



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05. Педагогика

49.02.01. «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2020

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 г. № 976.

Составила:

Сотникова Е.И, преподаватель высшей категории, Колледжа сервиса и дизайна ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК «Направление физической культуры и спорта», от «15» апреля 2020г, протокол № 8.

Председатель ЦМК  /В.С. Парфёнов/

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения	8
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Условия реализации программы учебной дисциплины	28
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	31
Приложение 1	32
Приложение 2	36
Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05.«Педагогика»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины - является частью основной профессиональной образовательной программы КСД ВГУЭС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2014 № 976.

Рабочая программа составлена для студентов заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Обще профессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

— понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

— особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

— приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

— средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть – «не предусмотрена»

Содержание дисциплины должно быть ориентированно на подготовку студентов к освоению учебной дисциплины по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	123
в том числе:	
самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
написание рефератов, домашние работы, решение правовых казусов	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа объект, предмет, функции и законы педагогической науки 1. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки 2. Ведущие педагогические идеи 3. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	14	ОК 3.
	Лекция №1 Становление и развитие педагогической науки и практики	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	Содержание учебного материала /Самостоятельная работа понятие о целостном педагогическом процессе Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы. Основные характеристики педагогического процесса .	8	ОК 3.
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа образование как общественное явление	10	ОК 1., ОК 2.
	требования и принципы построения образования		
	система образования в Российской Федерации, ее структура		
	Развитие системы образования в России.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия:	Не предусмотрено	

Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения				
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	10	ОК 3., ОК 6.	
	особенности организации процесса обучения развитие мотивации в процессе обучения содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Содержательный компонент дидактической системы. - Проанализировать особенности реализации принципов, методов и средств обучения в процессе учебно-тренировочных занятий. Обосновать оптимальный набор методов и средств обучения физической культуре /обсуждение в группах по виду спорта/ - Посетить учебное занятие (урок) и по плану провести обобщенный анализ урока			
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практическое занятие			Не предусмотрено
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	8		
	понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения Основные организационные формы обучения. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.			
	Лекция № 2 Формы, методы и средства обучения			1
	Лабораторные работы			Не предусмотрено
	Практическое занятие № 1 «Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».			2
	Практическое занятие № 2 «Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».			2
	Практическое занятие № 3 – Классификация методов обучения			2

Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	6	ОК 3., ОК 5.
	понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения» требования к постановке достижимой цели обучения виды целей и задач, способы их постановки логика определения задач обучения Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие № 4 Современные педагогические технологии	2	
	Практическое занятие № 5 «Анализ постановки цели и задач урока».	2	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа		ОК 3, ОК 7
	функции, виды и формы контроля методы педагогической проверки приемы рефлексивной деятельности основы эффективной оценочной педагогической деятельности Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа		ОК 1., ОК 3., ОК 6.
	сущность воспитания, его особенности, признаки структура процесса воспитания, характеристика закономерности процесса воспитания принципы и правила процесса воспитания Воспитание как часть педагогического процесса.	6	
	Лекция № 3 Воспитание как часть педагогического процесса. Решение задач	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа базовая культура личности, ее компоненты	4	ОК 1., ОК 5., ОК 6.

обучающегося в педагогическом процессе	формирование основ культуры личности через содержания воспитания		
	нравственные и этические нормы в процессе воспитания		
	профессиональная этика		
	Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.		
	Лекция № 4 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	10	ОК 1., ОК 3.
	понятие и сущность методов воспитания		
	классификации методов воспитания, их характеристика		
	условия оптимального выбора методов воспитания		
	применения методов воспитания в педагогической деятельности		
	Методы воспитания и условия оптимального выбора.		
	Лекция № 5 «Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практическое занятие	Не предусмотрено	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	10	ОК 4., ОК 5.
	формы воспитания и формы воспитательной работы		
	классификация форм воспитательной работы		
	средства воспитания, их характеристика		
	этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом		
	формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами		
	Формы воспитания и формы воспитательной работы.		
	Лекция № 6. Формы и средства воспитания	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
		Практическое занятия	

Раздел 4. Основы педагогической деятельности			
Тема 4.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	26	ОК 4., ОК 5.
	Профессиональная педагогическая деятельность. Понятие «профессия» и «специальность». Виды и структура педагогической деятельности. Педагогические акты и явления. Цели и задачи педагогической деятельности. Педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.		
	Профессиональная пригодность и педагогические способности. Требования к личности современного педагога. Педагогический профессионализм		
	Мотивация педагогической деятельности. Факторы, определяющие мотивацию профессиональной деятельности.		
	Формирование интереса к профессиональной деятельности учителя ФК (тренера). Содержание профессиональной ориентации. Роль педагога в профессиональной ориентации. Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.		
	Педагогическая культура личности. Культура речи педагога. Техника и культура и речи.		
	Лекция № 7 Введение в педагогическую профессию	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
Практические занятия	Не предусмотрено		
Тема 4.2. Основы педагогического мастерства	Содержание учебного материала/Самостоятельная работа	9	ОК 4., ОК 5.
	Педагогическое мастерство.		
	Педагогическая техника – важнейшее слагаемое педагогического мастерства.		
	Структура педагогического мастерства		
	Лекция № 8 Основы педагогического мастерства	1	
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	Не предусмотрено	

Промежуточная аттестация: экзамен		
Всего:	<i>141</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы учебной дисциплин ОП 05 - Педагогика

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет педагогики и психологии:

количество посадочных мест – 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., шкаф стеклянный 1шт., ноутбук Acer Aspire E1-531 1шт., проектор Panasonic 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., экран 1 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1 шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 8.1 (профессиональная лицензия № 45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно);

3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 17.09.2020)

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 17.09.2020)

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 17.09.2020).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 17.09.2020).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
Умения	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Устный опрос. Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических (ситуационных) задач.
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических задач. Оценка результатов тестирования.
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Защита результатов исследовательской работы (презентации). Оценка правильности решения педагогических задач. Оценка результатов самоанализа при прохождении педагогической практики.
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений) Защита результатов исследовательской работы (презентации).
Знания	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка результатов тестирования.

Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка результатов тестирования.
Принципы обучения и воспитания.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка отчетов, анализа учебных занятий, отзывов, участия в тренингах. Оценка правильности решения педагогических задач.
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений).
Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений).
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения.	Оценка ответов и активности при собеседовании, на опросе. Оценка докладов (сообщений)
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Оценка правильности решения педагогических задач.
Промежуточная аттестация	Экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ОП.05 «Педагогика»

49.02.01 «Физическая культура»

Углубленная подготовка

Заочная форма обучения

Владивосток 2020

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура от 11 августа 2014 № 976

Разработана:

Сотниковой Еленой Ивановной, преподаватель высшей категории КСД ВГУЭС

Рассмотрена на заседании ЦМК «Направление физической культуры и спорта», от «15» апреля 2020г, протокол № 8.

Председатель ЦМК  /В.С. Парфёнов/

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
Пояснительная записка	
Распределение типов контрольных заданий	
Тестовое задание № 1	
Тестовое задание № 2	
Тестовое задание № 3	
Тест контрольных знаний (заключительный)	
Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно – оценочные средства предназначены для студентов специальности 49.02.01 «Физическая культура», изучающих общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика».

Итоговый тест и перечень вопросов для студентов преследует следующие цели:

- Закрепление пройденного материала по темам дисциплины;
- Творческого осмысления и выработке собственного отношения к поставленным вопросам.

КОС составлены по всем темам, предусмотренных рабочей программой общепрофессиональную дисциплину 05. «Педагогика», и соответствуют Федеральному государственному стандарту среднего профессионального образования к результатам освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ПК 1.1 – 1.2, 1.4 – 1.9, 2.1 – 2.2, 2.4 – 2.6. ОК 1 -12	У1	- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
	У2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	У3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
	У4	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
	31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
	32	— значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
	33	– принципы обучения и воспитания;
	34	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
	35	- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
	36	- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
	37	- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
	38	- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
	39	- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
	310	- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Тип оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1, 31	Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	+	+
У2,32	Тема 1.2. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	+	+
У2,38	Тема 2.1 Обучение как часть педагогического процесса.	+	+
У1,35	Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	+	+
У2,32, 33, 35	Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	+	+
У4,34	Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	+	+
У1, 35,36,37	Тема 4.1. Введение в педагогическую профессию	+	+
У2,310, 35	Тема 2.4 Тема 4.2. Основы педагогического мастерства	+	+

Задания представлены в виде решения различных педагогических ситуаций (казусов), составления различных документов и выполнения заданий по темам теоретического курса обучения.

Решение казусов способствует лучшему усвоению теоретического курса и более квалифицированной подготовке студентов к практической работе. В результате решения казусов студенты приобретают навыки правильного отношения к применению их в различных педагогических ситуациях, теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Необходимым условием успешной работы на практических занятиях является обязательная предварительная подготовка: усвоение учебного материала (конспект

лекций, учебная и дополнительная литература из рекомендованной преподавателем в том числе из приведенной в настоящей программе), изучение соответствующих норм семейного воспитания..

В казусах всегда указываются вопросы, подлежащие разрешению. При этом к ним поставлено несколько вопросов, один из которых будет, как правило, основным, а другие – дополнительными. Необходимо ответить на все поставленные вопросы.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

- 1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи;
- 2) Оценка ситуации
- 3) Четко сделанные выводы,

Казусы предназначены для текущей проверки знаний студентов и решаются в процессе подготовки к практическим занятиям. Обязательной формы выполнения задания (устно или письменно) не предусмотрено, но во время аудиторных практических занятий решение задач студенты излагают устно, с учетом требований, указанных в методических рекомендациях.

При выполнении задания студенту необходимо:

- 1) внимательно прочитать текст задания;
- 2) найти необходимую информацию в теоретическом материале по соответствующей теме;
- 3) быть готовым защитить свое решение при обсуждении задания в группе.

Критерии оценивания решения педагогической ситуации:

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи. Даёт конструктивный вариант реагирования и проводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин её возникновения, постановку педагогических целей и задач, учёт особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.


«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечётко и непоследовательно, приведён вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

Время, отводимое на выполнение работы – 2 часа. **Форма контроля:** опрос на практическом занятии (ответы на контрольные вопросы), проверка рабочей тетради по дисциплине.

Практикум является приложением к КОС по дисциплине Педагогика, так как содержит практический материал для закрепления всех тем по педагогике.

Примечание. *Итоговая оценка выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%, (30 вопросов). Следовательно студент допускается до сдачи экзамена по педагогике.*

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Цикловой методической комиссией
«Направление физической культуры и спорта»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Что входит в систему образования:

- 1) совокупность образовательных программ, сеть образовательных учреждений;
- 2) совокупность образовательных учреждений и органов управления ими;
- 3) государственный образовательный стандарт, сеть образовательных учреждений, органы управления образовательными учреждениями;
- 4) совокупность образовательных программ, государственных образовательных стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления ими.

2. Из перечисленных ниже определений, установите сущность процесса обучения:

- 1) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- 2) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- 3) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- 4) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений;
- 5) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.

3. Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;

5) модульное обучение.

4. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:

1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;

2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;

3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

5. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

1) проблемным;

2) наглядным;

3) практическим;

4) словесным.

6. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1) Наглядности;

2) Научности;

3) Доступности;

4) Прочности;

5) Связи теории с практикой.

7. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;

2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;

3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;

4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;

5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

8. Что называется дидактикой?

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

9. Подтвердите или опровергните следующее утверждение. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

- 1) да;
- 2) нет.

10. О каком документе говорится в следующем определении? Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

12. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

13. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

14. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

15. Какая форма обучения представляет форму взаимного обучения учащихся:

- 1) Индивидуально-групповая форма;
- 2) Дифференцированного обучения по способностям учащихся (Мангеймская система обучения);
- 3) Бригадно-лабораторная форма;
- 4) Белл-ланкастерская форма.

16. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:

- 1) Контроль;
- 2) Выявление;
- 3) Измерение;
- 4) Оценивание.

17. Что такое закономерности обучения?

- 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
- 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
- 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
- 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.

18. Удельный вес какого понятия (по объему) более емкий:

- 1) Оценка;
- 2) Отметка.

19. Способность к обучению – это:

- 1) Обученность;
- 2) Обучаемость;
- 3) Воспитанность.

20. Выделите метод обучения в зависимости от дидактической цели:

- 1) Система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учёбе, а также её предметную направленность и успешность;
- 2) Избирательное отношение учащихся к процессу познания;
- 3) Стимулы, побуждающие учащихся изучать учебные дисциплины;
- 4) Способы и приёмы, определяющие познавательную деятельность учащихся.

21. Чем определяется выбор того или иного типа урока:

- 1) Количеством учащихся;
- 2) Возрастными особенностями учащихся;
- 3) Дидактическими средствами;
- 4) Педагогическими технологиями;
- 5) Целью обучения.



СОГЛАСОВАНО

Цикловой методической комиссией
«Направление физической культуры и спорта»

ТЕСТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ

1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребенка;
- 2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении детей;
- 3) педагогика – наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них:

- 1) класс, учитель, воспитание;
- 2) развитие, воспитание, умения;
- 3) воспитание, образование, обучение;
- 4) знания, образование, воспитание;
- 5) воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор:

- 1) прогресс науки и техники;
- 2) забота родителей о счастье детей;
- 3) биологический закон сохранения рода;
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. В структуру педагогических наук не входит:

- 1) андрогогика;
- 2) история педагогики;
- 3) педагогика школы;
- 4) анатомия.

5. Процесс и результат качественных и количественных изменений в организме:

- 1) формирование;

- 2) развитие;
- 3) самовоспитание;
- 4) обучение;

6. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических педагогических и др.:

- 1) формирование;
- 2) воспитание;
- 3) самовоспитание;
- 4) образование;

7. Кому принадлежит следующее высказывание: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?

- 1) П. Ф. Каптерев;
- 2) П. Ф. Лесгафт;
- 3) А. Н. Толстой;
- 4) К. Д. Ушинский;

8. Естественным или лабораторным может быть:

- 1) наблюдение;
- 2) рейтинг;
- 3) эксперимент;
- 4) тест;

9. Какие качества могут передаваться от родителей к детям:

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей;
- 5) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 6) нравственные качества;

10. Проанализируйте альтернативные суждения.

Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

- 1) У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.
- 2) Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий.
- 3) У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания.
- 4) Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

11. Подтвердите или опровергните следующее утверждение.

Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей потребностей.

- 1) да;
- 2) нет.

12. О каком документе говорится в следующем определении?

Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

13. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение конкретных тем и вопросов курса:

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) ГОСТ;
- 4) расписание занятий.

14. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) педагоги, учащиеся, родители;
- 3) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения;
- 4) семья, школа, общество.

15. К какой функции относится формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися?

- 1) образовательной;
- 2) воспитательной;
- 3) компенсаторной;
- 4) развивающей.

16. Какая функция педагога является главной?

- 1) планирования;
- 2) целеполагания;
- 3) управления;
- 4) оценивания.

17. Что называется дидактикой?

- 1) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- 2) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- 3) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- 4) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- 5) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

18. Необходимо ли планировать проведение специальных мотивационных моментов на уроке?

- 1) Не обязательно;
- 2) Нет;
- 3) Да;
- 4) Смотря по обстоятельствам;
- 5) Правильного ответа нет.

19. Определите, для какого типа урока характерна следующая структура:

- Вводная часть. Сообщение цели и задач урока.
- Применение изученных знаний в новых практических ситуациях.
- Подведение итогов урока.
- Задание на дом.

- 1) Комбинированный урок;
- 2) Обобщающий урок;
- 3) Практический урок;
- 4) Контрольный урок.

20. Что вы понимаете под принципами обучения? Выберите правильный ответ:

- 1) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
- 2) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
- 3) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации;

21. К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

- 1) проблемным;
- 2) наглядным;
- 3) практическим;
- 4) словесным.

22. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- 1) Наглядности;
- 2) Научности;
- 3) Доступности;
- 4) Прочности;
- 5) Связи теории с практикой.

23. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность или неполноту остальных:

- 1) движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении;
- 2) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой стороны;
- 3) под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- 4) движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

24. Из приведенных понятий выберите те, которые являются принципами воспитания:

- 1) единство сознания и поведения;
- 2) гуманистическая направленность;
- 3) объективность воспитательного воздействия;
- 4) комплексный подход к воспитанию;
- 5) самовоспитание и перевоспитание;
- 6) воспитание личности в коллективе;
- 7) воспитание и развитие;
- 8) преемственность в воспитании;
- 9) сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью;
- 10) использование разнообразных методов воздействий;
- 11) развитие и формирование личности;
- 12) единство педагогических требований;
- 13) индивидуальный подход в воспитании;
- 14) опора на положительное в человеке;
- 15) учет возрастных и индивидуальных особенностей.

25. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

1. Воспитанный человек

Гуманист

2. Знаток этикета

Эколог

Семьянин

3. Гражданин

Работник

Семьянин

4. Гражданин

Патриот

Интернационалист

26. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;

- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- 12) воспитание в духе христианской морали;
- 13) воспитание милосердия;
- 14) возрождение гуманизма;
- 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

- 1) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств человека;
- 2) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
- 3) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- 4) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- 5) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

28. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий:

- 1) сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов;
- 2) принцип требует координации всех воспитательных воздействий;
- 3) принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;
- 4) принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

29. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств;
- 2) поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения;
- 3) под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

30. Что такое наказание? Выберите из предложенных ответов правильный:

- 1) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия;
- 2) наказание – метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников;
- 3) под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

31. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- 1) авторитет учителя
- 2) этические беседы;
- 3) рассказ
- 4) лекция
- 5) общественное мнение
- 6) наказание
- 7) соревнование 8) объяснение
- 9) увещевание
- 10) внушение
- 11) поручение
- 12) пример
- 13) контроль
- 14) доклад

32. В число образовательных учреждений общего среднего образования не входят:

- 1) лицеи
- 2) вечерние школы
- 3) колледжи
- 4) гимназии

33. Отметьте группу, где перечислены методы стимулирования.

1. Рассказ 2. Поощрение 3. Упражнение 4. Беседа
Объяснение Наказание Поощрение Принуждение
Беседа Соревнование Приучение Воспитывающие ситуации
Наказание Требование

34. Выберите из перечисленных позиций составные части воспитания.

- 1) Гуманизация воспитания.
- 2) Гуманитаризация воспитания.

- 3) Трудовое воспитание и политехническое образование.
- 4) Эстетическое воспитание.
- 5) Всестороннее и гармоническое развитие.
- 6) Умственное воспитание.
- 7) Идеино-политическое воспитание.
- 8) Физическое воспитание.
- 9) Нравственное воспитание.
- 10) Экологическое воспитание.
- 11) Профессиональное образование.
- 12) Подготовка к выбору профессии.
- 13) Воспитание семьянина.

35. Выберите из представленного ряда задачи умственного воспитания.

- 1) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 2) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 3) Формирование научного мировоззрения.
- 4) Развитие познавательных процессов.
- 5) Усвоение определенного объема научных знаний.
- 6) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 7) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 8) Формирование стремления много и упорно трудиться.
- 9) Формирование познавательной активности.
- 10) Повышение умственной и физической работоспособности.

36. Выберите из представленного ряда задачи нравственного воспитания.

- 1) Развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
- 2) Формирование чувства долга, ответственности, трудолюбия.
- 3) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 4) Развитие потребности строить свою жизнь по законам красоты.
- 5) Формирование навыков и привычек поведения.
- 6) Формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам общества.
- 7) Формирование чувства достоинства, чести, порядочности.
- 8) Овладение культурным наследием прошлого.
- 9) Формирование бережного отношения к природе.
- 10) Формирование гуманного отношения к людям.

37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишьотдельным методам?

- 1) Да, для этой цели разработаны специальные методы.
- 2) Нет, это общая функция всех методов.
- 3) ничего определенного сказать нельзя.
- 4) Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
- 5) Функция управления – побочная для всех методов.

38. Выберите из представленного ряда задачи эстетического воспитания:

- 1) Развитие потребности постоянно пополнять свои знания.
- 2) Развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- 3) Развитие художественных способностей и дарований.
- 4) Приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде.
- 5) Развитие умственных сил, способностей и дарований.
- 6) Формирование гигиенических навыков.
- 7) Повышение умственной и физической работоспособности.
- 8) Укрепление здоровья, правильное физическое развитие.
- 9) Формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.
- 10) Формирование навыков и привычек поведения.
- 11) Формирование честного и добросовестного отношения к труду.
- 12) Обучение новым видам движений.
- 13) Овладение культурным наследием прошлого.
- 14) Выработка эстетических суждений, понятий, вкусов.

39. Наука, исследующая закономерности развития и формирования моральных норм и отношений между людьми, являющаяся фундаментом нравственного воспитания:

- 1) эстетика;
- 2) этика;
- 3) антропология;
- 4) социальная философия.

40. Автор системы эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства в средней школе:

- 1) Д. Б. Кабалевский;
- 2) Ш. А. Амонашвили;
- 3) Б. М. Неменский;
- 4) С. Т. Шацкий.

41. Педагог – новатор, разработавший систему воспитания младших школьников:

- 1) В. А. Сухомлинский;
- 2) Б. П. Никитин;
- 3) Ш. А. Амонашвили;
- 4) В. Ф. Шаталов.

42. Руководство развитием познавательных сил и творческих способностей личности – это определение:

- 1) нравственного воспитания;
- 2) физического воспитания;
- 3) умственного воспитания;
- 4) трудового воспитания.

43. Какой фактор является ведущим в формировании и сплочении ученического коллектива? Из приведенных ответов выберите верный:

- 1) Основным фактором, который способствует формированию и сплочению детского коллектива, является совместная общественно полезная деятельность.
- 2) Ведущим фактором является, несомненно, наличие цели и органов руководства.
- 3) Наличие прочных органов самоуправления – ведущий фактор развития коллектива.
- 4) Наличие перспективных линий и руководящая роль грамотного воспитателя являются ведущими факторами в формировании и сплочении коллектива.

Примечание. Зачет выставляется студенту в том случае, когда он из предложенных вопросов предлагаемых тестов правильно выполнит 70%, (30 вопросов).

Источники:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 17.09.2020)

Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 17.09.2020)

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259> (дата обращения: 17.09.2020).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450940> (дата обращения: 17.09.2020).