

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и
спортивно-массовой работы
49.02.01 Физическая культура

Заочная форма обучения

Владивосток, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11» ноября 2022г. № 968

Разработана:

Глухенькая Е.В. преподаватель, высшей категории, КСД ВВГУ.

Рассмотрена на заседании ЦМК Физическая культура

Протокол № 9 от «06» мая 2026г.

Председатель ЦМК



Е.В. Глухенькая

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы является частью профессионального модуля основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Код к-и	Наименование компетенций	Уметь	Знать
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	У1 определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		У2 разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		У3 оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
			требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	У1 разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		У2 разрабатывать планы и программы организации досуга и	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей

		отдыха детей, подростков и молодежи	среди молодежи средствами физической культуры
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
			основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач	технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий

		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
			подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
			виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
			техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	правовое регулирование борьбы с допингом
			медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
			методику профилактики допинга и зависимого поведения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	258
в том числе:	
- теоретическое обучение	22
- практические занятия	36
- самостоятельная работа	196
- консультации	
- промежуточная аттестация – (экзамен)	23

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы			
МДК. 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.			
Тема 1.1. Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Содержание		
	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.	2	
Тема 1.2. Основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Содержание		
	Цель, задачи, содержание организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Формы и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Требования к комплектованию состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся.	6	
	Практическое занятие 2. Определение задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	2	
	Практическое занятие 3. Анализ форм и технологии организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	2	
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей комплектования состава групп, секций, клубного или другого объединения занимающихся	2	
	Самостоятельная работа		
	Разработка программы физкультурно-оздоровительного мероприятия: цели, задачи, формы, технологии.	4	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы	Содержание		
	Цель, задачи, функции физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и	6	

организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	спортивно-массовых мероприятий. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Подходы к анализу физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.		
	Практическое занятие 4. Анализ возможностей использования различных методов и форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Практическое занятие 5. Определение нагрузки при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Практическое занятие 6. Анализ приёмов вовлечения в мероприятия занимающихся	2	
	Практическое занятие 7. Определение задач взаимодействия с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Практическое занятие 8. Анализ фрагментов физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Практическое занятие 9. Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Самостоятельная работа		
	Разработка программы физкультурно-оздоровительного мероприятия: с учетом возраста, пола и места проведения	6	
Тема 1.4. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание		
	Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Особенности судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	6	
	Практическое занятие 10. Анализ методики проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и	2	

	спортивно-массовых мероприятий		
	Практическое занятие 11. Изучение особенностей судейства спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	2	
	Самостоятельная работа		
	Разработка программы физкультурно-оздоровительного мероприятия: с учетом возраста, пола и места проведения. Подготовка к судейству	6	
Тема 1.5. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание		
	Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4	
	Практическое занятие 12. Определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия	2	
	Практическое занятие 13. Разработка программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	4	
	Практическое занятие 14. Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка плана физкультурно-оздоровительного мероприятия: с учетом возраста, пола и места проведения.	6	
Тема 1.6. Педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Содержание		
	Методы и методики контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня подготовленности занимающихся.	4	
	Практическое занятие 15. Изучение возможностей применения контрольно-измерительных приборов в процессе проведения педагогического контроля	2	
	Практическое занятие 16. Оценка уровня различных сторон подготовленности занимающихся	2	
	Самостоятельная работа		
	Разработка плана контроля физкультурно-оздоровительного мероприятия: с учетом возраста, пола и места проведения.	6	
Тема 1.7. Спортивные сооружения и места	Содержание		
	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для	6	

занятий физической культурой и спортом	проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Виды документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к её ведению и оформлению.		
	Практическое занятие 17. Подбор оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учётом их целей и задач, особенностей занимающихся	2	
	Практическое занятие 18. Анализ требований к ведению документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	2	
Тема 1.8. Оценка результативности физкультурно-спортивной и спортивно-массовой работы	Содержание		
	Методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	2	
	Практическое занятие 19. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам	2	
	Практическое занятие 20. Оценка результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	2	
	Самостоятельная работа		
	Изучение методик оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6	
Тема 1.9. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание		
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 21. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.	4	

	Самостоятельная работа		
	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников	6	
Тема 1.10. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	Содержание		
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	6	
	Практическое занятие 23. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 24. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	4	
Тема 1.11. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Содержание		
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	6	
	Практическое занятие 24. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	4	
	Практическое занятие 25. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для школьников	6	
Тема 1.12.	Содержание		

Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4	
	Практическое занятие 26. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.	2	
	Практическое занятие 27. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодёжью.	4	
	Самостоятельная работа		
	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для студенческой молодежи	6	
Тема 1.13. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	Содержание		
	Цель, задачи физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами, осуществляющими трудовую деятельность. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Направления, содержание и формы организации физкультурно-спортивной работы с лицами пожилого и старческого возраста. Цель, задачи, функции, направления и формы физкультурно-спортивной работы с населением по месту жительства. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	6	
	Практическое занятие 28. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	2	
	Практическое занятие 29. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с взрослым населением.	4	
	Самостоятельная работа		

	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для лиц осуществляющие трудовую деятельность	4	
	Разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста	4	
Раздел 2 Организация деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта			
Тема 2.1 Основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.	Содержание		
	Цель и содержание волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтеров при проведении физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 30. Определение содержания и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта.	2	
	Практическое занятие 31. Определение состава и направлений работы волонтеров в области физической культуры и спорта	2	
	Практическое занятие 32. Анализ способов привлечения к волонтерской деятельности	2	
	Самостоятельная работа		
	Анализ опыта привлечения волонтеров в крупных спортивных мероприятиях России (на примере Олимпийских игр).	2	
	Разработка моделей взаимодействия общественных организаций и спортивных учреждений в развитии волонтерства.	2	
Раздел 3 Организация и проведение мероприятий в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях			
Тема 3.1 Организация и проведение внеурочной работы с	Содержание		
	Физическое воспитание школьников в системе лагерей разных типов. Оздоровительная значимость лагерей разных типов. Содержание и формы	2	

детьми в условиях лагеря	работы по физическому воспитанию в условиях лагерей разных типов.		
Тема 3.2 Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в лагерях разных типов (отдыха, туристические, спортивные)	Содержание		
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в лагерях разных типов (городские школьные лагеря, загородные лагеря, профильные лагеря)	2	
	Практическое занятие №33 Составление плана спортивных мероприятий на один сезон в лагерях разных типов с учётом возрастных особенностей. Разработка оздоровительных мероприятий в лагерях разных типов. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта	4	
	Самостоятельная работа		
	Психологические особенности участников молодёжных лагерей и их учет при разработке программ	2	
	Методика разработки авторских образовательных программ для профильных детских лагерей	2	
	Анализ видов специализированных (профильных) лагерей и их образовательные цели.	2	
	Профильные смены в специализированных лагерях: содержание, структура и реализация.	2	
	Самостоятельная работа «Моя площадка будущего: проектирование спортивной площадки для сдачи нормативов ГТО»	8	
Всего		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики организации физкультурно-спортивной работы», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п.6.1 1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с.
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с.
4. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.
5. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 21.02.2022).
2. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. —

Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104906> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания : учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507854> (дата обращения: 21.03.2022).

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9719-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207533> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с. — ISBN 978-5-906839-91-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97544> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика : учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7638-4017-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157655> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. —

ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с.

6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова ; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165135> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97501> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Спорт и бизнес : учебное пособие / составители В. Б. Глупов; Г. Б. Кетов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-85219-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129554> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804> (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	- определение цели, задачи и содержания физкультурно-спортивной работы с учётом направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы; - разработка документов планирования физкультурно-спортивной работы с учётом требований к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы; - анализ и оценка физкультурно-спортивной работы на основе показателей результативности физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	- определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решении задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - разработка плана и программы по формированию ЗОЖ среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

	разработке; - разработка плана и программы, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи с учётом целей и задач и методических требований к разработке; - разработка планов и проведение физкультурных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к планированию и проведению физкультурных мероприятий; -разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач, возрастной группы и методических требований к разработке; - проведение физкультурных мероприятий для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учётом целей и задач мероприятия, возрастной группы, в соответствии с методическими требованиями к проведению физкультурных мероприятий;	
ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	- определение задач и содержания физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учетом особенностей контингента участников и цели мероприятия и формы организации; - разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по

	мероприятия с учётом его целей и задач, требований к планированию и технологии разработки; - составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований к составлению; - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и (или) спортивно-массовых мероприятий с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников и методических требований; - проведение инструктажа по техники безопасности на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма при проведении физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; - определение соответствие оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;	профессиональному модулю
ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	- организация деятельности волонтеров в соответствии с направлением и особенностями мероприятия;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского	- осуществление контроля соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов) в соответствии с требованиями; - оформление документов при подготовке, организации и проведении спортивного	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной

физкультурно-спортивного комплекса.	соревнования и (или) мероприятия в соответствии с требованиями к их оформлению; - выполнение функций судей при проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); - разработка плана и проведение занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью с учётом возрастной группы и методических требований;	практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.02 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.	- проведение образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним с различными группами населения с учётом методических требований	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.01.01 экзамен по профессиональному модулю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

МДК 01.01 Теория и методика физкультурно-оздоровительной и
спортивно-массовой работы

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: заочная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК 01.01 Организация и проведения физкультурно-спортивной работы для подготовки специалистов среднего звена по специальности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	У1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
	У2	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
	У4	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	У5	разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	У6	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	У7	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
	У8	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
	У9	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	У10	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	У11	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
	У12	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
	У13	проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
	31	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
	32	цели и задачи физкультурно-спортивной работы
	33	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
	34	требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы
	35	показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	36	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	37	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
	38	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	39	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	310	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	311	технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	312	технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	313	методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
	314	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	315	подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
	316	виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
	317	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	318	понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
	319	правовое регулирование борьбы с допингом
	320	медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
	321	методику профилактики допинга и зависимого поведения
	Н1	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	Н2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
	Н3	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
		в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
	H4	разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
	H5	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
	H6	анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
	H7	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
	H8	наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
	H9	проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
	H10	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
	H11	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
	H12	проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК 1.1 Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных мероприятий				
Тема 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы	У1	Определять цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	Устный опрос, (п. 5.1, тема 1, вопросы 1-3); Реферат 5.2.1. Тест 5.3.1	Вопросы на экзамен 1-48 (п. 6.1)
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	31	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ		
	32	Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.		
	33	Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.		
	35	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.		
	Н1	Разработка общего плана физкультурно-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		спортивной работы.		
	H2	Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.		
Тема 2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	У7	Использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников.	Устный опрос, (п. 5.1, тема 2, вопросы 1-2)	Вопросы на экзамен 1-48 (п. 6.1)
	У8	Разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач.		
	У9	Оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
	33	Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы.		
	310	Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	314	Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	316	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.		
	317	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	H7	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.		
	H8	Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.		
	H9	Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	H10	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
	H11	Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		
Тема 3. Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста	У1	Определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	Устный опрос, (п. 5.1, тема 3, вопросы 1-3)	
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	У7	Использовать различные методы и формы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, учитывая возрастные особенности и уровень физической подготовленности участников.		
	У8	Разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач.		
	У9	Оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		
	31	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ.		
	32	Цели и задачи физкультурно-спортивной работы.		
	33	Направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы.		
	35	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы.		
	36	Значение физической культуры в формировании ЗОЖ, гражданском и патриотическом воспитании молодежи.		
	310	Формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	314	Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.		
	316	Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.		
	317	Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
	Н7	Планирование проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.		
	Н8	Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработка предложений по их совершенствованию.		
	Н9	Проведение физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.		
	Н10	Проведение инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.		
	Н11	Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4. Физкультурно-спортивная Работа со студенческой молодёжью	У1	Определять цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	<i>Устный опрос, (п. 5.1, тема 4, вопросы 1-3). Реферат 5.2.4.</i>	<i>Вопросы на экзамен 1-48 (п. 6.1)</i>
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	У4	Организовывать мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	У7	Использовать разные формы и методы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая возрастные особенности и уровень физической подготовленности студентов.		
	У8	Создавать программу и ресурсное обеспечение мероприятий с учетом целей и задач.		
	У9	Обеспечивать технику безопасности при проведении мероприятий.		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
	У12	Владеть информацией по вопросам профилактики допинга и борьбы с ним.		
	31	Понимание нормативных актов, регулирующих физкультурно-спортивную работу в РФ.		
	32	Ясное представление о целях и задачах физкультурно-спортивной работы.		
	33	Осведомленность о направлениях и формах физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технологии организации физкультурно-спортивной работы.		
	35	Представление о показателях результативности физкультурно-спортивной работы.		
	36	Признание значимости физической культуры для укрепления здоровья и воспитания личности.		
	37	Способы формирования нравственно-культурных ценностей посредством физической культуры.		
	310	Знание основных форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	314	Правила и техника безопасности при проведении мероприятий.		
	316	Знание особенностей спортивного оборудования и инвентаря.		
	318	Информация о понятии допинга, истории его появления и мерах борьбы с ним.		
	Н1	Способность разработать общий план физкультурно-спортивной работы.		
	Н2	Навык анализа и оценки проведенной физкультурно-спортивной работы.		
	Н3	Навык разработки программ по формированию ЗОЖ и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
	Н7	Умение грамотно организовать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие.		
	Н8	Способность анализировать и улучшать качество проводимых мероприятий.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	H9	Навык самостоятельной организации и проведения мероприятий.		
	H10	Умение проводить инструктаж по технике безопасности.		
	H11	Возможность оценить готовность помещения и оборудования к проведению мероприятия.		
	H12	Опыт проведения образовательных мероприятий по предупреждению допинга.		
Тема 5. Физкультурно-спортивная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	У1	Определять цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	<i>Устный опрос, (п. 5.1, тема 5, вопросы 1-2). Реферат 5.2.2. Реферат 5.2.7. Реферат 5.2.9 Реферат 5.2.10</i>	
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	У4	Организовывать мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, гражданского и патриотического воспитания молодежи.		
	У7	Использовать разные формы и методы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая возрастные особенности и уровень физической подготовленности студентов.		
	У8	Создавать программу и ресурсное обеспечение мероприятий с учетом целей и задач.		
	У9	Обеспечивать технику безопасности при проведении мероприятий.		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
	31	Понимание нормативных актов, регулирующих физкультурно-спортивную работу в РФ.		
	33	Осведомленность о направлениях и формах физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технологии организации физкультурно-спортивной работы.		
	35	Представление о показателях результативности физкультурно-спортивной работы.		
	36	Признание значимости физической культуры для укрепления здоровья и воспитания личности.		
	310	Знание основных форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	312	Технология ресурсного обеспечения специализированной физкультурно-оздоровительной работы.		
	314	Правила и техника безопасности при проведении мероприятий.		
	316	Знание особенностей спортивного оборудования и инвентаря.		
	317	Особенности техники безопасности и эксплуатации специального физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.		
	H1	Способность разработать общий план физкультурно-спортивной работы.		
	H2	Навык анализа и оценки проведенной физкультурно-спортивной работы.		
	H3	Навык разработки программ по формированию ЗОЖ и мероприятий, направленных на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
	H7	Умение грамотно организовать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие.		
	H8	Способность анализировать и улучшать качество проводимых мероприятий.		
	H9	Навык самостоятельной организации и проведения мероприятий.		
	H10	Умение проводить инструктаж по технике безопасности.		
	H11	Возможность оценить готовность помещения и оборудования к проведению мероприятия.		
	H12	Опыт проведения образовательных мероприятий по предупреждению допинга.		
Тема 6. Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий	У1	Определять цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	Устный опрос, (п. 5.1, тема 6, вопросы 1-3). Реферат 5.2.3. Реферат 5.2.6. Реферат 5.2.8.	Вопросы на экзамен 1-48 (п. 6.1)
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	У8	Создавать программу и ресурсное обеспечение мероприятий с учетом целей и задач.		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
	31	Понимание нормативных актов, регулирующих физкультурно-спортивную работу в РФ.		
	32	Ясное представление о целях и задачах физкультурно-спортивной работы.		
	33	Осведомленность о направлениях и формах физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технологии организации физкультурно-спортивной работы.		
	35	Представление о показателях результативности физкультурно-спортивной работы.		
	310	Знание основных форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	312	Технология ресурсного обеспечения специализированной физкультурно-оздоровительной работы.		
	314	Правила и техника безопасности при проведении мероприятий.		
	H1	Способность разработать общий план физкультурно-спортивной работы.		
	H2	Навык анализа и оценки проведенной физкультурно-спортивной работы.		
	H3	Навык разработки программ по формированию ЗОЖ и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
	H6	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий		
	H7	Умение грамотно организовать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие.		
	H8	Способность анализировать и улучшать качество		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		проводимых мероприятий.		
	H9	Навык самостоятельной организации и проведения мероприятий.		
	H10	Умение проводить инструктаж по технике безопасности.		
	H11	Возможность оценить готовность помещения и оборудования к проведению мероприятия.		
Тема 7. Организация проведения спортивных соревнований.	У1	Определять цели, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы.	<i>Устный опрос, (п. 5.1, тема 7, вопрос 1). Реферат 5.2.5.</i>	<i>Вопросы на экзамен 1-48 (п. 6.1)</i>
	У2	Разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы.		
	У3	Оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.		
	У7	Использовать разные формы и методы организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, учитывая возрастные особенности и уровень физической подготовленности студентов.		
	У8	Создавать программу и ресурсное обеспечение мероприятий с учетом целей и задач.		
	У9	Обеспечивать технику безопасности при проведении мероприятий.		
	У10	Организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия соревнований		
	У11	Проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные мероприятия.		
	У13	Руководить проведением соревнований согласно установленным правилам и процедурам.		
	31	Понимание нормативных актов, регулирующих физкультурно-спортивную работу в РФ.		
	32	Ясное представление о целях и задачах физкультурно-спортивной работы.		
	33	Осведомленность о направлениях и формах физкультурно-спортивной работы.		
	34	Требования к планированию и технологии организации физкультурно-спортивной работы.		
	35	Представление о показателях результативности физкультурно-спортивной работы.		
	310	Знание основных форм и видов физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	311	Технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		
	312	Технология ресурсного обеспечения специализированной физкультурно-оздоровительной работы.		
	313	Методика проведения соревнований в рамках спортивных мероприятий.		
	314	Правила и техника безопасности при проведении мероприятий.		
	316	Знание особенностей спортивного оборудования и инвентаря.		
	317	Особенности техники безопасности и эксплуатации специального физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.		
	H1	Способность разработать общий план физкультурно-спортивной работы.		
	H2	Навык анализа и оценки проведенной физкультурно-спортивной работы.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	НЗ	Навык разработки программ по формированию ЗОЖ и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи.		
	Н6	Анализ программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий		
	Н7	Умение грамотно организовать и провести физкультурно-оздоровительное мероприятие.		
	Н8	Способность анализировать и улучшать качество проводимых мероприятий.		
	Н9	Навык самостоятельной организации и проведения мероприятий.		
	Н10	Умение проводить инструктаж по технике безопасности.		
	Н11	Возможность оценить готовность помещения и оборудования к проведению мероприятия.		
Тема 8. Основы организации и судейства соревнований по базовым видам спорта.	У2	организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Устный опрос, (п. 5.1, тема 8, вопрос 1-2)	
	У4	оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	ЗЗ	основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		
	З4	состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей		
	З5	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	Н2	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	НЗ	организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта		
	УЗ	планировать работу судейской коллегии		
	У4	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	ЗЗ	показатели результативности физкультурно-спортивной работы		
	З4	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Н2	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	НЗ	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Тема 9. Организация проведения физкультурно-	У1	разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности	Устный опрос, (п. 5.1, тема 10,	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
массовых зрелищных мероприятий.		в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи	вопрос 1-2)	
	У2	использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи		
	У3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников		
	У4	разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач		
	У5	определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта		
	32	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы		
	33	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ		
	34	значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи		
	35	способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры		
	36	средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи		
	Н1	проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи		
	Н2	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы		
	Н3	разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи		
	Н4	разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки				
Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Практическое занятие 1. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы, составление плана физкультурно-спортивной работы	У1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы	Отчет по практической №1	Ответы на вопросы
	У2	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы		
	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы		
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	32	нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	34	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Н1	разработки общего плана физкультурно-спортивной работы		
	Н2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	Н3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
	Н4	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	Практическая работа 2. Сравнительный анализ задач, содержания, форм организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с различными категориями населения	У1		
У2		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы		
У3		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы		
У4		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
У5		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
32		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ		

	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	34	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
	H4	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
Практическая занятие 3. Освоение технологии разработки программы физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической ой №3</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	34	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
	H4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практическая занятие 4. Освоение технологии разработки программы торжественного церемониала физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	У2	разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической ой №4</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы		
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		

	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	34	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	H1	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
	H4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практическое занятие 5. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	<i>Отчет по практической №5</i>	Тест 5.3.3
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	H4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практическое занятие 6. Освоение технологии разработки документов, регламентирующих организацию и проведение спортивных соревнований.	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	<i>Отчет по практической №6</i>	
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	H4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практическое занятие	У4	оформлять документы при подготовке,	<i>Отчет по</i>	<i>Ответы</i>

7. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста		организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	практической №7	на вопросы
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	34	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	Н2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	Н3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическое занятие 8. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отчет по практической №8	Ответы на вопросы
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	36	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	Н4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практические занятия 9. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отчет по практической №9	Тест 5.3.2
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и		

		технологии планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическое занятие 10. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с детьми школьного возраста.	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<i>Отчет по практической №10</i>	
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 11. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы со студенческой молодежью.	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической №11</i>	<i>Тест 5.3.4</i>
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 12. Освоение технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий со студенческой	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<i>Отчет по практической №12</i>	<i>Тест 5.3.5</i>
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	32	правила видов спорта, в соответствии с		

молодёжью.		которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 13. Составление упражнений для разных медицинских групп и подгрупп студентов в зале с использованием различного оборудования	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической №13</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 14. Составление физкультурно-спортивного мероприятия для студентов 1 курса	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<i>Отчет по практической №14</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	32	правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)		
	33	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	35	требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы		
	H2	анализа и оценки физкультурно-спортивной работы		
	H3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		

Практическая работа 15. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.	У3	оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической №15</i>	<i>Тест</i>
	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса		
	З3	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	Н3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 16. Составление упражнений для самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<i>Отчет по практической №16</i>	<i>Тест</i>
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	З2	цели и задачи физкультурно-спортивной работы		
	Н3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
Практическая работа 17. Изучение норм техники безопасности к местам проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, к оборудованию и инвентарю	У4	оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<i>Отчет по практической №17</i>	<i>Тест</i>
	З7	техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		
	З8	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю		
	Н5	определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности		
	Н4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		
Практическая 18. Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами)	У1	определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы	<i>Отчет по практической №18</i>	<i>Тест</i>
	У5	проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия		
	З4	направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы		
	З6	формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий		

	Н3	планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия		
	Н4	проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированной компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

	затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. Общие основы организации физкультурно-спортивной работы.

1. Что такое физкультурно-спортивная работа?

Ответ: это деятельность (занятия, тренировки, соревнования, мероприятия), направленная на улучшение здоровья, развитие физических качеств и спортивных талантов людей.

2. Каковы её главные цели?

Ответ: оздоровительная (укрепить здоровье, развить тело (силу, выносливость)), образовательная (научить двигательным навыкам, правильной технике, дать знания о здоровом образе жизни), воспитательная (развить характер, силу воли, дисциплину, умение работать в команде).

3. Чем отличается спортивная тренировка от физкультурно-оздоровительного занятия?

Ответ:

Спортивная тренировка: Цель: Подготовка к соревнованиям, достижение высокого результата. Содержание: Строгий план, высокая нагрузка, работа на пределе возможностей, развитие специальных качеств для своего вида спорта. Результат: Спортивный разряд, победа.	Физкультурно-оздоровительное занятие: Цель: Укрепление здоровья, поддержание формы, отдых, общение. Содержание: более свободная форма, умеренная нагрузка, разнообразие упражнений (часто игровых), учёт индивидуальных возможностей. Результат: Хорошее самочувствие, тонус, удовольствие.
---	---

Тема 2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста.

1. Каковы главные цели и задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет?

Ответ: главная цель - укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие ребёнка.
Основные задачи:

Оздоровительная: Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; закаливание; формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Образовательные: Обучение основным двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); развитие физических качеств (ловкость, координация, быстрота, гибкость).

Воспитательные: Воспитание интереса к движению, привычки к здоровому образу жизни; развитие волевых качеств, настойчивости; обучение поведению в коллективе.

2. Чем отличаются формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду? Назовите и охарактеризуйте основные.

Ответ:

Физкультурные занятия (НОД) – основная, обязательная форма. Проводятся по расписанию 2-3 раза в неделю под руководством воспитателя или инструктора. Имеют чёткую структуру (вводная, основная, заключительная части) и обучающие задачи.

Утренняя гимнастика («зарядка») – кратковременное (5-10 мин) ежедневное занятие для поднятия тонуса, «разогрева» организма после сна.

Физкультминутки и динамические паузы – короткие (2-3 мин) упражнения между занятиями для снятия умственного утомления и статического напряжения.

Подвижные игры и игры на прогулке – главный вид двигательной активности дошкольников, где развиваются не только движения, но и мышление, общение, эмоции.

Спортивные праздники и досуги – нерегулярные, но яркие формы для создания радостного настроения, демонстрации умений, вовлечения родителей.

3. Что обязательно нужно учитывать при проведении занятия по физкультуре с дошкольниками? Назовите 3-4 основных методических требования.

Ответ:

Учёт возрастных особенностей: Занятие должно быть посильным. У младших (3-4 г.) больше игровых сюжетов, у старших (5-7 л.) – больше сложных заданий, элементов соревнования.

Доступность и наглядность: Инструкции должны быть простыми и понятными. Лучший метод – показ упражнения (личный показ инструктора или использование карточек-схем).

Безопасность: Тщательная проверка зала, инвентаря, страховка при выполнении сложных элементов, соответствие нагрузки состоянию детей.

Игровая форма и положительный эмоциональный фон: Занятие должно быть похоже на увлекательную игру, а не на строгую тренировку. Похвала и поддержка обязательны.

Тема 3. Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста.

1. Какие основные формы организации физкультурно-спортивной работы используются в школе? Опишите их кратко.

Ответ:

Урочная форма (урок физкультуры): Обязательная, основная форма. Проводится по расписанию 2-3 раза в неделю по государственной программе. Имеет четкую структуру и учебные задачи для всего класса.

Внеурочная форма: проводится во внеучебное время для удовлетворения интересов учащихся (спортивные секции и кружки, группы общей физической подготовки).

Внешкольная (массовая) форма: Работа с учащимися за пределами школы (занятия в спортивных школах (СДЮСШОР), участие в районных, городских соревнованиях).

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия: «Дни здоровья», спортивные праздники, туристические слеты, внутришкольные соревнования (например, «Веселые старты», первенство школы и др.).

2. Что такое Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) и какова его роль в работе со школьниками?

Ответ: это государственная программа физкультурной подготовки, устанавливающая нормативы по различным физическим упражнениям (бег, подтягивание, плавание, метание и др.) для разных возрастных групп (ступеней), включая школьников.

Его роль и значение:

Универсальный инструмент оценки: Объективный способ проверить уровень физической подготовленности каждого школьника.

Мотивация: стимулирует школьников к регулярным занятиям, самосовершенствованию, дает цель (получить знак отличия – бронзовый, серебряный, золотой).

Ориентир для планирования: Учитель физкультуры может строить уроки и тренировки, опираясь на нормативы ГТО, чтобы целенаправленно готовить детей к их сдаче.

3. Что включает в себя понятие «физическая подготовленность школьника» и из каких основных компонентов она состоит?

Ответ: это результат физического воспитания, выраженный в уровне развития физических качеств и сформированности двигательных навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности. Основные компоненты (физические качества):

Сила (мышечная): Подтягивание, отжимание, прыжок в длину с места.

Быстрота: Бег на короткие дистанции (30, 60, 100 м), скорость двигательной реакции.

Выносливость: Бег на длинные дистанции (1000 м и более), кросс.

Гибкость: Наклоны вперед из положения стоя или сидя, мост.

Ловкость (координационные способности): Челночный бег, метание в цель, выполнение сложнокоординационных упражнений.

Тема 4. Физкультурно-спортивная работа со студенческой молодежью.

1. Каковы главные цели и задачи физического воспитания студентов в вузе (колледже)? Чем они отличаются от школьных?

Ответ: Главная цель - формирование физической культуры личности будущего специалиста, способного активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи:

Профессионально-прикладная подготовка: Развитие физических качеств и формирование двигательных навыков, специфически необходимых для будущей профессии.

Теоретическая подготовка: Вооружение студентов системой научно-практических знаний о здоровом образе жизни, методике самостоятельных занятий, самоконтроле.

Совершенствование спортивного мастерства: Создание условий для продолжения спортивной карьеры в студенческие годы.

Оздоровительно-реабилитационная: Коррекция нарушений здоровья средствами АФК (адаптивной физической культуры).

Отличие от школы: Смещение акцента с общего физического развития на профессиональную и личностную ориентацию, большую самостоятельность и осознанность в занятиях.

2. Назовите основные формы организации физкультурно-спортивной работы в вузе/колледже. Какая из них является обязательной для всех?

Ответ:

Учебные занятия (обязательная форма): основное отделение – для основной массы здоровых студентов; специальное учебное отделение (СУО) – для студентов с отклонениями в здоровье (АФК), спортивное отделение (учебно-тренировочные группы) – для спортсменов-разрядников.

Внеучебные (факультативные) формы: секции по видам спорта в спортивном клубе вуза, группы ОФП и фитнеса (тренажерный зал, аэробика, йога).

Спортивно-массовые мероприятия: внутривузовские соревнования (спартакиады, турниры между факультетами), участие в универсиадах (городских, всероссийских, международных).

Самостоятельные занятия: По заданию преподавателя или по личной инициативе в спортивных центрах вуза.

3. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов? Приведите пример для двух разных специальностей.

Ответ: это специально направленный процесс физического воспитания, который формирует двигательные умения и физические качества, непосредственно необходимые для эффективного и безопасного выполнения профессиональных обязанностей.

Например,

Для будущего горного инженера/геолога: Развитие общей и силовой выносливости для пеших переходов, тренировка вестибулярного аппарата (равновесие) для работы на высоте, навыки туризма и ориентирования.

Для будущего программиста/оператора: Развитие мелкой моторики и быстроты реакции, упражнения.

Тема 5. Физкультурно-спортивная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Что такое адаптивная физическая культура (АФК)?

Ответ: это целая область (вид) физической культуры, которая создана специально для людей с инвалидностью и ОВЗ. Её суть – адаптация, приспособление средств, методов и форм физкультурно-спортивной деятельности к возможностям каждого конкретного человека.

2. В чём её главная цель?

Ответ: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего стойкие нарушения здоровья, за счет обеспечения его оптимальным режимом двигательной активности. Проще говоря – улучшить качество жизни через движение, социальную интеграцию и радость от физических достижений.

3. Назовите основные направления (виды) адаптивной физической культуры и кратко объясните, для чего нужно каждое.

Ответ:

Адаптивное физическое воспитание: Обучение основам физической культуры, жизненно важным двигательным навыкам. Цель: дать базовые умения для самостоятельной жизни.

Адаптивный спорт (спорт инвалидов): специально организованные тренировки и соревнования (например, Паралимпийские игры). Цель: Достижение высоких спортивных результатов, самореализация.

Адаптивная двигательная рекреация: Организация активного отдыха, досуга, игр, походов. Цель: Получение удовольствия, эмоциональная разрядка, общение.

Адаптивная физическая реабилитация: Использование упражнений для восстановления или компенсации утраченных функций после болезни, или травмы. Цель: Восстановление здоровья и трудоспособности.

Тема 6. Основы планирования физкультурно-спортивных мероприятий.

1. Что такое физкультурно-спортивное мероприятие (ФСМ)? Назовите основные типы (виды) таких мероприятий.

Ответ: это специально организованное событие, направленное на вовлечение людей в двигательную активность, пропаганду здорового образа жизни, определение спортивных результатов или активный отдых. Основные типы: спортивные соревнования, спортивно-массовые мероприятия, учебно-тренировочные мероприятия.

2. Что такое календарный план спортивно-массовых мероприятий организации (школы, клуба)?

Ответ: это сводный документ, в котором перечислены все планируемые мероприятия на год (или сезон) с указанием дат, мест, ответственных и примерного количества участников.

3. Какова его роль?

Ответ:

Организационная: позволяет равномерно распределить события в течение года, избежать накладок по датам, заранее зарезервировать объекты.

Финансовая: позволяет заблаговременно спланировать бюджет на все мероприятия.

Методическая: позволяет тренерам и спортсменам строить тренировочный цикл, готовясь к конкретным стартам.

Информационная: является основой для информирования коллектива, спонсоров, СМИ о спортивной жизни организации.

Тема 7. Организация проведения спортивных соревнований.

1. Что такое мандатная комиссия и какие задачи она решает в день соревнований?

Ответ: это комиссия, которая проводит допуск участников и команд к соревнованиям. В неё входят: главный судья (или его заместитель), главный секретарь, представитель медицинской службы и представитель оргкомитета.

Основные задачи (проверяет):

Правильность оформления именных заявок (печать, подписи).

Подлинность документов: паспорта, свидетельства о рождении, страховки, квалификационные книжки спортсменов.

Соответствие участников требованиям Положения (возраст, пол, спортивный разряд, принадлежность к команде).

Медицинский допуск.

Итог: после проверки команде выдается допуск (мандат) на участие.

2. Что такое жеребьёвка и для чего она проводится перед стартом? Какие виды жеребьёвки вы знаете?

Ответ: это процедура случайного распределения участников (команд) по номерам, парам, дорожкам, группам или порядку выступления. Цель — обеспечить равные условия и объективность (исключить влияние на расстановку).

Виды жеребьёвки:

Общая (основная; проводится до начала соревнований)/Текущая (техническая; проводится перед каждым конкретным стартом, забегом или игровым днём)

Открытая (публичная)/закрытая

3. Как организуется работа медицинской службы на спортивных соревнованиях? Каковы её основные функции?

Ответ:

Организация: назначается главный врач соревнований, который формирует бригаду (врачи, медсёстры) и пункты оказания помощи (стационарный медпункт и дежурные бригады на точках).

Основные функции:

Допуск: Проверка медицинских документов в мандатной комиссии.

Дежурство и готовность: Непрерывное дежурство на всех объектах с момента разминки до окончания.

Оказание помощи: Экстренная медицинская помощь при травмах и ухудшении состояния здоровья.

Допуск к продолжению: Решение о возможности дальнейшего участия спортсмена после получения помощи.

Допинг-контроль: при необходимости — организация процедуры сбора проб (по согласованию).

Тема 8. Основы организации и судейства соревнований по базовым видам спорта.

1. Какие основные группы видов существуют в лёгкой атлетике, и как они принципиально отличаются по способу определения победителя?

Ответ:

Циклические виды (беговые и ходьба): побеждает спортсмен, показавший лучшее (минимальное) время преодоления дистанции. Измеряется в часах, минутах, секундах (например, бег 100 м, 1500 м, ходьба 10 км).

Скоростно-силовые виды (вертикальные и горизонтальные прыжки, метания): побеждает спортсмен, показавший лучший (максимальный) результат в линейных мерах (сантиметрах, метрах). Измеряется рулеткой (например, прыжок в длину, толкание ядра). Многоборья: побеждает спортсмен, набравший наибольшую сумму очков по специальной таблице за результаты в каждом виде десяти-/семиборья.

2. Какова основная задача судейской бригады в игровых видах спорта (футбол, баскетбол, волейбол)? Какие два принципа лежат в основе их работы?

Ответ:

Основная задача: обеспечить проведение игры в строгом соответствии с утверждёнными правилами, гарантируя безопасность спортсменов и равные условия для обеих команд.

Два ключевых принципа:

Единство судейства: Все судьи на площадке трактуют правила одинаково и единообразно на протяжении всей игры.

Объективность и беспристрастность: Решения принимаются независимо от внешних факторов.

3. Назовите основные сигналы и жесты судьи в баскетболе (или футболе) для обозначения: нарушения (фола) и результативного броска (гола).

Ответ:

Для баскетбола:

Нарушение (фол): Судья чётко указывает на нарушителя (вытянутой рукой с сжатым кулаком), затем показывает вид фолла (например, толчок — имитация толчка вперед) и назначает наказание (вбрасывание, штрафные броски).

Засчитанный бросок (очко): Резкое опускание руки с поднятыми двумя пальцами (2 очка) или тремя пальцами (3 очка) от плеча вниз к бедру.

Для футбола:

Нарушение (фол): Свисток, поднятая рука (часто с указанием направления). При серьёзном нарушении — предъявление жёлтой или красной карточки.

Гол: Чёткий жест рукой, указывающий на центр поля (начало игры с центра).

Тема 9. Организация проведения физкультурно-массовых зрелищных мероприятий.

1. Чем физкультурно-массовое зрелищное мероприятие принципиально отличается от спортивного соревнования? Назовите 2-3 ключевых отличия.

Ответ:

Главная цель - не достижение спортивного результата и определение победителя, а создание праздника, зрелища, вовлечение максимального числа зрителей и участников, пропаганда здорового образа жизни.

Контингент участников: часто участвуют непрофессиональные спортсмены (дети, семьи, все желающие), а также артисты, аниматоры.

Регламент и правила: Правила часто упрощены или изменены для повышения зрелищности и доступности. Акцент на атмосферу праздника, а не на строгое соблюдение спортивных норм.

2. Что такое сценарный план мероприятия и какие основные блоки он должен содержать?

Ответ: это подробный литературный и постановочный документ, описывающий все действия мероприятия от начала до конца: текст ведущих, выходы артистов, расписание эстафет, музыкальное сопровождение, реквизит.

Основные блоки (структура):

Завязка: Торжественное открытие (парад, вынос флага, речь).

Основное действие: Чередование спортивных блоков (эстафеты, конкурсы) и культурно-развлекательных блоков (выступления творческих коллективов, шоу-номера, интерактив с залом).

Кульминация: Самый яркий и зрелищный момент (финальный забег, розыгрыш главного приза, флешмоб).

Развязка: Награждение (часто всех участников), заключительные слова, общее фото, закрытие

3. Какие интерактивные формы работы с публикой (зрителями) можно использовать на массовом мероприятии, чтобы повысить вовлечённость?

Ответ:

- Общие разминки и флешмобы.
- Конкурсы для болельщиков.
- Мастер-классы на прилегающей территории.
- Голосование за «лучшего участника» или «приз зрительских симпатий».

5.2 Темы для рефератов

1. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности: федеральные программы, ФГОС, СанПиНы.
2. Методические принципы организации занятий с различными возрастными группами (дети, подростки, взрослые, пожилые люди).
3. Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе: урочная и внеурочная деятельность, работа спортивных секций.
4. Организация и проведение занятий адаптивной физической культурой (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства (дворовые клубы, центры досуга).
6. Работа физкультурно-спортивного клуба на базе вуза или ссуза: привлечение студентов, организация межфакультетских соревнований.
7. Особенности организации занятий fitness-направлениями (йога, кроссфит, НПП) в коммерческом клубе.
8. Спортивные праздники и фестивали как форма популяризации физической культуры: сценарная разработка, зрелищность, вовлечение зрителей.
9. Организация массовых стартов (забегов, велозаездов): логистика, безопасность, волонтерское обеспечение.
10. Материально-техническое и финансовое обеспечение физкультурно-спортивной работы: спонсорство, гранты, смета мероприятия.
11. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой: методические и организационные аспекты.
12. Использование игровых элементов для повышения вовлеченности в физкультурно-спортивную деятельность.

5.3. Примеры тестовых заданий

5.3.1 Тест 1. Тема: «Общие основы организации физкультурно-спортивной работы»

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Основопологающим документом, определяющим государственную политику в сфере физической культуры и спорта в РФ, является:
 - а) Устав ООН.
 - б) Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
 - в) Правила соревнований по видам спорта.
 - г) Указ Президента о праздновании Дня физкультурника.
2. К какому виду планирования физкультурно-спортивной работы относится «Положение о конкретных соревнованиях»?
 - а) Перспективное планирование (на 3-5 лет).
 - б) Текущее планирование (годовое).
 - в) Оперативное (непосредственная организация мероприятия).
 - г) Календарное планирование (месячное).

3. Какой принцип организации физкультурно-спортивной работы предполагает обязательность создания условий, исключающих риск для жизни и здоровья участников?

- а) Принцип доступности.
- б) Принцип оздоровительной направленности.
- в) Принцип безопасности.
- г) Принцип соревновательной деятельности.

4. Основной формой организации систематических занятий для определенного контингента (группы) является:

- а) Спортивный праздник.
- б) Физкультурно-спортивное занятие (урок, тренировка).
- в) Соревнования.
- г) Агитационно-пропагандистское мероприятие.

5. Главным системообразующим элементом организации конкретного спортивного мероприятия является:

- а) Смета расходов.
- б) Организационный комитет (Оргкомитет).
- в) Судейская коллегия.
- г) Пресс-служба.

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

6. Установите соответствие между структурным элементом системы физкультурно-спортивной работы и его основной функцией:

Элемент системы	Основная функция
1. Физкультурно-оздоровительная работа	А) Проверка спортивной подготовленности, выявление победителей, стимулирование интереса.
2. Спортивно-массовая работа	Б) Обеспечение регулярных занятий для укрепления здоровья и отдыха широких слоев населения.
3. Спортивные соревнования	В) Привлечение максимального числа участников к активным формам занятий через праздники, акции, сдачи нормативов.

7. Установите соответствие между этапом организации мероприятия и характерным для него действием:

Этап	Действие
1. Подготовительный (прединвестиционный)	А) Награждение победителей, закрытие, разбор итогов с судейской коллегией.
2. Основной (технологический)	Б) Анализ потенциальной аудитории, поиск партнеров, предварительная оценка ресурсов.
3. Заключительный (рефлексивный)	В) Непосредственное проведение мероприятия по утвержденной программе и регламенту.

Тест 1 (ответы). Тема: «Общие основы организации физкультурно-спортивной работы»

1: б

2: в

3: в

4: 6

5: 6

6: 1-Б, 2-В, 3-А

7: 1-Б, 2-В, 3-А

5.3.2 Тест 2. Тема: «Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)»

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Ведущей формой организации физкультурно-спортивной работы в детском саду, регламентированной образовательной программой и СанПиН, является:

- а) Спартакиада между группами.
- б) Физкультурное занятие (НОД по физическому развитию).
- в) Свободная игра на спортивной площадке.
- г) Спортивная секция.

2. Какая из перечисленных задач является ПРИОРИТЕТНОЙ для физкультурно-спортивной работы с дошкольниками?

- а) Достижение спортивных результатов, выполнение разрядов.
- б) Укрепление здоровья и гармоничное физическое развитие.
- в) Специализированная тренировка в избранном виде спорта.
- г) Жесткая дисциплина и выполнение нормативов.

3. Какой методический принцип является ключевым при обучении дошкольников новым движениям?

- а) Принцип максимальной нагрузки.
- б) Принцип соревновательности «победитель получает все».
- в) Принцип наглядности (точный и многократный показ педагогом).
- г) Принцип теоретического объяснения.

4. Основным документом, регламентирующим организацию жизнедеятельности и образовательной деятельности в ДООУ, включая физическое развитие, является:

- а) Правила соревнований по детскому многоборью.
- б) Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) конкретного детского сада.
- в) Единый календарный план спортивных мероприятий города.
- г) Устав Всероссийской федерации по гимнастике.

5. Какая из перечисленных форм работы наиболее соответствует возрастным особенностям и является основной для закрепления двигательных навыков у дошкольников?

- а) Контрольные тесты и зачеты.
- б) Лекции по анатомии.
- в) Сюжетно-ролевые и игровые занятия («В зоопарке», «Космонавты»).
- г) Индивидуальная силовая тренировка.

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

6. Установите соответствие между видом физкультурного занятия в ДООУ и его основной целью/особенностью:

Вид занятия	Цель / Особенность
1. Традиционное (типовое)	А) Закрепление двигательных навыков в условиях природной среды, закаливание
2. Игровое	Б) Обучение новым упражнениям по стандартной структуре (вводная, основная, заключительная части).
3. Сюжетное	В) Развитие физических качеств и инициативы детей через подвижные игры.

4. Занятие на улице (поход)	Г) Выполнение знакомых упражнений в рамках единого игрового сценария для поддержания интереса
-----------------------------	---

7. Установите соответствие между возрастом дошкольника и рекомендуемым содержательным акцентом в работе:

Возрастная группа	Акцент в физкультурно-спортивной работе
1. Младший дошкольный возраст (3-4 года)	А) Развитие координации, ловкости, обучение сложнокоординированным действиям (метание, прыжки с разбега).
2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Б) Формирование основных культурно-гигиенических навыков, освоение простейших действий (ходьба, бег, катание мяча).
3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	В) Совершенствование основных движений, введение элементов спортивных игр и соревновательных упражнений в игровой форме.

Часть В. Вопрос на анализ ситуации (практико-ориентированный).

8. При проведении «Веселых стартов» с детьми старшей группы (5-6 лет) один из мальчиков, проиграв в эстафете, расплакался, заявил, что больше не будет играть, и пытается уйти с площадки. Опишите возможные действия воспитателя/инструктора в этой ситуации, соответствующие психолого-педагогическим принципам работы с дошкольниками.

· Пример ответа:

1. Поддержка и принятие чувств: Подойти к ребенку, присесть на его уровень, назвать его чувства: «Я вижу, ты очень расстроился из-за того, что твоя команда не выиграла. Это нормально — чувствовать досаду».

2. Смещение акцента с результата на процесс и командный дух: Сказать: «Но посмотри, как здорово ты бежал/прыгал! Ты очень помог своей команде. А самое главное — мы все вместе весело провели время. Давай посмотрим, как поддержат другие ребята?»

3. Предложение альтернативной «важной» роли: Дать ему почувствовать свою значимость: «На следующем этапе нам нужен самый внимательный судья/помощник, который будет следить за линией старта. Может, это будешь ты?»

4. Последующий акцент на сотрудничестве: В дальнейших играх включать больше заданий, где важен не скорость, а слаженность, и где победа достигается общими усилиями

Тест 2 (ответы). Тема: «Физкультурно-спортивная работа с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)»

1: б

2: б

3: в

4: б

5: в

6: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

7: 1-Б, 2-А, 3-В

8. Пример ответа:

1. Поддержка и принятие чувств: Подойти к ребенку, присесть на его уровень, назвать его чувства: «Я вижу, ты очень расстроился из-за того, что твоя команда не выиграла. Это нормально — чувствовать досаду».

2. Смещение акцента с результата на процесс и командный дух: Сказать: «Но посмотри, как здорово ты бежал/прыгал! Ты очень помог своей команде. А самое главное — мы все вместе весело провели время. Давай посмотрим, как поддержат другие ребята?»

3. Предложение альтернативной «важной» роли: Дать ему почувствовать свою значимость: «На следующем этапе нам нужен самый внимательный судья/помощник, который будет следить за линией старта. Может, это будешь ты?»

4. Последующий акцент на сотрудничестве: В дальнейших играх включать больше заданий, где важен не скорость, а слаженность, и где победа достигается общими усилиями.

5.3.3 Тест 3. «Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста (6-17 лет)»

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Какой документ является **ОСНОВНЫМ** нормативным актом, определяющим содержание и количество часов на физкультурно-спортивную работу в рамках учебного плана общеобразовательной школы?

- а) Устав спортивного клуба школы.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования.
- в) Календарный план спортивных мероприятий района.
- г) Правила внутреннего распорядка.

2. Какая из перечисленных форм работы является стержневой, обязательной и систематической для всех учащихся школы?

- а) Секционная работа по видам спорта.
- б) Участие в городской спартакиаде.
- в) Урок физической культуры.
- г) День здоровья.

3. Какой принцип организации работы со школьниками предполагает постепенное увеличение сложности заданий, объёма и интенсивности нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями?

- а) Принцип наглядности.
- б) Принцип систематичности и постепенности.
- в) Принцип соревновательности.
- г) Принцип прочности.

4. Какая из задач **НЕ** является первостепенной для физкультурно-спортивной работы в школе на современном этапе?

- а) Формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой.
- б) Подготовка резерва для сборной страны по олимпийским видам спорта.
- в) Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию.
- г) Обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям.

5. Основной формой внеурочной физкультурно-спортивной работы, направленной на удовлетворение индивидуальных интересов и углубленное освоение вида спорта, является:

- а) Физкультминутка.
- б) Работа спортивной секции или кружка.
- в) Общешкольная утренняя зарядка.
- г) Внутрикласные соревнования.

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

6. Установите соответствие между этапом школьного возраста и рекомендуемым акцентом в физкультурно-спортивной работе:

Этап школьного возраста	Рекомендуемый содержательный акцент
1. Начальная школа (7-10 лет)	А) Развитие специальных физических качеств, обучение основам спортивной техники и тактики, ориентация на спортивный результат, развитие лидерства.
2. Основная школа (11-15 лет)	Б) Развитие координации, ловкости, гибкости; обучение базовым двигательным действиям через игру; формирование интереса к занятиям.
3. Старшая школа (16-17 лет)	В) Гармоничное развитие всех физических качеств; освоение техники разнообразных видов спорта; акцент на формирование осознанного отношения к здоровью.

7. Установите соответствие между формой внеурочной работы и ее основной организационной целью:

Форма внеурочной работы	Основная цель организации
1. Спортивная секция	А) Массовое вовлечение, пропаганда ЗОЖ, создание праздничной атмосферы.
2. Внутришкольные соревнования	Б) Удовлетворение индивидуальных интересов, углубленное обучение, подготовка к соревнованиям.
3. День здоровья / Спортивный праздник	В) Проверка подготовленности, выявление сильнейших, стимулирование активности.
4. Школьный спортивный клуб	Г) Консолидация всей спортивной жизни школы, развитие ученического самоуправления, формирование командного духа.

Часть В. Вопросы с выбором нескольких правильных ответов.

8. Какие из перечисленных мероприятий входят в систему обязательных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для школьников? (Выберите 3 варианта)

- а) Сдача нормативов по силе, скорости, выносливости, гибкости.
- б) Участие в международной олимпиаде по биологии.
- в) Выполнение рекомендаций к недельному двигательному режиму.
- г) Написание реферата по истории спорта.
- д) Участие в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9. Какие факторы являются определяющими при отборе содержания для урока физической культуры в средней школе (10-11 класс)? (Выберите 3 варианта)

- а) Требования примерной образовательной программы и ФГОС.
- б) Личные спортивные предпочтения учителя.
- в) Материально-техническая база школы (наличие зала, инвентаря, бассейна).
- г) Уровень физической подготовленности и интересы учащихся класса.

д) Расписание работы ближайшего фитнес-центра.

Тест 3 (ответы). «Физкультурно-спортивная работа с детьми школьного возраста (6-17 лет)»

1. б

2. в

3. б

4. б

5. б

6. 1-Б, 2-В, 3-А

7. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

8. а, в, д

9. а, в, г

5.3.4 Тест 4. Тема: «Организация и проведение спортивных соревнований»

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Какой документ является **ОСНОВНЫМ** и обязательным для любого официального спортивного соревнования, определяя все его условия?

а) Смета расходов.

б) Положение о соревнованиях.

в) Отчет главного судьи.

г) Программа телепередач.

2. На каком этапе организации соревнований формируется оргкомитет и утверждается смета?

а) В ходе соревнований.

б) На подготовительном этапе.

в) На заключительном этапе.

г) За неделю до соревнований по требованию спонсоров.

3. Кто из официальных лиц соревнований **НЕПОСРЕДСТВЕННО** отвечает за соблюдение правил вида спорта, разрешение спорных ситуаций и утверждение итоговых результатов?

а) Начальник дистанции.

б) Комендант соревнований.

в) Главный судья (рефери).

г) Представитель команды.

4. Как называется основной документ, в котором фиксируется результат выступления каждого участника или команды и на основе которого определяются победители?

а) Положение о соревнованиях.

б) Протокол соревнований.

в) Путевка участника.

г) Грамота.

5. Какая система розыгрыша чаще всего применяется при большом количестве участников и ограниченном времени проведения соревнований?

а) Круговая система.

б) Система с выбыванием после поражения (олимпийская).

в) Смешанная система.

г) Система по усмотрению зрителей.

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

6. Установите соответствие между основным этапом организации соревнований и его ключевыми задачами:

Этап	Ключевые задачи
1. Подготовительный этап	А) Торжественное открытие и закрытие, проведение соревновательной борьбы по утвержденному регламенту, работа судейских коллегий.

2. Основной этап	Б) Анализ эффективности, подготовка финансового и спортивного отчета, награждение по итогам.
3. Заключительный этап	В) Разработка Положения, формирование оргкомитета и судейской коллегии, подготовка мест и инвентаря, приём заявок.

7. Установите соответствие между системой розыгрыша и ее характерной особенностью:

Система розыгрыша	Особенность
1. Круговая	А) Позволяет определить самого сильного участника за минимальное количество туров; проигравший выбывает.
2. С выбыванием (олимпийская)	Б) Наиболее точно определяет соотношение сил всех участников; каждый играет с каждым.
3. Смешанная	В) Комбинирует достоинства двух систем: на первом этапе группы играют по круговой системе, на втором — сильнейшие по системе с выбыванием.

Тест 4 (ответы). Тема: «Организация и проведение спортивных соревнований»

1. б

2. б

3. в

4. б

5. б

6. 1-В, 2-А, 3-Б

7. 1-Б, 2-А, 3-В

5.3.5 Тест 5. Тема: «Основы организации и судейства соревнований по базовым видам спорта»

Часть А. Вопросы с выбором одного правильного ответа.

1. Какая из перечисленных систем розыгрыша является наиболее распространенной для проведения финальных стадий турниров по игровым видам спорта (футбол, баскетбол) с участием 8-16 команд?

а) Круговая в один круг.

б) Смешанная (групповой этап + плей-офф).

в) Система с выбыванием после одного поражения.

г) Система по очкам рейтинга.

2. Кто из судейских специалистов в легкой атлетике или плавании НЕПОСРЕДСТВЕННО фиксирует результат каждого участника на финише и определяет порядок прихода?

а) Судья-информатор.

б) Судья на старте.

в) Судья на финише (финишер).

г) Судья по технике.

3. Какой основной документ используется для жеребьевки участников или распределения по дистанциям/забегам в циклических видах спорта (легкая атлетика, плавание)?

- а) Смета расходов.
- б) Протокол стартового протокола (стартовый протокол).
- в) Положение о соревнованиях.
- г) Заявка команды.

4. В спортивных играх (волейбол, баскетбол) судья, отвечающий за контроль времени, ведение протокола игры и решение административных вопросов, называется:

- а) Главный судья.
- б) Судья на линии.
- в) Секретарь (Судья-секретарь).
- г) Комиссар.

5. При определении победителя в соревнованиях по гимнастике или фигурному катанию, где выставляются оценки за технику, часто используется метод:

- а) Определение по лучшей попытке.
- б) Суммирование оценок нескольких судей с отбрасыванием крайних.
- в) Определение по первому месту в каждом виде.
- г) Голосование зрителей.

Часть Б. Вопросы на установление соответствия.

6. Установите соответствие между видом спорта и характерной для него судейской должностью/зоной ответственности:

Вид спорта	Судья / Зона ответственности
1. Футбол	А) Судья на вираже, измеряющий правильность передачи эстафетной палочки.
2. Легкая атлетика (эстафета)	Б) Судья у сетки, следящий за касаниями сетки и заступом на среднюю линию.
3. Волейбол	В) Помощник судьи (лайнсмен), определяющий положение «вне игры» (офсайд).
4. Лыжные гонки	Г) Судья на пункте контроля, отмечающий прохождение дистанции участником.

7. Установите соответствие между основным судейским жестом в спортивных играх и его значением:

Жест (Условное описание)	Значение
1. Поднятая вверх рука с открытой ладонью.	А) Нарушение правил (фол). Указание на игрока/команду.
2. Скрещенные перед собой руки.	Б) Очко (гол, выигрыш мяча).
3. Указание рукой на игровую площадку.	В) Замена игрока.
4. Вращение согнутых в локтях рук.	Г) Вбрасывание мяча (аут), ввод мяча в игру.

Тест 5 (ответы). Тема: «Основы организации и судейства соревнований по базовым видам спорта»

2.в

3.б

4.в

5.б

6. 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

7. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

5.4 Примеры заданий для практических работ

Практическая работа №1

Цели занятия:

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области планирования и проектирования физкультурно-спортивной деятельности для различных групп населения.

Задачи занятия:

1. Образовательные: Научить различать уровни целеполагания, освоить методику SMART для постановки задач, изучить структуру годового плана работы.
2. Развивающие: Развить навыки системного мышления, умение распределять ресурсы (временные, материальные) и прогнозировать результаты.
3. Воспитательные: Сформировать ответственный подход к планированию как к основе безопасности и эффективности тренировочного процесса.

Ход занятия:

Этап 1: Организационно-подготовительный

- Проверка присутствующих.
- Актуализация знаний: Краткий опрос (Что такое цель? Чем она отличается от задачи? Какие виды планов в спорте существуют?).
- Постановка проблемы: «Почему отсутствие плана делает спортивную работу неэффективной?»

Этап 2: Теоретический инструктаж и вводные кейсы

- Разбор технологии SMART применительно к спорту.
- Демонстрация классической структуры плана (Организационный, Учебно-тренировочный, Соревновательный блоки).
- Выдача заданий по вариантам (Вариант 1: Секция в школе; Вариант 2: Фитнес-клуб; Вариант 3: Спортивная школа олимпийского резерва; Вариант 4: Корпоративный спорт).

Этап 3: Практическая работа (Самостоятельное проектирование) (45 минут)

- Шаг 1: Анализ целевой аудитории (возраст, пол, уровень подготовки).
- Шаг 2: Формулировка генеральной цели и декомпозиция её на 5–7 конкретных задач.
- Шаг 3: Заполнение проектной таблицы «План физкультурно-спортивной работы» (на полугодие или год).
- Шаг 4: Определение контрольных точек (тестирование, соревнования, отчеты).

Этап 4: Презентация и защита планов

- Представление своего проекта.
- Коллективное обсуждение: поиск «слабых мест» в планировании (например, перегруженный календарь соревнований или отсутствие ресурсов).

Формы отчетности:

Обучающийся предоставляет заполненный «Проект плана физкультурно-спортивной работы», включающий:

1. Титульный лист с указанием объекта планирования (например, секция волейбола 12–14 лет).
2. Текстовый блок: Цели и задачи (обоснованные).
3. Табличный блок: Календарный план мероприятий (не менее 10–12 пунктов).
4. Список ожидаемых результатов

Практическая работа №2

Цели занятия:

Развитие у обучающихся способности к комплексному анализу физкультурно-спортивно-массовых мероприятий (ФСММ) и их адаптации к потребностям и возможностям различных групп населения.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Изучить основные категории населения с точки зрения их потребностей в физкультурно-спортивной деятельности.
- Освоить методику сравнительного анализа ФСММ по критериям: цели, содержание, формы организации, интенсивность, безопасность.
- Научиться определять специфические задачи и требования к организации ФСММ для каждой категории.

2. Развивающие:

- Развить аналитические навыки для выявления закономерностей и отличий в организации ФСММ.
- Сформировать умение творчески подходить к выбору форм и содержания мероприятий с учетом особенностей целевой аудитории.

3. Воспитательные:

- Формировать осознание социальной значимости доступности и разнообразия физкультурно-спортивной деятельности для всех слоев населения.
- Воспитывать ответственность за подбор адекватных форм и содержания мероприятий, обеспечивающих максимальную пользу и безопасность.

Ход занятия:

Этап 1: Организационно-подготовительный

- Приветствие, проверка присутствующих.
- Актуализация знаний: «Что такое ФСММ? Какие формы ФСММ вы знаете? Для кого проводятся такие мероприятия?»
- Мотивация: «Почему мероприятия, успешные для одной группы населения, могут быть неэффективны или даже вредны для другой?» (Пример: массовый забег для ветеранов и для профессиональных спортсменов).

Этап 2: Теоретический инструктаж и вводные кейсы

- Обзор основных категорий населения:
 - Дети дошкольного и младшего школьного возраста (особенности развития, игровые формы).
 - Школьники и подростки (социализация, командные виды спорта, соревновательная мотивация).
 - Студенты и молодежь (ЗОЖ, активный досуг, фитнес-направления).
 - Трудоспособное население (корпоративный спорт, снятие стресса, поддержание ОФП).
 - Лица старшего возраста (оздоровительная направленность, адаптивная физкультура, социализация).
 - Лица с ОВЗ (адаптивная физкультура, специальные методики, безопасность).
- Ключевые критерии для сравнительного анализа:
 - Цели: Оздоровительные, образовательные, воспитательные, социальные, спортивные.
 - Содержание: Виды активности, сложность, интенсивность, игровые/соревновательные элементы.
 - Формы организации: Массовые, групповые, индивидуальные; соревнования, фестивали, дни здоровья, тренировки, мастер-классы.
 - Используемый инвентарь и оборудование.
 - Требования к квалификации персонала.
 - Меры безопасности.
- Примеры кейсов:

- Кейс 1: Организация «Дня здоровья» для сотрудников офиса. «Веселых стартов» для младших школьников.
- Кейс 2: Проведение открытой тренировки по йоге для широкой аудитории адаптивного плавания для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Этап 3: Практическая работа (Самостоятельный сравнительный анализ)
- Обучающиеся делятся на группы (по 3–4 человека).
- Каждая группа получает задание на сравнительный анализ двух-трех различных категорий населения и типов ФСММ для них.
 - Задание для группы 1: Сравнить ФСММ для дошкольников (игровая форма) и для лиц старшего возраста (оздоровительная гимнастика).
 - Задание для группы 2: Сравнить ФСММ для школьников (соревновательный турнир) и для трудоспособного населения (корпоративный спортивный праздник).
 - Задание для группы 3: Сравнить ФСММ для студентов (фитнес-марафон) и для лиц с ОВЗ (специализированный спортивный праздник).
- Алгоритм работы группы:
 1. Определить конкретные задачи для каждой выбранной категории.
 2. Описать типичное содержание мероприятий.
 3. Выбрать адекватные формы организации.
 4. Сформулировать ключевые отличия и сходства в организации.
 5. Определить основные требования к безопасности и персоналу.
 6. Зафиксировать результаты анализа в виде сравнительной таблицы.
- Этап 4: Презентация и обсуждение результатов
- Каждая группа представляет свой сравнительный анализ.
- Открытое обсуждение:
 - Какие критерии анализа оказались наиболее важными?
 - Были ли выявлены неочевидные сходства/различия?
 - Какие методические рекомендации можно дать по организации ФСММ для каждой категории?
 - Примеры удачных и неудачных решений.

Формы отчетности:

1. Заполненная сравнительная таблица (на каждую группу).
2. Презентация (слайды или устный доклад) с кратким изложением основных выводов сравнительного анализа.
3. (Опционально) Краткое резюме (1–2 страницы) с рекомендациями по организации ФСММ для одной из проанализированных категорий.

Практическое задание №3

Цели занятия:

Освоение алгоритма и методики проектирования физкультурно-спортивных мероприятий, формирование навыков составления программной и регламентирующей документации.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить обязательную структуру «Положения о мероприятии» и «Программы мероприятия».
 - Отработать технологию планирования тайминга (сетки вещания/активностей) события.
 - Научиться распределять ресурсы (кадровые, технические, финансовые) в рамках программы.
2. Развивающие:
 - Развить навыки логического проектирования «от идеи до реализации».
 - Сформировать умение предвидеть риски при реализации программы.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать профессиональную ответственность за качество и безопасность организуемого досуга населения.

Ход занятия:

Этап 1: Установочно-когнитивный

- Вводная лекция-беседа: Разбор разницы между Положением (юридический документ) и Программой (рабочий сценарий/тайминг).
- Демонстрация: Просмотр образцов успешных программ (например, программа «Кросса Нации», корпоративного спартакиады или фитнес-фестиваля).
- Брифинг: Деление на рабочие группы (оргкомитеты) и выбор типа мероприятия (фестиваль, турнир, день здоровья, марафон).

Этап 2: Проектирование структуры «Положения»

- Групповая работа: Написание основных разделов Положения:
 1. Цели и задачи.
 2. Сроки и место проведения.
 3. Руководство проведением (кто организатор).
 4. Участники и условия допуска (медицинские справки, возраст).
 5. Программа соревнований/события.
 6. Награждение.

Этап 3: Технологическая разработка «Программы»

- Детальное планирование: Составление поминутного плана (тайминга) мероприятия.
- Наполнение:
 - Официальная часть: Регистрация, открытие, парад, награждение, закрытие.
 - Спортивная часть: Порядок стартов, судейство, разминка.
 - Досуговая часть: Работа фан-зон, мастер-классы, музыкальное сопровождение.
- Логистика: Проработка зон (зона старта, раздевалки, зона питания, медпункт).

Этап 4: Защита проектов и «краш-тест»

- Представитель каждой группы презентует структуру своей программы.
- Оппоненты (другие группы) задают вопросы на выявление слабых мест: «Что делать, если пойдет дождь?», «Как избежать очередей на регистрации?», «Хватит ли волонтеров?».

Этапы разработки программы (Алгоритм для студента):

1. Концептуальный: Определение идеи и целевой аудитории.
2. Нормативный: Составление Положения (юридическая база).
3. Содержательный: Формирование сетки активностей (тайминг).
4. Ресурсный: Составление чек-листа оборудования и списка необходимых специалистов (судьи, медики, ведущие, волонтеры).
5. Контрольный: Проверка программы на соответствие правилам техники безопасности.

Формы отчетности:

1. Пакет документов (черновик или чистовик):
 - Положение о проведении мероприятия (1-2 стр.).
 - Подробная программа (таблица с таймингом).
2. Схематичный план площадки: (Где располагаются зоны активности).
3. Чек-лист ресурсов: Список необходимого инвентаря.

Практическое задание №4

Цели занятия:

Овладение методикой проектирования и проведения торжественных ритуалов спортивного события, обеспечивающих его зрелищность, воспитательную направленность и соблюдение протокола.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить структуру и основные элементы церемоний открытия, награждения и закрытия.
 - Научиться составлять сценарный план и дикторский текст (скрипт) для ведущего.
 - Освоить принципы подбора музыкального и визуального сопровождения церемоний.

2. Развивающие:

- Развить творческое воображение и режиссерские способности.
- Сформировать навыки протокольной этики (порядок поднятия флага, исполнения гимна, выступления официальных лиц).

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к спортивным традициям и символике.

Ход занятия:

Этап 1: Вводно-теоретический

- Дискуссия: Роль церемониала в спорте (зачем нужны клятвы, парады и награждения).
- Разбор компонентов:
 - Символика: Флаги, гимны, эмблемы, олимпийский огонь (или его аналоги).
 - Официальная часть: Приветственные речи, клятвы спортсменов и судей.
 - Художественная часть: Показательные выступления, танцевальные номера.

Этап 2: Методический инструктаж

- Алгоритм церемонии открытия: Сбор участников → Парад-выход → Официальные речи → Поднятие флага/Гимн → Творческий номер → Объявление мероприятия открытым.
- Протокол награждения: Порядок выхода призеров (3-2-1), роль почетных гостей, процедура вручения медалей и кубков.
- Технические аспекты: Работа со звукооператором, микрофонами, наградным фондом.

Этап 3: Практическая разработка «Сценария церемониала»

Групповая работа (студенты делятся на команды «режиссеров-постановщиков»). Каждая группа выбирает кейс (например: открытие школьной спартакиады, награждение победителей городского марафона или закрытие фитнес-фестиваля).

Задание для групп:

1. Разработать сценарный ход (последовательность действий).
2. Написать текст диктора (приветствие, представление гостей).
3. Составить звуковую партитуру (список треков: фанфары, марш для выхода, фоновая музыка).
4. Продумать логику (кто выносит медали, как выходят команды, где стоят микрофоны).

Этап 4: Презентация и «Прогоны» элементов

- Группы представляют свои сценарии.
- Микро-практика: один студент пробует себя в роли диктора, другие моделируют выход на награждение.
- Обсуждение типичных ошибок (затянутые речи, путаница в именах, нестыковки музыки).

Этапы разработки церемониала (для студента):

1. Сценарный этап: Создание «скелета» мероприятия.
2. Текстовый этап: Подготовка речей и объявлений.
3. Музыкально-технический: Подбор фонограмм и проверка оборудования.
4. Репетиционный: Отработка тайминга и движений участников.

Формы отчетности:

1. Сценарный план мероприятия, оформленный в виде таблицы (Время — Действие — Музыка/Свет — Текст диктора).
2. Список должностных лиц (кто участвует в церемонии, кто награждает).
3. Чек-лист наградной атрибутики (количество медалей, грамот, кубков).

Практическое задание №5

Цели занятия:

Формирование профессиональных умений и навыков по разработке нормативно-правовой и распорядительной документации, необходимой для легитимного и качественного проведения спортивных соревнований.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Изучить требования законодательства (федеральные стандарты, приказы Минспорта) к структуре документов.
- Научиться четко разграничивать «Положение» и «Регламент» соревнования.
- Освоить технологию составления заявочных форм и судейских протоколов.

2. Развивающие:

- Развить навыки официально-делового письма и четкой формулировки регламентирующих норм.
- Сформировать умение работать с нормативно-правовыми базами.

3. Воспитательные:

- Воспитывать профессиональную дисциплину и понимание юридической ответственности организатора за качество документации.

Ход занятия:

Этап 1: Информационно-аналитический

- Актуализация: Почему документ важнее устных договоренностей? (Разбор юридических последствий: допуск участников, страхование, протесты).
- Обзор пакета документов:
 - Положение (основной документ на весь цикл).
 - Регламент (уточняющий документ для конкретного этапа).
 - Заявочный лист (подтверждение допуска и медконтроля).
 - Смета (финансовое обоснование).

Этап 2: Методический конструктор

- Работа со структурой Положения. Обязательные 10 разделов:
 1. Классификация мероприятия.
 2. Цели и задачи.
 3. Организаторы.
 4. Место и сроки.
 5. Требования к участникам (возраст, квалификация).
 6. Программа.
 7. Условия подведения итогов.
 8. Награждение.
 9. Условия финансирования.
 10. Подача заявок.
- Типичные ошибки: Размытые сроки, отсутствие порядка подачи апелляций, некорректные требования к медицинским справкам.

Этап 3: Практическое проектирование

Студенты работают индивидуально или в парах. Каждому выдается «Кейс-задание» (название вида спорта, уровень соревнований, количество участников).

Задание:

1. Разработать проект «Положения» о соревновании по заданному виду спорта.
2. Сформировать форму «Заявки», учитывающую требования персональных данных и медицинского допуска.
3. Спроектировать «Технический протокол» для фиксации результатов (с учетом специфики вида спорта: секунды, баллы, голы).

Этап 4: Контрольно-рецензионный (10 минут)

- «Слепое рецензирование»: студенты обмениваются документами и проверяют их по чек-листу на соответствие закону.
- Подведение итогов: обсуждение наиболее сложных пунктов (например, раздел «Финансирование» или «Страхование участников»).

Этапы разработки документации (Алгоритм):

1. Нормативный анализ: Проверка правил вида спорта и требований ЕВСК.
2. Составление текста: Оформление разделов Положения строгим канцелярским языком.
3. Согласование: Проработка пунктов о финансировании и месте проведения.
4. Утверждение: Моделирование процедуры подписания и печати документа.

Формы отчетности:

1. Проект «Положения о проведении соревнований» (обязательный документ).
2. Образец формы коллективной и индивидуальной заявки.
3. Шаблон итогового протокола соревнований.
4. Чек-лист готовности документов (самопроверка).

Практическое задание №6

Цели занятия:

Изучение и сравнительный анализ многообразия форм физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ (дошкольных образовательных учреждениях) и определение их эффективности для развития ребенка.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Систематизировать знания о формах работы (занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники, секции).
- Изучить специфику каждой формы в зависимости от возрастной группы (младшая, средняя, старшая, подготовительная).

2. Развивающие:

- Развить навыки анализа педагогических ситуаций и отбора упражнений, адекватных возрасту.
- Сформировать умение оценивать плотность и эмоциональный фон физкультурных мероприятий.

3. Воспитательные:

- Воспитывать понимание бережного отношения к здоровью ребенка и важности игровой мотивации в спорте.

Ход занятия:

Этап 1: Вводно-ознакомительный

- Блиц-опрос: Чем отличается «спортивная тренировка» от «физкультурного занятия» в детском саду?
- Классификация форм: Краткий обзор (учебные, физкультурно-оздоровительные, активный отдых, самостоятельная деятельность).

Этап 2: Аналитическая работа с возрастными стандартами

Студенты работают с таблицей возрастных особенностей физического развития дошкольников.

- Задание: Определить, какие формы работы наиболее эффективны для младшего возраста (3–4 года) — акцент на имитационные игры, и для старшего (6–7 лет) — введение элементов соревнований и спортивных игр (баскетбол, футбол по упрощенным правилам).

Этап 3: Сравнительный анализ форм работы

Работа в малых группах. Каждая группа получает «кейс» с описанием конкретной формы организации.

- Группа 1: Традиционное физкультурное занятие (структура: вводная, основная, заключительная части).
- Группа 2: Физкультурно-спортивный праздник (например, «Папа, мама, я — спортивная семья»).
- Группа 3: Малые формы (утренняя гимнастика, «дорожки здоровья», физкультминутки между уроками).
- Группа 4: Дополнительное образование (кружки по футболу, ритмике или плаванию для дошкольников).

План анализа для групп:

1. Цель данной формы.
2. Продолжительность (согласно нормам СанПиН).
3. Ведущий метод (показ, объяснение, игровой метод).
4. Плюсы и минусы формы для социализации ребенка.

Этап 4: Проектирование фрагмента мероприятия

- Задание: Разработать сценарий 5-минутной подвижной игры или комплекса утренней гимнастики в игровой форме (например, «Путешествие в зоопарк» или «Космонавты»).

Этап 5: Рефлексия и подведение итогов

- Обсуждение вопроса: «Можно ли в дошкольном возрасте делать упор на результат и рекорды?»

Формы отчетности:

1. Сравнительная таблица «Характеристика форм физкультурной работы в ДООУ» (заполняется по итогам этапа 3).
2. Карточка-сценарий одной подвижной игры или игрового упражнения с указанием возраста детей.
3. Аналитическая записка (мини-эссе) на тему: «Роль игры как ведущей формы организации спортивной работы с дошкольниками».

Практическое задание №7

Цели занятия:

Овладение практическими навыками проектирования и непосредственного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (ФОМ) для дошкольников с использованием игровых технологий и соблюдением норм безопасности.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Освоить алгоритм подготовки ФОМ (от подбора инвентаря до написания сценария).
 - Изучить методические приемы управления группой детей (команды, сигналы, перестроения в игровой форме).
 - Закрепить правила обеспечения техники безопасности на занятиях в ДООУ.
2. Развивающие:
 - Развить умение адаптировать физическую нагрузку под разный возраст (от 3 до 7 лет).
 - Сформировать навыки «педагогического артистизма» (использование голоса, мимики и жестов для удержания внимания детей).
3. Воспитательные:
 - Воспитывать чуткость и педагогический такт в работе с маленькими детьми.

Ход занятия:

Этап 1: Методическая разминка

- Актуализация: Повторение структуры оздоровительного мероприятия (вводная, основная, заключительная части).
- Тренинг «Командный голос»: Отработка четких, но доброжелательных команд для детей («Птички полетели!», «Раз-два, превратись в дерево!»).
- Обзор инвентаря: Как безопасно использовать нестандартное оборудование (косички, мешочки с песком, мягкие модули).

Этап 2: Технологическое проектирование

Студенты делятся на малые группы. Каждой группе дается конкретный тип мероприятия и возрастная группа:

- Группа 1: Сюжетное занятие «Путешествие в сказочный лес» (младшая группа, 3–4 года).
- Группа 3: Круговая тренировка «Школа маленького атлета» (старшая группа, 5–6 лет).
- Группа 2: Физкультурный досуг «Космический десант» (подготовительная группа, 6–7 лет).

Задание: Разработать технологическую карту мероприятия, указав дозировку упражнений и методические указания.

Этап 3: Практическая симуляция (Микро-преподавание)

Каждая группа проводит фрагмент (10–15 минут) своего мероприятия.

- Один студент выполняет роль воспитателя/инструктора.
- Остальные студенты выполняют роль детей, имитируя поведение дошкольников (включая возможные нарушения дисциплины или трудности в выполнении).
- Акцент: Правильность показа упражнений, использование игрового зачина, эмоциональность, страховка детей.

Этап 4: Рефлексивный анализ

- Самоанализ «проводящего» (что удалось, что нет).
- Обратная связь от «детей» (было ли интересно, понятны ли команды).
- Разбор ошибок: (например, слишком длинные объяснения, дети долго стояли без движения, плохая организация пространства).

Этапы технологии организации мероприятия:

1. Подготовительный: Подбор темы, музыки, инвентаря; проверка площадки.
2. Организационный: Сбор детей, создание мотивации (приход персонажа, письмо с заданием).
3. Исполнительный: Проведение упражнений с постепенным повышением и последующим снижением нагрузки.
4. Контрольно-аналитический: Подведение итогов в игровой форме (рефлексия «солнышко и тучка»), уборка инвентаря вместе с детьми.

Формы отчетности:

1. Технологическая карта (план-конспект) физкультурно-оздоровительного мероприятия.
2. Картотека игровых приемов, использованных в ходе занятия (3–5 приемов для привлечения внимания).
3. Лист самооценки студента по итогам проведения микро-занятия.

Практическое задание №8

Цели занятия:

Систематизация и критический анализ организационных форм физкультурно-спортивной деятельности школьников, выявление их преимуществ и ограничений для различных возрастных периодов (младший, средний и старший школьный возраст).

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить классификацию форм работы: урочные (уроки ФК) и внеурочные (Школьные спортивные клубы, секции, ГТО, спортивные праздники).
 - Проанализировать соответствие форм работы требованиям ФГОС и современным интересам молодежи.
2. Развивающие:
 - Развить аналитическое мышление при сравнении обязательных и факультативных занятий спортом.
 - Сформировать умение подбирать оптимальные формы организации для привлечения школьников к регулярным тренировкам.
3. Воспитательные:
 - Сформировать установку на профессиональное разнообразие при проектировании физкультурной среды в школе.

Ход занятия:

Этап 1: Организационно-установочный

- Актуализация: Обсуждение проблемы «гиподинамии» школьников и роли различных форм работы в её преодолении.
- Блиц-опрос: «В чем принципиальное отличие урока физкультуры от занятия в спортивной секции?» (Обязательность - Мотивация; ОФП - Специализация).

Этап 2: Теоретическая систематизация

- Классификация основных блоков:
 1. Учебный блок: Урок физической культуры (базовый и вариативный компоненты).
 2. Внеклассный блок: Школьные спортивные клубы (ШСК), кружки, секции по видам спорта.
 3. Массовый блок: Дни здоровья, спартакиады, «Президентские состязания», выполнение нормативов ГТО.
 4. Внешкольный блок: ДЮСШ, СШОР, спортивные лагеря, дворовый спорт.

Этап 3: Групповой аналитический практикум (40 минут)

Студенты делятся на 3 группы по возрастам школьников:

- Группа 1: Младшие школьники (7–10 лет) — акцент на ОФП, игру и начальную координацию.
- Группа 2: Подростки (11–15 лет) — акцент на командные виды спорта, лидерство и преодоление «кризиса интереса».
- Группа 3: Старшеклассники (16–18 лет) — акцент на силовую подготовку, фитнес, подготовку к армии/вузу, индивидуальные траектории.

Задание для каждой группы:

Заполнить Сравнительную матрицу анализа для своего возраста (см. образец в отчетности).

Этап 4: Панельная дискуссия «Проблемы и решения»

- Обсуждение актуальных трендов: «Киберспорт в школе: за и против», «Нужен ли фитнес на уроках вместо стандартных нормативов?», «Как сделать ГТО привлекательным для подростка?».

Этап 5: Подведение итогов

- Формулировка общего вывода о необходимости интеграции всех форм для создания единой спортивной среды в школе.

Этапы проведения анализа (для студента):

1. Сбор данных: Изучение программ (учебной и программ внеурочной деятельности).
2. Сравнение: Сопоставление форм по критериям (цель, охват, мотивация, результат).
3. Выявление проблем: Почему школьники прогуливают уроки, но ходят в коммерческие секции?
4. Проектирование: Предложение мер по улучшению существующих форм.

Формы отчетности:

1. Сравнительная матрица анализа форм работы (основной документ).
2. Аналитическая справка (краткий отчет), содержащая выводы о том, какая форма является наиболее эффективной для выбранного возраста и почему.
3. Предложение по инновационной форме (например, проект «Школьная лига по кибербаскетболу» или «Ночной спорт в школе»).

Практическое задание №10

Цели занятия:

Овладение технологическим циклом подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных событий для школьников, формирование навыков руководства коллективом участников и судейской бригадой.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить алгоритм «от идеи до отчета»: планирование, подготовка площадки, проведение, подведение итогов.
 - Освоить методику судейства и управления массовыми стартами (эстафеты, многоборья).
 - Изучить требования к обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий на открытых и закрытых площадках.
2. Развивающие:
 - Развить организаторские способности и навыки оперативного принятия решений в меняющейся ситуации.
 - Сформировать умение работать с наградной атрибутикой и протоколами.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать лидерские качества, умение работать в команде «оргкомитета» и культуру спортивного поведения.

Ход занятия:

Этап 1: Организационно-методический инструктаж

- Разбор технологии: Как организовать «поток» участников (вертушка, линейная эстафета, круговая система).
- Инструментарий: Работа со свистком, секундомером, громкоговорителем.
- Кейс по безопасности: Что делать, если участник получил травму или возник конфликт между командами.

Этап 2: Проектирование «События» (командная работа)

Группы студентов («оргкомитеты») получают задание разработать проект одного из мероприятий для школьников:

- Вариант А: Спортивный праздник «Веселые старты» (1–4 классы).
- Вариант Б: Фестиваль «Вперед к ГТО!» (5–9 классы).
- Вариант В: Школьный турнир по стритболу или волейболу (10–11 классы).

Задание: Составить «Карту мероприятия»:

1. Тайминг (расписание).
2. Схема размещения оборудования (логистика площадки).
3. Система оценки/судейства.

Этап 3: Практическая реализация (Проведение)

Группы по очереди выступают в роли организаторов, а остальные студенты — в роли участников (школьников).

- Отработка элементов:
 - Торжественное построение и инструктаж участников.
 - Организация судейства на станциях/этапах.
 - Заполнение сводного протокола в режиме реального времени.
 - Процедура оперативного награждения.

Этап 4: Анализ и «разбор полетов»

- Оценка эффективности использования времени (не было ли простоев?).
- Анализ эмоционального фона мероприятия.
- Оценка работы судей (объективность, четкость жестов и команд).

Этапы технологии организации мероприятия:

1. Подготовительный: Разработка Положения, подготовка инвентаря, разметка площадки, формирование судейской коллегии.
2. Основной (Активный): Регистрация, открытие, соревновательная часть, работа со зрителями.
3. Завершающий: Обработка протоколов, награждение, торжественное закрытие.
4. Аналитический: Подготовка итогового отчета, фото-видео архива, работа над ошибками.

Формы отчетности:

1. Проектный лист мероприятия (название, цель, программа, ресурсы).
2. Заполненный итоговый протокол соревнований (модель).
3. Сценарий-тайминг (поминутный план проведения).
4. Чек-лист безопасности (список проверенных пунктов перед началом мероприятия).

Практическая работа №11

Цель занятия:

Изучение и анализ разнообразных форм организации физкультурно-спортивной работы в вузах, направленных на повышение уровня физической активности, здоровья и вовлечённости студенческой молодёжи.

Задачи занятия:

1. Изучить основные формы организации физкультурно-спортивной работы в студенческой среде.
2. Проанализировать их эффективность, преимущества и ограничения.
3. Освоить методы планирования и внедрения физкультурно-спортивных мероприятий в учебный процесс.
4. Разработать рекомендации по оптимизации спортивно-массовой работы в вузе.

Ход занятия:

Этап 1. Теоретическое изучение форм организации

Задание

- Изучить нормативные документы, регламентирующие физкультурно-спортивную работу в вузах (приказы Минобрнауки, Минспорта, локальные акты вузов).
- Ознакомиться с основными формами организации: учебные занятия, спортивные секции, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, физкультурно-оздоровительные клубы и др.

Этап 2. Анализ существующей практики в колледже

На данном этапе проводится анализ текущей ситуации в колледже:

- Определяются используемые формы физкультурно-спортивной работы.
- Оценивается уровень участия студентов, материально-техническая база, кадровое обеспечение.
- Выявляются проблемы и потенциал для развития.

Этап 3. Сравнительный анализ форм организации

Задание:

- Провести сравнительный анализ различных форм по критериям: доступность, массовость, эффективность для здоровья, мотивационная составляющая, затратность.
- Подготовить таблицу или диаграмму с результатами анализа.

Этап 4. Разработка проекта физкультурно-спортивного мероприятия

Разработать детальный план проведения одного из мероприятий (например, «Дня здоровья» или внутривузовской спартакиады):

- Цели и задачи мероприятия.
- Программа и график проведения.
- Необходимые ресурсы (персонал, инвентарь, финансирование).
- Система мотивации и поощрения участников.

Этап 5. Моделирование и презентация проекта

Задание:

- Подготовить презентацию разработанного проекта.
- Провести ролевую игру: распределить роли организаторов, участников, судей, медицинского персонала.
- Отработать ключевые этапы мероприятия на модели.

Этап 6. Оформление аналитического отчёта

Подготовить пакет документов:

- Аналитический отчёт по формам организации физкультурно-спортивной работы в вузе.
- Проект плана мероприятия.
- Рекомендации по совершенствованию спортивно-массовой работы.

Формы отчетности:

- Аналитический отчёт с таблицами и выводами.
- Презентация проекта физкультурно-спортивного мероприятия.
- Пакет документов (программа, график, смета).
- Видеоматериалы или фотоотчёт смоделированного мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания:

- Глубина анализа и обоснованность выводов.
- Практическая значимость разработанного проекта.
- Качество оформления документации и презентации.
- Умение работать в команде и аргументированно защищать проект.

Таким образом, данная практическая работа направлена на формирование у студентов компетенций в области организации и анализа физкультурно-спортивной работы, что способствует их профессиональной подготовке в сфере физической культуры и спорта.

Практическое задание №12

Цели занятия:

Овладение методикой подбора и составления комплексов физических упражнений с учетом особенностей различных медицинских групп и подгрупп студентов, а также специфики используемого оборудования.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Изучить основные заболевания и состояния, которые определяют медицинскую группу студента (основная, подготовительная, специальная А, специальная Б).
- Освоить методику адаптации упражнений под ограничения (суставы, позвоночник, сердечно-сосудистая система, органы зрения).
- Изучить принципы использования различного оборудования (свободные веса, тренажеры, кардио-оборудование, резиновые петли) для разных медицинских групп.

2. Развивающие:

- Развить навыки критического анализа физических упражнений с точки зрения их безопасности и эффективности для конкретного студента.
- Сформировать умение подбирать вариативность упражнений при наличии ограниченного набора оборудования.

3. Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности за жизнь и здоровье студентов.
- Формировать профессиональную этику при работе с людьми, имеющими особенности здоровья.

Ход занятия:

Этап 1: Диагностико-аналитический

- Обзор медицинских групп: Краткая характеристика основных и подготовительных групп, а также специальных А и Б (особенности, противопоказания).
- Работа с кейсами: Каждая группа студентов получает 2–3 «истории болезни» студентов с разными диагнозами (например, сколиоз 1 степени, близорукость высокой степени, хронический бронхит, последствия травмы колена).
- Задание: Проанализировать ограничения и возможные риски для каждого студента.

Этап 2: Теория адаптации упражнений

- Принципы адаптации:
 - Снижение амплитуды движения.
 - Уменьшение рабочего веса/сопротивления.
 - Исключение ударных нагрузок.
 - Замена упражнений (например, бег на велотренажер).
 - Увеличение времени отдыха.
- Использование оборудования: Как адаптировать тренажерный зал под разные нужды? (Свободные веса, блочные тренажеры, кардио-оборудование, фитболы, резиновые петли).

Этап 3: Практическое составление комплексов

Группы продолжают работать с кейсами из Этапа 1, но теперь задача — составить фрагмент тренировочной программы (например, разминку и 2–3 основных упражнения) для каждого студента, учитывая:

1. Медицинскую группу и подгруппу.
2. Наличие и тип оборудования.
3. Цель тренировки (поддержание здоровья, развитие ОФП, подготовка к конкретному виду деятельности).

- Пример: Для студента с сколиозом 1 степени (основная группа) на велотренажере (кардио) — акцент на симметричную работу, правильную посадку. Для того же студента с гантелями (свободные веса) — легкие веса, небольшая амплитуда, акцент на симметрию.

Этап 4: Презентация и защита комплексов

- Каждая группа представляет свои разработанные комплексы упражнений для 1–2 кейсов.
- Остальные группы выступают в роли «экспертов», задавая вопросы по безопасности, дозировке и вариативности.

Этапы составления упражнений:

1. Диагностика: Изучение медицинской карты и результатов обследования.
2. Определение ограничений: Выявление противопоказаний к определенным движениям или нагрузкам.
3. Выбор формы и типа упражнения: (Силовое, кардио, на координацию, растяжка).
4. Адаптация: Подбор параметров (вес, объем, интенсивность, амплитуда).
5. Контроль: Оценка реакции организма на нагрузку, корректировка.

Формы отчетности:

1. Карта индивидуальной программы для каждого кейса (с указанием упражнений, дозировки, оборудования, методических указаний).
2. Таблица «Адаптация стандартных упражнений» (примеры, как изменить известные упражнения для разных групп).
3. Краткое резюме с обоснованием выбора упражнений для одного из кейсов.

Практическое задание №13

Цели занятия:

Овладение навыками проектирования и планирования физкультурно-спортивных мероприятий, ориентированных на специфические задачи адаптации первокурсников к студенческой жизни и формирование командного духа.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить особенности физической и психологической адаптации первокурсников.
 - Научиться выбирать формы и виды соревнований, способствующие знакомству, сплочению и снижению стресса.
 - Освоить алгоритм составления Положения и программы мероприятия.
2. Развивающие:
 - Развить навыки командной работы и распределения ролей в оргкомитете.
 - Сформировать умение применять игровые и соревновательные методы для решения задач адаптации.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом как к важному элементу студенческой жизни.
 - Формировать чувство ответственности за организацию студенческих мероприятий.

Ход занятия:

Этап 1: Диагностический и мотивационный

- Обсуждение: Какие проблемы и ожидания могут быть у первокурсников в начале обучения? (Страх, неуверенность, желание найти новых друзей, адаптация к нагрузкам).
- Целеполагание: Почему именно физкультурно-спортивное мероприятие может помочь? (Снятие стресса, неформальное общение, командная работа).
- Кейс-анализ: Пример успешного (или неудачного) мероприятия для первокурсников.

Этап 2: Проектирование концепции

Студенты делятся на команды («первокурсники-организаторы»). Каждая команда разрабатывает концепцию мероприятия:

- Тип мероприятия: «Приветствие первокурсников», «День факультета», «Квест по территории вуза», «Турнир факультетов».

- Формат: Соревновательный (эстафеты, мини-турниры), игровой (квест, станционная игра), познавательно-развлекательный (с элементами викторин).

Задание для команд:

1. Придумать название и слоган мероприятия.
2. Определить цель (адаптация, знакомство, командообразование).
3. Сформулировать задачи (например: «Заставить участников активно взаимодействовать», «Создать позитивный эмоциональный фон»).
4. Определить целевую аудиторию (например, все студенты 1 курса одного факультета).
5. Выбрать виды активности, учитывая их доступность и направленность на командную работу.
6. Составить предварительный тайминг.

Этап 3: Разработка основных документов

- Написание Положения: Обязательные разделы (цели, задачи, сроки, место, участники, программа, порядок проведения, судейство, награждение).
- Разработка сценарного плана: Детальное поминутное описание хода мероприятия (кто что делает, когда, под какую музыку).
- Создание элементов программы: Например, несколько названий эстафетных заданий, описание игровых этапов квеста.

Этап 4: Презентация проектов и «защита»

- Команды презентуют свои разработанные концепции и Положения.
- Коллективное обсуждение: насколько мероприятие соответствует задачам адаптации, насколько реалистичен план, насколько оно будет интересно первокурсникам.

Этапы составления мероприятия:

1. Анализ целевой аудитории: Потребности, опасения, интересы первокурсников.
2. Идеологическая проработка: Определение главной цели и посылы мероприятия.
3. Нормативное оформление: Создание Положения.
4. Сценарное планирование: Составление детального плана хода мероприятия.
5. Техническое обеспечение: Подбор инвентаря, площадки, формирование оргкомитета.

Формы отчетности:

1. Проект Положения о физкультурно-спортивном мероприятии для студентов 1 курса.
2. Сценарный план мероприятия (с указанием конкретных заданий и активностей).
3. Чек-лист «Ключевые задачи адаптации» (как предложенное мероприятие помогает решить эти задачи).

Практическое задание №14

Цели занятия:

Развитие у обучающихся способности к анализу и систематизации различных форм физкультурно-спортивной работы с взрослым населением, а также к оценке их эффективности с учетом потребностей различных социально-демографических групп.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить основные категории взрослого населения (трудоспособное, лица, совмещающие работу и учебу, активные пенсионеры).
 - Классифицировать формы работы: оздоровительные (ЗОЖ, фитнес), массовый спорт (любительские лиги, марафоны), корпоративный спорт, специализированные программы (реабилитация, подготовка к экстремальным условиям).
 - Освоить критерии анализа форм работы: доступность, вариативность, интенсивность, мотивация, социализация.
2. Развивающие:
 - Развить аналитическое мышление для выявления закономерностей и отличий в организации работы с разными группами взрослых.
 - Сформировать умение аргументированно обосновывать выбор тех или иных форм работы.

3. Воспитательные:

- Воспитывать понимание важности непрерывности занятий физической культурой на протяжении всей жизни.
- Формировать осознанное отношение к популяризации ЗОЖ среди взрослого населения.

Ход занятия:

Этап 1: Вводно-мотивационный

- Актуализация: «Почему взрослым людям важна физическая активность?» (Здоровье, стресс-менеджмент, социализация, поддержание работоспособности).
- Дискуссия: Какие формы работы с взрослыми вы знаете? Какие из них наиболее популярны? Почему?
- Постановка проблемы: Как учесть индивидуальные потребности (время, уровень подготовки, интересы) при организации массовых мероприятий для взрослых?

Этап 2: Теоретическая систематизация

- Классификация форм работы:
 - По месту проведения: Дома, на рабочем месте, в фитнес-клубах, на открытых площадках, в спорткомплексах.
 - По характеру: Регулярные занятия (групповые, индивидуальные), разовые мероприятия (марафоны, фестивали), корпоративные программы.
 - По целям: Оздоровление, поддержание ОФП, спортивная подготовка (любительская), реабилитация, активный отдых.
- Анализ целевых групп:
 - Молодежь (18-25): Фитнес-направления, командные игры, экстрим.
 - Трудоспособное население (25-55): Корпоративный спорт, стресс-менеджмент, поддержание ОФП, ЗОЖ.
 - Люди старшего возраста (55+): Оздоровительная гимнастика, адаптивная физкультура, социализация.

Этап 3: Групповой аналитический практикум

Студенты делятся на 3–4 группы, каждая из которых получает кейс для анализа.

- Кейс 1: Организация корпоративной спартакиады в крупной IT-компании.
- Кейс 2: Разработка программы оздоровительных занятий для сотрудников офиса (возраст 30–50 лет, сидячая работа).
- Кейс 3: Организация городского марафона для широкой аудитории (от 18 до 60+).
- Кейс 4: Разработка цикла занятий по ЛФК для людей с проблемами позвоночника (возраст 35–55 лет).

Задание для групп:

1. Определить основные цели мероприятия/программы.
2. Выбрать наиболее подходящие формы организации.
3. Проанализировать мотивационные аспекты для целевой аудитории.
4. Описать возможные трудности при организации и пути их преодоления.

Этап 4: Презентация и дискуссия

- Группы представляют свои выводы и предложения.
- Обсуждение: Какие формы организации наиболее перспективны? Какие проблемы чаще всего возникают при работе со взрослой аудиторией?

Этапы проведения анализа:

1. Определение целевой аудитории: Социально-демографические и психофизиологические характеристики.
2. Анализ потребностей: Что мотивирует данную группу к занятиям?
3. Выбор форм работы: Соответствие форм целям и потребностям.
4. Оценка ресурсов: Доступность площадок, инвентаря, персонала.
5. Прогнозирование результатов: Ожидаемые эффекты (оздоровительные, социальные).

Формы отчетности:

1. Аналитическая таблица «Сравнение форм организации ФСМР со взрослым населением» (по кейсам).
2. Проект «Краткое положение» для одного из предложенных мероприятий (например, корпоративный турнир).
3. Рекомендации по популяризации ФСМР среди взрослого населения (для одного из кейсов).

Практическое задание №15

Цели занятия:

Овладение навыками самостоятельного подбора и конструирования комплексов физических упражнений, доступных для выполнения в домашних условиях или в условиях ограниченного пространства, с учетом индивидуальных особенностей и целей занимающегося.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить принципы самостоятельных занятий (регулярность, постепенность, самоконтроль).
 - Освоить методику составления комплексов: разминка, основная часть (с акцентом на разнообразие упражнений), заминка.
 - Изучить базовые упражнения, не требующие специального оборудования, и их вариации.
 - Научиться использовать подручные средства (стул, стена, бутылки с водой) для увеличения нагрузки.
2. Развивающие:
 - Развить навыки самодиагностики и постановки реалистичных фитнес-целей.
 - Сформировать умение подбирать упражнения, соответствующие имеющимся физическим возможностям и предпочтениям.
3. Воспитательные:
 - Сформировать устойчивую мотивацию к регулярным самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.
 - Воспитывать ответственность за свое здоровье и правильность выполнения упражнений.

Ход занятия:

Этап 1: Самодиагностика и целеполагание

- Анкетирование: Студенты отвечают на вопросы о своих физических возможностях, наличии хронических заболеваний, целях занятий (похудеть, набрать мышечную массу, улучшить выносливость, снять стресс).
- Обсуждение: Важность реалистичной постановки целей (SMART-принцип).

Этап 2: Теория самостоятельных тренировок

- Основные принципы: Регулярность (3-4 раза в неделю), прогрессия нагрузки (увеличение количества повторений, подходов, интенсивности), самоконтроль (пульс, самочувствие).
- Структура комплекса:
 - Разминка: Динамическая (суставная гимнастика, легкое кардио).
 - Основная часть: Силовые упражнения (на разные группы мышц), кардио-упражнения, упражнения на гибкость и координацию.
 - Заминка: Статическая растяжка, дыхательные упражнения.
- Работа с оборудованием: Использование собственного веса, подручных средств (бутылки, полотенце, стул, стены).

Этап 3: Практическое составление комплекса

Студенты работают индивидуально или в парах. Им предлагается составить комплекс упражнений для себя или для гипотетического человека с учетом:

1. Поставленной цели (например, «улучшить осанку» или «повысить выносливость»).
2. Имеющихся ограничений (если они есть, можно использовать кейсы из предыдущих занятий).
3. Доступного оборудования/пространства (например, «только комната, никаких снарядов»).

Задание: Составить комплекс на 30-40 минут, включающий:

- Разминку (3–4 упражнения).
- Основную часть (5–7 упражнений на разные мышечные группы или виды активности).
- Заминку (3–4 упражнения).
- Указание дозировки (повторения, подходы, время).

Этап 4: Презентация и рецензирование

- Несколько студентов представляют свои разработанные комплексы.
- Обратная связь от группы: Насколько упражнения безопасны, достижима ли цель, достаточно ли разнообразен комплекс.

Этапы составления программы:

1. Самоопределение: Постановка цели, оценка своих возможностей.
2. Планирование структуры: Определение продолжительности, частей тренировки.
3. Подбор упражнений: Выбор конкретных движений для каждой части, с учетом цели и ограничений.
4. Определение параметров: Дозировка (повторения, подходы, время), интенсивность.
5. Фиксация: Запись комплекса в удобном виде.

Формы отчетности:

1. План-конспект самостоятельной тренировки (с указанием упражнений, дозировки, цели, используемого оборудования/подручных средств).
2. Видео-демонстрация (короткое видео) выполнения 1–2 ключевых упражнений из своего комплекса с правильной техникой.
3. Краткий комментарий: Обоснование выбора упражнений и дозировки.

Практическое задание №16

Цели занятия:

Формирование у обучающихся системного понимания требований техники безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (ФОСММ), а также навыков их практического применения.

Задачи занятия:

1. Образовательные:
 - Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую безопасность проведения ФОСММ (ГОСТы, СанПиНы, приказы Минспорта).
 - Освоить правила выбора безопасных мест проведения мероприятий (спортивные залы, стадионы, открытые площадки, бассейны).
 - Изучить требования к техническому состоянию спортивного оборудования и инвентаря, правила их эксплуатации.
 - Научиться проводить инструктаж участников по технике безопасности.
2. Развивающие:
 - Развить навыки анализа потенциальных рисков и их минимизации.
 - Сформировать умение оперативно принимать решения в экстренных ситуациях.
3. Воспитательные:
 - Воспитывать высокую степень ответственности за жизнь и здоровье участников мероприятий.
 - Формировать культуру безопасного поведения в спортивной деятельности.

Ход занятия:

Этап 1: Нормативно-правовой базис

- Обзор законодательства: Краткое знакомство с ключевыми документами, регулирующими безопасность (например, Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» для школьных мероприятий, приказы Минспорта о безопасности).

- Дискуссия: Почему важно соблюдать эти нормы? Какие последствия могут быть при их нарушении?

Этап 2: Безопасность места проведения

- Анализ типов площадок:

- Спортивные залы: Требования к покрытию пола, освещению, вентиляции, состоянию стен и потолка, наличию аптечки.

- Открытые площадки (стадион, поле): Требования к покрытию (трава, резиновое покрытие), ограждению, состоянию трибун, наличию проточной воды, удаленности от проезжей части.

- Бассейны: Требования к воде, душевым, раздевалкам, обходным дорожкам.

- Работа с кейсами: Описание типичных нарушений на разных площадках (например, скользкий пол в зале, неисправные ворота на стадионе, отсутствие ограждения вокруг ямы для прыжков).

- Задание: Описать, какие меры предосторожности нужно принять перед началом мероприятия на каждой из площадок.

Этап 3: Безопасность оборудования и инвентаря

- Виды оборудования:

- Спортивный инвентарь: Мячи, скакалки, обручи, спортивные снаряды (штанги, гири, гантели).

- Спортивные тренажеры: Кардиотренажеры, силовые тренажеры.

- Спортивные сооружения: Ворота, баскетбольные щиты, гимнастические брусья, шведские стенки.

- Критерии безопасности:

- Соответствие ГОСТам.

- Целостность конструкции, отсутствие острых краев, надежность креплений.

- Соответствие инвентаря возрасту и уровню подготовки занимающихся.

- Практическое задание: Студентам даются описания инвентаря с потенциальными дефектами. Им нужно определить, опасен ли данный инвентарь и какие меры принять (например, «Гимнастическая скакалка с поврежденной изоляцией», «Штанга с самодельными блинами», «Старый, ржавый турник»).

Этап 4: Проведение инструктажа и действия в экстренных ситуациях

- Структура инструктажа: Общие правила, правила для конкретного мероприятия/упражнения, действия при обнаружении неисправности, правила поведения при травме.

- Ролевая игра: Один студент проводит инструктаж по технике безопасности для группы «участников» перед выполнением какого-либо упражнения.

- Обсуждение: Алгоритм действий при получении травмы (первая помощь, вызов скорой, уведомление администрации).

Этапы изучения норм техники безопасности:

1. Нормативный: Изучение законодательной базы.

2. Объектный: Анализ безопасности места проведения.

3. Предметный: Анализ безопасности оборудования и инвентаря.

4. Процедурный: Изучение правил поведения и инструктажа.

5. Реактивный: Действия в экстренных ситуациях.

Формы отчетности:

1. Чек-лист «Проверка готовности места проведения» (список пунктов для проверки зала, стадиона и т.д.).

2. Акт проверки спортивного инвентаря (пример заполнения).
3. Текст инструктажа по технике безопасности для конкретного типа мероприятия (например, «Безопасность при проведении эстафет на открытом воздухе»).
4. Алгоритм действий при оказании первой помощи при наиболее частых травмах (вывих, растяжение, ушиб).

Практическое задание №18

Цель занятия:

Освоение принципов и методов организации адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая инвалидов, с учётом их особых потребностей и возможностей.

Задачи занятия:

1. Изучить нормативно-правовую базу и методические рекомендации по организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ОВЗ.
2. Освоить принципы адаптации физических упражнений и спортивных дисциплин для различных нозологических групп.
3. Научиться планировать и организовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия для лиц с инвалидностью.
4. Развить навыки толерантного общения, мотивации и обеспечения безопасности в процессе занятий.

Ход занятия:

Этап 1. Подготовка и изучение нормативной базы

Задание:

- Изучить Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ», СанПиНы и другие документы, регулирующие организацию занятий физической культурой и спортом для лиц с ОВЗ.
- Ознакомиться с классификациями инвалидности (по видам нарушений) и особенностями физического развития различных нозологических групп.

Этап 2. Анализ и проектирование адаптированных занятий

На данном этапе проводится анализ возможных форм работы и проектирование адаптированного занятия:

- Определяются цели и задачи занятия для выбранной группы (например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взрослые с нарушениями зрения).
- Подбираются и адаптируются физические упражнения, игры, эстафеты с учётом возможностей участников.
- Планируется необходимое оборудование, инвентарь и средства обеспечения безопасности (страховка, помощь, специальный спортивный инвентарь).

Этап 3. Разработка алгоритмов действий в специфических ситуациях

Разработайте пошаговую схему действий инструктора/тренера в случаях:

- Возникновения у участника психоэмоционального дискомфорта или отказа от выполнения упражнений.
- Необходимости оказания первой помощи с учётом особенностей здоровья (например, при спазме, падении, специфических состояниях, связанных с основным заболеванием).
- Организации взаимодействия с сопровождающими лицами, волонтерами или сурдопереводчиками.

Этап 4. Проведение тренировочно-моделирующих упражнений

- Имитация фрагмента адаптивного спортивного занятия или мероприятия:
- Студенты распределяют роли: инструктор, участники с различными нозологиями (имитация), волонтеры, медицинский работник.
- Отрабатываются навыки корректной коммуникации, подачи команд, физической помощи и страховки, использования адаптированного инвентаря.

- Моделируется ситуация включения нового участника с ОВЗ в группу.

Этап 5. Оформление документации и методических материалов

Подготовка пакета документов для условного физкультурно-спортивного мероприятия или секции:

- Программа адаптивных занятий для конкретной целевой группы.
- План-конспект одного тематического занятия.
- Инструкции по безопасности и алгоритмы действий для инструкторского состава и волонтеров.
- Памятка по этике общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью.

Этап 6. Демонстрация и защита проекта

Презентация разработанной программы адаптивных занятий или мероприятия перед комиссией. Демонстрация фрагмента смоделированного занятия с объяснением методических приёмов и принципов адаптации.

Формы отчетности:

- Аналитический обзор форм организации адаптивного спорта в РФ и за рубежом.
- Пакет документов: программа, план-конспект, инструкции.
- Сценарий смоделированного занятия или мероприятия.
- Видеозапись фрагмента тренировочно-моделирующего упражнения (с согласия всех участников).

Критерии оценки выполнения задания:

- Глубина анализа нормативной базы и специфики работы с различными нозологическими группами.
- Обоснованность и практическая применимость разработанной программы и адаптированных упражнений.
- Грамотность и полнота оформленной документации.
- Корректность и эффективность коммуникации, продемонстрированные в смоделированной ситуации.
- Учёт принципов инклюзии, безопасности и индивидуального подхода.

Таким образом, данное практическое занятие направлено на формирование у будущих специалистов в области физической культуры и спорта профессиональных компетенций, необходимых для эффективной и гуманной организации физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.