Приложение

к рабочей программе

«Программа государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

Фонд оценочных средств

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Направление и направленность (профиль) подготовки:

38.03.06  Торговое дело

Логистика в торговой деятельности

Форма обучения:

очная, заочная

Владивосток 2021

**1 Перечень результатов освоения образовательной программы**

Распределение видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации по составу аттестационных испытаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элемент ГИА** | **Содержание**  **контролируемых результатов освоения ОПОП** | | **Элемент ГИА** |
| **Государственный экзамен** | | | |
| **Тест по проверке сформированностиОК** | Философия;  История;  Межкультурная коммуникация;  Физическая культура и спорт;  Прикладная физическая культура и спорт (виды спорта по выбору студента);  Безопасность жизнедеятельности | Общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10 | Бланковое тестирование |
| **Вопросы и практические задания государственного экзамена** | Теоретические основы товароведения и экспертизы;  Коммерческая деятельность;  Основы логистики;  Маркетинг | Профессиональные компетенции:  ПК-3, ПК-4,  ПК-6, ПК-15 | Междисциплинарный кейс |
| **Подготовка и защита выпускной квалификационной работы** | | | |
| **Выпускная квалификационная работа** | Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3,  ОК-5, ОК-6  Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5  Профессиональные компетенции:  ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-14 | | Выполнение и подготовка к защите ВКР |
| **Защита ВКР** | Общекультурные компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5  Профессиональные компетенции:  ПК-2, ПК-15 | | Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК |

**2 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения государственного экзамена**

Таблица 2 – Описание критериев оценки с указанием оценочных средств

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **контролируемой компетенции** | **Формулировка критерия оценки сформированности компетенции**  **(планируемый результат)** | **Уровень сформированности компетенции** | | | | **Наименова-ние**  **оценочного**  **средства** | **Представ-ление в ФОС** |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| ОК-1 | Демонстрирует знание и владение  категориальным аппаратом, основными методами анализа исторических явлений; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по истории, в том числе с использованием современных информационных технологий | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15 вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ОК-4 | Демонстрирует знание и владение:  навыками общения в полиэтническом обществе; принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; способностью осознавать ответственность перед страной и нацией за свою социальную и нравственную позицию | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15 вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ОК-7 | Демонстрирует знания и понимание по выявлению и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15 вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ОК-8 | Знание и понимание основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; методов обеспечения безопасности производственного процесса, экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ОК-9 | Демонстрирует владение культурой мышления, способностью к восприятию,  анализу и обобщению информации;  навыками профессиональной речи,  аргументации | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15 вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ОК-10 | Демонстрирует умение занимать активную гражданскую позицию | Правильность ответов на 19-20 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 16-18 вопросов тестового задания | Правильность ответов на 13-15 вопросов тестового задания | Правильность ответов менее чем на 13 вопросов тестового задания | Тест | Задание 1 |
| ПК-3 | Демонстрирует владение методиками анализа, прогнозирования спроса потребителей, их формирование с помощью маркетинговых коммуникаций,  навыками разработки программы маркетинга | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в заданных ситуациях | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются не более трех ошибок | Демонстрируется несформиро-ванность компетенции, при решении междисциплинарного кейса студентом допускается более трех ошибок | Междисцип-линарный кейс | Задание 3 |
| ПК-4 | Демонстрирует знания и владение методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в заданных ситуациях | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются не более трех ошибок | Демонстрируется несформиро-ванность компетенции, при решении междисциплинарного кейса студентом допускается более трех ошибок | Междисцип-линарный кейс | Задание 4 |
| ПК-6 | Демонстрирует владение навыками ведения деловых переговоров; нормами деловой переписки и делопроизводства; навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в заданных ситуациях | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются не более трех ошибок | Демонстрируется несформиро-ванность компетенции, при решении междисциплинарного кейса студентом допускается более трех ошибок | Междисцип-линарный кейс | Задание 2 |
| ПК-15 | Демонстрирует знания и умения по формированию логистических систем и схем в торговых организациях; способность управлять логистическими процессами; навыки оценки эффективности логистических систем | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в заданных ситуациях | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности | Демонстрирует сформирован-ность компетенции, основные знания, умения освоены, но допускаются не более трех ошибок | Демонстрирует несформиро-ванность компетенции, при решении междисциплинарного кейса студентом допускается более трех ошибок | Междисциплинарный кейс | Задание 1 |

**3 Описание процедуры оценивания (государственный экзамен)**

Экзаменационный билет включает два блока заданий: бланковое тестовое задание по дисциплинам, проверяющим степень сформированности общекультурных компетенций; междисциплинарный кейс по дисциплинам, проверяющим степень сформированности профессиональных компетенций. При этом, вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

При этом, вес каждого задания распределен следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по заданиям экзаменационного билета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание экзаменационного билета | **Уровень сформированности компетенции** | | | | Итого |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| **Бланковое тестовое задание, в т.ч.** |  |  |  |  | **20** |
| Тест (ОК-1) | 4 | 3 | 2 | до 2 |  |
| Тест (ОК-4) | 4 | 3 | 2 | до 2 |  |
| Тест (ОК-7) | 4 | 3 | 2 | до 2 |  |
| Тест (ОК-8) | 4 | 3 | 2 | до 2 |  |
| Тест (ОК-9, ОК-10) | 4 | 3 | 2 | до 2 |  |
| **Междисциплинарный кейс, в т.ч.** |  |  |  |  | **80** |
| - задание 1 (ПК-15) | 30 | 25 | 20 | до 12 |  |
| - задание 2 (ПК-6) | 10 | 7 | 5 | до 5 |  |
| - задание 3 (ПК-3) | 20 | 15 | 12 | до 12 |  |
| - задание 4 (ПК-4) | 20 | 15 | 12 | до 12 |  |

Сумма баллов, набранных студентом по всем заданиям, переводится в оценку в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4 - Перевод полученных баллов в оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по государственному экзамену | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

**4 Пример экзаменационного билета**

**1 ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ**

**ОК-1 (пример теста)**

**Что выступало в качестве идейной основы модернизации в странах Европы в XVIII в.:**

1) мистицизм и идеология Просвещения;

2) идеология Просвещения и рационализм;

3) рационализм и идеология Ренессанса;

4) идеологияРенессанса и мистицизм.

**ОК-4 (пример теста)**

**Какая из особых форм коммуникации представителей разных культур, направлена на достижение взаимопонимания:**

1) межкультурная коммуникация;

2) международная коммуникация;

3) межкультурная компетентность;

4) аккультурация.

**ОК-7 (пример теста)**

**Какова форма самостоятельных занятий физическими упражнениями для развития физических способностей?**

1) физкультурная пауза;

2) утренняя гигиеническая гимнастика;

3) микропауза активного отдыха.

4) тренировочные занятия в свободное время;

**ОК-8 (пример теста)**

**Что обеспечивают оптимальные (комфортные) условия труда:**

1) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека;

2) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека;

3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека;

4) минимальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека.

**ОК-9 (пример теста)**

**Коммуникативная неудача - это ...**

1) недостижение инициатором общения цели;

2) разочарование в процессе общения;

3) использование партнерами по коммуникации запрещенных приемов;

4) языковой барьер.

**ОК-10 (пример теста)**

**Наиболее существенное влияние на образ жизни современного общества оказывают:**

1) информационные технологии (в частности, социальные сети);

2) нанотехнологии;

3) биотехнологии (генная инженерия);

4) экологически чистые (так называемые «зелёные») технологии — связанные с использованием энергии солнца, ветра, термальных источников и т. д.

**2 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КЕЙС**

**ПК-15 (пример задания 1)**

**Описание ситуации.**Сетевой ритейлер «Фрэш 24» пригласил консультантов для оценки эффективности своей деятельности и поиска новых возможностей для оптимизации. В обычных обстоятельствах валовая прибыль компании составляет 5% объема продаж. В недавно подготовленном отчете, выполненном консультантом, было указано, что на логистику приходится 23% операционных издержек компании и что более высокая эффективность организации работ позволит сократить эти издержки на 10%.

**Вопросы и задания:**

1. Рассчитайте, какую дополнительную прибыль принесет сокращение логистических издержек.
2. На сколько % увеличится валовая прибыль по сравнению с первоначальной
3. На сколько увеличится рентабельность продаж этой компании?
4. Рассчитайте, на сколько % компании потребуется увеличить объем продаж, чтобы добиться такого же повышения прибыли?
5. Предположите, за счет чего может сократить расходы на логистику сетевой продуктовый ритейлер «Фрэш 24».

**ПК-6 (пример задания 2)**

Изучите описание приведенной выше ситуации.

1) Предложите способы установления контактов с потенциальным покупателем.

2) Предложите критерии выявления потенциальных коммерческих партнёров по сбыту.

**ПК-3 (пример задания 3)**

**Описание ситуации.**Компания по производству эксклюзивных аксессуаров для свадебных и вечерних платьев создана три года назад двумя дизайнерами – модельерами. Cпрос на такую продукцию в городе высокий и сегодня явно не удовлетворен: дизайнерские фирмы предлагают ее в небольшом объеме. Компания использует ручной труд, что ценится на рынке одежды и аксессуаров превыше всего. Согласно статистике, численность целевого сегмента составляет порядка  15 300 человек. Интенсивность потребления продукта – 10 единиц в год. Менеджер по маркетингу считает возможным довести отношение удельных продаж компании к общей численности сегмента до 0,02.

**Вопросы и задания:**

1. Предложите методы и средства для выявления потребности целевых покупателей.
2. Определите объем годового рынка (рыночный спрос).
3. Рассчитайте прогнозируемый объем продаж компании.

**ПК-4 (пример задания 4)**

Изучите полученный образец товара 1. Проведите оценку соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.

Проведите информационную идентификацию на основе информации на упаковке товара, данные представьте в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования НД | Фактическое значение | Анализ информации |
|  |  |  |

Сделайте вывод о соответствии товарной информации требованиям нормативной документации.

**5 Описание критериев оценки и перечень оценочных средств для проведения защиты ВКР**

Таблица 5 – Описание критериев оценки ВКР с указанием оценочного средства

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **контролируемой компетенции** | **Формулировка критерия оценки сформированности компетенции (планируемый результат)** | **Уровень сформированности компетенции** | | | | **Наименование**  **оценочного**  **средства** | **Представление в ФОС** |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| ОК-2 | Знание основ оценки эффективности мероприятий и наличие анализа экономических показателей деятельности предприятия и экономического обоснования рекомендаций. | Наличие полного анализа экономических показателей деятельности предприятия за три последних года и экономического обоснования рекомендаций. | Наличие анализа экономических показателей деятельности предприятия с лагом в 2-3 года, неаргументированное экономическое обоснование рекомендаций. | Наличие неполного анализа экономических показателей, наличие рекомендаций без экономического обоснования. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 1, раздел 1.2, Глава 2 раздел 2.1 | Глава 1, Глава 2 |
| ОК-3 | Наличие аннотации на русском и английском языках. | Наличие аннотации на русском и английском языках | Наличие аннотации на русском и частично на английском языках | Наличие аннотации на русском языке. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | Аннотация к ВКР | Аннотация |
| ОК-5 | При написании и оформлении ВКР студент самостоятельно занимается поиском, обработкой и анализом информации по теме.  Работа выполняется с учетом требований к антиплагиату. | При написании и оформлении ВКР студент самостоятельно занимается поиском, обработкой и анализом информации по теме.  Работа выполняется с учетом требований к антиплагиату. | При написании и оформлении ВКР студент занимается поиском, обработкой и анализом информации по теме с участием руководителя.  Работа выполняется с учетом требований к антиплагиату. | При написании и оформлении ВКР студент занимается поиском, обработкой и анализом информации по теме только с участием руководителя.  Работа выполняется с учетом требований к  антиплагиату. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | Все разделы ВКР | Все разделы ВКР |
| ОК-6 | При выполнении ВКР самостоятельно изучает, анализирует и представляет общеправовые документы. | При выполнении ВКР самостоятельно изучает, анализирует и представляет общеправовые документы. | При выполнении ВКР изучает, анализирует и представляет общеправовые документы с участием руководителя. | При выполнении ВКР изучает, анализирует и представляет материал по общеправовые документы только под руководством. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава, 1 раздел 1.1,Список информационных источников и ссылки на них в тексте ВКР | Глава 1, список использован-ных источников |
| ОПК-1 | Наличие информации о понятийном аппарате и различных подходах к пониманию сущности видов деятельности предприятия на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. | Наличие большого объема информации о понятийном аппарате и различных подходах к пониманию сущности видов деятельности предприятия, большое количество ссылок на библиографические источники, и электронные ресурсы.. | Наличие недостаточно большого объема информации о понятийном аппарате и различных подходах к пониманию сущности видов деятельности предприятия, недостаточно большое количество ссылок на библиографические источники, и электронные ресурсы. | Краткое упоминание понятийного аппарата и видов деятельности предприятия, небольшое количество ссылок на библиографические источники, отсутствие электронных ресурсов. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 1, раздел 1.1, список использован-ных источников | Глава 1, список использован-ных источников |
| ОПК-2 | Представлены в табличном виде различные виды анализа (прогноза, моделирования данных) выявляет проблемы предприятия и представляет их описание в виде таблицы или SWOT анализа. | Наличие в табличном виде результатов нескольких видов анализа (прогноза, моделирования) данных, представление вывода о выявленных в результате анализа проблемах в виде таблицы или SWOT анализа. | Наличие в табличном виде результатов нескольких видов анализа (прогноза, моделирования) данных, представление вывода о выявленных в результате анализа проблемах в текстовом формате. | Описание в текстовом виде результатов нескольких видов анализа (прогноза, моделирования) данных, представление вывода о выявленных в результате анализа проблемах в текстовом формате. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, разделы 2.1 и 2.3 | Глава 2 |
| ОПК-3 | Грамотно представлены ссылки на нормативные документы в тексте ВКР. | Представляет большое количество ссылок на нормативные документы в тексте ВКР, дает полные разъяснения, комментарии к ним. | Представляет недостаточно большое количество ссылок на нормативные документы в тексте ВКР, дает неполные разъяснения, комментарии. | Представляет небольшое количество ссылок на нормативные документы в тексте ВКР, не приводит разъяснений, комментариев. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | Все разделы ВКР, ссылки на нормативные документы, список использованных источников | Все разделы ВКР, список использован-ных источников |
| ОПК-4 | Использованы методы и средства компьютерных технологий для сбора и анализа информации для принятия управленческих решений в профессиональной сфере. | Описаны использованные методы и средства компьютерных технологий для сбора и анализа информации для принятия управленческих решений | Использованы, но не описаны методы и средства компьютерных технологий для сбора и анализа информации для принятия управленческих решений | Компьютерные технологии использованы для сбора информации, но процесс сбора и анализа не описан и нет связи с управленческими решениями | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2. раздел 2.2, 2.3 | Глава 2 |
| ОПК-5 | Дана характеристика исследуемому предприятию с учетом следующих аспектов: организационно-правовая форма, виды деятельности, рынок, на котором функционирует организация, услуги данной организации. | Дана оценочная характеристика исследуемого предприятия с учетом различных подходов, выявлены достоинства и недостатки, с обоснованием выводов. | Дана оценочная характеристика исследуемого предприятия с учетом различных подходов, выявлены достоинства и недостатки, выводы представлены формально. | Дана оценочная характеристика исследуемого предприятия с учетом различных подходов, выявлены достоинства и недостатки. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.1 | Глава 2 |
| ПК-1 | Определен перечень критериев, по которым будет оцениваться  организация торгово-технологических процессов в деятельности предприятия по управлению ассортиментом, приведены возможные варианты расчета и минимизации возможных затрат. | Наличие полной информации по управлению ассортиментом организации с целью обеспечения эффективного контроля за качеством и количеством товаров (работ, услуг). | Наличие недостаточно полной информации по управлению ассортиментом организации с целью обеспечения эффективного контроля за качеством и количеством товаров (работ, услуг). | Наличие неполной информации по управлению ассортиментом организации с целью обеспечения эффективного контроля за качеством и количеством товаров (работ, услуг). | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, раздел 2.2. | Глава 2 |
| ПК-2 | Описаны и проанализированы  ключевые особенности деятельности торгово-технологической деятельности предприятия с целью минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов. | Интерпретирует результаты анализа торгово-технологической деятельности предприятия, предлагает возможные управленческие решения. | Представляет результаты анализа торгово-технологической деятельности предприятия, предлагает возможные управленческие решения. | Представляет результаты анализа торгово-технологической деятельности предприятия, возможные управленческие решения предложены формально. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 1, раздел 1.3  Глава 2, раздел 2.1 | Глава 1,  Глава 2 |
| ПК-5 | Представлены и проанализированы организационно-управленческая структура, определены особенности взаимодействия подразделений предприятия | Организационно-управленческая структура представлена и подробно описана, определены особенности взаимодействия подразделений предприятия | Организационно-управленческая структура представлена, но описана коротко, не указаны особенности взаимодействия подразделений предприятия | Организационно-управленческая структура представлена, но не описана, не указаны особенности взаимодействия подразделений предприятия | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.1 | Глава 2 |
| ПК-7 | Описаны существующие методы планирования материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров, проанализированы соответствующие показатели. | Описаны методы планирования материально-технического обеспечения предприятий (методы закупки и продажи товаров), проанализированы соответствующие показатели. | Перечислены, но не описаны методы планирования материально-технического обеспечения предприятий, (методы закупки и продажи товаров), проанализированы соответствующие показатели. | Существует несоответствие между описанными методами планирования материально-технического обеспечения предприятий, (методы закупки и продажи товаров) и проанализированными показателями. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.1, 2.2 | Глава 2 |
| ПК-8 | Описано качество торгового обслуживания предприятия. | Описано качество торгового обслуживания предприятия, приведены аргументы, подтверждающие позицию автора. | Описано качество торгового обслуживания предприятия, приведены неубедительные аргументы, подтверждающие позицию автора | Кратко описан уровень качества торгового обслуживания предприятия, аргументы не приведены | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.1. | Глава 2 |
| ПК-9 | Проанализированы и оценены стратегия организации, описаны возможные направления её разработки. | Автор проанализировал стратегию организации, аргументированно пояснил метод её оценки. | Автор проанализировал стратегию организации, не убедительно обосновал метод её оценки. | Автор кратко описал стратегию организации, не пояснил метод её оценки. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.1 | Глава 2 |
| ПК-12 | Разработаны рекомендации по оптимизации деятельности предприятия, с использованием проектных инструментов. | Разработаны рекомендации по оптимизации деятельности предприятия, с использованием широкого набора проектных инструментов. | Разработаны рекомендации по оптимизации деятельности предприятия, с использованием проектных инструментов. | Разработаны рекомендации по оптимизации деятельности предприятия, их связь с проектными инструментами не прослеживается. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.3, 2.4 | Глава 2 |
| ПК-13 | При разработке проектной части ВКР использована система показателей для оценки результативности предлагаемого проекта. | При разработке проектной части ВКР использована система показателей для оценки результативности предлагаемого проекта, приведено обоснование. | При разработке проектной части ВКР использована система показателей для оценки результативности предлагаемого проекта, обоснование не проведено. | При разработке проектной части ВКР использована система показателей для оценки результативности предлагаемого проекта, выбранные метрики не убедительны | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.3,2.4 | Глава 2 |
| ПК-14 | Продемонстрирована способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность. | В разработанных рекомендациях есть обоснованные предложения по прогнозированию бизнес-процессов и оценке их эффективности. | В разработанных рекомендациях есть не совсем обоснованные предложения по прогнозированию бизнес-процессов и оценке их эффективности. | В разработанных рекомендациях есть предложения по прогнозированию бизнес-процессов, но отсутствует оценка их эффективности. | Студент не разбирается в теории вопроса.  Не может изложить результаты своей работы. | ВКР, Глава 2, Раздел 2.3, 2.4 | Глава 2 |
| ПК-15 | Показывает, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | Аргументированно показывает, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | Показывает, с некоторыми неточностями как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | Показывает, но без объяснений и комментариев, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем |  | Глава 2, Раздел 2.3, 2.4 |  |

Таблица 6 – Описание критериев оценки процедуры защиты ВКР с указанием оценочного средства

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **контролируемой компетенции** | **Формулировка критерия оценки сформированности компетенции** | **Уровень сформированности компетенции** | | | | **Наименова-ние**  **оценочного**  **средства** | **Представление в ФОС** |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| ОК-2 | Наличие ответов на вопросы комиссии об используемом в ВКР методе оценки эффективности анализируемого вида деятельности предприятия и методе экономического обоснования разработанных мероприятий. | Развернутые и грамотные ответы на вопросы комиссии об используемом в ВКР методе оценки эффективности анализируемой деятельности предприятия и методе  экономического обоснования  мероприятий по ее совершенствованию. | Наличие связи между экономическим обоснованием предложенных мероприятий и результатами оценки эффективности анализируемого в ВКР вида деятельности предприятия. | Неполные ответы на вопросы комиссии об используемом в ВКР методе оценки эффективности анализируемой деятельности и слабо аргументированный метод  экономического обоснования предложенных мероприятий. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. | Защита ВКР | Глава 2 |
| ОК-3 | Наличие ответов на вопросы членов комиссии о содержании ВКР и демонстрация определенного уровня межличностного и межкультурного взаимодействия. | Ответы на вопросы членов комиссии грамотные, последовательные и аргументированные, демонстрирует высокой уровень межличностного и межкультурного взаимодействия. | При ответах на вопросы членов комиссии строит речь логично и последовательно, демонстрирует приемлемый уровень межличностного и межкультурного взаимодействия. | Теряется при ответах на вопросы, допускает речевые ошибки, в ответах логика не прослеживается | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. | Защита ВКР |  |
| ОК-5 | Наличие ответа об оригинальности ВКР в контексте развития научного знания и профессионального опыта в исследуемой области. | Студент демонстрирует знание большого количества отечественных и зарубежных источников, являющихся методической и информационной базой исследования, приводит высокий % антиплагиата ВКР, в ответах показывает самостоятельность выводов. | Студент озвучивает, но не доказывает знание достойного количества отечественных и зарубежных источников, являющихся методической и информационной базой исследования, приводит приемлемый % антиплагиата. | Количество источников, являющихся методической и информационной базой исследования, соответствует требованиям, предъявляемых к ВКР, но их знание отсутствует, приводит приемлемый % антиплагиата ВКР. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. | Защита ВКР, Отзыв руководителя | Глава 1,  Глава 2 |
| ПК-2 | Демонстрация способности к управлению торгово-технологическими процессами на предприятии. | Студент способен описать торгово-технологические процессы анализируемого предприятия и сформулировать вклад предложенных мероприятий в совершенствование управления ими. | Студент способен описать торгово-технологические процессы на анализируемом предприятии, но затрудняется с описанием процесса управления ими и формулировкой вклада предложенных мероприятий в их совершенствование. | Студент не может обосновать связь предложенных мероприятий с совершенствованием управления торгово-технологическими процессами предприятия. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. | Защита ВКР | Глава 2 |
| ПК-15 | Наличие ответа о том, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем. | Аргументировано доказывает, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем. | В ответе доказывает, но с некоторыми неточностями, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем. | Утверждает, ноне может аргументировать, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы. Не отвечает на вопросы членов ГЭК. | Защита ВКР  Отзыв руководителя | Глава 2 |

**6 Описание процедуры оценивания (защита ВКР)**

Вес каждого элемента задания на ВКР распределен следующим образом (таблица 7):

Таблица 7 – Распределение баллов в рамках подготовки ВКР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код контролируемой компетенции | **Уровень сформированности компетенции**, балл | | | |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| ОК-2 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОК-3 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОК-5 | 3 | 2 | 1 | до 2,5 баллов |
| ОК-6 | 4 | 3 | 2,5 | до 1 балла |
| ОПК-1 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОПК-2 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОПК-3 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОПК-4 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ОПК-5 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-1 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-2 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-5 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-7 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-8 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-9 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-12 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-13 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-14 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| ПК-15 | 4 | 3 | 2,5 | до 2,5 баллов |
| **Итого:** | **75** | **56** | **46** | **до 46 баллов** |

Оценка компетенций, отнесенных к ВКР отражается в отзыве руководителя ВКР.

Таблица 8 – Распределение баллов в рамках защиты ВКР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код контролируемой компетенции | Уровень сформированности компетенции, балл | | | |
| **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| ОК-2 | 5 | 4 | 3 | до 3 баллов |
| ОК-3 | 5 | 4 | 3 | до 3 баллов |
| ОК-5 | 5 | 4 | 3 | до 3 баллов |
| ПК-2 | 5 | 4 | 3 | до 3 баллов |
| ПК-15 | 5 | 4 | 3 | до 3 баллов |
| **Итого:** | **25** | **20** | **15** | **до 15 баллов** |

На основании критериев, приведенных в таблице 6, каждый член ГЭК выставляет выпускнику общую экспертную оценку. Сумма баллов, набранных студентом в ходе защиты ВКР, переводится в оценку в соответствии с таблицей 9.

Итоговая оценка выставляется студенту государственной экзаменационной комиссией на основании защиты ВКР и оценки материалов, предоставленных руководителем ВКР в форме отзыва.

Таблица 9 - Перевод полученных баллов в оценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по защите ВКР | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует полную сформированность компетенций, заявленных в ОПОП, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность большинства (более 50%) компетенций, заявленных в ОПОП: показывает систематическое и глубокое знание программного материала, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе результатов обучения на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность компетенций, заявленных в ОПОП: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 0 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |

**7 Пример задания на ВКР (типовое)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

(ВГУЭС)

ИНСТИТУТ МАРКЕТИНГА И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОГО МАРКЕТИНГА И ТОРГОВЛИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой ММТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Юрченко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

ЗАДАНИЕ

на бакалаврскую работу

Студенту гр. БТД-\_\_\_-\_\_\_ Петрову Петру Петровичу

**1 Тема работы:** «Оптимизация складской (закупочной, сбытовой, транспортно-логистической и др.) деятельности (на примере ООО «Склад ДВ», г. Владивосток)

Утверждена приказом по университету № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 Срок сдачи работы:** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.

**3 Исходные данные по работе:** данные открытой отчетности организаций, источники периодической печати, учебная и справочная литература, нормативно-правовая база, статистическая информацияG

**4 Содержание бакалаврской работы:**

*Введение*:определить актуальность темы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи работы, методическую базу исследования, источники информации, практическую значимость работы, структуру ВКР.

*1 Теоретические аспекты совершенствования складской (закупочной и т.д.) деятельности предприятия*

* 1. Сущность складской (закупочной и т.п) деятельности предприятия:

рассмотреть понятийный аппарат и систематизировать подходы к пониманию сущности складской (закупочной и т.п) деятельности предприятия на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1). В работе использоватьобщеправовые знания, основанные на изучении нормативной документации, регулирующий данный вид деятельности (ОК-6, ОПК-3).

* 1. Особенности складской (закупочной и т.п) деятельности предприятия: описать особенности организации торгово-технологических процессов в складской (закупочной и т.д) деятельности предприятия. привести примеры расчета и минимизации возможных затрат материальных и трудовых ресурсов, учета и списания потерь (ПК1, ПК2), описать существующие методы планирования материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров (ПК-7) применительно к выбранной деятельности предприятия.
  2. Современные методы оптимизации складской (закупочной и т.п) деятельности предприятия: описать современные методы оптимизации складской (закупочной и т.п) деятельности предприятия на основе использования информационных систем и технологий, описать основные направления развития технологий в выбранной сфере деятельности компании (ОПК-1)

*2 Анализ складской (закупочной и т.п) деятельности ООО «Склад ДВ» и предложения по её оптимизации,*

* 1. Общая характеристика ООО «Склад ДВ»:1) датькраткую характеристику исследуемого предприятия с учетом следующих аспектов: дата образования, организационно-правовая форма, основные и дополнительные виды деятельности по ОКВЭД, описать миссию, страткгию организации (ПК-9). 2) проанализировать организационно-управленческую структуру, определить особенности взаимодействия подразделений предприятия (ПК-5), описать качество торгового обслуживания (ПК-8), провести анализ экономических показателей (ОК-2).
  2. Анализ складской (закупочной и т.п) деятельности ООО «Склад ДВ»,: 1) описать и проанализировать торгово-технологические процессы в складской (закупочной и т.д) деятельности предприятия. Визуализировать процессы в профессиональных программах (Visio и др), привести примеры расчета и минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов, учета и списания потерь (ПК-1, ПК-2), дать описание используемым на предприятии нормативных и техничских документов, их образцы представить в приложении (ОПК-5); затронуть в анализе вопросы планирования материально-технического обеспечения предприятий, закупку и продажу товаров (ПК-7). 2) использовать для проведения анализа склдадской (закупочной и т.п) деятельности функции поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных( ОПК-4), показать умение представлять в табличном виде различные виды анализа, прогноза, моделирования данных ( ОПК-2), 3) на основании проведенного анализа выявить наиболее острые проблемы предприятия и представить их описание в табличном виде или в виде SWOT анализа ( ОПК-2),.
  3. Разработка предложений по оптимизации складской (закупочной и т.п) деятельности ООО «Склад ДВ»: 1) на основе выявленных в предыдущем параграфе проблем разработать рекомендации по оптимизации складской (закупочной и др) деятельности предприятия, включить в разработку элементы проекта, такие как план-график, диаграмму Гантта и другие (ПК-12), при разработке рекомендаций использовать систему метрик для оценки результативности предлагаемого проекта (ПК-13), провести экономическое обоснование разработанных рекомендаций, продемонстрировать способность прогнозировать бизнес-процессы и оценивать их эффективность (ПК-14, ОК-2), 2) полученные результаты должны привести к улучшению конфигурации логистических цепей и схем в торговых организациях, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем (ПК-15)

*Заключение***:** сделать выводы по каждой главе, показать, какие задачи решены в ходе выполнения работы, какие проблемы выявлены в организации, какие рекомендации разработаны, показать эффективность предложенных мероприятий.

*Список использованных источников* должен состоять из 60 наименований, включая, уче6ники, монографии, статьи в научных журналах, статистические сборники, нормативную документацию, размещенную на электронных ресурсах на русском и английском языках (не старше 5 лет с момента издания), список должен быть составлен с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов (ОПК-1).

*Приложения***:** образцы технических документов (ОПК-5) схемы, рисунки.

*Аннотации*на английском и русском языках (ОК-3)

Работу следует оформить в соответствии со стандартами ВГУЭС (ОПК-4).

Необходимо грамотно использовать письменные формы русского языка, излагать суть используя логику и выдерживая структуру изложения (ОК-3)

Антиплагиат Показатель оригинальности должен составлять не менее 60% (ОК-5)

**5 Раздаточные материалы** для членов ГАК (4-5 страниц - схемы, рисунки, таблицы и т.п. формата А4) – 8 экземпляров.

**6 Календарный график работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел работы** | **Срок предоставления раздела работы** |
| 1 | Глава 1 «…» |  |
| 2 | Глава 2 «…» |  |
| 3 | Введение, заключение |  |
| 4 | Список использованных источников, приложение, аннотации |  |

Время консультаций: пятница 13:30-15:00

Электронная почта руководителя: \*\*\*\*

Телефон руководителя: \*\*\*\*\*

**7 Срок предоставления ВКР на кафедру:** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.

**8 Консультант по нормоконтролю** – Турченко Е.А..

Дата выдачи задания: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.

Руководитель ВКР,

к.э.н., доцент Н.П. Белозерцева

Задание получил: П.П. Петров

**8 Пример оценочного листа на защиту ВКР**

Таблица 10 – Оценочный лист на защиту ВКР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество защиты ВКР** | | | | |
| **Показатель** | **Продвинутый** | **Базовый** | **Пороговый** | **Не достигает порогового значения** |
| Качество доклада на заседании ГЭК: | Доклад отражает суть, краткий ход, личный вклад автора в проведенное исследование, главные итоги (теоретическую и практическую значимость, новизну результатов), докладчик укладывается в установленные сроки выступления, содержание доклада соответствует презентации и раздаточному материалу, выступление построено на основе пересказа заранее подготовленной текста. | Доклад выстроен относительно грамотно, логика в выступлении присутствует, но докладчик затрудняется с формулировкой теоретической и практической значимости и личного вклада, докладчик не укладывается в установленные сроки выступления, содержание доклада условно соответствует презентации и раздаточному материалу, выступление построено на зачитывании текста. | Доклад не структурирован, докладчик не может сформулировать суть исследования, его теоретическую и практическую значимости и личный вклад, не укладывается в установленные сроки выступления, содержание, доклада не соответствует презентации и раздаточному материалу, выступление построено на простом зачитывании отрывков из текста ВКР. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК. |
| - Обоснованность используемого в ВКР метода оценки эффективности анализируемого вида деятельности предприятия (ОК-2) | Развернутые и грамотные ответы на вопросы комиссии об используемом в ВКР методе оценки эффективности анализируемой деятельности предприятия и методе экономического обоснования мероприятий по ее совершенствованию. | Наличие связи между экономическим обоснованием предложенных мероприятий и результатами оценки эффективности анализируемого в ВКР вида деятельности предприятия. | Неполные ответы на вопросы комиссии об используемом в ВКР методе оценки эффективности анализируемой деятельности и слабо аргументированный метод экономического обоснования предложенных мероприятий. | Студент плохо разбирается в теории вопроса. Не может кратко изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК |
| - качество ответов на вопросы членов комиссии о содержании ВКР и демонстрация определенного уровня межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3) | Ответы на вопросы членов комиссии грамотные, последовательные и аргументированные, демонстрирует высокой уровень межличностного и межкультурного взаимодействия | При ответах на вопросы членов комиссии строит речь логично и последовательно, демонстрирует приемлемый уровень межличностного и межкультурного взаимодействия. | Теряется при ответах на вопросы, допускает речевые ошибки, в ответах логика прослеживается слабо. | Студент не может изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК |
| - знание источников, самостоятельность выводов и высокий % оригинальности ВКР  (ОК-5) | Студент демонстрирует знание большого количества отечественных и зарубежных источников, являющихся методологической и информационной базой исследования, приводит высокий % антиплагиата ВКР, в ответах показывает самостоятельность выводов | Студент озвучивает, но не доказывает знание достойного количества отечественных и зарубежных источников, являющихся методологической и информационной базой исследования, приводит приемлемый % антиплагиата. | Количество источников, являющихся методологической и информационной базой исследования, соответствует требованиям, предъявляемых к ВКР, но их знание отсутствует, приводит приемлемый % антиплагиата ВКР. | Студент не может изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК |
| - обоснованность ответов о вкладе предложений автора в совершенствование торгово-технологических процессов предприятия  (ПК-2) | Развернутои правильно описывает процесс управления торгово-технологическими процессами анализируемого предприятия и обосновывает вклад предложений, разработанных в ВКР, в совершенствование процесса управления ими. | Кратко и правильно характеризует торгово-технологические процессы на анализируемом предприятии, но затрудняется с описанием процесса управления ими и формулировкой вклада предложенных мероприятий в их совершенствование. | Условно характеризует торгово-технологические процессы анализируемого предприятия, для совершенствования которых в ВКР были разработаны предложения, но затрудняется с формулировкой их вклада в процесс управления процессами. | Студент не может изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК |
| - аргументирован-ность ответов о вкладе предложений автора в оптимизацию логистических процессов предприятия (ПК-15) | Аргументировано доказывает, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем предприятия, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | В ответе доказывает, но с некоторыми неточностями, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем предприятия, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | Утверждает, но не может аргументировать, как разработанные в ВКР предложения приводя к улучшению конфигурации логистических цепей и схем предприятия, оптимизации логистических процессов и изысканию оптимальных логистических систем | Студент не может изложить результаты своей работы.  Не отвечает на вопросы членов ГЭК |
| Баллы | 25 | 20 | 15 | До 15 баллов |