Приложение

к рабочей программе дисциплины (модуля)

«Современные проблемы экологии и природопользования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление и направленность (профиль)

05.04.06. Экология и природопользование профиль.

Экология и охрана окружающей среды

Тип ОПОП: академическая магистратура

Владивосток 2021

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–4) |
| 1 | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | 1 |
| 2 | ПК-2 | способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | способы принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный:   * имеет представление об организационно-управленческих решениях в вопросах рационального природопользования и охраны окружающей среды |
| **Умеет** | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | соответствие продемонстрированного умения требованиям задания и методических указаний к практическим, занятиям и самостоятельной работе студента:   * корректно определяет проблему и задачи при выполнении учебных задний; * аналитический обзор литературы составляет на основе накопленных сведений в мировой науке; * устанавливает причинно-следственные связи; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений | соответствие продемонстрированного владения требованиям задания и методических указаний к практическим занятиям и самостоятельной работе студента:   * использует эффективные алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций в области экологии и природопользования. |

***ПК-2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | фундаментальные законы общей экологии, глобальные геоэкологические проблемы человечества | ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный:   * имеет представление об организационно-управленческих решениях в вопросах рационального природопользования и охраны окружающей среды |
| **Умеет** | понимать современные проблемы экологии и природопользования и использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности | соответствие продемонстрированного умения требованиям задания и методических указаний к практическим, занятиям и самостоятельной работе студента:   * выполняет анализ литературных и эмпирических данных в области рационального природопользования и охраны окружающей среды; * устанавливает причинно-следственные связи; |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности.** | методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | соответствие продемонстрированного владения требованиям задания и методических указаний к практическим занятиям и самостоятельной работе студента:   * составляет рекомендации в области охраны окружающей среды и уменьшения отрицательных антропогенных воздействий |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 1 Проблемы охраны окружающей среды | Дискуссия (п. 5.1). контрольные вопросы 1-7 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 1 Проблемы охраны окружающей среды | Дискуссия (п. 5.1). контрольные вопросы 1-7 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 1 Проблемы охраны окружающей среды | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | фундаментальных законов общей экологии, глобальных геоэкологических проблем человечества | Тема 2 Проблемы сохранения биоразнообразия | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 8-10 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | понимать современные проблемы экологии и природопользования и использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности | Тема 2 Проблемы сохранения биоразнообразия | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 8-10 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 2 Проблемы сохранения биоразнообразия | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | фундаментальных законов общей экологии, глобальных геоэкологических проблем человечества | Тема 3 Социально-экологические проблемы | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 11-25 (п. 5.2) | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | понимать современные проблемы экологии и природопользования и использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности | Тема 3 Социально-экологические проблемы | Дискуссия (п. 5.1), Контрольные вопросы 11-25 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 3 Социально-экологические проблемы | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 4 Проблемы охраны атмосферы | Контрольные вопросы 26-32 (п. 5.2) | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 4 Проблемы охраны атмосферы | Дискуссия (п. 5.1).  Контрольные вопросы 26-32 (п. 5.2) | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 4 Проблемы охраны атмосферы | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 5 Проблемы охраны гидросферы | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 33-36 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 5 Проблемы охраны гидросферы | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 33-36 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 5 Проблемы охраны гидросферы | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 6 Проблемы охраны земель и литосферы Проблемы охраны земель и литосферы | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 37-43 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 6 Проблемы охраны земель и литосферы Проблемы охраны земель и литосферы | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 37-43 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 6 Проблемы охраны земель и литосферы Проблемы охраны земель и литосферы | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 7 Сохранение редких видов и генофонда популяций живых организмов | Дискуссия (п. 5.1). контрольные вопросы 44-48 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 7 Сохранение редких видов и генофонда популяций живых организмов | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 44-48 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 7 Сохранение редких видов и генофонда популяций живых организмов | Дискуссия (п. 5.1), | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Знания: | способов принятия организационно-управленческих решений в стандартных и нестандартных ситуациях, какая ответственность наступает при их принятии | Тема 8 Сохранение экосистем и природно-территориальных комплексов | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 49-52 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Умения: | анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность | Тема 8 Сохранение экосистем и природно-территориальных комплексов | Дискуссия (п. 5.1), контрольные вопросы 49-52 (п. 5.2). | Доклад и презентация (п. 5.3). |
| Навыки: | владения методами анализа нестандартных ситуаций при принятии организационно-управленческих решений;  владения методами оценки состояния природной среды; навыками организации природоохранных мероприятий | Тема 8 Сохранение экосистем и природно-территориальных комплексов | Дискуссия (п. 5.1). | Доклад и презентация (п. 5.3). |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | |
| Контрольные вопросы | Дискуссия | Доклад и презентацией | Итого |
| Лекции | 30 | 10 | - | 40 |
| Практические занятия | 20 | 20 | - | 40 |
| Промежуточная аттестация | - | - | 20 | 20 |
| Итого | 50 | 30 | 20 | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «зачтено» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Дискуссия - примерные темы сообщений**

**Тема 1**

Проблемы охраны окружающей среды

**Тема 2**

Проблемы сохранения биоразнообразия

**Тема 3**

Охрана здоровья и повышение уровня жизни населения

**Тема 4**

Источники загрязнения атмосферы. Основные атмосферные поллютанты. Трансформация и миграция атмосферных поллютантов в окружающей среде. Фотохимический смог. Кислые осадки. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.

**Тема 5**

Источники загрязнения гидросферы. Основные водные поллютанты. Трансформация и миграция водных поллютантов в окружающей среде. Биоаккумуляция водных поллютантов. Влияние тяжелых металлов на водную биоту. Влияние органических поллютантов на водную биоту.

**Тема 6**

Источники загрязнения почв. Основные почвенные поллютанты. Трансформация и миграция поллютантов в почвах и подземных водах. Биоаккумуляция почвенных поллютантов. Принципы рационального использования земель. Проблема восстановления нарушенных земель. Дефицит минеральных ресурсов, пути его преодоления. Рациональное использование топливных ресурсов. Энергетическая проблема и варианты ее решения.

**Тема 7**

Биоразнообразие современных организмов. Темпы и причины вымирания живых организмов. Проблема сохранения растительного мира. Проблема сохранения животного мира. Проблемы малых и островных популяций. Сохранение генофонда популяций живых организмов.

**Тема 8**

Понятие редких видов. Угроза исчезновения. Роль редких видов в экосистемах. Уникальность генофонда видов. Возможности использования редких видов: для поиска новых лекарственных средств и других биологически активных веществ, в качестве модельных видов и видов-индикаторов. Деятельность человека как основная причина вымирания редких видов в наше время. Оценка причин вымирания видов. Сохранение видов путем сохранения популяций. Уязвимость малых популяций. Проблемы малых популяций. Потеря генетического разнообразия. Эффективный размер популяции. Демографическое варьирование. Изменения в окружающей среде и катастрофы. Сбор экологической информации. Мониторинг популяций. Анализ популяционной жизнеспособности. Образование новых популяций. Стратегии сохранения ex situ. Зоопарки и аквариумы. Дендрарии и ботанические сады. Банки семян. Категории сохранения видов. Законодательная защита видов.

Краткие методические указания

Дискуссия является оценочным средством, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. В ходе дискуссии студент синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации, использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания, формулирует выводы, создающие новый смысл, формулирует аргументы в поддержку разных позиций, задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Критерии оценки по каждой теме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 30 | Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями и владениями. |
| 4 | 24 | Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний, умений и владений и на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 18 | Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и владениями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 12 | Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений и владений. |
| 1 | 0 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений и владений. |

**5.2 Контрольные вопросы**

1. Какие глобальные экологические проблемы выделяют?
2. В чем заключается российская концепция рационального природопользования.
3. Назовите географические аспекты концепции устойчивого развития.
4. В чем состоит экологический императив устойчивого развития.
5. Экологические ограничения развития Вам известны?
6. В чем заключаются критерии устойчивого развития общества?
7. Как происходят антропогенная трансформация и разрушение природных комплексов?
8. В чем заключается современная концепция биоразнообразия?
9. Каковы приоритетные виды антропогенного воздействия на биоразнообразие на современном этапе?
10. Расскажите о глобальных экологических изменениях, представляющих угрозу для биоразнообразия
11. В чем заключается новая парадигма отношения человека к окружающей его среде как основа устойчивого развития человечества на планете
12. Какие вам известны основные социально-демографические проблемы современности?
13. Как проводится борьба с инфекционными заболеваниями?
14. В чем заключается борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями?
15. В чем заключается борьба с онкологическими заболеваниями?
16. Что следует предпринять для снижения производственного травматизма и охраны труда?
17. Как происходит повышение уровня жизни через решение социально-экономических проблем?
18. Что представляет собой поддержание экологической безопасности?
19. Какие вам известны основные социально-демографические проблемы современности?
20. Как проводится борьба с инфекционными заболеваниями?
21. В чем заключается борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями?
22. В чем заключается борьба с онкологическими заболеваниями?
23. Что следует предпринять для снижения производственного травматизма и охраны труда?
24. Как происходит повышение уровня жизни через решение социально-экономических проблем?
25. Что представляет собой поддержание экологической безопасности?
26. Какие вы знаете основные источники загрязнения атмосферы и основные атмосферные поллютанты?
27. Как происходит трансформация и миграция атмосферных поллютантов в окружающей среде?
28. Что такое фотохимический смог?
29. Что представляют собой кислые осадки?
30. Что такое парниковый эффект?
31. Почему происходит разрушение озонового слоя?
32. Какие вы знаете источники загрязнения гидросферы и основные водные поллютанты?
33. Как происходит трансформация и миграция водных поллютантов в окружающей среде?
34. Что представляет собой биоаккумуляция водных поллютантов?
35. Как влияют тяжелые металлы на водную биоту?
36. Как влияют органические поллютанты на водную биоту?
37. Какие вы знаете источники загрязнения почв и основные почвенные поллютанты?
38. Трансформация и миграция поллютантов в почвах и подземных водах.
39. Что представляет собой биоаккумуляция почвенных поллютантов?
40. Какие вам известны принципы рационального использования земель?
41. Как решается проблема восстановления нарушенных земель?
42. Как преодолеть дефицит минеральных ресурсов?
43. В чем заключается рациональное использование топливных ресурсов? Какие существуют варианты решения энергетической проблему?
44. Каковы темпы и причины вымирания живых организмов?
45. Какие существуют пути сохранения растительного мира?
46. Какие существуют пути сохранения животного мира?
47. В чем заключаются проблемы малых и островных популяций? Как сохранить генофонд популяций живых организмов?
48. Что необходимо для защиты лесов и лесовосстановления?
49. Что представляет собой опустынивание аридных территорий?
50. Что представляет собой защита тундровых и горных экосистем?
51. В чем заключается защита пресноводных экосистем и водно-болотных угодий?
52. Что такое особо охраняемые природные территории?

Краткие методические указания

Контрольные вопросы позволяют проверить знания студента по дисциплине (используются для проведения контрольных работ и при выступлении студента с устным докладом, для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины).

При поиске ответов на вопросы рекомендована основная и дополнительная литература (список литературы представлен в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценки устных ответов (суммарная оценка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 50 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. |
| 4 | 40 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. |
| 3 | 30 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. |
| 2 | 20 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. |
| 1 | 0 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. |

**5.3 Доклад и презентация**

Студент самостоятельно выбирает тему доклада, исходя из личных предпочтений.

Методические указания

Объем презентации – не менее 4-х слайдов, исключая титульный слайд. Структура презентации. Презентация должна включать: титульный слайд, слайд с обозначением целей и задач, основной части, заключения (обозначить выводы, которые должны соответствовать задачам. Время доклада сообщение – 15 минут, обсуждение – 10 минут.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 20 | Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями. Оформление презентации и его оригинальность соответствуют установленным требованиям. |
| 4 | 16 | Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при выполнении анализа литературы, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации. Презентация оформлена с незначительными замечаниями. |
| 3 | 12 | Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации. Презентация оформлена со значительными замечаниями. |
| 2 | 8 | Студент демонстрирует сформированность компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. Оформление доклада не соответствуют установленным требованиям. |
| 1 | 0 | Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний. Оформление доклада не соответствует установленным требованиям. |