литературы | Дифференцированный зачет |
| Тема 4 Разработка и  представление на  проверку теоретической  части работы,  систематизация и  анализ материала, план  реализации  практической части  работы | Представленная на проверку руководителю теоретическая часть курсового проекта | Дифференцированный зачет |
| Умения | формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; находить, систематизировать, обрабатывать и хранить необходимую информацию, в том числе для решения профессиональных задач;  определять уровень достоверности источников информации и давать ей критическую оценку; подбирать и использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для изучения психических явлений, применять методы диагностики для разнообразных групп населения; корректно выбирать и применять методы статистического анализа для решения типовых задач статистической обработки результатов психологических исследований;  использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, ориентироваться в возрастных особенностях психических процессов, психических состояний и свойств личности; самостоятельно ставить задачи исследования и их реализовывать; подбирать методики для диагностики личности с учетом возрастных, половых и гендерных особенностей, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, определять специфику возрастных этапов, гендерные, профессиональные и другие особенности, пользоваться методами и литературой при изучении наследственных психических свойств;  использовать методы научного исследования, такие как наблюдение и эксперимент с целью написания практических работ по психологии; использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, диагностировать психические особенности в норме и в патологии, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;  планировать психологическое исследование и применять психодиагностические методы соотносясь с его целями и задачами; принимать активное участие в проведении психологических исследований в различных научно-практических отраслях психологии; использовать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, в соответствии с поставленной целью проводить экспериментальное исследование и анализировать полученные результаты;  осуществлять подбор психодиагностического материала для проведения профессионального тестирования, выделять методологические основы психологических исследований, определять проблемную область, обосновывать предмет, объект изучения, формулировать научную гипотезу при проведении стандартного прикладного исследования, обосновывать методы исследования, связывая философские и теоретические основания работы с практическим уровнем работы, делать выводы при разных типах психологического исследования, выделить необходимую и достаточную выборку эмпирических исследований, оценить и выбрать методы работы. | Тема 5 Разработка и  представление на  проверку практической  части работы | Представленная на проверку руководителю практическая часть работы | Дифференцированный зачет |
| Тема 6 Работа над  заключением,  окончательная  доработка курсовой  работы (проекта),  оформление и  представление ее на кафедру в печатном виде  для проверки  правильности  оформления  пояснительной записки,  ознакомление  руководителя с курсовой работой для написания отзыва | Представленный доработанная курсовой проект на кафедру | Дифференцированный зачет |
| Тема 7 Ознакомление с  отзывом руководителя.  Корректировка  курсового проекта в  соответствии с  указанными в отзыве  недостатками и  рекомендациями. | Представленный с исправленными недостатками и рекомендациями научного руководителя курсовой проект | Дифференцированный зачет |
| Навыки | владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками поиска, обработки и фиксации результатов аналитической обработки информации с использованием общего и профессионального программного обеспечения персонального компьютера с учетом основных требований информационной безопасности; диагностики, анализа, обработки и интерпретации полученных данных, работы по алгоритмическим процедурам выбора методов статистического анализа в зависимости от задач исследования и характера анализируемых данных;  владения методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области, проведения психологического исследования с целью выяснения возрастных особенностей развития психики и определения факторов риска для личности, диагностики психических процессов;  реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, подбора диагностического материала с учетом гендерных, профессиональных и других особенностей;  владения основными методами психогенетики; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей влияния наследственности и индивидуальной среды; навыками диагностики и прогнозирования изменений уровня развития психических процессов; навыками использования в профессиональной деятельности категорий и методов психологии развития и возрастной психологии; критериями и методами диагностики познавательной и мотивационной сферы с целью гармонического развития личности, интерпретации полученных данных. | Тема 8 Оформление и  представление курсового проекта на кафедру в  готовом виде, вместе с  отзывом научного  руководителя, графиком  написания курсовой  работы | Оформленный в соответствии с требованиямистандартов ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 и представленный на кафедру курсовой проект | Дифференцированный зачет |
| Тема 9 Подготовка доклада, презентации и  раздаточного материала  для защиты | Подготовленный доклад, презентация и раздаточный материал для защиты | Дифференцированный зачет |
| Тема 10 Защита курсового проекта | Защищенный курсовой проект | Дифференцированный зачет |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Тема 2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 |  |  | Итого |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 10 | 5 | 5 | 5 | 10 |  |  | 80 |
| ЭОС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Перечень тем по дисциплине «Курсовое проектирование 1»**

1. Межполушарная асимметрия мозга у учащихся школы (вуза) с разным уровнем успеваемости.

2. Самоотношение (Образ Я) у студентов вуза разного пола (разных специальностей).

3. Оценочная тревожность у старшеклассников из семей с разными типами детско-родительских отношений.

4. Уровень прокрастинации у студентов на разных курсах обучения.

5. Взаимосвязь стилей юмора и социального интеллекта у судентов-участников КВН.

6. Уровень развития эмпатических способностей у студентов разных направлений.

7. Ценностные ориентации современных подростков:гендерный аспект.

8. Самооценка у подростков-спортсменов, занимающихся спортом.

9. Образ идеального учителя (преподавателя) у учащихся средней школы (вуза) на разных этапах обучения.

10. Психологические трудности в изучении математики у учащихся старших классов лицея.

11. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и тревожности у подростков.

12. Коммуникативная толерантность работающих и неработающих студентов.

13. Личностные ресурсы у студентов с разной академической успеваемостью.

14. Способы совладания с тревогой у людей, занимающихся разными видами деятельности.

15. Креативное мышление у творчески одаренных студентов.

16. Экзистенциональные мотивации людей с разным уровнем субъективного контроля.

17. Типы родительского отношения и акцентуации характера у подростков.

18. Психологические защиты при разных уровнях субъективного благополучия у студентов.

19. Мотивация достижения у студентов разных направлений подготовки.

20. Характеристики внимания у детей младшего школьного возраста: гендерный аспект.

21. Метакогнитивные и мотивационные предпосылки самораскрытия способностей старшеклассников.

22. Образ профессии "психолог" у студентов по направлению подготовки "Психология".

23. Образ города Владивостока у местных и приезжих студентов.

24. Вербальный интеллект у старшеклассников с разным уровнем лексики, используемой в сочинении.

25. Профессиональный компонент "образа Я" у работающих и неработающих студентов старших курсов.

Краткие методические указания

Структурными элементами курсового проекта являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Объем работы – 20-25 страниц.

***Титульный лист*** курсового проекта должен содержать следующие сведения:

* полное наименование министерства, вуза, факультета/института, кафедры;
* название темы курсового проекта;
* название вида документа (курсовое проектирование 1);
* сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, номер группы, подпись);
* сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
* наименование места и года выполнения.

***Содержание*** должно включать перечень структурных элементов курсового проекта с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

* введение;
* главы, параграфы, пункты, подпункты;
* заключение;
* список литературы;
* приложения.

***Введение*** характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и зарубежной теории и практике; цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части проекта.

***Основная часть курсового проекта***

Основную часть следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент проекта.

В структуре основной части должно быть выделено, не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д.

Обязательным структурным элементом основной части курсового проекта является аналитический обзор темы.

Аналитический обзор представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

***Заключение*** раскрывает значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики; приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы.

В целом структура курсового проекта составляет: введение – 5%, первая глава – 20–30%, вторая глава – 60–70%, заключение – 5%.

***Список литературы***

Основные требования, предъявляемые к списку литературы:

Литературные источники должны соответствовать теме курсового проекта и отражать все ее аспекты. Список литературы не должен отражать морально устаревшие источники.

***Приложения***в работе приводятся по мере необходимости. включают вспомогательный материал, например, отчетные формы о деятельности анализируемого объекта исследования, должностные инструкции работников, материалы наблюдений, математические выкладки и расчеты, таблицы вспомогательных цифр, извлечения из законодательных актов.

***Алгоритм выполнения курсовой работы***

Можно порекомендовать следующий алгоритм работы над курсовой работой:

1. Выбор темы и согласование ее с руководителем, составление плана работы, формулирование цели и задач курсового проектирования.

2. Изучение источников, которые дадут информацию для освещения теоретических и практических аспектов работы (учебная, научная литература; монографии; авторефераты; статьи, первичная информация и т.п.).

3. Уточнение темы, плана и логической структуры работы с научным руководителем, утверждение окончательного варианта проекта.

4. Составление и проработка предварительного списка литературы, подбор литературы и сбор необходимой информации для теоретической и практической части.

5. Написание введения курсовой работы.

6. Написание основной части работы.

7. Написание заключения.

8. Составление библиографического списка.

Подбор литературы для написания курсового проекта целесообразно начинать с изучения тех источников и периодических изданий, которые рекомендованы данным руководством. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель.

При написании курсовой работы необходимо пользоваться не только учебной и методической литературой, но использовать отраслевые и периодические издания, внутреннюю документацию и отчетность органов государственной власти и местного самоуправления, организаций и учреждений, реализующих молодежную политику.

Все работы должны быть написаны на примере конкретных предприятий.

Материал должен излагаться в соответствии с названием и целевой установкой работы, логически стройно и последовательно, выводы должны быть аргументированы. При этом нужно четко осознавать, что цель работы состоит не в простом описании поставленных в плане вопросов, а в анализе существующих проблем управления деятельностью экономических субъектов и обосновании предложений по решению этих проблем.

Сроки выполнения каждого этапа определяет преподаватель. Студент вправе обратиться к преподавателю за консультацией по любому вопросу, возникающему в ходе подготовки курсовой работы. Преподаватель консультирует студента по вопросам, связанным с составлением плана работы, выбором источников, использованием литературы, формированием основного содержания работы, составлением введения и заключения, оформлением работы. В процессе консультаций преподаватель контролирует подготовку курсовой работы, знакомится с текстом и делает свои замечания.

Консультации по курсовой работе проводятся в часы, предусмотренные учебным планом.

Курсовая работа по дисциплине «Курсовое проектирование 1» должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;

- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;

- работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| «отлично» | 91–100 | Студент четко обозначил цели и задачи курсовой работы, полностью раскрыл содержание темы проекта, сумел сформировать самостоятельные выводы, использовал представительный список источников, оформил работу в соответствии с принятыми стандартами, при защите курсовой работы показал высокий уровень знаний |
| «хорошо» | 76–90 | Студент показывает хороший уровень знаний при выполнении курсового проекта. Курсовая работа соответствует предъявляемым требованиям, однако автор не сумел учесть все замечания руководителя по доработке и ответить на некоторые вопросы при ее защите. |
| «удовлетво-рительно» | 61–75 | Студент показывает средний уровень знаний при выполнении курсового проекта. Студент не сумел выполнить некоторые требования, предъявляемые к курсовой работе, в частности не сумел сформулировать самостоятельные выводы, а также испытывал затруднения при ее защите. |
| «неудовлет-ворительно» | 41-60 | Студент показывает низкий уровень знаний при выполнении курсового проекта. Есть ошибки, они являются существенными. Студент не учел ключевые требования, предъявляемые к курсовой работе. |
| «неудовлет-ворительно» | 0–40 | У студента полностью отсутствуют знания для выполнения курсового проекта. Работа возвращается на доработку или подлежит повторному выполнению с обязательной сменой тематики. |