

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государства и права зарубежных стран»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Владивосток 2018

« » 2018 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№	Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
1	ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1-2

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАЕТ: учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	Отсутствие знания учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	Фрагментарное знание учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	Неполное знание учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	В целом сформировавшееся знание учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»	Сформировавшееся систематическое знание учений, доктрин, подходов к пониманию права; методов, способов, средств познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран»
УМЕЕТ: использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	Отсутствие умения использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	Фрагментарное умение использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	Неполное умение использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	В целом сформировавшееся умение использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	Сформировавшееся систематическое умение использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности
ВЛАДЕЕТ: навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	Отсутствие владения навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	Неполное владение навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	В целом сформировавшееся владение навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности	Сформировавшееся систематическое владение навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
Шкала оценивания	0–8 неудовлетворительно	9–12 неудовлетворительно	13–15 удовлетворительно	16–18 хорошо	19–20 отлично

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Коды компетенций и планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		Наименование	Представление в ФОС	
1	ПК 2	знать	Дискуссия Деловые игры Кейс-задачи Реферат (доклад) Контрольная работа	Темы для проведения дискуссий Тема, концепция, роли и результат по каждой игре Задания для решения кейс-задач Темы рефератов (докладов) Задания для контр. работ по вариантам
		уметь	Дискуссия Деловые игры Кейс-задачи Реферат (доклад) Контрольная работа	Темы для проведения дискуссий Тема, концепция, роли и результат по каждой игре Задания для решения кейс-задач Темы рефератов (докладов) Задания для контр. работ по вариантам
		владеть	Дискуссия Деловые игры Кейс-задачи Реферат (доклад) Контрольная работа	Темы для проведения дискуссий Тема, концепция, роли и результат по каждой игре Задания для решения кейс-задач Темы рефератов (докладов) Задания для контр. работ по вариантам

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Гражданское и торговое право зарубежных стран» включает в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (см. раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при помощи электронного тестирования, умения и владения проверяются в ходе решения задач.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИЙ

1. Предмет и метод истории государства и права зарубежных стран. Ее место и значение в системе политико-юридических наук.
2. Возникновение государства и права в странах Древнего Востока, особенности этого процесса на Кавказе и Средней Азии.
3. Государственный строй стран Древнего Востока (общие черты и особенности).
4. Правовое положение отдельных категорий населения стран Древнего Востока.
5. Правовое регулирование имущественных отношений по Законам Хаммурапи.
6. Брачно-семейное и наследственное право по Законам Хаммурапи.
7. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи.
8. Суд и процесс по Законам Хаммурапи.
9. Особенности правового регулирования общественных отношений по Законам Ману.
10. Международное право древневосточного мира.
11. Образование государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
12. Государственный строй Афинской Демократической Республики.
13. Особенности общественного и государственного строя Спарты.
14. Образование государства в Древнем Риме. Реформа Сервия Туллия и ее значение.
15. Государственный строй Римской республики.
16. Кризис Римской республики и переход к монархии. Государственный строй Римской империи.
17. Законы XII таблиц и дальнейшее развитие источников римского права.
18. Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
19. Право квинтской собственности по Законам XII таблиц. Правомочия собственника. Защита права собственности.
20. Договоры и деликты римского квинтского права по Законам XII таблиц.
21. Семейное и наследственное право по Законам XII таблиц.
22. Система преступлений и наказаний по римским Законам XII таблиц.
23. Владение в римском праве и его виды. Держание.
24. Преторская собственность в Риме. Приобретение и утрата права собственности.
25. Обязательства в римском классическом праве. Способы возникновения обязательств. Основные типы договоров.
26. Исполнение обязательства и ответственность за неисполнение обязательств в римском классическом праве.
27. Защита права собственности в Риме (классический период). Иски.
28. Основные изменения в римском семейном и наследственном праве (классический период).
29. Гражданский процесс в Риме и его виды.
30. Государственный строй Византии.
31. Источники византийского права. Разработка и структура Кодекса Юстиниана.
32. Международное право античного мира.
33. Правовое регулирование феодальных отношений в Византии. Рецепция византийского права.
34. Общественный и государственный строй славянских стран в период феодализма.
35. Польская правда.
36. Законник Стефана Душана (Сербия).
37. Закон судный людям (Болгария).
38. Особенности государственного строя стран Кавказа, Средней Азии и Казахстана в период феодализма.
39. Государственный строй Арабского Халифата.
40. Источники мусульманского права.
41. Право собственности по Шариату.
42. Обязательственное право по Шариату.
43. Брачно-семейное и наследственное право по Шариату.
44. Преступления и наказания по Шариату.
45. Судебный процесс по Шариату.
46. Возникновение государства у франков. Государственный строй Франкской империи.
47. Салическая правда – памятник раннефеодального права Западной Европы. Правовое регулирование имущественных отношений.
48. Преступления и наказания. Суд и процесс по Салической правде.
49. Государственный строй феодальной Англии.
50. Государственный строй феодальной Франции.
51. Государственный строй феодальной Германии.
52. Источники феодального права стран Западной Европы.

53. Развитие феодальной собственности на землю: аллод, бенефиций, феоде. Установление феодальной зависимости: коммендация и прекарий.
54. Становление и развитие феодального обязательственного права стран Западной Европы.
55. Семейное и наследственное право стран Западной Европы в период средневековья.
56. Особенности правового регулирования в странах Востока в период средневековья.
57. Великая хартия вольностей (Англия, 1215 г.) и Золотая булла (Германия, 1356 г.).
58. Каролина – Уголовно-процессуальный кодекс феодальной Германии.
59. Организация римско-католической церкви. Инквизиция.
60. Международное право средневековья.
61. Революция XVII в. и образование буржуазного государства в Англии.
62. Протекторат О. Кромвеля. «Орудия управления». Оформление конституционной монархии. Habeas corpus act и Билль о правах 1689 г.
63. Государственный строй Англии XVIII века. Акт об устройении 1701 г.
64. Избирательные реформы в Англии (1832, 1867, 1884 гг.).
65. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX – начале XX вв.
66. Возникновение и система управления Британской колониальной империи.
67. Образование США. Декларация независимости 1776 г. и Статьи Конфедерации 1781 г.
68. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
69. Билль о правах 1791 г. и последующие поправки к Конституции США 1787 г.
70. Революция XVIII в. и образование буржуазного государства во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.
71. Провозглашение республики во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
72. Конституционное развитие Франции в конце XVIII века (основные законы 1795, 1799 гг.).
73. Конституционное развитие Франции в XIX веке (основные законы 1848, 1853, 1875 гг.).
74. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (право собственности и обязательственное право). Торговый кодекс 1807 г.
75. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (семейно-брачное и наследственное право).
76. Уголовное право Франции (УК 1791 и 1810 гг.).
77. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
78. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
79. Германское гражданское уложение 1900 г.
80. Образование буржуазного государства в Японии. Конституция 1889 г.
81. Образование латиноамериканских государств и их конституционное оформление.
82. Становление международного публичного права.
83. Становление международного частного права.
84. Образование Веймарской республики в Германии. Конституция 1919 г.
85. Советские республики в Баварии и Венгрии, их конституционный строй. Образование новых национальных государств в Европе.
86. Конституционное развитие Китайской буржуазно-демократической республики.
87. Английский парламентаризм и избирательные законы XX в.
88. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта и его законодательное обеспечение (США, XX в.).
89. Государственный механизм фашистской диктатуры в Италии (1922–1943 гг.).
90. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии (1933–1945 гг.).
91. Государственный механизм военно-фашистской диктатуры в Японии между двумя мировыми войнами.
92. Образование и конституционное развития КНР.
93. Крушение колониализма и образование независимых государств после второй мировой войны в Азии и Африке.
94. Образование и конституционное развития КНДР.
95. Образование и конституционное развитие Республики Кореи.
96. Конституционное развитие Франции после второй мировой войны (основные законы 1946, 1958 гг.).
97. Общее и особенное в послевоенных конституциях Италии (1947), ФРГ (1949), Японии (1946).
98. Становление конституционного права в странах Восточной Европы после второй мировой войны. 16. Конституции латиноамериканских стран (XX в.).
99. Основные изменения в источниках и системе буржуазного права в XX в.
100. Новые институты гражданского права стран Запада (XX в.).
101. Социальное законодательство стран Запада (XX в.).
102. Изменения в уголовном праве стран Запада (XX в.).
103. Суд и процесс в странах Запада (XX в.).
104. Образование СНГ и становление конституционного строя стран содружества.
105. Развитие международного публичного права в XX в.
106. Развитие международного частного права в XX в.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со-держании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.2 ДЕЛОВЫЕ (РОЛЕВЫЕ) ИГРЫ

Тема «Государство и право античного мира»

1. Тема «Судебный процесс в римском праве»
2. Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (претор и его помощники; истец и его свидетели; ответчик и его свидетели; эксперты. Группам выдаются тексты XII таблиц для ознакомления с ситуацией. Фабула:

1. Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив это, потребовал возврата принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?

2. Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц? 3. Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц? 4. Законы XII таблиц, как и последующие законы, устанавливали пределы для взыскания процентов по займам. Каким образом можно было обходить эти ограничения?

5. Некто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения на волю?

6. Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь. Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?

7. А. оккупировал чужую землю, будучи уверенным, что ее собственник Н. не посмеет оказать сопротивление. Тут вмешалось третье лицо, которое, основываясь на порочности владения, заявило требование о возврате захваченной земли в первоначальное состояние. Законен ли этот иск?

8. У римского гражданина Тиберия три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находился под властью деда?

Роли. Команды участников гражданского процесса и эксперты.

Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Тема «Основные системы, отрасли и институты буржуазного права»

1. Тема «Французское буржуазное гражданское право»
2. Концепция игры: Группа разделяется на 4 подгруппы (судья и его помощники; истец и его защита; ответчик и его защита; эксперты. Группам выдаются тексты ФГК для ознакомления с ситуацией.

Фабула:

1. Некто А., 60 лет, отец двух совершеннолетних детей, собственник собрания ценных гравюр (основное достояние семьи, оцениваемое в 60 тыс. франков), подарил В., небогатому человеку (искусствоведу, работающему в этой области), несколько редких гравюр, оцениваемых в 30 тыс. франков. Дети А. обратились в суд, оспаривая этот дар. Каким должно быть решение суда по французскому праву (XIX в.)? Чем должны дети А. аргументировать свои притязания?

2. Некто А., 23 лет, продал принадлежавший ему участок земли за 30 тыс. франков. Однако, спустя несколько дней, он обратился в суд с иском о расторжении этого договора, мотивируя это тем, что, по своей неопытности, не знал подлинной цены участка, равной 50 тыс. франков. Покупатель отказался удовлетворить требование истца, мотивируя это тем, что договор купли и продажи был заключен с соблюдением соответствующих норм ГК Франции 1804 г. и поэтому нерасторжим. Как должен поступить суд?

3. Роли Команды участников гражданского процесса и эксперты.

4. Ожидаемый(е) результат(ы). Выработка первичных навыков анализа правовой ситуации, нормативно-правового акта, формулирование решения суда.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со- держании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании рас- крываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось.

5.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Решение казусов

1. А. со своей семьей решил вселиться в виллу (деревню). Спустя год, несколько крестьян этой деревни потребовали его удаления. А. отказался. Как должны поступить спорящие стороны? Каким должно быть решение суда (Франкское государство VI в.)?

2. Франкский крестьянин-общинник, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать наиболее тяжкого наказания?

3. А., будучи в нетрезвом состоянии, оскорбил свободную женщину, схватив ее за локоть правой руки. 12-летний сын вступился за мать. Тогда А. повалил мальчика на землю и, выхватив меч, отрезал ему волосы, спадающие на плечи. А. был привлечен к судебной ответственности. Какое наказание он понес?

4. Д., забравшись ночью в церковь, унес священный сосуд. При попытке продать его был схвачен и вскоре предстал перед судом. Решение суда на основе Закона судного людям?

5. Иностранец, посетивший Болгарию в IX веке, находился на постое у зажиточного баштинника Б. Однажды вечером, когда гость и хозяин мирно беседовали, в дом через открытую дверь проникла собака. Б. приласкал ее, пояснив, что это красивое и сильное животное принадлежит соседу. Через несколько дней этот же пес пролез в жилище Б., подрыв стену. Б. безжалостно убил его, объяснив, что пес совершил преступление и заслужил наказание. Иностранец был очень удивлен тем, что субъектом преступления могло быть животное. Как расценивать действия Б.? Должен ли он возместить ущерб В.? 6. Знакомясь с достопримечательностями болгарского поселения, вышеупомянутый иностранец посетил местную церквушку. В момент торжественного богослужения в церковь вбежал вор, за ним гнался хозяин украденной вещи (орудия с.-х. производства). Хозяин схватил вора, вытащил его из церкви и передал в руки подоспевших стражников. Каково же было удивление чужеземца, когда наказание понесли одновременно вор и хозяин украденной вещи. Почему и на основе каких статей уголовного закона?

7. Некто А., копавший в саду Б. водопроводную канаву, нашел небольшую статуэтку из золота (предмет религиозного культа племени, жившего в далеком прошлом в этой местности). Б. потребовал статуэтку себе, мотивируя тем, что она найдена на его земле. А. считал статуэтку своей, поскольку он один без чьей-либо помощи нашел ее. В чью пользу должен быть решен этот вопрос на основе законов С. Душана?

8. Д., будучи в нетрезвом состоянии, схватил властелина за бороду и вырвал из нее волосы. Какое наказание ждет Д. в соответствии с законом С. Душана?

9. В 1653 году Кромвель настоял на принятии новой Конституции Англии, известной под названием «Орудие управления». Она устанавливала диктатуру одного лица, хотя и неограниченную. Изучите текст Конституции и по пунктам покажите, как обеспечивалось преобладание лорда-протектора в области законодательной, исполнительной и судебной власти.

10. Родственники Джона Гардинга добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас Корпус Акт. Арестованный был доставлен в Лондон 5 сентября, но судья королевской скамьи отказался рассмотреть дело Гардинга, ссылаясь на то, что наступили судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

11. В английском «Акте об устройении» 1701 года говорится, что решения, принятые Тайным Советом, должны подписываться теми из членов Тайного Совета, которые давали совет и согласие на это. Из сказанного возникают вопросы: Какие лица, «создавшие совет», имеются в виду? Перед кем и какую ответственность они несут? Что такое импичмент? Какая политическая цель преследовалась этой акцией? Каким образом менялось соотношение сил короля и нижней палаты?

12. Образование США вызвало к жизни две конституции: статьи Конфедерации 1781 года и Конституцию 1787 года. Покажите различия в отношениях между органами центральной власти и штатами. Какие принципы положены в основу организации Федеральной власти по Конституции 1787 года?

13. Французская буржуазная революция породила две декларации прав человека и гражданина. Одна была принята в 1789 году, вторая – в 1793 году, при якобинцах. Разберите содержание обеих деклараций, выделите те статьи, которыми якобинцы дополнили или изменили декларацию 1789 года. 6. В 1791 году во Франции был принят закон Ле-Шапелле. Какие из нижеперечисленных положений были закреплены законом: свобода слова и собраний; право на труд; запрет на содержание профессиональных союзов; право принимать петиции, право заниматься профсоюзной деятельностью (избирать председателей и секретарей союзов, вести протоколы, принимать решения об условиях работы, оплаты и т.д.); запрет на профсоюзную деятельность; запрет на забастовку; запрет на создание касс взаимопомощи.

14. Веймарская Конституция Германии 1919 года установила структуру высших органов государственной власти, которые приводятся ниже. Определите взаимоотношения этих органов, порядок их подчиненности и компетенцию. Президент; правительство; канцлер; магистр; рейхстаг; председатель рейхстага; рейхсрат; верховный государственный суд; ландтаги (парламенты земель); правитель земель.

15. Веймарская Конституция Германии 1919 года провозгласила республиканскую форму правления. Главой государства объявляется президент. Кто избирал президента? Выборщики от земель; депутаты рейхстага и рейхсрата; граждане Германской империи; представители земельных правительств.

16. Руководствуясь Конституциями Франции 1958 года, Италии 1947 года, Японии 1946 года, определите формы правления, формы государственного устройства и политические режимы этих государств.

17. После 2-й мировой войны во Франции в 1946 и 1958 гг., в Италии в 1947 году и в Японии в 1946 году были приняты конституции. Каковы особенности указанных конституций?

18. Из нижеприведенного перечня определите центральные органы государственной власти и управления Франции по Конституции 1946 года: президент республики; король; правительство; премьер-министр; парламент; национальное собрание; сенат; палата представителей; Совет республики.

19. Приведите ряд статей из Конституции Франции 1946 года, которые говорили бы о демократических преобразованиях страны.

20. Конституция Индии 1950 года установила порядок выборов президента страны. Кто избирал президента? Депутаты парламента; граждане Индии, достигшие 21 года; выборщики от штатов; коллегия выборщиков от федерального парламента и парламента штатов; председатели парламента штатов; граждане Индии, достигшие 18-летнего возраста.

21. В соответствии с Конституцией США 1787 г. определите, правильно ли составлена схема федеральных органов власти и управления:

Конституционный надзор			
Закон			
Конгресс	Президент		Верховный суд
Палата лордов	Палата представителей		Вице-президент
Избирается на-селемением штата по 6 человек от штата на 2 года	Избирается населением штата пропорционально населению штата на 2 года	Избирается на 7 лет	Члены Верховного суда назначаются с согласия 2/3 членов Палаты лордов пожизненно

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
4	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
3	«зачтено»	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается не- достаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	«не зачтено»	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьёзные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
1	«не зачтено»	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.

5.4 ТЕМЫ РЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

Право и государство в древности

1. Источники древнеегипетского права.
2. Государство древнего Египта.
3. Законы Моисея.
4. Государство Хеттов.
5. Ассири-Вавилонская империя.
6. Древние шумеры и их общество.
7. Община в государствах древнего Востока (на выбор).
8. Рабство в странах древнего Востока.
9. Рабство в странах древнего Запада.
10. Брак и семья в странах древнего Востока (на выбор).
11. Брак и семья в Афинах.
12. Брак и семья в Риме.
13. Вещное право по литературе дхармашастр.
14. Ius sacrum.
15. Ius civile: основные формы и институты.
16. Уголовное право и процесс в древнем Риме.
17. Уголовное право в странах древнего Востока.

18. Афинский полис.
19. Римский колонат.
20. Содержание демократии в древности: Афины и Рим.
21. Pax Romana.
22. Princes.
23. Азиатский способ производства, восточная деспотия или «ирригационная цивилизация».

Право и государство в Средние века

24. Leges Barbarorum.
25. Respublica Christiana: основные формы взаимодействия светской и духовной власти.
26. Король варваров.
27. Римское право в «темную эпоху» средневековья.
28. Суд и процесс по Leges Barbarorum.
29. Символизм права варваров.
30. Города в средневековой Европе.
31. Правовая квалификация феодализма.
32. Виды земельных владений при феодализме.
33. Рабство в эпоху варваров.
34. Сословно-представительная монархия (по выбору).
35. Источники греко-римского (византийского) права.
36. Эклога: характеристика основных институтов.
37. Базилевс и автократор: статус и компетенция императорской власти в Византии.
38. Абсолютизм в Италии.
39. Абсолютизм во Франции.
40. Просвещенный абсолютизм.
41. История основных институтов англо-саксонского права.
42. Источники мусульманского права.
43. Основные мазхабы суннитов.
44. Вещное право мусульман.
45. Умма – концепция мусульманской государственности.
46. Памятники развитого феодального права (по выбору).
47. Суд и процесс по Каролине.
48. Рецепция римского права в странах Европы (по выбору).
49. Право феодальной Японии.
50. Право и общество стран Мезоамерики.
51. Брак и семья по мусульманскому праву.
52. Христианский брак согласно каноническому праву.

Право и государство в эпоху Нового и Новейшего времени

53. Революция и право (на пример одной из буржуазных революций).
54. Формирование конституционной монархии в Великобритании.
55. XVIII век и революция: Франция.
56. Конституционная история Первой республики во Франции.
57. Сравнительно-правовой анализ государственного строй Первой и Второй империи во Франции.
58. Американская революция: создание США.
59. Конституционная история США (до Первой мировой войны).
60. Конституционная история Второй республики во Франции.
61. Конституционная история Третьей республики во Франции.
62. Конституционная история Четвертой республики во Франции.
63. Империализм: правовые формы.
64. Государство Laissez-faire и Welfare State: сравнительно-правовой анализ.
65. История теории и истории российского и зарубежного права США.
66. ФГК: история создания, источники.
67. ГГУ: история создания, источники.
68. Законодательство английской революции (отрасли на выбор).
69. Законодательство французской революции (отрасли на выбор).
70. Частное право в эпоху постиндустриального общества: основные тенденции.
71. Правовое регулирование государственного интервенционизма в экономику.
72. Политические партии в эпоху постиндустриального общества.
73. Избирательное право в эпоху постиндустриального общества.
74. Социальный вопрос в эпоху постиндустриального общества.
75. Эволюция государственного строя Австро-Венгерской империи.
76. Государственно-правовые формы объединения Италии.

77. Государственно-правовые формы объединения Германии в 1871 г.
78. Государственный строй Германии после 1919 г.
79. Япония: опыт реформ по модернизации общества конца XIX и начала XX века.
80. Колониальная империя (по выбору).
81. Фашистская Италия: государственный строй и общество.
82. Нацистская Германия: государственный строй и общество.
83. «Народная демократия» в действии: на пример одной из стран социализма.

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	5	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	4	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	3	Студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или со- держании проблемы.
2	1-2	Студент продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании рас- крываемой проблемы.
1	0	Студент продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполня- лось.

5.5 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Восточная деспотия в странах Древнего Востока.
2. Общинная организация и ее влияние на форму государственной власти.
3. Общественный строй Египта и его эволюция.
4. Государственный строй Египта.
5. Карательный аппарат Древнего Египта.
6. Возникновение государства в Месопотамии.
7. Общественный строй Вавилона.
8. Государственный строй Вавилона.
9. Общественный строй Древней Индии.
10. Государственный строй Древней Индии.
11. Образование рабовладельческого государства в Китае.
12. Общественный строй Древнего Китая.
13. Государственный строй Древнего Китая.
14. Образование государства в Афинах.
15. Возникновение государства в Спарте.
16. Рабовладельческая демократия в Афинах.
17. Госаппарат Афинской Демократической Республики.
18. Карательный аппарат древнегреческого государства.
19. Государственный строй Спарты.
20. Основные тенденции и особенности развития афинского государства.
21. Возникновение государства в Риме.
22. Общественный строй Римской республики.
23. Государственный строй Римской республики.
24. Изменения в общественном строе и правовом положении населения в Риме (I–V вв. н.э.).
25. Карательный аппарат древнеримского государства.
26. Изменение форм гражданского процесса в Риме.

27. Образование Франкского государства.
28. Государственный строй Франкской империи.
29. Сословно-представительная монархия во Франции.
30. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
31. Нормандское завоевание и его влияние на общественный и государственный строй Англии в XI – XIII вв.
32. Великая хартия вольностей 1215 года.
33. Изменения в государственном строе Англии в XII–XV вв.
34. Абсолютная монархия в Англии.
35. Священная Римская империя в Германии.
36. Золотая Булла 1356 года.
37. Особенности сословно-представительной монархии и абсолютизма в Германии.
38. Источники феодального права в странах Западной Европы.
39. Рецепция римского права в период средневековья.
40. Феодальное право собственности в странах Западной Европы.
41. Феодальное обязательное право в странах Западной Европы.
42. Феодальное семейное и наследственное право в странах Западной Европы.
43. Карательный аппарат в странах феодальной Западной Европы.
44. Источники английского феодального права.
45. особенности английского феодального права.
46. Особенности развития феодального права в Германии и Австрии.
47. Саксонское и Швабское зерцала.
48. Прусское земское уложение 1794 года.
49. Государственный строй Восточной Римской империи.
50. Влияние византийской государственности и права на государственно-правовое развитие славянских народов.
51. Государственный строй феодальной Германии.
52. Государственный строй феодальной Сербии.
53. Государственный строй феодальной Польши.
54. Государственный строй феодальной Чехии.
55. Источники права Византии (Эклога, Прохирон, Базилики, Земледельческий закон).
56. Организация римско-католической церкви.
57. Государственный строй феодального Китая.
58. Государственный строй феодальной Японии.
59. Государственный строй феодальной Кореи.
60. Каролина – Уголовно-процессуальный кодекс феодальной Германии.
61. Польская правда.
62. Законник Стефана Душана (Сербия).
63. Закон судный людям (Болгария).
64. Государственный строй Арабского халифата.
65. Шариат в Арабском халифате.
66. Салическая правда – памятник раннефеодального права Западной Европы.
67. Возникновение и система управления Британской колониальной империи.
68. Образование и первые конституционные акты США.
69. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
70. Билль о правах 1791 г. и поправки к Конституции США.
71. Конституционное развитие Франции в период революции XVIII в.
72. Конституционное развитие Франции в конце XVIII в.
73. Конституционное развитие Франции в XIX в.
74. Конституционное развитие Франции в XX в.
75. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (право собственности и обязательственное право).
76. Гражданский кодекс Франции 1804 г. (брачно-семейное и наследственное право).
77. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
78. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г.
79. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
80. Германское гражданское уложение 1900 г.
81. Государственный строй Японии по Конституции 1889 г.
82. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
83. Государственный механизм фашистской диктатуры в Италии (1922–1943 гг.).
84. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии (1933–1945 гг.).
85. Государственный строй тайпинского Китая.
86. Движение за введение конституционного правления в Китае (вторая половина XIX в.).
87. Политическая программа Сунь Ятсена.

88. Революция 1911 года и образование Китайской республики.
89. Конституция Китая 1912 года.
90. Образование буржуазного государства в Японии.
91. Изменения в политической системе Японии (вторая половина XIX в.).
92. Конституция Японской империи 1889 года.
93. Государственный строй Японии (вторая половина XIX в.).
94. Государственный строй Монголии в начале XX в.).
95. Политический режим в Корее (до 1945 года).
96. Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
97. Политический режим в Японии между двумя мировыми войнами.
98. Конституция Японии 1946 года.
99. Образование КНР.
100. Государственный строй КНР в 50-е годы.
101. Конституция КНР 1954 года.
102. Конституционное развитие КНР.
103. Образование КНДР.
104. Становление государственного строя КНДР.
105. Государственный строй Южной Кореи.
106. Революция 1921 года и образование МНР.
107. Становление государственного строя МНР.
108. Конституция МНР 1924 года.
109. Конституционное развитие МНР.
110. Становление гражданского права Японии (институт собственности) в новое и новейшее время.
111. Становление гражданского права Японии (институт обязательств) в новое и новейшее время.
112. Становление семейного и наследственного права Японии.
113. Становление гражданского права Китая (институт собственности) в новое и новейшее время.
114. Становление гражданского права Китая (институт обязательств) в новое и новейшее время.
115. Становление семейного и наследственного права Китая.
116. Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
117. Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
118. Становление уголовного права КНР.
119. Становление процессуального права КНР.

Краткие методические указания

В соответствии с учебным планом студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу по дисциплине «Гражданское и торговое право зарубежных стран» по одному из предложенных преподавателем вариантов. Вариант контрольной работы определяется студентом по последней цифре номера зачётной книжки. Например, если номер зачётной книжки студента заканчивается на цифру «0», то студент выбирает один из вариантов тем № 10 или 20, если на цифру «1» – один из вариантов тем № 1 или 11, и т.д. Общие требования к структуре, представлению и правилам оформления текстовой части контрольной работы установлены СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчётов по практикам, лабораторным работам».

Критерии оценки

№	Баллы	Описание
5	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
4	«зачтено»	Студент показал прочные знания основного содержания темы. Работа отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, аргументировать, приводить примеры; логичность и последовательность изложения. Однако в работе допущены одна-две неточности. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.

№	Баллы	Описание
3	«зачтено»	Работа свидетельствует в основном о знании студентом содержания темы, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент продемонстрировал: знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение приводить аргументы и примеры; недостаточные логичность и последовательность изложения. В работе допущены несколько ошибок. Оформление работы соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
2	«не зачтено»	Студент продемонстрировал: незнание содержания темы и основных вопросов теории; неглубокое раскрытие темы; несформированность навыков аргументации, анализа явлений и процессов; отсутствие логичности и последовательности в изложении. Допущены серьезные ошибки в работе. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.
1	«не зачтено»	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа, либо проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось. Оформление работы не соответствует требованиям СТО, принятому во ВГУЭС.