

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ОП.07 Основы проектирования баз данных

программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

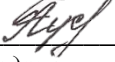
Владивосток 2020

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.07 Основы проектирования баз данных* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г., №524, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.В. Федоренко, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы дисциплины	15
4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

По государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.07)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Код	Умения	Знания
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Овладеть первичными профессиональными навыками и умениями; планировать будущую профессиональную деятельность	Иметь представление о будущей профессии; ориентироваться в маршруте студента по специальности; называть основные виды работ, выполняемые при работе по специальности
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализировать потребности в ресурсах и планировать ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи	Методы и способы выполнения профессиональных задач; называть ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности
ОК-3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему; планировать текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; определять проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; планировать и оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; определять критерии оценки продукта на основе задачи деятельности; выбирать способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставить цель деятельности; оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывать достижимость цели	Технологии анализа рабочей ситуации в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие/несоответствие эталонной ситуации; принципы осуществления текущего контроля своей деятельности по заданному алгоритму; способы оценивания продукта своей деятельности по характеристикам

<p>ОК-4</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Самостоятельно находить источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывать недостаток информации, необходимой для решения задачи; формулировать вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; извлекать информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизировать ее в рамках заданной структуры; делать выводы об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации и них по заданным критериям; задавать критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</p>	<p>Выделять из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи; выделять в источнике информации вывод и/или аргументы, обосновывающий определенный вывод</p>
<p>ОК-5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Применять ИКТ при выполнении заданий</p>	<p>Перечислять ИКТ, применяемые в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-6</p> <p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью деятельности команды (группы); при групповом обсуждении задавать вопросы, проверять адекватность понимания идей других; соблюдать заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, собрании, презентации товара (услуги); использовать средства наглядности или невербальные средства коммуникации; отвечать на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задавать вопросы, направленные на выяснение фактической информации; создавать стандартный продукт письменной коммуникации</p>	<p>Правила участия в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу; соблюдать нормы публичной речи и регламент, используя паузы для выделения смысловых блоков своей речи; начинать и заканчивать служебный разговор в соответствии с нормами; отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации; извлекать из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное содержание фактической информации</p>
<p>ОК-7</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контроли-</p>	<p>Анализировать работу членов группы и результат выполненного задания; оценивать работу и контролировать работу группы</p>	<p>Выполнять поставленные задания, являясь членом группы</p>

<p>ровать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>		
<p>ОК-8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Указывать «точки успеха» и «точки роста»; указывать причины успехов и неудач в деятельности; анализировать/формулировать запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки) для решения профессиональной задачи</p>	<p>Трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и знать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности</p>
<p>ОК-9</p> <p>Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сравнивать технологии, применяемые в профессиональной деятельности; выбирать технологии для своей профессиональной деятельности</p>	<p>Информация о современных технологиях в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1</p> <p>Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.</p>	<p>Принимать решение о расширении функциональности информационной системы, о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге; выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели построения информационной системы и программных средств</p>	<p>Основные модели построения информационной системы, их структуру, особенности и области применения; цели автоматизации предприятия; реинжиниринг бизнес-процессов</p>
<p>ПК 1.2</p> <p>Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Строить архитектурную схему организации</p>	<p>Задачи и функции информационных систем, типы организационных структур</p>
<p>ПК 1.3</p> <p>Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить</p>	<p>Производить документирование на этапе сопровождения</p>	<p>Методы и средства проектирования информационной системы</p>

ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы.		
ПК 1.7 Производить установку и настройку информационной системы в рамках своей компетенции, документировать результаты работ.	Осуществлять сохранение и восстановление базы данных информационной системы	Особенности программных средств, используемых в разработке информационной системы; основные понятия системного анализа
ПК 1.9 Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы, работать с технической документацией.	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования;	Терминологию и методы резервного копирования; восстановление информации в информационной системе; регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;

Основные показатели оценки результатов

уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;

знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	112
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
Консультации	10
Самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none">– подготовка опорного конспекта по темам;– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;– инфологическое проектирование по выбранной предметной области;– даталогическая модель данных по выбранной предметной области;– подготовка к тестам, контрольным работам.	34
Итоговая аттестация в форме: дифференцируемого зачета – 3 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Теоретические основы баз данных	Содержание учебного материала	18	
	Содержание учебного материала: основные понятия, историческая справка. Состав и архитектура банков данных. Модели данных. Предметная область. Проектирование информационно-логической модели базы данных. Даталогическое проектирование. Типы моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Централизованные и распределенные базы данных.	6	ОК 1, ПК 1.1
	Практическое занятие № 1 - описать предметную область. Разработать информационно-логическую (инфологическую) модель по предложенной предметной области.	4	ОК 4, ПК 1.1
	Практическое занятие №2 - рассмотреть и проанализировать примеры даталогических моделей.	2	ОК 4, ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать и проанализировать конспекты занятий, учебную и специальную литературу. Описать предметную область и разработать инфологическую модель данных в выбранной предметной области (ИДЗ, задания для ИДЗ 1 и 2).	6	ОК 2 – 6, ПК 1.7, ПК 1.9
	Консультация.	2	
Тема 2. Проектирование реляционной базы данных	Содержание учебного материала	24	
	Содержание учебного материала: понятие процесса проектирования. Основные понятия реляционной базы данных. Этапы проектирования реляционной базы данных. Нормализация отношений. Нормальные формы. Примеры.	10	ОК 1
	Практическое занятие №3 – представить на проверку ИДЗ, задания 1 и 2. Рассмотреть и проанализировать трехуровневую структуру разработки. Рассмотреть примеры инфологических моделей: диаграммы Бахмана, модель сущность-связь.	2	ОК 8, ПК 1.7, ПК 1.9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Практическое занятие №4 – тестирование (вопросы промежуточного тестирования). Разработать даталогическую модель, по представленной инфологической модели (практическая работа №1).	4	ОК 8, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №5 - разработать инструкции пользователя по работе с базой данных, описать сценарии диалога с пользователем. Проанализировать примеры.	2	ОК 8, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №6 - разработать нормализацию отношений в предложенной базе данных. Проанализировать типы связей, нормальные формы.	2	ОК 8, ПК 1.7, ПК 1.9
	Самостоятельная работа обучающихся: проработать и проанализировать конспекты учебной и специальной литературы, разобрать примеры.	4	ОК 4 – 5, ОК 9
Тема 3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	32	
	Содержание учебного материала: понятие системы управления базами данных (СУБД). Языковые средства СУБД. Классификация СУБД. Исторический обзор СУБД для персональных компьютеров. Режимы работы пользователя с СУБД. Обзор современных СУБД. Тенденции развития СУБД. Инструментальные средства для разработки СУБД. Примеры разработки СУБД с помощью MS Access, PostgreSQL, FoxPro.	10	ОК 3, ОК 9, ПК 1.1
	Практическое занятие №7 - создать таблицы реляционной базы данных в режиме Конструктор (практическая работа №2, раздел 1,3,4,5).	2	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Практическое занятие №8 – спроектировать формы для ввода и редактирования данных, подчиненные формы в режиме Мастера и Конструктора (практическая работа №2, разделы 2,4,5,7,8).	1	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №9 - провести нормализацию отношений (практическая работа №2, раздел 6).	1	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №10 – создать запросы (на выборку, параметрические, с условием, с использованием логических операторов, с повторяющимися записями, перекрестные, вычисляемые). Использовать макросы и модули для выбора данных (практическая работа №2, раздел 9)	2	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №11 – построить отчеты по выбранным данным (простые, с формулами и диаграммами, сводные) (практическая работа №2, раздел 10)	1	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №12 - разработать пользовательскую форму с кнопками управления (использовать элементы управления). Использовать кнопки управления для перехода из одного уровня Меню в другой, оформить Меню. Разработать пользовательскую форму с помощью Диспетчера форм (практическая работа №2, разделы 11,12,13)	3	ОК 4 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельно разработать СУБД, с	12	ОК 2 – 3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	помощью Access, по выбранной предметной области (таблицы, нормализация, запросы, отчеты, пользовательские формы, макросы, модули) – ИДЗ задания 3 и 4.		ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.7
	Консультация.	4	
Тема 4. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала	28	
	Содержание учебного материала: основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных.	8	ОК 9
	Практическое занятие №13 – семинар по теоретическим вопросам. Демонстрация, разработанной самостоятельно, СУБД. Разработать запросы, с использованием языка SQL.	4	ОК 5, ОК 7 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Практическое занятие №14 - работа с переменными. Разработать программный файл для работы с табличными файлами. Заполнить массив из табличного файла. Заполнить табличный файл из массива.	2	ОК 5, ОК 7 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
	Практическое занятие №15 - работа с командами ввода-вывода. Использовать функций для работы с массивами. Итоговое тестирование.	2	ОК 5, ОК 7 – 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.9
	Самостоятельная работа обучающихся: в созданной, самостоятельно, СУБД добавить запросы манипулирования данными на языке SQL, кнопки управления в пользовательскую форму (работа с массивами и переменными). Написать отчет по созданной СУБД.	12	ОК 2 – 3, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.
	Консультация.	4	
ИТОГО часов		112	
Теоретические занятия		34	
Практические занятия		34	
Самостоятельная работа		34	
Консультации		10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Основы проектирования баз данных» образовательной организации, предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет программирования и баз данных и лаборатория инструментальных средств разработки, в которых имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- доска подкатная;
- парты ученические, посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд (специальная техническая литература, методические рекомендации для практических и самостоятельных работ, электронные слайды лекций).
- информационно-коммуникативные средства.
- персональные компьютеры с установленной операционной системой Windows, пакетом MS Office, инструментальной средой Visual FoxPro, PostgreSQL.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными изданиями.

Основная литература:

1. Абросимова, М.А. Базы данных: проектирование и создание программного приложения в СУБД MS ACCESS [Электронный ресурс]: практикум / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, М.А. Абросимова. — Уфа : УГУЭС, 2018 .— 56 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314969>

2. Дадян, Э. Г. Современные базы данных. Основы. Часть 1: Учебное пособие / Дадян Э.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 88 с. ISBN 978-5-16-106526-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/959289>

3. Кумскова, И.А. Базы данных: учебник / Кумскова И.А. — Москва: КноРус, 2016. — 399 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04521-3. — URL: <https://book.ru/book/919609>

4. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01653-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400171>

5. Щелоков, С. А. Разработка и создание баз данных средствами СУБД Access и SQL Server [Электронный ресурс] : практикум / С. А. Щелоков .— Оренбург : ОГУ, 2018 .— 109 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278640>

Дополнительная литература:

1. Базы данных: манипулирование данными на языке SQL в СУБД MS ACCESS 2007 [Электронный ресурс]: Практикум / Сост.: М.А. Абросимова. — Уфа: УГУЭС, 2018.— 28 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278824>

2. Базы данных: Создание отчетов в СУБД MS ACCESS 2007 [Электронный ресурс] : Практикум / Сост.: М.А. Абросимова .— Уфа : УГУЭС, 2019 .— 40 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278825>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ibase.ru> - независимое экспертное бюро для оказания консультаций разработчикам СУБД.
2. <http://www.sql.ru> – сайт для разработчиков БД, СУБД.
3. <https://support.microsoft.com/ru-ru/>- ресурсы для изучения MS Access (служба поддержки Майкрософт)
4. <https://aws.amazon.com> - специальная подборка ресурсов, которые помогут научиться создавать решения для работы с базами данных на AWS.
5. <https://accesshelp.ru> – пошаговое создание СУБД в MS Access.
6. <http://www.oszone.net> - компьютерный информационный портал

4. Контроль результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися типовых индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать деятельность по проектированию и разработке базы данных; • самостоятельно задавать критерии для анализа рабочей ситуации на основе эталонной ситуации и определять проблему при использовании базы данных; • оценивать последствия принятых решений; анализировать риски (определять степень вероятности и степень влияния на достижение цели) и обосновывать достижимость цели при использовании базы данных; • самостоятельно находить источник информации по вопросам, связанными с использованием базы данных, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; • применять ИКТ при выполнении проектировании и разработке базы данных; • анализировать и оценивать работу других студентов при проектировании и разработке базы данных; • анализировать/формулировать запросы на вывод данных, по заданному критерию пользователя; • сравнивать технологии, применяемые при разработке базы данных и выбирать более оптимальные для своей профессиональной деятельности; 	<p>Грамотное проектирование реляционной базы данных, с обеспечением непротиворечивости и целостности данных; скорость и точность выполнения задания; соответствие построенного запроса условию задачи; рациональный выбор инструментальной среды разработки базы данных; правильно составленный отчет по проектированию базы данных (описание инфологической, даталогической моделей, инструкций); грамотный анализ работ других студентов, правильно сформулированные вопросы по проектированию и разработке баз данных.</p> <p>90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2»</p>	<p>Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения ситуаций. Практические занятия. Внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Устный опрос. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принимать решение о расширении функциональности базы данных, о прекращении эксплуатации или ее реинжиниринге; выделять жизненные циклы проектирования; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели; • производить документирование на этапе создания и сопровождения базы данных; • осуществлять сохранение и восстановление базы данных; • применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; составлять планы резервного копирования, определять интервал резервного копирования; 		
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы проектирования и разработки баз данных; • ИКТ, применяемые при проектировании и разработке баз данных; • соблюдать нормы публичной речи и регламент, отвечать на вопросы, направленные на выяснение фактической информации при демонстрации проекта базы данных; • пути решения трудностей, возникающих при разработке и проектировании базы данных; • информацию о современных технологиях при проектировании и разработке баз данных; • основные модели проектирования базы данных, их структуру, особенности и области применения; цели автоматизации предприятия, реинжиниринг бизнес-процессов при использовании баз данных; • задачи и функции баз данных; 	<p>Четкость и правильность ответов на вопросы; логика изложения материала при представлении проекта и разработки базы данных; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; современные инструментальные средства для проектирования и разработки баз данных; знание терминологии, задачи и функции баз данных.</p> <p>90-100% правильных ответов – «5» 70-89% правильных ответов – «4» 50-69% правильных ответов – «3» менее 50% - «2»</p>	<p>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач.</p> <p>Тестирование. Устный опрос. Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none">• терминологию и методы резервного копирования; восстановления информации в базе данных; регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой базы данных.		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОП.07 Основы проектирования баз данных

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения: *очная*

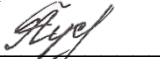
Владивосток 2020

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.07 Основы проектирования баз данных* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г., №524, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: *Е.В. Федоренко, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» апреля 2020 г

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Основы проектирования баз данных.

КОС разработаны на основании:

- основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям);
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы проектирования баз данных. Формой итоговой аттестации является дифференцируемый зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7 ПК 1.9	У1	Умение проектировать реляционную базу данных.
	У2	Умение использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.
	31	Знание основ теории баз данных.
	32	Знание моделей данных.
	33	Знание особенностей реляционной модели и проектирования баз данных.
	34	Знание изобразительных средств, используемых в ER-моделировании.
	35	Знание основ реляционной алгебры.
	36	Знание принципов проектирования баз данных.
	37	Знание как обеспечить непротиворечивость и целостность данных.
	38	Знание средств проектирования структур баз данных.
	39	Знание языка запросов SQL.

2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Разработка СУБД с помощью MS Access: создание таблиц, использование форм для ввода и редактирования данных, проектирование многотабличных баз данных, использование подчиненных форм, создание пользовательских форм, выбор данных с помощью запросов, построение отчетов, создание кнопок управления, создание кнопочных форм. Использование кнопок управления для перехода из одного уровня Меню в другой, оформление Меню.	Защита практической работы, ИДЗ	
У2	Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из мас-	Защита практической работы	

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	сива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.		
31	Основные понятия, историческая справка. Состав и архитектура банков данных. Предметная область. Типы моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Централизованные и распределенные базы данных.		
32	Классификация моделей данных.		
33, 36, 37	Понятие процесса проектирования. Этапы проектирования реляционной базы данных. Нормализация отношений.	Промежуточное тестирование	
34, 38	Знание средств проектирования структур баз данных.	Семинар	
35, 39	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных.		Итоговое тестирование

3 Структура банка контрольных заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Тип контрольного задания	Количество контрольных заданий (вариантов)	Общее время выполнения обучающимся контрольных заданий
Текущий контроль		
Практическая работа №1 Технология работы с базами данных.	24 (1)	90 мин
Практическая работа №2 Проектирование многотабличных баз данных.	13 разделов (1)	360 мин
Тестирование	14 (1)	30 мин
Проектирование и реализация СУБД по выбранной предметной области (индивидуальная домашняя работа)	12 тем	
Семинар	вопросов 31	60 мин
Промежуточная аттестация		
Итоговое тестирование	22 (1)	60 мин

4 Структура контрольных заданий

Практическая работа №1

Технология работы с базами данных.

1. Создайте файл базы данных (БД) с именем **Сведения о сотрудниках**.

- В данной базе данных в *Режиме таблицы* создайте структуру таблицы «Штат» (табл. 1), последовательно заменяя условное имя поля *Код* на *Код должности*, *Должность* и *Оклад* и определяя тип полей.
- В *режиме Конструктора* создайте структуру таблиц «Сотрудники» (табл. 2) и «Список» (табл. 3). Для этого задайте имена, типы и свойства полей, а также определите ключевое поле.

Таблица 1

Структура записи таблицы «Штат»

Код должности (текстовый)	Должность (текстовый)	Оклад (числовой)
--------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------

Таблица 2

Структура записи таблицы «Сотрудники»

Ключ	Имя поля	Тип данных	Свойства		
			Размер	Маска ввода	Обязательное поле
+	Код сотрудника	Текстовый	5		да
	ФИО	Текстовый	30		
	Пол	Текстовый	5		
	Образование	Текстовый	30		
	Дата рождения	Дата/время			да
	Адрес	Текстовый	50		
	Телефон	Текстовый	15	999\ -99\ -99	
	Иждивенцы	Текстовый	5		
	Льготы	Логический			

Таблица 3

Структура записи таблицы «Список»

Ключ	Имя поля	Тип данных	Свойства
			Размер
+	Код сотрудника	Текстовый	5
	Код должности	Текстовый	3
	Дата принятия на работу	Дата/время	

- Откройте таблицу «Штат» в *режиме Конструктора* и:
 - задайте размер полей для таблицы (Код должности – 3; Должность – 40);
 - определите ключевое поле (Код должности).
- Заполните таблицы «Список», «Сотрудники» и «Штат» данными в соответствии с табл. 4-6.

Таблица 4

Данные для таблицы «Список»

Код сотрудника	Код должности	Дата принятия на работу
001	01	10.01.2005
002	02	15.01.2005
003	09	20.02.2005
004	09	01.12.2007
005	09	15.03.2007
006	03	12.04.2005
007	05	01.05.2006
008	06	01.08.2006
009	10	20.02.2005
010	10	01.03.2005
011	10	10.12.2005
012	07	15.01.2005
013	03	01.03.2005

Таблица 5

Данные для таблицы «Сотрудники»

Код сотрудника	ФИО	Пол	Образование	Дата рождения	Адрес	Телефон	Иждивенцы	Льготы
001	Орлов И.Б.	муж	высшее	01.03.1970	Владивосток, К.Маркса, 26/1, 30	346-58-10	2	Да
002	Козлов А.А.	муж	высшее	15.02.1965	Владивосток, Красный пр, 75,10	223-15-20	1	Нет
003	Петрова Н.В.	жен	высшее	03.10.1980	НСО, Бердск, Ленина, 5, 20	46-15-20		Нет
004	Иванова Е.С.	жен	высшее	10.11.1978	Владивосток, Д.Ковальчук, 125, 200	226-65-33	2	Да
005	Иванов С.Б.	муж	высшее	20.02.1975	Владивосток, Д.Ковальчук, 125, 200	226-65-33	2	Да
006	Цой И.Б.	муж	высшее	13.11.1971	Владивосток, Титова, 20, 2	314-50-20	1	Нет
007	Борисов В.П.	муж	высшее	11.09.1969	НСО, Искитим, Народная, 15, 10			Нет
008	Антонова А.А.	жен	спец. среднее	05.04.1980	Владивосток, Новогодняя, 9, 35			Нет
009	Ким М.Б.	жен	спец. среднее	08.03.1990	НСО, Бердск, Маркса, 10, 3			Да
010	Аксенова Т.В.	жен	спец. среднее	22.07.1989	Владивосток, Ленина, 15, 46	221-98-16		Нет
011	Егорова К.В.	жен	спец. среднее	12.02.1975	Владивосток, Космическая, 10, 28	346-53-27	1	Нет
012	Потапов В.В.	муж	высшее	23.12.1970	Владивосток, Плахотного, 26/1, 17	341-99-48	3	Да
013	Дроздова Е.С.	муж	высшее	05.10.1965	Владивосток, Зорге, 106, 45	342-15-15		Нет

Данные для таблицы «Штат»

Код должности	Должность	Оклад
01	генеральный. директор	50000
02	исполнительный директор	40000
03	юрист	35000
04	инженер	30000
05	спец. по рекламе	25000
06	спец. по связи с общественностью	25000
07	бухгалтер	30000
08	главный бухгалтер	35000
09	программист	35000
10	оператор	15000
11	уборщица	10000
12	грузчик	10000
13	сетевой администратор	45000

6. Установите связь между таблицами с соблюдением условия обеспечения целостности и каскадных изменений. В результате должна получиться схема данных. Обратите внимание на то, что между таблицами «Сотрудники» и «Список» устанавливается отношение «один-к-одному», а между таблицами «Штат» и «Список» – отношение «один-ко-многим».
7. Для полей *Код должности* и *Код сотрудника* из таблицы «Список» создайте столбцы подстановок на основе данных из таблиц «Штат» и «Сотрудники», соответственно. В результате при раскрытии поля *Код сотрудника* в таблице «Список» можно будет просмотреть соответствие кодов сотрудников и ФИО, а при раскрытии поля *Код должности* соответствие между кодами должностей и их названиями.

Работа с Формами

8. Создайте на основе таблицы «Сотрудники» форму с помощью инструмента *Форма* и сохраните её под именем «Сотрудники_форма».
9. С помощью созданной формы введите свои личные данные, а также еще 2-3 записи (можно о Ваших друзьях или родственниках).
10. На основе таблицы «Список» постройте *Разделенную форму* и сохраните ее под именем «Список_разделенная».
11. С помощью Мастера форм постройте форму на основе всех таблиц, включите в нее следующие поля: *ФИО; Образование; Телефон; Дата принятия на работу; Должность и Оклад*.
12. Разместите эти данные в наиболее удобном для просмотра и работы виде.
13. Создайте Форму с вкладками *Основная* и *Дополнительная* и разместите на вкладке *Основная* следующие поля – *ФИО, Образование, Должность и Оклад*, а на вкладке *Дополнительная* – поля *ФИО, Дата принятия на работу и Телефон*.

Работа с запросами

14. Выведите список сотрудников, имеющих льготы, и сохраните его под именем *Запрос_льготы*.

15. Сформируйте запрос, содержащий информацию о сотрудниках с высшим образованием, занимающим должность программиста (*Запрос_программисты*).
16. Сформируйте запрос, содержащий информацию об адресе, телефоне и ФИО генерального директора фирмы (*Запрос_директор*).
17. Сформируйте запрос, содержащий информацию о сотрудниках, принятых на работу в 2006-2007 гг., имеющих иждивенцев (*Запрос_иждивенцы*).
18. Сформируйте запрос, содержащий информацию о сотрудниках, не проживающих в городе Владивостоке (*Запрос_иностранцы*).
19. Определите, есть ли в фирме вакансии в штатном расписании (используйте пункт *Записи без подчиненных* в *Мастере запросов*). Запрос сохраните под именем *Запрос_вакансии*.
20. Используя итоговый запрос, выведите средний оклад сотрудников с высшим образованием (*Запрос_группировка*).
21. Используя запрос на создание таблицы, сформируйте новую таблицу, включив в нее поля *ФИО, Образование, Дата принятия на работу, Телефон, Должность* и *Оклад* (*Новая_объединенная*).
22. Сформируйте запрос, содержащий информацию об окладах сотрудников, и всем сотрудникам, имеющим оклад меньше 20000, начислите премию в размере 30% от оклада. Для этого следует в запрос включить вычисляемое поле *Премия* и использовать *Построитель выражений* (*Запрос_премия*).

Работа с отчетами

23. На основе таблицы «Сотрудники» постройте отчет с помощью инструмента *Отчет*, а затем доработайте его в *режиме Конструктора* таким образом, чтобы все поля одновременно отображались на экране.
24. Используя, *Мастер отчетов*, постройте отчет. Для построения используйте группировку по полю *Образование* и итоги (среднее значение) по полю *Оклад*. Для вывода величины среднего значения по группе задайте в окне Свойств (F4) *Формат поля* – Фиксированный и *Число десятичных знаков* – 2. Сохраните отчет под именем *Сотрудники_группировка*.

Практическая работа № 2

Проектирование многотабличных баз данных.

Раздел 1.

Задание 1:

Создать в своей папке пустую базу данных. Для этого выполнить следующие действия:

1. Запустить программу MS Access
2. Создать новую базу данных (Файл/Создать базу данных)
3. Из раскрывающегося списка ПАПКА выбрать свою папку.
4. В поле Имя файла ввести имя базы данных “(фамилия)_(группа)_БАЗА ДАННЫХ”, нажать кнопку Создать
5. Выбрать вкладку Таблица и нажать кнопку Создать.
6. В окне Новая таблица выбрать пункт Конструктор.
7. Создать структуру таблицы, для этого надо заполнить столбцы «имя поля» и «тип данных» следующим образом:

Имя поля	Тип данных
Фамилия	Текстовый

Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Дата рождения	Дата/время
Адрес	Текстовый
Телефон	Текстовый
Группа	Числовой

8. Завершив ввод структуры таблицы, сохраните ее с именем **Анкета**, выполнив команду **Файл/Сохранить**. В ответ на вопрос **Создать ключевое поле сейчас** нажмите кнопку **Да**.

В вашей таблице появится поле с именем “код”. Это поле называется **первичным ключом** и однозначно идентифицирует каждую запись в таблице. **Тип данных** у этого поля обозначен как **Счетчик**. Это означает, что каждый раз при создании новой записи значение счетчика будет увеличиваться на **1**. В результате у каждой записи формируется свой номер, который и является первичным ключом.

Поля обладают **свойствами**. От свойств полей зависит, какие типы данных можно вносить в поле, а какие нет, а также то, что можно делать с данными, содержащимися в поле. Например, **маска ввода** для поля типа “дата” облегчает ввод дат, позволяет Вам не заботиться о разделителях дня, месяца, года.

Задание 2:

1. Определить свойства полей на вкладке **Общие** следующим образом:

Поле	Свойства полей						
	Размер	Формат поля	Маска ввода	Подпись	Значение по умолчанию	Обязательное поле	Индексированное поле
Фамилия	30			Фамилия		да	Да (совпадения допускаются)
Имя	12			Имя		да	нет
Отчество	30			Отчество		нет	нет
Дата рождения		Краткий формат даты	Краткий формат	Дата рождения		да	нет
Адрес	50			Адрес		да	Нет
Телефон	6					нет	нет
Группа	Целое	основной		Группа	Номер вашей группы	да	Да (совпадения допускаются)

Задание 3:

1. Открыть таблицу **Вид/Режим таблицы**.
2. Заполнить строки.

Будьте внимательны при заполнении столбца “**дата рождения**” - *разделители* проставляются автоматически.

Задание 4:

1. На основе созданной таблицы создайте список фамилий студентов Вашей группы, для этого в режиме конструктора для поля Фамилия откройте вкладку Подстановка и установите следующие свойства для поля Фамилия.

Тип элемента управления	Поле со списком
Тип источника строк	Таблица/Запрос
Источник строк	<ol style="list-style-type: none">1. Щелкните мышкой,2. Нажмите кнопку <input type="button" value="..."/>.3. В появившемся окне Построителя запросов:<ul style="list-style-type: none">• добавить таблицу Анкета;• закрыть окно Добавление таблицы;• перетащить с помощью мыши поле Фамилия в поле бланка запроса;• в поле Вывод на экран должна стоять галочка.
Ограничиться списком	Нет

2. В результате выполнения **Задания 4** в таблице **Анкета** в поле **Фамилия** при щелчке мышью должна появиться кнопка, обеспечивающая выбор из списка. Проверьте это.

3. **ФАЙЛ/СОХРАНИТЬ!**

Раздел 2.

Использование форм для ввода и редактирования данных

Задание 1:

1. Создать форму для заполнения таблицы **Анкета**.
 - Откройте окно базы данных.
 - Перейдите на вкладку **Формы**.
 - Нажмите кнопку **Создать**.
 - Выбрать **Автоформа: ленточная**, в качестве **источника данных** выберите таблицу **Анкета**.

Задание 2:

Разберитесь с кнопками перемещения по записям

<input type="button" value="↑"/>	Переход на одну запись вперед	<input type="button" value="⏪"/>	Переход на последнюю запись
<input type="button" value="↓"/>	Переход на одну запись назад	<input type="button" value="⏩"/>	Переход на чистую страницу, где можно ввести новую запись
<input type="button" value="↶"/>	Переход на первую запись		

Задание 3:

1. Создайте таблицу для ввода групп, имеющих на вашем курсе:
 - выбрать вкладку **Таблицы**;
 - нажать кнопку **Создать**;
 - в окне **Новая таблица** выбрать пункт **Конструктор**;
 - создать структуру таблицы, для этого надо заполнить столбцы «**имя поля**» и «**тип данных**» следующим образом:

Имя поля	Тип данных
Группа	Текстовый
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый

- в ответ на вопрос **Создать ключевое поле сейчас** нажмите кнопку **Нет**;
- дайте имя таблицы **Группы**.

Задание 4:

1. Создать **форму** для заполнения таблицы **Группы**, заполнить эту форму, выполнив следующие действия:
 - выбрать вкладку **Формы**;
 - нажать кнопку **Создать**;
 - выбрать **Автоформу: в столбец**, в качестве **источника данных** выбрать таблицу **Группы**;
 - введите данные в форму **Группы**.

Задание 5:

Обратите внимание на то, что если вы в поле **фамилии** введете новую фамилию, то она не появится в раскрывающемся списке фамилий. Убедитесь в этом!

Задание 6:

Создать самозаполняющийся список фамилий, чтобы при вводе новой фамилии эта фамилия автоматически попадала в список и впоследствии эту фамилию можно было бы брать из списка, а не набирать заново. Для этого выполните следующие действия:

1. Создайте **форму**, основанную на таблице **Анкета** с именем **Форма_для_добавления_записей**. Эта форма будет использоваться для добавления в список новых пунктов.
2. Создайте группу макросов. Будьте очень внимательны при выполнении этого пункта!!!
 - выбрать вкладку **Макросы**, нажать кнопку **Создать**;
 - ввести макрокоманду **Открыть форму**;
 - ✓ *Имя формы: Форма_для_добавления_записей;*
 - ✓ *Режим: Форма;*
 - ✓ *Режим данных: Добавление;*
 - ✓ *Режим окна: Обычное.*
 - закрыть окно и сохранить макрос с именем **Добавление**;
 - создать следующий макрос: ввести макрокоманду **«Выполнить команду»**
 - ✓ *Команда «Сохранить запись (Save Record)»*
 - ввести макрокоманду **Выделить объект**:
 - ✓ *Тип объекта: Форма;*
 - ✓ *Имя объекта: Анкета;*
 - ✓ *В окне базы данных: Нет.*
 - ввести макрокоманду **«Обновление»**
 - ✓ *Имя элемента: Фамилия*
 - закрыть окно и сохранить макрос с именем **Закрытие**.
3. Переключитесь в форму **Форма_для_добавления_записей** в режиме конструктора.
4. Выбрать режим **Вид/Свойства**.
5. Открыть вкладку **События**.
6. Добавить макрос **Закрытие** в свойство **Закрытие формы**.
7. Закрыть форму.
8. Откройте в режиме конструктора форму **Анкета**.
9. Щелкните *правой мышкой* по полю **фамилия** выберете пункт **свойства**:
 - открыть вкладку **События**;
 - указать имя макроса **Добавление** в поле ввода свойства **Двойное нажатие кнопки**.

Задание 7:

1. Проверьте работу созданных Вами макросов по созданию самозаполняющегося списка:
 - переключитесь в режим формы **Анкета**;
 - дважды щелкните мышкой по полю **фамилия**, введите фамилию **Клинтон**;

- заполните остальные **обязательные** поля для записи с фамилией **Клинтон**;
- закройте форму. Вы опять в главной форме **Анкета**;
- попробуйте раскрыть список фамилий.

Если Вы правильно выполнили **Задание 6**, то в списке Вы обнаружите фамилию Клинтон.

2. Закройте форму, сохранив внесенные изменения. **ФАЙЛ/СОХРАНИТЬ!**

Раздел 3.

Проектирование многотабличных баз данных

Задание 1:

1. Создать таблицу **Преподаватели**. Используйте **Мастер таблиц**.

- Выбрать для создания таблицы образец **Сотрудники** и выбрать из предложенного перечня полей следующие:
 - ✓ Фамилия
 - ✓ Имя
 - ✓ Отчество
 - ✓ Должность
 - ✓ Название отдела (переименовать, как “**кафедра**”)
- Назвать созданную таблицу **Преподаватели**. Связи **не определять**, т.е. нажать кнопку Далее.
- Выбрать режим **Непосредственный ввод данных в таблицу**.
- В режиме конструктора определить тип данных для каждого поля:

Имя поля	Тип данных
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Должность	Текстовый
Кафедра	Текстовый

- Определить свойства полей на вкладке **Общие** в режиме конструктора следующим образом:

Поле	Свойства полей						
	Размер	Формат поля	Маска ввода	Подпись	Значение по умолчанию	Обязательное поле	Индексированное поле
Фамилия	30			Фамилия		да	Да (совпадения допускаются)
Имя	12			Имя		да	нет
Отчество	30			Отчество		Да	нет
Должность	20			Должность		нет	нет
Кафедра	50			Кафедра		Да	нет

- Для поля **кафедра** изменить элемент управления следующим образом:
 - ✓ Откройте вкладку **Подстановка** и установите следующие свойства для поля **кафедра**:

Тип элемента управления	Поле со списком
Тип источника строк	Список значений.
Источник строк	Введите список кафедр, используя в качестве разделителя

	точку с запятой “;”
Ограничиться списком	Да

Задание 2:

- Создайте форму для заполнения таблицы **Преподаватели**:
 - выбрать вкладку **Формы**, и создать форму, используя **Мастер форм**, определив в качестве источника таблицу **Преподаватели**;
 - отметить мышкой все поля для создания формы;
 - выбрать вид формы **ленточная**;
 - стиль выбрать на свое усмотрение;
 - имя формы **Преподаватели**;
 - дальнейшие действия **Открыть форму для просмотра**.
- Заполните форму. Обратите внимание на то, столбец **кафедра** заполняется путем подстановки из сформированного Вами списка. **ФАЙЛ/СОХРАНИТЬ!**

Раздел 4.

Проектирование многотабличных баз данных

Задание 1:

- Создать таблицу **Дисциплины** в режиме конструктора с параметрами:

Имя поля	Тип данных
Дисциплина	Текстовый

- Определить свойства полей таблицы **Дисциплины** на вкладке **Общие** следующим образом:

Поле	Свойства полей			
	Размер	Подпись	Обязательное поле	Индексированное поле
Дисциплина	20	Дисциплина	Да	Да (совпадения не допускаются)

- Создайте **форму** для заполнения таблицы **Дисциплины**. Для этого:
 - перейдите на вкладку **формы**;
 - нажмите кнопку **Создать**;
 - выбрать **Автоформа: ленточная**, в качестве источника данных выберете таблицу **Дисциплины**.
- Введите названия дисциплин, которые читаются на третьем курсе в **форму**.

Задание 2:

- Создайте таблицу **Экзамен** в режиме конструктора таблиц с параметрами:

Имя поля	Тип данных
Дисциплина	Текстовый
Группа	Числовой
Студент	Текстовый
Результат контроля	Текстовый

- Определить **свойства** полей на вкладке **Общие** следующим образом:

Поле	Свойства полей				
	Размер	Формат поля	Подпись	Обязательное поле	Индексированное поле
Дисциплина	15		Дисциплина	Да	Да (совпадения допускаются)
Группа	3		Группа	Да	Да (совпадения допускаются)
Студент	30		Студент	Да	Да (совпадения допускаются)

Результат контроля	10		Результат контроля	Да	Да (совпадения допускаются)
--------------------	----	--	--------------------	----	-----------------------------

Так как у Вас в базе уже **имеется таблица с перечнем групп**, таблица с **перечнем дисциплин**, а также таблица **Анкета с перечнем студентов** этим надо воспользоваться для автоматического заполнения полей **группа**, **дисциплина** и **Студент** в создаваемой Вами таблице **Экзамен**. Это можно сделать с помощью элемента **управления полем**.

Задание 3:

1. Для поля **группа** изменить элемент управления:

- Откройте вкладку **Подстановка** и установите следующие свойства для поля **группа**:

Тип элемента управления	Поле со списком
Тип источника строк	Таблица/Запрос.
Источник строк	<ol style="list-style-type: none"> Щелкните мышкой, Нажмите кнопку <input type="button" value="..."/>. В появившемся окне “построителя запросов”: <ul style="list-style-type: none"> добавить таблицу Группы; закрыть окно добавление таблицы; перетащить с помощью мыши поле Группа в поле бланка запроса. <p><i>в поле “вывод на экран” должна стоять галочка</i></p>
Ограничиться списком	Да

2. Аналогично изменить элемент управления для полей **дисциплина** и **студент**, используя в качестве строк соответственно таблицы **Дисциплины** и **Анкета**.

3. Для поля **результат контроля** изменить элемент управления следующим образом:

- откройте вкладку **Подстановка** и установите следующие свойства для поля **результат контроля**:

Тип элемента управления	Поле со списком
Тип источника строк	Список значений.
Источник строк	Введите список оценок, используя в качестве разделителя точку с запятой “ ; ” (отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовл)
Ограничиться списком	Да

Задание 4:

1. Создайте **форму** для заполнения таблицы **Экзамен**:

- перейдите на вкладку **формы**;
- нажмите кнопку **Создать**;
- выбрать **Автоформа: ленточная**, в качестве **источника данных** выберете таблицу **Экзамен**.

Задание 5:

Пользуясь созданной в **Задании 4** формой **Экзамен** введите данные по двум дисциплинам на Ваш выбор по всем студентам своей группы в таблицу **Экзамен**. Оценки проставлять произвольно (*желательно разнообразные*).

Раздел 5.

Проектирование многотабличных баз данных

Задание 1:

1. Создайте таблицу Зачет в режиме конструктора таблиц с параметрами:

Имя поля	Тип данных
Дисциплина	Текстовый
Группа	Числовой
Студент	Текстовый
Результат	Логический

2. Определить свойства полей на вкладке Общие следующим образом:

Поле	Свойства полей				
	Размер	Формат поля	Подпись	Обязательное поле	Индексированное поле
Дисциплина	15		Дисциплина	Да	Да (совпадения допускаются)
Группа	3		Группа	Да	Да (совпадения допускаются)
Студент	30		Студент	Да	Да (совпадения допускаются)
Результат		Да/Нет	Результат	Да	Да (совпадения допускаются)

Так как у Вас в базе уже имеется таблица с **перечнем групп**, таблица с **перечнем дисциплин**, а также таблица **Анкета с перечнем студентов** этим надо воспользоваться для автоматического заполнения полей **группа**, **дисциплина** и **Студент** в создаваемой Вами таблице **Зачет**.

Это можно сделать с помощью элемента **управления полей**

Для поля **группа** изменить элемент управления:

- Откройте вкладку **Подстановка** и установите следующие свойства для поля **группа**:

Тип элемента управления	Поле со списком
Тип источника строк	Таблица/запрос.
Источник строк	<ol style="list-style-type: none">1. щелкните мышкой;2. нажмите кнопку <input type="button" value="..."/>3. в появившемся окне построителя запросов:<ul style="list-style-type: none">• добавить таблицу Группы;• закрыть окно добавление таблицы;• перетащить с помощью мыши поле группа в поле бланка запроса;• в поле вывод на экран должна стоять галочка.
Ограничиться списком	Да

Аналогично изменить элемент управления для полей **дисциплина** и **студент**, используя в качестве строк соответственно таблицы **Дисциплины** и **Анкета**.

Задание 2:

1. Создайте форму для заполнения таблицы Зачет:

- перейдите на вкладку **формы**;
- нажмите кнопку **Создать**;
- выбрать **Автоформа: ленточная**, в качестве **источника данных** выберете таблицу **Зачет**.

2. Пользуясь созданной формой **Зачет** введите данные по всем студентам своей группы по двум дисциплинам на свой выбор.


Зачет отмечайте флажком.

У такой формы контроля, как **зачет** может быть **два** состояния: «**зачет**» или «**незачет**». Для индикации состояния, которое может иметь одно из двух допустимых значений, используется элемент управления типа **флажок**, в чем Вы и убедились.

Теперь сделаем так, чтобы *рядом с флажком появлялась надпись «зачет»*, а если флажка нет (то есть Вы не отметили его галочкой), то пусть появляется надпись «**незачет**»

Задание 3:

Для того, чтобы посредством флажка ввести поле одно из двух значений надо воспользоваться функцией управления **Iif**, а для этого следует выполнить следующие действия.

1. Откройте форму **Зачет** в режиме **конструктора**;
2. Справа от поля типа флажок добавить элемент типа **поле**:
 - щелкните мышкой по значку  на панели инструментов и **справа** от флажка еще раз щелкните мышкой, появится поле с произвольной надписью.

Нажмите *правую мышку* на этом поле, раскройте пункт **свойства**. Введите в свойство **данные** следующее выражение:

=Iif([Результат];"Зачет";"Незачет")

3. Установить для свойства **Вывод на экран** для **надписи** (надпись находится слева от поля) поля значение **нет**.

Задание 4:

1. Просмотрите форму **Зачет** в режиме формы. Теперь установленный флажок будет соответствовать значению **зачет**, а снятый флажок – значению **незачет**.
2. Пользуясь новым элементом управления флажок проставьте результаты по зачету заново. **СОХРАНИТЬ!**

Раздел 6.

Таблица состоит из строк и столбцов и имеет уникальное имя в базе данных. База данных содержит множество таблиц, связь между которыми устанавливается с помощью совпадающих полей. MS Access поддерживает четыре типа отношений между таблицами:

Один-к-одному (каждая запись в одной таблице соответствует только одной записи в другой таблице)

Один-ко-многим (каждая запись в одной таблице соответствует многим записям в другой таблице)

Много-к-одному (аналогична записи «один-ко-многим»)

Много-ко-многим (одна запись из первой таблицы может быть связана более чем с одной записью из второй таблицы либо одна запись из второй таблицы может быть связана более чем с одной записью из первой таблицы)

Тип отношения «один-ко-многим» является наиболее общим

Рассмотрим на конкретном примере, **для чего может понадобиться связь** между таблицами.

Допустим, уже по всем группам заполнили таблицы **Экзамен**, и **Зачет** полностью и выяснилось, что одна из дисциплин в таблице **Дисциплины** названа неверно, что в свою очередь отразилось на заполнении таблиц **Зачет**, либо **Экзамен**. Аналогичная ситуация может случиться с фамилией студента и.т.д.

Как сделать, чтобы, исправив название дисциплины в таблице **Дисциплины**, либо, изменив фамилию студента в таблице **Анкета**, таблицы **Зачет** и **Экзамен** были бы исправлены автоматически. Для этого надо установить связи между таблицами.

Задание 1:

Установите связь между таблицами **Зачет – [Дисциплины, Анкета]**

Отношение **один-ко-многим** создается в том случае, когда поле, по которому устанавливается связь (со стороны отношения **один**) должно иметь свойство.

Индексированное поле - Да, совпадения не допускаются

Это относится к полю **фамилия** в таблице **Анкета** и полю **дисциплина** - в таблице **Дисциплины**. Проверьте наличие этих свойств в ваших таблицах прежде, чем приступить к выполнению задания.

1. Для этого выполните следующие действия:

- перейти в режим **Таблицы**;
- если у вас есть открытые таблицы, или формы - закройте их;
- нажмите кнопку **Схема данных** на панели управления;
- пользуясь правой мышкой добавьте в схему все таблицы **Зачет**, **Анкета**, **Дисциплины**;
- закройте окно **Добавление таблицы**. В схеме данных должны появиться три схемы выше указанных таблиц;
- поместите указатель мыши на поле **дисциплины** таблицы **Зачет** и, нажмите левую кнопку и, **не отпуская** ее, перетащите появившийся значок поля на поле **дисциплина** таблицы **Дисциплины**. Появится диалоговое окно **Связи**;
- поставьте флажок **Обеспечение целостности данных**;
- поставьте флажок **Каскадное обновление связанных полей**;
- нажмите кнопку **Объединение**;
- выберете опцию 3, **ОК**;
- нажмите кнопку **Создать**, чтобы подтвердить создание связи;
- перейдите в окно **Схема данных**, Вы должны увидеть появившуюся связь **один-ко-многим**.

2. Аналогично создайте связь между полем **фамилия** таблицы **Анкета** и полем **студент** таблицы **Зачет**. *(последовательность действий та же, что и при установлении связи между таблицами **Дисциплины** – **Зачет**, только связываются другие поля)*

Задание 2:

Если Вы правильно выполнили **Задание 1**, то:

После установления связи изменение полей **фамилия** и **дисциплина** соответственно в таблицах **Анкета**, **Дисциплины** автоматически повлечет связанных с этими полями полей **дисциплина** и **студент** в таблице **Зачет**. В свою очередь Вы не сможете ввести в таблицу **Зачет** новые фамилии, или дисциплины, если они отсутствуют в таблицах **Анкета** и **Дисциплины**.

Проверьте это!!!!!!...

Задание 3:

Установите связь между таблицами **Экзамен** - [**Анкета**, **Дисциплины**] Проверьте, как работают связи!!! **СОХРАНИТЬ!**

Раздел 7.

Подчиненные формы.

Допустим, Вам требуется посмотреть данные результатов экзамена по каждому студенту в отдельности, либо по каждой дисциплине в отдельности, используя уже готовую таблицу, где у Вас занесены общие результаты по всем студентам и по всем дисциплинам.

Для этого используется механизм создания подчиненных форм.

Задание 1:

Создать подчиненную форму по результатам сдачи экзаменов с выборкой по каждому студенту в отдельности.

Выполнить последовательно действия:

1. Откройте Вашу базу данных;
2. Выберете вкладку **Формы**;

3. Нажмите кнопку **Создать** и выберете опцию **Мастер форм**, не выбирая источник данных, нажмите кнопку ОК.
4. В окне **Создание форм** выберете из списка **Таблицы/запросы** таблицу **Экзамен** (это будет подчиненная форма). Поместите в выбранные поля, поля **дисциплина, студент, результат контроля**.
5. Не выходя из окна **Создание форм**, выберете из списка **Таблицы/запросы** таблицу **Анкета** (это будет главная форма) и поместите в список **Выбранные поля** поле **фамилия**.
6. Нажмите кнопку **Далее**, в результате откроется следующее окно диалога **Создание форм**. В этом окне Вам предстоит определить главную и подчиненную таблицы.
7. Щелкните мышкой по таблице **Анкета**.
8. Обратите внимание на правую часть окна: в верхней части отображаются поля главной (**Анкета**), а в нижней части – подчиненной (**Экзамен**) таблицы.
9. Выбрать опцию **подчиненные формы**.
10. Определив главную и подчиненную таблицы, нажмите кнопку **Далее**.
11. Выберете **внешний вид – табличный**.
12. Выберете **стиль** на Ваше усмотрение.
13. Форму назвать **Анкета_для_экзамена**, название подчиненной формы не изменять.
14. Нажать **Готово**.

Созданная форма вполне приемлема для использования.

Попробуйте **менять фамилию студента** (используйте кнопки перемещения по записям внизу окна), и Вы увидите, как меняется содержимое таблицы **Экзамен**. Причем информация, появляющаяся в таблице, **относится только к выбранному Вами студенту**.

Убедитесь в этом!!! В этой форме явно лишняя информация в подчиненной таблице **Экзамен**, ведь **вполне достаточно фамилии** студента, которая появляется вверху над результатами контроля. Это можно исправить в конструкторе форм в следующем упражнении.

Раздел 8.

Форматирование форм.

Задание 1:

Измените стиль формы **Анкета** по своему усмотрению, для этого:

- откройте форму в режиме **конструктора**;
- нажмите на панели инструментов кнопку **Автоформат**;
- выберете нужный **стиль**.

Задание 2:

1. Измените **цвет фона и цвет шрифта** для каждого поля по своему усмотрению.

2. Вставьте на место поля **код рисунок**:

- нажмите кнопку **рисунок** на панели инструментов, щелкните мышкой по тому месту, где должен быть рисунок (поле «код») и выберете любой из файлов в папке **«Program Files\Microsoft Office\Clipart»**.

Задание 3:

1. Попробуйте изменить размер поля для ввода фамилии по высоте, для этого надо щелкнуть мышкой по этому полю и изменить появившиеся границы поля.

2. Измените шрифт (размер, вид, цвет) для поля фамилия.

Задание 4:

1. Убрать в подчиненной форме **Экзамен** поле **студент**:

- открыть форму **Анкета_для_экзамена** (в *подчиненной форме Экзамен желательна убрать поле **Студент**, так как фамилия уже присутствует в верхней части формы*)
- уберите поле «**студент**»:
 - ✓ открыть форму в режиме конструктора;
 - ✓ выделить поле **студент** и вырезать это поле.

2. Выйдите из режима конструктора и посмотрите, как теперь выглядит форма.

Раздел 9.

Выбор данных из таблиц с помощью запросов

Вы уже познакомились с конструктором запросов, когда использовали их для подстановки в качестве источника строк при построении таблиц.

Задание 1:

1. Добавьте в таблицу **Экзамен** поле **преподаватель** со следующими характеристиками:

- тип данных – **текстовый**;
- подпись – **преподаватель**;
- подстановка – используйте поле со списком (**источник строк** – таблица **Преподаватели**).

Задание 2:

У Вас в таблице **Экзамен** должно быть не менее 20 записей и эти записи должны содержать информацию:

- не менее, чем по **трем** дисциплинам;
- оценки должны быть **разные** (от отлично до неудовлетворительно);
- студенты должны быть из **разных** групп (хотя бы из **двух**).

Убедитесь в том, что записей в таблице достаточное количество, в противном случае добавьте новые записи.

Задание 3:

1. Создайте **запрос** по выбору записей, содержащих студентов, сдавших все экзамены на **отлично**. Для этого надо выполнить следующие действия:

- выбрать в окне базы данных вкладку **Запрос**, нажать кнопку **Создать**;
- в окне диалога **Новый запрос** выберете опцию **Конструктор**;
- Access предложит Вам выбрать таблицу, выберете таблицу **Экзамен**, нажмите кнопку **Добавить** и закройте окно диалога;
- из таблицы последовательно выберете поля **студент**, **дисциплина**, **результат** и перетаскиваете выбранные поля по очереди в бланк запроса (*можно просто дважды щелкнуть мышкой по каждому полю*);
- в строке **условие отбора** введите условие:
 - ✓ щелкните по кнопке **Построить** на панели управления;
 - ✓ в появившемся построителе щелкните по кнопке **Like**;
 - ✓ напечатайте **Like “отлично”, ОК**.
- закройте окно конструктора запросов.

2. Сохраните запрос с именем **Запрос_по_отличникам**.

3. Откройте созданный запрос и убедитесь в том, что выборка была сделана правильно.

Задание 4:

1. Создайте аналогичный запрос по двоечникам и сохраните с именем **Запрос_по_двоечникам**.

2. Откройте созданный запрос и убедитесь в том, что выборка была сделана правильно.

Задание 5:

1. Создайте запрос на выборку записей по результатам контроля по дисциплине, которую преподает **Быковская** (*можно выбрать другого преподавателя*). Запрос сохраните с именем **Запрос_по_дисциплине**.

2. Откройте созданный запрос и убедитесь в том, что выборка была сделана правильно.

Задание 6:

1. Создайте на базе таблица **Анкета** запрос для формирования списка студентов, которые родились с **1 мая 1982 года по 31 декабря 1982 года**.

Для формирования запроса Вам следует вызвать построитель выражений (кнопка **Построить**) и выбрать в списке операторов - оператор сравнения **Between**, нажать кнопку **Вставить**, **ОК**.

Теперь откорректируйте появившееся выражение следующим образом:

Between #01.05.82# And #31.12.82#.

Если вдруг оказалось, что таких студентов в Вашей группе нет, **измените** условия запроса.

Запрос **сохранить** с именем **Запрос_по_дате_рождения**.

2. Откройте созданный запрос и убедитесь в том, что выборка была сделана правильно.

Задание 7:

Создайте формы для всех запросов (*автоформа ленточная*)

Желательно, чтобы режим запросов должен быть организован только для просмотра нужной информации, а не для ее корректировки.

Задание 8:

Закрывать доступ к корректировке базы данных в режиме запросов.

Чтобы в режиме запросов нельзя было бы изменить информацию в базе данных надо выполнить следующие действия:

- Открыть форму для запроса в режиме конструктора.
- Поставить флажок и правой кнопкой вызвать свойства помеченного поля, затем на вкладке **Данные** установить свойство **Блокировка** – **Да**.

Аналогично **установите** Свойство **Блокировка** – **Да** для всех полей во всех формах для запросов (формы для запросов Вы создали в **Задании 7**).

Раздел 10.

Построение отчетов.

Вы уже научились создавать таблицы, вводить и редактировать в них данные, как в самих таблицах, так и при использовании форм. Вы можете также просматривать и анализировать базу, выбирая нужную информацию с помощью запросов. Результаты просмотра и анализа могут быть представлены в виде отчетов.

В этом упражнении Вы научитесь создавать и оформлять отчеты для их последующей распечатки.

Задание 1:

1. Создать отчет по результатам сдачи экзаменов, используя таблицу **Экзамен**. Для этого выполните последовательность действий:

- откройте вкладку **Отчеты**;
- нажать кнопку **Создать**, выбрать **Мастер отчетов**, в качестве источника выбрать таблицу **Экзамен**
- перенести в **выбранные поля** следующие поля: дисциплина, группа, студент, результат контроля;
- нажать **Далее**.

Теперь надо определить, требуется ли **сгруппировать** данные по какому-либо из полей.

Поля, по которым будет осуществляться **группировка**, помещаются в **верхней** части правого списка в **отдельной** рамке и выделяются на экране **синим** цветом:

- выбрать группировку по **дисциплине**, нажать **Далее**;
- задать режим сортировки в возрастающем порядке по полю **Студент**, нажать **Далее**;
- определить вид **макета** - **Ступенчатый** (*или на свое усмотрение, можете поэкспериментировать*);
- нажать **Далее**;
- выбрать **стиль** на свое усмотрение, нажать **Далее**;
- задать имя отчета **Отчет_по_экзаменам**, нажать кнопку **Готово**.

Отчет готов, можете просмотреть его в режиме **Файл\Предварительный просмотр**.

Для того, чтобы привести отчет в требуемый вид, его можно откорректировать в режиме конструктора.

Задание 2:

1. Откройте Ваш отчет в режиме конструктора.
2. Теперь, пользуясь теми же приемами, что и при форматировании форм (*напоминаю - надо выделить изменяемое поле, щелкнуть правой мышкой и и выбрать пункт свойства*), измените в отчете в области заголовка и в области данных размер шрифта на **12**, каждое поле (столбец) раскрасьте **разным** цветом и т.д.
3. Обычно в **заголовке** отчет размещают **дату** печати отчета.

Для размещения даты выполните следующие действия:

- выберите на панели инструментов кнопку поле **аб!**;
 - установите указатель мыши на место в области **верхнего** колонтитула, где Вы **предполагаете** разместить **поле** даты. В отчете появится связанный объект, состоящий из поля ввода и надписи к нему;
 - выделите надпись связанного поля и удалите ее, нажав клавишу **delete**, Вы подобную операцию выполняли, когда работали с **флажком**;
 - выделите поля ввода, где будет размещаться дата, и откройте для него окно свойств (*правой мышкой*);
 - перейдите на вкладку **данные** и нажмите кнопку строителя **...** На экране откроется окно диалога **Построитель выражения**;
 - откройте раздел **Встроенные функции** папки **Функции** и, используя функцию **Now** из списка функций, задайте выражение **Now ()**, нажав последовательно кнопки **Вставить**, **ОК**.
 - нажмите кнопку раскрытия списка свойства **Формат** вкладки **Макет** и выберите устраивающий Вас формат отображения даты в отчете.
4. Отчет сохраните с именем **Экзамен**.
 5. Просмотрите отчет.
 6. Аналогично созданию отчета **Экзамен** создайте отчет **Зачет**.

Раздел 11.

Создание кнопок управления.

Кнопки используются в формах для выполнения определенного действия или ряда действий.

Задание 1:

1. Создать **кнопки выхода** из всех форм, которые Вы создали:
 - Анкета;
 - Преподаватели;
 - Дисциплины;
 - Группы;
 - Экзамен;
 - Зачет.

Начнем с формы **Анкета**:

- открыть форму в режиме конструктора;
- установите режим использования мастера на панели элементов (кнопка **Мастера**);
- выберите инструмент **Кнопка** на панели элементов;
- установите указатель мыши на место в форме, в котором Вы предполагаете расположить **кнопку для выхода из формы** и нажмите кнопку мыши. Запускается мастер создания кнопки конструктора форм.

В первом окне диалога расположены два списка: **Категории** и **Действия**

- выберите в списке **Категории** пункт **Работа с формой**, а в списке **Действия** пункт **Закрытие формы**, Далее;

- в окне **Создание кнопок** введите текст **«Выход»**, Далее;
- задать имя кнопки **Выход из анкеты, Готово**.

Теперь можно выйти из конструктора и попробовать, как работает кнопка.

Задание 2:

Создать **кнопки выхода** для **всех** форм (в том числе и запросов), которые Вы создали.

Задание 3:

Создать кнопки выхода для **всех отчетов**, которые Вы создали.

Оформление кнопок можно изменить в режиме конструктора, используя правую мышку
Цвет текста.

Раздел 12.

Создание кнопочных форм

Кнопочная форма есть не что иное, как **Меню** для работы в базе данных. В меню может быть несколько вложенных подменю. Вы будете создавать меню следующей структуры:

Схема меню: в меню 3 уровня

Задание 1:

1. Создать меню 1-го уровня:

- **закройте** все таблицы, формы, отчеты, запросы;
- настройте **Диспетчер кнопочных форм**;
- нажать кнопку **Изменить**;
- ввести название кнопочной формы **Студенты**;
- нажать кнопку **Закрывать**;
- нажать кнопку **Создать**;
- в окне **Создание** ввести текст **Формы, ОК**;
- нажать кнопку **Создать**;
- в окне **Создание** ввести текст **Запросы, ОК**;
- нажать кнопку **Создать**;
- аналогично создать следующие страницы кнопочной формы **Отчеты, Выход**.

2. Создать меню 2-го уровня.

Теперь последовательно будем раскрывать каждый пункт меню 1-го уровня (для наглядности можно ориентироваться на схему меню):

- отметить курсором главную кнопочную форму **Студент** и нажать кнопку **Изменить**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Формы**;
- команда **Переход к кнопочной форме**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Формы, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Запросы**;
- команда **Переход к кнопочной форме**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Запросы, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Отчеты**;
- команда **Переход к кнопочной форме**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Отчеты, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Выход**;
- команда **Выход из приложения**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Выход, ОК**;

Закрывать окно **Изменение страницы кнопочной формы**, Вы вернулись в окно **Диспетчер кнопочных форм**.

3. Создать меню 3-го уровня:

Установить курсор на страницу **Формы** и нажать кнопку **Изменить**.

Вы находитесь в окне **Изменение страниц кнопочной формы**:

- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Анкета**;
- команда **Открытие формы в режиме редактирования**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Анкета, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Преподаватели**;
- команда **Открытие формы в режиме редактирования**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Преподаватели, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Дисциплины**;
- команда **Открытие формы в режиме редактирования**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Дисциплины, ОК**;
- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Группы**;
- команда **Открытие формы в режиме редактирования**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Группы, ОК**.

Вы создали меню для ввода и корректировки информации в базу данных, теперь создадим меню для вызова запросов.

Задание 2:

Создать меню 3-го уровня для вызова запросов.

Закрывать окно **Изменение страницы кнопочной формы**, если Вы в нем находитесь. Вы опять в диспетчере **кнопочных форм**.

Установить курсор на страницу **Запросы** и нажать кнопку **Изменить**. Вы находитесь в окне **Изменение страниц кнопочной формы**:

- создать элемент кнопочной формы;
- текст **Запрос_по_двоечникам**;
- команда **Открытие формы в режиме редактирования**;
- кнопочная форма - выбрать из списка **Запрос_по_двоечникам, ОК**;

Аналогично создать элементы кнопочной формы для других запросов.

Задание 3:

Создать меню 3-го уровня для **просмотра отчетов**, выполнив действия аналогичные действиям при создании меню для форм и запросов.

Задание 4:

1. Закройте **диспетчер кнопочных форм**.
2. Теперь в Вашей Базе на вкладке **Формы** появилась новая форма с именем **Кнопочная форма**.
3. Откройте эту форму и проверьте как работает меню.

Раздел 13.

Оформление Меню для работы с базой

Меню работы с базой можно внешне изменить, дополнив его рисунками, значками, изменить размер кнопок, изменить шрифт надписей пунктов меню и т.д. Кроме того, создав Меню работы с базой желательно от посторонних глаз скрыть окно базы данных, чтобы пользователь разработанного Вами программного продукта **не смог увидеть и изменить** таблицы, запросы, макросы.

Задание 1:

1. Изменить шрифт надписей пунктов меню:
 - открыть **кнопочную форму** в режиме **конструктора**;
 - выделить мышкой то место, где может быть надпись пункта меню **Формы**;
 - выбрать **свойства**, (либо просто щелкнуть правой мышкой);
 - откройте вкладку **Макет** и можете на свое усмотрение изменить:
 - ✓ Размер шрифта
 - ✓ Цвет текста
 - ✓ Цвет границы
 - ✓ Насыщенность
2. Аналогично можно изменить оформление для всех пунктов меню.
3. Теперь можно выйти из режима конструктора и посмотреть, как выглядит кнопочная форма (это и есть главное меню для работы с базой данных).

Задание 2:

1. **Вставьте рисунок** в кнопочную форму на **пустое место слева** от меню:
 - открыть **кнопочную форму** в режиме конструктора;
 - щелкните правой кнопкой **по пустому месту** справа от меню;
 - выбрать пункт **Свойства**;
 - выбрать вкладку **Макет/ Рисунок**, нажать кнопку ;
 - выбрать рисунок в папке **C:\Windows**.
2. Оформление можно продолжать дальше, меняя цветовые гаммы оставшегося места на панели **Меню**.

Промежуточное тестирование

1. Современной формой информационных систем являются банки данных, включающие в свой состав базы данных
 - a) Одну
 - b) Несколько
 - c) Одну или несколько
2. Информация в БД должна быть
 - a) Противоречивой
 - b) Целостной
 - c) Избыточной
3. Одной из основных моделей представления данных в БД является
 - a) Реляционная
 - b) Операционная
 - c) Традиционная
 - d) Объектная
4. Операции над объектами данных имеют характер
 - a) Теоретический
 - b) Множественный
 - c) Теоретико-множественный
5. Одним из видов связей (отношений) в реляционной модели БД является связь
 - a) Один-к-двум
 - b) Много-к-одному
 - c) Два-к-одному
 - d) Два-ко-многим
6. К разновидностям графовых моделей данных относится
 - a) Реляционная
 - b) Иерархическая
 - c) Объектно-ориентированная

7. Транзакция – это
 - a) Операция
 - b) Выполнение последовательности операций
 - c) Последовательность операций
8. При выполнении операций с таблицами используется один из способов доступа к данным
 - a) Коммуникационный
 - b) Навигационный
9. Автором реляционной модели представления данных в БД является
 - a) Э. Додд
 - b) Э. Годд
 - c) Э. Кодд
10. Информационная модель системы без привязки к типу ЭВМ и типу системных программных средств создается на этапе
 - a) Формирования и анализа требований к системе
 - b) Концептуального проектирования
 - c) Проектирования реализации
 - d) Физической реализации
11. Главным исходным данным для даталогического проектирования БД является
 - a) Инфологическая модель
 - b) Множество идентификаторов групп атрибутов
 - c) Описание потоков информации и форм документов
12. В реляционной модели данных порядок строк и столбцов
 - a) Существенен
 - b) Не существенен
13. Расставьте по порядку этапы проектирования и создания БД
 - a) Создание схемы данных средствами СУБД
 - b) Построение модели данных предметной области
 - c) Конструирование таблиц БД средствами СУБД
 - d) Определение структуры реляционной БД
 - e) Ввод данных в таблицы
14. Связи "многие ко многим" непосредственно не поддерживаются в модели
 - a) Реляционной
 - b) Иерархической
 - c) Сетевой

Варианты предметных областей для самостоятельной работы (ИДЗ).

1. Учет движения материалов на складе.
2. Учет студентов в колледже.
3. Учет движения поездов.
4. Учет проживающих в гостинице.
5. Автоматизация работы транспортного предприятия.
6. Учет посещений в поликлинике.
7. Магазин компьютерной техники.
8. Учет больных в стационаре.

9. Учет клиентов в ателье.
10. Учет движения лекарств в аптеке.
11. Автоматизация службы рекламы.
12. Магазин подержанных автомобилей.

Задания для ИДЗ:

1. составить анализ предметной области;
2. разработать инфологическую модель;
3. разработать даталогическую модель;
4. описать инструкции пользователя с СУБД.

Вопросы для семинара по дисциплине «Основы проектирования баз данных»

1. Определение банка данных.
2. Определение СУБД.
3. Стадии развития банка данных.
4. Определение базы данных.
5. Свойства базы данных.
6. Требования к базе данных.
7. Категории пользователей.
8. Функции СУБД.
9. Трехуровневая структура разработки СУБД.
10. Классификация моделей данных.
11. Типы моделей данных.
12. Три части реляционной модели.
13. Понятие нормализации.
14. Типы связей.
15. Архитектура СУБД.
16. Классификация СУБД.
17. Основные понятия (сущность, атрибут, связь, ключ, типы ключей).
18. Архитектура баз данных. Три уровня: логический, концептуальный, физический.
19. Данные. Объекты и атрибуты БД.
20. Взаимосвязи между объектами и атрибутами. Особенности реализации взаимосвязей
21. Модели данных.
22. Реляционная модель данных: основные определения, представление данных, аномалии работы с данными, преимущества и недостатки модели.
23. Иерархическая модель данных: основные определения, представление данных, аномалии работы с данными, преимущества и недостатки модели.
24. Сетевая модель данных: основные определения, представление данных, аномалии работы с данными, преимущества и недостатки модели.
25. Проектирование баз данных. Общий подход к проектированию
26. Проектирование информационно-логической модели предметной области. Тестирование пользователей.
27. Выявление взаимосвязей между данными. Реляционные основы проектирования.
28. Нормализация отношений.
29. Методы хранения и доступа к данным. Интерфейс между пользователем и базой данных.
30. Теория реляционных БД. Реляционная алгебра, реляционное исчисление. Теория множеств. Основные операции реляционной алгебры.

31. Модель «Сущность-связь».

Итоговое тестирование.

1. Главным исходным данным для даталогического проектирования БД является:
 - a) инфологическая модель
 - b) множество идентификаторов групп атрибутов
 - c) описание потоков информации и форм документов
2. Описание физической структуры БД называют схемой:
 - a) доступа
 - b) хранения
 - c) обеспечения
3. Число этапов проектирования информационно-логической модели равно:
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
4. Под архитектурой БД понимается совокупность:
 - a) основных, функциональных компонентов
 - b) задач и методов
 - c) знаний
5. В реляционной модели данных порядок строк и столбцов:
 - a) существенен
 - b) не существенен

Дополните:

6. Функциональный компонент системы базы данных, механизмы которого служат для поддержки уровня абстракции данных, называется _____ уровнем системы баз данных.
7. Обобщенное представление пользователей о базе данных – это _____ уровень.
8. Для поддержки представления базы данных в среде хранения служат механизмы _____ уровня.
9. Для описания частных представлений пользователей о данных служат механизмы _____ уровня.
10. Модель данных, которая позволяет представить базу данных в виде совокупности таблиц, называется _____.
11. Процесс выявления объектов и их взаимосвязей с помощью концепции реляционной модели и табличной формы представления называется процессом _____.
12. Иерархическая и сетевая модели – это разновидности _____ моделей данных.
13. Удаление исходных объектов базы данных, которое влечет за собой удаление порожденных, является недостатком _____ модели данных.
14. Данные предметной области в виде совокупности информационных объектов и связей между ними отображаются в _____ модели предметной области.
15. Проектирование структуры базы данных в среде конкретной СУБД является проектированием _____ модели базы данных.
16. Поименованная совокупность связанных данных в сетевой модели данных называется _____.
17. Иерархическая древовидная структура строится из _____.
18. В иерархической модели узел – это совокупность _____.
19. Ключ, состоящий из нескольких атрибутов, называется _____.
20. Обобщенная модель архитектуры СУБД содержит _____ уровня.
21. Процесс выделения информационных объектов предметной области, отвечающих требованиям нормализации, может производиться на основе подходов:
 - a) последовательного анализа
 - b) интуитивного

- c) двоичного поиска
 - d) формального, предложенного Дж. Мартином
22. Основные операции, производимые над данными в БД:
- a) сортировка
 - b) запоминание
 - c) обмен
 - d) вставка
 - e) деление
 - f) удаление
 - g) модификация