Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПРАВА

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИСТОРИЯ

Направление и направленность (профиль)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление.
Государственное и муниципальное управление

Форма обучения
заочная

Владивосток 2021

1 ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Номер этапа
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1

Компетенция считается сформированной на данном этапе (номер этапа таблицы 1 ФОС) в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня планируемого результата обучения)		Критерии оценивания результатов обучения
Знает	основные процессы и этапы российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире	соотносит этапы российской и мировой истории
Знает	основные даты, события и персоналии истории России в контексте мировой истории	анализирует и оценивает исторические факты, роль личности в истории
Умеет	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность	объясняет движущие силы и закономерности исторического процесса
Умеет	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	способен составить мнение о духовных ценностях, выработанных в ходе исторического развития
Владеет	навыками культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации	владеет культурой речи, навыками логического мышления, критического восприятия информации; демонстрирует способность аргументировать собственную точку зрения

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3 – Соотношение оценочных средств и контролируемых планируемых результатов обучения

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знания:	основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире	Тема № 1 Тема № 2 Тема № 3 Тема № 4 Тема № 5 Тема № 6 Тема № 7 Тема № 8 Тема № 9 Тема № 10	Кейс-задача (контрольная работа) № 1 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 2 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 3 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 4 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 5 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 6 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 7 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 8 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 9 (п. 5.2) Кейс-задача (контрольная работа) № 10 (п. 5.2)	Тестирование по всем темам дисциплины (п. 5.1)
Знания:	основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории			
Умения:	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность			
Умения:	осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию			
Навыки:	культуры мышления, восприятия, анализа и обобщения информации			

4 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточной аттестаций количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Таблица 4 – Распределение баллов по видам учебной деятельности

Оценочное средство	Вид учебной деятельности						
	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	ЭОС	Промежут. аттестация	Итого
Контрольная работа	–	–	–	–	30	–	30
Тест экзаменационный	–	–	–	–	70	–	70
Итого	–	–	–	–	100	–	100

Промежуточная (семестровая) аттестация проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 71 до 90	«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 50 до 70	«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 49	«неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или почти полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1 Фонд тестовых заданий

Тема 1. «Теоретические аспекты исторического познания»

1. *Укажите вариант правильного ответа*

Историческая наука выполняет функцию социальной памяти, которая заключается

1) в идентификации и ориентации нации, общества
2) в выявлении закономерностей исторического развития
3) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4) в «предвидении» будущего через осмысление исторического опыта и понимание настоящего

2. *Дополните*
Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания, называется _____.

3. *Установите соответствие между подходом к объяснению прошлого и взглядом на исторический процесс*
А. рационализм
Б. эволюционизм
В. географический детерминизм
1) решающая роль в истории принадлежит природно-географической среде
2) решающая роль в истории отводится действию неких надчеловеческих сил
3) признание человеческого разума главным элементом исторического процесса
4) поступательный процесс развития человечества от низших форм к высшим

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В России идеи марксизма об экономической обусловленности исторических процессов развивали
1) Н. Г. Чернышевский
2) М. Н. Покровский
3) В. Г. Белинский
4) Г. В. Плеханов
5) А. И. Герцен

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Метод исследования, заключающийся в установлении взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, называется
1) историко-системным
2) историко-генетическим
3) историко-сравнительным
4) историко-типологическим

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Родоначальником российской исторической науки считается
1) М. В. Ломоносов
2) Н. М. Карамзин
3) В. Н. Татищев
4) Г. Ф. Миллер

7. *Дополните*
Отрасль исторической науки, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников, называется _____.

8. *Дополните*
Историческая дисциплина, изучающая прошлое по вещественным источникам, называется _____.

9. *Укажите вариант правильного ответа*
Огромное значение для расшифровки древнегипетских иероглифов имела(о)
1) находка Розеттского камня
2) находка гробницы Тутанхамона
3) открытие библиотеки Ашшурбанипала
4) открытие на Крите минойской цивилизации

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Интегральной научной дисциплиной, которая находится на стыке лингвистики, географии и истории, является
1) геральдика
2) археология
3) топонимика

4) сфрагистика
5) нумизматика

Тема 2. Ранние этапы истории человечества

1. *Расположите в порядке появления*

☐ homo habilis
☐ homo erectus
☐ кроманьонцы
☐ неандертальцы
☐ австралопитеки

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В эпоху мезолита
1) были изобретены лук и стрелы
2) были изобретены колесо и кончарный круг
3) появились ткачество и изготовление керамики
4) впервые появились пиление и сверление как техники изготовления орудий
5) получила развитие микролитическая вкладышевая техника изготовления орудий

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Сущность неолитической революции заключается
1) в переходе от присваивающих форм хозяйства к производящему хозяйству
2) в изобретении колеса и гончарного круга
3) в отделении ремесла от земледелия и появлении городов
4) в изобретении письменности

4. *Соотнесите эпохи человеческой истории с присущими им характеристиками*

А. зарождение металлургии
Б. отделение скотоводства от земледелия
В. отделение ремесла от земледелия и скотоводства
1) неолит
2) медный век
3) бронзовый век
4) ранний железный век

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Древние цивилизации восточного типа возникали, как правило, в
1) высокогорных областях
2) долинах рек
3) приморских областях
4) джунглях

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К цивилизациям западного типа относятся цивилизации
1) Древнего Вавилона
2) Древнего Шумера
3) Древнего Египта
4) Древней Греции
5) Древнего Рима

7. *Укажите вариант правильного ответа*

Средиземноморской триадой принято называть
1) разведение свиней, мелкого и крупного рогатого скота
2) выращивание на поливных землях пшеницы, проса и риса
3) промысел в прибрежных водах рыбы, моллюсков и ракообразных
4) выращивание без искусственного орошения зерновых, винограда и маслин

8. *Дополните*
Основной формой экономической, социальной, политической и идеологической организации древнегреческого общества был _____.

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Особый тип государства – деспотия – был характерен для
1) Древнего Вавилона
2) Древнего Египта
3) Древней Греции
4) Древнего Рима

10. *Укажите вариант правильного ответа*
Первой империей (или «мировой державой») поздней Древности считается
1) Римская империя
2) китайская империя Цинь
3) Ново-Ассирийское царство
4) индийская империя Маурья
5) Персидская империя Ахеменидов
6) империя Александра Македонского

Тема 3. Раннесредневековая Европа и Древняя Русь

1. *Расположите духовные доктрины, способствовавшие переходу от Древности к Средневековью, в порядке их появления*
☐ конфуцианство
☐ христианство
☐ зороастризм
☐ буддизм
☐ ислам

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Феодальная система впервые сложилась в
1) Франкском королевстве
2) Арабском халифате
3) Скандинавии
4) Британии

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Большинством современных российских историков прародиной славян признаётся
1) междуречье Вислы и Одера
2) Северное Причерноморье
3) Восточное Прикарпатье
4) Среднее Поднепровье
5) Нижнее Подунавье

4. *Укажите вариант правильного ответа*
Наиболее полный из источников, освещающих историю Древней Руси, называется
1) Новгородская первая летопись
2) «Остромирово Евангелие»
3) «Повесть временных лет»
4) «Изборник Святослава»

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Наиболее распространёнными формами земледелия у древних восточных славян были
1) пар
2) перелог
3) севооборот
4) многополье

5) подсечно-огневое земледелие

6. *Дополните*
Частью языческих верований древних восточных славян был _____ – вера в существование душ и духов, управляющих материальным миром

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В VIII – IX вв. наиболее интенсивно процесс становления государственности происходил у
1) древлян
2) вятичей
3) словен
4) полян

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Характерными чертами «вождества», как этапа становления государственности, являются
1) появление института власти в лице князя
2) возникновение соседской общины
3) нестратифицированное общество
4) выделение дружины
5) наличие права

9. *Дополните*
В XVIII в. против концепции скандинавского происхождения русского государства и первой правящей династии Руси выступил М. В. Ломоносов, которого принято считать родоначальником _____.

10. *Укажите вариант правильного ответа*
В современной исторической науке образование древнерусского государства связывают с именем князя
1) Кия
2) Дира
3) Олега
4) Рюрика

Тема 4. Русь в конце IX – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Для средневекового общества характерны
1) малоподвижная система ценностей и рационалистическое мировоззрение
2) рационалистическое мировоззрение и стремление к внешнему обособлению
3) стремление к внешнему обособлению и корпоративная замкнутость сословий
4) корпоративная замкнутость сословий и сильное развитие индивидуализма

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Большинством исследователей Древняя Русь конца IX – середины XI в. характеризуется как
1) дофеодальное государство
2) раннефеодальное государство
3) феодальное государство
4) позднефеодальное государство

3. *Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями*
А. Олег Вещий
Б. Святослав
В. Ольга
1) разгром Хазарского каганата
2) успешная борьба с печенегами
3) установление контроля над путём «из варяг в греки»
4) установление фиксированного размера дани и мест её сбора

4. *Дополните*
Категория несвободного (или полусвободного) населения Киевской Руси, сидевшего на государственной земле и связанного определённой зависимостью с князем, называлась _____.

5. *Соотнесите регионы Руси с особенностями социально-политического строя, присущими им в XII – XIII вв.*
А. Юго-Западная Русь
Б. Северо-Западная Русь
В. Северо-Восточная Русь
1) республиканская форма правления
2) наличие сильной княжеской власти
3) отсутствие институтов вечевой демократии
4) зависимость правителей от боярской аристократии

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Предложения папы римского принять католичество, вступить в союз и начать обречённую на поражение войну с монголами отверг князь
1) Мстислав Удалой
2) Александр Невский
3) Владимир Мономах
4) Всеволод Большое Гнездо

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В XIV – XV вв. образование централизованного государства и усиление монаршей власти происходило в
1) России
2) Италии
3) Англии
4) Испании
5) Германии

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Важную роль в формировании идей, которые в XIV – XV вв. легли в основу стратегии объединения русских земель, сыграл князь
1) Владимир Мономах
2) Мстислав Удалой
3) Александр Невский
4) Даниил Галицкий

9. *Соотнесите прерогативы с московскими князьями, в правление которых они были приобретены*
А. Иван Калита
Б. Дмитрий Донской
В. Василий I
1) собирать с русских земель дань для Орды
2) влиять на выбор кандидатуры митрополита всея Руси
3) передавать Владимирское великое княжение как вотчину, без ярлыка
4) вести отношения с Ордой и Литвой от имени всей Северо-Восточной Руси

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К началу XVI в. одним из органов управления в Московской Руси была Боярская дума, которая
1) являлась законосовещательным органом
2) ведала хранением государственных ценностей
3) вершила суд от имени и по поручению государя
4) контролировала взимание налогов и таможенных сборов

Тема 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. *Укажите вариант правильного ответа*
В результате Великих географических открытий
1) началось зарождение европейского Ренессанса
2) Средиземноморье стало центром европейской торговли
3) началось создание океанической глобальной цивилизации
4) были установлены торговые маршруты Шёлковый путь и Дорога специй

2. *Дополните*
Высший сословно-представительный орган, созывавшийся в России во второй половине XVI – XVII вв. для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов, назывался _____.

3. *Укажите вариант правильного ответа*
В России вследствие церковной реформы середины XVI в.
1) была создана униатская церковь
2) произошла консервация средневековой культуры
3) произошёл церковный раскол
4) была проведена секуляризация церковных земель

4. *Установите соответствие между указом и его содержанием*
А. Указ 1581 г.
Б. Указ 1592 г.
В. Указ 1597 г.
1) отменил право крестьянского перехода в Юрьев день
2) установил 5-летний срок сыска беглых крестьян и холопов
3) ввёл временный запрет на крестьянский переход в Юрьев день
4) сохранил норму о Юрьеве дне и увеличил размер пожилого с крестьян

5. *Соотнесите внешнеполитические успехи России с периодами, в которые они были достигнуты*
А. первая треть XVI в.
Б. середина XVI в.
В. конец XVI в.
1) завоевание выхода к Балтийскому морю
2) начало присоединения и освоения Сибири
3) присоединение Казанского и Астраханского ханств
4) присоединение Чернигово-Северской и Смоленской земель

6. *Укажите вариант правильного ответа*
Для Европы в период раннего Нового времени (позднего Средневековья) характерно утверждение
1) рационализма
2) мистицизма
3) догматизма
4) схоластики

7. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Руководителями второго ополчения (1611 – 1612) были
1) Кузьма Минин
2) Иван Заруцкий
3) Иван Болотников
4) Прокопий Ляпунов
5) Дмитрий Пожарский

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Во второй половине XVII в. в России происходил процесс становления абсолютной монархии. Об этом свидетельствуют
1) ограничение земского сословного управления
2) ограничение роли Боярской думы
3) секуляризация церковных земель
4) создание регулярной армии

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Экономическое развитие России в XVII в. характеризуется
1) вытеснением крепостного труда вольнонаёмным
2) увеличением товарности сельского хозяйства
3) появлением машинного производства
4) складыванием всероссийского рынка

10. *Укажите вариант правильного ответа*
«Проведала» дорогу по Зее и Шилке в Приамурье и по Амуру в Охотское море экспедиция под руководством
1) П. И. Бекетова в 1653 г.
2) Е. П. Хабарова в 1649 – 1653 гг.
3) В. Д. Пояркова в 1643 – 1646 гг.
4) С. Дежнёва и Ф. Попова в 1648 г.

Тема 6. Россия и мир в XVIII веке

1. *Укажите вариант правильного ответа*
В XVIII в. просвещённый абсолютизм был присущ всем странам Европы, кроме
1) Пруссии, Австрии и России
2) Австрии, России и Англии
3) России, Англии и Франции
4) Англии, Франции и Польши

2. *Расположите административные преобразования Петра I в порядке их осуществления*
☐ учреждение Сената
☐ учреждение коллегий
☐ учреждение провинций
☐ учреждение прокуратуры
☐ разделение страны на губернии

3. *Дополните*
Экономическая политика раннего капитализма, выражавшаяся в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь в целях накопления в стране богатств, называется _____.

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В результате культурных преобразований Петра I в России
1) был преодолён социокультурный раскол
2) распространились идеи Просвещения
3) произошла европеизация культуры
4) усилилось обмирщение культуры

5. *Соотнесите российских монархов и меры, осуществлённые в их правление*
А. Анна Иоанновна
Б. Елизавета Петровна
В. Пётр III
1) отмена указа 1714 г. о единонаследии
2) освобождение дворянства от обязательной службы
3) пожалование дворянству монополии на винокурение

4) указ о праве помещиков отправлять крестьян на каторгу

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В числе прав и привилегий, закреплённых Жалованной грамотой 1785 г. за российским дворянством, были
1) право на суд равных
2) освобождение от обязательной службы
3) право начинать службу в офицерском чине
4) право избирать депутатов в законодательное собрание страны

7. *Расположите меры Екатерины II по укреплению абсолютизма в порядке их осуществления*
☐ созыв Уложенной комиссии
☐ секуляризация церковных земель
☐ учреждение генерал-губернаторств
☐ лишение Сената законодательных полномочий

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Борясь с «дворянской вольницей», Павел I (1796 – 1801)
1) запретил дворянам заниматься торговлей
2) упразднил губернские дворянские собрания
3) восстановил телесные наказания для дворян
4) запретил дворянам приобретать земли и крепостных

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В результате Северной войны (1700 – 1721) к России были присоединены
1) Ингрия и Эстляндия
2) Эстляндия и Курляндия
3) Курляндия и Лифляндия
4) Лифляндия и Финляндия

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*
На Дальнем Востоке в XVIII в. Россия решала задачу разграничения территорий и развития торгово-дипломатических отношений с
1) США
2) Кореей
3) Китаем
4) Японией

Тема 7. Россия и мир в XIX веке

1. *Укажите вариант правильного ответа*
Истории XIX в. присущ(е)
1) просвещённый абсолютизм
2) осуществление Реформации в Европе
3) начало распада колониальной системы
4) формирование индустриальных обществ в Европе и Северной Америке

2. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1808 – 1809 гг. проект государственного переустройства по поручению императора Александра I был разработан
1) П. Д. Киселёвым
2) А. А. Аракчеевым
3) М. М. Сперанским
4) Н. Н. Новосильцевым

3. *Расположите осуществлявшиеся в России в первой половине XIX в. меры по крестьянскому вопросу в порядке их осуществления*
☐ указ о вольных хлебопашцах

☐ указ об обязанных крестьянах
☐ отмена крепостного права в Прибалтике
☐ реформа управления государственными крестьянами
☐ наделение помещичьих крестьян правом собственности

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Оба конституционных проекта декабристов предусматривали
1) установление гражданского равенства
2) частичное отчуждение помещичьих земель
3) разделение земель на общественные и частные
4) освобождение крепостных без выкупа и с наделением землёй

5. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К основным положениям судебной реформы 1864 г. в России относятся
1) упразднение мирового суда в уездах
2) отмена принципа несменяемости судей
3) учреждение суда присяжных и адвокатуры
4) установление бессословности и гласности суда

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В правление Александра III в России в результате образовательной реформы
1) была отменена университетская автономия
2) усилилась сословность системы образования
3) было введено всеобщее начальное образование
4) получило развитие высшее женское образование

7. *Установите соответствие между личностью и её ролью в общественно-политической жизни России второй половины XIX в.*
А. К. П. Победоносцев
Б. П. А. Кропоткин
В. В. И. Ульянов
1) идеолог консервативной политики в царствование Александра III
2) основоположник теории «русского социализма»
3) представитель анархистского направления в народничестве
4) представитель марксистской идеологии

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Особенности развития капитализма в России в последней трети XIX в. состоят в том, что капиталистическая модернизация осуществлялась
1) преимущественно в сельском хозяйстве
2) посредством «реформ сверху»
4) равномерно и безболезненно
4) ускоренными темпами

9. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1815 г. в целях поддержания Венской системы международных отношений был(а) создан(а)
1) «Лига наций»
2) «Священная лига»
3) «Священный союз»
4) «Союз трёх императоров»

10. *Соотнесите условия с договорами, в которых они были прописаны*
А. Симодский договор 1855 г.
Б. Айгунский договор 1858 г.
В. Пекинский договор 1860 г.
1) разрешение русским судам плавания по Амуру, Сунгари и Уссури
2) закрепление за Россией Курильских островов до о. Итуруп

3) закрепление за Россией Уссурийского края
4) закрепление за Россией о. Сахалин

Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков

Укажите вариант правильного ответа
Основные черты социально-экономического развития России в конце XIX в. свидетельствуют о вступлении России в стадию
1) монополистического капитализма
2) капитализма свободной конкуренции
3) первоначального накопления капитала
4) государственно-монополистического капитализма

2. *Укажите вариант правильного ответа*
Одной из характерных черт монополистического капитализма является
1) преобладание доли услуг над материальным производством
2) зарождение машинного производства
3) первоначальное накопление капитала
4) образование финансовой олигархии

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Политика, проводившаяся в России в конце XIX в. по инициативе С. Ю. Витте, предусматривала
1) финансовое оздоровление
2) усиление государственного протекционизма
3) вытеснение иностранного капитала из страны
4) проведение конституционных преобразований

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала
1) укрепление общинного землевладения
2) ограничение крестьянства в гражданских правах
3) развитие льготного кредита для крестьянских хозяйств
4) неприкосновенность помещичьей земельной собственности

5. *Укажите вариант правильного ответа*
Своеобразие характера революции 1905 – 1907 гг. состояло в том, что роль гегемона принадлежала
1) буржуазии
2) крестьянству
3) пролетариату
4) интеллигенции

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Период первой российской революции с января по декабрь 1905 г. характеризуется
1) пиком стачечной борьбы пролетариата
2) развитием революции «вширь и вглубь»
3) пиком революционной борьбы крестьянства
4) усилением репрессивной политики правительства
5) спадом и постепенным затуханием революционной борьбы
6) сочетанием в правительственной политике репрессий и уступок

7. *Установите соответствие между политическим партиями России и мерами, которые они предлагали по аграрному вопросу в начале XX в.*
А. большевистская фракция РСДРП
Б. партия социалистов-революционеров
В. конституционно-демократическая партия
1) обобществление земель и уравнительное землепользование
2) возвращение крестьянам «отрезков» и муниципализация земли

3) отчуждение в пользу крестьян части помещичьих земель за выкуп
4) возвращение крестьянам «отрезков» и национализация помещичьих земель

8. *Укажите вариант правильного ответа*
В начале XX в. на установлении равноправия наций и конфессий при сохранении единой и неделимой России настаивала(и)
1) конституционно-демократическая партия
2) партия «Союз русского народа»
3) партия «Союз 17-го октября»
4) социалистические партии

9. *Укажите варианты всех правильных ответов*
К завоеваниям революции 1905 – 1907 гг. относятся
1) передача помещичьих земель крестьянам
2) введение рабочего контроля на производстве
3) сокращение продолжительности рабочего дня
4) дарование российским подданным политических свобод

10. *Расположите события российской истории конца XIX – начала XX в. в правильной хронологической последовательности*
☐ введение государственной винной монополии
☐ начало столыпинской агарной реформы
☐ начало первой российской революции
☐ заключение Портсмутского мира
☐ введение «золотого» рубля

Тема 9. Россия и мир в первой половине XX века

1. *Укажите вариант правильного ответа*
«Брусиловский прорыв» был совершён русскими войсками в ходе Первой мировой войны в кампанию
1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

2. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Версальско-Вашингтонская система закрепила лидерство
1) Великобритании
2) Германии
3) Франции
4) Японии
5) Италии
6) США

3. *Укажите вариант правильного ответа*
Своеобразие Февральской революции 1917 г. в России состояло в том, что революция
1) совершалась под социалистическими лозунгами
2) являлась комплексом нескольких революций
3) была инспирирована иностранными державами
4) была абсолютно бескровной

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Факторы, обусловившие победу советско-большевистских сил в гражданской войне
1) умение большевиков мобилизовать наличные ресурсы
2) контроль большевиков над обширными окраинами страны
3) применение советской властью массового террора против населения
4) создание большевиками в кратчайшие сроки боеспособной Красной Армии

5. *Установите соответствие*
А. Экономический кризис (Великая депрессия) в странах Европы и США
В. Период кратковременной стабилизации в странах Европы и США
С. Революционный подъём в странах Европы и США
1) 1918 – 1923 гг.
2) 1924 – 1929 гг.
3) 1929 – 1933 гг.

6. *Укажите вариант правильного ответа*
В начале 1920-х гг. в ходе дискуссий о принципах формирования СССР В. И. Ленин настаивал на
1) создании конфедерации
2) создании унитарного государства
3) образовании федерации равноправных республик
4) вхождении республик в состав РСФСР на правах автономий

7. *Соотнесите периоды советской внешней политики с их характеристиками*
А. 1920-е годы
Б. середина 1930-х годов
В. конец 1930-х годов
1) «изоляционизм» и «нейтралитет» в европейских делах
2) участие в создании системы коллективной безопасности
3) вынужденный отказ от стратегии коллективной безопасности
4) превращение Германии в основного экономического партнёра

8. *Укажите вариант правильного ответа*
Поворотным моментом к началу Второй мировой войны стало подписание
1) Антикоминтерновского пакта в 1936 г.
2) советско-германского договора о ненападении в 1939 г.
3) Мюнхенского соглашения в 1938 г.
4) франко-чехословацкого договора о взаимопомощи 1935 г.

9. *Соотнесите сражения Великой Отечественной войны с их результатами*
А. начало коренного перелома в войне
Б. срыв гитлеровского плана молниеносной войны
В. окончательный переход стратегической инициативы к СССР
1) Курская битва
2) Московская битва
3) Смоленское сражение
4) Сталинградская битва

10. *Установите соответствие между конференциями «Большой тройки» и принятыми на них решениями*
А. Тегеранская
Б. Ялтинская
В. Потсдамская
1) соглашение о поставках в СССР по ленд-лизу
2) решение о создании Организации Объединённых Наций
3) обязательство союзников СССР открыть второй фронт в Европе
4) предание военных преступников суду Международного военного трибунала

Тема 10. Россия и мир во второй половине XX – начале XXI века

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*
С историей «холодной войны» связаны понятия
1) «Новый курс» Ф. Рузвельта
2) «Доктрина Трумэна»
3) «Фултонская речь»

4) «План Маршалла»

2. *Укажите вариант правильного ответа*
В 1949 г. под эгидой СССР социалистическими странами была создана организация, названная
1) Организация Варшавского договора
2) Совет экономической взаимопомощи
3) Европейское экономическое сообщество
4) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

3. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Характерными чертами периода «оттепели» в СССР являются
1) развенчание культа личности Сталина
2) переход к многопартийной системе
3) расширение прав и свобод граждан
4) допущение рыночных отношений

4. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Результатом научно-технической революции в СССР в 50 – 60-е гг. XX в. стали
1) освоение космоса
2) овладение ядерной энергией
3) автоматизация производства
4) применение нанотехнологий
5) применение генной инженерии

5. *Дополните*
Политика советского руководства в 1990 – 1991 годах, направленная на обновление и сохранение СССР в условиях начавшейся суверенизации республик, получила название «_____ процесс».

6. *Укажите варианты всех правильных ответов*
Последствия экономической политики, осуществлявшейся в России в начале 1990-х годов
1) дефолт
2) либерализация цен
3) промышленный рост
4) растущая безработица

7. *Укажите вариант правильного ответа*
В 2000 г. в целях укрепления вертикали власти был(а) создан(а)
1) Общероссийский народный фронт
2) система федеральных округов
3) Общественная палата
4) Совет Федерации

8. *Укажите варианты всех правильных ответов*
В 2005 – 2018 гг. в России реализовывались приоритетные национальные проекты
1) «Образование»
2) «Развитие АПК»
3) «Экономический рост»
4) «Комфортная среда для жизни»

9. *Установите соответствие*
A. 1997 г.
B. 2000 г.
C. 2002 г.
1) создание Союзного государства России и Белоруссии
2) создание Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
3) создание Организации договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Укажите вариант правильного ответа
Череда свержений авторитарных режимов в Северной Африке в 2011 г. получила название
1) «бархатная» революция
2) «арабская весна»
3) «оранжевая» революция
4) «революция роз»

Краткие методические указания

Тестирование проводится в период лабораторно-экзаменационной сессии, в рамках промежуточной аттестации. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать, равняется 70. Экзаменационное тестирование проводится по всем темам дисциплины.

Шкала оценки

Баллы	Описание
64-70	Сформировавшиеся систематические знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Сформировавшиеся систематические умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
50-63	Сформировавшиеся, но содержащие отдельные пробелы знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. В целом сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
35-49	Общие, не структурированные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Не полностью сформировавшиеся умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
29-34	Фрагментарные знания: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Фрагментарные умения: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.
0-28	Отсутствие знаний: основных процессов и этапов российской и мировой истории, места и роли России в истории человечества и в современном мире; основных дат, событий и персоналий истории России в контексте мировой истории. Отсутствие умений: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность; анализировать и оценивать исторические события.

5.2 Задания для решения кейс-задач

Кейс-задача № 1

Настоящий переворот в подходах к объяснению прошлого произошёл во второй половине XIX века. К. Маркс и Ф. Энгельс разработали новую теорию развития общества. Основные её идеи:
- Человечество развивается по единым, универсальным законам.
- Материальное производство является источником всех процессов в обществе и определяет общественное сознание.
- Исторический процесс есть последовательная и закономерная смена общественно-экономических формаций, обусловленная ростом и совершенствованием производительных сил.

К. Маркс и Ф. Энгельс сформулировали фундаментальные положения _____ понимания истории.

В основе марксистского подхода к пониманию истории лежит
1) теория цивилизаций

2) теория вероятностей
3) теория модернизации
4) формационная теория

Согласно марксизму основной движущей силой истории является
1) классовая борьба
2) деяния незаурядных личностей
3) природно-географическая среда
4) человеческий разум, творческая энергия человека
5) действие сверхъестественных, надчеловеческих сил

Кейс-задача № 2

С разделением труда и появлением прибавочного продукта у древних греков на смену родовой общине пришла соседская, только была она не сельской, как в древних обществах на Востоке, а городской. Постепенно такая соседская община преобразовывалась в город-государство. В одних из них в итоге утвердилось демократическое правление, в других – олигархическое, в третьих у власти была аристократия. В Элладе таких городов-государств насчитывались сотни. Их разобщенность мешала политическому объединению Древней Греции. В конце концов, она была завоевана сначала северной соседкой – Македонией, а затем – Римом.

Община, о которой говорится в тексте, называется _____.

Двумя наиболее влиятельными городами-государствами на Пелопоннесе в V в. до н.э. являлись
1) Фивы и Спарта
2) Спарта и Афины
3) Афины и Коринф
4) Коринф и Микены
5) Микены и Сиракузы

Важнейшую роль в становлении древнегреческой демократии сыграли проведенные в VI в. до н.э. реформы
1) Демокрита
2) Софокла
3) Перикла
4) Сократа
5) Солона

Кейс-задача № 3

Из «Повести временных лет»:

«В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси … Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший … в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске …».

К славянским племенам, которые, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. призвали варягов, относятся:
1) древляне
2) кривичи
3) словене
4) поляне

Первым варяжским князем, который, согласно древнерусскому летописному своду «Повести временных лет», в 862 г. начал княжить в Новгороде, был _____.

Захватил Киев и сделал его столицей Древнерусского государства князь _____.

Кейс-задача № 4

«По общепринятой версии осторожный… избегал решительного сражения. Современники и потомки тех событий обвиняли и обвиняют великого князя в излишней осторожности, граничащей с трусостью… Можно понять страх москвичей, ибо в случае поражения в бою русской рати, орды… на третий день могли осадить Москву. Опасаясь такого варианта развития событий, москвичи требовали победоносного сражения. Но … сохраняя тактику “стояния”, даже покинул войска и возвратился в Москву…».

Описанные в тексте события произошли в

1) 1462 г.
2) 1472 г.
3) 1480 г.
4) 1497 г.

Правителями, о которых идёт речь в документе, являются

1) Иван III
2) Иван IV
3) хан Ахмат
4) Василий Тёмный
5) хан Мегли-Гирей

События, о которых идёт речь в документе, происходили на берегах реки _____.

Кейс-задача № 5

Из трактата английского посла Дж. Флетчера «О государстве русском»:

«Пехоты, получающей постоянное жалование, царь содержит до 12 тысяч человек… Из них 5 тысяч должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2 тысячи … при самой его особе… Прочие размещены в укреплённых городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалование по 7 рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же овса … не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча сбоку…».

Учреждённое в царствование Ивана IV пешее войско из служилых людей «по прибору» называлось _____.

Царь Иван IV осуществлял реформы при участии Избранной рады, активными деятелями которой были

1) Фёдор Басманов
2) Алексей Адашев
3) Богдан Бельский
4) Андрей Курбский
5) Малюта Скуратов

Современниками царя Ивана IV были

1) Елизавета I Тюдор
2) хан Менгли-Гирей
3) Екатерина Медичи
4) Христофор Колумб
5) Афанасий Никитин

Кейс-задача № 6

«И тако, милостию Всевышнего, совершенная виктория, которой подобной мало слыхано и видано, с легким трудом против гордого неприятеля, чрез Его Царского Величества славное оружие и персональной храброй и мудрой привод, одержана. Ибо Его Величество в том воистину свою храбрость, мудрое великодушие и воинское искусство, не опасаясь ни какого страха своей Царской высокой особе, в вышнем градусе показал, и притом шляпа на нем пулею пробита; под его же светлостию, князем Меньшиковым, который тако ж мужество свое при том довольно показал, три лошади ранено. … Доносим вам, что по учиненной виктории … генерал князь Меньшиков … в 30-й день июня иных неприятелей у Переволочиы дошел,

и … оное все войско, яко воинские полонянники, …. со всеми людьми и артиллериею нашим без бою сдались, только Король с … генералы Шпаром и Лагаркроном, и Мазепою ушли…».

Битва, о которой идёт речь в документе, называется _____.

Союзниками России в войне, в ходе которой произошло описанное событие, были
1) Пруссия и Англия
2) Англия и Саксония
3) Саксония и Дания
4) Дания и Пруссия

События, произошедшие после битвы, о которой идёт речь в документе
1) Прутский поход
2) Гангутское сражение
3) сражение при Лесной
4) основание Санкт-Петербурга

Кейс-задача № 7

В Северном и Южном обществах декабристов были подготовлены документы программного характера, посвящённые тем преобразованиям, которые намеревались провести заговорщики после захвата власти. Программа Северного общества, подготовленная Н. М. Муравьёвым, получила название «Конституции». Один из основателей Южного общества П. И. Пестель назвал подготовленный им проект «Русской Правдой» в честь древнего законодательного памятника Киевской Руси. Однако общей программы декабристы так и не выработали из-за разногласий по социально-политическим и тактическим вопросам.

Оба конституционных проекта декабристов предполагали уничтожение в России
1) крепостного права
2) дворянского землевладения
3) неограниченного самодержавия
4) всеобщей воинской повинности
5) унитарного устройства государства

В 1818 – 1821 гг. Н. М. Муравьёв и П. И. Пестель были активными участниками одной из ранних декабристских организаций – «Союза _____».

Уже после выступления на Сенатской площади в Санкт-Петербурге Южным обществом было организовано восстание
1) Измайловского полка
2) Черниговского полка
3) Изюмского полка
4) Атырского полка

Кейс-задача № 8

На рубеже XIX – XX вв. в России начался процесс оформления политических движений и течений в партии. В 1901 – 1902 гг. происходит объединение неонароднических организаций в партию социалистов-революционеров (эсеров). Главную свою задачу эсеры видели в подготовке народа к революции, важнейшим видом борьбы они признавали террор. Учредительный съезд партии конституционных демократов (кадетов) состоялся в октябре 1905 г. Кадетская партия опиралась на интеллигенцию: университетскую профессуру, юристов, врачей, литераторов. Основными целями партии были постепенное реформирование существующей государственной власти, защита политических, гражданских, экономических прав личности.

Фамилия известного историка, лидера и одного из основателей партии кадетов: _____.

К числу требований, которые входили в программы обеих партий – эсеров и кадетов – относятся
1) введение всеобщего избирательного права
2) федеративное устройство государства
3) введение 8-часового рабочего дня

4) муниципализация земли

Наряду с эсерами идею о возможности перехода России к социализму разделяли
1) прогрессисты и меньшевики
2) меньшевики и большевики
3) большевики и октябристы
4) октябристы и прогрессисты

Кейс-задача № 9

Из воспоминаний левого эсера С. Д. Мстиславского:

«Съезд должен был открыться днём, кворум был давно уже налицо: к утру ещё в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий… Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом… В 10 час. 45 мин. вечера в большом актовом зале … открылся наконец съезд: оттягивать дольше было незачем. Настроения фракций определились: было известно, что правые социалистические партии, оказавшиеся в ничтожном меньшинстве, со съезда уйдут независимо от его программы и тактики».

Оказавшись в меньшинстве, покинули описываемый съезд представители
1) эсеров
2) октябристов
3) меньшевиков
4) прогрессистов

Принятый II Всероссийским съездом Советов «Декрет о мире» содержал
1) заявление о верности России союзническим обязательствам
2) призыв к превращению империалистической войны в гражданскую
3) заявление о немедленном выходе России из войны через сепаратный мир
4) призыв к заключению демократического мира без аннексий и контрибуций

Расположите события в правильной хронологической последовательности
☐ разгон Всероссийского учредительного собрания
☐ открытие II Всероссийского съезда Советов
☐ создание Совета народных комиссаров
☐ создание Предпарламента
☐ корниловский мятеж

Кейс-задача № 10

Из указа Президента России «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны…

Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации…

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 года единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…».

Фамилия Президента Российской Федерации, издавшего этот указ: _____.

Последствиями принятия данного указа стали
1) учреждение федеральных округов
2) ликвидация поста вице-президента
3) учреждение Государственного Совета
4) прекращение деятельности Советов народных депутатов

Упоминаемый в тексте «новый двухпалатный парламент» согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. –

1) Совет Федерации
2) Государственная Дума
3) Федеральное Собрание
4) Государственный Совет
5) Законодательное Собрание

Краткие методические указания

Студенты выполняют в электронном учебном курсе (ЭУК), размещённом в СЭО Moodle, кейс-задачи для текущего контроля по каждому тематическому разделу курса. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение одной кейс-задачи, равняется 3. На заочной форме обучения совокупность кейс-задач по всем тематическим разделам курса составляет контрольную работу, предусмотренную учебным планом.

Выполнение обучающимся кейс-задачи требует решения поставленной проблемы в целом и демонстрации способности анализировать конкретную информацию и использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи.

Шкала оценки

Баллы	Описание
3	Студент правильно ответил на 100% вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Сформировавшееся систематическое владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
2	Студент допустил ошибку при выполнении одного вопроса кейс-задачи. Студент продемонстрировал комплексные мыслительные операции, способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Не полностью сформировавшееся владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.
1	Студент допустил ошибку при выполнении двух вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал на базовом уровне способность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Фрагментарное владение навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний. Проявляется отсутствие отдельных знаний.
0	Студент допустил ошибки при выполнении всех вопросов кейс-задачи. Студент продемонстрировал неспособность использовать комплекс знаний, умений и навыков для самостоятельного конструирования способа решения задачи. Отсутствие сформировавшегося владения навыками: анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и декомпозицию задачи на подзадачи, проведение сравнительного анализа и сопоставления, нахождение ошибок, интерпретацию применимости знаний.