Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

«МАКРОЭКОНОМИКА (Продвинутый уровень)»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**МАКРОЭКОНОМИКА**

**(продвинутый уровень)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по направлению подготовки

38.04.01Экономика

Владивосток 2019

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01Экономика и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301).

Составитель:

Осипов Виктор Алексеевич, д.э.н., профессор, professorosipov17@mail.ru

Утверждено на заседании кафедры экономики от 24.05.2019 г., протокол № 14

Заведующая кафедрой (разработчика) Варкулевич Т.В.

«24» мая 2019 г.

**1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Номерэтапа(1–8) |
| 1 | ОК-1 | Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 7 |
| 2 | ОК-3 | Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | 7 |
| 3 | ПК-1 | Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | 7 |

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***ОК-1*** *«Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** общие закономерности экономической организации общества, методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Не имеет базовых знаний об общих закономерностях экономической организации общества | Допускает существенные ошибки при обсуждении общих закономерностей экономической организации общества | Демонстрирует частичные знания общих закономерностей экономической организации общества, частично знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Демонстрирует знания показателейобщих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Раскрывает полное содержание общих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне |
| **Умеет:** грамотно использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Не умеет использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Допускает существенные ошибки при использовании экономической лексики иприменении экономических знаний при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует фрагментарные умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует в целом сформировавшееся умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует сформировавшееся систематическое умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений |
| **Владеет:** навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Отсутствие владения навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Фрагментарное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Неполное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | В целом сформировавшееся владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Сформировавшееся систематическое владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–11неудовлетворительно | 12-17неудовлетворительно | 18-26удовлетворительно | 23-27хорошо | 28-30отлично |

***ОК-3*** *«Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** общие закономерности экономической организации общества, методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Не имеет базовых знаний об общих закономерностях экономической организации общества | Допускает существенные ошибки при обсуждении общих закономерностей экономической организации общества | Демонстрирует частичные знания общих закономерностей экономической организации общества, частично знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Демонстрирует знания показателейобщих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Раскрывает полное содержание общих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне |
| **Умеет:** грамотно использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Не умеет использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Допускает существенные ошибки при использовании экономической лексики иприменении экономических знаний при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует фрагментарные умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует в целом сформировавшееся умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует сформировавшееся систематическое умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений |
| **Владеет:** навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Отсутствие владения навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Фрагментарное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Неполное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | В целом сформировавшееся владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Сформировавшееся систематическое владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–11неудовлетворительно | 12-17неудовлетворительно | 18-26удовлетворительно | 23-27хорошо | 28-30отлично |

***ПК-1*** *Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований*

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает:** общие закономерности экономической организации общества, методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Не имеет базовых знаний об общих закономерностях экономической организации общества | Допускает существенные ошибки при обсуждении общих закономерностей экономической организации общества | Демонстрирует частичные знания общих закономерностей экономической организации общества, частично знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Демонстрирует знания показателейобщих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне | Раскрывает полное содержание общих закономерностей экономической организации общества, знает методы изучения и анализа различных процессов и явлений на макроуровне |
| **Умеет:** грамотно использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Не умеет использовать экономическую лексику,применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Допускает существенные ошибки при использовании экономической лексики иприменении экономических знаний при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует фрагментарные умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует в целом сформировавшееся умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений | Демонстрирует сформировавшееся систематическое умения использовать экономическую лексику и применять экономические знания при анализе различных процессов и явлений |
| **Владеет:** навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Отсутствие владения навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Фрагментарное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Неполное владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | В целом сформировавшееся владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Сформировавшееся систематическое владение навыками решения прикладных задач, связанных с хозяйственной деятельностью отдельных хозяйствующих субъектов и рынков, навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне |
| **Шкала оценивания**(соотношение с традиционными формами аттестации) | 0–15неудовлетворительно | 16-23неудовлетворительно | 24-29удовлетворительно | 30-35хорошо | 36-40отлично |

**3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Коды компетенций и планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| Наименование | Представление в ФОС |
| 1 | ОК-1ОК-3ПК-1 | Знать- общие закономерности функционирования национальной экономики, - основные методы экономического анализа различных процессов и явлений на макроуровне,- основные количественные и качественные социально-экономических показатели, характеризующие функционирование национальной экономики | ДискуссииСобеседование Тестовые вопросы | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1)Контрольные вопросы для оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем (раздел 5.6)Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 1-6) |
| Уметь:- анализировать процессы и явления на макроуровне,- рассчитывать на основе имеющихся данных базовые показатели, характеризующие функционирование национальной экономики | ДискуссииДоклады, презентации Тестовые вопросы Задачи и задания | Вопросы для дискуссий (раздел 5.1)Тематика докладов (раздел 5.2)Примеры тестовых вопросов (раздел 5.3, № 7-11)Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 1-4) |
| Владеть:- навыками решения прикладных задач, связанных с функционированием национальной экономики и государственным регулированием экономики, - базовыми навыками исследования развития тех или иных экономических явлений на макроуровне | Задачи и заданияКейсы | Примеры типовых задач (раздел 5.4, № 5-7)Примеры типовых кейсов (раздел 5.5) |

**4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Промежуточная аттестация по дисциплине *«*Макроэкономика (продвинутый уровень)*»* включает теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические проектные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений (раздел 5).

Усвоенные знания и освоенные умения проверяются при подготовке и написании научного доклада, участия студентов в дискуссиях, в процессе собеседования с преподавателем, умения и владения проверяются в ходе решения задач, тестовых вопросов повышенного уровня, кейсов.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма балловпо дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика уровня освоения дисциплины |
| от 91 до 100 | «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 |  «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 |  «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не формированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

**5 КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**5.1 Вопросы для дискуссий**

1. Что такое ВВП в текущих ценах и ВВП в ценах базового года?
2. Что такое номинальный ВВП и реальный ВВП?
3. Что такое дефлятор ВВП (ВНД)?
4. Как рассчитывается реальный ВВП?
5. Что такое национальное богатство?
6. Что такое экономическое благосостояние?
7. Какие показатели используются для характеристики уровня благосостояния?
8. Какие агрегаты включаются в состав совокупного спроса?
9. Каковы главные неценовые факторы совокупных спроса и предложения?
10. При каких условиях достигается стабильность макроэкономического равновесия?
11. Приведите примеры шоков спроса и шоков предложения.
12. В чем заключаются особенности метода «изъятий и инъекций» в макроэкономическом анализе?
13. Инвестиции, многообразие видов и форм инвестиций?
14. Каковы источники осуществления инвестиций в национальной экономике?
15. Каковы эффекты мультипликатора и акселератора?
16. Каковы динамика и структура безработицы в России за последние десять лет?
17. Каковы динамика и структура безработицы в развитых странах?
18. В чем связь между техническим перевооружением экономики и особенностями структурной безработицы?
19. Что такое международная организация труда?
20. В чем заключаются экономические и социальные последствия безработицы?
21. Как проявляет себя механизм «раскручивания» инфляционной спирали?
22. Каковы социально-экономические последствия инфляции?
23. В чем заключается антиинфляционная политика? Искоренима ли инфляция как таковая?
24. Что лежит в основе длинных волн Н.Д. Кондратьева?
25. Как работает государственная политика регулирования цикличности рыночной экономики?
26. Каковы предпосылки и постулаты кейнсианской теории экономического роста?
27. Каковы основные постулаты неоклассической модели Солоу, ее достоинства и недостатки?
28. Каковы экономические функции государства?
29. В чем заключается эффект перелива в процессе перераспределения ресурсов?
30. Каковы формы и инструменты государственной поддержки малого и среднего бизнеса?
31. Какова степень государственного участия в экономике России?
32. Назовите современные виды денег.
33. В чем состоит закон денежного обращения в количественной теории денег?
34. Каковы функции Банка России в организации денежного обращения?
35. Какие существуют виды государственных ценных бумаг?
36. В чем заключается современная денежно-кредитная политика России?

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся в полной мере владеет проблематикой дисциплины, регулярно участвует в дискуссиях. |
| 4 | 8–9 | Обучающийся в целом владеет проблематикой дисциплины, часто участвует в дискуссиях. |
| 3 | 6–7 | Обучающийся частично владеет проблематикой дисциплины, иногда участвует в дискуссиях. |
| 2 | 3–5 | Обучающийся слабо владеет проблематикой дисциплины, редко участвует в дискуссиях, допуская существенные ошибки. |
| 1 | 0–2 | Обучающийся практически не владеет проблематикой дисциплины, высказывания в дискуссиях ошибочны. |

**5.2Тематика докладов**

 Студентам предлагается подготовить и представить в виде презентации доклад в рамках предложенной тематики. Конкретная тема доклада согласовывается с преподавателем.

1. Особенности безработицы в России и методы ее уменьшения
2. Кредит и его формы. Состояние в России.
3. Регулирование рынка ценных бумаг в России.
4. Развитие налоговая система России.
5. Бюджетный дефицит: его регулирование и состояние в России.
6. Кейнсианские модели роста: теория порочного круга нищеты.
7. Кейнсианские модели роста: концепция перехода к самоподдерживающемуся росту.
8. Кейнсианские модели роста: теория "большого толчка".
9. Кейнсианские модели роста: модель экономического роста с двумя дефицитами.
10. Неоклассические модели развития: модель с избыточным предложением труда.
11. Неоклассические модели развития: модели дуалистической экономики.
12. Институциональные концепции становления рыночной экономики.
13. Роль человеческого капитала в современной рыночной экономике.
14. Человеческий капитал, как фактор экономического роста.
15. Модель Солоу и попытки её применения к развивающимся странам.
16. Роль аграрных реформ в преодолении бедности.
17. Особенности рыночной экономики России в современный период.
18. Особенности обменного курса во внешнеэкономической политике России.
19. Причина, основные направления и результаты перехода России к рыночной экономике.
20. Вывоз капитала: формы, особенности в России последствия.
21. Особенности инфляции в России.
22. Социальная политика Российского государства
23. Роль научно-технического прогресса как важнейшего фактора экономического роста.
24. Проблемы экономического роста в России.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 9–10 | Обучающийся демонстрирует сформировавшееся систематические знания и умения по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации.  |
| 4 | 8–9 | Обучающийся показывает достаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации.  |
| 3 | 6–7 | Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, проблематика вопросов раскрыта не в полном объеме. Используются современные инструменты передачи информации.  |
| 2 | 3–5 | Обучающийся показывает низкий уровень знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Используются современные инструменты передачи информации.  |
| 1 | 0–2 | Обучающийся показывает отсутствие знаний и умений по дисциплине. Тема доклада актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Слабо используются современные инструменты передачи информации.  |

**5.3 Примеры тестовых вопросов**

*Тесты уровня «знать»*

1. Функционирование открытой экономики предполагает:

а) развитие связей с другими странами;

б) невмешательство государства в экономику;

в) отсутствие сбережений;

г) приоритетную роль финансовых рынков.

2. Кривая совокупного спроса может сдвинуться вправо в результате:

а) снижения уровня цен;

б) повышение уровня цен;

в) девальвации национальной валюты;

г) увеличения подоходных налогов с населения.

3. Выберите правильные тождества:

а) MPC + MPS = 1; б) MPC/MPS = 1;

в) APC = 1 – MPC; APS = 1 – MPS; г) MPC = 1/MPS; MPS = 1/MPC.

4. Безработное население – это разница между:

а) численностью населения и работающим населением;

б) работающим и неработающим населением;

в) трудоспособным населением и экономически активным населением;

г) экономически активным населением и работающим населением.

5. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:

а) в той же степени, что и реальный ВВП;

б) в большей степени, чем реальный ВВП;

в) в меньшей степени, чем реальный ВВП;

г) определенно сказать нельзя.

6. Циклы Кондратьева еще называют:

а) технологическими циклами; б) строительными циклами;

в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.

 *Тесты уровня «уметь»*

7. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на:

а) 1225 ден. ед.; б) 1550 ден. ед.;

в) 2275 ден. ед.; г) 1000 ден. ед.

8. Если общая численность населения страны составляет 500 млн. чел., численность трудоспособного населения – 400 млн. чел., численность экономически активного населения – 280 млн. чел., численность занятых – 254,8 млн. чел., то уровень безработицы равен:а) 5,0%; б) 6,3%; в) 9,0%; г) 9,9%.

9. Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год возрастает:

а) в 1,25 раза; б) в 1,5 раза;

в) в 2,5 раза; г) в 3,5 раза.

10. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:

а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства;

б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);

в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1);

г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.

11. Денежный агрегат М0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат М1 – 375 млрд. руб., агрегат М2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:

а) 10%; б) 25%; в) 60%; г) 10.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов  |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач  |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.4 Примеры заданий и задач**

*Задания и задачи уровня «уметь»*

1. В определенной экономической системе в одном году было выпущено 3 экскаватора и 5 бульдозеров, во втором году – 5 экскаваторов и 3 бульдозера. Рыночная стоимость экскаватора равна 3,2 млн. руб., стоимость бульдозера – 2,7 млн. руб. Найдите, в каком году объем производства был больше.

2. Потребление задано функцией: С = 2000 + 0,75Y, где Y – располагаемый национальный доход. Инвестиции равны 5200 у.е., чистый экспорт – 700 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 15% от национального дохода. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30000 у.е., а налоги равны 7500 у.е.

3. Функция потребления имеет вид C = 400 + 0,75Y, где Y – объем национального дохода. Определите функцию сбережения, найдите объем потребления и сбережений, если национальный доход равен 5000 ден. ед.

4. Уровень безработицы в стране составил 10%, а фактический ВНП – 8560 млрд. руб. Какой объем ВВП мог бы быть достигнут, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости при естественном уровне безработицы 6 %?

*Задания и задачи уровня «владеть»*

5. Из нижеуказанных видов деятельности выберите те из них, которые учитываются при расчете ВНП, и те, которые не отражаются в показателе ВНП:

а) деятельность индивидуального предпринимателя;

б) работу сиделкой в доме престарелых;

в) уход за больным родственником в домашних условиях;

г) выплата и получение пенсии.

6. Потребительские расходы граждан заданы уравнением С = 800 + 0,8Y. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода и занесите результаты в таблицу. Определите пороговое значение дохода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный доход | Объем потребления | Объем сбережений |
| 0 |  |  |
| 2000 |  |  |
| 4000 |  |  |
| 6000 |  |  |
| 8000 |  |  |

7. Пусть естественный уровень безработицы составляет 5%, а реальный уровень:

а) в I-й экономике – 8,4%.

б) во II-й экономике – 4,8%.

в) в III-й экономике – 5,8%.

Определить уровень циклической безработицы в каждой экономике и сделайте выводы об их состоянии.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов  |
| 4 | 16–18 | Обучающийся в большинстве случаев показывает понимание пройденного материала, сформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное понимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу и обоснованию профессиональных решений сформирована только для решения самых простых и базовых экономических задач  |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает непонимание пройденного материала, способность к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов сформирована на начальном уровне и не может быть использована для решения задач и проблем профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полное непонимание пройденного материала, полную несформированность способности к абстрактному мышлению, обобщению, комплексному анализу изучаемых экономических процессов |

**5.5 Примеры заданий-кейсов**

*Кейс 1*

На начало текущего месяца Комитет государственной статистики страны Сигма опубликовал актуальные данные о ее населении. Общая численность населения составила 77 млн чел., из которых 25 млн чел. являлись нетрудоспособными. К занятым были отнесены 32 млн чел., к безработным – 8 млн чел., из которых 3 млн чел. потеряли работу из-за переездов или собственного желания улучшить условия труда, 2 млн чел. не могли устроиться, так как их профессия оказалась невостребованной, а остальные были сокращены в результате общего падения объемов производства в стране.
*Подзадача 1*

Естественный уровень безработицы относительно стабилен в краткосрочном периоде и включает в себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ виды безработицы (2 ответа).

1)фрикционную

2)структурную

3)циклическую

4)скрытую

*Подзадача 2*

В соответствии с данными, опубликованными Комитетом государственной статистики Сигмы, верными являются утверждения о том, что …

1)численность рабочей силы в стране составляет 40 млн чел.

2)уровень безработицы составляет 20 %

3)общая численность безработных – 33 млн чел.

4)структурной безработицей охвачено 2 млн чел.

*Подзадача 3*

Установите соответствие между видами безработицы и способами их сокращения.
1) Фрикционная безработица
2) Структурная безработица
3) Циклическая безработица

а) создание общедоступных баз данных с вакансиями в сети Интернет

б) реализация программ профессиональной переподготовки кадров

в) создание новых рабочих мест

г) стимулирование занятости среди пенсионеров

*Кейс 2*

Последние несколько лет в небольшой по территории стране Багорта, ориентированной на выпуск высокотехнологичной продукции, стали замедляться темпы экономического роста. Статистический анализ имеющихся ежегодных данных показал, что если тенденция сохранится, то в ближайшем будущем темпы роста станут близки к нулю, после чего примут отрицательное значение – то есть экономический рост сменится спадом.

*Подзадача 1*

В кратковременном периоде государство имеет возможность воздействовать на циклические колебания, сглаживая их при помощи …

1)налоговых ставок

2)государственных расходов

3)предельных норм прибыли

4)импортных квот

*Подзадача 2*

Фискальная политика – это политика регулирования прежде всего совокупного спроса, и влияние это оказывается в первую очередь за счет таких инструментов, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Причем в той ситуации, в которой находится Багорта, это будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фискальная политика.

1)государственные закупки, налоги, трансферты

2)стимулирующая

3)процентные ставки, регулирование объема денежной массы

4)сдерживающая

*Подзадача 3*

Установите соответствие между видами экономической политики и мерами, применяемыми при их реализации.

1. Сдерживающая фискальная политика
2. Политика «дешевых денег»

а) введение дополнительных налогов, снижение налоговых льгот, отмена государственных субсидий

б) выкуп государственных ценных бумаг на открытом рынке, снижение ставки рефинансирования

увеличение объемов государственного финансирования научного сектора, образования, здравоохранения и охраны окружающей среды

увеличение норматива обязательных резервов и учетной ставки

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем  |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает сформированность навыков решения практических экономических задачи использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, достаточную для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполную сформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, недостаточную для осуществления успешной профессиональной деятельности  |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем  |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает полную несформированность навыков решения практических экономических задач, использования экономических методов для решения жизненных и профессиональных проблем, что делает невозможным осуществление успешной профессиональной деятельности |

**5.6 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины и собеседования с преподавателем**

1. Методы макроэкономического анализа.
2. Сущность общественного воспроизводства, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
3. Модели кругооборота доходов и продуктов в национальной экономике.
4. Основные макроэкономические показатели.
5. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.
6. Основные отрасли и секторы национальной экономики.
7. Межотраслевой баланс.
8. Назначение потребления и сбережения.
9. Модели потребления.
10. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
11. Сущность инвестиций и факторы, влияющие на инвестиции.
12. Сущность мультипликатора и его роль в макроэкономике.
13. Сущность совокупного спроса и совокупного предложения, факторы, влияющие на них.
14. Сущность равновесия между совокупным спросом и предложением, модель AD-AS.
15. Причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
16. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия инфляции.
17. Влияние инфляции на процентную ставку.
18. Кривая Филлипса для оценки выбора между инфляцией и безработицей.
19. Понятие, структура и типы экономических циклов.
20. Технологические уклады и «длинные волны».
21. Причины циклического развития экономики.
22. Сущность, факторы и типы экономического роста, золотое правило накопления.
23. Анализ воздействие шоков на макроэкономическое равновесие.
24. Условия равновесия на товарном рынке.
25. Сущность и функции денег.
26. Количественная теория денег, сеньораж.
27. Структура банковской системы страны.
28. Функции центрального и коммерческих банков страны.
29. Денежные агрегаты.
30. Сущность денежного мультипликатора.
31. Спрос на деньги и предложение денег.
32. Макроэкономическое равновесие и реальная ставка процента.
33. Влияние изменений в бюджетно-налоговой политике и денежно-кредитной политике на уровень дохода и ставку процента.
34. Сущность и виды налогов.
35. Сущность и инструменты бюджетно-налоговой политики.
36. Доходы и расходы государственного бюджета.
37. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
38. Виды денежно-кредитной политики государства.
39. Классификация и характеристика основных видов ценных бумаг.
40. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
41. Кейнсианский и монетаристский подходы к стабилизационной политике.
42. Модель совместного равновесия на ранке благ и денег IS-LM.
43. Понятие открытой и закрытой экономики, малой и большой экономики.
44. Формы международных экономических отношений.
45. Принцип сравнительного преимущества.
46. Свободная торговля и методы протекционизма.
47. Последствия мер государственного регулирования внешней торговли.
48. Фиксированный и плавающий валютный курсы.
49. Паритет покупательной способности, платежный баланс.
50. Эффективность макроэкономической политики.

Критерии оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Баллы | Описание |
| 5 | 19–20 | Обучающийся показывает полное усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности  |
| 4 | 16–18 | Обучающийся показывает усвоение теоретических знаний по дисциплине, сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, достаточное для осуществления профессиональной деятельности |
| 3 | 13–15 | Обучающийся показывает неполное усвоение теоретических знаний по дисциплине, неполностью сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности  |
| 2 | 10–12 | Обучающийся показывает слабые теоретические знания по дисциплине, слабую сформированную способность использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности, недостаточные для осуществления профессиональной деятельности |
| 1 | 0–9 | Обучающийся показывает отсутствие теоретических знаний по дисциплине, отсутствие способности использовать полученные знания в жизни и профессиональной деятельности  |