Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика высшей школы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление и направленность (профиль)

38.04.08 Финансы и кредит. Финансовая экономика

Форма обучения

заочная

Владивосток 2020

**1 Перечень формируемых компетенций\***

Таблица – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Номер  этапа  (1–8)\*\* |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 1 |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | 1 |
| ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 1 |

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблица 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

**2 Описание критериев оценивания планируемых результатов обучения**

***ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы пропедевтики, педагогки и психологии | сформировавшееся систематическое знание системы основы пропедевтики, педагогики и психологии |
| **Владеет навыками и/или опытом деятельности** | методами профессионального обучения и самообучения, опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции | сформировавшееся систематическое владение методами профессионального обучения и самообучения, опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции |

***ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Умеет** | выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося | сформировавшееся систематическое умение выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося |

***ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения) | | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| **Знает** | основы психологии и педагогики,  современные методы преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий | сформировавшееся систематическое знание основ психологии и педагогики, современные методы преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий |
| **Умеет** | осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения | сформировавшееся систематическое умение осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения |

**3 Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые планируемые результаты обучения | | Контролируемые темы дисциплины | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС\* | |
| **текущий контроль** | **промежуточная аттестация** |
| Знания | пропедевтики,  основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий | Тема 1 Содержание и сущность высшего профессионального образования. | Вопросы к устному собеседованию  (п.5.1) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  1-14 |
| Тема 2 Психология высшей школы как учебная дисциплина. | Вопросы к устному собеседованию  (п.5.1) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  79-90 |
| Тема 3 Индивидуализация образования. | Вопросы к устному собеседованию  (п.5.1) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  67-73 |
| Тема 4 Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы. | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  15-19 |
| Тема 5 Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса | Эссе (п.5.6)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  20-26 |
| Тема 6 Методическое обеспечение образовательных программ. | Эссе (п.5.2)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  27-40 |
| Тема 7 Формы организации обучения в вузе | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  41-56 |
| Тема 8 Педагогический контроль в высшей школе | Эссе (п.5.2) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  60- 66 и 74-78 |
| Умения | выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося;  осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения | Тема 3 Индивидуализация образования. | Эссе (п.5.6)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  67-73 |
| Тема 4 Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы. | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  15-19 |
| Тема 5 Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса | Эссе (п.5.6)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  20-26 |
| Тема 6 Методическое обеспечение образовательных программ. | Эссе (п.5.2)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  27-40 |
| Тема 7 Формы организации обучения в вузе | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  41-56 |
| Тема 8 Педагогический контроль в высшей школе | Эссе (п.5.2) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  60- 66 и 74-78 |
| Навыки | методами профессионального обучения и самообучения, опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции | Тема 4 Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы. | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  15-19 |
| Тема 5 Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса | Эссе (п.5.6)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  20-26 |
| Тема 6 Методическое обеспечение образовательных программ. | Эссе (п.5.2)  План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  27-40 |
| Тема 7 Формы организации обучения в вузе | План-конспект занятия (п. 5.3) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  41-56 |
| Тема 8 Педагогический контроль в высшей школе | Эссе (п.5.2) | Вопросы к экзамену  (п.5.3)  60- 66 и 74-78 |

**4 Описание процедуры оценивания**

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4.1 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
| Устное собеседование | Эссе | План-конспект занятия | Экзамен | Итого |
| Лекции | 10 |  |  |  | 10 |
| Практические занятия | 20 |  |  |  | 20 |
| Самостоятельная работа |  | 20 | 30 |  | 50 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  | 20 | 20 |
| Итого |  |  |  |  | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов  по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 Комплекс оценочных средств**

**5.1 Список вопросов к устному собеседованию**

1. Ведущие тенденции развития содержания вузовского образования: гуманитаризация, регионализация, дифференциация, интеграция.
2. Разрывы между общим и профессиональным образованием.
3. Образование и профессиональная деятельность.
4. Педагогика ЗУВов и научные школы.
5. Компетнтностный подход в образовании.
6. Преподавание и научная работа.
7. Межпредметные связи и кооперации преподавателей.
8. Активные методы обучения.
9. Парадигмы и модели университетского образования.
10. Понятие парадигмы в философии и педагогике.
11. Культурно-ценностная парадигма университетского образования.
12. Академическая и профессиональная парадигмы.
13. Технократическая парадигма высшего образования.
14. «Гуманистическая» парадигма.
15. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель.
16. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления».
17. Критерии и показатели эффективности университетского образования.
18. Глобальные тенденции в мировой системе образования.
19. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования.
20. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений.
21. Источники идей обновления образования в вузе.
22. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования.
23. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России.
24. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность.
25. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование.

Краткие методические указания

Собеседование проводится один раз за период изучения курса во время практического занятия по перовой, второй и третьей темам курса. Вопросы к собеседованию поставлены достаточно широко, поэтому для ответа на них необходимо проработать лекционный материал и материал рекомендованных учебных пособий.

Собеседование - это развернутый ответ студента, который должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, должен показывать умение студента раскрывать тему, применять определения, грамотно использовать терминологию. Во время собеседования преподаватель задает студенту уточняющие вопросы, просит, по необходимости приводить примеры, ссылаться на источники информации, на которые опирается ответ студента, либо преподаватель предлагает студенту сделать обобщения, выводы по теме, выбранной студентом. Критериями оценивания являются: полнота и правильность ответа, степень осознанности и понимания изученного материала, логика изложения материала, корректное языковое оформление ответа.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 25-30 | Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 | 20-25 | Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | 10-19 | Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке выводов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 1-2 | 1-9 | Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и выводов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о недостатках в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

**5.2 Эссе**

Напишите эссе по одной из ниже следующих тем по вашему выбору.

1. Основы профессионально-педагогического самообразования.
2. Личность студента в образовательном процессе.
3. Образовательные системы и развитие личности. Выбор целей, методов, средств обучения и воспитания.
4. Структура личности, комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах.
5. Социальная зрелость личности. Компоненты социальной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру.
6. Мотивация поведения, учения, профессиональная мотивация.
7. Психологические основы образовательного процесса в вузе.
8. Проблемы и перспективы обучения с помощью компьютеров.
9. Проблема содержания образовательного процесса в вузе на концептуально-моделирующем уровне в современных условиях. Преемственность между уровнями образования.
10. Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки студентов вуза.
11. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
12. Традиционные методы обучения и воспитания, их классификация, современная модификация.
13. Инновационные методы в дидактике высшей школы.
14. Методы исследовательской работы студента.
15. Современные технологии обучения: проблемное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное, активное (контекстное) обучение, деловая игра.
16. Технология «Погружения в предмет» как способ интенсификации образовательного процесса в вузе.
17. Создание адаптационных образовательных систем в вузе как направление личностно-ориентированной подготовки специалиста.
18. Применение информационных технологий в образовательном процессе.
19. Функции и виды педагогической диагностики.
20. Методы и содержание изучения студентов по уровню образованности.
21. Методы и содержание изучения студентов по уровню интеллектуального развития.
22. Применение информационных технологий в педагогическом мониторинге.
23. Организация научно-исследовательской работы студентов вуза.
24. Требования к выступлению на научной студенческой конференции и защите выпускной работы.
25. Методические основы психологии высшего образования.
26. Концепция развития высшего образования и рейтинговой оценки вузов.
27. Роль преподавателя в развитии личности студента. Требования к личности преподавателя.
28. Коммуникативная деятельность и общение в педагогической деятельности.
29. Индивидуальный стиль общения и профессиональное становление преподавателя.
30. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

За период изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» обучающимся необходимо написать одно эссе. Темы эссе сформулированы достаточно широко и включают в себя материал по третьей, пятой, шестой либо восьмой темам курса. Для и подготовки эссе необходимо проработать лекционный материал и материал рекомендованных учебных пособий.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема (1,5 -3 стр.) и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

* вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
* необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
* стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
* структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;
* аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;
* лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 18-20 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 4 | 14-17 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонст­рированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. |
| 3 | 10-13 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со­держании проблемы. |
| 2 | 1-9 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. |
| 1 |  |  |

**5.3 План-конспект занятия**

Составьте план-конспект занятия, используя следующий алгоритм:

*Дата:……*

*Тема:…….*

*Тип занятия*: лекционное, практическое, лабораторное

*Форма организации занятия*:

* Изучение и усвоение нового материала, лекции, объяснение, демонстрация и т. д.
* Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков
* повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.;
* Обобщение знаний, умений и навыков
* самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.;
* Комбинированное учебное занятие со всеми элементами процесса обучения
* Вводное, контрольное, итоговое

*Цель занятия*:………………

Цель отвечает на вопрос НА ЧТО НАПРАВЛЕНО ЗАНЯТИЕ? (Цель должна быть ОДНА!)

Цель – это результат занятия, т.е. чего Вы хотите добиться от процесса обучения.

Формулировка цели начинается с существительного: формирование…, развитие…, введение в тему…

*Задачи*:…………..

Задача – это этапы к достижению цели, т.е. какие надо сделать шаги, чтобы достигнуть цель.

Задачи могут быть трех видов: развивающие, воспитывающие и обучающие.

Задача отвечает на вопрос ЧТО НЕОХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ?

Формулировка задач начинается глагола.

Образовательная задача направлена то, чтобы: научить …, сформировать …, способствовать …

познакомить …, обобщить …, расширить представления …, получить опыт…

- выполнять основные виды операций;

- углубить представления о …;

- осознать признаки понятий, технологию процессов;

- определять причинно-следственные связи, закономерности…;

- правила поведения …

научить …

сформировать …

Развивающая задача направлена то, чтобы: развить …, сформировать …, систематизировать …, обобщить …, стимулировать …

- … умения и навыки;

- словарный запас (владение терминологией);

- способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;

- сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различение формы и цвета);

- двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений);

- познавательный интерес учащихся;

- …вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая);

- самостоятельность учащихся;

- способности к …;

- и т. п.

Воспитательная задача направлена то, чтобы: воспитать…, способствовать …

- нравственные, эстетических, трудовые, патриотические и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям народа, и т. д.);

- общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность, и др.);

-коммуникативные способности (доброту, взаимопомощь, толерантность и т. п.).

*Содержание занятия*

Теория: (какие теоретические знания Вы даете) ………….

Форма занятия ……..

либо

Практика: (какие практические знания Вы даете)………..

Форма занятия …………

Например:

Формы занятий по способам коммуникации:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача и т.д.), речевые игры, работа по формированию мелкой моторики и развитию координации движений, сочетание всех элементов на одном занятии.

Теоретические формы занятий

Практические формы занятий

Методическое оснащение занятия: ……….

Например:

Тип методического оснащения

Наименование оснащения

Материально-техническая база: станки, машины; инструменты, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти…); материалы (нитки, леска, клей, краски, т. д).

*Дидактическое обеспечение*:

* учебное пособие;
* рабочая тетрадь;
* сборник заданий;
* словари, справочники…;
* дидактические (настольные) игры;
* плакаты;
* таблицы;
* технологическая карта;
* образцы объекта труда;
* образцы поузловой обработки изделий;
* материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, вопросы и задания).

*Методы обучения* (указать, по какой классификации): ……..

Например:

Классификация методов обучения по Ю. К. Бабанскому: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой (учебником, задачником).

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия); метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т. д.); метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т. д.)

Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие): упражнения, практическая работа, решение задач, моделирование объектов и др.

Классификация методов обучения по М. Н. Скаткину и И.Я. Лернеру:

Например:

Фронтальная (предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

Групповая (ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);

Индивидуальная (предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»);

Парная или групповая форма учебной работы предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах — это выполнение задания двумя обучающимися (либо группой обучающихся), которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. Он складывается фактически из двух результатов его участников, поэтому соответствие общего результата поставленной цели зависит от правильности выполненного задания каждым участником.

*Форма организации деятельности обучающихся*: ……..

Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Определение терминов, используемых в предмете (глоссарий): ……….

Форма подведения итогов занятия: ……..

Например:

Для проверки уровня усвоения занятия используются …

*Ход занятия*:

Организационный момент:

- приветствие;

- проверка явки учащихся;

- заполнение журнала учета работы;

- проверка готовности учащихся к занятию;

- мотивация учащихся на работу; доведение до детей плана занятия.

Проверка выполнения учащимися домашнего задания, если такое имеет место (расписать содержание, методы, средства).

Актуализация знаний учащихся (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами у обучающихся вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

Изложение нового материала (содержание, методы, средства).

Закрепление знаний учащихся (содержание, методы, средства).

Практическая работа (название):

а) Вводный инструктаж:

- сообщение названия практической работы;

- разъяснение задач практической работы;

- ознакомление с объектом труда (образцом);

- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);

- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;

- инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа учащихся по учебно-технической документации.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы):

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы учащихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования учащихся технологических карт и др. документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

г) Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы учащимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, если такое имеется (содержание, методы, средства).

Подведение итогов занятия педагогом:

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;

- сообщение о теме следующего занятия;

- задание учащимся на подготовку к следующему занятию.

При составлении конспекта учебного занятия более подробно расписывается содержание теоретического материала занятия, намечаются контрольные вопросы, вопросы для беседы с детьми с указанием (в скобках) предполагаемых вариантов ответов, фразы диалогов (если присутствует персонаж). В конспекте также фиксируются формы и методы работы с детьми (например, работа по разгадыванию кроссворда должна включать не только указание количества человек, включенных в эту деятельность, сам кроссворд, но и его содержание (вопросы и ответы)). Все это сделает конспект более полным, доступным и понятным.

Следует отметить, что не все вышеперечисленные части занятия могут присутствовать в конспекте и в целом в занятии. Например, раздел «Проверка домашнего задания» может быть логически упущен, если на предыдущем занятии оно вообще не задавалось обучающимся.

Такая форма конспекта учебного занятия присуща в основном всем направлениям деятельности. Значительно отличаются от них по своей структуре занятия, например, по музыке или танцам. Но независимо от этого все же «шапка» конспекта остается для всех единым требованием, изменяется соответственно только часть «Ход занятия».

Шкала оценки плана-конспекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Баллы | Описание |
| 5 | 26-30 | Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 4 | 18-25 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении. |
| 3 | 11-17 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются  использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении. |
| 1-2 | 1-10 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении. |

**5.3. Экзаменационные вопросы**

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики высшей школы.
3. Цель и задачи педагогики высшей школы.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
6. Методы теоретического уровня исследования.
7. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.
8. Педагогический эксперимент.
9. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
10. Технология и техника педагогического исследования.
11. Система образования в Российской Федерации.
12. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
13. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
14. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
15. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
16. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
17. Воспитание как общественное явление.
18. Образование как социокультурный феномен.
19. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
20. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
21. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
22. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
23. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
24. Проблема информатизации обучения.
25. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
27. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
28. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
29. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
30. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
31. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
32. Модульная система обучения в вузе.
33. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
34. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
35. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
36. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
37. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
38. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
39. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.
40. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
41. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
42. Самостоятельная работа студентов в вузе.
43. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
44. Сущность воспитания и его особенности.
45. Общие закономерности и принципы воспитания.
46. Средства и методы воспитания студентов.
47. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
48. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
49. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
50. Куратор студенческой группы, его функции и обязанности.
51. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
52. Роль высшего образования в современной цивилизации
53. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
54. Информатизация образовательного процесса
55. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
56. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
57. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
58. Семинарские и практические замятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
59. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
60. Педагогический контроль в высшей школе.
61. Этапы и формы педагогического проектирования.
62. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
63. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.
64. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
65. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
66. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
67. Методы активного обучения.
68. Активное обучение.
69. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.
70. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.
71. Метод "мозгового штурма", его модификация.
72. Технология знаково-контекстного обучения.
73. Технологии развивающего обучения.
74. Информационные технологии обучения.
75. Технологии дистанционного образования.
76. Коммуникативная культура педагога.
77. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
78. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
79. Типология личности студента и преподавателя.
80. Профессионально важные качества педагогического общения.
81. Психологические основы профессионального самоопределения.
82. Психологические особенности обучения студентов.
83. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
84. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
85. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
86. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
87. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
88. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
89. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
90. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

**Экзаменационные билеты**

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 1

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 2

1. Основные категории педагогики высшей школы.
2. Модульная система обучения в вузе.
3. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 3

1. Цель и задачи педагогики высшей школы.
2. Технологии вузовского обучения: сущность, структура и методика применения.
3. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 4

1. Система педагогических наук. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
2. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
3. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 5

1. Понятие методологии педагогической науки. Методы педагогических исследований.
2. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
3. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 6

1. Методы теоретического уровня исследования.
2. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
3. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 7

1. Методы эмпирического уровня педагогического исследования.
2. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Педагогический эксперимент.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 8

1. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
2. Активное обучение.
3. Учебно-исследовательская работа студентов: сущность, организация.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 9

1. Виды анализа, используемые при проведении педагогического исследования.
2. Методы активного обучения.
3. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Структура деловой игры.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 10

1. Технология и техника педагогического исследования.
2. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
3. Современный этап развития эвристики. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические технологии, методы и методики их применения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 11

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Методы и формы контроля знаний, умений и навыков в вузе.
3. Метод "мозгового штурма", его модификация.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 12

1. Сравнительный анализ развития образовательных систем разных стран мира.
2. Самостоятельная работа студентов в вузе.
3. Технология знаково-контекстного обучения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 13

1. Многоуровневая система подготовки специалистов в высшей школе.
2. Воспитательная система вуза: сущность и структура.
3. Технологии развивающего обучения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 14

1. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
2. Сущность воспитания и его особенности.
3. Информационные технологии обучения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 15

1. Проблема цели воспитания в педагогике, ее значение для педагогической теории и практики.
2. Общие закономерности и принципы воспитания.
3. Технологии дистанционного образования.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 16

1. Цель и задачи воспитания личности в современных условиях.
2. Средства и методы воспитания студентов.
3. Коммуникативная культура педагога.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 17

1. Воспитание как общественное явление.
2. Принципы организации и управления воспитательной системой вуза.
3. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 18

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Студенческое самоуправление: сущность, структура и организация.
3. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 19

1. Цель воспитания личности студента в современной высшей школе.
2. Инновационные технологии в обучении и воспитании в высшей школе.
3. Типология личности студента и преподавателя.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 20

1. Понятие о дидактике высшей школы и ее задачи.
2. Куратор студенческой группы, и его функции и обязанности.
3. Профессионально важные качества педагогического общения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 21

1. Содержание образования как проблема вузовской дидактики. Принципы отбора и структурирования содержания вузовского образования.
2. Культура педагогического общения преподавателей и студентов.
3. Психологические основы профессионального самоопределения.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 22

1. Документы, планирующие содержание вузовского образования.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации
3. Психологические особенности обучения студентов.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 23

1. Процесс обучения как целостная система, его структура и сущность.
2. Воспитательная компонента в профессиональном образовании
3. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 24

1. Проблема информатизации обучения.
2. Информатизация образовательного процесса
3. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 25

1. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Движущие силы процесса обучения.
2. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
3. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 26

1. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика.
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
3. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 27

1. Проблема методов обучения в дидактике высшей школы. Классификация методов обучения.
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Проблемная лекция. Лекция - пресс-конференция. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
3. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 28

1. Понятие о системах и формах организации обучения в высшей школе и основания их классификации.
2. Семинарские и практические замятия в ВШ. Семинар как взаимодействие и общение участников.
3. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 29

1. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
3. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.

Владивостокский государственный университет

экономики и сервиса

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

БИЛЕТ № 30

1. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
2. Педагогический контроль в высшей школе.
3. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

Краткие методические указания

Аттестационные задания (билеты) состоят из 90 вопросов по 6 темам.

Формируются 30 экзаменационных билетов, которые включают 3 вопроса из списка экзаменационных вопросов. За правильно выполненное задание начисляется от 1 до 7 баллов, за ошибочный ответ - 0 баллов.

Во ВГУЭС установлены следующие Правила экзаменационной аттестации:

* Категорически запрещён вход в класс, в котором проводится экзамен, с мобильными телефонами, фотоаппаратами, другими электронными записывающими и воспроизводящими устройствами.
* Во время экзамена запрещено разговаривать, списывать, самовольно использовать вспомогательные материалы на любых носителях, вставать с места, пересаживаться без разрешения.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Сформированные систематические знания: основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий  нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.  Сформировавшиеся систематические умения: применять психолого-педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы, ставить цели и определять адекватные гуманистические пути их достижения методами профессионального обучения и самообучения,  опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции, осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения  выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося, применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры в деловом общении, организовывать обучающие и воспитывающие ситуации. |
| 4 | 16–18 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий  нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.  В целом сформировавшиеся умения: применять психолого-педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы, ставить цели и определять адекватные гуманистические пути их достижения методами профессионального обучения и самообучения,  опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции, осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения  выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося, применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры в деловом общении, организовывать обучающие и воспитывающие ситуации. |
| 3 | 13–15 | Общие, не структурированные знания: основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий  нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.  Не полностью сформировавшиеся умения: применять психолого-педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы, ставить цели и определять адекватные гуманистические пути их достижения методами профессионального обучения и самообучения,  опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции, осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения  выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося, применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры в деловом общении, организовывать обучающие и воспитывающие ситуации. |
| 2 | 9–12 | Фрагментарные знания: основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий  нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.  Фрагментарные умения: применять психолого-педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы, ставить цели и определять адекватные гуманистические пути их достижения методами профессионального обучения и самообучения,  опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции, осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения  выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося, применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры в деловом общении, организовывать обучающие и воспитывающие ситуации. |
| 1 | 0–8 | Отсутствие знаний: основ психологии и педагогики, современных методов преподавания и обучения, подбора и оценки репрезентативности материала, оценки адекватности и эффективности применения образовательных технологий  нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.  Отсутствие умений: применять психолого-педагогические методы к исследованию уровня развития личности и группы, ставить цели и определять адекватные гуманистические пути их достижения методами профессионального обучения и самообучения,  опытом обоснования выбора своей профессиональной и коммуникативной позиции, осуществлять выбор педагогического инструментария (методов, приемов, технологий) и применять его в конкретных ситуациях обучения, воспитания и общения  выстраивать линию поведения и выбирать способы воспитательного и образовательного воздействия на личность обучающегося, применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности, преодолевать барьеры в деловом общении, организовывать обучающие и воспитывающие ситуации. |