Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Специалист торгового дела

Одобрено на заседании
Ученого совета протокол № 6 от 09.06.2026 г.

Утверждено Приказом ФГБОУ ВО «ВВГУ» приказ № 270 от 18.03.2026 г.

Ректор _____ /Т.В. Терентьева
подпись

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Джи1 Интертейнмент»

Директор
по персоналу _____ /А.В. Туть
подпись

2026 год

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:
Бондарь А.Т., заместитель директора колледжа сервиса и дизайна по учебной работе
Дубровина О.В., заместитель директора колледжа сервиса и дизайна по учебно-производственной работе
Мокшина И.В., методист колледжа сервиса и дизайна
Мясникова О.В., мастер производственного обучения колледжа сервиса и дизайна
Павелко А.В., преподаватель колледжа сервиса и дизайна

ОПОП рассмотрена и принята на заседании Цикловой методической комиссии
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
от «05» апреля 2024 г. протокол № 8

Председатель Цикловой методической комиссии _____ /А.В. Павелко/

Директор колледжа сервиса и дизайна _____ /Д.В. Кузнецов/

Рецензенты:

Директор супермаркета «Лазурный»
(ООО «Лотс») _____ /Ю.П. Попова/

Менеджер по закупкам супермаркета «Лазурный»
(ООО «Лотс») _____ /А.С. Лукьяненко/

Содержание

Раздел 1. Общие положения....4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений 5

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы....7

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника....8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 9

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы....10

4.1. Общие компетенции 10

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 33

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы....43

5.1. Учебный план 43

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 47

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 49

5.4. Календарный учебный график 51

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 53

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 53

5.7. Практическая подготовка 53

5.8. Государственная итоговая аттестация 53

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы....54

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 54

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 54

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 54

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 56

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 19 июля 2023 г. № 548 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой /специальности среднего профессионального образования

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело»;

Приказ Миобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; (далее – Порядок);

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечней профессий, рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2015 г. Регистрационный N 39210);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта « Специалист по внешнеэкономической деятельности», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г. Регистрационный № 55208);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021г. регистрационный №63608);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 172н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2024 г. регистрационный № 78127);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Министерства просвещения России;

Устав ФГБОУ ВО «ВВГУ»;

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ООД- общеобразовательные дисциплины;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПЦ– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2015 г. Регистрационный N 39210); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г. Регистрационный № 55208); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021г. регистрационный №63608); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 172н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2024 г. регистрационный № 78127);	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. №548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело»	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист торгового дела	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Товароведение	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3852 часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2973**	**326**
общеобразовательный цикл	1476	38
социально-гуманитарный цикл	271	-
общепрофессиональный цикл	262	-
профессиональный цикл	784	288

в т.ч. практика: - учебная - производственная	288 36 252	288 36 252
Вариативная часть образовательной программы	**879**	**720**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	559	320
МДК.01.04 Организация торговли	59	32
ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	196	98
ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам	304	190
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**180**	
Всего	**3852**	**1046**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	08.026 Специалист в сфере закупок	Приказ Минтруда России от 10 сентября 2015 № 625н	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	A/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
				A/02.5 Подготовка закупочной документации
				A/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
2.	08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 № 409н	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	A/01.5 Сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках
				A/02.5 Определение конкурентных преимуществ продукции организации на внешних рынках
			В - Осуществление внешнеэкономической деятельности	B/01.6 Подготовка к заключению внешнеторгового контракта
				B/02.6 Документарное сопровождение внешнеторгового контракта
3.	40.062 Специалист по	Приказ Министерства	А - Мониторинг соответствия	A/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам),

	качеству	труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 276н	качества продукции (работ, услуг)	необходимых для эксплуатации продукции
4.	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 172н	А - Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
				А/02.5 Проведение товарной экспертизы в организации

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности – Товароведение

Наименование видов деятельности	**Код и наименование ПМ**
Виды деятельности (общие)	
Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
Виды деятельности по выбору:	
Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих:	
Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно	**Умения:**

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

	действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знания:**
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции
		проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках
		обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
		составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации
		подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка
		проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков
		подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках
		Умения:
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках
		проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы
		анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров
		создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей
		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию

		обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		Знания:
		методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
	ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.	**Навыки:**
		оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок
		установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий
		составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов
		Умения:
		применять нормы гражданского законодательства в области регулировки договорных отношений
		осуществлять выбор поставщиков
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
		составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств
		создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных
		обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность
		работать в единой информационной системе
		Знания:
		правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного

		письма критериев
		поиска и методов отбора поставщиков
		методов и инструментов работы с базами больших данных
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации
		схем электронного документооборота
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.	**Навыки:**
		формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта
		составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры
		осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну
		организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов
		Умения:
		применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности
		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
		описывать объект закупки
		разрабатывать закупочную документацию
		работать в единой информационной системе

		взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
		анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
		формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		Знания:
		законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров
		особенностей составления закупочной документации
		методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта
	ПК. 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	**Навыки:**
		направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта
		проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках
		составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий)
		документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта
		подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках
		формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта
		обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта
		формирования проекта внешнеторгового контракта
		осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта
		подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом
		Умения:
		классифицировать товары на внутренних и внешних рынках

		разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках
		осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта
		осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта
		подготавливать коммерческие предложения, запросы
		оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
		Знания:
		основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки
		нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность
		международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
		методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков
		методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках
		основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций
		документооборота внешнеторговых сделок
		условий внешнеторгового контракта
		норм этики и делового общения с иностранными партнерами
	ПК. 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.	**Навыки:**
		подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта
		сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту
		мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы
		подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому

		контракту
		Умения:
		составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта
		осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		Знания:
		правил оформления документации по внешнеторговому контракту
		порядка документооборота в организации
		основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	ПК. 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.	**Навыки:**
		выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью
		организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники
		приемки товаров по количеству и качеству
		соблюдения правил охраны труда
		Умения:
		осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ
		осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей
		проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства

		осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей)
		использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж
		применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения
		применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок
		управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF
		оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС
		применять электронный документооборот
		осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций
		применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках
		Знания:
		видов торговых структур
		форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка
		средств, методов, инноваций в отрасли
		организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли
		требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность

		правил торговли
		количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности
Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий	**Навыки:**
		применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров
		решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.
		Умения:
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	**Навыки:**
		применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
		Умения:
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;
		технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.

	ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения	**Навыки:**
		осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;
		выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;
		разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Умения:
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания:
		факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
		условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	**Навыки:**
		выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
		подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;
		организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;
		оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;
		регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
		систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;
		оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
		Умения:
		обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики

		больших данных;
		проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;
		организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.
		Знания:
		законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;
		современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;
		основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;
		организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
	ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	**Навыки:**
		анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.
		Умения:
		анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;
		формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания:
		ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование
		приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
		основных положений категорийного менеджмента;
		специфики процесса управления в категорийном менеджменте;
		алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;
		порядка формирования категорий в ассортименте;
		структуры ABC – и XYZ – анализа;

		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях
		поиска и выявления потенциальных клиентов
		формирования и актуализации клиентской базы
		проведения мониторинга деятельности конкурентов
		Умения:
		работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации
		вести и актуализировать базу данных клиентов
		формировать отчетную документацию по клиентской базе
		анализировать деятельность конкурентов
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами
		вести реестр реквизитов клиентов
		использовать программные продукты
		Знания:
		специализированных программных продуктов
		методики выявления потребностей клиентов
	ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной	**Навыки:**
		определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией
		формирования коммерческих предложений по продаже товаров
		подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами
		информирования клиентов о потребительских свойствах товаров

	работы и продажи товаров	стимулирования клиентов на заключение сделки
		взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров
		закрытия сделок
		соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров
		использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи
		Умения:
		планировать объемы собственных продаж
		устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения
		использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним
		формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента
		планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации
		использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости
		предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме
		опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		работать с возражениями клиента
		применять техники по закрытию сделки
		суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту
		фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме
		обеспечивать конфиденциальность полученной информации
		анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий
		Знания:
		методики выявления потребностей
		техники продаж
		методик проведения презентаций
		потребительских свойств товаров
		требований и стандартов производителя

	ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	**Навыки:**
		сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции
		мониторинг и контроль выполнения условий договоров
		Умения:
		оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации
		подготавливать документацию для формирования заказа
		осуществлять мероприятия по размещению заказа
		следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях
		принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств
		осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации
		оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции
		осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий
		организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации
		соблюдать конфиденциальность информации
		предоставлять клиенту достоверную информацию
		корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту
		соблюдать в работе принципы клиентоориентированности
		обеспечивать баланс интересов клиента и организации
		обеспечивать соблюдение требований охраны
		Знания:
		принципов и порядка ведения претензионной работы
		ассортимента товаров
		стандартов организации
		стандартов менеджмента качества
		гарантийной политики организации
	ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения	**Навыки:**
		анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж
		выполнения запланированных показателей по объему продаж
		Умения:

	плана продаж	разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров
		собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж
		планировать работу по выполнению плана продаж
		анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации
		анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж
		анализировать возможности увеличения объемов продаж
		планировать и контролировать поступление денежных средств
		обеспечивать наличие демонстрационной продукции
		применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж
		планировать рабочее время для выполнения плана продаж
		планировать объемы собственных продаж
		Знания:
		специализированных программных продуктов
	ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	**Навыки:**
		разработки программ по повышению лояльности клиентов
		разработки мероприятий по стимулированию продаж
		информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях
		участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров
		стимулирования клиентов на заключение сделки
		Умения:
		оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж
		разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности
		разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента
		анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров
		анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники
		анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов
		вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и

		обеспечивать их реализацию
		вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов
		Знания:
		методики позиционирования продукции организации на рынке
		методов сегментирования рынка
		методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции
	ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	**Навыки:**
		контроля состояния товарных запасов
		Умения:
		анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков
		обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков
		анализировать оборачиваемость складских остатков
		Знания:
		инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов
	ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.	**Навыки:**
		анализа выполнения плана продаж
		Умения:
		составлять отчетную документацию по продажам
		Знания:
		приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания
	ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		информационно-справочного консультирования клиентов
		контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания
		обеспечения соблюдения стандартов организации.
		Умения:
		разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента
		инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений
		инициативно вести диалог с клиентом
		резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных

		разрабатывать рекомендации для клиента
		собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента
		проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж
		вести деловую переписку с клиентами и партнерами
		использовать программные продукты
		Знания:
		основ организации послепродажного обслуживания
Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	ПК 4.1 Идентифицировать структурированные данные, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации	**Навыки:**
		идентификации структурных данных
		Умения:
		пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
		работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности
		применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации
		применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации
		работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором
		Знания:
		технологии механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации
		видов технических носителей информации
		принципов организации информационных баз данных
		законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области управления документами
	ПК.4.2 Классифицировать и индексировать	**Навыки:**
		индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности организации

	структурированные данные документированных сфер деятельности организации	**Умения:**
		формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
		Знания:
		способов систематизации, структурированных данных документированных сфер деятельности организации
	ПК.4.3. Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации	**Навыки:**
		формирования целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
		Умения:
		применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации
		разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения
		формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности, структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		Знания:
		законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации
		основ построения реляционных баз данных
		правил и порядка формирования и учета баз данных документированных сфер деятельности организации
	ПК 4.4 Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер	**Навыки:**
		создания резервных копий, структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечения их сохранности
		Умения:
		применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными

	деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности	базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом
		вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации
		Знания:
		специфики и тематики официальных сайтов организации, их цели, задачи и назначение
		основ обеспечения сетевой безопасности, контроля доступа и прав пользователей
	ПК.4.5 Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации	**Навыки:**
		принятия поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации
		Умения:
		проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем
		применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий
		Знания:
		этические норм и правил корпоративного поведения
Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПК 5.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	**Навыки:**
		поиска информации о ценах на товары, работы и услуги
		Умения:
		использовать вычислительную и иную вспомогательную технику
		создавать и вести информационную базу данных
		изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы
		Знания:
		требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок
		основ антимонопольного законодательства
		особенностей ценообразования на рынке (по направлениям)
	ПК.5.2	**Навыки:**

	Осуществлять подготовку закупочной документации	оформления закупочных документов
		Умения:
		обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
		описывать объект закупки
		разрабатывать закупочную документацию
		работать в единой информационной системе
		взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
		Знания:
		особенности составления закупочной документации
		методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта
	ПК.5.3 Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта	**Навыки:**
		коммуникации с поставщиками
		Умения:
		анализировать поступившие заявки
		оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
		формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		работать в единой информационной системе
		проверять необходимую документацию для заключения контрактов
		осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта
		осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств
		организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
		Знания:
		этики делового общения и правила ведения переговоров

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
38.02.08 Торговое дело	ВД 01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПК. 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК. 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
		ПК. 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/02.5 Подготовка закупочной документации

		сквозных цифровых технологий			
		ПК. 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/01.5 Сбор и анализ информации о требованиях к продукции организации на внешних рынках
					А/02.5 Определение конкурентных преимуществ продукции организации на внешних рынках
					В/01.6 Подготовка к заключению внешнеторгового контракта
		ПК. 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности	В - Осуществление внешнеэкономической деятельности	В/02.6 Документальное сопровождение внешнеторгового контракта
		ПК. 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	40.062 Специалист по качеству	А - Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	А/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам), необходимых для эксплуатации продукции
	ВД 02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой,	А - Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации

	товаров		товароведной) экспертизы	экспертизы	
		ПК 2.2.Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - У п р а в л е н и е ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/02.5 Проведение товарной экспертизы в организации
		ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - У п р а в л е н и е ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
					А/02.5 Проведение товарной экспертизы в организации
		ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А-Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
		ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - У п р а в л е н и е ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации

	ВД 03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	40.062 Специалист по качеству	А - Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	А/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам), необходимых для эксплуатации продукции
		ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию	33.025 Специалист в области	А - Управление ассортиментом товаров в	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление

		покупательского спроса	товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	ассортиментом товаров) в организации
		ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
		ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
		ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	33.025 Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы	А - Управление ассортиментом товаров в организации (товароведение) и проведение товарной экспертизы	А/01.5 Товароведение и товарное обращение (управление ассортиментом товаров) в организации
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Применение основ цифровой	ПК 4.1 Идентифицировать структурированные данные, поступающих из	08.026 Специалист в сфере закупок	А - Обеспечение закупок для государственных,	А/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на

	экономики в профессиональной деятельности	внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации		муниципальных и корпоративных нужд	товары, работы, услуги
		ПК.4.2 Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации			А/02.5 Подготовка закупочной документации
		ПК.4.3 Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации			А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта
		ПК 4.4 Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности			
		ПК.4.5 Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации			
	ВД 05	ПК 5.1 Осуществлять	08.026	А/Обеспечение	А/01.5 Предварительный

	Освоение должности служащего Агент по закупкам	предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	Специалист в сфере закупок	закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
		ПК.5.2 Подготавливать закупочную документацию			A/02.5 Подготовка закупочной документации
		ПК.5.3 Обрабатывать результаты закупки и заключать контракт			A/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

| **Индекс** | **Наименование** | **Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)** | | | | |

ООП.11	Физика																																					
ООП.12	Химия																																					
ООП.13	Биология																																					
ООП.14	Индивидуальный проект																																					
ДООП	**Дополнительные общеобразовательные предметы**																																					
ДООП.01	Введение в специальность																																					
СГ	**Социально-гуманитарный цикл**			О	О		О	О	О	О																												
СГ.01	История России						О																															
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																														
СГ.04	Физическая культура				О				О																													
СГ.05	Основы финансовой грамотности			О																																	
ОПЦ	**Общепрофессиональный цикл**	О	О	О	О	О	О	О																														
ОПЦ.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	О				О																															
ОПЦ.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности		О																																		

ОПЦ.03	Автоматизация торгово-технологических процессов		О																																			
ОПЦ.04	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда		О					О																														
ОПЦ.05	Основы предпринимательства			О	О																																	
ОПЦ.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			О		О	О																															
ОПЦ.07	Технологии стартап-проектирование			О																																		
П.00	**Профессиональный цикл**	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.01	**Организация и осуществление торговой деятельности**											О	О	О	О	О	О																					
МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках											О																										
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж												О																									
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд													О	О	О																						
МДК.01.04*	Организация торговли																О																					
УП.01	Учебная практика											О	О	О	О	О	О																					

ПП.01.01	Производственная практика											О	О	О	О	О	О																					
ПМ.02	**Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров**																	О	О	О	О	О																
МДК.02.01	Основы товароведения																	О	О																			
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров																	О	О	О																		
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров																				О																	
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров																					О																
ПП 02.01	Производственная практика																	О	О	О	О	О																
ПМ.03	**Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**																						О	О	О	О	О	О	О	О								
МДК 03.01	Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами																						О	О	О	О	О	О	О									
ПП 03.01	Производственная практика																						О	О	О	О	О	О	О									
ДПБ	**Дополнительный профессиональный блок**	О	О			О											О													О	О	О	О	О	О	О	О
ПМ.04*	**Применение основ цифровой**																																					

	экономики в профессиональной деятельности																																				
МДК.04.01	Освоение компетенций цифровой экономики	О	О			О																							О	О	О	О	О			
МДК.04.02	Профильно-ориентированная подготовка коммерческой деятельности	О	О			О																							О	О	О	О	О			
УП МДК 04.01	Учебная практика	О	О			О																							О	О	О	О	О			
ПМ.05*	**Освоение должности служащего Агент по закупкам**																																	О	О	О
МДК.05.01	Выполнение работ по должности служащего Агент по закупкам																																	О	О	О
ПП 05.01	Производственная практика																																	О	О	О
ПДП	Производственная практика (преддипломная)											О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной	Вариативная часть образовательной	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам		
					Учебные занятия	Практики	проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс	2 курс	3 курс

												1 семестр	2семестр	1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
СО	**Среднее общее образование**		**1476**		**1312**			**148**	**16**								
ООП	**Общеобразовательные предметы**		**1376**		**1250**			**110**	**16**			**612**	**864**				
ООП.01	Русский язык	ДФК, ЭК	82		78			0	4			34	48				
ООП.02	Литература	ДФК, ДЗ	89		78			11				34	55				
ООП.03	История	ДЗ, ЭК	120		116				4			50	70				
ООП.04	Обществознание	ДФК, ДЗ	94		94							50	44				
ООП.05	География	ДЗ	78		64			14						64			
ООП.06	Иностранный язык	ДФК, ДЗ, ЭК	100		100				4			34	70				
ООП.07	Математика	ДЗ, ЭК	274		234			36	4			106	170				
ООП.08	Информатика	ДЗ	111		96			11				34	55				
ООП.09	Физическая культура	ДЗ	78		78							34	44				
ООП.10	ОБЖ	ДФК, ДЗ	78		78							34	44				
ООП.11	Физика	ДЗ	78		94							50	44				
ООП.12	Химия	ДЗ	78		78							34	44				
ООП.13	Биология	ДЗ	78		78							34	44				
ООП.14	Индивидуальный проект	ДФК, ДЗ	38	38				38				16	22				
ДООП	**Дополнительные общеобразовательные предметы**		**100**			**62**		**38**				**34**	**66**				
ДООП.01	Введение в специальность	ДФК, ДЗ	100			62		38				34	66				
ПП	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**		**2196**	**1008**	**1346**	**492**	**18**	**298**	**42**	**1317**	**879**			**612**	**900**	**612**	**252**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**303**		**270**			**33**		**271**	**32**			**205**	**80**	**18**	

СГ.01	История России	ДЗ	37		32			5		37				37			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДФК, ДЗ	78		70			8		46	32			36	42		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		64			4		68				68			
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	88		88					88				32	38	18	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32		16			16		32				32			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**262**		**228**			**28**	**16**	**262**				**176**	**46**	**40**	
ОП.01	Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации	ДЗ	40		36			4		40						40	
ОП.02	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	Э	41		32			3	4	41				41			
ОП.03	Автоматизация торгово-технологических процессов	Э	46		38			2	4	46					46		
ОП.04	Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда	Э	44		42			2	4	44				41			
ОП.05	Основы предпринимательства	ДЗ	34		32			2		34				37			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Э	57		48			3	4	57				57			
ОП.07	Технологии стартап-проектирование	ДФК	36		36						36				36		
П.00	**Профессиональный цикл**		**1631**	**900**	**848**	**504**	**18**	**249**	**30**	**784**	**847**			**231**	**774**	**554**	**72**

ПМ.01	**Организация и осуществление торговой деятельности**		**294**	**212**	**124**	**108**		**56**	**6**	**258**	**95**			**137**	**216**		
МДК.01.01	Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	ДЗ	51	20	38			13		51					51		
МДК.01.02	Организация и осуществление продаж	ДЗ	78	32	48			30		78				78			
МДК.01.03	Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ДЗ	51	20	38			13		51					51		
МДК.01.04*	Организация торговли	ДЗ	59	32	48			11			59			59			
УП.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36				36					36		
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				36	36				72		
ПМ.01 ЭК	Экзамен по модулю	Э	6						6	6					6		
ПМ.02	**Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров**		**457**	**272**	**268**	**108**	**18**	**75**	**6**	**361**	**96**			**94**	**255**	**108**	
МДК.02.01	Основы товароведения	ДЗ	94	32	64			30		94				94			
МДК.02.02	Товароведение потребительских товаров	ДЗ	49	20	38			11		49					49		
МДК.02.03	Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	ДФК, ДЗ	133	74	110		18	23		73	60				67	66	
МДК.02.04	Управление ассортиментом товаров	ДЗ	67	38	56			11		67					67		
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	108	108		108				72	36				72	36	
ЭК ПМ.02	Экзамен по модулю	Э	6						6	6					6		
ПМ.03	**Осуществление продаж потребительских**		**213**	**128**	**112**	**72**		**23**	**6**	**57**	**156**				**87**	**126**	

	товаров и координация работы с клиентами																
МДК 03.01	Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ДЗ	135	56	112			23		15	120				87	48	
ПП 03.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				36	36					72	
ЭК ПМ.03	Экзамен по модулю	ДФК, ДЗ	6						6	6						6	
ПМ.04ц*	**Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности**		**196**	**98**	**72**	**36**		**44**	**6**		**196**				**70**	**126**	
МДК.04.01	Освоение компетенций цифровой экономики	ДФК, ДЗ	112	38	36			38			112				70	42	
МДК.04.02	Профильно-ориентированная подготовка коммерческой деятельности	ДЗ	42	18	36			6			42					42	
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36	36		36					36					36	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6	6					6		6					6	
ПМ.05*	**Освоение должности служащего Агент по закупкам**		**304**	**190**	**186**	**72**		**40**	**6**		**310**				**146**	**158**	
МДК.05.01	Выполнение работ по должности служащего Агент по закупкам	ДФК, ДЗ	226	112	186			40			226				146	80	
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	108	108		108					108					108	
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	Э	6	6					6		12					6	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**180**														
Итого:			**3852**	**1046**	**2668**	**504**	**18**	**436**	**62**	**2973**	**879**	**612**	**864**	**612**	**900**	**576**	**180**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	196	ЦОМ	В дополнительный профессиональный блок вставлен профессиональный модуль ПМ.04 **Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности** в соответствии с требованиями национального проекта Профессионалитет и для углубления, расширения знаний, умений, навыков выпускника
2.	ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам	304	работодатель	В дополнительный профессиональный блок вставлен профессиональный модуль ПМ.05 **Освоение должности служащего Агент по закупкам** в соответствии с требованиями национального проекта Профессионалитет и требованиями работодателей, для повышения конкурентоспособности выпускника
3.	МДК.01.04 Организация торговли	59	работодатель	В дополнительный профессиональный блок вставлен междисциплинарный курс **МДК.01.04 Организация торговли,** для углубления, расширения знаний, умений, навыков выпускника при освоении профессионального модуля ПМ.01
	Итого	**559**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. Часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1.Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. 2.Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. 3.Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. 4.Изучение инструкций по охране труда. 5.Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. 6.Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. 7.Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. 8.Приемка товаров по количеству и качеству. 9.Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.	ПП.01.01 Производственная практика	72	2	Предприятие торговли, товарная биржа	Руководитель организации

2.	1. Контроль над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров 2. Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформление ее результатов 3. Оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров 4. Расчет и списание товарных потерь. Разработка мер по предупреждению и сокращению товарных потерь.	ПП.02.01 Производственная практика	108	2, 3	Предприятие розничной или оптовой торговли, оптовый склад	Руководитель организации
3.	1. Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий. 2. Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров. 3. Оформление витрин и выставок. 4 Проведение первичного мерчандайзинг-аудита розничных торговых объектов. 5. Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки. 6. Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов. 7. Разработка мероприятий по выполнению плана продаж. 8. Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по	ПП.03.01 Производственная практика	72	3	Предприятие торговли	Руководитель организации

	повышению лояльности клиентов. 9. Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов. 10. Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов. 11. Анализ товарных запасов с применением программных продуктов. Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания					
4.	1.Ознакомление с деятельностью предприятия 2.Анализ организации торгово-коммерческой деятельности предприятия 3.Анализ конъюнктуры рынка 4.Изучение ассортиментной политики предприятия 5.Участие в договорной работе с поставщиками товаров 6.Порядок оформления результатов торгово-хозяйственной деятельности	ПП.05.01 Производственная практика	72	3	Предприятие торговли	Руководитель организации

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | | Июнь | | | | | ПН | Июль | | | | | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	Нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.	нед.	Ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	35	1260	16	576	19	684	2	72	1	36	1	36	4	144	-	-	4	144	-	-	10	1512
3 курс	9	324	9	324	-	-	1	36	1	36	-	-	8	288	6	216	2	72	5	180	2	864
Всего	**44**	**1584**	**25**	**900**	**19**	**684**	**3**	**108**	**2**	**72**	**1**	**36**	**12**	**432**	**6**	**216**	**2**	**72**	**5**	**180**	**12**	**3852**

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;

ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы;

Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Батони»; ООО «Пять вкусов»; ООО «Ресторация»; ИП Ницора Алёна Владимировна при проведении производственной практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на первом и втором курсах обучения, охватывая профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Батони»; ООО «Пять вкусов»; ООО «Ресторация»; ИП Ницора Алёна Владимировна на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

История России

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Основы финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации

Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда

Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Лаборатории:

Товароведения и организации экспертизы качества товаров

Автоматизации и цифровизации торговой деятельности

Мастерские и зоны по видам работ:

Учебный магазин

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика; 33 Сервис, оказание услуг

населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки (работодатели: ООО «Батони»; ООО «Пять вкусов»; ООО «Ресторация»; ИП Ницора Алёна Владимировна), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО	Наименование организации	Занимаемая должность	Общий трудовой стаж работы
1.	Гужва Елена Геннадьевна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	33 года
2.	Канарская Ольга Брониславовна	ОО «Дальремфлот» - главный бухгалтер, вид работы: Основная	преподаватель (внешнее совместительство)	5 лет
3.	Лейбович Наталья Леонидовна	АО «Винтаж» – Юрист ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	18 лет
4.	Марфина Ирина Владимировна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	36 лет
5.	Мокшина Ирина Владимировна	ТОО «Чайка-1» инженер-технолог	преподаватель	3 года
6.	Мясникова Ольга Викторовна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	мастер производственного обучения	24 года
7.	Павелко Анна Владимировна	ФГБОУ ВО «ВВГУ» МКП «Забота» - зав. Отделом, 1 год	преподаватель	26 лет
8.	Петушкова Екатерина Сергеевна	ФГБОУ ВО «ВВГУ» Владивостокский строительный техникум – бухгалтер, 4 года	преподаватель	12 лет
9.	Реуцкий Роман Сергеевич	ФГБОУ ВО «ВВГУ» ООО «ИМСКАИ» - менеджер по работе с корпоративными клиентами, вид работы: стаж: 5 лет	преподаватель	11 лет
10	Фомина Надежда Викторовна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	32 года
11	Химяченко Евгения Алексеевна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	
12	Шаповалова Ольга Викторовна	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	30 лет
13	Шекеро Наталья Эдуардовна	ООО «Вивер ДВ» - технолог	преподаватель	4 года

14	Штабной Игорь Петрович	ФГБОУ ВО «ВВГУ»	преподаватель	16

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 120410 рублей за 1 месяц.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПМ.02 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ
ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ
И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ
ПМ.04 ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО АГЕНТ ПО ЗАКУПКАМ
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»

2026

Разработана:

Э.А. Береговенко, преподаватель КСД ВВГУ;
А.В. Павелко, преподаватель КСД ВВГУ;

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....13

2. Структура и содержание профессионального модуля 116

2.1. Трудоемкость освоения модуля 116

2.2. Структура профессионального модуля.....14

2.3. Содержание профессионального модуля.....118

3. Условия реализации профессионального модуля.....24

3.1. Материально-техническое обеспечение.....24

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и осуществление торговой деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 38.02.08.Торговое дело по направленности Товароведение.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОК 1-7,9; ПК 1.1-1.6).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных	методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции.	поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей);

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.		составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках.
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений; осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на	правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного	оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;

	поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т. ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; работать в единой информационной системе.	письма критериев; поиска и методов отбора поставщиков; методов и инструментов работы с базами больших данных; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота	установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы	законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров; особенностей составления закупочной документации; методов определения и	формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта

	и информацию; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками	обоснования начальных максимальных цен контракта.	контракта; составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками

	(подрядчиками, исполнителями).		(подрядчиками, исполнителями); публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов.
ПК 1.4. Осуществлять	классифицировать товары на внутренних	основных технических характеристик,	направления запросов,

подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	и внешних рынках; разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов.	преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки; нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность; международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли; международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции; стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции; методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков; методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках; основных видов и методов международных	приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта; проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках; формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; обработки,

		маркетинговых коммуникаций; документооборота внешнеторговых сделок; условий внешнеторгового контракта; норм этики и делового общения с иностранными партнерами.	формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; формирования проекта внешнеторгового контракта; осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.
ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о	правил оформления документации по внешнеторговому контракту; порядка документооборота в организации; основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности.	подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению

	расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота.		обязательств по внешнеторговому контракту; мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту.
ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; проводить анализ перемещения	видов торговых структур; форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка;	выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с

	покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация	средств, методов, инноваций в отрасли; организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле; требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота; основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли; требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность; правил торговли; количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности.	максимальной скоростью; организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда.

	продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора		

	информации о внутренних внешних рынках.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;	Производственная практика	36	для отработки навыков при организации и осуществлени и продаж товаров
2	ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда.	МДК 01.04 Организация торговли	59	для отработки умений при организации и осуществлени и продаж товаров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	**124**	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**56**	-
Практика, в т.ч.:	**108**	**108**
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 ДЗ* *МДК 01.02 ДЗ* *МДК 01.03 ДЗ* *УП 01. ДЗ* *ПП 01. ДЗ* *ПМ 01 Экзамен*	***6***	
Всего	**294**	**108**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 1.1	Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	**51**		**38**	18	20	-	**13**		
ПК 1.2	Раздел 2. Организация и осуществление продаж	**78**		**48**	16	32	-	**30**		
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и	**51**		**38**	18	20		**13**		

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[3] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	корпоративных нужд									
	Раздел 4. Организация торговли	**48**		**48**						
ПК.1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК.1.5, ПК.1.6	Учебная практика	**36**	**36**						**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	**294**	**108**		**96**	**90**		**56**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках		**51**	
МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке		**38/20**	
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**	**14/6**	
	1. Понятие, значение, классификация, источники и комплексный подход к формированию информации.	2	ПК 1.1
	2. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции.	2	
	3. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной конъюнктуре: основные понятия, информация о соотношении спроса и предложения, о тенденциях развития конъюнктуры рынка, использование в практической деятельности. Источники информации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 2-3. Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.	4	ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим	**3**	ПК 1.1

	работам		
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**Содержание**	**15/8**	
	1. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, классификация. Изучение и поиск коммерческих партнеров: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.	2	ПК 1.1
	2. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий. Документальное подтверждение исполнения договоров. Организация претензионной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие 4-5. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения.	4	ПК 1.1
	Практическое занятие 6. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.	2	
	Практическое занятие 7. Расчет и оформление заказов на поставку товаров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**3**	ПК 1.1
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	**Содержание**	**9/2**	
	1. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms-2010. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.	2	ПК 1.1
	2. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструментов продвижения товаров и услуг отечественных производителей на внешних рынках.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности	2	ПК 1.1

	оформления предоставленного внешнеторгового контракта.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**3**	ПК 1.1
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	**Содержание**	**11/4**	
	1. Риски в коммерческой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия	2	ПК 1.1
	2. Системы управления коммерческими рисками при ведении торговой деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 10. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**3**	ПК 1.1
Промежуточная аттестация Дифференциальный зачет		**2**	
Раздел 2. Организация и осуществление продаж		**78**	
МДК 01.02. Организация и осуществление продаж		**48/32**	
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**	**28/12**	
	1. Понятие оптовой торговли, функции и особенности. Основные понятия: технология торговли, технологические операции.	2	ПК 1.2
	2.Виды оптовых торговых предприятий и их функции. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые их потребности.	2	
	3. Технология складского товародвижения в торговле.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 1-3. Определение технико-экономических показателей работы склада.	6	ПК 1.2

	Практическое занятие 4-6. Документальное оформление приемки товаров по количеству.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**10**	ПК 1.2
Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**Содержание**	**22/6**	
	1. Розничная торговля: понятие, назначение, цели, задачи, виды. Классификация розничных торговых сетей. Специализация и типизация магазинов.	2	ПК 1.2
	3.Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, виды, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.	2	
	4. Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание, их специфика в магазинах разных типов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 7,8,9. Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина.	6	ПК 1.2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**10**	ПК 1.2
Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**Содержание**	**26/14**	
	1. Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции.	2	ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 10,11,12,13. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и технологии интернет вещей.	8	ПК 1.2
	Практическое занятие 14,15,16. Организация работы торговых площадок на основе технологии интернет-вещей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по	**10**	ПК 1.2

	учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам		
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		**51**	
МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		**38/20**	
Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**	**5/-**	
	1. Законодательство о контрактной системе. Состав субъектов закупок и их функции. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС. Требования к участникам закупки. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Специализированная организация. Эксперты. Экспертные организации	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**3**	
Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**	**6/2**	
	1. Планирование и нормирование в сфере закупок. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**2**	
Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	**Содержание**	**17/10**	
	1. Определение объекта закупки. Правила описания объекта закупки. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме.	2	

	Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 2. Подготовка технического задания на закупку.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 3. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 4. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 5. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**3**	
Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт	**Содержание**	**8/4**	
	1. Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта. Общие требования и существенные условия контракта. Обеспечение исполнения контракта	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	2.. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие 7. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**2**	
Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.	**Содержание**	**6/2**	
	1. Аудит и контроль в сфере закупок. Способы осуществления контроля. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков. Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**2**	
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	**Содержание**	**8/4**	
	1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях. Осуществление закупок в коммерческих организациях. Контракты по закупкам в коммерческих организациях. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.	2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9-10. Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.	4	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференциальный зачет**	**1**	
Раздел 4. Организация торговли		**59**	ПК 1.6

МДК. 01.04 Организация торговли		**48/32**	ПК 1.6
Тема 4.1 Сущность и содержание торговой деятельности	**Содержание**	**2**	ПК 1.6
	1. Терминология торгового дела. Торговая деятельность: сущность, задачи, принципы. Основные требования, предъявляемые к торговой деятельности. Формы и функции торговли. Объекты и субъекты современной торговли. Виды коммерческих организаций и фирм. Материально- техническая база коммерческой деятельности. Роль информации в торговой деятельности.	2	
Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	**Содержание**	**8**	ПК 1.6
	1. Инфраструктура оптовой и розничной торговли. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности. Классификация субъектов по признакам, целям деятельности, формам деятельности, численности работающих. Типы и виды торговых организаций, их характеристики и идентификационные признаки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 1.6
	Практическое занятие 1. Создание субъекта коммерческой деятельности	2	
	Практическое занятие 2. Определение типов и видов торговых организаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов на тему «Инфраструктура розничной торговли». Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	2	
Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	**Содержание**	**18** 2	ПК 1.6
	1.Характеристики розничной торговли. Принципы размещения различных торговых организаций. Устройство и основы технологических планировок магазинов.		
	2. Технологический цикл товародвижения: этапы, составляющие элементы. Организация и технология товароснабжения розничных торговых предприятий. Структура торгово-технологического процесса	2	ПК 1.6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 3. Разработка планировки магазина. Размещение вспомогательных и подсобных участков. Формирование отделов и секций	2	
	Практическое занятие 4. Установление соответствий вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания. Эффективность использования торговой площади магазина.	2	
	Практическое занятие 5. Рассмотрение схемы товародвижения от изготовителей до потребителей продукции и действий субъектов инфраструктуры товарного рынка в процессе товародвижения.	2	ПК 1.6
	Практическое занятие 6. Использование технологии дополненной реальности (AR) для повышения объема продаж	2	
	Практическое занятие 7. Процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка реферата на тему: «Принципы размещения торговых организаций». Работа с конспектом лекций. Чтение текста учебника. Подготовка рефератов по темам: «Инфраструктура коммерческой деятельности», «Товародвижение».	**4**	ПК 1.6
Тема 4.4 Технологические процессы в магазине	**Содержание**	**14**	ПК 1.6
	1. Виды, принципы и схемы организации оперативных процессов в магазине. Процесс продажи. Магазинная и внемагазинная торговля.	2	
	2. Этапы, правила продажи, государственный контроль за их соблюдением. Федеральные законы и нормативные акты по государственному регулированию коммерческой деятельности.	2	ПК 1.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 1.6
	Практическое занятие 8. Ознакомление с видами торговли в г. Владивосток. Соблюдение правил продажи товаров	2	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач «Правила продажи товаров»	2	
	Практическое занятие 10. Анализ перемещения покупателей с	2	

	использованием данных видеонаблюдения		
	Самостоятельная работа обучающихся составление схемы по структуре торгово-технологического процесса предприятия торговли Ответы на контрольные вопросы. Работа с конспектом лекций. Чтение текста учебника Изучение законов и нормативных актов, регулирующих коммерческую деятельность.	**4**	ПК 1.6
Тема 4.5 Торговое обслуживание	**Содержание**	**11**	ПК 1.6
	1. Составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей. Основные элементы, определяющие уровень обслуживания покупателей. Виды и формы, предоставляемых покупателям торговых услуг. Номенклатура показателей качества услуг и методы их определения. Закон «О защите прав потребителей». процесс совершения покупок через интернет. Применение технологий IoT для управления и оптимизации процесса доставки товаров покупателям	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ПК 1.6
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач «Составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей».	2	
	Практическое занятие 12. Определение необходимых торговых услуг в конкретном предприятии	2	
	Практическое занятие 13. Процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности «интернет-вещей»	2	
	Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач по ЗПП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теории по учебникам и конспектам. Подготовка отчетов по практическим работам	**1**	
Тема 4.6 Технология складских операций	**Содержание**	**8**	ПК 1.6
	1. Назначение и классификация товарных складов. Технология операций по поступлению товаров на склад Организация и технология отпуска товаров со склада. Технология складского товародвижения Структура и функции складского хозяйства оптовой и розничной торговли	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 1.6

	Практическое занятие 15. Решение профессиональных задач «Приёмка товаров» и «Отпуск товаров». Оформление поступления и отпуска товаров на складе	2	
	Практическое занятие 16. Контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Функции склада оптовой торговли». Работа с конспектом лекций. Чтение текста учебника	**2**	ПК 1.6
Промежуточная аттестация	**Дифференциальный зачет**	**2**	ПК 1.6
Учебная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1.** Составление перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации. **2.** Подготовка рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка. **3.** Составление коммерческого запроса, оферты, сопроводительного письма. **4.** Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внутреннем и внешнем рынках. **5.** Формирование списка потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку и/или заключения внешнеторгового контракта. **6.** Формирование проекта договора поставки и/или внешнеторгового контракта. **7.** Документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; **8.** Оформление претензий при нарушении договорных обязательств; **9.** Подготовка алгоритма по организации претензионной работы. **10.** Оформление продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС. **11.** Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта.		**36**	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** **1.** Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка		**72**	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4

аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. **2.** Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. **3.** Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. **4.** Изучение инструкций по охране труда. **5.** Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков и подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках. **6.** Осуществление проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта. **7.** Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом. **8.** Приемка товаров по количеству и качеству. **9.** Составление и оформление закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры.		ПК.1.5 ПК.1.6
Экзамен по модулю	**6**	
	294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технологическое и торговое оборудование», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебный магазин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жулидов, С. И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1820262 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497346

3. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495531

6. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495532

7. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495169

8. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник / С.Б. Алексина, Г.Г. Иванов, В.К. Крышталев, Т.В. Панкина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0796-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077649 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

9. Саталкина, Н. И. Экономика торговли: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов. Г. И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-485-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1287439 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011223-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832388 (дата обращения: 18.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Безлапов В.В. Технологии управления внешнеторговой деятельностью региона: монография /В.В Безналов, С.А.Лочан, Д.В.Федюнин, А.Д.Петросян, руков. авт.колл. В.В. Безпалов.- Москва: РУСАЙИС, 2022-586 с.

2. Волгина Н.А. Международная торговля: учебник/Н.А Волгина.- Москва: КНОРУС, 2022.- 274с- (Бакалавриат)

3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г. Иванов. – Москва: КНОРУС, 2022. -222 с.-(среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09325-2

4. Лазарева Н.В. Актуальные проблемы учета внешнеэкономической деятельности: учебное пособие/ Н. В. Лазарева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. -122 с. ISBN978-5-4365-9920-5

5. Современное торговое дело: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Л.Б. Нюренбергер Н.А Лучиной.- Москва: РУСАЙИС, 2022 – 138с. ISBN 978-5-4365-8388-4

6. Сулоева А.А. Управление закупками в процессе принятия управленческих решений: учебное пособие (А.А Сулоев- Москва: РУСАЙИС, 2022-104 с. ISBN 978- 5-4365-9728-7

7. Трофимовская А.В. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок в современных социально-экономических условиях: учебное пособие / А.В. Трофимовская, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина – Москва: РУСАЙИС, 2022 – 80 с. ISBN 978-5-4365-9730-0

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[4]
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.	осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; разрабатывает рекомендации по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.	выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию	
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку	определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства	

[4] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.	и проводит описание объекта закупки; составляет и оформляет закупочную документацию в соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий; выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках; составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения; осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом.	Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме,
ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.	осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по	

	внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; проводит мониторинг и документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу.	проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при выполнении и защите курсовой работы (проекта); – при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики; - при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.
ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	выполняет торгово-технологические операции в соответствие с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; оформляет документы по приемке товаров в соответствие установленными требованиями; соблюдает правила охраны труда при выполнение торгово-технологических операций	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Профессионального модуля
ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548.

Разработчик(и): Береговенко Э.А, преподаватель КСД, ВВГУ
Канарская О.Б., преподаватель КСД, ВВГУ
Мясникова О.В., мастер производственного обучения КСД ВВГУ

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, которая проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена по модулю (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ПК 1.1-ПК 1.6	ПО 1	Поиск и систематизация открытых источников информации о рынках сбыта
	З1.	методы и инструменты работы с базами данных внутренних и внешних рынков;
	З6.	методы и инструменты работы с базами больших данных;
	З17.	методы и инструменты работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;
	У1.	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках;
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	У5.	создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей;
	У7.	обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов;
	У13.	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
	У14.	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
	У50.	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.
	ПО 2	проведения анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках;
	З3.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;
	З16.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	З18.	методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках;
	З19.	основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций;
	У2.	проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	У4.	анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;
	У18.	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;
	У26.	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;
	ПО 3	Обработка, формирование и хранение данных и документов
	З2.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	З7.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	З8.	схем электронного документооборота;
	З32.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	У6.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
	У17.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	У45.	применять электронный документооборот;
	ПО 4	Составление перечня требований внешних рынков
	З3.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;
	З15.	международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции;
	З16.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У13.	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
	У14.	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
	У16.	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;
	ПО 5	Подготовка рекомендаций по омологации продукции
	З13.	нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность;
	З15.	международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции;
	З16.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;
	У13.	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
	У14.	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
	У26.	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;
	ПО 6	Проведение анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков
	З6.	методы и инструменты работы с базами больших данных;
	З17.	методы и инструменты работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков;
	У2.	проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров;
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	У4.	анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров;
	У18.	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
	У26.	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	ПО 7	Подготовка аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции
	З12.	основные технические характеристики, преимущества и особенности продукции организации, поставляемой на внешние рынки;
	З15.	международные договоры в сфере стандартов и требований к продукции;
	З16.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	У8.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.
	У14.	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;
	У34.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;
	ПО 8	Оформление договоров с поставщиками и потребителями
	З4.	правовые нормы оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг;
	З5.	структуру и содержание договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критерии поиска и методы отбора поставщиков
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту;
	У9.	применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;
	У11.	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
	У12.	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;
	ПО 9	Мониторинг поставщиков и заказчиков в сфере закупок
	З2.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота;
	З5.	структуру и содержание договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критерии поиска и методы отбора

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
		поставщиков
	З7.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	З8.	схем электронного документооборота;
	З24.	порядок документооборота в организации
	У10.	осуществлять выбор поставщиков;
	У13.	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;
	У16.	применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;
	У21.	работать в единой информационной системе;
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	ПО 10	Установление контактов с деловыми партнерами, заключение договоров, предъявление претензий
	З22.	нормы этики и делового общения с иностранными партнерами
	У12.	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств
	У28.	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;
	У29.	осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;
	ПО 11	Составление деловой корреспонденции, проведение безналичных расчетов
	З22.	нормы этики и делового общения с иностранными партнерами;
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту;
	У11.	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
	У12.	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств;
	У28.	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
		предусмотренных случаях;
	ПО 12	Формирование начальной (максимальной) цены закупки, описание объекта закупки
	З11.	методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта;
	У18.	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;
	У19.	описывать объект закупки;
	У20.	разрабатывать закупочную документацию;
	ПО 13	Составление и оформление закупочной документации
	З9.	законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров;
	З10.	особенности составления закупочной документации;
	З20.	документооборот внешнеторговых сделок;
	У20.	разрабатывать закупочную документацию;
	У21.	работать в единой информационной системе;
	У22.	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;
	У23.	анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;
	У24.	формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;
	ПО 14	Осуществление подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий
	З24.	порядок документооборота в организации;
	У24.	формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	ПО 15	Публичное размещение результатов
	З24.	порядок документооборота в организации;
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	ПО 16	Организация оплаты поставленного товара, выполненных работ, оказанных услуг

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	З24.	порядок документооборота в организации
	З33.	основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;
	ПО 17	Направление запросов, приглашение потенциальных участников внешнеторгового контракта
	У49.	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;
	З22.	нормы этики и делового общения с иностранными партнерами;
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту;
	У28.	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;
	У29.	осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;
	У30.	подготавливать коммерческие предложения, запросы;
	ПО 18	Проведение предварительного анализа коммерческих предложений
	З18.	методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках;
	З19.	основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы;
	У4.	анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров
	У14.	обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность
	У34.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
	ПО19	Составление списка отклонений от условий контракта
	З21.	условия внешнеторгового контракта;
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств
	ПО 20	Документальное оформление результатов переговоров
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту;
	У21.	работать в единой информационной системе;
	У28.	осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	ПО 21	Подготовка сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах
	З3.	стандарты и требования внешних рынков к товарной продукции;
	З18.	методы разработки рекламной информации для внешних рынков и инструменты продвижения товаров и услуг на внешних рынках;
	З19.	основные виды и методы международных маркетинговых коммуникаций
	У3.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы
	У8.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
	У34.	обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
	ПО 22	Формирование списка потенциальных партнеров
	З5.	структуру и содержание договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критерии поиска и методы отбора поставщиков
	З21.	условия внешнеторгового контракта
	У10.	осуществлять выбор поставщиков;
	У13.	создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных
	У23.	анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
	ПО 23	Хранение информации и данных об участниках внешнеторгового контракта

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	З2.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
	З7.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	З8.	схем электронного документооборота
	З24.	порядок документооборота в организации
	У6.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
	У17.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	ПО 24	Формирование проекта внешнеторгового контракта
	З13.	нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность
	З21.	условия внешнеторгового контракта
	З33.	основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	ПО 25	Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	ПО 26	Подготовка процедуры подписания внешнеторгового контракта
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту
	У25.	проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	ПО 27	Подготовка документа о приёмке результата этапа исполнения контракта
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту;

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
	ПО 28	Сбор информации, документов по вопросам исполнения обязательств
	З2.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
	З7.	требования к порядку заполнения и ведения рабочей документации,
	З8.	схем электронного документооборота
	У6.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
	У17.	составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
	У31.	оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
	У48.	оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;
	У49.	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;
	У50.	пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках
	ПО 29	Разработка плана-графика контрольных мероприятий
	З25.	основы риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	У30.	подготавливать коммерческие предложения, запросы;
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	ПО 30	Мониторинг отклонений от выполнения обязательств
	З25.	основы риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
	ПО 31	Документальное оформление отклонений и претензионная работа

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	З23.	правила оформления документации по внешнеторговому контракту
	З33.	основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли
	У32.	составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
	ПО 32	Применение мер ответственности за нарушение обязательств
	З33.	основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты внутренней и внешней торговли
	У33.	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
	ПО 33	Выполнение торгово-технологических операций
	З26.	виды торговых структур;
	З27.	формы и виды торговли, составные элементы торговой деятельности;
	З28.	материально-техническую базу торговли;
	З29.	инфраструктуру потребительского рынка;
	З30.	средства, методы, инновации в отрасли;
	З31.	организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
	З34.	требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность;
	З35.	правила торговли;
	З36.	количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности.
	У35.	осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;
	У36.	осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;
	У37.	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У38.	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;
	У39.	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);
	У40.	использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;
	У41.	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;
	У42.	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;
	У43.	управлять полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;
	У44.	оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;
	У46.	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.
	У47.	применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты
	ПО 34	Организация торговли с использованием новейших технологий
	З31.	организацию торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
	З35.	правила торговли;
	З36.	количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности
	У41.	применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;
	У42.	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;
	У43.	управлять полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;
	У44.	оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;
	У45.	применять электронный документооборот;
	У46.	осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У47.	применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;
	ПО 35	Приемка товаров по количеству и качеству
	З36.	количественные и качественные показатели оценки эффективности торговой деятельности
	У37.	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;
	У38.	проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;
	У39.	осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);
	ПО 36	Соблюдение правил охраны труда
	З34.	требования законодательства Российской Федерации, нормативные правовые акты, регулирующие торговую деятельность
	У37.	осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей

[1]- *в соответствии с рабочей программой профессионального модуля*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке				
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	З1	Способность выбирать и применять методы и инструменты анализа баз данных внутренних и внешних рынков	Устный опрос (п.5.1, вопросы1-8) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.01 п.р. №1-3)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-18) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З6	Способность понимать и применять технологии обработки больших объемов данных		
	З17	Способность ориентироваться в источниках и инструментах сбора маркетинговой информации		
	З7	Способность разъяснить порядок заполнения и ведения рабочих документов		
	З8	Способность разбираться в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		особенностях схем электронного документооборота		
	У1	Способность пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках		
	У3	Способность обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы		
	У7	Способность обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов		
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщикам и и потребителям и товаров и услуг	З4	Способность пояснять правовую основу оформления и заключения контрактов с контрагентами	Устный опрос (п.5.1, вопросы 9-14) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.01 п.р. №4-7)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-18) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З5	Способность определять структуру и содержание основных элементов договора поставки, критериев выбора поставщика		
	У2	Способность проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров		
	У5	Способность создавать и вести информационную базу данных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		поставщиков и покупателей		
	У6	Способность составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию		
	У10	Способность осуществлять выбор поставщиков		
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	З3	Способность анализировать стандарты и требования зарубежных рынков к качеству продукции	Устный опрос (п.5.1, вопросы 15-16) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.01 п.р. №8)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-18) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З13	Способность перечислить нормативно-правовые акты, регулирующие международную торговлю		
	З14	Способность раскрыть смысл ключевых международных торговых условий (ИНКОТЕРМС)		
	З15	Способность выделить международные соглашения по стандартам качества товаров		
	З16	Способность оценивать зарубежные стандарты и требования к выпускаемой продукции		
	З20	Способность трактовать процедуры учета и движения документов в рамках международных операций		
	З21	Способность осмыслить типичные разделы и компоненты внешнеторгового контракта		
	З23	Способность разобраться в правилах подготовки официальных бумаг по международным сделкам		
	З22	Способность воспринимать культурные различия и следовать правилам бизнес-этики в международном сотрудничестве		
	У4	Способность анализировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров		
	У8	Способность обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов.		
	У9	Способность применять нормы гражданского законодательства в области регулирования договорных отношений;		
	У45	Способность применять электронный документооборот;		
	У46	Способность осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.		
	У47	Способность применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;		
	У48	Способность оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;		
	У49	Способность осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		деловой переписки и электронного документооборота;		
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	З25	Способность выделять основные риски в международной коммерческой деятельности	Устный опрос (п.5.1, вопросы 17-18) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.01 п.р. №9-10)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-18) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	У32	Способность составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении		
	У33	Способность осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях;		
	У34	Способность обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов;		
	У35	Способность осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;		
	У36	Способность осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;		
МДК 01.02. Организация и осуществление продаж				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	З26	Способность характеризовать разные структуры организаций торговли	Устный опрос (п.5.1, вопросы 19-28) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.02 п.р. №1-6)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-12) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З27	Способность обобщать различные виды торговли и её составляющие		
	З28	Способность рассматривать инфраструктуру материально-технического оснащения торговли		
	У11	Способность оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;		
	У12	Способность составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку товаров, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств;		
	У26	классифицировать товары на внутренних и внешних рынках		
	У38	Способность проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;		
	У39	Способность осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей);		
	У40	Способность использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;		
Тема 2.2.	З26	Способность характеризовать	Устный опрос	Практическое

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле		разные структуры организаций торговли	(п.5.1, вопросы 29-39) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.01 п.р. №7-9)	задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-12) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З27	Способность обобщать различные виды торговли и её составляющие		
	З28	Способность рассматривать инфраструктуру материально-технического оснащения торговли		
	У26	Способность классифицировать товары на внутренних и внешних рынках		
	У38	Способность проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства;		
	У41	Способность применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;		
	У42	Способность применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок;		
	У43	Способность управлять полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF;		
	У44	Способность оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;		
Тема 2.3.	З18	Способность подбирать	Устный опрос	Практическое

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле		эффективные рекламные стратегии и инструменты маркетинга для международного рынка	(п.5.1, вопросы 40-47) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.02 п.р. №10-16)	задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-12) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З19	Способность распознавать и различать типы международной рекламы и PR-деятельности		
	У13	Способность создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных;		
	У14	Способность обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность;		
	У15	Способность работать в единой информационной системе;		
	У27	Способность разрабатывать тексты рекламной информации о товарах отечественного производства на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках;		
	У36	Способность осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ;		
	У37	Способность осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей;		
МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд				
Тема 3.1.	З9	Способность объяснить основы	Устный опрос	Практическое

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения		российского законодательства о государственных закупках	(п.5.1, вопросы 48-57)	задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.1 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З34	Способность привести перечень законов и актов, определяющих регулирование сферы торговли		
	У16	Способность применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;		
	У17	Способность составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;		
	У18	Способность обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;		
	У19	Способность описывать объект закупки;		
	У20	Способность разрабатывать закупочную документацию;		
	У21	Способность работать в единой информационной системе;		
Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	З10	Способность описать ключевые аспекты формирования закупочных документов	Устный опрос (п.5.1, вопросы 58-66) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №1)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.3 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З11	Способность выбрать метод расчета начальной максимальной цены контракта		
	У22	Способность взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;		
	У23	Способность анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У24	Способность формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;		
	У25	Способность проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);		
Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	З10	Способность описать ключевые аспекты формирования закупочных документов	Устный опрос (п.5.1, вопросы 67-75) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №2-5)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.3 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З11	Способность выбрать метод расчета начальной максимальной цены контракта		
	У22	Способность взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий;		
	У23	Способность анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;		
	У24	Способность формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;		
	У25	Способность проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);		
Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт	З9	Способность объяснить основы российского законодательства о государственных закупках	Устный опрос (п.5.1, вопросы 76-84) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №6-7)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.3 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З34	Способность привести перечень законов и актов, определяющих регулирование сферы торговли		
	У16	Способность применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;		
	У17	Способность составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;		
	У18	Способность обосновывать начальную (максимальную) цену закупки;		
	У19	Способность описывать объект закупки;		
	У20	Способность разрабатывать закупочную документацию;		
	У21	Способность работать в единой информационной системе;		
Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.	З34	Способность привести перечень законов и актов, определяющих регулирование сферы торговли	Устный опрос (п.5.1, вопросы 85-94) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №8)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.3 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З35	Способность объяснить общие принципы осуществления торговли согласно законодательству		
	У22	Способность взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		комиссий;		
	У23	Способность анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры;		
	У24	Способность формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок;		
	У25	Способность проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями);		
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	З10	Способность описать ключевые аспекты формирования закупочных документов	Устный опрос (п.5.1, вопросы 95-104) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №9-10)	Практическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.3 №1-20) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З11	Способность выбрать метод расчета начальной максимальной цены контракта		
	З12	Способность систематизировать информацию о технических параметрах экспортной продукции		
	У16	Способность применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности;		
	У17	Способность составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;		
	У18	Способность обосновывать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		начальную (максимальную) цену закупки;		
	У19	Способность описывать объект закупки;		
	У20	Способность разрабатывать закупочную документацию;		
МДК.01.04 Организация торговли				
Тема 4.1 Сущность и содержание торговой деятельности	З27	Способность обобщать различные виды торговли и её составляющие	Устный опрос (п.5.1, вопросы 105-109)	Практико-аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З34	Способность привести перечень законов и актов, определяющих регулирование сферы торговли		
	З35	Способность объяснить общие принципы осуществления торговли согласно законодательству		
	З36	Способность измерять эффективность бизнеса через количественные и качественные индикаторы		
	У44	Способность оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;		
	У45	Способность применять электронный документооборот;		
	У46	Способность осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.		
	У47	Способность применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;		
	У48	Способность оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;		
	У49	Способность осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота;		
	У50	Способность пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.		
Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	З24	Способность проследить последовательность действий при оформлении внутреннего документа	Устный опрос (п.5.1, вопросы 110-119) Выполнение реферата (п. 5.2 №1) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.04 п.р. №1-2)	Практико-аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З28	Способность рассматривать инфраструктуру материально-технического оснащения торговли		
	З29	Способность раскрывать комплекс объектов инфраструктуры, обслуживающих рынок потребителей		
	З30	Способность определить современные средства и подходы развития торговли		
	У28	Способность осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У29	Способность осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;		
	У30	Способность подготавливать коммерческие предложения, запросы;		
	У31	Способность оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;		
Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	З2	Способность интерпретировать требования к ведению рабочей документации и схемам электронного документооборота	Устный опрос (п.5.1, вопросы 120-129) Выполнение реферата (п.5.2 №2) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №3-7)	Практико-аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З3	Способность анализировать стандарты и требования зарубежных рынков к качеству продукции		
	З33	Способность обозначить разницу и взаимосвязь между основными и дополнительными услугами торговли		
	У28	Способность осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта;		
	У29	Способность осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта;		
	У30	Способность подготавливать коммерческие предложения, запросы;		
	У31	Способность оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов;		
Тема 4.4	З28	Способность рассматривать	Устный опрос	Практико-

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Технологические процессы в магазине		инфраструктуру материально-технического оснащения торговли	(п.5.1, вопросы 130-139) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.04 п.р. №8-10)	аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З31	Способность показать отличия технологий реализации товаров и услуг в разных каналах торговли		
	З32	Способность пояснить требования к ведению и оформлению рабочего документооборота		
	У45	Способность применять электронный документооборот;		
	У46	Способность осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.		
	У47	Способность применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;		
	У48	Способность оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;		
Тема 4.5 Торговое обслуживание	З34	Способность объяснить общие принципы осуществления торговли согласно законодательству	Устный опрос (п.5.1, вопросы 140-149) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.04 п.р. №11-14)	Практико-аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З35	Способность измерять эффективность бизнеса через количественные и качественные индикаторы		
	У45	Способность применять электронный документооборот;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У46	Способность осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций.		
	У47	Способность применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты;		
	У48	Способность оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ;		
Тема 4.6 Технология складских операций	З28	Способность рассматривать инфраструктуру материально-технического оснащения торговли	Устный опрос (п.5.1, вопросы 150-159) Выполнение практической работы (п.5.3 МДК 01.03 п.р. №15-16)	Практико-аналитическое задание к Дифференцированному зачету (п.6.1.4) Вопросы на экзамен (п.6.2)
	З34	Способность привести перечень законов и актов, определяющих регулирование сферы торговли		
	З35	Способность объяснить общие принципы осуществления торговли согласно законодательству		
	У40	Способность использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж;		
	У41	Способность применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;		
	У42	Способность применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		площадок;		
	У43	Способность управлять полочным пространством магазина в облачной АВМ SHELF;		
	У44	Способность оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС;		
	У45	Способность применять электронный документооборот;		

[2] *- для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] *- Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».*
[4] *- Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] *- В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по профессиональному модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по профессиональному модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой профессиональному модулю).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по практической работе).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий,.)

Оценка по промежуточной	Характеристика качества сформированности компетенций

аттестации	
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке

Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности

1. Понятие, значение, классификация, источники информации и комплексный подход к формированию коммерческой информации о внутреннем и внешнем рынках.
2. Понятие товарного рынка и этапы торгово-сбытовой деятельности на конкретном товарном рынке.
3. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.
4. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару.
5. Покупатели как субъекты отношений в системе потребительского рынка.
6. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции предприятия.
7. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия, информация о тенденциях коньюнктуры товарного рынка и соотношении спроса и предложения, использование информации в практической деятельности для анализа и оценки конъюнктуры товарного рынка.
8. Методы изучения и прогнозирования спроса

Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг

9. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, отраслевые особенности.
10. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупочно-сбытовой деятельности: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.
11. Виды договоров, применяемых в торговой деятельности.
12. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий.
13. Документальное подтверждение исполнения договоров.
14. Организация претензионной работы.

Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение

15. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms- 2022 Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.
16. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.

Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту

17. Риски в торговой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия.
18. Методы управления коммерческими рисками в торговой деятельности.

МДК 01.02. Организация и осуществление продаж
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле

19. Что такое оптовая торговля?
20. Каковы основные отличия оптовой торговли от розничной?
21. Перечислите этапы процесса закупки товаров оптом.
22. Какие факторы влияют на выбор поставщика товара?
23. Опишите понятие ассортиментной политики предприятия оптовой торговли.
24. Чем отличается складская логистика от транспортной?
25. Назовите виды оптовых посредников и охарактеризуйте каждый из них.
26. Расскажите о классификации складских помещений.
27. Объясните понятия товародвижения и управления запасами.
28. Что означает оптимизация процессов поставки продукции?

Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле

29. Что включает в себя торговый процесс?
30. Охарактеризуйте типы магазинов по формату (супермаркет, гипермаркет, магазин у дома).
31. Что такое ассортимент магазина и какие принципы лежат в основе формирования ассортимента?
32. Определите понятие мерчандайзинга и перечислите его цели.
33. Что входит в технологию выкладки товаров в торговом зале?
34. Какие категории товаров различают в зависимости от частоты спроса?
35. Раскройте сущность концепции потребительской корзины.
36. Что понимается под торговыми услугами и какие услуги оказываются покупателям?
37. Как организована система приема и хранения товаров в магазине?
38. Какими способами организуется продажа товаров покупателю (самообслуживание, обслуживание продавцом-консультантом)?
39. В чем заключается работа отдела маркетинга в розничной точке?

Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле

40. Перечислите преимущества и недостатки ведения электронного бизнеса перед традиционными формами торговли.
41. Дайте характеристику понятиям «интернет-магазин» и «электронный каталог». В чём разница между ними?
42. Опишите структуру сайта интернет-магазина: какие разделы обязательны для успешной продажи товаров?
43. Объясните механизм обработки заказов в интернет-магазине: начиная от выбора товара клиентом и заканчивая доставкой клиенту.
44. Почему важна техническая поддержка пользователей в интернет-магазинах? Какие функции выполняет служба поддержки?
45. Назовите основные показатели эффективности интернет-магазина (KPI).
46. Расскажите о методах привлечения трафика на сайт интернет-магазина.

47. Какой порядок действий должен предпринять владелец интернет-магазина для защиты персональных данных клиента?

МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения

48. Что представляет собой федеральная контрактная система (ФКС)? Какие цели преследует создание ФКС?
49. Какие нормативно-правовые акты регулируют деятельность федеральной контрактной системы в России?
50. Какие государственные органы отвечают за функционирование ФКС и реализацию государственных контрактов?
51. Дайте определение следующим терминам: государственный заказчик, государственный контракт, конкурсная документация, аукцион, электронный аукцион.
52. В чем состоит основная цель реформы госзакупок, проведенной с введением Федерального закона № 44-ФЗ?
53. Перечислите и поясните основные принципы федерального закона № 44-ФЗ о контрактной системе.
54. В чем отличие процедуры открытого конкурса от аукциона?
55. Какие виды процедур размещения заказа предусмотрены законом № 44-ФЗ?
56. Каково назначение единой информационной системы (ЕИС) в сфере госзакупок?
57. Что такое реестр недобросовестных поставщиков и зачем он нужен?

Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд

58. Что такое прогнозирование закупок и как оно связано с государственным управлением?
59. Какие цели преследуют прогнозирование и планирование закупок?
60. Какие подходы и методы применяются при прогнозировании потребностей в товарах, работах и услугах?
61. Как формируются планы-графики закупок государственными органами?
62. Какие законодательные акты регулируют планирование закупок в Российской Федерации?
63. Какие факторы учитываются при расчете объемов планируемых закупок?
64. В чем заключается важность мониторинга цен при планировании закупок?
65. Какие индикаторы свидетельствуют о дефиците или избытке ресурсов на рынке?
66. Как анализировать опыт предыдущих периодов для составления планов закупок?

Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок

67. Что такое государственная закупка и какие нормативно-правовые акты регулируют данную сферу в России?
68. Какие стадии включают процедуры осуществления закупок по закону № 44-ФЗ?
69. В чем разница между открытым конкурсом и закрытым конкурсом?
70. Какие основные способы закупок определены Федеральным законом № 44-ФЗ?

71. Перечислите участников процесса осуществления государственных закупок.
72. Как формируется начальная максимальная цена контракта (НМЦК)?
73. Какие основания предусмотрены для изменения условий контракта после подписания?
74. Что такое открытый одноэтапный конкурс и как он организован?
75. Какие шаги предпринимает заказчик при осуществлении закупки путем электронного аукциона?

Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт

76. Что такое государственный и муниципальный контракт? В чем их принципиальное сходство и различие?
77. Какие правовые акты регулируют заключение и исполнение государственных и муниципальных контрактов в России?
78. Назовите субъектов государственного и муниципального контракта.
79. Перечислите существенные условия государственного и муниципального контракта.
80. Какие бывают формы государственного и муниципального контракта?
81. Как определяется размер аванса при заключении государственного или муниципального контракта?
82. Какие ограничения действуют в отношении иностранного происхождения товаров, работ и услуг при исполнении госконтракта?
83. Какие существуют основания для отказа от исполнения государственного или муниципального контракта?
84. Какие способы разрешения споров по государственным и муниципальным контрактам предусмотрены законодательством?

Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.

85. Что такое контроль в сфере закупок и какие его основные цели?
86. Какие нормативно-правовые акты регулируют проведение контроля и аудита в сфере закупок?
87. В чем состоят различия между внешним и внутренним контролем в сфере закупок?
88. Какие органы осуществляют внешний контроль в сфере закупок?
89. Перечислите субъекты внутреннего контроля в организациях, осуществляющих закупки.
90. Какие методы применяют для выявления нарушений в сфере закупок?
91. Как осуществляется камеральный контроль закупок?
92. В чем суть выездного контроля закупок?
93. Какие задачи решает мониторинг закупок?
94. Какие требования предъявляются к качеству аудиторского отчета?

Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях

95. Что такое закупочная деятельность в коммерческой организации и какова ее роль в обеспечении бесперебойной работы компании?
96. Перечислите основные функции службы снабжения в коммерческой структуре.
97. Каким образом классификация материальных ценностей помогает повысить эффективность закупочного процесса?
98. Какие стратегии закупок выделяют в зависимости от объема потребляемых материалов?

99. Какие факторы определяют выбор оптимального метода закупок в коммерческой организации?
100. В чем заключается концепция "just-in-time" (JIT) и как она используется в закупочных процессах?
101. Какие основные экономические показатели оценивают эффективность закупочной деятельности компании?
102. Что такое категория "ABC-анализ" и как он используется в управлении материальными ресурсами?
103. Какова роль аутсорсинга в организации закупочной деятельности?
104. Какие средства автоматизации и ИТ-решения используются в современных системах закупок коммерческих организаций?

МДК. 01.04 Организация торговли

Тема 4.1 Сущность и содержание торговой деятельности

105. Что такое торговая деятельность и какими признаками она характеризуется?
106. Каковы основные цели и задачи торговой деятельности?
107. Назовите главные объекты и субъекты торговой деятельности.
108. Как устроена организационная структура торговой фирмы?
109. Перечислите основные функции торговли в рыночной экономике.

Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли

110. Что понимают под объектами торговли?
111. Какие группы объектов относятся к предметам торговли?
112. Какие товары называют товарами народного потребления?
113. Что относится к объектам производственного назначения?
114. Какие виды услуг входят в сферу торговли?
115. Кто выступает субъектами торговой деятельности?
116. Какие типы хозяйствующих субъектов участвуют в торговой деятельности?
117. Что такое индивидуальный предприниматель и каковы его особенности в сфере торговли?
118. Какие юридические лица могут заниматься торговой деятельностью?
119. Что такое дистрибьютор и дилер? В чем их основное отличие?

Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров

120. Что такое коммерческая деятельность и какова её роль в экономике?
121. Как различаются понятия "торговля" и "коммерция"?
122. Перечислите основные функции торговли в рыночной экономике.
123. Какие основные задачи ставятся перед организацией торговли?
124. Что такое торговый рынок и как он функционирует?
125. Что характеризует розничную торговлю и чем она отличается от оптовой?
126. Какие виды розницы вы знаете (магазины самообслуживания, стационарные, киоски и т.п.)?
127. Что такое магазин формата "cash & carry" и кому он подходит?
128. Какую роль играют розничные сети в экономике нашей страны?
129. Что такое франчайзинг и как он применяется в розничной торговле?

Тема 4.4 Технологические процессы в магазине

130. Какие виды приемки товаров существуют и как они осуществляются?

131. Какие нормативные документы регулируют процесс приемки товаров в магазине?
132. Как организовано хранение товаров в торговом предприятии?
133. Какие режимы хранения продовольственных товаров и непродовольственных товаров?
134. Какие мероприятия проводят для поддержания санитарно-гигиенических норм в местах хранения?
135. Что такое выкладка товаров и как она влияет на продажи?
136. Какие принципы и правила используют при размещении товаров на полках?
137. Что такое мерчандайзинг и какие задачи он решает?
138. Какие зоны выделяют в торговом зале магазина и какие товары там располагают?
139. Какие методы используются для оптимизации площади торгового зала?

Тема 4.5 Торговое обслуживание

140. Что такое торговое обслуживание и какие его основные функции?
141. Какие существуют формы и методы торгового обслуживания?
142. Какое значение имеет качественное обслуживание покупателей для коммерческого успеха предприятия?
143. Что такое культура обслуживания и как она связана с имиджем торговой организации?
144. Какие психологические аспекты влияют на взаимодействие продавца и покупателя?
145. Какие факторы снижают качество обслуживания покупателей?
146. Какие меры предпринимают для улучшения культуры обслуживания?
147. Какие техники коммуникаций и продаж наиболее эффективны в обслуживании клиентов?
148. Как внедрение стандартов обслуживания повышает качество работы магазина?
149. Как мотивация персонала способствует улучшению качества обслуживания?

Тема 4.6 Технология складских операций

150. Что такое склад и какие функции он выполняет в цепочке поставок?
151. Какие виды складов существуют и чем они отличаются друг от друга?
152. Какие элементы инфраструктуры склада вы знаете?
153. Что такое зона приёмки и отгрузки товаров на складе?
154. Какие компьютерные системы управления складом (WMS) вы знаете?
155. Какие преимущества даёт автоматизация складских процессов?
156. Что такое штрих-кодирование и как оно используется на складе?
157. Какие задачи выполняют RFID-метки в складском хозяйстве?
158. Какие операционные системы поддерживают эффективное управление складом?
159. Какие требования предъявляются к расположению стеллажей и проходов на складе?

5.2 Темы рефератов

Инфраструктура розничной торговли – Тема 4.2
Принципы размещения торговых организаций – Тема 4.3

5.3 Примеры практических работ

МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности
Практическое занятие 1. Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации.
Цель: научиться проводить: анализ SWOT, PEST-анализ, определить целевую аудиторию, анализировать конкурентов (бенчмаркинг), разрабатывать матрицы привлекательности поставщиков и создавать шаблоны базы данных для дальнейшей работы.
Задания для практической работы
Часть 1. Анализ торговой организации и рынка
SWOT-анализ: Проанализировать гипотетическую (или реальную) торговую организацию (например, магазин электроники, кафе) и выявить ее сильные (Strengths), слабые (Weaknesses) стороны, а также возможности (Opportunities) и угрозы (Threats) на рынке.
PEST-анализ: Оценить внешнюю макросреду (Политическую, Экономическую, Социальную, Технологическую) для данной организации и ее влияние на ее потенциал.
Анализ целевой аудитории: Определить основные сегменты целевой аудитории организации, их потребности и предпочтения.
Конкурентный анализ: Выбрать 2-3 основных конкурентов и провести сравнительный анализ их ассортимента, ценовой политики, маркетинговых активностей.
Бенчмаркинг: Выявить лучшие практики у конкурентов (например, в обслуживании, оформлении, акциях) и предложить, как их можно адаптировать для анализируемой организации.
Часть 2. Формирование базы данных поставщиков
Определение критериев выбора поставщиков: На основе анализа рынка и потребностей организации разработать ключевые критерии для отбора поставщиков (цена, качество, условия поставки, надежность, ассортимент).
Поиск и отбор потенциальных поставщиков: Исследовать рынок (онлайн-каталоги, выставки, отраслевые ресурсы) и составить список из 5-7 потенциальных поставщиков по выбранным категориям товаров.
Создание матрицы привлекательности поставщиков: Оценить каждого потенциального поставщика по разработанным критериям и составить таблицу, ранжирующую их по степени привлекательности (например, с помощью балльной системы).
Разработка шаблона базы данных поставщиков: Создать в Excel или Google Таблицах шаблон, включающий поля: «Название поставщика», «Контактная информация», «Ассортимент», «Условия оплаты», «Рейтинг», «Комментарии».
Информационное обеспечение: На основе собранных данных заполнить часть шаблона базы данных и подготовить краткое обоснование выбора 2-3 приоритетных поставщиков.
Результат работы:
Отчет (презентация) с результатами SWOT- и конкурентного анализа.
Заполненная матрица привлекательности поставщиков.
Шаблон базы данных поставщиков с заполненными данными по части поставщиков.

Практическое занятие 2-3. Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.

Цель: Научиться систематизировать информацию о внешней конкурентной среде для выявления аналогичных/взаимозаменяемых товаров и обобщения полученных данных.
Задачи:
Выбрать конкретный товар (например, смартфон, кофе, стиральный порошок) для анализа.
Найти 3-5 прямых конкурентов и 1-2 поставщиков взаимозаменяемых товаров (например, чай для кофе) в вашем регионе (онлайн и офлайн).
Собрать данные по ассортименту, ценам, акциям, целевой аудитории.
Провести базовый SWOT-анализ одного из конкурентов.
Оформить результаты в виде сводной таблицы.
Инструкция к выполнению:
Выбор товара-объекта:
Выберите один товар, например, «Кофе растворимый Jacobs Monarch 190 г».
Определение конкурентов и аналогов:
Прямые конкуренты: [Названия брендов кофе], продающиеся в вашем городе (например, «Nescafe Gold», «Paulig», «Carte Noire»).
Взаимозаменяемые товары: [Названия конкурирующих напитков] (например, «Чай черный Принцесса Нури», «Какао порошок»).
Сбор информации (онлайн-поиск + посещение магазина/сайта):
Ассортимент: Какие еще виды (размеры, вкусы) предлагает конкурент?
Ценообразование: Цена за 100 г/мл (для корректного сравнения).
Акции и скидки: Есть ли спецпредложения?
Место продажи: Сети (Пятерочка, Магнит, онлайн-маркетплейсы).
Упаковка и позиционирование: Как они себя преподносят?
Целевая аудитория: Кто их основной покупатель?
Анализ конкурента (на примере одного из прямых конкурентов, например, Nescafe Gold):
SWOT-анализ:
S (Сильные стороны): Узнаваемость бренда, широкая представленность.
W (Слабые стороны): Высокая цена? Меньший объем?
O (Возможности): Новый вкус, акции в интернете.
T (Угрозы): Акции других брендов, снижение покупательной способности
Систематизация данных (Таблица):

Параметр сравнения	Jacobs Monarch	Nescafe Gold	Carte Noire	Чай "Принцесса Нури"
Цена (за 100г/мл)				
Ассортимент (размер/вкус)				
Акции в сети 'X'				
Целевая аудитория				
УТП (уникальное торговое предложение)				

Выводы и обобщение:
Каких товаров не хватает в ассортименте вашей условной торговой точки?

Какие стратегии конкурентов можно использовать?
Какие взаимозаменяемые товары стоит ввести?
Форма представления: Отчет (текст + таблица + SWOT-анализ) в электронном виде.

Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг

Практическое занятие 4-5. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения

Цель: научиться сравнивать производителей и посредников, оценивать логистику по карте, собирать прайс-листы и анализировать условия поставок, учитывая стоимость, сроки, надежность, чтобы выбрать оптимального партнера для гипотетического магазина

Задания для практической работы:

Сбор и систематизация данных:
Задание: Для выбранной группы товаров (например, молочная продукция, бытовая химия) найти в интернете 3-5 производителей (производящих товары рядом с их местом сбыта) и 3-5 дистрибьюторов/посредников (находящихся в других регионах или странах).
Задача: Составить сводную таблицу, включив в нее: название поставщика, тип (производитель/посредник), город/страна расположения, ассортимент, минимальный заказ, цены (опт. прайс), условия оплаты, условия доставки.
Анализ географического положения и логистики:
Задание: По данным из таблицы, используя онлайн-карты (Яндекс Карты, Google Maps), рассчитать примерные расстояния и время доставки до вашего города (или склада) от каждого поставщика.
Задача: Определить, чья логистика наиболее выгодна с учетом транспортных расходов и сроков. Сравнить поставки от производителя и посредника, расположенных далеко, с местным посредником.
Сравнительный анализ предложений:
Задание: Выбрать одного производителя и одного посредника для одного типа товара (например, конфеты).
Задача: Подготовить сравнительный отчет, где указать:
Преимущества и недостатки работы с производителем (цена, качество, гибкость)
Преимущества и недостатки работы с посредником (ассортимент, доступность, сроки)
Влияние географии на выбор (например, быстрая доставка от посредника vs. низкая цена от удаленного производителя).
Разработка рекомендаций:
Задание: Представить результаты анализа в виде краткой презентации (3-5 слайдов) или аналитической записки.
Задача: Обосновать, какому типу поставщика (производитель или посредник) вы бы отдали предпочтение для своего гипотетического магазина, исходя из анализа (учитывая бюджет, потребности в ассортименте, скорость оборота).

Практическое занятие 6. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта

Цель: научиться анализировать потребности и критерии, осуществлять поиск и оценку поставщиков, составление конкурентного листа, присвоение весовых коэффициентов и баллов, рассчитывать итоговые рейтинги.

Задание 1: Подготовка к анализу (Теория и сбор данных)
Определение потребности: Выбрать конкретный товар (например, электроника, одежда, сырье), который планируется импортировать/экспортировать. Определить требуемые характеристики и объем.

Поиск поставщиков: Найти 3-4 потенциальных зарубежных поставщика (используя онлайн-каталоги, B2B-платформы).
Сбор информации: Для каждого поставщика собрать данные: наименование, страна, цена (FOB/CIF), условия оплаты, минимальный объем заказа, сроки поставки, сертификация.
Задание 2: Создание конкурентного листа (Практика)
Разработка критериев: Определить ключевые критерии отбора (цена, качество, надежность, условия оплаты, логистика), установить их весовые коэффициенты (сумма = 100%).
Заполнение таблицы: Создать конкурентный лист (таблицу) и внести данные по всем поставщикам, оценивая их по каждому критерию (например, по 10-балльной шкале).
Расчет рейтингов: Вычислить взвешенный балл для каждого поставщика (Балл * Коэффициент) и итоговый рейтинг.
Задание 3: Приоритизация и выбор (Анализ и принятие решений)
Определение приоритета: На основе рейтингов определить поставщика с наивысшим приоритетом.
Обоснование выбора: Подготовить краткое обоснование, почему выбран именно этот поставщик, учитывая риски и потенциальные выгоды для внешнеторгового контракта.
Сценарий "Что, если": Проанализировать, как изменится рейтинг, если, например, поставщик предложит скидку 5% или изменит условия оплаты.
Задание 4: Имитация переговоров (Коммуникация)
Разработка позиции: Подготовить вопросы для переговоров с "победителем", чтобы уточнить условия и снизить риски.
Симуляция: Провести мини-переговоры (в парах) с «поставщиком» для финального согласования условий контракта.
Результат работы: Студенты должны представить заполненный конкурентный лист, обоснование выбора поставщика и проект ключевых условий для внешнеторгового контракта

Практическое занятие 7. Расчет и оформление заказов на поставку товаров
1. «Закупка для розничного магазина»
Цель: Разработать план закупок и оформить заказ для сезонного расширения ассортимента (например, летние товары в продуктовый магазин).
Задания:
Анализ продаж за прошлый период для определения необходимого количества товаров.
Расчет потребности в товарах с учетом остатков и прогноза спроса.
Поиск поставщиков (с использованием интернет-ресурсов), сравнение цен и условий.
Составление Заявки Поставщику.
Оформление Спецификации к договору поставки.
Расчет общей стоимости заказа.
2. «Оптимизация запасов для оптовой компании»
Цель: Рассчитать оптимальный размер заказа и оформить его для поддержания минимального уровня запасов.
Задания:
Использование формулы Экономичного размера заказа (EOQ) для определения оптимального объема закупок (если даны данные: спрос, стоимость заказа, стоимость хранения).
Анализ условий оплаты (предоплата, отсрочка).
Подготовка Договора поставки с приложением Спецификации.
Расчет скидок за объем/предоплату.
3. «Выбор поставщика по тендеру»
Цель: Проанализировать предложения нескольких поставщиков и выбрать наиболее выгодное.

Задания:
Сравнение 3-4 коммерческих предложений по цене, срокам поставки, условиям оплаты, качеству.
Составление сравнительной таблицы.
Подготовка письма-ответа участникам тендера (с оповещением победителя).
Оформление заказа победителю тендера.
4. «Электронный заказ и документооборот»
Цель: Отработать процесс заказа в электронной системе (имитация работы с CRM/ERP) и оформить первичные документы.
Задания:
Ввод данных о товарах в условную базу данных.
Формирование заказа через интерфейс (моделирование).
Печать Заявки, Протокола согласования цены (если требуется).
Расчет себестоимости с учетом доставки (фрахт, таможня).

Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение
Практическое занятие 8. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта.
Задача: проанализировать структуру и содержание предложенного внешнеторгового контракта, выявить недостающие или некорректно заполненные пункты.

Ход работы:

Получите образец внешнеторгового контракта.
Изучите основные части договора: преамбулу, предмет договора, цену и валюту платежа, условия поставки, ответственность сторон, форс-мажор, разрешение споров.
Ознакомьтесь с перечнем распространенных ошибок в контрактах
Оформите отчет

Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
Практическое занятие 9. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации
Задание: Написать памятку сотруднику отдела закупок, содержащую советы по поведению в случаях нарушения сроков поставки.

Цель задания: Формирование умения самостоятельно структурировать материал и создавать полезные справочники для коллег.

Содержание памятки должно включать:

Причины нарушения сроков поставок.
Последовательность действий сотрудников в подобных ситуациях.
Примеры реальных кейсов и успешные методы выхода из кризисных ситуаций.

Формы отчетности: Текстовая памятка сотрудника отдела закупок

Практическое занятие 10. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта

Задания для индивидуальной работы:
1. Задача «Подготовка акта выполненных работ»

Цель: научиться оформлять акт выполненных работ по выполненному этапу контракта.

Описание задания:Студенту предоставляется исходная информация о заключённом контракте на выполнение строительных работ. Требуется заполнить акт выполненных работ в установленной форме, отразив выполненные этапы работ, использованные материалы и стоимость оказанных услуг.

Результат: составленный акт выполненных работ с соблюдением всех нормативных требований

МДК 01.02. Организация и осуществление продаж
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле

Практическое занятие 1-3. Определение технико-экономических показателей работы склада
1. **Расчет коэффициента загрузки складских помещений**
Цель: оценить эффективность использования площадей склада.
Ход работы:
Определите общую площадь склада.
Рассчитайте полезную площадь (часть площади, занятую товарами).
Используйте формулу для вычисления коэффициента загрузки: $\frac{\text{Полезная площадь}}{\text{Общая площадь}}$
Интерпретируйте полученный коэффициент (чем ближе к единице, тем эффективнее используется пространство).
Требования к отчету: представить расчеты и интерпретацию полученных значений.
2. **Анализ оборота запасов**
Цель: изучение скорости движения материальных ценностей на складе.
Ход работы:
Рассчитайте средний запас товаров на складе за определенный период.
Определите объем продаж за тот же период.
Найдите показатель оборотности запасов по формуле: $\frac{\text{Объем продаж}}{\text{Средний запас}}$
Сделайте выводы о целесообразности имеющегося объема запаса.
Требования к отчету: показать ход расчётов и дать обоснованную оценку полученного показателя.
3. Определение коэффициента сохранности товаров
Цель: оценка потерь товаров на складе вследствие порчи, хищений и прочих факторов.
Ход работы:
Учтите количество товаров, поступивших на склад за период.
Зафиксируйте фактическое количество оставшихся товаров на конец периода.
По формуле рассчитайте коэффициент сохранности: $\frac{\text{Фактическое количество товаров}}{\text{Количество поступивших товаров}}$
Количество поступивших товаровФактическое количество товаров.
Объясните значение полученного коэффициента (близость к единице свидетельствует о хорошей сохранности).

Требования к отчету: предоставление расчётных формул и выводов по итогам расчёта.

Практическое занятие 4-6. Документальное оформление приемки товаров по количеству.

Цель: обучение правильному заполнению приходного ордера при приеме товаров.

Ход работы:

Студентам выдаются реальные накладные поставщиков и договоры купли-продажи.

Им предстоит составить приходный ордер (форма № М-4) с внесением точной информации о количестве поступившего товара, наименовании изделия, артикулах, единицах измерения и стоимости.

Затем проводится взаимная проверка заполнения документов студентами друг друга.

Оцениваемые критерии: правильность заполнения всех полей, аккуратность записей, полное соответствие данным договора и накладной.

Моделирование приема товара с расхождением количества

Цель: научить студентов грамотно фиксировать факты несоответствия количественных показателей фактически принятого товара заявленным в документах.

Ход работы:

Создается ситуация, когда товар поступает в меньшем объеме, чем указано в транспортной накладной и счете-фактуре.

Студенты составляют акт о приемке товаров с расхождениями (форма ТОРГ-2) и делают отметку в приходном ордере.

Далее студенты представляют устный доклад, объясняющий необходимость такого документа и последствия для дальнейшего сотрудничества с поставщиком.

Оцениваются: умение точно зафиксировать расхождение, знание правил оформления актов и грамотность выступления перед аудиторией.

Составление журнала регистрации прихода товаров

Цель: формирование навыков систематизации и учета поступающего товара.

Ход работы:

Каждому студенту выдается журнал регистрации поступления товаров и комплект документов на разные товары.

Участники регистрируют каждый поступивший товар в журнале с указанием даты, номера документа, наименования товара, количества и суммы.

Преподаватель проводит итоговую проверку журналов, оценивая полноту и точность регистрационных записей.

Оцениваемое: качество ведения журнала, правильное отражение всех фактов хозяйственной деятельности.

Отчет о движении товаров на складе

Цель: приобретение опыта составления ежемесячного отчета о поступлении товаров.

Ход работы:

Используя накопленную базу приходных документов, студенты создают отчет о движении товаров за месяц.

Каждый участник группы выбирает отдельный вид товара и отражает всю информацию о поступлении, остатках и реализации.

Документы формируются с применением таблиц Excel, отображают итоги по видам товаров и общему объему поступления.

Оценивается: структура отчета, полнота и доступность представленных данных, грамотность использования программы Excel.

Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле

Практическое занятие 7,8,9. Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина

1. Задание: Анализ основных требований ГОСТ Р 51304–2009

Цель: познакомить студентов с содержанием стандарта и выделить основные требования к услугам торговли.

Ход работы:

Распределите студентов на небольшие группы.

Каждой группе поручается изучить одну из частей стандарта: общие положения, классификация услуг, требования к персоналу, безопасность и гигиена обслуживания.

Каждая группа составляет краткую презентацию своего раздела и докладывает другим участникам.

Проводится общая дискуссия по вопросам применения стандарта в повседневной практике.

Результат: презентации, конспекты по основным пунктам стандарта, участие в дискуссии.

2. Задание: Сравнительный анализ типов магазинов и предоставляемых ими услуг

Цель: выявить различия в предоставлении услуг в магазинах разного формата (супермаркет, специализированный магазин, торговая точка в небольшом населенном пункте).

Ход работы:

Выделите три группы студентов, каждая изучает один тип магазина.

Исходя из содержания ГОСТ Р 51304–2009, проанализируйте особенности предоставляемых услуг каждым типом магазина.

Подготовьте таблицу сравнения, показывая отличия в услугах, персонале, ассортименте и инфраструктуре.

Подготовьте короткий отчет с выводами.

Результат: таблица сравнительного анализа, отчет о различиях в услугах и инфраструктуре разных типов магазинов.

3. Задание: Создание каталога дополнительных услуг для магазина

Цель: разработка перечня дополнительных услуг, соответствующих потребностям покупателей определенного типа магазина.

Ход работы:

Назначьте каждой группе определенный тип магазина (продуктовый супермаркет, аптека, книжный магазин, торговый центр).

Пользуясь ГОСТ Р 51304–2009, составьте список возможных дополнительных услуг, исходя из потребностей клиентов и возможностей магазина.

Оформите каталог дополнительных услуг с иллюстрациями и описаниями.

Продемонстрируйте созданный каталог классу.

Результат: готовые каталоги дополнительных услуг для разных типов магазинов, демонстрация продуктов и их обоснование.

Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле

Практическое занятие 10,11,12,13. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и технологии интернет вещей

Цель: Познакомить студентов с популярными цифровыми платформами для продажи и доставки товаров, сравнить их возможности и выбрать оптимальный вариант для разных категорий товаров.

Ход работы:

Изучите и опишите три-четыре известные российские площадки для торговли и доставки товаров (например, Ozon, Wildberries, Сбермаркет, Яндекс.Маркет).

Составьте сравнительную таблицу, оценив удобство интерфейса, условия доставки, ассортимент, поддержку мобильных приложений и CRM-систем.

Подготовьте аргументированное предложение по выбору самой удобной платформы для организации продажи обуви, бытовой техники и продуктов питания.

Предложите следующую ситуацию: произошло повреждение товара при транспортировке, и заказчик отказывается принять продукцию.

Перечислите возможные действия менеджера по продажам для быстрого разрешения проблемы (возврат денег, замена товара, компенсационные мероприятия).

Разработайте чек-лист действий для подобной ситуации.

Результат: Таблица сравнения платформ, презентационный доклад с обоснованным выбором. Чек-лист действий менеджера по доставке, краткая инструкция для операторов кол-центра

Практическое занятие 14,15,16. Организация работы торговых площадок на основе технологии интернет-вещей

Цель: спроектировать концепцию розничного магазина, оснащенного технологией интернет-вещей.

Описание задания:Представьте, что вы владелец небольшой сети розничных магазинов электроники. Ваша задача — модернизировать магазин, оснастив его оборудованием IoT.

Ход работы:

Определите целевую аудиторию и специализацию магазина.

Опишите оборудование и датчики, которые будете устанавливать (RFID-метки, камеры видеонаблюдения с распознаванием лиц, интерактивные витрины, электронные ценники и т.п.).

Подробно распишите, каким образом будет использоваться каждое устройство и какую пользу оно принесет бизнесу.

Составьте SWOT-анализ нового проекта.

Форма представления результата: презентационная доска с изображением устройства магазина, описание функциональных зон и плана модернизации.

2. ЗАДАНИЕ: Оптимизация выкладки товаров с помощью IoT-технологий

Цель: научиться использовать датчики и программное обеспечение для повышения эффективности выкладки товаров.

Описание задания: Вашему магазину нужны технологии, позволяющие отслеживать перемещения товаров на полках и своевременно пополнять запасы.

Ход работы:

Изобразите схему магазина с указанием места установки датчиков (движения товаров, веса, температурных режимов и т.д.)

Предположите возможные типы сбоев (нехватка товара, истечение срока годности, неправильно расставленная продукция) и напишите, как ваш IoT-комплекс сможет предупредить подобные случаи.

Нарисуйте путь потребителя внутри магазина и укажите точки возможного влияния на покупку (персонализация скидок, информирование о новинках, специальные акции).

Форма представления результата: графическая схема магазина с размещёнными датчиками и зонами влияния на покупателей.

3. ЗАДАНИЕ: Организация бесконтактной оплаты с использованием IoT

Цель: реализовать проект внедрения бесконтактных терминалов оплаты с поддержкой NFC, QR-кодов и биометрии.
Описание задания: Вам необходимо обеспечить максимальную комфортность и безопасность покупок в вашем магазине.
Ход работы:
Покажите варианты установки POS-терминалов и сенсорных экранов для оплаты.
Раскройте суть технологии NFC и QR-кода, объяснив, почему именно они подходят вашему проекту.
Предусмотрите резервные системы оплаты (наличные деньги, обычные карты) на случай сбоя основной системы.
Опишите инфраструктуру информационной безопасности для предотвращения утечек персональных данных.
Форма представления результата: схема с расположением устройств, описание принципов работы и обеспечения безопасности.
4. ЗАДАНИЕ: Маркетинг и продвижение с использованием IoT
Цель: рассмотреть потенциал использования IoT для продвижения товаров и увеличения продаж.
Описание задания: Магазин нуждается в продвижении и привлечении большего числа покупателей. Ваш проект направлен на увеличение вовлеченности покупателей и лояльности клиентов.
Ход работы:
Определите целевые аудитории, подходящие для маркетинга с использованием IoT.
Предложите идеи рекламных акций, основанных на технологиях распознавания лиц, отслеживании поведения покупателей, рассылке индивидуальных сообщений на мобильные телефоны.
Опишите организацию обратной связи с клиентами (отзывы, опросы, персональные скидки).
Форма представления результата: маркетинговый план с детализацией технологий и креативных идей для привлечения покупателей.

МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд

Практическое занятие 1. Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд
Цели занятий:
освоить принципы планирования закупок для госучреждений и муниципалитетов,
научиться рассчитывать потребность в товарах и услугах,
освоить порядок составления планов-графиков закупок в электронном виде.
Задание 1. Анализ объекта закупки и определение начальной максимальной цены контракта (НМЦК)
Цель: освоение методик расчета начальной максимальной цены контракта.
Ход работы:

Получить задание на объект закупки (например, канцелярия, строительные материалы, медицинское оборудование).
Собрать коммерческие предложения от трех потенциальных поставщиков.
Рассчитать начальную максимальную цену контракта методом сопоставимых рыночных цен.

Оформить протокол обоснования НМЦК.

Результат: расчет НМЦК и протокол обоснования.

Задание 2. Составление плана-графика закупок

Цель: овладение навыком составления календарного графика закупок.

Ход работы:

Получите список объектов закупки на квартал.

Определите приоритеты закупок и выберите оптимальные периоды подачи заявок и проведения конкурсов.

Заполните утвержденную форму плана-графика закупок.

Укажите конкретные сроки публикации извещений, окончания подачи заявок, подписания контрактов.

Результат: готовый план-график закупок.

Задание 3. Анализ видов и форм проведения конкурентных процедур

Цель: усвоение разновидностей закупок и правил выбора метода закупки.

Ход работы:

Ознакомьтесь с классификацией конкурсных процедур (открытый аукцион, закрытые конкурсы, запросы котировок и предложений).

Определите подходящий метод закупки для заданного объекта закупки.

Аргументируйте выбор вида конкурса и способа проведения процедуры.

Результат: таблица с характеристиками конкурсных процедур и обоснованный выбор метода закупки.

Задание 4. Работа с электронными площадками для размещения извещения о проведении аукциона

Цель: получение практических навыков работы с электронными торговыми площадками.

Ход работы:

Зарегистрируйтесь на учебной площадке.

Создайте объявление о планируемой закупке, заполнив поля согласно техническому заданию.

Загрузите файлы технической документации и утвердите публикацию объявления.

Отследите статус опубликованной закупки.

Результат: опубликованное объявление о конкурсе и фиксация факта размещения закупки.

Задание 5. Решение ситуационной задачи по планированию закупок

Цель: развитие способности решать нестандартные ситуации, возникающие при формировании планов закупок.

Ход работы:

Получите условие задачи (например, нехватка финансирования, изменение приоритетов руководства, сокращение штата заказчиков).

Оцените возможные негативные последствия сложившейся ситуации.

Разработайте и защитите проект коррекции плана-графика закупок с учётом изменившихся условий.

Результат: скорректированный план-график закупок и пояснительная записка с обоснованием изменений.

Критерии оценки:

полнота проработки заданий,

обоснованность выбранного решения,

корректность заполнения форм и документов,

логика рассуждений и самостоятельность подходов.

Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок

Практическое занятие 2. Подготовка технического задания на закупку.

Цель:

Научить студентов грамотно составлять техническое задание (ТЗ) на закупку товаров и услуг для организаций, учреждений или предприятий.
1. Задание: Разработка технического задания на закупку офисной мебели
Цель: освоить структуру и содержание технического задания на закупку офисных предметов интерьера.
Описание задания: Вас назначили ответственным за обновление офиса вашей компании. Необходимо обновить мебель для рабочих кабинетов, залов совещаний и приёмной.
Составьте техническое задание на закупку следующей мебели:
Рабочих столов и кресел (тип: эргономичный, устойчивый к нагрузкам);
Шкафов для документов (материал: ламинированная древесностружечная плита);
Столов для переговоров (стиль: современный, вместительность: минимум шесть персон).
Что включить в техническое задание:
Конкретные характеристики изделий (размеры, цвет, покрытия, конструктивные особенности);
Необходимое количество каждого элемента мебели;
Специальные требования (экологическая сертификация, бренд производителя);
Информацию о месте доставки и монтажа.
Результат: готовое техническое задание на закупку офисной мебели.

Практическое занятие 3. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок

Цель: освоение механизмов проведения электронных аукционов, отработать навыки организации и проведения запроса котировок
Ход работы:
Разработайте техническое задание на закупку компьютерной техники для учебных классов.
Определите начальную максимальную цену контракта.
Подготовьте заявку на проведение электронного аукциона и разместите её на учебной электронной площадке.
Следите за ходом аукциона, принимая решения по поводу понижения стартовой цены.
Завершите аукцион, выбрав победителя и зафиксировав его цену.
Подготовьте запрос котировок на закупку канцелярских товаров для кафедры вуза.
Опубликуйте запрос на учебной электронной площадке.
Получите отклики от потенциальных поставщиков.
Проведите анализ поступивших предложений, учитывая цену и предлагаемые условия.
Выберите наилучшего участника и подпишите протокол о результатах запроса котировок.
Результат: завершённый электронный аукцион, подписанный протокол о результате аукциона. Оформленный запрос котировок, принятое решение и подписанный протокол.

Практическое занятие 4. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные)

Цель: понять, какая процедура подходит для небольших закупок, освоение критериев проведения открытого конкурса при значительных закупках.
Ход работы:
1. Рассмотрите учебную ситуацию: организация планирует закупить мелкую бытовую технику общей стоимостью 150 тысяч рублей.

Проанализируйте возможные процедуры закупки (электронный аукцион, запрос котировок, прямой договор).

Выберете подходящую процедуру и объясните свой выбор.

Результат: выбор процедуры закупки и аргументы в его пользу.

2. Задание: Открытый конкурс при крупных суммах

Ход работы:

Возьмите ситуацию: предприятие решает закупить строительное оборудование на сумму около 5 миллионов рублей.

Обсудите плюсы и минусы открытой конкурсной процедуры.

Оформите техническое задание и конкурсную документацию.

Результат: обоснованная позиция по проведению конкурса и разработанное техническое задание.

Практическое занятие 5. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях

Цель занятий:

Научить студентов правильно рассчитывать максимальный размер обеспечения заявки на участие в аукционе, учитывающий разные условия и ситуации.

1. Базовый расчет обеспечения заявки

Описание задания: Рассчитайте величину обеспечения заявки, если известно:

Начальная максимальная цена контракта (НМЦК): 1 миллион рублей.

Размер обеспечения установлен законом: 1% от НМЦК.

Ход работы:

Произвести арифметический расчет суммы обеспечения заявки.

Заполнить соответствующую строку в заявке на участие в аукционе.

Результат: величина обеспечения заявки в рублях.

2. Расчет обеспечения при изменении НМЦК

Цель: Научить определять зависимость обеспечения заявки от размера начальной максимальной цены контракта.

Описание задания: Проведите расчет обеспечения заявки при разных значениях НМЦК:

НМЦК = 500 тыс. руб., 1 млн руб., 5 млн руб., 10 млн руб.

Коэффициент обеспечения заявки остается неизменным — 1%.

Ход работы:

Выполните расчеты вручную и в табличной форме.

Постройте график зависимости размера обеспечения от НМЦК.

Результат: расчетные значения, таблица и график зависимости.

3. Расчет обеспечения при специальных условиях

Цель: Освоить правила расчета обеспечения заявки при установлении специальной ставки.

Описание задания:По закону установлено, что для некоторых социально значимых закупок ставка обеспечения может достигать 5%. Рассчитайте обеспечение заявки при НМЦК равном 3 миллионам рублей.

Ход работы:

Осуществите расчет вручную.

Уточните правило установления специального коэффициента обеспечения.

Результат: сумма обеспечения заявки и ссылка на нормативный акт.

4. Смешанный расчет обеспечения

Цель: Совершенствование навыков работы с различными ставками обеспечения заявки.

Описание задания:Допустим, для первого лота установлена обычная ставка обеспечения (1%), а для второго — специальная ставка (5%). Рассчитайте совокупную сумму обеспечения заявки, если:

НМЦК для первого лота равна 2 миллионам рублей.

НМЦК для второго лота равна 1 миллиону рублей.

Ход работы:

Производите раздельные расчеты по обоим лотам.

Сложите получившиеся суммы.

Результат: суммарная величина обеспечения заявки.

Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт

Практическое занятие 6. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком

Цель занятий:

Освоение студентами навыков публикации информации о контрактной деятельности в единой информационной системе (ЕИС), ведение реестра контрактов и понимание важности публичного освещения деятельности заказчика.

1. Задание: Регистрация контракта в Единой информационной системе (ЕИС)

Цель: Научиться размещать информацию о заключении контракта в Интернете.

Ход работы:

Подготовьте проект контракта на поставку офисной техники.

Зарегистрируйтесь на учебном портале ЕИС.

Внесите информацию о новом контракте в реестр.

Оформите публикацию протокола об утверждении результатов закупки.

Результат: зарегистрированный контракт в реестре ЕИС.

2. Задание: Изменение условий контракта и публикация соответствующей информации

Цель: Освоить порядок внесения изменений в ранее заключенный контракт и опубликовать обновлённую версию в ЕИС.

Ход работы:

Возьмите ранее созданный контракт и добавьте новый пункт о замене оборудования на аналогичное, но улучшенное.

Оформите дополнительное соглашение к контракту.

Опубликуйте информацию о внесении изменений в реестр контрактов.

Результат: обновлённая версия контракта в реестре ЕИС.

3. Задание: Расторжение контракта и публикация соответствующего уведомления

Цель: Изучить порядок расторжения контракта и размещения информации о нём в ЕИС.

Ход работы:

Получите задачу о прекращении действия ранее заключенного контракта по соглашению сторон.

Подготовьте соглашение о расторжении контракта.

Опубликуйте информацию о расторжении в реестре контрактов.

Результат: опубликованное сообщение о расторжении контракта.

4. Задание: Ведение реестра исполненных контрактов

Цель: Навык ведения реестра исполненных контрактов в электронном виде.

Ход работы:

Представьте себя сотрудником службы закупок компании, ответственным за ведение реестра исполненных контрактов.

Внесите в реестр информацию о пяти исполненных контрактах, включая наименование контрагента, предмет контракта, сумму и дату исполнения.

Отразите исполнение каждого контракта с указанием факта полного исполнения обязательств.

Результат: ведённый реестр исполненных контрактов.

5. Задание: Публикация годовой отчетности о контрактной деятельности

Цель: Овладеть навыками публичной отчетности по итогам контрактной деятельности за год.

Ход работы:

Подготовьте годовую отчетность по исполненным контрактам за учебный год.

Включите информацию о сумме проведенных закупок, числе исполненных контрактов, экономии денежных средств.

Опубликуйте отчетность в едином реестре контрактов.

Результат: опубликованную годовую отчетность о контрактной деятельности.

Форма отчетности:

Готовая информация, занесённая в реестр контрактов;

Скриншоты публикаций в ЕИС;

Годовая отчетность с прикрепленными файлами.

Практическое занятие 7. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности

Цель занятий:

Научить студентов определять минимальный порог стоимости контрактов, используемых участниками закупок для подтверждения своей добросовестности.

1. Задание: Расчет минимальной стоимости контракта на основании федерального закона

Цель: Освоить базовый расчет минимальной стоимости контракта для подтверждения добросовестности.

Ход работы:

Определите действующую норму закона, устанавливающую минимальные требования к стоимости контрактов.

Используя данную норму, вычислите минимальное значение стоимости контракта для разных уровней бюджетов закупок.

Сравните полученные результаты с реально существующими контрактами на рынке.

Результат: таблица с минимальными стоимостями контрактов для разных масштабов закупок.

2. Задание: Оценка адекватности предоставленного контракта

Цель: Уметь проверять, является ли предоставленный контракт достаточно крупным для подтверждения добросовестности.

Ход работы:

Пусть предоставлены пять контрактов различного масштаба (например, 100 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн руб., 3 млн руб., 5 млн руб.).

Определите, какой из них является достаточным для подтверждения добросовестности в различных ситуациях (федеральный, региональный уровни закупок).

Аргументируйте своё мнение, ссылаясь на нормативные акты.

Результат: отчёт с выводами о приемлемости каждого контракта для подтверждения добросовестности.

3. Задание: Ситуационное упражнение — выбор подходящего контракта

Цель: Развить навыки анализа и выбора подходящего контракта в различных ситуациях.

Ход работы:

Студенты получают описание нескольких реальных ситуаций закупки, где участники предоставляют контракты разной стоимости.

Необходимо выбрать контракт, достаточный для подтверждения добросовестности, и объяснить свой выбор.

Результат: выбранные контракты и мотивация выбора для каждой ситуации.

4. Задание: Корректировка стоимости контракта

Цель: Способствовать пониманию зависимости между размером закупки и требуемой стоимостью подтверждающего контракта.

Ход работы:

Взять первоначальную стоимость контракта (например, 1 млн руб.) и изменить масштабы закупки (увеличить или уменьшить на 50%).

Пересчитать новую минимальную стоимость подтверждающего контракта.

Проанализировать, насколько сильно меняется минимальная стоимость контракта при изменениях объёма закупки.

Результат: анализ чувствительности минимальной стоимости контракта к изменению размера закупки.

5. Задание: Консультация заказчику по определению минимальной стоимости контракта

Цель: Обучиться давать квалифицированные консультации клиентам по вопросам подтверждения добросовестности.

Ход работы:

Получите от преподавателя данные о предстоящей закупке и объёме бюджета.

Проведите консультацию заказчику по вопросам минимальной стоимости подтверждающих контрактов.

Подтвердите свои рекомендации ссылкой на нормативные акты.

Результат: консультация заказчика с прописанными рекомендациями и ссылками на законы.

Форма отчетности:

Выполненные расчеты;

Таблицы и графики зависимостей;

Сравнительные анализы и обоснованные рекомендации.

Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок

Практическое занятие 8. Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика

Цель занятий:

Помочь студентам освоить порядок обжалования неправомерных действий или бездействия субъектов закупок, укрепить навыки правового анализа и аргументации жалоб.

1. Задание: Анализ оснований для подачи жалобы

Цель: научиться выявлять основания для обращения с жалобой на действие (бездействие) субъекта закупок.

Ход работы:

Изучите типичную жалобу на нарушение прав участника закупки.

Определите, какие именно действия (бездействие) являются основанием для подачи жалобы.

Соотнесите основание жалобы с конкретными статьями Закона № 44-ФЗ и Правилами ФАС России.

Результат: список оснований для подачи жалобы с указанием статей закона и пунктов правил.

2. Задание: Подготовка текста жалобы

Цель: освоить навыки подготовки официальной письменной жалобы.

Ход работы:

Составьте текст жалобы на необоснованное отклонение заявки на участие в тендере.

Используйте правильную структуру и терминологию.

Обязательно укажите доказательства нарушений и ваши требования.

Результат: профессионально написанная жалоба с соблюдением требований законодательства.

3. Задание: Экспертиза правомерности действий заказчика

Цель: научиться объективно оценивать законность действий заказчика и принимать решение о подаче жалобы.

Ход работы:

Получите от преподавателя случай (описание действий заказчика).

Проведите экспертизу действий заказчика на предмет их законности.

Сделайте вывод о необходимости подачи жалобы.

Результат: экспертиза действий заказчика с выводами и рекомендациями.

4. Задание: Процедура рассмотрения жалобы

Цель: изучить процедуру рассмотрения жалобы антимонопольным органом (ФАС).

Ход работы:

Изобразите схематично процедуру рассмотрения жалобы в Федеральной антимонопольной службе (ФАС).

Включите в схему этапы рассмотрения, сроки, полномочия ФАС и конечные решения.

Результат: схема процедуры рассмотрения жалобы ФАС с комментариями к каждому этапу.

5. Задание: Практическая работа с архивом решений ФАС

Цель: на примере реальных случаев освоения опыта подачи и рассмотрения жалоб.

Ход работы:

Найти в открытом доступе решения ФАС по аналогичным делам.

Проанализировать решения, выявить частые причины отказов и успехов.

Составить рекомендации по предотвращению отказа в удовлетворении жалобы.

Результат: рекомендации по эффективному обращению в ФАС с учетом анализа реальных дел.

Форма отчетности:

Подготовленные жалобы;

Схемы и графики процедур рассмотрения;

Отчёты и экспертизы;

Анализ архивных решений ФАС.

Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях

Практическое занятие 9-10. Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44

Цель занятий:

Познакомить студентов с видами ответственности за нарушение условий поставки и методами определения виновных сторон.

1. Задание: Анализ последствий нарушения сроков поставки

Цель: освоить процедуру выявления ответственности за нарушение сроков поставки.

Ход работы:

Изучить статью 34 Федерального закона № 44-ФЗ о последствиях нарушения сроков поставки.

Определить меру ответственности для поставщика и заказчика.

Рассчитать штрафные санкции и пени за нарушение сроков поставки на сумму контракта 1 млн рублей с просрочкой в 30 календарных дней.

Результат: расчет штрафа и пеней, подтвержденный ссылками на нормативные акты.
2. Задание: Определение ответственности за поставку некачественного товара
Цель: изучить механизмы воздействия на поставщика за поставку ненадлежащего товара.
Ход работы:

Проанализировать случай поставки бракованного товара (пример: партия обуви низкого качества).

Определить, какие меры ответственности применяются к поставщику.

Подготовить досудебную претензию поставщику с предложением о возврате товара и компенсации ущерба.

Результат: досудебная претензия поставщику с описанием нарушенных обязательств и предъявленной ответственностью.

МДК. 01.04 Организация торговли

Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли

Практическое занятие 1. Создание субъекта коммерческой деятельности

Цель занятий:
Ознакомить студентов с процессом создания коммерческого предприятия, а также с порядком открытия и регистрации юридического лица либо индивидуального предпринимателя.
1. Задание: Разработка организационно-правовой формы бизнеса
Цель: изучить особенности различных организационно-правовых форм бизнеса и выбрать подходящую.
Ход работы:

Проведите анализ существующих организационно-правовых форм (ООО, ИП, АО и т.д.).

Определите, какая форма подходит вашему будущему бизнесу, основываясь на видах деятельности, размерах капитала и особенностях налогообложения.

Оформите результаты в виде таблицы сравнения плюсов и минусов каждой формы.

Результат: таблица с преимуществами и недостатками различных организационно-правовых форм, обоснованный выбор оптимальной формы.

Практическое занятие 2. Определение типов и видов торговых организаций

Цель занятий:
Формирование у студентов представлений о классификации торговых организаций, изучение отличительных признаков и особенностей функционирования различных типов торговых фирм.
1. Задание: Классификация торговых организаций по типу владения
Цель: изучение особенностей различных форм собственности торговых организаций.
Ход работы:

Определите основные признаки частных, акционерных, кооперативных и государственных торговых организаций.

Сравните их по следующим параметрам: форма собственности, налогообложение, привлечение инвестиций, регулирование государством.

Подготовьте презентацию, демонстрируя результаты анализа.

Результат: презентация с таблицей сравнительной характеристики торговых организаций разных форм собственности.

Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров

Практическое занятие 3. Разработка планировки магазина. Размещение вспомогательных и подсобных участков. Формирование отделов и секций

Цель: освоение анализа действующего торгового пространства и внесение предложений по его улучшению.
Ход работы:

Проведите обследование существующего магазина и зарисуйте его планировку.

Проанализируйте загруженность отделений, длину путей следования покупателей, эффективность использования площади.

Предложите изменения в планировке, которые бы повысили проходимость и привлекательность магазина.

Результат: отчет с анализом существующей планировки и предложениями по её улучшению.

Практическое занятие 4. Установление соответствий вида и типа розничной торговой организации ассортименту реализуемых товаров, торговой площади, формам торгового обслуживания. Эффективность использования торговой площади магазина

Цель: научиться сопоставлять ассортимент товаров с видом и типом торговой организации.
Ход работы:

Получите карточку задания с названием известной торговой организации (например, Ашан, Перекресток, Магнолия, Эльдорадо).

Изучите информацию о представленном ассортименте товаров.

Определите, какому типу торговой организации соответствует данная фирма (гипермаркет, супермаркет, универмаг, специализированный магазин и т.д.).

Аргументируйте соответствие ассортимента товаров данному типу организации.

Результат: отчет с описанием организации, ассортимента и аргументацией выбора типа торговой организации.

Практическое занятие 5. Рассмотрение схемы товародвижения от изготовителей до потребителей продукции и действий субъектов инфраструктуры товарного рынка в процессе товародвижения.

Цель: освоение анализа прохождения товара от изготовления до потребителя.
Ход работы:

Выберите обычный товар широкого потребления (например, стиральный порошок, молоко, шоколад).

Составьте подробную схему товародвижения этого товара от завода-изготовителя до конечного потребителя.

Определите субъекты инфраструктуры (производители, транспортные компании, оптовые базы, розничные сети и т.д.), участвующие в перемещении товара.

Выявите типы посредников (дистрибьюторов, дилеров, брокеров, агентов) и их функции.

Результат: схема товародвижения с подробным описанием участников и их действий.

Практическое занятие 6. Использование технологии дополненной реальности (AR) для повышения объема продаж

Цель: изучить реакцию потребителей на AR-продукцию и воздействие на их предпочтения.
Ход работы:

Проведите фокус-группу или опрос покупателей на тему восприятия товаров с AR-элементами.

Оцените эффект использования AR на желание купить товар, лояльность и доверие бренду.

Сформулируйте выводы о ценности AR для современного бизнеса.

Результат: отчет с результатами опроса и рекомендациями по внедрению AR в торговлю.

Практическое занятие 7. Процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ

Цель: научиться эффективно искать нужный товар, используя фильтрацию и сортировку на платформе.

Ход работы:

Выберите определенную категорию товаров (например, смартфоны или спортивная одежда).

Используя фильтр и сортировку на площадке, найдите самый дешевый и самый дорогой товар, а также самый популярный товар в этой категории.

Запишите ключевые характеристики найденных товаров и объясните, как была проведена фильтрация.

Результат: описание процесса поиска и отбор ключевых характеристик искомых товаров.

Тема 4.4 Технологические процессы в магазине

Практическое занятие 8. Ознакомление с видами торговли в г. Владивосток. Соблюдение правил продажи товаров

Цель: понять многообразие форм торговли в регионе.

Ход работы:

Проведите анализ карт города Владивостока, отмечая крупные торговые центры, рынки, фирменные магазины, специализированные бутики.

Сравните разнообразные форматы торговли (супермаркеты, специализированные магазины, уличные лавки и рынки).

Определите тенденции развития торговли в городе и перспективные направления.

Результат: карта города с обозначением торговых точек и анализ текущих форматов торговли.

Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач «Правила продажи товаров»

Цель: освоение процедуры возврата товара в случае неудовлетворенности покупателя.

Ситуация: Клиент обратился в магазин с требованием вернуть деньги за купленный телевизор, который оказался неисправным спустя неделю после покупки.

Вопросы для размышления:

Имеет ли право клиент требовать возврат денег?

Какой порядок действий предусмотрен законом для возвращения товара?

Какие документы потребуются от покупателя?

Результат: отчет с полным алгоритмом действий для решения конфликта.

2. Задание: Применение норм охраны здоровья при продаже пищевых продуктов

Цель: понимание правил торговли пищевыми продуктами и их влияние на здоровье потребителей.

Ситуация: Сотрудник торговой точки случайно продал покупателю упаковку просроченных молочных продуктов.
Вопросы для размышления:
Какие меры наказания предусмотрены для нарушителей правил торговли продуктами питания?
Кто несет ответственность за продажу испорченных продуктов?
Как предотвратить повторение подобного инцидента?
Результат: отчет с описанием правил торговли продуктами питания и последствиями их нарушения.
3. Задание: Организация продажи товаров дистанционным способом
Цель: освоение правил дистанционного способа продажи товаров.
Ситуация: Онлайн-магазин отправил покупателю не тот товар, указанный в описании.
Вопросы для размышления:
Обязаны ли продавцы отправлять правильный товар взамен неправильного?
Может ли покупатель отказаться от покупки и потребовать возмещение средств?
Какие дополнительные требования возникают при дистанционном способе продажи?
Результат: отчет с рекомендациями по организации дистанционного способа продажи и действиями в случае ошибки отправки товара.
Практическое занятие 10. Анализ перемещения покупателей с использованием данных видеонаблюдения

Тема 4.5 Торговое обслуживание

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач «Составные элементы процесса торгового обслуживания покупателей».
Цель занятий:
Повышение квалификации студентов в области качественного обслуживания покупателей, развитие навыков решения типичных ситуаций, встречающихся в процессе торговли.
1. Задание: Конфликтная ситуация с недовольным покупателем
Цель: освоить тактику общения с раздражённым покупателем.
Ситуация: Покупатель пришёл в магазин с претензией на качество недавно приобретённой пары обуви. Через пару дней носки подошва отвалилась.
Вопросы для размышления:
Какова последовательность действий продавца при обращении недовольного покупателя?
Какие документы понадобятся для обмена или возврата товара?
Что следует сказать покупателю, чтобы сохранить доброжелательность и решить проблему?
Результат: алгоритм действий продавца в конфликтной ситуации и рекомендации по поддержанию позитивного контакта с покупателем.
2. Задание: Обслуживание пожилого покупателя
Цель: воспитание уважения и внимания к особым категориям покупателей.
Ситуация: В магазин приходит пожилая женщина, плохо ориентирующаяся в ассортименте товаров. Она медленно передвигается и испытывает трудности с поиском нужной вещи.
Вопросы для размышления:
Какие рекомендации можно дать сотрудникам магазина по обслуживанию пожилых покупателей?
Каковы особенности разговора с такими людьми?
Почему важно уделять больше внимания пожилым людям?

Результат: рекомендации по общению с пожилыми покупателями и обеспечению комфортного обслуживания.

3. Задание: Служба доставки и вежливое общение курьера
Цель: понимание важности профессионализма сотрудников службы доставки.
Ситуация: Курьер привез покупку поздно вечером, немного позже указанного времени. Покупатель выражает недовольство задержкой.
Вопросы для размышления:
Какие этические нормы должны соблюдать курьеры при общении с клиентами?
Как действовать, если возникла непредвиденная задержка?
Важно ли оперативно сообщать покупателю о задержке?
Результат: рекомендации по профессиональному общению курьеров и профилактике конфликтов.

Практическое занятие 12. Определение необходимых торговых услуг в конкретном предприятии
Цель занятий:
Научить студентов анализировать потребности покупателей и подбирать спектр торговых услуг, необходимых для успешного функционирования предприятия.
1. Задание: Анализ спектра торговых услуг для продуктового магазина
Цель: определить, какие торговые услуги требуются для продуктового магазина, расположенного в спальном районе.
Ход работы:
Проведите анализ профиля и предпочтений покупателей продуктового магазина.
Определите основные услуги, которые могли бы увеличить привлекательность магазина (например, доставка, кулинария, скидки пенсионерам, круглосуточная работа).
Разработайте рекомендации по улучшению ассортимента услуг.
Результат: перечень рекомендуемых торговых услуг и обоснование их введения.
2. Задание: Оценка потребностей в торговых услугах в интернет-магазине
Цель: выявить спектр услуг, необходимых для интернет-магазина по продаже одежды.
Ход работы:
Проанализируйте потребности и ожидания покупателей интернет-магазинов одежды.
Определите важнейшие услуги, способные повлиять на решение о покупке (например, быстрая доставка, удобная оплата, гарантия возврата).
Предложите меры по улучшению качества обслуживания.
Результат: рекомендуемые услуги для интернет-магазина и меры по повышению лояльности покупателей.
3. Задание: Определение услуг для элитного бутика женской одежды
Цель: подобрать уникальные услуги, увеличивающие престиж и привлекательность дорогого салона женской одежды.
Ход работы:
Изучите профиль покупателей элитного бутика (статус, возраст, предпочтения).
Определите эксклюзивные услуги, подчеркивающие элитарность салона (например, индивидуальный пошив, бесплатная химчистка, бронирование товаров).
Составьте перечень услуг и рекомендации по их внедрению.
Результат: предложения по введению уникальных услуг для повышения имиджа бутика.

Практическое занятие 13. Процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности «интернет-вещей»

Цель: освоить методы оптимизации маршрутов доставки с учетом IoT-данных.
Ход работы:
Соберите данные о трафике, погодных условиях и загрузке транспортных средств.

Разработайте алгоритм динамической оптимизации маршрута с учетом полученной информации.

Оцените уменьшение временных и топливных затрат от внедрения IoT в процесс доставки.

Результат: оптимизированный маршрут доставки с расчетом сэкономленных ресурсов.

Задание: Создание симуляции системы мониторинга и управления доставкой

Цель: научиться моделировать процессы доставки с использованием IoT.

Ход работы:

Разработайте модель IoT-системы для мониторинга движения товаров и транспортных средств.

Включите в модель систему предупреждения об авариях и событиях.

Сымитируйте работу системы в виртуальной среде и продемонстрируйте её функционирование.

Результат: рабочая модель системы IoT для мониторинга и управления доставкой.

Практическое занятие 14. Решение ситуационных задач по ЗПП

Цель: научиться применять нормы закона, касающиеся дистанционной торговли.

Ситуация: Женщина заказала платье через интернет-магазин, но получила товар меньшего размера. Имеют ли право покупатели отказываться от покупки товаров, приобретённых дистанционно?

Ход работы:

Определите права потребителя при дистанционной покупке.

Какие действия вправе совершить покупатель?

Каков порядок возврата товара и компенсируются ли почтовые расходы?

Результат: отчет с разъяснением ситуации и ссылками на статьи закона.

Тема 4.6 Технология складских операций

Практическое занятие 15. Решение профессиональных задач «Приёмка товаров» и «Отпуск товаров». Оформление поступления и отпуска товаров на складе

Цель занятия:

Освоение студентами процесса приемки товаров на складе торговой организации согласно требованиям профессиональной деятельности.

Задания:

Изучение нормативно-правовых документов Изучить порядок оформления товаросопроводительных документов при поступлении товара на склад. Заполнить таблицу соответствия формы документа виду продукции.

Вид товара	Форма документа
Продукты питания	Товарно-транспортная накладная (ТОРГ-12)
Текстиль	Накладная (форма № ТОРГ-13)
Обувь	Приходный ордер (№ М-4)
Посуда	Акт приема-передачи

Практический расчетОпределите количество прибывших товаров и заполните приходный ордер по форме М-4, используя следующую информацию:
Вид товара: конфеты шоколадные «Аленушка»
Количество единиц упаковки: 8 коробок × 12 кг = 96 кг
Цена единицы товара: 350 руб./кг
Стоимость партии: ? рублей
Работа с дефектуройПредставьте ситуацию, когда товары поступили с нарушением качества (например, поврежденная упаковка). Составьте акт выявленных дефектов и определите дальнейшие действия сотрудников склада по урегулированию ситуации.

Оформление расходных документовРассмотрите процедуру подготовки необходимых документов для отпуска товаров покупателю:

Форма № ТОРГ-12

Составьте образец заполнения товарно-транспортной накладной для отправки следующей партии товара:

Покупатель: ООО «Продуктус»

Адрес доставки: г. Москва, ул. Молодежная, д. 15

Отправляемый товар: чай черный листовой (вес брутто: 100 кг)

Номер заказа покупателя: №123456 от 15 сентября текущего года

Определение условий поставкиОпишите возможные условия отгрузки товаров покупателю (самовывоз, доставка транспортом поставщика).

Решение конфликтных ситуацийКаковы действия сотрудника склада при несоответствии фактического количества отпущенного товара количеству, указанному в сопроводительной документации?

Практическое занятие 16. Контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей)

Цели занятия:

Освоение методов автоматизированного учета запасов продуктов питания с использованием датчиков и системы Интернет вещей.

Развитие практических навыков анализа полученных данных для принятия решений относительно сроков реализации и сохранности товаров.

Использование уведомлений:Настроить систему оповещений для своевременного информирования персонала магазина о приближающихся сроках годности продуктов (отправлять уведомления при достижении заранее установленных порогов остатков или срока хранения).

Прогнозирование спроса:Используя исторические данные продаж, составьте прогнозы потребления каждой группы товаров на ближайшую неделю. Используйте полученные расчеты для оптимизации закупок и предотвращения потерь из-за просрочки.

Оценка эффективности:Проведите сравнительный анализ периодов работы с внедрением технологии IoT и до её внедрения. Вычислите экономическую выгоду от снижения потерь и повышения точности инвентаризации.
Итоговая задача:
Разработать инструкцию для сотрудников отдела снабжения предприятия по эксплуатации системы IoT-контроля, включающую описание действий в типичных ситуациях (перебои электропитания, поломки датчиков, экстренные сигналы тревоги и т.д.). Инструкция должна содержать пошаговые инструкции и советы по реагированию на проблемы.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1.1 Задание промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК. 01.01. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынке

Задание 1.

От китайской швейной фабрики «Зория» 20 ноября 2012 г. № 16 поступило коммерческое предложение ТД «Мечта» заключить договор на поставку швейных изделий на 2013 г. В письме швейной фабрики ТД «Мечта» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику - китайской швейной фабрике – проект договора на поставку швейных изделий. В связи с этим генеральный директор ТД «Мечта» поручил в указанный срок менеджеру по группе швейных товаров И.Н. Петрову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 2.

От ООО «Интра» 25 октября 2012 г. № 15 поступило коммерческое предложение торговой сети «Микрона» заключить договор на поставку продукции компании «UNILEVER» на 2013 г. В письме торговой сети «Микрона» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику - ООО «Интра» – проект договора на поставку продукции компании «UNILEVER». В связи с этим генеральный директор торговой сети «Микрона» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Петрову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 3.

От ООО «Северный Альянс» 15 сентября 2012 г. № 10 поступило коммерческое

предложение ТД «Карусель» заключить договор на поставку рыбных консервов на 2013 г. В письме ТД «Карусель» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику - ООО «Северный Альянс» – проект договора на поставку рыбных консервов. В связи с этим генеральный директор ТД «Карусель» поручил в указанный срок менеджеру по группе рыбных товаров И.Н. Иванову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 4.

От торговой компании «Меренга» 18 августа 2012 г. № 12 поступило коммерческое предложение торговой сети «Магнит» заключить договор на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий на 2013 г. В письме торговой сети «Магнит» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – торговой компании «Меренга» – проект договора на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Магнит» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Сидорову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику дляподписания.

Задание 5.

От ПК химический завод «Луч» 11 сентября 2012 г. № 28 поступило коммерческое предложение торговой сети «Звездочка» заключить договор на поставку канцелярских товаров на 2012 г. В письме торговой сети «Звездочка» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ПК химический завод «Луч» – проект договора на поставку канцелярских товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Звездочка» поручил в указанный срок менеджеру по

закупке канцелярских товаров И.Н. Ручкину подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 6.

От ПК химический завод «Луч» 05 ноября 2012 г. № 18 поступило коммерческое предложение торговой сети «Зебра» заключить договор на поставку наборов для детского творчества на 2013 г. В письме торговой сети «Зебра» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ПК химический завод «Луч» – проект договора на поставку наборов для детского творчества. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Зебра» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Игрушкину подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 7.

От ООО «Альянс» 09 ноября 2012 г. № 28 поступило коммерческое предложение торговой сети «Помидорка» заключить договор на поставку плодово-овощных консервов на 2013 г. В письме торговой сети «Помидорка» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику –ООО «Альянс» – проект договора на поставку плодово-овощных консервов. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Помидорка» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Огурцову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 8.

От ООО «Конфетка» 19 ноября 2012 г. № 08 поступило коммерческое предложение торговой сети «Сластена» заключить договор на поставку кондитерских товаров на 2013 г. В письме торговой сети «Сластена» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ООО «Конфетка» – проект договора на поставку кондитерских товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Сластена» поручил в указанный срок менеджеру по закупке кондитерских товаров И.Н. Пряничникову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 9.

От ООО «ТД «Регион-молоко» 21 ноября 2012 г. № 18 поступило коммерческое предложение торговой сети «Му-му» заключить договор на поставку молочных товаров на 2013 г. В письме торговой сети «Му-му» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику –ООО «Регион-молоко» – проект договора на поставку молочных товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Му-му» поручил в указанный срок менеджеру по закупке молочных товаров И.Н. Баранову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 10.

От фабрики «Заря» 20 ноября 2012 г. № 18 поступило коммерческое предложение ТД «Мечта» заключить договор на поставку колбасных изделий на 2013 г. В письме швейной фабрики ТД «Мечта» предлагается в течение 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – фабрики «Заря» – проект договора на поставку колбасных изделий. В связи с этим генеральный директор ТД «Мечта» поручил в указанный срок менеджеру по группе колбасных товаров И.Н. Петрову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 11.

От ООО «Интра» 25 октября 2012 г. № 15 поступило коммерческое предложение торговой сети «Микрона» заключить договор на поставку продукции компании «UNILEVER» на 2012 г. В письме торговой сети «Микрона» предлагается в течении 20 дней

с момента получения предложения разработать и представить поставщику - ООО «Интра» – проект договора на поставку продукции компании «UNILEVER». В связи с этим генеральный директор торговой сети «Микрона» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Петрову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 12.

От ООО «Северный Альянс» 15 сентября 2011 г. № 10 поступило коммерческое предложение ТД «Карусель» заключить договор на поставку рыбных консервов на 2012 г. В письме ТД «Карусель» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику- ООО «Северный Альянс» – проект договора на поставку рыбных консервов. В связи с этим генеральный директор ТД «Карусель» поручил в указанный срок менеджеру по группе рыбных товаров И.Н. Иванову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 13.

От торговой компании «Меренга» 18 августа 2011 г. № 12 поступило коммерческое предложение торговой сети «Магнит» заключить договор на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий на 2012 г. В письме торговой сети «Магнит» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику –торговой компании «Меренга» – проект договора на поставку сдобных булочных изделий и мучных кондитерских изделий. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Магнит» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Сидорову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 14.

От ПК химический завод «Луч» 11 сентября 2011 г. № 28 поступило коммерческое предложение торговой сети «Звездочка» заключить договор на поставку канцелярских товаров на 2012 г. В письме торговой сети «Звездочка» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ПК химический завод «Луч» – проект договора на поставку канцелярских товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Звездочка» поручил в указанный срок менеджеру по закупке канцелярских товаров И.Н. Ручкину подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 15.

От ПК химический завод «Луч» 05 ноября 2011 г. № 18 поступило коммерческое предложение торговой сети «Зебра» заключить договор на поставку наборов для детского творчества на 2012 г. В письме торговой сети «Зебра» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ПК химический завод «Луч» – проект договора на поставку наборов для детского творчества. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Зебра» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Игрушкину подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 16.

От ООО «Альянс» 09 ноября 2011 г. № 28 поступило коммерческое предложение торговой сети «Помидорка» заключить договор на поставку плодово-овощных консервов на 2012 г. В письме торговой сети «Помидорка» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику –ООО «Альянс» – проект договора на поставку плодово-овощных консервов. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Помидорка» поручил в указанный срок менеджеру по закупке товаров И.Н. Огурцову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 17.

От ООО «Конфетка» 19 ноября 2011 г. № 08 поступило коммерческое предложение торговой сети «Сластена» заключить договор на поставку кондитерских товаров на 2012 г. В письме торговой сети «Сластена» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику – ООО «Конфетка» – проект договора на поставку кондитерских товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Сластена» поручил в указанный срок менеджеру по закупке кондитерских товаров И.Н. Пряничникову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания.

Задание 18.

От ООО «ТД «Регион-молоко» 21 ноября 2011 г. № 18 поступило коммерческое предложение торговой сети «Му-му» заключить договор на поставку молочных товаров на 2012 г. В письме торговой сети «Му-му» предлагается в течении 20 дней с момента получения предложения разработать и представить поставщику –ООО «Регион-молоко» – проект договора на поставку молочных товаров. В связи с этим генеральный директор торговой сети «Му-му» поручил в указанный срок менеджеру по закупке молочных товаров И.Н. Баранову подготовить проект договора на поставку указанных товаров и после согласования его направить поставщику для подписания

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно, с глубоким знанием материала правильно составляет спецификацию к проекту договора, разрабатывает текст проекта договора поставки исходя из положений договора поставки и примерной его формы и уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо выставляется, если студент достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями правильно составляет спецификацию к проекту договора, разрабатывает текст проекта договора поставки исходя из положений договора поставки и примерной его формы, но допускает небольшие погрешности в составлении документа и достаточно убедительно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно выставляется, если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями составляет спецификацию к проекту договора, разрабатывает текст проекта договора поставки исходя из положений договора поставки и примерной его формы, но допускает значительные погрешности в составлении документа, неуверенно отвечает на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, может при необходимости составить и заполнить необходимые документы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно или вообще не освоил знания и умения. Допускает существенные ошибки в составлении спецификации к проекту договора и разработке текста проекта договора поставки, на большинство заданных вопросов отвечает неверно и неуверенно, не может справиться с решением подобной задачи.

6.1.2 Задание промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК 01.02. Организация и осуществление продаж

Задание 1. Заполнить таблицу «Основные признаки, характеризующие типы универсальных магазинов»

Тип	Торговая площадь, $м^2$	Ассортимент товаров	Формы торгового обслуживания
Гипермаркет			
Универмаг			
Универмаг «Детский мир»			
Универсам (Супермаркет)			

Задание 2. Чем оптовые предприятия отличаются от розничных. Представить в виде таблицы

Оптовые предприятия	Розничные предприятия

Задание 3. В торговом зале размещены горки пристенные – 18 шт. (длина 1 м, ширина 0,8 м), горки островные -10 шт. (длина 1,2 м, ширина 1,4 м), холодильные прилавки-витрины – 5 шт. (длина 1,3 м, ширина 0,9 м). Площадь торгового зала магазина «Мини-маркет» – 125 м2.
Вопрос: Определите коэффициент установочной площади

Задание 4. В торговом зале размещены горки пристенные – 18 шт. (длина 1 м, ширина 0,8 м), горки островные -10 шт. (длина 1,2 м, ширина полки 0,65 м), холодильные прилавки-витрины – 5 шт. (длина 1, 3 м, ширина 0,9 м).
Площадь торгового зала магазина «Мини-маркет» – 125 м2.
Примечание: горки пристенные имеют 4 полки, островные по 2 полки с каждой стороны, шириной 0,65 м.
Вопрос: Определите коэффициент демонстрационной площади.

Задание 5. В универсаме установочная площадь различных видов торгового оборудования (стационарного, немеханического, контейнеров, холодильников и др.) – 41,8 м2.
Найдите установочный коэффициент. Торговая площадь 122 м2.

Задание 6.
Из 55 наименований продуктов в магазин поступило 10 новых видов. Рассчитать степень обновления, коэффициент широты ассортимента, если максимально возможное количество наименований товаров у данного вида магазина принято 120.
Оформить таблицу:
Расчет показателей широты и новизны ассортимента
Шб – Широта базовая
Шд - Широта действ.
Кш Коэффициент широты
Количество новых товаров
Кн Коэффициент новизны

Задание 7. Общая площадь магазина «Восторг» составляет 322 м2, из них 124 м2 – торговая площадь.
Найдите коэффициент соотношения торговой площади к общей площади магазина.

Задание 8. Общая торговая площадь вашего магазина 1000 м2, а оборудование занимает в нем в общей сложности 600 м2. Определите Коэффициент установочной площади.

Задание 9. Торговая площадь магазина 300 м2., общая площадь магазина 600 м2. Найдите коэффициент эффективности использования помещений магазина.

Задание 10. Торговая площадь магазина 220 м2., установочная площадь 1066 м2. Определите коэффициент установочной площади.

Задание 11. Рассчитать коэффициент обновления торгового ассортимента магазина «Продукты» и сделать выводы:

Показатели обновления ассортимента	2021 год			
	январь	февраль	март	апрель
Количество наименований кондитерских изделий, предлагаемого к продаже – Шд, ед	55	56	58	60
Количество новых наименований кондитерских изделий, Н, ед.	5	7	23	24
Коэффициент обновления ассортимента – Кн, %				

Задание 12. Проанализировать темпы роста товарооборота ООО УОТБ КПС за 2021- 2022 год и сделать вывод:

Месяц	Товарооборот 2021 год сумма, тыс. руб.	Товарооборот 2022 год сумма, тыс. руб.	Базисные темпы роста, %,
			2022г/2021г
Январь	1735,1	1736,2	
Февраль	1759,7	1760,9	
Март	2520,2	2521,2	
Апрель	2599,1	2599,9	
Май	2799,9	2801,3	
Июнь	2603,0	2603,4	
Июль	3028,3	3029,2	
Август	3100,5	3101,4	
Сентябрь	3714,8	3715,6	
Октябрь	3728,5	3727,5	
Ноябрь	3437,9	3439,1	
Декабрь	3273,9	3275,0	
ИТОГО			

Задание 13. Проанализировать структуру товарооборота и сделать выводы

Наименование товара	Товарооборот 2021 год сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Товарооборот 2022 год сумма, тыс. руб.	Удельный вес, %	Базисные темпы роста товарооборота, %
Молоко, сыр и молочные продукты	121		122		
Яйца	7		8		
Сахар	6		7		
Кондитерские изделия	4,6		5,2		
Хлеб и хлебобулочные изделия	4,4		6,8		
Мука, крупа и макаронные изделия	3,8		3,8		
Водка и ликероводочные изделия	122,2		132,2		
Вина, шампанское, коньяк	18,4		19,6		
Прочие продовольственные товары	32,6		35,4		
Непродовольственные товары	141		145		
Всего товаров					

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.1.3 Задание промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК. 01.03. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Задание 1.

Опишите факторы, определяющие развитие контрактной системы в РФ. Для обоснования своего ответа необходимо в обязательном порядке ссылаться на приведенные нормативные материалы, а также иные материалы, которые вы используете для подготовки ответа. Решение выполняется в письменной форме и сдается на проверку преподавателю. После проверки проводится дискуссия с целью оценки доводов и ошибок.

Задание 2.

Представьте характеристику принципов контрактной системы. Приведите конкретные примеры реализации принципов контрактной системы.

Задание 3.

Объясните различие между планом закупок и планом-графиком закупок. Ответ раскройте в виде таблицы.

Задание 4.

Необходимо заполнить таблицу, ответив справа на вопросы из левой стороны таблицы. Напомним, что план-график представляет собой составленный заказчиком перечень закупаемых в течение всего календарного года товаров, работ, услуг (п.2 Приложения № 1 к Приказу № 761/20н). Для его подготовки необходимо определить ответственное лицо, необходимые заказчику товары (работы, услуги) и объем денежных средств, которые выделены на их приобретение

1. На кого возлагаются полномочия по составлению плана-графика?	
2. На кого возлагаются полномочия по размещению в ЕИС плана- графика	
3. На кого возлагается ответственность за нарушение срока размещения?	
4. Какую информацию нужно собрать о товарах при составлении плана-графика?	

Задание 6.

Составьте проект технического задания на закупку свежемороженой рыбы: 200 кг горбуши и 200 кг сельди, для нужд ГБУ.

В техническом задании отразить:

· наименование и описание объекта закупки,
· требования к упаковке и отгрузки товара,
· гарантийные обязательства,
· требование к сроку годности,
· обоснование начальной (максимальной) цены договора

Нормативные материалы к заданию: ГОСТ Р 51074-2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования (утв. Постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 N 401-ст) ГОСТ 32366-2013 Рыба мороженая. Технические условия. ГОСТ 815-2004. Сельди соленые. Технические условия. п. 1 ст. 22 Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.2013 г. Для обоснования своего

ответа необходимо в обязательном порядке ссылаться на приведенные нормативные материалы, а также иные материалы, которые вы используете для подготовки ответа. Решение выполняется в письменной форме и сдается на проверку преподавателю. После проверки проводится дискуссия с целью оценки доводов и ошибок.

Задание 7.

С левой стороны указаны полномочия заказчика. С правой стороны нужно ответить на вопросы о том, возможна ли передача полномочий другому лицу или нет, указав применимые нормы.

1. Полномочия по размещению извещения на официальном сайте	
2. Определение начальной максимальной цены	
3. Разработка конкурсной документации	
4. Направление предложений об участии	

Задание 8.

Приведите примеры создания контрактных служб с разной организационной структурой. Оформите ответ в письменной форме.

Задание 9.

Составьте текст коммерческого предложения для рассылки по адресам потенциальных покупателей фанеры. Предложите варианты твердой и свободной оферты. Укажите, в каких случаях будет использована твердая оферта.

Задание 10.

1. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

2. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию, напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе. ГБУЗ проводит электронный аукцион на закупку поставок офисной бумаги.

В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см2, поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок.

Поступившие заявки:

Заявка № 1 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см2, поддержка двухсторонней печати ООО «Стиль»

Заявка № 2 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 3 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см2, поддержка двухсторонней печати Респ.Коми*, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 4 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

Заявка № 5 Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см2, поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль».

Задание 11.

06.07.2021 между Заказчиком и Поставщиком по результатам электронного аукциона заключен контракт на поставку товара на сумму 450 000 руб. (далее – контракт), по условиям

которого товар должен быть поставлен в течение 10 дней с момента поступления в адрес Поставщика соответствующей заявки Заказчика. В контракте также содержится условие о том, что поставка по направленной заявке осуществляется в полном объеме, частичная поставка не допускается.

14.07.2021 Заказчиком в адрес Поставщика заказным письмом с уведомлением была направлена заявка, с просьбой поставить товар, предусмотренный контрактом. Заявка получена поставщиком 19.07.2021.

29.07.2021 Поставщик поставил товар частично (на сумму 150000 руб.). Однако Заказчик отказался принимать данный товар ссылаясь на условия контракта. Товар в полном объеме был поставлен 19.08.2021, о чем свидетельствовала подпись заказчика на товарной накладной.

1) Должен ли Заказчик в данном случае применять меры ответственности к поставщику?

2) В случае положительного ответа, необходимо рассчитать размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ 6,5 % годовых.

3) Может ли Заказчик удержать сумму начисленной неустойки из суммы контракта, подлежащей оплате поставщику (при условии, что соответствующая возможность предусмотрена контрактом)

Задание 12.

22.07.2021 ООО «No» в рамках заключенного контракта при поставке ноутбуков предоставило заказчику подписанные директором счет-фактуру и товарную накладную. Заказчик подписал товарную накладную 27.07.2021 и оплатил поставленный товар 30.07.2021.

1) Какие документы и (или) информацию заказчик обязан включить в реестр контрактов применительно к данным условиям задачи.

2) Определить предельные даты размещения документов и (или) информации в реестре контрактов.

Задание 13.

Можно ли проводить конкурентную закупку одновременно для участников по ст.28 УИС и ст. 30 СМП И СОНО? Ответ обоснуйте.

Задание 14.

Заказчику необходимо закупить хлебобулочные изделия – вафли, пирожки и пончики на общую сумму 490 тыс. рублей. Может ли заказчик закупить необходимые товары одной закупкой.

Ответ обоснуйте.

Задание 15.

1. Решить какие меры необходимо принять контрольно-счетному органу, выявившему данные нарушения.

2. Подготовить проекты комплектов документов для направления в органы, уполномоченные на рассмотрение дел об административных правонарушениях. На основании сведений, размещенных на официальном сайте о закупках (http://zakupki.gov.ru) необходимо провести проверку своевременности размещения МБОУ

«Ерзовская СОШ Городищенского района Волгоградской области» (ИНН 3403301246) на сайте отчета об исполнении контракта на приобретение спортивного инвентаря на сумму 8 700,00 руб.

В случае выявления нарушений – подготовить материалы, необходимые для привлечения к ответственности виновных лиц. Дополнительные сведения: реестровый номер контракта 0329300227214000024.

Задание 16.

Проведите анализ действующего законодательства о государственных и муниципальных закупках, выберите из законодательного массива 10 актов, имеющих отношение к рассматриваемой сфере общественных отношений, и раскройте сферу применения каждого акта, сделав это в виде таблицы.

Задание 17.

4 октября 2018 г. ООО «Бизнес и Арт» было признано победителем конкурса по поставке вычислительной техники для нужд Белгородского территориального фонда обязательного медицинского страхования. 12 октября 2018 г. по итогам конкурса между ООО «Бизнес и Арт» и фондом был заключен контракт на поставку компьютерного оборудования: лазерного принтера HewlettPackardLaserJet1100, двух мониторов Samsung Sync Master 171si двух системных блоков в период с 1 по 30 ноября 2018 г.

Товары были поставлены ООО «Бизнес и Арт» 20 ноября 2018 г., однако часть товаров фонд оплатил по истечении установленных контрактом сроков из-за несвоевременного финансирования из бюджета. В январе 2019 г. ООО «Бизнес и Арт» обратилось в арбитражный суд с иском к Белгородскому территориальному фонду обязательного медицинского страхования о взыскании неустойки за несвоевременную оплату поставленного товара. Ответчик против иска возражал, поскольку нормативными актами Белгородской области и заключенным контрактом неустойка за неисполнение государственного контракта не предусмотрена. Кроме того, отсутствует его вина, что является одним из условий ответственности заказчика. Полежит ли иск удовлетворению? Что понимается под государственными нуждами? Могут ли быть предметом поставки для государственных или муниципальных нужд товары иностранного происхождения?

Задание 18.

Начиная с 2022 года при проведении открытых конкурентных процедур НМЦК, которых составляет 20 млн. руб. и более и в случае отсутствия установленных дополнительных требований к участнику закупки в соответствии с ч. 2 ст. 31 Федерального Закона No44-ФЗ заказчик устанавливает дополнительное требование к участникам закупки. Раскройте эти требования.

Задание 19.

Заказчик осуществил закупку, предметом которой являлась поставка продуктов питания, путем проведения совместного конкурса с ограниченным участием. По условиям документации проводимая процедура являлась совместным конкурсом на поставку пищевых продуктов, где заказчиками выступали учреждения социального обслуживания. Начальная (максимальная) стоимость контракта составляла 6 270489 руб. Наибольшая начальная (максимальная) цепа контракта среди всех заказчиков составляла 70359 руб. В КД установлено требование о наличии опыта исполнения контракта, стоимость которого должна составлять не менее 20% НМЦК. При проведении предквалификационного отбора заказчик принял решение о признании участника № 1 несоответствующим единым требованиям на основании того, что данный участник закупки являлся индивидуальным предпринимателем. Участник № 2 в составе заявки представил копию контракта на сумму 50444 руб. Заказчик в процессе ПКО отклонил заявку участника № 2 на основании того, что сумма представленного контракта составляет менее 20% НМЦК, и принял решение о несоответствии участника № 2 дополнительным требованиям. Является ли законным решение заказчика о признании участника № 1 несоответствующим единым требованиям на основании того, что участник закупки являлся индивидуальным предпринимателем?

Задание 20.

Заказчик - федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Коломенский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник» (г. Москва) — разместил извещение о закупке (выполнение работ по реконструкции, реставрации и приспособлению под современное использование объекта). В качестве

способа определения подрядчика был выбран открытый конкурс и в КД установлены следующие критерии оценки заявки:

1) «Цена государственного контракта», значимость критерия — 40%;

2) «Качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки», значимость критерия — 50%;

3) «Квалификация участников закупки», значимость критерия — 10%.

1. Было ли допущено заказчиком нарушение законодательства о контрактной системе?

2. Правильно ли заказчик указал способ определения подрядчика?

Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций не достигнуты.

6.1.4 Задание промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

МДК. 01.04 Организация торговли

Практико-аналитическое задание:
Задача: разработать проект открытия нового розничного магазина формата «магазин у дома».
Содержание задания включает:

Анализ рынка и конкурентной среды выбранного микрорайона города.

Определение оптимального ассортимента товаров и ценовой стратегии.

Расчёт площади торгового зала и подбор необходимого оборудования.

Планировка выкладки товаров с учётом требований мерчендайзинга.

Предложения по стимулированию сбыта и привлечению клиентов.

Формат представления: презентация PowerPoint (не менее 10 слайдов + пояснительная записка).
Продолжительность защиты проекта: 10 мин., вопросы преподавателя — 5 мин.

6.2 Вопросы к экзамену по профессиональному модулю ПМ 01 Организация и осуществление торговой деятельности

1. Понятие, значение, классификация, источники информации и комплексный подход к формированию коммерческой информации о внутреннем и внешнем рынках.
2. Понятие товарного рынка и этапы торгово-сбытовой деятельности на конкретном товарном рынке.
3. Информационные ресурсы и рекламная деятельность в торговле.
4. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару.
5. Покупатели как субъекты отношений в системе потребительского рынка.
6. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции предприятия.
7. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия, информация о тенденциях коньюнктуры товарного рынка и соотношении спроса и предложения, использование информации в практической деятельности для анализа и оценки
конъюнктуры товарного рынка.
8. Методы изучения и прогнозирования спроса.
9. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие, функции, отраслевые особенности.
10. Изучение и поиск коммерческих партнеров по закупочно-сбытовой деятельности: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.
11. Виды договоров, применяемых в торговой деятельности.
12. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий.
13. Документальное подтверждение исполнения договоров.
14. Организация претензионной работы.
15. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms- 2022 Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.
16. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструменты продвижения товаров и услуг российских производителей на внешних рынках.
17. Риски в торговой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия.
18. Методы управления коммерческими рисками в торговой деятельности.
19. Специфические функции и роль торговли как вида экономической деятельности в системе общественного воспроизводства.
20. Оптовая торговля: сущность, функции, отраслевые особенности.
21. Технологии в торговле, торгово-технологические процессы и операции.
22. Виды оптовых торговых структур, их назначение и функции.
23. Инфраструктура оптовой торговли: товарные биржи, торговые дома, аукционы, оптовые рынки, ярмарки и выставки.
24. Значение дистрибуции в распределении товаров.
25. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные.
26. Складское хозяйство: классификация складов, требования.
27. Специфика использования складских площадей: требования к планировке, характеристика основных складских зон, проектирование складского помещения.

28. Технологии складских операций и организация товародвижения в торговле с применением цифровых инструментов модуля «1С:WMSЛогистика. Управление складом».
29. Эффективное планирование складского пространства и требования к оснащение его специализированным оборудованием и мебелью.
30. Документальное оформление и учет поступления товаров в оптовой торговле.
31. Розничная торговля: понятие, цели, задачи, виды.
32. Классификация торговых организаций. Основные виды и типы предприятий торговли в соответствии со специализацией.
33. Изучение основных положений ГОСТа «Торговля, термины, определения».
34. Принципы функционирования розничных торговых сетей и их роль в удовлетворении спроса покупателей.
35. Специализация и типизация магазинов.
36. Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах и регионах.
37. Современные форматы торговых предприятий
38. Ресурсный потенциал предприятий розничной торговли.
39. Торгово-технологический процесс в организациях розничной торговли: сущность, структура, этапы, содержание операций, их специфика в магазинах разных типов.
40. Классификация услуг розничной торговли: основные и дополнительные услуги.
41. Приемка товаров по количеству и качеству в розничном торговом предприятии.
42. Подготовка товаров к продаже.
43. Организация продажи товаров: формы и методы продажи товаров. Правила торговли.
44. Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной торговле и на маркетплейсах.
45. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
46. Состав субъектов закупок и их функции. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС.
47. Требования к участникам закупки.
48. Критерии к участникам закупок.
49. Основы и принципы контрактной системы в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
50. Контрактная служба.
51. Комиссия по осуществлению закупок.
52. Специализированная организация.
53. Эксперты. Экспертные организации.
54. Планирование и нормирование в сфере государственных и муниципальных закупок.
55. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.
56. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.
57. Определение объекта закупки.
58. Правила описания объекта закупки.
59. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.
60. Критерии к товарам: национальный режим. Квотирование закупок.
61. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме.
62. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
63. Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта.
64. Общие требования и существенные условия контракта.
65. Осуществления закупок путем проведения открытого конкурса в электронной форме и конкурса с ограниченным участием в электронной форме.
66. Осуществление закупок путем аукциона в электронной форме.

67. Особенности осуществления закупок путем запроса котировок в электронной форме и запроса предложений в электронной форме.
68. Особенности осуществления закупки у единственного поставщика (исполнителя, подрядчика).
69. Обеспечение исполнения контракта.
70. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий.
71. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком.
72. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта.
73. Аудит и контроль в сфере закупок.
74. Способы осуществления контроля. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков.
75. Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.
76. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций.
77. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.
78. Осуществление закупок в коммерческих организациях.
79. Контракты по закупкам в коммерческих организациях.
80. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.

81. Что такое торговая деятельность?
82. Какие виды торговых предприятий существуют в зависимости от формы собственности?
83. Каковы основные этапы организации торгового процесса?
84. Назовите основные принципы рациональной организации торговли.
85. Чем отличается розничная торговля от оптовой?
86. Опишите методы ценообразования товаров в торговле.
87. Перечислите и охарактеризуйте основные функции торговой сети.
88. Раскройте понятие ассортимента товара и факторы, влияющие на формирование ассортимента.
89. Приведите классификацию розничных магазинов по ассортиментному признаку.
90. Охарактеризуйте структуру торгово-технологического процесса магазина.
91. Укажите особенности товародвижения продукции в розничной торговле.
92. Объясните значение категории «товарный запас».
93. Определите роль мерчандайзинга в эффективном управлении торговым предприятием.
94. Дайте характеристику основным видам выкладки товаров в магазине.
95. Расскажите о принципах оформления витрин.
96. В чём заключается контроль качества товаров в процессе продажи?
97. Какой документ подтверждает факт приобретения товара покупателем?
98. Обозначьте обязанности продавца-консультанта перед клиентом.
99. Изложите требования нормативных документов к маркировке продовольственных товаров.
100. Рассмотрите порядок приёмки товаров в магазинах.
101. Кратко опишите организацию учёта продаж в магазине.
102. Какие цели преследует изучение покупательского спроса?
103. Для чего проводится инвентаризация товарных запасов?
104. Описать процесс хранения скоропортящихся продуктов питания.
105. Дайте определение понятия «товароведение».
106. Почему важно соблюдать условия хранения товаров в складских помещениях?
107. Что включает в себя организация контроля сроков годности товаров?

108. Отметьте ключевые моменты правильного обслуживания покупателей.
109. Что означает термин «клиенториентированность» применительно к сфере торговли?
110. Перечислите пути повышения конкурентоспособности предприятия торговли.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами из разработанных уроков. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ»

2026 г.

Разработана:

И.В.Мокшина, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ, методист
А.В. Павелко, преподаватель КСД ВВГУ;

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П....11

2. Структура и содержание профессионального модуля 12

2.1. Трудоемкость освоения модуля 12

2.2. Структура профессионального модуля....12

2.3. Содержание профессионального модуля....14

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)....24

3. Условия реализации профессионального модуля 27

3.1. Материально-техническое обеспечение....27

3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля....30

Контрольно-оценочные средства……..…….40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров»

1.4.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ««ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 38.02.08.Торговое дело по направленности Товароведение.

1.5.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОК 01-05, 07, 09; ПК 2.1-2.5).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и	-

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	-
ОК 04 Эффективно	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум,	

	и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий	применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров.	применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров; решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.
ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной	основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров; технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации; обязательных требований к маркировке	применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.

	деятельности; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	потребительских товаров.	
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	

	качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов; организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.	качества и безопасности товаров; основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров; организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.	данных; подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использовании современных баз данных; организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов; оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам

			(техническим условиям), условиям поставок и договоров; систематизации данных о фактическом уровне качества товаров; оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров; основных положений категорийного менеджмента; специфики процесса управления в категорийном менеджменте; алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;	анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; устанавливать и обеспечивать оптимальные	анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.

	порядка формирования категорий в ассортименте; структуры АВС – и XYZ – анализа; классификации продовольственных и непродовольственных товаров; методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий; обязательных требований к маркировке потребительских товаров; сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.	условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.	

1.6.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям),	МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров Раздел 3	60	для углубления, расширения знаний при оценке качества товаров

		условиям поставок и договоров.			
2	ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.	МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров Производственная практика	36	для отработки умений при управлении ассортиментом товаров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[6]	**268**	-
Курсовая работа (проект)	18	-
Самостоятельная работа	**75**	-
Практика, в т.ч.:	**108**	108
учебная		-
производственная		108
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 ДЗ* *МДК 02.02 ДЗ* *МДК 02.03 ДЗ* *МДК 02.04 ДЗ* *ПП 02. ДЗ* *ПМ 02. Экзамен*	*6*	
Всего	**457**	**108**

2.2. Структура профессионального модуля

[6] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[7]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03	Раздел 1. Основы товароведения	**94**	**-**	**64**	32	32	-	**30**		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Товароведение потребительских товаров	**49**	**-**	**38**	18	20		**11**		
ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	**133**	**-**	**110**	36	56	18	**23**		
ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 4. Управление ассортиментом товаров	**67**	**-**	**56**	18	38		**11**		
	Учебная практика	**-**	**-**							
	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	***457***	**108**	***268***	***104***	***146***	***18***			**108**

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы товароведения		**94**	
МДК 02.01 Основы товароведения		**94**	
Тема 1.1. Предмет и основные категории товароведения	**Содержание**	**4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	1 Ключевые понятия товароведения: предмет, цели и задачи, принципы товароведения. Объекты, субъекты товароведной деятельности	2	
	2 Основополагающие характеристики товара: ассортиментная, качественная, количественная, стоимостная.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Методы товароведения	**Содержание**	**4**	
	1 Классификация и характеристика методов, применяемых в товароведении. Иерархический и фасетный методы классификации. Преимущества и недостатки. Товароведная классификация товаров	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2 Кодирование товаров: понятие, цели, правила, методы. Классификаторы: понятие, классификация, назначение. Современные способы кодирования товаров	2	
	Практические занятия	**6**	
	1 **Практическое занятие № 1**. Применение методов классификации и составление классификации товаров фасетным и иерархическим методами	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2 **Практическое занятие № 2.** Установление количества ступеней классификации и их наименований для кодов товаров, установленных общероссийским классификатором продукции. Идентификация товаров по штриховому коду (ШК)	2	
	3 **Практическое занятие № 3.** Исследование ассортимента товаров розничной торговой организации на основе методов-действия и методов-операции (по выбору обучающегося)	2	
Тема 1.3.	**Содержание**	**8**	

Качество товаров и свойства товаров	1	Понятие качества. Принципы деления товаров на сорта. Градации качества. Товарный и природный сортаменты	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	Основные понятия и классификация потребительских свойств и показателей качества товаров	2	
	3	Номенклатура потребительских свойств товаров	2	
	4	Дефекты товаров. Отличия дефектов от допустимых отклонений	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	**Практическое занятие № 4**. Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных товаров и показателей качества товаров	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	**Практическое занятие № 5**. Исследование номенклатуры потребительских свойств непродовольственных товаров	2	
	3	**Практическое занятие № 6**. Определение градации качества продовольственных товаров	2	
	4	**Практическое занятие № 7.** Работа с нормативными и техническими документами, регламентирующими ассортимент товаров, формирование ассортимента для розничной торговой организации (направление по выбору обучающегося)	2	
Тема 1.4. Обеспечение качества и количества товаров	**Содержание**		**8**	
	1	Факторы, формирующие сохраняющие и качество товаров: сырье, материалы, упаковка, хранение, товарная обработка	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	Товарные потери	2	
	3	Единичные экземпляры, товарная партия. Общие количественные характеристики, специфичные количественные характеристики. Контроль качества и количества товарных партий.	2	
	4	Общие и специфические свойства товарных партий. Общие и специфические свойства единичных экземпляров товаров	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	**Практическое занятие № 8**. Выбор рациональных способов размещения товаров на хранение и регулирования режима хранения для обеспечения сохраняемости	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	**Практическое занятие № 9.** Контроль качества и количества товарных партий. Решение профессиональных задач по отбору проб и образцов из товарных партий.	2	
	3	**Практическое занятие № 10.** Расчет фактических и нормируемых потерь и разработка мероприятий по их сокращению	2	
	4	**Практическое занятие № 11.** Изучение пищевой ценности продовольственных		

		товаров: энергетическая ценность (калорийность), количество белков, жиров, углеводов, количество витаминов и минеральных веществ	2	
Тема 1.5. Ассортимент товаров	**Содержание**		**4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	1	Виды ассортимента: промышленный и торговый; развернутый, укрупненный; сложный и простой и т.п.	2	
	2	Свойства и показатели ассортимента	2	
	1	**Практическое занятие № 12.** Расчет показателей ассортимента.	**2**	
Тема 1.6. Товарная информация	**Содержание**		**4**	
	1	Виды и формы товарной информации. Требования к товарной информации.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	Средства товарной информации. Маркировка. Технические документы.	2	
	Практические занятия		**8**	
	1	**Практическое занятие № 13.** Анализ структуры и информации на потребительской и транспортной маркировке товаров	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
	2	**Практическое занятие № 14.** Изучение манипуляционных и предупредительных знаков (маркировка товаров). Изучение знаков опасности и классификации опасных грузов (маркировка товаров)	2	
	3	**Практическое занятие № 15.** Изучение эксплуатационно-сопроводительной и рекламно-справочной информации о продовольственных / непродовольственных товарах	2	
	4	**Практическое занятие № 16.** Исследование порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК»»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. **1.** Подготовка доклада (компьютерной презентации) по теме, указанной преподавателем **2.** Решение задач по образцу, ситуационных производственных (профессиональных) задач, анализ полученных результатов **3.** Подготовка реферата (компьютерной презентации) на тему, указанную преподавателем или по выбору обучающегося, соотносящейся с данным разделом **4.** Выполнение контрольных упражнений и заданий, составление схем на заданную тему **5.** Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов, подготовка к защите			**30**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы **1.** Межпредметные связи товароведения с другими учебными дисциплинами **2.** Методы товароведения, применяемые в розничной и оптовой торговле				3

3. Факторы, влияющие на формирование ассортимента розничной торговой организации, регулирование этих факторов (на примере организации по выбору обучающегося) **4.** Стадии и этапы технологического жизненного цикла товаров **5.** Средства товарной информации: QR-код и типы одномерных штриховых кодов				
Раздел 2. Товароведение потребительских товаров			49	
МДК 02.02 Товароведение потребительских товаров			49	
Тема 2.1. Товароведение продовольственных товаров	**Содержание**		**6**	
	1	Продовольственные товары группы растительного происхождения. Подгруппа зерномучных и плодоовощных товаров. Подгруппы: крахмал и крахмалопродукты, сахар и его заменители, кондитерские товары	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09
	2	Продовольственные товары группы животного происхождения. Подгруппы: молочные и яичные товары. Подгруппы: мясные и рыбные товары, морепродукты.	2	
	3	Продовольственные товары группы смешанного происхождения: пищевые жиры и вкусовые товары	2	
	Практические занятия		**10**	
	1	**Практическое занятие № 1.** Определение ассортиментной принадлежности товаров растительного происхождения	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 2.** Расчет энергетической ценности и усвояемости ПТ однородной группы растительного происхождения	2	
	3	**Практическое занятие № 3**. Определение ассортиментной принадлежности товаров животного происхождения	2	
	4	**Практическое занятие № 4.** Расчет энергетической ценности и усвояемости ПТ однородной группы животного происхождения	2	
	5	**Практическое занятие № 5.** Идентификация ассортиментной принадлежности товаров смешанного происхождения	2	
Тема 2.2. Товароведение непродовольственных товаров	**Содержание**		**12**	
	1	Текстильные и одежно-обувные товары: текстиль, трикотаж, швейные, меховые товары, обувь, ковровые изделия	2	
	2	Парфюмерно-косметические (гигиенические), галантерейные и ювелирные товары		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК
	3	Изделия народных художественных промыслов и сувениры, биотовары (цветы, зоотовары, предметы ухода за ними и корма)	2	
	4	Культурно-бытовые товары: спортинвентарь, охотничьи товары, товары для отдыха, канцелярия, печатная продукция (книги, журналы), игрушки (мягкие, развивающие,	2	

		настольные), часы		2.3, ОК 07, ОК 09
	5	Силикатные товары (стекло, керамика), товары из пластических масс, металла, керамики, электротовары	2	
	6	Мебельные товары, бытовая техника и электроника, товары бытовой химии, строительные материалы и инструменты, в том числе электроинструмент	2	
	Практические занятия		**10**	
	1	**Практическое занятие № 6**. Определение ассортиментной принадлежности одежно-обувных и парфюмерно-косметических товаров		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 7.** Определение ассортиментной принадлежности культурно-бытовых и хозяйственных товаров		
	3	**Практическое занятие № 8.** Расчет цены, по которой целесообразно продавать товар (подгруппа товара по выбору обучающегося)		
	4	**Практическое занятие № 9.** Определение спроса на товар, анализ полученного результата (подгруппа товара по выбору обучающегося)		
	5	**Практическое занятие № 10.** Определение доли потенциальных покупателей товара, анализ полученных результатов (подгруппа товара по выбору обучающегося)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Изучение нормативно-правовых документов, касающихся идентификации продовольственных товаров однородных групп растительного, животного и смешанного происхождения 2. Изучение нормативно-правовых документов, касающихся идентификации непродовольственных товаров			**11**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 07, ОК 09
Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров			**133**	
МДК 02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров			**133**	
Тема 3.1. Оценочная деятельность в товароведении	**Содержание**		**6**	
	1	Основные понятия оценочной деятельности. Факторы качества товаров	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Контроль качества, оценка качества и оценка уровня качества. Правила отбора проб	2	
	3	«Пирамида качества». Основные этапы оценки качества товаров	2	
	Практические занятия		**16**	
	1	**Практическое занятие № 1**. Изучение концепции всеобщего качества. Многоаспектность качества	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04,
	2	**Практическое занятие № 2.** Применение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий	2	
	3	**Практическое занятие № 3.** Решение ситуационных задач и составление акта отбора проб	2	

	4	**Практическое занятие № 4.** Анализ основных факторов качества товара (товар по выбору обучающегося)	2	ОК 05, ОК 09
	5	**Практическое занятие № 5.** Расчет приемочных и браковочных чисел товарных партий и приемочного уровня дефектности	2	
	6	**Практическое занятие № 6.** Определение номенклатуры потребительских свойств и показателей качества продовольственной группы товаров растительного и смешанного происхождения (по выбору обучающегося)	2	
	7	**Практическое занятие № 7.** Определение номенклатуры потребительских свойств и показателей качества продовольственной группы товаров животного (по выбору обучающегося)	2	
	8	**Практическое занятие № 8.** Определение вида дефекта товара и причин его возникновения (товар по выбору обучающегося)	2	
Тема 3.2. Идентификация потребительских товаров	**Содержание**		**12**	
	1	Актуальность проблемы качества товаров	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Свойства товаров и их природа: физические, химические, биологические и смешанные	2	
	3	Основные понятия количественной характеристики товаров: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия	2	
	4	Основы идентификации и прослеживаемости потребительских товаров и товарных партий, техническое обеспечение	2	
	5	Виды, характеристика и способы фальсификации продовольственных и непродовольственных товаров	2	
	6	Особенности идентификации при выявлении фальсифицированных товаров	2	
	Практические занятия		**14**	
	1	**Практическое занятие № 9.** Количественная идентификация товаров	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 10.** Исследование общих правил проведения идентификации продовольственных / непродовольственных товаров. Выявление показателей пригодных для целей ассортиментной (видовой) идентификации	2	
	3	**Практическое занятие № 11.** Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров растительного и смешанного происхождения	2	
	4	**Практическое занятие № 12.** Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров животного происхождения	2	

	5	**Практическое занятие № 13.** Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы непродовольственных товаров	2	
	6	**Практическое занятие № 14.** Порядок идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы непродовольственных товаров	2	
	7	**Практическое занятие № 15.** Работа с нормативной и технической документацией, используемой при проведении идентификации товаров	2	
Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров	**Содержание**		**8**	
	1	Объективные методы определение показателей качества. Измерительный метод	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Основные виды погрешностей при определении качества товаров	2	
	3	Эвристические методы. Органолептический и экспертный метод	2	
	4	Статистические методы контроля и управления качеством	2	
	Практические занятия		**14**	
	1	**Практическое занятие № 16.** Оценка органолептических показателей качества продовольственных товаров. Определение товарного сорта товара (товар по выбору обучающегося)	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 17.** Оценка органолептических показателей качества непродовольственных товаров. Определение товарного сорта товара (товар по выбору обучающегося)	2	
	3	**Практическое занятие № 18.** Балльная оценка органолептических показателей качества продовольственного / непродовольственного товара (товар по выбору обучающегося)	2	
	4	**Практическое занятие № 19.** Оценка качества продовольственного / непродовольственного товара экспертным методом (товар по выбору обучающегося)	2	
	5	**Практическое занятие № 20.** Оценка физико-химических показателей качества продовольственного / непродовольственного товаров. Определение товарного сорта товара (товар по выбору обучающегося)	2	
	6	**Практическое занятие № 21.** Оценка физико-химических показателей качества продовольственного / непродовольственного товаров. Определение товарного сорта товара (товар по выбору обучающегося)	2	
	7	**Практическое занятие № 22.** Работа с нормативными документами по определению органолептических, физико-химических показателей качества товаров (товар по выбору обучающегося)	2	
Тема 3.4.	**Содержание**		**10**	

Основы экспертизы потребительских товаров	1	Теоретические основы экспертизы: понятие, цели, задачи и основания проведения экспертизы, объекты и субъекты, принципы товарной экспертизы	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	Комплексная и оперативная экспертиза. Виды оценочной деятельности: контроль качества и сертификация	2	
	3	Классификация товарной экспертизы. Характеристика отдельных видов экспертиз	2	
	4	Правила и порядок проведения товарной экспертизы качества товаров. Экспертиза количественных характеристик товаров	2	
	5	Результаты экспертизы, их оформление. Структура и порядок заполнения акта экспертизы	2	
	Практические занятия		**12**	
	1	**Практическое занятие № 23**. Работа с санитарными правилами и нормами, с эксплуатационной технической документацией используемыми в экспертизе (техническими паспортами, руководством по эксплуатации)	2	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 24.** Работа с товаросопроводительными документами, определяющими происхождение товара: счетом-фактурой, инвойсом	2	
	3	**Практическое занятие № 25.** Составление схемы отбора образцов (проб) товаров для проведения экспертизы, документальное оформление процесса. Порядок оформления заявки на проведение экспертизы	2	
	4	**Практическое занятие № 26.** Организация и проведение экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара органолептическим методом	2	
	5	**Практическое занятие № 27.** Документальное оформление экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара: составление акта и приложения к акту экспертизы	2	
	6	**Практическое занятие № 28.** Документальное оформление экспертизы качества продовольственного / непродовольственного товара: составление акта и приложения к акту экспертизы	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. 1. Проведение учебно-исследовательской деятельности по заданной теме 2. Подготовка реферата (компьютерной презентации), его защита на заданную тему 3. Работа с учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) на заданные темы 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление работ, их защита на заданные темы			**23**	ПК 2.4, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Эволюция управления качеством. Оценка качества и факторы, формирующие качество ПТ и НТ 2. Мировой опыт становления контроля и управления качеством 3. Система стандартов ISO «семейства» 9000 4. Стандартизация и сертификация продукции		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Оценка качества и безопасности молочных продуктов (масла, сыров). 2. Особенности экспертизы и классификация зерномучных товаров. 3. Исследование качества и безопасности рыбной продукции. 4. Маркировка и экспертиза кондитерских изделий. 5. Экспертиза качества бытовой керамики (фарфор). 6. Оценка безопасности и качества электротоваров (бытовой техники). 7. Особенности экспертизы меховых изделий. 8. Контроль качества строительных материалов (инновационные методы). 9. Анализ качества воды и напитков. 10. Внедрение системы ХАССП (HACCP) на пищевых предприятиях. 11. Маркировка как инструмент информирования потребителей о качестве. 12. Сертификационные испытания товаров: этапы и процедуры. 13. Разработка новых упаковочных материалов с учетом экологических требований. 14. Роль конкурентоспособности в системе менеджмента качества. 15. Инновационные решения для повышения качества товаров. 16.Сравнительный анализ систем менеджмента качества (например, корейский опыт). 17. Применение риск-ориентированного мышления в управлении качеством. 18. Особенности проведения оценки качества сыров отечественного производства (На материалах исследования образцов твердых сычужных сыров). 19. Оценка качества и формирование потребительского спроса вкусовых товаров (на материалах исследования кофе натурального растворимого). 20. Оценка качества текстильных изделий: методы и стандарты 21 Оценка качества и уровня безопасности майонезов, реализуемых в торговой сети (На материалах исследования образцов майонезов различных производителей). 22 Современные подходы к экспертизе непродовольственных товаров 23 Организация и особенности проведения контроля качества и безопасности продуктов детского питания. 24. Организация и особенности оценки качества рыбы и морепродуктов. 25. Сертификационные испытания автомобилей: основные этапы и процедуры.		

26. Проведение оценки уровня безопасности пищевые добавки, классификация, нормы и экспертиза. 27. Разработка и внедрение инновационных решений для повышения качества товаров. 28.. Контроль качества бытовой техники: современные тенденции. 29. Особенности экспертизы мебели: требования и нормативы. 30. Аналитические методы исследования качества воды и напитков.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) 1. Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач 2. Подбор источников и литературы, проверка актуальности предлагаемой в них информации, составление библиографического списка и плана курсовой работы 3. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы 4. Обобщение теоретических аспектов по проблеме исследования в главе первой курсовой работы 5. Оформление результатов практических исследований в главе второй курсовой работы 6. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы 7. Составление заключения курсовой работы, содержащее выводы и предложения по результатам проведенных исследований 8. Требования к содержанию и подготовка презентации курсовой работы 9. Защита курсовой работы			**18**	
Раздел 4. Управление ассортиментом товаров			67	
МДК 02.04 Управление ассортиментом товаров			67	
Тема 4.1 **Основные понятия в области управления ассортиментом товаров**	**Содержание**		**4**	
	1	Понятие ассортимента. Классификация, свойства и показатели ассортимента. Понятие управление ассортиментом товаров	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	Жизненный цикл товара: виды, характеристика стадий жизненного цикла	2	
	Практические занятия		**10**	
	1	**Практическое занятие № 1.** Оценка жизненного цикла товара	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 2.** Построение графика ЖЦТ	2	
	3	**Практическое занятие № 3.** Анализ показателей спроса и предложения	2	
	4	**Практическое занятие № 4.** Изучение ассортимента различных видов товаров	2	
	5	**Практическое занятие № 5.** Расчет основных показателей ассортимента торговой организации (подгруппа товара по выбору обучающегося)	2	
Тема 4.2.	**Содержание**		**4**	

Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия	1	Понятие потребительского рынка, его классификация. Выявление потребностей в товаре: оценка и прогнозирование конъюнктуры потребительского рынка	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	Основные направления и анализ ассортиментной политики розничной торговой организации. Пути формирования ассортимента розничной и оптовой торговой организации	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	**Практическое занятие № 6.** Расчет основных показателей рынка	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 7.** Разработка мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики торговой организации	2	
	3	**Практическое занятие № 8.** Анализ ассортиментной политики торговой организации	2	
Тема 4.3. Методы управления товарным ассортиментом	**Содержание**		**6**	
	1	ABC-анализ. Методика стратификации множества элементов	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	XYZ-анализ. Совмещенный ABC- и XYZ-анализ	2	
	3	Анализ портфеля товарных марок и методы оптимизации ассортиментного перечня товаров. SWOT-анализ.	2	
	Практические занятия		8	
	1	**Практическое занятие № 9.** Анализ структуры и расчет основных показателей ассортимента розничной торговой организации	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 10**. ABC-анализ ассортимента розничной торговой организации	2	
	3	**Практическое занятие № 11.** XYZ-анализ, совмещенный ABC- и XYZ-анализ ассортимента розничной торговой организации	2	
	4	**Практическое занятие № 12.** Оценка ассортиментной политики розничного торгового предприятия. Применение SWOT-анализа. Разработка товарной марки и упаковки заданного товара	2	
Тема 4.4. Основы категорийного менеджмента	**Содержание**		**2**	
	1	Введение в категорийный менеджмент и его философия. Концепция управления категориями товаров (CM – Category Management)		1
	Практические занятия		**6**	
	1	**Практическое занятие № 13.** Изучение особенностей внедрения и процесса категорийного менеджмента, его основные преимущества и недостатки. Основные этапы перехода на категорийный менеджмент	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05,
	2	**Практическое занятие № 14.** Рассмотрение специфики процесса управления в	2	

		категорийном менеджменте		ОК 09
	3	**Практическое занятие № 15.** Изучение организационной концепции категорийного менеджмента	2	
Тема 4.5. Методология категорийного ассортимента	**Содержание**		**2**	
	1	Структурирование и выделение категорий в товарном ассортименте. Формирование категорий в ассортименте		ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия		**8**	
	1	**Практическое занятие № 16.** Составление карточки-кейса и перевод его на язык «категорийного менеджмента»	2	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2	**Практическое занятие № 17.** Составление портрета категории, выбор конкурентов и алгоритмов решения задачи по кейсу	2	
	3	**Практическое занятие № 18.** Балансировка ассортимента по широте и глубине	2	
	4	**Практическое занятие № 19.** Ассортиментная матрица и ее построение. Распределение торговых площадей между категориями	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. 1. Подготовка реферата (презентации), его защита на заданные темы 2. Подготовка сообщения (презентации), его защита на заданные темы			**11**	ПК 2.5, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Понятие нового товара, его виды. Процесс разработки новых товаров 2. Философия категорийного менеджмента: сущность, концепции				
Производственная практика (по профилю специальности) (ПП МДК.02.01, II курс, IV семестр, 3 недели, 108 часов)			**108**	
Виды работ – Ознакомление с профилем торговой организации, ее структурой. Прохождение инструктажа по технике безопасности – Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных и непродовольственных товаров торговой организации (по выбору обучающегося), показателей их качества – Анализ ассортиментной политики торговой организации (по выбору обучающегося). Работа с нормативными и техническими документами, регламентирующими ассортимент товаров, формирование ассортимента – Определение градаций качества продовольственных товаров торговой организации (по выбору обучающегося). Контроль над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров. Выбор рациональных способов размещения товаров на хранение и регулирования режима хранения для обеспечения сохраняемости.				ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 03

– Работа с нормативными документами, регламентирующими порядок списания товарных потерь торговой организации (по выбору обучающегося), установление алгоритма списания. Расчет и списание товарных потерь, разработка мер по их предупреждению и сокращению – Анализ обеспечения качества и количества товаров, поступающих в торговую организацию, на всех этапах логистики (продукция по выбору обучающегося) – Анализ информации, ее структуры, указанной на потребительской и транспортной маркировке товаров. Исследование порядка маркировки товаров в системе «Честный ЗНАК»» (продукция по выбору обучающегося). Оформление отчета о практике – Анализ динамики экономических показателей деятельности торговой организации за предшествующие два календарных года – Исследование ассортимента товаров торговой организации на основе методов-действия и методов-операции (подгруппа товара по выбору обучающегося) – Применение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий торговой организации. Расчет приемочных и браковочных чисел товарных партий, приёмочного уровня дефектности (подгруппа товара по выбору обучающегося) – Определение вида дефекта товара и причин его возникновения. Внесение предложений по предотвращению реализации дефектных товаров в торговой организации (подгруппа товара по выбору обучающегося) – Порядок проведения идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных или непродовольственных товаров (подгруппа товара по выбору обучающегося). Работа с нормативной и технической документацией, используемой при проведении идентификации товаров – Организация и проведение экспертизы качества органолептическим методом продовольственного или непродовольственного товара. Документальное оформление экспертизы качества: составление акта и приложения к акту экспертизы – Балльная оценка органолептических показателей продовольственного или непродовольственного товара. Определение товарного сорта продукции (товар по выбору обучающегося). Работа с нормативными документами по определению органолептических показателей качества товаров – Изучение внешней и внутренней среды (конкуренты, кадровый состав), SWOT-анализ торгового предприятия. Правила приемки товаров по количеству и качеству в организации – Расчет основных показателей ассортимента торговой организации (подгруппа товара по выбору обучающегося): широта, полнота, глубина, устойчивость, новизна, рациональность. Анализ полученных результатов – Расчет цены, по которой целесообразно продавать товар, уровня спроса и доли потенциальных покупателей, анализ полученного результата (подгруппа товара по выбору обучающегося) – Применение совмещенного ABC- и XYZ-анализа ассортимента торговой организации (подгруппа товара по выбору		

обучающегося) на практике. Представление выводов о полученных результатах – Оценка эффективности рекламы ассортимента (подгруппа товара по выбору обучающегося), торговой организации, построение семантического дифференциала, анализ результатов Разработка мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики торговой организации (категорийный менеджмент). Расчет и анализ полученных результатов. Оформление отчета о практике		
Всего	**457**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Товароведения, метрологии, стандартизации и сертификации» или «Товароведения и организации экспертизы качества товаров».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Товароведения, метрологии, стандартизации и сертификации» или «Товароведения и организации экспертизы качества товаров»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков по товароведной документации и товарной экспертизе;
- комплект образцов оформленных товароведных документов, актов, сертификатов, договоров
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, лицензированное программное обеспечение общего и профессионального назначения, программное обеспечение: СПС Гарант, СПС Консультант Плюс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: лабораторное оборудование и измерительные приборы, комплект бланков по товароведной документации и товарной экспертизе, комплект образцов оформленных актов, сертификатов, договоров, образцы и макеты товаров, упаковки, компьютер с лицензионным программным обеспечением и с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, комплект законодательных и нормативных документов, программное обеспечение: СПС Гарант, СПС Консультант Плюс, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 14.02.2024)
2. Закон РФ от 07.07.1993 № 5340-1 «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» (последняя редакция от 12.12.2023 № 586-ФЗ)
3. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (последняя редакция от 08.08.2024)

4. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (последняя редакция, в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 08.07.2024 № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» с 1 сентября 2025 года)
5. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)
6. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (редакция от 21.11.2022, действует с 01.09.2024)
7. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
8. Распоряжение Правительства РФ № 1364-р от 29.06.2016 года «Стратегия повышения качества пищевой продукции на период до 2030 года»
9. Приказ Минпромторга России от 01.03.2013 № 252 «Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в сфере торговли и общественного питания» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2013 № 27999)
10. ГОСТ 14192-96 Маркировка грузов
11. ГОСТ Р 51074-2003 Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования
12. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции (с изменениями на 22 апреля 2024 года)
13. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 О безопасности упаковки
14. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки
15. ГОСТ Р 52113-2014 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг
16. ГОСТ 25776-2021 Упаковка. Упаковывание сгруппированных единиц продукции в термоусадочную пленку
17. ГОСТ Р 51293-2022 Оценка соответствия. Общие правила идентификации продукции для целей подтверждения соответствия
18. ГОСТ Р 51303-2023 Торговля. Термины и определения
19. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству (утв. постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997)
20. Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству (утв. Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997)
21. Аристов, О.В. Управление качеством: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 240 с.: ил. – (Высшее образование)
22. Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика: учеб.-практическое пособие. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2011. – 176 с.
23. Дмитриева, О.В. Статистика: учебник / О.В. Дмитриева. – Москва: КНОРУС, 2023. – 324 с. – (Среднее профессиональное образование)
24. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Профессиональное образование)
25. Каплина, С.А. Управление ассортиментом товаров: учебник / С.А. Каплина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 228 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
26. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 398 с. – (Среднее профессиональное образование)

27. Лифиц, И.М. Управление качеством: учебное пособие / И.М. Лифиц. – Москва: КНОРУС, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)
28. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Профессиональное образование)
29. Ляпина, О.П. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образование / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.
30. Матюхина, З.П. Товароведение пищевых продуктов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / З.П. Матюхина. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с., [16] с цв. ил.
31. Моисеенко, Н.С. Товароведение непродовольственных товаров: учебник / Н.С. Моисеенко. – Изд. 6-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 379, [1], с ил. – (Среднее профессиональное образование)
32. Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2006. – 448 с.
33. Николаева, М.А. Товарная экспертиза: Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2007. – 320 с.
34. Рыжиков, С. Н., Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + Приложение: тесты: учебник / С.Н. Рыжиков. – Москва: КНОРУС, 2024. – 324 с. – (Среднее профессиональное образование)
35. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): учебник для ср. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., с изм. / Н.А. Сафронов. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. – 256 с.
36. Тертышник, М. И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. И. Тертышник. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 509 с. – (Профессиональное образование)
37. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации: учебное пособие. / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование)
38. Шитов, В.Н. Основы финансовой грамотности: учебное пособие. / В.Н. Шитов. – Москва: КНОРУС, 2023. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование)
39. Яковлев, Г.А. Основы коммерции: учебное пособие / Г.А. Яковлев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование)
40. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/, свободный
41. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru, свободный
42. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://minfin.ru/ru/, свободный
43. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minpromtorg.gov.ru, свободный
44. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minzdrav.gov.ru/, свободный
45. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fsvps.gov.ru/, свободный

46. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт): http://www.gost.ru – Режим доступа: свободный
47. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru, http://www.gks.ru/, свободный
48. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru, свободный
49. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Росконтроль – Система независимого контроля качества РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://roscontrol.com/, свободный
50. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Торгово-промышленная палата Российской Федерации http://www.tpprf.ru – Режим доступа: свободный
51. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Ассоциация компаний розничной торговли [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://acort.ru/, свободный
52. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт РИА «Стандарты и качество»: стандартизация, метрология, менеджмент качества: www.stq.ru – Режим доступа: свободный
53. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Журнала СМИ «Спрос – электронный журнал для потребителей»: https://spros-online.ru/ – Режим доступа: свободный
54. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Интернет-портал Торговля, бизнес, товароведение, экспертиза: http://www.znaytovar.ru – Режим доступа: свободный
55. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Российская национальная библиотекаhttp://www.nlr.ru/ – Режим доступа: свободный
56. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Федеральный образовательный портал. ЭСМ – Экономика. Социология. Менеджмент http://ecsocman.hse.ru/net/16000163/ – Режим доступа: свободный
57. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Российский деловой медиапортал Альянс Медиа http://allmedia.ru/ – Режим доступа: свободный
58. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Научно-образовательный портал IQ http://www.opec.ru/ – Режим доступа: свободный
59. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Сетевое издание «РОСКАЧЕСТВО. Портал для умного покупателя» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rskrf.ru/, свободный
60. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный
61. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/, свободный
62. Образовательные ресурсы Интернета – Официальный сайт Юридическая фирма Интернет и Право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://internet-law.ru/, свободный

4.2.2. Дополнительные источники (Интернет-ресурсы)

1. Аксенова, Л. И. Товароведение непродовольственных товаров: учебное пособие / Л. И. Аксенова, Н. А. Сариева, Г. В. Герлиц. – Минск: РИПО, 2020. – 450 с. – ISBN 978-985-

7234-20-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=420801 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
2. Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15602-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520552 (дата обращения: 14.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
3. Григорян, Е. С. Товароведение: учебное пособие / Е.С. Григорян. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 265 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014008-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1234692 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
4. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие / Е.А. Замедлина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9557-0269-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1862604 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
5. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12041-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-tovarovedeniya-i-ekspertizy-513173#page/1(дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: при регистрации.
6. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15369-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/viewer/kommercheskaya-deyatelnost-532973#page/1 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: при регистрации.
7. Левкин, Г. Г. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, А. Н. Ларин. – Саратов: Профобразование, 2017. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-0171-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/73757 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
8. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15276-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/tovarnyy-menedzhment-513608#page/1 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: при регистрации.
9. Минько, Э. В. Оценка качества товаров и основы экспертизы: учебное пособие для СПО / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов: Профобразование, 2017. – 221 с. – ISBN 978-5-4488-0157-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/70616 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
10. Минько, Э. В. Теоретические основы товароведения: учебное пособие для СПО / Э. В. Минько, А. Э. Минько. – Саратов: Профобразование, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-4488-0148-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/70617 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

11. Николаева, М. А. Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров: учебник / М.А. Николаева, М.А. Положишникова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 461 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016019-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=363101&pagenum=344 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
12. Николаева, М. А. Организация и проведение экспертизы и оценки качества продовольственных товаров: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Николаева, Л. В. Карташова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 320 с.: ил. – (Ab ovo). – ISBN 978-5-91768-939-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1174607 (дата обращения: 04.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
13. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 506 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08159-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-kommercheskoy-deyatelnosti-532111#page/1 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
14. Павлова, Т. С. Основы товароведения продовольственных товаров: учебное пособие / Т.С. Павлова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014724-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1817875 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
15. Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-394-03745-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1091543 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
16. Рябкова, Д. С. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров: учебник для СПО / Д. С. Рябкова, Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2023. – 226 с. – ISBN 978-5-4488-1053-4. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/131419 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.
17. Стрижевская, С. Л. Товароведение продовольственных товаров. Практикум: учебное пособие / С. Л. Стрижевская, Е. В. Жвания. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 125 с. – ISBN 978-985-7253-64-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1854756 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: по подписке, при регистрации.
18. Янушевская, М. Н. Аудит систем качества и сертификация: учебное пособие для СПО / М. Н. Янушевская. – Саратов: Профобразование, 2021. – 102 с. – ISBN 978-5-4488-0926-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/99923 (дата обращения: 07.04.2025). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с изучением таких дисциплин профессионального учебного цикла как «Метрология и стандартизация», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Техническое оснащение торговых организаций», «Автоматизация торгово-технологических процессов», «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение

профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства» и ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности, ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами.

Производственная практика (по профилю специальности) в рамках ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров должна проводиться в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся, таких как розничные или оптовые торговые предприятия, сетевые логистические распределительные центры.

Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в кабинетах «Товароведения, метрологии, стандартизации и сертификации» и «Товароведения и организации экспертизы качества товаров» с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний.

В ходе изучения модуля с обучающимися проводятся индивидуальные и групповые консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– инженерно-педагогический состав и мастера: дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Метрология и стандартизация», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности», «Техническое оснащение торговых организаций», «Автоматизация торгово-технологических процессов», «Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства», с опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.	– Применение основные понятий в сфере товароведения потребительских товаров; – решение задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий; – применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.	Устный / письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.	– Классификация продовольственных и непродовольственных товаров; – применение методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров продовольственных и непродовольственных групп; – соблюдение требований установленных в нормативно-технической документации в области установления градации качества; – исполнение законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.	
ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с	– Определение и осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров с учетом принципов и требований к данным операциям; – выявление дефектов,	

требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.	вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров при приемке, хранении и реализации, диагностика причин их возникновения; – соблюдение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; – расчет товарных потерь в соответствии с принятой методикой; – разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – выявление, обобщение и анализ современных тенденций российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных.	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках.
ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.	– Подбор современных направлений в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; – осуществление поиска необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных; – проверка статуса подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; – оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком; – применение технических регламентов, национальных стандартов, а также методов для проведения оценки качества и исследования маркировки с целью определения безопасности	Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление

	потребительских товаров; – организация и выполнение операций по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров, оформление документов по результатам проведенного исследования; – систематизация и регистрация данных о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. – оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при выполнении и защите курсовой работы (проекта); – при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики; – при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.
ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.	– Проведение анализа торгового ассортимента и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий; – расчет показателей ассортимента товаров, формирование рационального торгового ассортимента по результатам анализа; – выявление приоритетных направлений совершенствования ассортимента, путем применения SWOT-анализа, ABC- и XYZ-анализа; – разработка ассортиментной матрицы товарной категории, формирование категорий в ассортименте; – управление торговым пространством с помощью разделения ассортимента на группы товаров (категорийный менеджмент), где каждая категория регламентируется как отдельная бизнес-единица.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Основные показатели оценки результата**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Устный / письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий по установленным критериям. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.	

грамотности в различных жизненных ситуациях.		домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров).	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; – соблюдает антикоррупционное законодательство.	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды.	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при выполнении и защите курсовой работы (проекта); – при выполнении работ на различных этапах учебной, производственной практики; – при проведении защиты отчетов по учебной, производственной практик; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– В ходе обучения и профессиональной деятельности применяет технологии сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности, приверженности ЗОЖ.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой профессионального модуля.

Разработчик(и): Павелко А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров (по выбору).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции:

ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.

ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.

ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.

ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.

ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (квалификационного) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

Показатели сформированности следует указывать для каждой компетенции из перечня.

Таблица 1

Профессиональные компетенции	**Показатели оценки результата**
ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.	– Применение основные понятий в сфере товароведения потребительских товаров; – решение задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий; – применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.	– Классификация продовольственных и непродовольственных товаров; – применение методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров продовольственных и непродовольственных групп; – соблюдение требований установленных в нормативно-технической документации в области установления градации качества; – исполнение законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.
ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.	– Определение и осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров с учетом принципов и требований к данным операциям; – выявление дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров при приемке, хранении и реализации, диагностика причин их возникновения; – соблюдение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; – расчет товарных потерь в соответствии с принятой методикой; – разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – выявление, обобщение и анализ современных тенденций российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных.
ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.	– Подбор современных направлений в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; – осуществление поиска необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных;

	– проверка статуса подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; – оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком; – применение технических регламентов, национальных стандартов, а также методов для проведения оценки качества и исследования маркировки с целью определения безопасности потребительских товаров; – организация и выполнение операций по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров, оформление документов по результатам проведенного исследования; – систематизация и регистрация данных о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. – оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.	– Проведение анализа торгового ассортимента и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий; – расчет показателей ассортимента товаров, формирование рационального торгового ассортимента по результатам анализа; – выявление приоритетных направлений совершенствования ассортимента, путем применения SWOT-анализа, ABC- и XYZ-анализа; – разработка ассортиментной матрицы товарной категории, формирование категорий в ассортименте; – управление торговым пространством с помощью разделения ассортимента на группы товаров (категорийный менеджмент), где каждая категория регламентируется как отдельная бизнес-единица.

Таблица 2

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для

	решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров).
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; – соблюдает антикоррупционное законодательство.

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды.
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– В ходе обучения и профессиональной деятельности применяет технологии сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности, приверженности ЗОЖ.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.

Комплексное оценивание компетенций в ходе экзамена (квалификационного).

Таблица 3

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	**Показатели оценки результата**
ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.	– Применение основные понятий в сфере товароведения потребительских товаров; – решение задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий; – применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров; – оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	− Проявляет доброжелательность и коммуникативность; − продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	− Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.
ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров. ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Классификация продовольственных и непродовольственных товаров; – применение методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров продовольственных и непродовольственных групп; – соблюдение требований установленных в нормативно-технической документации в области установления градации качества; – исполнение законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия. – Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных

	сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров).
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; – соблюдает антикоррупционное законодательство.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.
ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения. ОК. 01. Выбирать способы	– Определение и осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров с учетом принципов и требований к данным операциям; – выявление дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров при приемке, хранении и реализации, диагностика причин их возникновения; – соблюдение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; – расчет товарных потерь в соответствии с принятой методикой; – разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – выявление, обобщение и анализ современных тенденций российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных. – Распознает, анализирует и выделяет

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; соблюдает антикоррупционное законодательство.
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды.
ОК. 08. Использовать средства	– В ходе обучения и профессиональной

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	деятельности применяет технологии сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности, приверженности ЗОЖ. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.
ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.	– Подбор современных направлений в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; – осуществление поиска необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных; – проверка статуса подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; – оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком; – применение технических регламентов, национальных стандартов, а также методов для проведения оценки качества и исследования маркировки с целью определения безопасности потребительских товаров; – организация и выполнение операций по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров, оформление документов по результатам проведенного исследования; – систематизация и регистрация данных о

	фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; – оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров).
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; соблюдает антикоррупционное законодательство.
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды.
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.

ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.	– Проведение анализа торгового ассортимента и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий; – расчет показателей ассортимента товаров, формирование рационального торгового ассортимента по результатам анализа; – выявление приоритетных направлений совершенствования ассортимента, путем применения SWOT-анализа, ABC- и XYZ-анализа; – разработка ассортиментной матрицы товарной категории, формирование категорий в ассортименте; – управление торговым пространством с помощью разделения ассортимента на группы товаров (категорийный менеджмент), где каждая категория регламентируется как отдельная бизнес-единица.
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	– Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности. – Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.

1.2. Иметь практический опыт – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО. 1. Кодирования товаров путем применения цифровых технологий.

ПО. 2. Идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров.

ПО. 3. Создания условий для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.

ПО. 4. Проведения операций по оценке качества и экспертизе потребительских товаров.

ПО. 5. Управления ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

Уметь:

У. 1. Применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров.

У. 2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров.

У. 3. Оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.

У. 4. Применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности.

У. 5. Выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации.

У. 6. Обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных.

У. 7. Проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов.

У. 8. Организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.

У. 9. Анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологий.

У. 10. Формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах.

У. 11. Устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров.

У. 12. Реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.

Знать:

З. 1. Классификацию продовольственных и непродовольственных товаров.

З. 2. Методы и способы кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий.

З. 3. Обязательных требований к маркировке потребительских товаров.

З. 4. Основные понятия в сфере товароведения потребительских товаров.

З. 5. Технические требования и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации.

З. 6. Факторы, формирующие и сохраняющие качество товаров.

З. 7. Условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров.

З. 8. Дефекты потребительских товаров, виды товарных потерь и способы их сокращения.

З. 9. Законодательство Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия.

З. 10. Современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров.

З. 11. Основные методы оценки качества и безопасности потребительских товаров.

З. 12. Организацию проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов.

З. 13. Сквозные цифровые технологии, применяемые в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.

З. 14. Ассортимент товаров, показатели ассортимента и факторы, влияющие на его формирование.

З. 15. Приоритетные направления совершенствования ассортимента товаров.

З. 16. Основные положения категорийного менеджмента.

З. 17. Специфику процесса управления в категорийном менеджменте.

З. 18. Алгоритм разработки ассортиментной матрицы товарной категории.

З. 19. Порядок формирования категорий в ассортименте.

З. 20. Структуру SWOT-анализа, ABC- и XYZ-анализа.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Основы товароведения	Дифференцированный зачет
МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров	Дифференцированный зачет
МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	Дифференцированный зачет
МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров	Дифференцированный зачет
Учебная практика (МДК.02.01) – 72 часа	Дифференцированный зачет
Производственная практика (МДК.02.01) – 36 часов	
Производственная практика (МДК.02.01) – 72 часа	Дифференцированный зачет
ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	**Экзамен по модулю**

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется путем промежуточной аттестации с использованием следующих форм и методов индивидуального контроля:

- устный контроль: оценка умений и знаний обучающихся, и уровня их развития путем задавания устных вопросов по конкретному ПМ;
- письменный контроль: оценка уровня умений и знаний обучающихся на основании письменных заданий: выполнение различных заданий (решение задач, выполнение упражнений и др.) по конкретному ПМ.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01 Основы товароведения

Задание № 1.

Проверяемые результаты обучения:

- **З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14.**

Тест: выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы (тестирование одновременное, для всех обучающихся) (см. Приложение А).

Задание № 2.

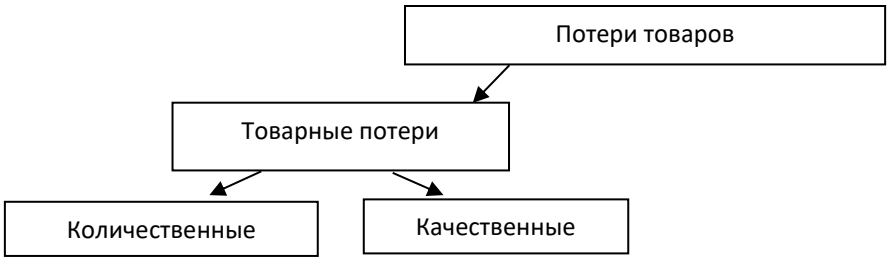
Проверяемые результаты обучения:

- **У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 11., У. 12.**
- **З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14.**

Решение обучающимися заданий (индивидуальные карточки по вариантам).

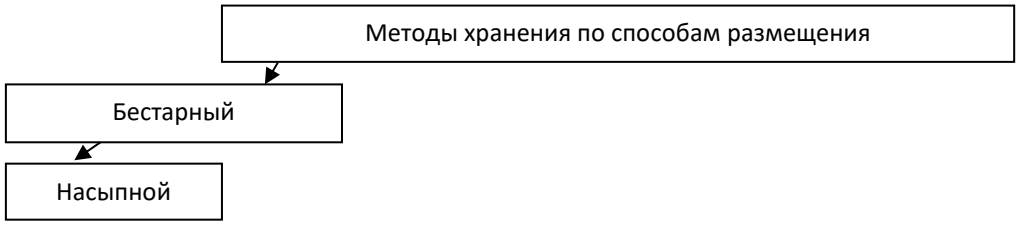
Вариант № 1

1. Дайте определение понятий «сроки годности» и «сроки эксплуатации» товаров.
2. Что такое предельные сроки годности?
3. Дайте определение понятия «товарные потери». Продолжите классификацию товарных потерь:



Вариант № 2

1. Продолжите схему классификации методов хранения по способам размещения товаров:



2. Дайте определение понятия «материальные потери».
3. Для каких целей проводят калибровку? Для каких целей проводят защитную обработку поверхности товара?

Вариант № 3

1. Назовите разновидности санитарно-гигиенических методов обработки. Дайте определение понятия «товарная обработка».
2. Дайте определение «Метод хранения» – это …..
3. Укажите достоинства и недостатки разных систем охлаждения:

Система охлаждения	Достоинства	Недостатки
Воздушное		
Батарейное		
Батарейно-воздушное		
Панельное		

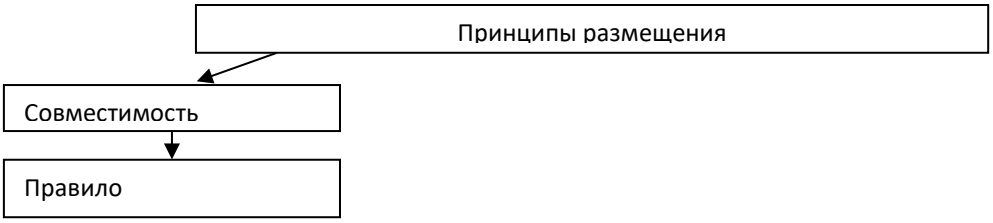
Вариант № 4

1. Что является объектом товароведной деятельности? Назовите основополагающие характеристики объекта товароведения, указав их отличительные признаки.
2. Укажите порядок списания качественных и количественных товарных потерь.
3. Укажите достоинства и недостатки бестарного и тарного способов размещения:

Способ размещения	Достоинства	Недостатки
Бестарное		
Тарное		

Вариант № 5

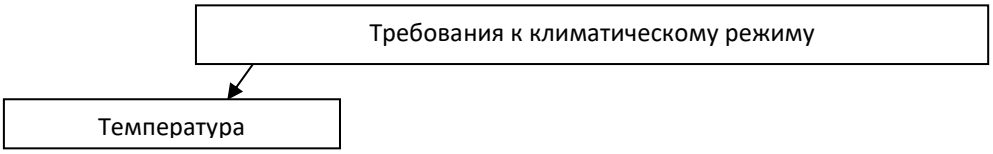
1. Продолжите схему классификации принципов и правил размещения товаров:



2. В чем заключается принцип товарного соседства.
3. Назовите основополагающие принципы хранения.

Вариант № 6

1. Какое основное свойство проявляется при хранении товаров? В чем заключается отличие условия хранения от режима хранения?
2. Продолжите схему классификации требований к климатическому режиму:



3. Перечислите требования, предъявляемые к санитарно-гигиеническому режиму хранения.

Вариант № 7

1. Какие направления включают работы по идентификации и прослеживаемости?
2. Что представляет собой маркирование и для чего оно осуществляется? Какие требования предъявляются к маркировке и сопроводительной документации?
3. Какие торговые услуги включает деятельность по реализации товаров?

Вариант № 8

1. Дайте определение понятию «упаковка». Охарактеризуйте основное назначение упаковки.
2. Какими правилами руководствуются при размещении товаров на хранение.
3. Какие торговые услуги включает деятельность по реализации товаров?

Вариант № 9

1. В каких случаях товары подлежат уничтожению, утилизации?
2. Продолжите схему классификации основных стадий и этапов технологического жизненного цикла товародвижения:



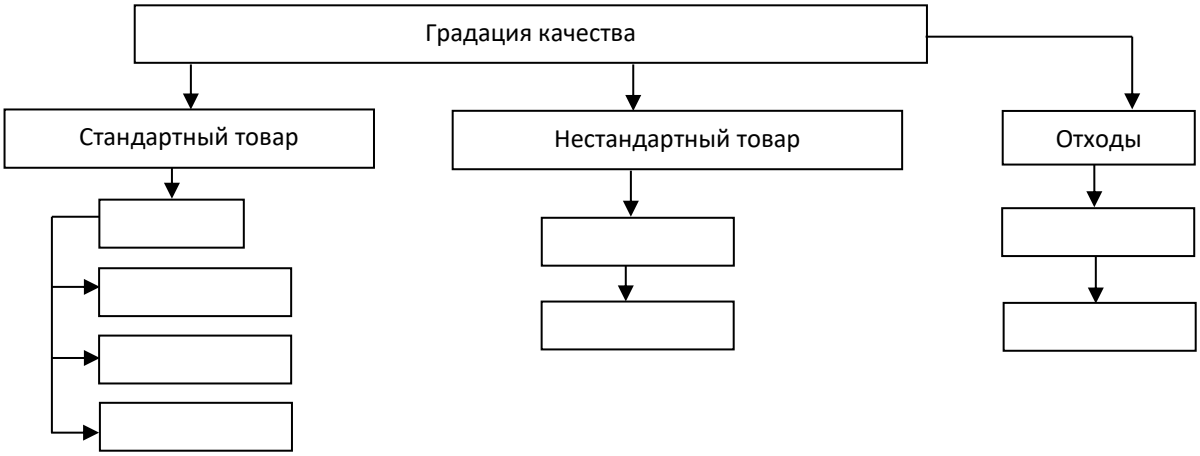
3. В каком случае отбирают среднюю пробу? Дайте определение навески.

Вариант № 10

1. В чем основное отличие пробы от выборки. Какими нормативными документами устанавливаются правила отбора проб и выборок?
2. В чем заключается отличие «браковочного числа» от «приемочного числа»?
3. Укажите отличительные признаки точечной, объединенной и средней пробы.

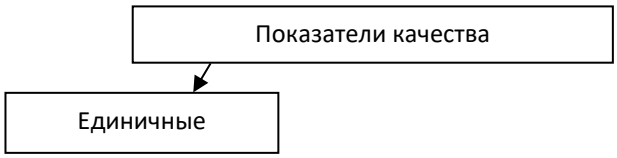
Вариант № 11

1. Укажите виды надежности. Дайте характеристику.
2. Дайте определение нестандартного товара и сортамент товаров. Объясните и проанализируйте, в чем заключается разница между природным и товарным сортаментом?
3. Продолжите схему классификации градации качества:



Вариант № 12

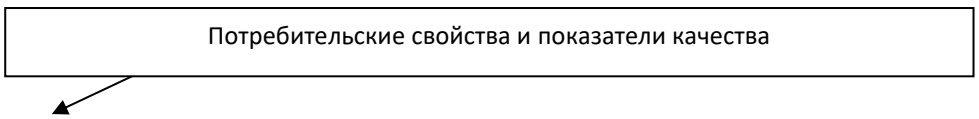
1. По каким показателям можно идентифицировать товар? Какие нормативные документы применяются при проведении идентификации товаров?
2. Продолжите схему классификации показателей качества и приведите примеры:



3. Укажите, какие из перечисленных показателей, предназначены для характеристики сложных свойств товаров:
а) единичный показатель;
б) базовый показатель;
в) определяющий показатель.

Вариант № 13

1. Раскройте понятия: «Устойчивость ассортимента», «Новизна ассортимента».
2. Составьте схему потребительских свойств и показателей качества продовольственных товаров (непродовольственных товаров):



Назначение					

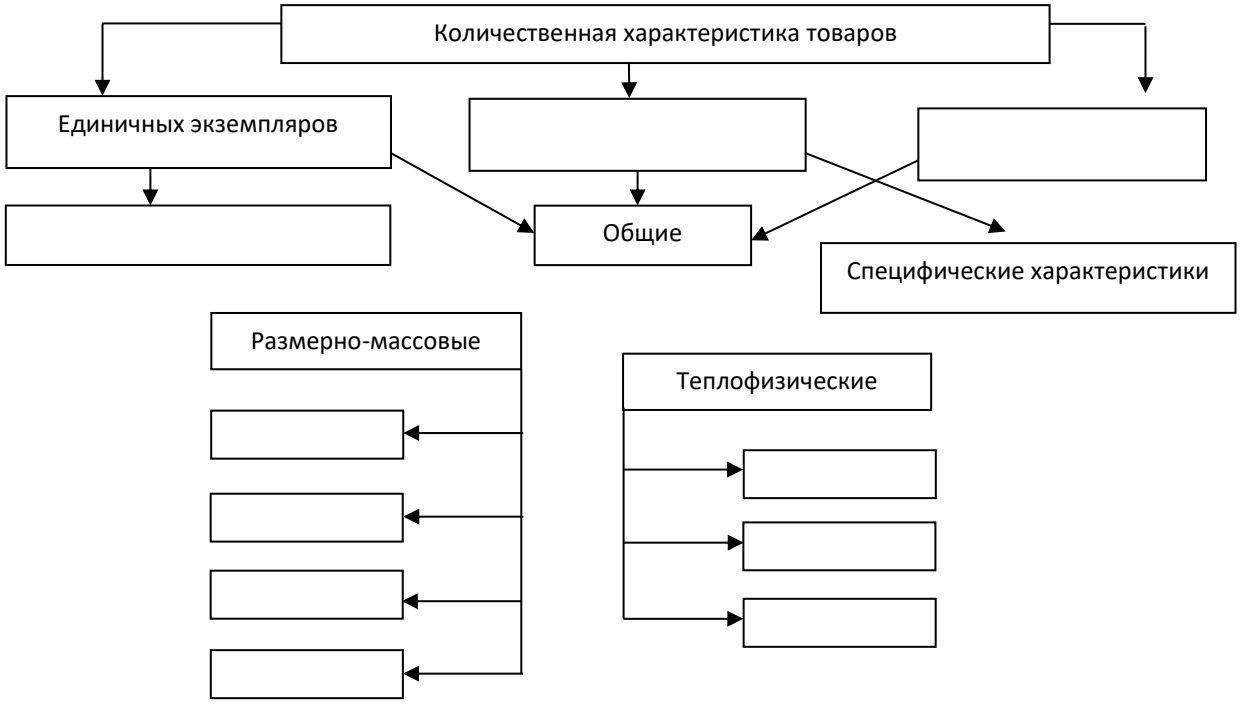
3. В каких случаях товар признается стандартным? Что такое градация качества товара?

Вариант № 14

1. Назовите отличия в понятиях «товар» и «продукция». Что обозначает термин «товароведение», его определение?
2. Дайте определение понятия «товарная обработка». Для чего проводят санитарно-гигиеническую обработку. Перечислите требования, предъявляемые к санитарно-гигиеническому режиму хранения.
3. Как называется деятельность по информационному обеспечению установления принадлежности единичных экземпляров товаров или совокупности упаковочных единиц к определенной партии?

Вариант № 15

1. Чем отличается объемная масса от скважистости?
2. От каких показателей зависит теплоемкость товаров?
3. Продолжите схему классификации общих количественных характеристик товаров:



Вариант № 16

1. Раскройте понятия фасетного и иерархического методов классификации. Укажите их преимущества и недостатки.
2. Дайте определение понятия «кодирование». Дополните структурно-логическую схему методов кодирования:



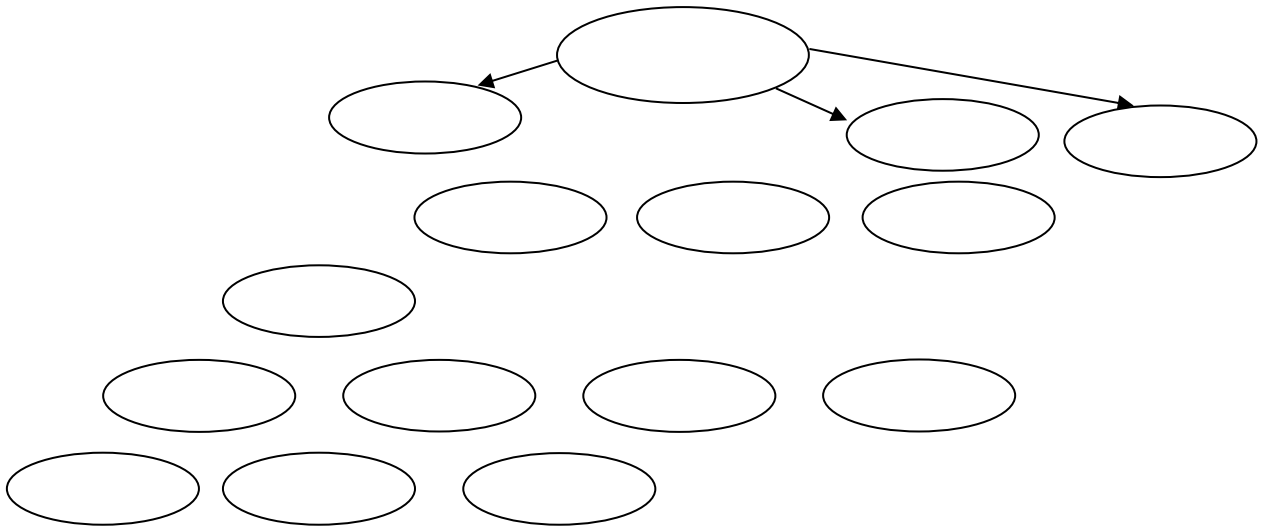
3. Укажите отличия единичных экземпляров товаров от товарной партии?

Вариант № 17

1. Какие из потребительских свойств товаров относятся к группе эргономических свойств? Дайте характеристику.
2. Раскройте метод научного познания относящийся к эмпирическим? Дайте характеристику.
3. С каким методом классификации связан последовательный метод кодирования? Дайте характеристику, приведите пример.

Вариант № 18

1. Укажите структуру кода. В случае увеличения числа признаков, какой метод применяют:
   а) иерархический; б) фасетный.
2. Дайте определение ассортиментной политики торгового предприятия.
3. Дополните, назовите и заполните (на конкретном примере) схему метода классификации, назовите количество ступеней и глубину.



Вариант № 19

1. Какие торговые услуги включает деятельность по реализации товаров?
2. Объясните и проанализируйте, в чем заключается разница между природным и товарным сортаментом?
3. Раскройте понятия: «Вид товаров – это …» и «Марочное наименование – это ….». Приведите примеры.

Вариант № 20

1. Что представляет собой маркирование и для чего оно осуществляется?
2. Дайте определение навески.
3. Раскройте понятие рациональности ассортимента.

Вариант № 21

1. Дайте определение понятиям «качество товаров» и «свойство товаров». Какие свойства товаров Вы знаете?
2. Раскройте факторы, влияющие на формирование ассортимента торговой организации?
3. Из каких групп операций складывается деятельность по оценке качества?

Вариант № 22

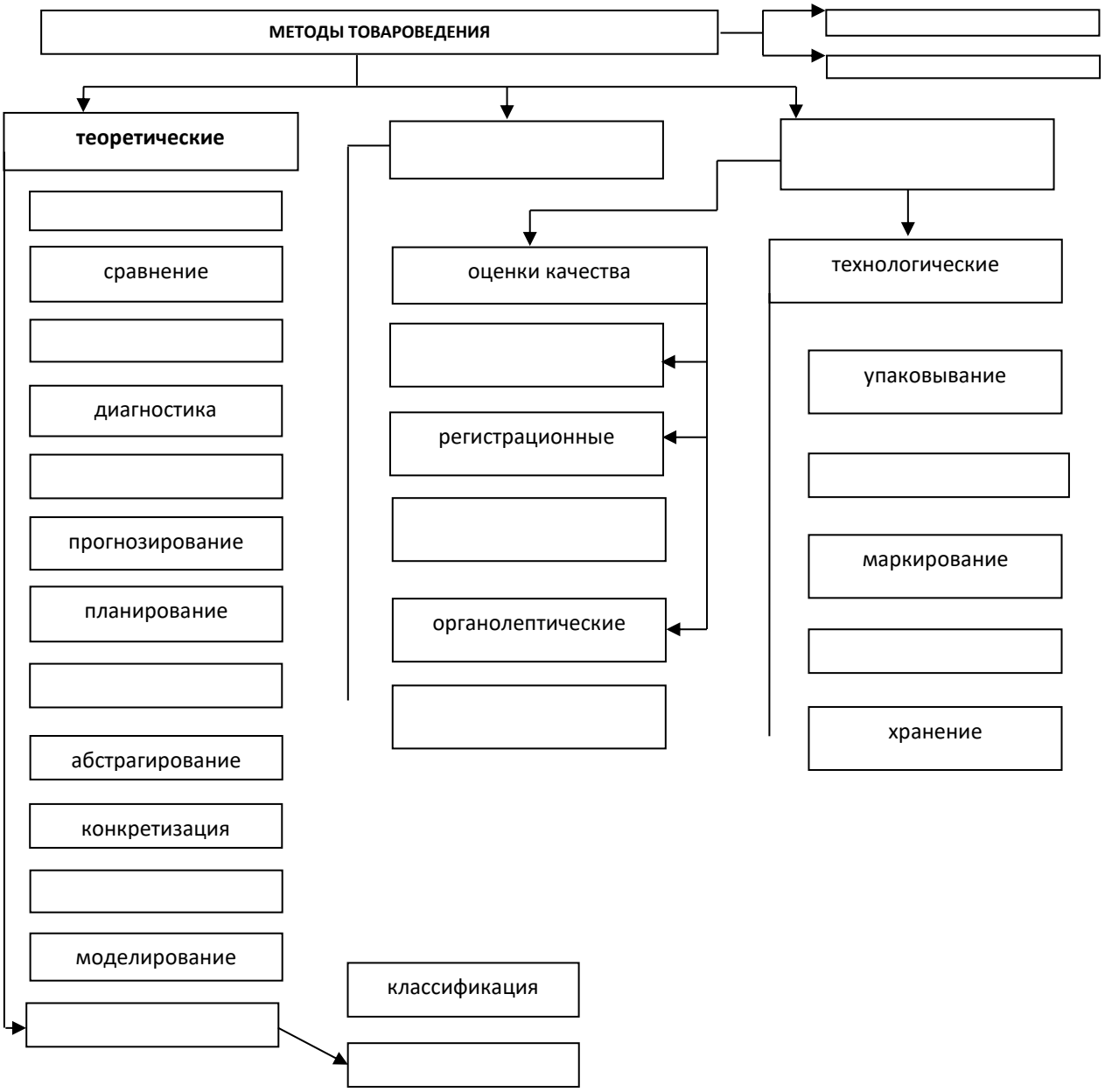
1. Раскрой понятие: «Идентификация – это ……»
2. Выберите правильный ответ данного определения « …… – разделение множества объектов на подмножества по сходству или различию в соответствии и принятыми методами»:

а) группировка; б) кодирование; в) классификация.

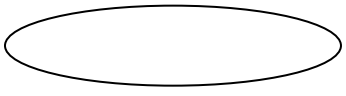
3. Что используют в качестве алфавита для кодов? Раскройте структуру на примере.

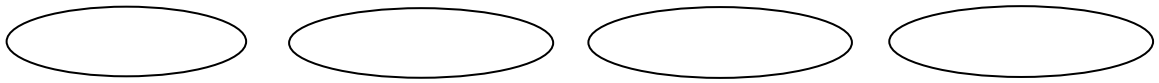
Вариант № 23

1. Дайте определение: «Ассортимент товаров» – это …….
2. Продолжите структурно-логическую схему методов товароведения:



3. Назовите и схематично приведите конкретный пример данного метода классификации и оформите в виде схемы:





Вариант № 24

1. Укажите отличия единичных экземпляров товаров от товарной партии?
2. Дайте определение понятия «материальные потери».
3. Из каких групп операций складывается деятельность по оценке качества?

Вариант № 25

1. Раскройте цель и задачи ассортиментной политики. Назовите основные направления ассортиментной политики.
2. Укажите номенклатуру свойств и показателей ассортимента. Дайте понятие широты ассортимента. Охарактеризуйте показатель полноты ассортимента.
3. Что является составными элементами упаковки? Назовите основные требования, предъявляемые к упаковке, дайте их краткую характеристику.

3.2.2. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Выполнение задания:

1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования.

2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- решение карточки задания;
- анализ приведенной ситуации, защита решения.

3. Рациональное распределение времени на выполнение задания.

Таблица 5

Задание № 1	**Проверяемые результаты обучения: З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14.**		
Выполнение задания	Показатели оценки результата		
	Квалификационный максимум (количество баллов)	Квалификационный минимум (количество баллов)	Выполнил (количество баллов)
Проверка знаний путем компьютерного тестирования	30	16	от 15 и < (меньше)
Задание № 2	**Проверяемые результаты обучения: У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 11., У. 12. З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14.**		
Решение индивидуальной карточки задания	3	2	от 2 и < (меньше)
Выбор рациональных методов и способов решения вопросов	2	0	0
Итого:	35	18	17

4. Параметры оценивания:

- от 17 и < (меньше) – экзамен не сдан;
- от 18 до 35 баллов – экзамен сдан.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров

Задание № 1.

Проверяемые результаты обучения:

- **З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14., З. 15.**

Тест: выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы (тестирование одновременное, для всех обучающихся) (см. Приложение Б).

Задание № 2.

Проверяемые результаты обучения:

- **У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 10., У. 11., У. 12.**
- **З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14., З. 15.**

Решение обучающимися задач (индивидуальные карточки по вариантам).

Вариант № 1

Задача № 1. Известно, что количество потенциальных покупателей среди 1539 чел. респондентов составляет 1497 чел. Вычислив долю потенциальных покупателей проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Вариант № 2

Задача № 1. Определить спрос на товар. Проанализировать полученный результат. Что характеризует рассчитанная величина? Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:
а) ежедневно – 549 чел.;
б) один раз в неделю – 1007 чел.;
в) один раз в месяц – 1274 чел.;
г) один раз в полгода – 2911 чел.;
д) один раз в год – 2917 чел.;
е) всего лишь один раз совершают покупку – 2967 чел.

Вариант № 3

Задача № 1. Штриховой код товара выглядит таким образом: 4 4 0 1 7 3 5 0 9 4 8 2 5. Сделайте вывод о подлинности товара или же установите наличие фальсификации продукции, используя штриховой код. На основе какого типа штрихового кода проводится такой анализ? Обосновать свой вывод.

Вариант № 4

Задача № 1. Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 650 г. Известно, что содержание белков – 27%, углеводов – 33%, жиров – 24%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100г продукта. Объяснить полученный результат.

Вариант № 5

Задача № 1. Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 460 г. Известно, что содержание белков – 17%, углеводов – 43%, жиров – 14%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100г продукта. Объяснить полученный результат.

Вариант № 6

Задача № 1. Фактическая цена товара 681 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по установленной цене – 173 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 179 – цена на 9,9 % ниже;

б) 196 – цена в 1,5 раза ниже;

в) 184 – цена на 78 руб. ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.

Вариант № 7

Задача № 1. Известно, что при смешанном питании усвояемость белков составляет – 84,5 %, жиров – 94,0 %, углеводов – 95,5 %. Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую и фактическую энергетическую ценности, в ккал и кДж, зеленого горошка весом 360 г. Содержание белков – 3,7%, углеводов – 11%. Соотношения белка и углеводов даны на 100 г продукта. Объяснить полученный результат.

Вариант № 8

Задача № 1. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы, вычислив долю потенциальных покупателей и долю потенциальных покупателей принимающих предложенную цену. Известно, что из 272 человек, количество потенциальных покупателей 269 чел., а 92 % потенциальных покупателей принимают предложенную цену.

Вариант № 9

Задача № 1. Определить спрос на товар. Проанализировать полученный результат. Что характеризует рассчитанная величина? Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:

а) ежедневно – 106 чел.;

б) один раз в месяц – 274 чел.;

в) один раз в полгода – 491 чел.;

г) всего лишь один раз совершают покупку – 923 чел.

Вариант № 10

Задача № 1. На основе какого типа штрихового кода проводится в задаче анализ? Сделайте вывод о подлинности товара или же установите наличие фальсификации продукции, используя штриховой код. Штриховой код товара выглядит таким образом: 8 3 0 0 4 2 9 5 2 1 0 5 2. Обоснуйте свой вывод.

Вариант № 11

Задача № 1. Вычислив долю потенциальных покупателей проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы. Известно, что из 185 чел. количество потенциальных покупателей среди респондентов составляет 181 чел.

Вариант № 12

Задача № 1. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы, вычислив долю потенциальных покупателей и долю потенциальных покупателей принимающих предложенную цену. Известно, что из 641 человека, количество потенциальных покупателей 471 чел., а 63 % потенциальных покупателей принимают предложенную цену.

Вариант № 13

Задача № 1. Установленная цена товара 895 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по фактической цене – 93 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 94 – цена на 4% ниже;

б) 105 – цена в четыре раза ниже;

в) 119 – цена на 672 руб. ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.

Вариант № 14

Задача № 1. Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:

а) один раз в неделю – 1344 чел.;

б) один раз в месяц – 673 чел.;

в) один раз в полгода – 339 чел.;

г) один раз в год – 151 чел.

Определить спрос на товар. Что характеризует рассчитанная величина? Проанализировать полученный результат.

Вариант № 15

Задача № 1. Используя штриховой код, сделайте вывод о подлинности товара или же установите наличие фальсификации продукции. На основе какого типа штрихового кода проводится такой анализ? Штриховой код товара выглядит таким образом: 3 7 0 0 5 0 1 0 0 2 8 2 3. Обоснуйте свой вывод.

Вариант № 16

Задача № 1. Известно, что из 413 чел. количество потенциальных покупателей среди респондентов составляет 117 чел. Вычислив долю потенциальных покупателей проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Вариант № 17

Задача № 1. Вычислить долю потенциальных покупателей и долю потенциальных покупателей принимающих предложенную цену, если известно, что из 72 человек, количество потенциальных покупателей 69 чел., а 39 % потенциальных покупателей принимают предложенную цену. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Вариант № 18

Задача № 1. Определить энергетическую ценность 1л пастеризованного молока (3,5% жирности), в ккал и кДж, используя необходимые коэффициенты. Известно, что на 100г молока содержание белков – 26%, углеводов – 47%, жиров – 35%. Объяснить полученный результат.

Вариант № 19

Задача № 1. Определить спрос на товар. Что характеризует рассчитанная величина? Проанализировать полученный результат. Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:

а) один раз в неделю – 1344 чел.;
б) один раз в месяц – 673 чел.;
в) один раз в полгода – 339 чел.;
г) один раз в год – 151 чел.

Вариант № 20

Задача № 1. Фактическая цена товара 2976 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по установленной цене – 961 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 1067 – цена в четыре раза ниже;
б) 996 – цена в три раза ниже;
в) 959 – цена на 1,5 % ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.

Вариант № 21

Задача № 1. Известно, что при смешанном питании усвояемость белков составляет – 84,5 %, жиров – 94,0 %, углеводов – 95,5 %. В 100 г сливочного масла содержится (в %): белков – 0,6; жиров – 82,5; углеводов – 0,9. Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую и фактическую энергетическую ценность продукта при смешанном питании, в ккал и кДж, массой 250 г. Обосновать полученный результат.

Вариант № 22

Задача № 1. Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 300г. Известно, что содержание белков – 9,7%, углеводов – 43,4%, жиров – 4,4%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100г продукта. Объяснить полученный результат.

Вариант № 23

Задача № 1. Используя штриховой код, сделайте вывод о подлинности товара или же установите наличие фальсификации продукции. На основе какого типа штрихового кода проводится такой анализ? Штриховой код товара выглядит таким образом: 4 6 0 6 2 2 4 1 4 5 7 7 1. Обоснуйте свой вывод.

Вариант № 24

Задача № 1. Фактическая цена товара 2456 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по установленной цене – 735 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 931 – цена в три раза ниже;
б) 905 – цена в два раза ниже;
в) 899 – цена на 2,5 % ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.

Вариант № 25

Задача № 1. Известно, что из 341 чел. количество потенциальных покупателей среди респондентов составляет 204 чел. Вычислив долю потенциальных покупателей проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

3.2.4. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Выполнение задания:

1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования.

2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- решение карточки задания;
- анализ приведенной ситуации, защита решения.

3. Рациональное распределение времени на выполнение задания.

Таблица 6

Задание № 1	**Проверяемые результаты обучения: З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14., З. 15.**		
Выполнение задания	Показатели оценки результата		
	Квалификационный максимум (количество баллов)	Квалификационный минимум (количество баллов)	Выполнил (количество баллов)
Проверка знаний путем компьютерного тестирования	100	55	от 54 и < (меньше)
Задание № 2	**Проверяемые результаты обучения: У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 10., У. 11., У. 12. З. 1., З. 2., З. 3., З .4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 13., З. 14., З. 15.**		
Решение индивидуальной карточки задания (задача)	1	1	0
Выбор рациональных методов и способов решения вопросов	1	0	0
Итого:	102	56	54

4. Параметры оценивания:

- от 54 и < (меньше) – экзамен не сдан;
- от 102 до 56 баллов – экзамен сдан.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров

Задание № 1.

Проверяемые результаты обучения:

- **З. 1., З. 3., З. 4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 12., З. 13.**

Тест: выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы (тестирование одновременное, для всех обучающихся) (см. Приложение В).

Задание № 2.

Проверяемые результаты обучения:

- **У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 8., У. 11., У. 12.**
- **З. 1., З. 3., З. 4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 12., З. 13.**

Решение обучающимися ситуационных задач (индивидуальные карточки по вариантам).

Вариант № 1

Ситуационное задание № 1.
Изучите упаковку и маркировку рыбных консервов по стандарту «Консервы и пресервы. Упаковка и маркировка». Сделайте заключение в соответствии требованиям стандарта.

Вариант № 2

Ситуационное задание № 1
Дайте заключение о качестве шлифованного пшена, если в результате анализа навески весом 10 г обнаружено следующее содержание примесей: 0,1 г необрушенных зерен, 0,01 г потемневших и побуревших ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 3

Ситуационное задание № 1
Установлено, что в ящике с карамелью весом 10 кг вес крошки и разбитой карамели составляет 1,5 кг. Соответствует ли содержание крошки и разбитой карамели установленным нормам по стандарту?
Используя нормативно-справочную литературу, учебник и стандарт, составьте таблицу гарантийных сроков хранения карамели по следующей форме:

Вид начинки	Обработка поверхности	Способ упаковки	Гарантийные сроки хранения

Вариант № 4

Ситуационное задание № 1
При оценке качества весового печенья в ящике весом нетто 12 кг оказалось 890 г лома. Соответствует ли содержание лома допустимым нормам по стандарту? Обоснуйте ответ. Составьте акт отбора образцов (проб) (вариант приведен в Приложении Г).

Вариант № 5

Ситуационное задание № 1
Дайте заключение о качестве ядрицы, если в навеске массой 20 г обнаружено: 0,3 г сорной примеси, 0,05 г испорченных ядер, 0,2 г колотых ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 6

Ситуационное задание № 1
При приемке хлеба внешний осмотр изделий не вызвал никаких сомнений. По товарной накладной сроки хранения не истекли, однако хлеб – черствый. Решите торговую ситуацию. Обоснуйте Ваше решение.

Вариант № 7

Ситуационное задание № 1
Определить вид и дать заключение о качестве мармелада, имеющего: однородный цвет, студнеобразную консистенцию, правильную форму, излом стекловидный, 6% изделий деформированных. Можно ли получить сертификат соответствия на основании указанных характеристик показателей качества? Если нет, то почему? Кто правомочен выдать сертификат соответствия? Обоснуйте ответ.

Вариант № 8

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве шлифованного пшена, если в результате анализа навески весом 15 г обнаружено следующее содержание примесей: 0,1 г необрушенных зерен, 0,05 г потемневших и побуревших ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 9

Ситуационное задание № 1

При оценке качества весового печенья в ящике весом нетто 15 кг оказалось 900 г лома. Соответствует ли содержание лома допустимым нормам по стандарту? Обоснуйте ответ. Составьте акт отбора образцов (проб) (вариант приведен в Приложении Г).

Вариант № 10

Ситуационное задание № 1

Установлено, что в ящике с карамелью весом 15 кг вес крошки и разбитой карамели составляет 1,9 кг. Соответствует ли содержание крошки и разбитой карамели установленным нормам по стандарту?

Используя нормативно-справочную литературу, учебник и стандарт, составьте таблицу гарантийных сроков хранения карамели по следующей форме:

Вид начинки	Обработка поверхности	Способ упаковки	Гарантийные сроки хранения

Вариант № 11

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве рисовой крупы. При анализе навески массой 25 г обнаружено: 0,3 г пожелтевших зерен, 0,1 г глютинозных, 0,01 г необрушенных зерен. В качественном удостоверении указана партия рисовой крупы 1-го сорта. Возможна ли реализация данной крупы этим сортом? На каком основании?

Вариант № 12

Ситуационное задание № 1

Какова кислотность ржано-пшеничного хлеба столового? На нейтрализацию кислот хлебной навески 25 гр затрачено 4 мл 0,1 н NaOH. Количество настоя, взятого для титрования – 50 мл, коэффициент перерасчета – 4, объем воды, которой заливается навеска – 250 мл, коэффициент перерасчета 0,1 н NaOH в 1 н – 10. Соответствует ли кислотность стандартной? Можно ли на основании проведенного анализа получить: сертификат соответствия по показателям безопасности; качественное удостоверение?

Вариант № 13

Ситуационное задание № 1

В магазин поступил сахар-песок, имеющий следующие показатели: кристаллы однородные по строению, сахар-песок не сыпучий, слегка липнет к рукам, белый, без блеска, сладкий, без посторонних привкусов, растворимость полная, раствор прозрачный, содержание сахарозы – 99,75%, влажность – 0,24%, содержание редуцирующих веществ – 0,09%. Определите вид и качество сахара по стандарту. Можно, ли на основании указанных показателей получить сертификат соответствия? Если нет, то почему?

Вариант № 14

Ситуационное задание № 1

Изучите упаковку и маркировку морской капусты по стандартам «Капуста морская мороженая. Технические условия» и «Рыба, морские млекопитающие, морские беспозвоночные, водоросли и продукты их переработки. Маркировка и упаковка». Сделайте заключение в соответствии требованиям стандарта.

Вариант № 15

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве ядрицы, если в навеске массой 25 г обнаружено: 0,3 г сорной примеси, 0,07 г испорченных ядер, 0,4 г колотых ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 16

Ситуационное задание № 1

Изучите упаковку и маркировку какао-порошка, используя стандарт «Какао-порошок. Технические условия» и ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза Пищевая продукция в части ее маркировки. Сделайте заключение в соответствии с требованиями стандарта.

Вариант № 17

Ситуационное задание № 1

Определить вид и дать заключение о качестве фруктово-ягодного желе, имеющего: однородный цвет, студнеобразную консистенцию, правильную форму, излом стекловидный, 7% изделий деформированных. Можно ли получить сертификат соответствия на основании указанных характеристик показателей качества? Если нет, то почему? Кто правомочен выдать сертификат соответствия? Обоснуйте ответ.

Вариант № 18

Ситуационное задание № 1

Установлено, что в ящике с конфетами «Батончик шоколадный» весом 15 кг вес крошки и мятых конфет составляет 1,3 кг. Соответствует ли содержание крошки и мятых конфет установленным нормам по стандарту?

Используя нормативно-справочную литературу, учебник и стандарт, составьте таблицу гарантийных сроков хранения карамели по следующей форме:

Вид начинки	Обработка поверхности	Способ упаковки	Гарантийные сроки хранения

Вариант № 19

Ситуационное задание № 1

Какова кислотность ржано-пшеничного хлеба столового? На нейтрализацию кислот хлебной навески 30 гр затрачено 5 мл 0,1 н NaOH. Количество настоя, взятого для титрования – 50 мл, коэффициент перерасчета – 4, объем воды, которой заливается навеска – 250 мл, коэффициент перерасчета 0,1 н NaOH в 1 н – 10. Соответствует ли кислотность стандартной? Можно ли на основании проведенного анализа получить: сертификат соответствия по показателям безопасности; качественное удостоверение?

Вариант № 20

Ситуационное задание № 1

Решите торговую ситуацию. При приемке хлеба внешний осмотр изделий не вызвал никаких сомнений. По товарной накладной сроки хранения не истекли, однако хлеб – мягкий. Но покупатель предъявил требования к возврату денег за данный купленный товар, объясняя это тем, что мякиш не пропечен. Обоснуйте Ваше решение.

Вариант № 21

Ситуационное задание № 1

В магазин поступил сахар-песок, имеющий следующие показатели: кристаллы однородные по строению, сахар-песок не сыпучий, слегка липнет к рукам, белый, без блеска, сладкий, без посторонних привкусов, растворимость полная, раствор прозрачный, содержание сахарозы – 89%, влажность – 0,3%, содержание редуцирующих веществ – 0,09%. Определите вид и качество сахара по стандарту. Можно, ли на основании указанных показателей получить сертификат соответствия? Если нет, то почему?

Вариант № 22

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве шлифованного пшена, если в результате анализа навески весом 20 г обнаружено следующее содержание примесей: 0,15 г необрушенных зерен, 0,2 г потемневших и побуревших ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 2-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 23

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве гречневой крупы ядрицы, если в навеске массой 30 г обнаружено: 0,15 г сорной примеси, 0,8 г испорченных ядер, 0,1 г колотых ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Вариант № 24

Ситуационное задание № 1

Дайте заключение о качестве рисовой крупы. При анализе навески массой 45 г обнаружено: 0,5 г пожелтевших зерен, 0,2 г глютинозных, 0,01 г необрушенных зерен. В качественном удостоверении указана партия рисовой крупы 2-го сорта. Возможна ли реализация данной крупы этим сортом? На каком основании?

Вариант № 25

Ситуационное задание № 1

При оценке качества весового печенья в ящике весом нетто 10 кг оказалось 750 г лома. Соответствует ли содержание лома допустимым нормам по стандарту? Обоснуйте ответ. Составьте акт отбора образцов (проб) (вариант приведен в Приложении Г).

3.2.6. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Выполнение задания:

1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования.

2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:

- ознакомление с заданием и планирование работы;

- решение карточки задания;
- анализ приведенной ситуации, защита решения.

3. Рациональное распределение времени на выполнение задания.

Таблица 7

Задание № 1	**Проверяемые результаты обучения: З. 1., З. 3., З. 4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 12., З. 13.**		
Выполнение задания	Показатели оценки результата		
	Квалификационный максимум (количество баллов)	Квалификационный минимум (количество баллов)	Выполнил (количество баллов)
Проверка знаний путем компьютерного тестирования	20	11	от 10 и < (меньше)
Задание № 2	**Проверяемые результаты обучения: У. 1., У. 2., У. 3., У. 4, У. 5., У. 6., У. 7., У. 8., У. 11., У. 12. З. 1., З. 3., З. 4., З. 5., З. 6., З. 7., З. 8., З. 9., З. 10., З. 11., З. 12., З. 13.**		
Решение индивидуальной карточки задания (ситуационная задача)	1	1	0
Выбор рациональных методов и способов решения вопросов	1	0	0
Итого:	22	12	10

4. Параметры оценивания:

- от 10 и < (меньше) – экзамен не сдан;
- от 22 до 12 баллов – экзамен сдан.

3.2.7. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров

Задание № 1.

Проверяемые результаты обучения:

- **З. 1., З. 4., З. 9., З. 14., З. 15., З. 16., З. 17., З. 18., З. 19., З. 20.**

Тест: выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы (тестирование одновременное, для всех обучающихся) (см. Приложение Д).

Задание № 2.

Проверяемые результаты обучения:

- **У. 2., У. 4, У. 9., У. 10.**
- **З. 1., З. 4., З. 9., З. 14., З. 15., З. 16., З. 17., З. 18., З. 19., З. 20.**

Решение обучающимися задач (индивидуальные карточки по вариантам).

Вариант № 1

Задача № 1. Торговое предприятие предлагает на рынке ассортимент из трех товаров: А, В и С по ценам, рассчитанным на основе затрат: 11,50 руб.; 8,35 руб. и 10,60 руб. за штуку

соответственно. Цены для продуктов А и С не были приняты рынком. Предложите новые цены для продуктов А и С на основе психологической цены. Запланированный сбыт 120 тыс. шт., 540 тыс. шт. и 230 тыс. шт. Рассчитайте новую цену для продукта В, позволяющую сохранить первоначальный объем и покрывающую потери от продуктов А и С.

Вариант № 2

Задача № 1. Предприятие оптовой торговли «Сдобри» снабжает розничную торговлю майонезом. Её клиенты – продуктовые магазины, супермаркеты, ларьки, палатки, отделы в крупных универсальных магазинах, кафе, рестораны. Фирма делает ставку на недифференцированный массовый маркетинг, но значение отдельных сегментов для «Сдобри» различно, что отражают данные таблицы 1. Определить интенсивность потребления майонеза, а также удельную интенсивность на основе АВС-анализа потребителей.

Таблица 1

Сегмент	Потребление майонеза, %	Емкость сегмента, %
1	17	3
2	19	2
3	24	1
4	8	20
5	9	10
6	11	7
7	2	29
8	4	17
9	6	11

Вариант № 3

Задача № 1. На основании данных таблицы 1 определить:

а) емкость рынка в натуральном и денежном выражении;

б) долю рынка каждого предприятия в денежном выражении

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Производители		
			№ 1	№ 2	№ 3
1	Объем продаж	шт.	4500	3800	4000
2	Цена за штуку	руб.	60	62	61

Вариант № 4

Задача № 1. Определить запас продукции в натуральном, стоимостном выражениях, если годовой отпуск 180 тыс. тонн, продолжительность отчетного периода по отпуску 300 дней. Коэффициент неравномерности отпуска 1,2. Коэффициент оборачиваемости материалов за год 30 раз. Стоимость 1 тонны – 1 тыс. руб.

Вариант № 5

Задача № 1. Торговое предприятие предлагает на рынке ассортимент из трех товаров: А, В и С по ценам, рассчитанным на основе затрат: 21,50 руб./шт.; 17,25 руб./шт. и 15,70 руб./шт. соответственно. Запланированный сбыт 110 тыс. шт., 320 тыс. шт. и 170 тыс. шт. Поскольку цены товаров А и С не были приняты рынком, необходимо скорректировать их на основе психологической цены. Поставьте другие цены и рассчитайте новую цену товара В, позволяющую сохранить первоначальный объем и покрывающую потери от внесённых ценовых корректив.

Вариант № 6

Задача № 1. По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 500 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2 тыс. шт., цена единицы комплектующего изделия – 800 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 30% его цены. Определить оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Вариант № 7

Задача № 1. По данным таблицы 1 проанализировать товарный ассортимент. Заполнить таблицу недостающими данными. Сделать выводы о перспективности каждой ассортиментной группы.

Таблица 1

№ п/п	Группа ассортимента	Объем продаж (шт.)	С/с ед. продукции (руб.)	Прибыль на 1 ед. продукции (руб.)	Цена 1 ед. товара (руб.)	Выручка (руб.)	Доля группы ассортимента, %	Стадия ЖЦТ
1	А	400	120	20				Рост
2	Б	500	105	15				Зрелость
3	В	100	130	5				Спад
Итого:	-	1000	-	-				

Вариант № 8

Задача № 1. Проанализируйте ассортимент фирмы и сделайте вывод. Определите перспективные группы товаров. Какие товары уступают в конкурентоспособности?

Вид товара	Объем производства (т)	Цена 1 т. (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	400	1600		12			Рост	1700
Б	200	1500		5			Внедрение	1300
В	500	2000		3			Спад	-
Г	300	2100		14			Зрелость	2100
Итого		-		-		100%	-	-

Дайте рекомендации по каждой ассортиментной группе.

Вариант № 9

Задача № 1. Проанализировать сбытовую политику предприятия методом АВС-анализа и сделать выводы о целесообразности реализации отдельных продуктов в программе предприятия. В качестве критериев ранжирования использовать: удельный вес реализуемой продукции в денежном выражении, долю в объеме затрат, долю в прибыли.

Продукт	Ассортимент	Сбыт		Затраты		Прибыль	
		тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
1	2	450		394		56	
2	1	280		230		50	
3	4	130		120		10	
4	5	2100		2000		100	
5	14	5600		4900		700	

6	4	240		205		35	
7	3	5000		4959		41	
8	2	1240		1235		5	
9	1	134		132		2	
10	4	218		215		3	
		?	100	?	100	?	100

Вариант № 10

Задача № 1. Сумма издержек товародвижения оптовой базы составляет 445,4 тыс. руб. На планируемый год намечено увеличить товарооборот, в связи с чем возрастут издержки на 9%. Рассчитайте издержки в целом на планируемый год и по статьям, если затраты распределяются следующим образом:

а) на транспортировку – 45%;

б) постоянные складские расходы – 15%;

в) переменные складские расходы – 35%;

г) невыполненные в срок заказы – остальное.

Приведите мероприятия, которые позволяют сократить издержки.

Вариант № 11

Задача № 1. Магазин имеет 7 видов продуктов. Затраты и годовой спрос на них указаны в таблице 1. Провести АВС-анализ с целью определения степени важности контроля запасов продуктов. Критерий – объем продаж.

Таблица 1

Цена и годовой спрос на продукцию

Продукт	1	2	3	4	5	6	7
Цена ед. продукции, руб.	2000	6000	4000	8000	20000	12000	1000
Годовой спрос, ед.	250	450	1000	550	500	400	700

Вариант № 12

Задача № 1. Фирма «Торгсервис» несет издержки по товародвижению в отчетном году в размере 50 тыс руб. На планируемый год намечено сократить издержки на 10% после проведенных организационно-технических мероприятий. Рассчитать издержки товародвижения на планируемый год в целом и по статьям если они распределяются следующим образом:

а) доля транспортных составит – 40%;

б) доля постоянных складских расходов – 15%;

в) доля переменных складских расходов – 10%;

г) остальные не выполненные в срок заказы.

Вариант № 13

Задача № 1. На основе данных таблицы рассчитайте следующие показатели:

а) объем продажи каждого предприятия в стоимостном выражении;

б) емкость рынка в натуральном и стоимостном выражении.

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Производители		
			№ 1	№ 2	№ 3
1	Объем продаж	шт.	20000	30000	15000
2	Цена за 1 ед. товара	руб.	70	65	67

Определите долю каждого производителя (в %) в общей емкости рынка. Расчет проведите по натуральным показателям. Приведите маркетинговые мероприятия, позволяющие увеличить долю на рынке.

Вариант № 14

Задача № 1. Фирма производит 3000 холодильников в год (цифры условные). Себестоимость одной единицы товара складывается из следующих затрат:

а)стоимость сырья и материалов – 1200 руб.

б) стоимость комплектующих узлов – 3600 руб.

в) зарплата персонала – 970 руб.

г) общезаводские расходы – 1100руб.

д) расходы на маркетинг – 60 руб.

Уровень рентабельности предприятия 15%.

Определить:

1. Базовую цену 1 холодильника.
2. Объём реализации в стоимостном выражении.
3. Общую сумму прибыли.

Вариант № 15

Задача № 1. На основе таблицы 1 сделать анализ товарного ассортимента фирмы:

а) заполните таблицу недостающими данными;

б) выделите перспективные товары;

в) дайте рекомендации в отношении неперспективных товаров.

Таблица 1

№ п/п	Вид товара	Объем производства (шт.)	Цена 1 ед. товара (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ
1	А	15000	300		15			Рост
2	Б	6000	400		3			Внедрение
3	В	5200	250		1			Спад
4	Г	25000	150		12			Зрелость
	Итого		-		-		100%	-

Вариант № 16

Задача № 1. Предприятие по производству бытовой техники устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем продаж – 10 тыс. штук. Предположительно затраты составят:

а) прямые затраты сырья, материалов на единицу изделия – 1 тыс. руб.

б) прямые затраты труда на единицу изделия – 500 руб.

Фирма планирует сумму постоянных затрат – 1000 тыс. руб. в год и надеется получить прибыль – 3000 тыс. руб. Рассчитать цену на новую продукцию.

Вариант № 17

Задача № 1. Предприятие по производству мебели устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем продаж – 50 тыс. штук. Предположительно затраты составят:

а) прямые затраты сырья, материалов на единицу изделия – 3 тыс. руб.

б) прямые затраты труда на единицу изделия – 1 тыс. руб.

Фирма планирует сумму постоянных затрат – 3000 тыс. руб. в год и надеется получить прибыль – 5000 тыс. руб. Рассчитать цену на новую продукцию.

Вариант № 18

Задача № 1. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынки в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, а доля фирмы – на 5 %. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы – 18 %. Изменений не предвидится. Определить объем продаж фирмы в настоящем году при выше указанных условиях.

Вариант № 19

Задача № 1. На основе данных, приведенных в таблице 1, определить размер прибыли, полученной на каждом этапе жизненного цикла товара. Данные занесите в таблицу. Себестоимость 1 шт. товара – 10 руб.

Таблица 1

Стадия ЖЦТ	Цена 1 шт.	Объем продаж		Издержки производства тыс. руб.	Прибыль (убытки) тыс. руб.
		шт.	тыс. руб.		
Внедрение	18	1000			
Рост	16	5000			
Зрелость	14	15000			
Падение	9	3000			
Итого:					

Вариант № 20

Задача № 1. Торговая сеть «Вилена» распространила листовки об изменении цен на свои товары, затраты на рекламу составили 25 тыс. руб. Определить эффект от рекламы, исходя их приведённых в таблице 1 данных об изменении товарооборота.

Таблица 1

Период	Число дней	Товарооборот, тыс. руб.	Среднедневной товарооборот, тыс. руб.
До проведения рекламы (Д1)	10	454,9	45,49
После рекламы (Д2)	20	1320,5	66,025

Вариант № 21

Задача № 1. Какое решение принять по выбору канала распределения по критерию эффективности? Выбор из трёх альтернатив:

- канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 150 млн. руб., издержки обращения – 100 млн. руб., прибыль от реализации товара – 500 млн. руб.;
- одноуровневый канал (использование посредника – розничной торговли): издержки обращения – 60 млн. руб., прибыль – 30 млн. руб.;
- двухуровневый канал (производитель продает товар оптовому посреднику): издержки обращения – 40 млн. руб., прибыль – 120 млн. руб.

Вариант № 22

Задача № 1. Определить розничную цену товара, если отпускная цена производителя за 1 ед. товара составляет 2 тыс. руб. Производитель дает скидку 5% при закупке партии

товаров более 50 штук. Оптовик закупает 60 ед. товара. Наценка оптовика 7%. Розничный продавец реализует товар с наценкой 10%.

Вариант № 23

Задача № 1. Фирма-производитель реализует свой продукт через оптовых посредников предприятиям розничной торговли. Маржа оптовика составляет 10% от реализации. Фирма-производитель считает целесообразным нанять 20 торговых представителей, чтобы поставлять продукцию предприятиям розничной торговли напрямую. Прогнозируется, что затраты на 20 представителей составят 640 тыс. руб. плюс 2% от объема реализации продукта. При каком объеме продаж наличие своих представителей окажется для фирмы предпочтительнее, чем работа с оптовыми посредниками?

Вариант № 24

Задача № 1. На основе расчетов и других данных таблицы 1 сделайте выводы; дайте стратегические рекомендации по каждой ассортиментной группе. Какие товары уступают в конкурентоспособности.

Таблица 1

Вид товара	Объем производства (т)	Цена 1 т (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	200	1500		10			Рост	1600
Б	300	1700		4			Внедрение	1500
В	600	2000		3			Спад	-
Г	400	2100		15			Зрелость	2100
Итого						100%		

Вариант № 25

Задача № 1. На основе данных, представленных в таблице 1 проанализировать ассортимент фирмы, сделать необходимые расчеты и заполнить недостающей информацией. Сделайте вывод, дайте рекомендации по каждой ассортиментной группе. Какие товары уступают в конкурентоспособности?

Таблица 1

Вид товара	Объем производства (т)	Цена 1 т (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	200	1500		10			Рост	1600
Б	300	1700		4			Внедрение	1500
В	600	2000		3			Спад	-
Г	400	2100		15			Зрелость	2100
Итого		-		-		100%		

3.2.8. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Выполнение задания:

1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования.

2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- решение карточки задания;
- анализ приведенной ситуации, защита решения.

3. Рациональное распределение времени на выполнение задания.

Таблица 8

Задание № 1	**Проверяемые результаты обучения: З. 1., З. 4., З. 9., З. 14., З. 15., З. 16., З. 17., З. 18., З. 19., З. 20.**		
Выполнение задания	Показатели оценки результата		
	Квалификационный максимум (количество баллов)	Квалификационный минимум (количество баллов)	Выполнил (количество баллов)
Проверка знаний путем компьютерного тестирования	35	18	от 17 и < (меньше)
Задание № 2	**Проверяемые результаты обучения: У. 2., У. 4, У. 9., У. 10. З. 1., З. 4., З. 9., З. 14., З. 15., З. 16., З. 17., З. 18., З. 19., З. 20.**		
Решение индивидуальной карточки задания (задача)	1	1	0
Выбор рациональных методов и способов решения вопросов	1	0	0
Итого:	37	19	17

4. Параметры оценивания:

- от 17 и < (меньше) – экзамен не сдан;
- от 37 до 19 баллов – экзамен сдан.

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 38.02.08 Торговое дело.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является наличие положительной промежуточной аттестации:

- МДК.02.01 Основы товароведения – экзамен,
- учебной и производственным практикам (МДК.02.01) – комплексный дифференцированный зачет,
- МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров – экзамен,
- защита курсовой работы (проекта) (МДК.02.02)**,**
- МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров – экзамен,
- МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров – экзамен.

Экзамен квалификационный включает в себя два элемента: оценку практических навыков и оценку знаний теории. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид деятельности освоен / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении вида профессиональной деятельности, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. При отрицательном заключении хотя бы по одной из компетенций принимается решение: «Вид профессиональной деятельности не освоен».

4.1.1. Оценочная ведомость

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

ФИО _____,
обучающийся на 3 курсе дневного отделения по ППССЗ специальности 38.02.08 Торговое дело освоил (-а) программу **профессионального модуля 02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** в объеме 457 часов.
с « _____ » _____ 20____ г. по « ____ » _____20___ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элемент модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК.02.01 Основы товароведения	Дифференцированный зачет	
МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров	Дифференцированный зачет	
МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	Дифференцированный зачет	
МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров	Дифференцированный зачет	
Производственная практика (МДК.02.01) – 108 часов	Дифференцированный зачет	

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы)

Тема: «_____ _____
_____»

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.	– Применение основные понятий в сфере товароведения потребительских товаров; – решение задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий; – применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров;	

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов. – Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности. – Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	
ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность	– Классификация продовольственных и непродовольственных товаров; – применение методик идентификации ассортиментной	

потребительских товаров. ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	принадлежности потребительских товаров продовольственных и непродовольственных групп; – соблюдение требований установленных в нормативно-технической документации в области установления градации качества; – исполнение законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия. – Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности. – Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками;	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– соблюдает антикоррупционное законодательство. – Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	
ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения. ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Определение и осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров с учетом принципов и требований к данным операциям; – выявление дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров при приемке, хранении и реализации, диагностика причин их возникновения; – соблюдение факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров; – расчет товарных потерь в соответствии с принятой методикой; – разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; – выявление, обобщение и анализ современных тенденций российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных. – Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы;	

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях.	
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.	
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; – соблюдает антикоррупционное законодательство.	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды.	
ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– В ходе обучения и профессиональной деятельности применяет технологии сохранения и укрепления здоровья, поддержания необходимого уровня физической подготовленности, приверженности ЗОЖ.	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических	

	документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	
ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.	– Подбор современных направлений в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; – осуществление поиска необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных; – проверка статуса подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; – оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком; – применение технических регламентов, национальных стандартов, а также методов для проведения оценки качества и исследования маркировки с целью определения безопасности потребительских товаров; – организация и выполнение операций по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров, оформление документов по результатам проведенного исследования; – систематизация и регистрация данных о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; – оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	– Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий,	

деятельности. ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности. – Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Демонстрирует взаимоуважение межнациональных и межрелигиозных отношений; – проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрируя приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – эффективно взаимодействует с наставниками; – соблюдает антикоррупционное законодательство. – Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере;	

	– применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	
ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий. ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– Проведение анализа торгового ассортимента и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий; – расчет показателей ассортимента товаров, формирование рационального торгового ассортимента по результатам анализа; – выявление приоритетных направлений совершенствования ассортимента, путем применения SWOT-анализа, ABC- и XYZ-анализа; – разработка ассортиментной матрицы товарной категории, формирование категорий в ассортименте; – управление торговым пространством с помощью разделения ассортимента на группы товаров (категорийный менеджмент), где каждая категория регламентируется как отдельная бизнес-единица. – Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – применяет знания по финансовой грамотности в различных жизненных/профессиональных ситуациях. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности.	

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Выполняет работы с соблюдением принципов бережливого производства и ресурсосбережения; – участвует в мероприятиях, связанных с сохранением окружающей среды. – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.	

Дата «_____»._____.20____г. Подписи членов экзаменационной комиссии

_____

Е.Н.Андрианова _____

А.В.Павелко_____

4.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

4.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.

ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.

ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.

ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров.

ПК. 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

4.2.2.1. Задание для экзаменующегося

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт отбора образцов (проб), акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Изучите ассортимент гречневой и рисовой круп по натуральным образцам. Сравните эти показатели по размеру, форме и цвету с описанием стандарту. Результаты внесите в таблицу указанной формы:

Номер образца	Зерновая культура	Наименование крупы	Размер, форма, цвет, марка, сорт

Составьте акт отбора образцов (проб) (вариант приведен в Приложении Г). Органолептическим методом проведите оценку качества одного образца крупы. На основе полученных результатов и используя стандарты, сделайте выводы. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Проанализируйте ассортимент фирмы и сделайте вывод. Определите перспективные группы товаров. Какие товары уступают в конкурентоспособности. Изложите сущность ассортиментной политики предприятия, её элементы

Товар	Объем производства (т)	Цена 1 т. (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	400	150		10			Рост	160
Б	600	170		4			Внедрение	150
В	300	2000		3			Спад	-
Г	2200	210		15			Зрелость	210
Итого						100%		

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Ознакомьтесь с образцом пшеничной муки. Рассмотрите и сравните образец с описанием в стандарте. Проведите органолептическим методом оценку качества образца муки. Результаты внесите в таблицу указанной формы.

Вид, сорт муки	Органолептические показатели качества муки					Заключение о качестве
	Цвет	Крупность помола (на ощупь)	Вкус	Запах	Наличие хруста	

На основе полученных результатов и используя стандарты, сделайте выводы. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Организация, занимающаяся реализацией пиломатериалов, планирует осуществить закупку 72 м^3. В наличии имеется автомобили вместимостью 12 м^3 каждый. Основные поставщики пиломатериалов располагаются в городах: Дальнегорск – 620 км, Кавалерово – 480 км, Дальнереченск – 350 км.

Транспортные расходы 630 руб. на 100 км. Условия продажи: Дальнегорск – цена 1 м^3 составляет 9800 руб., при закупке более 25 м^3 предоставляется скидка в размере 5 %. Кавалерово – цена 1 м^3 составляет 11000 руб., скидка – 5%. Дальнереченск – цена 1 м^3 составляет 10200 руб., скидка – 3 %. Определить оптимальный канал закупки товара.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Определите форму прессованного сахара-рафинада, изучив образец. Результаты сопоставьте по размеру, форме и цвету с описанием в стандарте. Выводы внесите в таблицу указанной формы:

Номер образца	Название образца	Размер, форма, цвет	Марка, сорт

Измерительным методом проведите оценку качества сахара-рафинада, определив количество мелочи в образце. Результаты сопоставьте с требованиями стандарта и сделайте выводы. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

По данным таблицы о производстве цемента в регионе рассчитайте:
а) емкость рынка цемента в натуральном и стоимостном выражении;
б) размер прибыли, полученной каждым производителем (цифры условные).

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Производители		
			№ 1	№ 2	№ 3
1	Объем сбыта	т	7000	12000	10500
2	Цена за 1 т цемента	руб.	400	420	430
3	Рентабельность производства	%	9	12	11

Какие маркетинговые мероприятия позволят увеличить размер прибыли производителям?
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Изучите ассортимент карамели с начинкой в завертке по натуральным образцам. Сравните эти показатели по размеру, форме и цвету с описанием по стандарту на карамельную продукцию. Результаты внесите в таблицу указанной формы:

Номер образца	Наименование карамели	Способ завертки карамели	Вид начинки (для карамели с начинкой)

Органолептическим методом проведите оценку качества одного образца карамели в завертке. Результаты и выводы о стандартности образца запишите и оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Рассчитать плановый размер товарных запасов по овощному магазину на основе следующих данных:

1. в прошлом году товарооборот магазина составил 7600 тыс. руб., при этом средний размер товарных запасов составлял 270 тыс. руб.
2. в отчетном году товарооборот возрос на 22,5 %, при этом средний размер товарных запасов составил 310 тыс. руб.
3. в будущем году планируется увеличение товарооборота на 25,2%, существенных изменений в структуре товарооборота не предусматривается.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт отбора образцов (проб), акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, чистые листы А4, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Проведите органолептическую оценку качества пшеничного хлеба по натуральному образцу в упаковке. Сравните показатели внешнего вида, состояния

мякиша, вкус и запах с описанием по стандарту. Результаты внесите в таблицу указанной формы и сделайте выводы:

Наименование хлеба	Вес	Внешний вид	Состояние мякиша	Вкус и запах

Составьте акт отбора образцов (проб) (вариант приведен в Приложении Г).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

На основе таблицы сделать анализ товарного ассортимента фирмы:

а) заполните таблицу недостающими данными;

б) выделите перспективные товары;

в) дайте рекомендации в отношении неперспективных товаров.

Вид товара	Объем производства (шт.)	Цена 1 ед. товара (руб.)	Объем производства (в руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ
А	4 000	130		8			Рост
Б	1 000	260		6			Внедрение
В	3 000	545		2			Спад
Г	8 000	325		10			Зрелость
Итого						100%	

Сделайте выводы по каждой ассортиментной группе.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в произвольной форме с указанием формульного раздела и таблице.

Задания выполните последовательно.

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Известно, что из 537 чел. количество потенциальных покупателей среди респондентов составляет 173 чел. Вычислить долю потенциальных покупателей, проанализировать полученные результаты и сделать соответствующие выводы.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

На основе данных таблицы построить график ЖЦТ товаров А, Б, В. Определить этап ЖЦТ, дать перечень маркетинговых мероприятий, направленных на сохранение конкурентных преимуществ. Изложите основные направления ассортиментной политики торгового предприятия.

Товар	Годы (сбыт в тыс. т.)				
	2022	2023	2024	2025	2026
А	2500	4500	6500	6500	2000
Б	-	-	700	1000	500
В	800	1200	1400	1500	3500

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице.

Задания выполните последовательно.

Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Определить фактическую энергетическую ценность 550 г растительного масла при смешанном питании, в ккал и кДж, используя необходимые коэффициенты. Известно, что при смешанном питании усвояемость белков составляет – 84,5%, жиров – 94,0 %, углеводов – 95,5 %. Известно, что на 100г продукта: жира – 99%. Объяснить полученный результат.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Рассчитайте влияние на изменение объема товарооборота факторов, связанных с состоянием и эффективностью использования материально-технической базы торгового предприятия, исходя из условий, представленных в таблице 1. Сделайте выводы. Перечислите основные направления изучения рынка.

Таблица 1

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение, (+;-)
Товарооборот, тыс. руб.	13200	16105	
Количество условных рабочих мест	18	21	
Коэффициент сменности работы магазина	1,6	1,8	
Количество дней работы магазина	303	306	

Выработка на одно условное рабочее место в смену, тыс. руб.			

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Органолептическим методом проведите оценку качества одного вида сырцовых и одного вида заварных пряников. Результаты запишите по следующей форме:

Вид пряников	Название	Форма	Цвет поверхности		Обработка поверхности	Вид в изломе	Вкус	Запах	Вид начинки
			верхней	нижней					
Сырцовые									
Заварные									

Сравните полученные результаты с показателями стандарта. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Ситуационное задание № 3

Проанализируйте ассортимент фирмы. Сделайте выводы и дайте рекомендации по товарной политике. Определите перспективные группы товаров. Какие товары уступают в конкурентоспособности. Назовите виды покупательского спроса и задачи его изучения.

Вид товара	Объем производства (т)	Цена 1 т. (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента

А	1200	850		15			Рост	910
Б	900	970		6			Внедрение	950
В	3300	2100		2			Спад	-
Г	2000	310		13			Зрелость	210
Итого						100%		

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице.

Задания выполните последовательно.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Используя штриховой код, сделайте вывод о подлинности товара или же установите наличие фальсификации продукции. На основе какого типа штрихового кода проводится такой анализ? Обоснуйте свой вывод. Штриховой код товара выглядит таким образом: 4 6 5 6 5 9 0 3 0 0 8 7 5.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

На основе таблицы проанализируйте ассортимент фирмы:

а) сделайте необходимые расчеты и заполните таблицу недостающими данными;

б) определите перспективные группы товаров;

в) какие товары уступают в конкурентоспособности.

Вид товара	Объем производства (т)	Цена за 1 т (руб.)	Объем производства (в руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Стадия ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	400	250		12			рост	205
Б	350	170		3			спад	170
В	700	280		1			внедрение	-
Г	1250	360		17			зрелость	400
Итого						100		

Сделайте выводы по каждой ассортиментной группе. Назовите основные факторы

формирования ассортимента товара предприятия.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Пользуясь стандартом, ознакомьтесь с ассортиментом вафель. Органолептическим методом проведите оценку качества одного вида вафель с начинкой и без начинки. Результаты запишите по следующей форме:

Вид вафель	Название	Форма	Размер, мм, не более	Цвет поверхности	Вкус	Запах	Вид начинки	Качество начинки
С начинкой								
Без начинки								

Сравните полученные результаты с показателями стандарта. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Осуществить выбор наиболее оптимального поставщика. Оптовая организация, занимающаяся реализацией металлопроката, собирается осуществить закупку 90 тонн продукции. В наличии имеется 3 автомобиля грузоподъемностью 15 тонн каждый. Основные поставщики располагаются в городах: Арсеньев – 220 км, Бикин – 620 км, Хабаровск – 810 км. Транспортные расходы 380 руб. на 100 км. Условия продажи: Арсеньев – цена 1 тонны составляет 14200 руб., при закупке более 35 тонн предоставляется скидка в размере 2 %. Бикин – цена 1 тонны составляет 14000 руб., скидка – 3 %. Хабаровск – цена 1 тонны составляет 13000 руб., скидка – 7 %.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Ознакомьтесь с ассортиментом ржаной муки по натуральному образцу. Проведите органолептическим методом оценку качества образца муки. Рассмотрите и сравните с данными стандарта образец по цвету и крупности помола, вкусу и запаху, проверьте наличие хруста. Результаты внесите в таблицу указанной формы:

Вид, сорт муки	Органолептические показатели качества муки					Заключение о качестве
	Цвет	Вкус	Запах	Наличие хруста	Крупность помола (на ощупь)	

На основе полученных результатов и используя стандарт, сделайте выводы. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Ситуационное задание № 3

Дайте понятие жизненного цикла товара, виды ЖЦТ. На основе данных таблицы определите размер прибыли на каждом этапе ЖЦТ. Себестоимость по этапам ЖЦТ: внедрение – 17,0 руб.; рост – 14,0 руб.; зрелость – 12,0 руб.; падение –10,0 руб. Данные занести в таблицу.

Стадия	Цена единицы товара, руб.	Объем продаж		Издержки производства, руб.	Прибыль (убытки), руб.
		шт.	руб.		
Внедрение	20,0	6200			
Рост	19,0	7500			
Зрелость	13,0	30200			
Падение	9,0	1700			
Итого:	–				

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в произвольной форме и таблице.

Задания выполните последовательно.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Фактическая цена товара 7776 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по установленной цене – 921 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 838 – цена в два раза ниже;

б) 901 – цена в три раза ниже;

в) 692 – цена на 50% ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Опишите основные свойства и показатели ассортимента. На основе таблицы сделайте анализ товарного ассортимента фирмы:

а) заполните таблицу недостающими данными;

б) выделите перспективные товары;

в) дайте рекомендации в отношении неперспективных товаров.

Товар	Объем производства (шт.)	Цена 1 ед. товара (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ
А	6 000	30		9			Рост
Б	7 000	60		1			Внедрение
В	2 000	45		3			Спад
Г	10 000	25		10			Зрелость
Итого						100	

Сделайте выводы по каждой ассортиментной группе.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Изучите ассортимент пряностей по натуральному образцу, руководствуясь стандартом, справочником продовольственных товаров. Дайте характеристику органолептическим показателям группе пряностей. Оформите результаты по следующей форме:

Группа пряностей	Название	Форма (зарисовать)	Размер	Цвет	Вкус	Аромат	Назначение в пищевой промышленности, кулинарии

Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

По данным шкалы спроса и предложения на кофе постройте графики. Определите:
а) точку равновесия;
б) область неудовлетворенного спроса;
в) область избыточного предложения.

Спрос на кофе (шт.)	Цена за 1 банку кофе (руб.)	Предложение кофе (шт.)
150	135	550
200	130	500
250	125	450
300	120	400
350	115	350
400	110	300
450	100	250

Раскройте понятие формирования категорий в ассортименте.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Органолептическим методом проведите оценку качества натурального образца черного перца (горошек). Полученные данные сопоставьте с требованиями стандарта и сделайте заключение о качестве натурального образца черного перца (горошек).

Результаты оценки качества оформите таблицей следующей формы:

№ п/п	Показатели качества	По стандарту	Фактически	Заключение о качестве
1	Размер по диаметру Ø			
2	Вкус			
3	Цвет			
4	Аромат			
5	Состояние поверхности			
6	Дефекты			

Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Фирма реализует 2200 шт. дорожных велосипедов в год. Себестоимость 1 единицы товара 1 500 руб. Уровень рентабельности – 20%

Определите:

а) отпускную цену 1 велосипеда;

б) объем продажи в денежном выражении.

Какой сбыт должна иметь фирма, чтобы достичь в планируемом году целей по прибыли в размере 750 000 рублей?
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Проведите органолептическую оценку качества и дайте заключение о качестве шлифованного пшена, если в результате анализа навески весом 10 г обнаружено следующее содержание примесей: 0,1 г необрушенных зерен, 0,01 г потемневших и побуревших ядер. Возможна ли реализация данной крупы, если на маркировке указан 1-й сорт? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании. Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

В магазине «Хозяюшка» представлено 29 артикулов кастрюль. Из них 10 артикулов приходится на 2-х литровые стальные эмалированные кастрюли, 9 артикулов – на изделия 3-х литровые стальные эмалированные, 3 артикула представлены 2-х литровыми изделиями из нержавеющей стали, 3 артикула приходится на 2-х литровые стеклянные кастрюли и 4 артикула – на 3-х литровые кастрюли из стекла. Рассчитайте структуру предлагаемого в магазине ассортимента кастрюль с учетом вида сырья, из которого они изготовлены, и с учетом объема изделия. Укажите за счет каких изделий торговое предприятие могло бы расширить или обновить ассортимент на исследуемую группу товаров.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты и оформите их в таблице.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой,

стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:

а) один раз в неделю – 824 чел.;
б) один раз в месяц – 526 чел.;
в) один раз в полгода – 327 чел.;
г) один раз в год – 206 чел.
д) одноразовое приобретение – 107 чел.

Определить спрос на товар. Что характеризует рассчитанная величина? Проанализировать полученный результат.
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Раскройте особенности внедрения и процесса категорийного менеджмента, его основные преимущества и недостатки. Необходимо определить широту ассортимента купальных костюмов, если известно, что весь товар купальников в наличии составляет 86 наименований, а по каталогу должно быть 89.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты и оформите их в таблице.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 350 г. Известно, что содержание белков – 10,1%, углеводов – 24,5%, жиров – 8,2%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100г продукта. Объяснить полученный результат.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Рассчитайте и проанализируйте динамику оборачиваемости товарных запасов по магазину за отчетный период. Выявите сумму относительной экономии (перерасхода). Результаты оформите в таблицу 1. Сделайте вывод.

Таблица 1

Анализ оборачиваемости товарных запасов по торговому предприятию за прошлый и отчетный год

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	Отклонение (+;-)	Темп изменения, %
1	2	3	4	5
Розничный товарооборот, тыс. руб.	28105,7	46997,2		
Товарные запасы на:				
01.01.	2576,3	3030,0		
01.04.	2632,8	3157,7		
01.07.	2638,0	3086,2		
01.10.	2676,8	3024,5		
31.12.	3030,0	3125,3		
Средние товарные запасы, тыс. руб.				
Время обращения, дни				
Скорость обращения, обороты				
Сумма высвобожденных (вовлеченных) средств в оборот, тыс. руб.				

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты и оформите их в таблице.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Вычислить долю потенциальных покупателей и долю потенциальных покупателей принимающих предложенную цену, если известно, что из 124 человек, количество потенциальных покупателей 99 чел., а 58 % потенциальных покупателей принимают предложенную цену. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Используя данные таблицы 1, рассчитайте средний товарный запас продукции в магазине за полгода.

Таблица 1

Месяц	Товарный запас, тыс. руб.
Январь	45880
Февраль	40667
Март	39787
Апрель	56556
Май	56778
Июнь	39110
Итого	

Раскройте методы управления ассортиментом товаров.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Установлено, что в ящике с карамелью весом 15 кг вес крошки и разбитой карамели составляет 1,3 кг. Соответствует ли содержание крошки и разбитой карамели

установленным нормам по стандарту? Используя нормативно-справочную литературу, стандарт, составьте таблицу гарантийных сроков хранения карамели по следующей форме:

Вид начинки	Обработка поверхности	Способ упаковки	Гарантийные сроки хранения

Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

По данным шкалы спроса и предложения на мороженое постройте графики. Определите:

а) точку равновесия;

б) область неудовлетворенного спроса;

в) область избыточного предложения.

Спрос на мороженое (шт.)	Цена за 1 порцию (руб.)	Предложение мороженного (шт.)
200	10	470
250	8	420
300	7	400
350	5	350
400	4	250
450	3	200
500	2	180

Раскройте понятие: необходимость выявления потребностей в товаре.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Определите тип (подтип) и вид образцов макаронных изделий. Сравните показатели с описанием по стандарту. Результаты внесите в таблицу указанной формы:

Тип	Подтип	Вид	Форма	Длина	Диаметр или ширина	Использование в кулинарии

Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Раскройте понятие товарной марки, ее роль в маркетинге. Проанализируйте ассортимент фирмы и сделайте вывод. Определите перспективные группы товаров. Какие товары уступают в конкурентоспособности.

Товар	Объем производства (т.)	Цена 1 т. (руб.)	Объем производства (руб.)	Рентабельность (%)	Прибыль (руб.)	Доля ассортиментной группы (%)	Этап ЖЦТ	Цена в руб. 1 ед. товара конкурента
А	500	120		8			Рост	130
Б	600	180		4			Внедрение	150
В	350	1000		2			Спад	-
Г	2000	200		12			Зрелость	210
Итого						100		

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, результаты оформите в таблице, акт экспертизы установленной формы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: образцы анализируемой продукции, чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Определите %-тное содержание деформированных изделий, лома и крошки в 200 г макаронных изделий одного образца, с учетом того, что первый дефект – 7 г, второй – 9 г, третий – 4 г. Сопоставьте полученные фактические данные с требованиями стандарта, внесите их в таблицу по следующей форме:

№ п/п	Показатели	Факт	ГОСТ	Заключение
1	Вид макаронных изделий			
2	Вид упаковки			
3	Маркировка (сорт, группа, класс)			
4	Содержание деформированных изделий			
5	Содержание лома, %			
6	Содержание крошки, %			

Выводы оформите в качестве Акта экспертизы установленной формы (вариант Акта экспертизы приведен в Приложении Ж).

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Рассчитайте влияние объема товарооборота и среднего размера товарных запасов на динамику товарооборачиваемости по предприятию торговли исходя их следующих условий:

1. товарооборот в прошлом году составил 12600 тыс. руб., в отчетном году увеличился на 23,6%;
2. средний размер товарных запасов в отчетном году составил 786 тыс. руб., что больше прошлогоднего значения показателя на 123 тыс. руб.

Охарактеризуйте направление категорийного менеджмента, его философию.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты и оформите их в таблице.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 860 г. Известно, что содержание белков – 9,8%, углеводов – 17,4%, жиров – 3,2%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100 г продукта. Объяснить полученный результат.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Необходимо определить новизну (обновление) ассортимента в салоне-магазине, если известно общее количество продукции 150 моделей, а поступление новых моделей составляет 66 видов. Раскройте этапы жизненного цикла товара.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

Инструкция:
1. Выполните тестовое задание № 1.
2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты, сделайте выводы.
Задания выполните последовательно.
Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Чему равен показатель коэффициента глубины ассортимента соков фруктовых и фруктово-овощных восстановленных (ГОСТ 32103-2013 Консервы. Продукция соковая. Соки фруктовые и фруктово-овощные восстановленные. Общие технические условия)? Если базовый показатель ассортимента в зависимости от технологии изготовления по стандарту равен 3, дополнительный ассортимент по ТУ – 3 наименования. В магазине № 1 в продаже имелось 2, а в магазине № 2 – 3 наименования.
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Фактическая цена товара 3267 руб. Общее количество покупок, совершаемое покупателями, желающими приобретать товар по установленной цене – 1657 шт. Количество покупок которое совершает потребитель по желаемой цене:

а) 1231 – цена в три раза ниже;

б) 952 – цена на 1267 руб. ниже;

в) 792 – цена на 50% ниже установленной цены.

Рассчитать цену, по которой целесообразно продавать товар. Объяснить полученный результат.
Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты, сделайте выводы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой, стандартами на анализируемую продукцию.

Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).

Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Чему равен показатель коэффициента устойчивости ассортимента? Если в универсаме в продаже имеется 10 наименований консервов в томатном соусе, из которых устойчивым спросом пользуются 4 наименования.

Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Известно, что количество покупок совершаемых покупателями, желающими приобретать товар:

а) один раз в неделю – 734 чел.;

б) один раз в месяц – 620 чел.;

в) один раз в полгода – 425 чел.;

г) один раз в год – 196 чел.

д) одноразовое приобретение – 97 чел.

Определить спрос на товар. Что характеризует рассчитанная величина? Проанализировать полученный результат.

Время выполнения задания – 20 минут.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

Инструкция:

1. Выполните тестовое задание № 1.

2. Внимательно прочитайте задания № 2 и № 3: изложите Ваше видение поставленной проблемы. Дайте краткий и конкретный ответ на проблемный вопрос, рассчитайте результаты, сделайте выводы.

Задания выполните последовательно.

Вы можете воспользоваться: учебно-методической и справочной литературой,

стандартами на анализируемую продукцию.
Раздаточные и дополнительные материалы: чистые листы А4, компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут.

Тестовое задание № 1

Контрольный тест ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (вариант в Приложении Е).
Время выполнения задания – 50 минут.

Задание № 2

Используя необходимые коэффициенты, определить энергетическую ценность, в ккал и кДж, продукта массой 980 г. Известно, что содержание белков – 7,8%, углеводов – 17,5%, жиров – 6,2%. Соотношения белка, жира, углеводов даны на 100г продукта. Объяснить полученный результат.
Время выполнения задания – 20 минут.

Ситуационное задание № 3

Вычислить долю потенциальных покупателей и долю потенциальных покупателей принимающих предложенную цену, если известно, что из 978 человек, количество потенциальных покупателей 886 чел., а 46 % потенциальных покупателей принимают предложенную цену. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Раскройте концепцию управления категориями товаров в розничной торговой организации.
Время выполнения задания – 20 минут.

5.2.2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменующихся: 25
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Тестовое задание № 1 – 50 мин./0,84 час.
Задание № 2 – 20 мин./0,33 час.
Ситуационное задание № 3 – 20 мин./0,33 час.
Максимальное время выполнения задания – 90 мин./1,5 час.

Условия выполнения заданий

Экзамен проводится одновременно учебной подгруппой из 10 обучающихся, в учебной аудитории.

Тестовое задание № 1 выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов на протяжении 50 минут.

По окончании выполнения тестового задания № 1 обучающиеся сдают результаты экзаменатору или фиксируют в программе, и приступают к решению задания № 2 и ситуационного задания № 3, одновременно на индивидуальных рабочих местах.

Оборудование

Натуральные образцы анализируемой продукции (в соответствии с заданием), бланки Акта отбора образцов (проб) и Акта экспертизы установленной формы, чистые листы А4, компьютер с лицензионным программным обеспечением и программой для выполнения тестирования, бумага, шариковая ручка, линейка с миллиметровыми делениями, ложка, карандаш, калькулятор.

Литература для экзаменующихся

1. Справочная:

1.1. Законодательная

1. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (ред. от 14.02.2024)
2. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (последняя редакция, в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 08.07.2024 № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» с 1 сентября 2025 года)

1.2. Нормативная литература

1. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 О безопасности упаковки
2. ГОСТ Р 51293-2022 Оценка соответствия. Общие правила идентификации продукции для целей подтверждения соответствия
3. Действующие стандарты на анализируемую продукцию (в соответствии с заданием)

2. Методическая литература: инструкции по выполнению практических работ по ПМ

Дополнительная литература для экзаменатора

1. Учебная

- Каплина, С.А. Управление ассортиментом товаров: учебник / С.А. Каплина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 228 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)
- Лифиц, И.М. Управление качеством: учебное пособие / И.М. Лифиц. – Москва: КНОРУС, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)
- Николаева, М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2006. – 448 с.
- Николаева, М.А. Товарная экспертиза: Учебное пособие. – М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2007. – 320 с.

2. Технологическая

- Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству (утв. постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997)
- Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству (утв. Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7) (ред. от 23.07.1975, с изм. от 22.10.1997)
- Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки

3. Образовательные ресурсы Интернета

- Официальный сайт Юридическая фирма Интернет и Право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://internet-law.ru/, свободный
- Официальный сайт Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/, свободный
- Официальный сайт Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный

Критерии оценки

Оценка предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Выполнение задания:

1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования:

- проверка знаний теоретических основ товароведения и проведения экспертизы качества потребительских товаров.

2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:

- ознакомление с заданием и планирование работы;
- расчет заданных показателей в задачах и письменное изложение выводов к ним;
- соблюдение методики и правил расчета показателей ситуационных заданий;
- расчет показателей ситуационного задания;
- обоснованный ответ на проблемный вопрос ситуационного задания;
- анализ и оценка полученных результатов идентификации и оценки качества товаров;
- обоснование расчетов и предлагаемых мероприятий ситуационных заданий и экспертизы товаров;
- пояснение проведения товароведческих и технологических экспертных мероприятий в соответствии с нормативно-правовой базой при осуществлении идентификации и оценки качества товаров;
- разъяснение способов исправления ошибок при выполнении расчетов в задачах и ситуационных заданиях.

3. Рациональное распределение времени на выполнение задания:

- подготовленный продукт выполнения заданий (на бумажных и электронных формах носителей), устное обоснование и пояснение расчетов и предлагаемых мероприятий.

Задания № 1 – № 3	**Оцениваемые компетенции** ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5., ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.,ОК 06., ОК 07., ОК 08., ОК 09.		
	Показатели оценки результата		
Выполнение задания	Квалификационный максимум (количество баллов)	Квалификационный минимум (количество баллов)	Выполнил (количество баллов)
1. Персонификация тестового задания, выбор правильного варианта ответа, ознакомление с результатом тестирования			
Проверка знаний теоретических основ товароведения и проведения экспертизы качества потребительских товаров	110	55	от 54 и < (меньше)
2. Соблюдение последовательности выполнения заданий			
Ознакомление с заданием и планирование работы	5	3	от 2 и < (меньше)
Расчет заданных показателей в задачах и письменное	5	3	от 2 и < (меньше)

изложение выводов к ним			
Соблюдение методики и правил расчета показателей ситуационных заданий	5	3	от 2 и < (меньше)
Расчет показателей ситуационного задания	5	3	от 2 и < (меньше)
Обоснованный ответ на проблемный вопрос ситуационного задания	5	3	от 2 и < (меньше)
Анализ и оценка полученных результатов идентификации и оценки качества товаров	5	3	от 2 и < (меньше)
Обоснование расчетов и предлагаемых мероприятий ситуационных заданий и экспертизы товаров	5	3	от 2 и < (меньше)
Пояснение проведения товароведческих и технологических экспертных мероприятий в соответствии с нормативно-правовой базой при осуществлении идентификации и оценки качества товаров	5	3	от 2 и < (меньше)
Разъяснение способов исправления ошибок при выполнении расчетов в задачах и ситуационных заданиях	5	3	от 2 и < (меньше)
3. Рациональное распределение времени на выполнение задания			
Подготовленный продукт выполнения	5	3	от 2 и < (меньше)

заданий (на бумажных и электронных формах носителей), устное обоснование и пояснение расчетов и предлагаемых мероприятий			
Итого:	**160**	**85**	**-**

4. Параметры оценивания:

- от 84 и < (меньше) – экзамен не сдан;
- от 160 до 85 баллов – экзамен сдан.

4.3 Защита курсового проекта (работы)

4.3.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК. 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий.

ПК. 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров.

ПК. 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения.

Общие компетенции:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК. 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК.

Таблица 12

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК. 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров. ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– Подбор современных направлений в области обеспечения качества и безопасности товаров с использованием аналитики больших данных; – осуществление поиска необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использованием современных баз данных; – проверка статуса подобранных нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров; – оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации в соответствии с установленным порядком; – применение технических регламентов, национальных стандартов, а также методов для проведения оценки качества и исследования маркировки с целью определения безопасности потребительских товаров; – организация и выполнение операций по подготовке и проведению экспертизы потребительских товаров, оформление документов по результатам проведенного исследования; – систематизация и регистрация данных о фактическом уровне качества товаров, о соответствии поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров. – – оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.Распознает, анализирует и выделяет составные части задачи и/или проблемы в профессиональном контексте; – определяет этапы решения задачи, в том числе с помощью цифровых технологий; – эффективно осуществляет поиск необходимой для решения проблемы информации, составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывает составленный план и

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). – Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска; – структурирует и выделяет наиболее значимое, в полученной информации; – оценивает практическую значимость результатов поиска и оформляет его результаты; – применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Проявляет доброжелательность и коммуникативность; – продуктивно взаимодействует с наставниками в ходе учебной/профессиональной деятельности. – Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов профессиональной направленности на государственном языке, проявляя толерантность в рабочем коллективе; – с учетом социокультурного контекста владеет навыками оформления документов (профессиональных образцов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров). – Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; – владеет навыками применения нормативно-технических документов, технических регламентов и национальных стандартов в профессиональной сфере; – применяет документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной

	деятельности; – обобщает и анализирует современный российский и зарубежный опыт в области профессиональной деятельности, в том числе с использованием аналитики больших данных и использования искусственного интеллекта.

4.3.2. Основные требования:

- к структуре и оформлению проекта (работы):

Материал курсовой работы рассматривается в следующем порядке:

– титульный лист;
– задание курсовой работы;
– содержание;
– теоретическая часть;
– расчетная часть;
– графическая часть (приложения);
– список использованной литературы.

По объему курсовая работа должна быть не менее 30 – 40 страниц печатного текста. Текст курсовой работы должен быть разбит на разделы (главы), подразделы. Каждый элемент имеет свой номер. Разделы должны иметь порядковый номер: 1, 2 и т.д. Нумерация подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой: 2.1, 2.2 и т.д. Заголовки разделов (глав) пишутся прописными буквами и размещаются с выравниванием по центру, шрифт Arial 18, полужирный, переносы в словах и сокращения не допускаются. Заголовки подразделов записываются с новой строки строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт Arial 16, полужирный, переносы в словах и сокращения не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Каждый раздел (главу) необходимо начинать с нового листа.

Иллюстрации могут быть расположены в тексте или в приложениях. Иллюстрации, если их более одной, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа. Ссылки на иллюстрации дают с сокращенным словом «смотри», например, «см. рис. 12». Таблицы имеют свой заголовок, который следует выполнять строчными буквами над таблицей. Рисунки, схемы, таблицы нумеруются отдельно сквозной нумерацией по всей курсовой работе.

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210 х 297). Выполнение работы осуществляется машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервала: шрифт 12 Times New Roman или шрифт 14 Times New Roman. Выравнивание текста – по ширине области текста, «красная строка» – 10 мм. Текст курсовой работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы справа (в колонтитулах), номер на первой странице (титульном листе) не ставится.

По каждому параграфу теоретической части должны быть сделаны мини-выводы и заключения. Курсовая работа завершается выводами и предложениями в практической части. Они должны быть достаточно краткими, четкими, подводить основной итог выполненных исследований в расчетной части работы. Предложения и выводы должны содержать рекомендации, например, по улучшению качества, совершенствованию ассортиментной политики, приведению отдельных показателей установленным требованиям.

Выполненная курсовая работа сдается лично обучающимся преподавателю, регистрируется в установленном порядке и сроках. При проверке преподаватель делает при необходимости замечания, уточнения, по тексту работы. Рецензия оформляется в конце работы на специальном бланке. Переработанная или дополненная курсовая работа защищается обучающимся и окончательно сдается преподавателю.

- к защите работы проекта (работы):
  - актуальность и новизна темы, сложность ее разработки;
  - полнота использования источников, отечественной и иностранной использованной литературы по рассматриваемым вопросам;
  - полнота и качество собранных фактических данных по объекту исследования;
  - творческий характер анализа и обобщения фактических данных, проектирование на основе современных методов и научных достижений, цифровых технологий;
  - научная и практическая значимость расчетов заданных показателей, выводов и рекомендаций, степень их обоснованности;
  - навыки лаконичного, четкого и грамотного изложения материала, оформления курсовой работы в соответствии с рекомендациями;
  - умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам курсовой работы, глубина и правильность ответов на замечания, вопросы преподавателя.

Курсовая работа по МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров оценивается по 4-х бальной системе:

– «**отлично**»

ставится за безупречную по содержанию и оформлению работу, в которой полно, правильно и четко изложены основные вопросы по теме исследования, всесторонне отражены теоретические и практические достижения в данной области, сделаны обоснованные выводы и проведен анализ, представляющий определенную научную и прикладную ценность, проявлены самостоятельность мышления и творческий подход к решению задач исследования. В процессе защиты курсовой работы обучающийся доказательно вел дискуссию, подтвердил знание изученной проблемы и твердую ориентацию в профессиональных вопросах.

– «**хорошо**»

ставится, если в курсовой работе имеются отдельные недостатки в полноте раскрытия темы, логичности материала и выводов или допущены некоторые отклонения от рекомендаций в оформлении работы. Также в том случае, если при безупречной дипломной работе обучающийся в процессе защиты не смог дать доказательные ответы на вопросы и замечания, проявил неуверенность в ответах.

– «**удовлетворительно**»

ставится, если в курсовой работе поставленная тема раскрыта не полностью, неполно освещены основные вопросы темы, если допущены смысловые неточности в формулировании выводов и анализе расчетов или анализ носит описательный характер. Если при хорошем содержании работы имеются серьезные отклонения от рекомендаций в оформлении курсовой работы, если в процессе защиты обучающийся не смог дать аргументированные ответы на замечания и вопросы преподавателя по курсовой работе, слабо ориентировался в материале по теме работы.

– «**неудовлетворительно**»

ставится, если тема курсовой работы не раскрыта, если в курсовой работе отсутствуют выводы или анализ полученных расчетных данных, если в тексте работы допущены существенные теоретические ошибки и ошибки в расчетных данных, если имеются серьезные недостатки в стиле и последовательности изложения материала. Также, если текст курсовой работы полностью или частично заимствован из других курсовых работ, материал учебников, учебных пособий, монографий и научных статей, написанных иными авторами,

не переработан, а скопирован, если в процессе защиты обучающийся проявил полное незнание материала курсовой работы, профессиональных вопросов.

Приложение А

Задание № 1 для оценки освоения МДК.02.01 Основы товароведения (дифференцированный зачет)

Тест: (выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов)

1. Свойства, определяющие удобство и комфортность потребления или эксплуатации товара на различных этапах функционального процесса в системе «человек – товар – среда», это:

а) эргономические свойства;
б) функциональные свойства;
в) эстетические свойства.

2. Какое деление лежит в основе классификации в ОКП?

а) иерархическое;
б) фасетное;
в) параллельное.

3. Продолжительность эксплуатации товаров, в течение которой они выполняют свои основные функции, это:

а) ресурс;
б) сохраняемость;
в) срок службы.

4. Нормативный документ, представляющий собой систематизированный свод наименований и кодов классификационных группировок, это:

а) ассортиментный классификатор;
б) классификатор;
в) производственный классификатор.

5. Как называются основные разделы (части) Общероссийского Классификатора Продукции (ОКП)?

а) емкостный и резервный;
б) классификационный и ассортиментный;
в) цифровой и буквенный.

6. Сохранение основных параметров функционирования товара во времени и в пределах соответствующих заданным условиям потребления или эксплуатации, это:

а) безотказность;
б) долговечность;
в) надежность.

7. Градация качества продукции определенного вида по одному или нескольким показателям качества установленная нормативной документацией, это:

а) ассортимент товаров;
б) товарный сорт;
в) товарная номенклатура.

8. Как называется показатель качества продукции, выражающий соотношение суммарного полезного эффекта от использования продукции по назначению к затратам на разработку, производство, реализацию, хранение и потребление?

а) интегральный показатель;
б) комплексный показатель;
в) уровень качества.

9. Ценность продуктов, характеризующаяся количеством энергии необходимым организму для процесса обмена веществ, это:

а) пищевая ценность;

б) биологическая ценность;
в) энергетическая ценность.

10. Необходимая составная часть организмов животного и растительного происхождения, участвующая в обмене веществ (в среднем 2/3 массы человеческого тела), это:

а) жиры и белки, углеводы;
б) витамины;
в) вода.

11. Ценность продуктов, характеризующаяся белковым составом, содержанием в них витаминов и минеральных веществ (сбалансированность), это:

а) пищевая ценность;
б) биологическая ценность;
в) энергетическая ценность.

12. Какие из названных методов научного познания относятся к эмпирическим?

а) социологические методы и технические;
б) методы диагностики и классификация;
в) органолептические и измерительные методы.

13. С каким методом классификации связан последовательный метод кодирования?

а) фасетный;
б) порядковый;
в) иерархический.

14. Какие из перечисленных видов ассортимента подразделяется по широте охвата?

а) торговый;
б) развернутый;
в) рациональный.

15. Укажите свойство ассортимента, определяющее количество товаров в однородной группе:

а) широта;
б) гармоничность;
в) полнота.

16. Какие из перечисленных потребительских свойств относятся к группе эргономических свойств?

а) функциональность и химический состав;
б) антропометрические и психолого-физиологические;
в) безотказность и структура товара.

17. Какие из перечисленных свойств относятся к эстетическим?

а) внешний вид, мода, стиль;
б) устойчивость, культурное направление;
в) социальное назначение, доступность.

18. Чем отличаются упругость, эластичность и пластичность?

а) свойствами товаров, которые им присущи;
б) способностью к обратимым или необратимым деформациям;
в) скоростью восстановления внешнего вида.

19. Акустические свойства характеризуются…:

а) широтой звука;
б) высотой звука;
в) тоном звука.

20. Укажите наиболее значимые показатели климатического режима хранения:

а) чистота и ионизация воздуха;
б) стабильность и нормализация температуры;
в) температура и относительная влажность воздуха.

21. Назовите наиболее значимый составной элемент упаковки:
а) тара;
б) упаковочные материалы;
в) перевязочные материалы.
22. Чем отличается вентиляция от циркуляции?
а) естественным воздухообменом, а иногда подачей воздуха с помощью вентилятора;
б) воздухообменом внутри склада без подачи воздуха извне;
в) подачей воздуха извне.
23. Назовите товароведные характеристики товаров:
а) групповые свойства, эргономические, визуальные;
б) ассортиментная, качество, количество, стоимость;
в) информационная, классификационная, эстетическая.
24. Назовите свойства ассортимента, учитываемые при определении его рациональности:
а) широта, полнота, глубина, устойчивость, новизна;
б) гармоничность, структурность, глубина;
в) точность, простота, насыщенность.
25. Какие из перечисленных потребительских свойств относятся к группе надежности?
а) функциональное назначение, антропометрические свойства;
б) сохраняемость, безотказность;
в) физиологические свойства, структура.
26. Какие из перечисленных свойств относятся к экологическим?
а) температурный и влажностной режимы;
б) биологические и химические загрязнения, электромагнитные воздействия;
в) солнечное воздействие, морозоустойчивость.
27. Какие из перечисленных температурных режимов хранения являются оптимальными для замороженных товаров?
а) – 6 C^{O}; – 8C^{O};
б) –18 C^{O}; – 23 C^{O};
в) 0C^{O}; +4 C^{O}.
28. Какие из перечисленных влажностных режимов являются оптимальными для сухих товаров?
а) 60 – 65%;
б) 70 –75%;
в) 80 – 85%.
29. Какие из перечисленных температурных режимов хранения являются оптимальными для охлажденных товаров?
а) – 6 C^{O}; – 8C^{O};
б) –18 C^{O}; – 23 C^{O};
в) 0C^{O}; +4 C^{O}.
30. Какие из размерно-массовых характеристик товаров являются общими для всех?
а) температура, масса, теплоемкость;
б) плотность, объемная масса;
в) скважистость, вес, объем.

Приложение Б

Задание № 1 для оценки освоения МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров (дифференцированный зачет)

Тест: (выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов)

1. Факторами, определяющими степень удовлетворения одеждой являются:

а) свойство материалов применяемых для изготовления одежды, модель, конструкция одежды, качество изготовления;

б) материалы для отделки и фурнитура;

в) модель, конструкция одежды, качество изготовления, материалы для отделки и фурнитура.

2. Материалы, применяемые для изготовления одежды различного назначения, делятся на следующие группы:

а) основные материалы для верха изделия, материалы для утепления и прокладки, материалы для соединения деталей и отделки;

б) основные материалы для верха изделия;

в) материалы для соединения деталей и отделки.

3. Основными структурными элементами текстильных изделий являются:

а) хлопок и лен;

б) текстильные волокна и нити;

в) волокна животного происхождения и химические.

4. К волокнам растительного происхождения относят:

а) натуральный шелк и вискозное волокно;

б) хлопок и лен;

в) лавсановое и капроновое волокно.

5. Гибкое и прочное вязаное полотно или изделие, состоящее из петель, переплетающихся в продольном и поперечном направлении, это:

а) ткань;

б) полотняное переплетение;

в) трикотаж.

6. Классифицируют ткани по:

а) назначению и сырьевому признаку;

б) способу производства и принципу переплетения;

в) по составу волокон и окраске.

7. Потребительские свойства тканей условно можно разделить на следующие группы:

а) геометрические и эстетические;

б) гигиенические свойства, геометрические и эстетические, свойства, влияющие на срок службы;

в) свойства, влияющие на срок службы.

8. Пищевые куриные яйца в зависимости от сроков хранения и качества подразделяют на:

а) диетические и столовые;

б) отборные, первой и второй категорий;

в) стандартные и группы «здоровое питание».

9. Яйца, срок хранения которых не превышает семи суток, массой не менее 45 г относят к:

а) категории отборных;

б) категории столовых;

в) диетической категории.

10. Испарение влаги содержимого яйца через поры скорлупы, в результате чего увеличивается высота воздушной камеры и уменьшается вес яйца, что приводит к понижению качества, это:

а) физические изменения;

б) биохимические изменения;

в) микробиологические изменения.

11. Под влиянием собственных ферментов в яйце, белок разжижается, становится недостаточно плотным, водянистым, в результате чего у воздушной камеры появляется подвижность, желток всплывает и присыхает к скорлупе, это:

а) физические изменения;

б) биохимические изменения;

в) микробиологические изменения.

12. Бобовый продукт, богатейший источник животворных соединений, не содержит холестерина, обладает способностью выводить его из организма, низкокалорийный, содержит в значительных количествах лецитин, витамины В, Д, Е, микроэлементы Fe, К, Са, это:

а) диетические сливочные масла различных видов;

б) соевые продукты;

в) обезжиренные витаминизированные растительные масла.

13. Один из основных поставщиков организму человека полноценных белков, необходимых для построения тканей, органов и обеспечения физиологических процессов, это…:

а) соевые продукты;

б) молочные товары;

в) мясо и мясные продукты.

14. К добавкам, позволяющим повысить уровень потребительских свойств товаров из пластмассы, их перерабатываемость, устойчивость к действию внешних факторов при эксплуатации и хранении, улучшить эстетические свойства относятся:

а) жесткие, полужесткие, мягкие пластические массы;

б) наполнители, пластификаторы, стабилизаторы;

в) термопластичные, термореактивные пластические массы.

15. Комплекс технологических процессов, обеспечивающий получение полуфабрикатов или изделий из пластмасс с использованием специального оборудования, это:

а) переработка высокомолекулярных соединений;

б) производство поликонденсата из низкомолекулярных соединений;

в) переработка пластмасс.

16. К дефектам отделки товаров из пластмасс относятся:

а) следы растекания пластмассы вследствие различной вязкости, пятна пониженного блеска;

б) те, которые связаны с технологическим декорированием, плохой полировкой, растеканием краски, отслоением, а также небрежным выполнением декора;

в) пустоты, которые образуются при попадании посторонних газовых включений, мелкие или крупные выпуклости на поверхности.

17. Дефекты формования изделий из пластмасс:

а) утолщенный шов на поверхности изделия от затекания пластмассы при неполном соединении частей формы;

б) повышенное водопоглощение, образующиеся при недостаточной полировке и смазки формы;

в) коробление, трещины, раковины, вздутие, разводы, следы от разъема формы, матовость.

18. Посуду из пластмасс различают:

а) хозяйственную, бытовую, для общего использования;

б) бытовую и для сыпучих пищевых продуктов
в) для сыпучих пищевых продуктов, для холодных и горячих пищевых продуктов.

19. Термопластичными или термопластами являются пластмассы…:

а) которые при повышении температуры способны переходить в высокоэластичное или вязкотекучее состояние, а при охлаждении вновь возвращаться в твердокристаллическое или стеклообразное

б) которые переходят в высокоэластическое или вязкотекучее состояние под действием температуры лишь в краткий период, соответствующий времени необходимому для формования изделий, а затем теряют способность к таким переходам

в) пластмассы помимо основного вещества содержат различные добавки, которые позволяют повысить уровень потребительских свойств материалов их перерабатываемость, устойчивость к действию внешних факторов при эксплуатации и хранении, улучшить эстетические свойства.

20. Термореактивными пластмассами называют те, которые:

а) которые при повышении температуры способны переходить в высокоэластичное или вязкотекучее состояние, а при охлаждении вновь возвращаться в твердокристаллическое или стеклообразное.

б) которые переходят в высокоэластическое или вязкотекучее состояние под действием температуры лишь в краткий период, соответствующий времени необходимому для формования изделий, а затем теряют способность к таким переходам

в) пластмассы помимо основного вещества содержат различные добавки, которые позволяют повысить уровень потребительских свойств материалов их перерабатываемость, устойчивость к действию внешних факторов при эксплуатации и хранении, улучшить эстетические свойства.

21. Неоднородные пластмассы:

а) которые при повышении температуры способны переходить в высокоэластичное или вязкотекучее состояние, а при охлаждении вновь возвращаться в твердокристаллическое или стеклообразное.

б) которые переходят в высокоэластическое или вязкотекучее состояние под действием температуры лишь в краткий период, соответствующий времени необходимому для формования изделий, а затем теряют способность к таким переходам

в) пластмассы помимо основного вещества содержат различные добавки, которые позволяют повысить уровень потребительских свойств материалов их перерабатываемость, устойчивость к действию внешних факторов при эксплуатации и хранении, улучшить эстетические свойства.

22. Пищевая продукция рыбной промышленности включает:

а) рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия, соленые, вяленные;

б) охлажденную и морскую рыбу, рыбные консервы, нерыбные продукты морского промысла;

в) живую товарную рыбу, охлажденную и морскую рыбу, рыбные консервы, рыбные полуфабрикаты и кулинарные изделия, соленые, вяленные, сушеные, копченые, балычные товары икорные товары, нерыбные продукты морского промысла.

23. Рыб объединяют в семейства в зависимости от общих признаков:

а) формы тела и наличия чешуи, количества, формы и расположения плавников, строения скелета;

б) по химическому составу и пищевой ценности;

в) по районам рыболовства и строению тела рыбы.

24. Рыбы, имеющие плотно прилегающую серебристую чешую и ясно выраженную боковую линию, на спине два плавника, один жировой, мясо без мелких межмышечных костей, это:

а) рыбы семейства лососевых;

б) рыбы семейства осетровых;
в) рыбы семейства сельдевых.

25. Охлажденная или свежая рыба, разделанная, очищенная, расфасованная на порции, то есть полностью приготовленная для кулинарной обработки, это:

а) соленые гастрономические рыбные товары;
б) кулинарные рыбные изделия готовые к употреблению;
в) рыбные полуфабрикаты.
в) крупным или мелким кожевенным материалом.

26. Процессы и операции кожевенного производства по их назначению и роли в формировании свойств кожи делят на группы:

а) подготовительная, дубильная, изготовление, отделочная, транспортирование;
б) дубильная, отделочная, транспортирование;
в) подготовительная, изготовление, отделочная.

27. Ассортимент обувной кожи можно разделить на группы:

а) свиная кожа для верха обуви;
б) искусственные и синтетические;
в) кожи для низа обуви, кожи для верха обуви и подкладки.

28. Потребительские свойства кожаной обуви объединяют в группы:

а) эргономические, эстетические, надежность;
б) по способу изготовления и фасону;
в) сохраняемость, гигиеничность, ремонтопригодность.

29. Контроль качества кожаной обуви включает в себя следующие этапы:

а) проверка маркировки, упаковки, транспортирования, хранения кожаной обуви;
б) проверка качества обуви по внешнему виду, проверка физико-механических показателей качества обуви;
в) проверка физико-механических показателей качества обуви.

30. По назначению резиновую обувь делят на:

а) с противоскользящей подошвой и кислотощелочестойкие;
б) обувь, защищающая от нефтепродуктов, масел, жиров, воды;
в) бытовая, спортивная, производственная обувь.

31. Контроль качества резиновой обуви осуществляют:

а) путем проведения испытаний обуви на истераемость подошвенной резины и прочности связи резиновой обсоюзки с текстильным верхом;
б) путем внешнего осмотра;
в) путем внешнего осмотра, путем проведения физико-механических испытаний резиновой обуви.

32. Продукт, который является исходным сырьем для производства крахмала, патоки, солода, спирта, это:

а) крупа;
б) зерно;
в) рожь, ячмень.

33. Злаковые культуры относят к ботаническим семействам:

а) злаковые, гречишные, бобовые;
б) мягкие, твердые, особые;
в) пшеничные, овсяные, кукурузные.

34. Крупы по сравнению с зерном имеют большую пищевую ценность, так как при их производстве:

а) зерно не освобождают от алейронового слоя и ядра;
б) зерно освобождают от менее ценных частей;
в) зерно витаминизируют.

35. Основными видами круп являются:

а) манная, продел, ядрица, пшено шлифованное;
б) ячневая, кукурузная, овсяная пропаренная, пшеничная шлифованная, фасоль, горох;
в) пшеничная и овсяная, гречневая и рисовая, ячменная и кукурузная крупы, пшено и семена бобовых.

36. Основной ассортимент муки включает в себя:
а) пшеничная, ржаная, кукурузная, соевая, ячменная;
б) высокобелковая, витаминизированная, макаронная, крупчатка, обойная;
в) сеянная, обдирная, мука первого и второго сортов.

37. Процесс производства хлеба состоит из следующих операций:
а) приготовление сырья, заварка муки, расстойка теста, выпечка;
б) подготовка сырья, брожение, разделка, выпечка;
в) подготовка сырья, замес теста, брожение, разделка, расстойка теста, выпечка.

38. Все виды изделий из натурального меха, в том числе пластины и меха, называются:
а) пушно-меховое изделие;
б) овчинно-шубные изделия;
в) овчинно-меховые изделия.

39. Спиртовые и водно-спиртовые растворы душистых веществ, это:
а) растительные смолы и бальзамы;
б) парфюмерные жидкости;
в) эфиромасляничные жидкости.

40. Парфюмерные жидкости подразделяются на:
а) духи «экстра», одеколоны «экстра», туалетные воды, духи, одеколоны, душистые воды;
б) духи, одеколоны, душистые воды;
в) духи и одеколоны групп А, Б, В.

41. Технология получения кремов состоит из стадий:
а) горячая варка жировых компонентов, высаливание, выпаривание;
б) дозировка и измельчение основных компонентов, нагревание смеси компонентов и добавление эмульгаторов и стабилизаторов, охлаждение массы в температурном режиме, предотвращающим кристаллизацию;
в) горячая варка жировых компонентов, добавление эмульгаторов, охлаждение массы.

42. Кожгалантерейные изделия в зависимости от условий использования подразделяются на:
а) для переноски и хранения предметов;
б) для фиксации различных предметов и предохранения кистей рук от внешних воздействий;
в) бытовые и специальные.

43. Производство крахмала включает следующие стадии:
а) замачивание продукта, дробление, тонкий размол крупок, промывка, сушка;
б) мойка продукта, тонкий размол на механических терках, промывка массы на ситах водой, из молочка после отсеивания отделение на центрифуге;
в) мойка продукта, тонкий размол крупок, дробление, промывка водой на ситах, выпаривание полученного молочка.

44. В зависимости от производства различают сахар:
а) прессованный сахар рафинад, рафинад с тонизирующими добавками, прессованный в кубики, сахар-пудра;
б) сахар-песок рафинированный, прессованный колотый сахар, рафинадная пудра;
в) сахар-песок, сахар-рафинад, сахарная (рафинированная) пудра.

45. По видам сырья, особенностям производства кондитерские изделия подразделяют на группы:
а) фруктово-ягодные, карамель, какао-порошок и шоколад, конфетные изделия, мучные кондитерские изделия, халва и восточные сладости, витаминизированные и диетические лечебные кондитерские изделия, изделия для детей;

б) формовые, резные, пластовые, фигурные;
в) натуральные искусственные, синтетические.

46. Ценный природный сахаристый продукт, обладающий высокими питательными, лечебно-профилактическими и бактерицидными свойствами, это:

а) сорбит (получают из глюкозы путем гидрогенизации, содержится в плодах рябин, шиповника, абрикосах, яблоках);
б) натуральный мед;
в) стевиозид (получают из листьев растения стевия – медовой травы, путем экстракции с последующим концентрированием и сушкой экстракта).

47. Различают следующие виды основных тканей мяса:

а) мышечная и жировая, соединительная и костная;
б) свинина, говядина, мышечная и жировая, баранина, козлятина, соединительная и костная;
в) свинина, говядина, баранина, козлятина.

48. Категорию упитанности определяют по:

а) физиологии молодняка, цвету, запаху;
б) по развитию мышечной ткани, отложениям мышечного и подкожного жира, степени выступания костей;
в) по полу, по возрасту, по термическому состоянию, виду.

49. К субпродуктам 1-ой категории относят:

а) головы свиные и говяжьи (без языка, уши говяжьи и свиные);
б) ноги свиные и хвосты, головы бараньи с языком и без языка;
в) языки, печень, сердце, почки, мясная обрезь, хвосты говяжьи и бараньи.

50. Мясо домашней птицы классифицируют по:

а) по виду, возрасту, термическому состоянию, по способу обработки, упитанности;
б) по пищевой ценности 1-ой и 2-ой категорий;
в) по физиологическому состоянию: остывшие, охлажденные, мороженные.

51. Продукты из различных видов мяса, предварительно подготовленные к тепловой обработке, это:

а) порционные мясные полуфабрикаты;
б) мясные полуфабрикаты;
в) крупнокусковые мясные полуфабрикаты.

52. Изделия, представляющие собой определенные части свиных, говяжьих и бараньих туш, подсоленные, термически обработанные до полной или частичной готовности к употреблению, это:

а) панированные полуфабрикаты;
б) мясные копчености;
в) рубленые полуфабрикаты.

53. Кабельные изделия, предназначенные для передачи на расстояние по проводникам электрической энергии, сигналов связи, это:

а) проводка и шнуры;
б) оплетка и прядь;
в) обмотка и токопроводящие жилы.

54. По назначению провода подразделяются на:

а) токопроводящие жилы и по виду изоляции;
б) установочные, арматурные, обмоточные, монтажные, звонковые;
в) по особенности конструкции и обмотке, соединительные.

55. В группу электро-установочных входят следующие изделия:

а) стационарные электроизоляционные изделия различных видов;
б) различные модификации электромагнитных автоматов многократного действия;

в) изделия необходимые для монтажа квартирных электропроводок, подключения к ним приборов и машин, защиты проводки, приборов и машин от токов короткого замыкания, перегрузки.

56. К электрическим параметрам ламп накаливания относят:

а) номинальное напряжение (В), мощность ламп (Вт) при номинальном напряжении или сила тока (А);

б) световой поток (лм – люмен), световая отдача (лм/Вт);

в) сила света (кд – кандела), высота светового центра.

57. Бытовые электронагревательные приборы по назначению можно подразделить на следующие группы:

а) приборы для приготовления и подогрева пищи, приборы для глаженья, отопительные, приборы для нагрева воды, сушильные и приборы для обогрева тела человека;

б) с регулировкой температуры нагрева, с регулировкой мощности;

в) приборы для нагрева воды, сушильные и приборы для обогрева тела человека.

58. По условиям эксплуатации холодильники подразделяют на следующие группы:

а) напольные и настенные шкафы;

б) для тропического и умеренного климата;

в) шкафы встраиваемые и настольные малогабаритные.

59. Машины для стирки белья подразделяют по разным признакам:

а) выполняемым функциям, способу стирки, числу баков, степени механизации процессов обработки белья, степени автоматизации процессов, наличию нагрева жидкости, номинальной емкости;

б) центрифужные или валковые, машины с дисковыми активаторами, барабанного типа;

в) машины с механизацией только стирки и откачки из машины жидкости, с механизацией отжима белья и стирки, с механизацией стирки, полоскания, отжима и откачки жидкости.

60. По назначению пылесосы подразделяют на:

а) автомобильные и моющие пылесосы;

б) универсальные и специальные пылесосы;

в) пылесосы для чистки одежды и одежные электрощетки.

61. По характеру воздействия на человеческий организм вкусовые товары подразделяются на группы:

а) общего и местного действия;

б) возбуждающие нервную систему и оказывающие влияние на весь организм;

в) раздражающие вкусовые и обонятельные нервы.

62. Черный байховый чай по виду и размеру чаинок вырабатывают трех видов:

а) дробленный, листовой, пакетированный;

б) крупный (листовой) гранулированный, мелкий;

в) корневой, плодовый, измельченный.

63. Созревшие плоды дерева по внешнему виду напоминающие вишню темно-красного цвета круглоовальной формы, под кожистой оболочкой расположена сочная мякоть, в которой находятся парные семена, это:

а) сырое кофе в зернах;

б) флешь;

в) семена арахиса.

64. Пряности – это…:

а) семена (зерна) плодов вечнозеленого кофейного растения;

б) плоды всех многолетних десертных травянистых растений, произрастающих в тропических странах;

в) вкусовые продукты растительного происхождения, использующиеся в сушеном виде, усиливающие выделение пищеварительных соков, способствующие усвоению пищи, улучшающие ее вкусовые свойства.

65. Для профилактики заболеваний щитовидной железы выпускают соль:
а) кристаллическую и молотую йодированную;
б) поваренную витаминизированную;
в) яблочную, лимонную, молочную витаминизированную.
66. В мебельном производстве по технологическому назначению различают материалы:
а) конструкционные, отделочные, облицовочные, настилочные, обивочные, клеящие, лицевая и крепежная фурнитура;
б) обивочные, клеящие, лицевая и крепежная фурнитура;
в) металлические, деревянные, текстильные, пластмассовые, комбинированные.
67. Ассортимент мебели классифицируют по:
а) принципу и материалам производства, по эстетическим параметрам, назначению;
б) по виду материалов, назначению, способу производства, функциональному использованию, конструкции, комплектности;
в) по физическим свойствам материалов изготовления, по химическим, биологическим свойствам.
68. Основными художественными изделиями из керамики являются:
а) гжельская керамика, скопинская керамика, дымковская игрушка;
б) богородские изделия, абрамцево-кудринские изделия;
в) хохломские, федоскинские, вологодские изделия.
69. Основными художественными изделиями из дерева являются:
а) скопинские и дымковские изделия;
б) богородские, абрамцево-кудринские изделия, хохломские изделия;
в) федоскинские, палехские, вологодские изделия.
70. К группе пищевых жиров относят:
а) несоленое животное масло, соленое растительное масло, масло топленое, масло диетическое, масло детское;
б) масло растительное несоленое, масло соленое животное, топленый животный жир;
в) масло коровье, растительное масло, животные топленые жиры, маргарин.
71. Высококачественный жир, производимый на основе растительных масел и животных жиров с добавлением различных компонентов, это:
а) маргарин;
б) сливочное масло;
в) твердые растительные масла.
72. В зависимости от способа очистки растительные масла бывают:
а) высшего, первого, второго сортов;
б) нерафинированное, гидротированное, рафинированное, дезодорированное;
в) топленое, диетическое, соленое, несоленое.
73. Очищенное от механических примесей и прошедшее нейтрализацию (щелочную обработку), имеющее прозрачный слабой интенсивности цвет, без осадка и отстоя, хорошо выраженный вкус и запах, это:
а) рафинированное растительное масло;
б) дезодорированное растительное масло;
в) нерафинированное растительное масло.
74. Обработанное горячим сухим паром при температуре 1700 – 2300 СО в условиях вакуума, масло прозрачное без осадка, окраска слабой интенсивности, слабо выраженный вкус и запах, это:
а) рафинированное растительное масло;
б) дезодорированное растительное масло;
в) нерафинированное растительное масло.
75. По назначению выделяют следующие группы металлотоваров:
а) металлическая посуда, ножевые изделия, столовые приборы и принадлежности;

б) приборы, облегчающие домашний труд, инструменты;
в) металлическая посуда, ножевые изделия, столовые приборы и принадлежности, приборы, облегчающие домашний труд, инструмент, садово-огородный инвентарь, приборы для окон и дверей, крепежные изделия.

76. Сплав железа с повышенным количеством (2,4%) углерода, марганцем, хромом, никелем, вольфрамом, титаном, кремнием, это…:
а) высокоуглеродистые металлические сплавы;
б) легированная сталь;
в) углеродистые инструментальные стали.

77. В зависимости от металла, способа изготовления и вида защитно-декоративного покрытия посуду подразделяют на:
а) пищевого и непищевого назначения;
б) чугунную, стальную, нержавеющей стали, алюминиевую, из сплавов на основе меди;
в) кухонную и столовую.

78. В зависимости от назначения бумагу подразделяют на группы:
а) для рисования, черчения, хранения, канцелярских работ;
б) бумага для печати, письма, машинописи, для изготовления сигарет и папирос, упаковочная и оберточная бумага, светочувствительная бумага;
в) декоративная бумага, промышленная, картон.

79. Бытовые радиоприемники классифицируют по:
а) чувствительности (способность принимать слабые сигналы радиостанции) и избирательности (способность радиоприемного устройства выделять нужные сигналы);
б) диапазону принимаемых и воспроизводимых частот;
в) по условиям эксплуатации, виду источника питания, особенностям звучания.

80. Игрушки классифицируются:
а) по воспитательному (педагогическому) и возрастному назначению, по материалу изготовления;
б) способствующие физическому, умственному развитию детей, настольные игры, игрушки-забавы;
в) игрушки для детей ясельного, дошкольного и школьного возраста.

81. Продукт, полученный исключительно из молока с удалением или добавлением его составных частей для приведения состава молока к показателям установленным в соответствующих нормативных документах, это:
а) нормализованное цельное натуральное молоко;
б) восстановленное молоко;
в) стерилизованное витаминизированное молоко.

82. Производство какао-порошка включает следующие этапы:
а) дробление какао-жмыха, который остается после отжима какао-масла, промывка, выпаривание, сушка, витаминизация;
б) тонкое измельчение в порошок какао-жмыха, который остается после отжима какао-масла из обжаренных очищенных и измельченных какао-бобов, просеивание на ситах, добавление ванилина и различных других ароматизирующих веществ;
в) дробление какао-жмыха, промывка, выпаривание, просеивание на ситах, сушка, витаминизация, добавление ванилина.

83. Молоко, полученное при добавлении воды к сухому или сгущенному молоку для установления соотношения сухих веществ и воды, это..:
а) нормализованное цельное натуральное молоко;
б) восстановленное молоко;
в) стерилизованное витаминизированное молоко.

84. К группе кисломолочных продуктов относятся:
а) молоко различных видов и сливочные напитки, йогурт, простокваша;

б) сливки, витаминизированные молочные напитки, молочные продукты для детей;
в) диетические кисломолочные напитки, сметана, творог, твороженные изделия.

85. Кисломолочный концентрированный белковый продукт, приготовленный из коровьего молока, обладает высокой пищевой диетической ценностью, является лечебным:
а) творог;
б) сметана;
в) йогуртовые изделия.

86. Продукт, получаемый из пастеризованных сливок, заквашенный культурами молочнокислых бактерий, после чего выдерживают для созревания, получая в результате густую консистенцию, это…:
а) творог;
б) сметана;
в) йогуртовые изделия.

87. В сгущенных молочных консервах встречаются следующие виды дефектов:
а) присутствие кристаллов сахара и образование творожистых комочков, сладковато-солоноватый привкус и вкус пастеризованного молока;
б) присутствие кристаллов сахара и образование творожистых комочков, загустение и темный оттенок;
в) сладковато-солоноватый привкус и вкус пастеризованного молока; загустение и темный оттенок.

88. Самый многовариантный продукт из всего спектра молочных продуктов, так как он идеально подходит для приготовления горячих и холодных блюд, приготовления соусов и бутербродов, это…:
а) твороженные изделия;
б) сгущенное молоко;
в) сыры.

89. К порокам сыров относят:
а) образование молочного камня в результате содержания повышенных солей кальция, образование розовых пятен (развитие дрожжей);
б) пороки вкуса и запаха, консистенции рисунка и цвета, внешнего вида;
в) трещины на корке, быстрое высыхание, повышенное содержание влаги, усушка, вследствие чего парафиновая корка осыпается.

90. Для усиления поверхностно-активных веществ в синтетические моющие средства вводят:
а) щелочные соли (карбонат и силикат натрия);
б) нейтральные соли (сульфат и фосфат натрия);
в) соли перекисных кислот (персоли: перборат натрия).

91. Для снижения щелочности моющих растворов до pH≈7 в состав синтетических моющих средств вводят:
а) карбонат натрия;
б) фосфат натрия;
в) перборат натрия.

92. Синтетические моющие средства, предназначенные для стирки изделий подразделяются на следующие виды:
а) жидкие и пастообразные, твердые и порошкообразные;
б) универсальные, для специального назначения, для замачивания белья и хозяйственных нужд;
в) для хлопчатобумажных и льняных тканей и изделий из них, для изделий из шелка, шерсти, искусственных и синтетических тканей, универсальные, для специального назначения, для замачивания белья и хозяйственных нужд.

93. Суспензия пигментов или их смеси с наполнителями в масле, олифе, эмульсии, латексе, образующая после высыхания непрозрачную окрашенную однородную пленку, это:
а) краска;
б) грунтовка и кузбасс-лак;
в) эмаль.
94. По природе клеящего вещества клей бывает:
а) животного и растительного происхождения;
б) минеральные и силикатные клеи;
в) природные, искусственные, синтетические, органической и неорганической природы.
95. Пищевая ценность овощей и плодов определяется содержанием в них:
а) углеводов, витаминов, органических кислот, минеральных веществ;
б) воды, азотистых веществ, жиров, эфирных масел;
в) гликозидов (острый вкус и горький привкус), эфирных масел, фитонцидов, красящих и пектиновых веществ.
96. Вещества, обладающие бактерицидными свойствами, губительно действующие на вредные микроорганизмы, это:
а) фитонциды;
б) эфирные масла;
в) гликозиды.
97. Овощи классифицируются в зависимости от той части растения, которую употребляют в пищу. Их делят на две группы:
а) лиственные и корнеплоды;
б) хозяйственно-ботанические и технические;
в) вегетативные и плодовые.
98. Группа плодовых овощей объединяет:
а) картофель, свекла, морковь, репа;
б) тыквенные, томатные, бобовые, зерновые;
в) капуста, патиссоны, кабачки, арбузы.
99. По срокам созревания сорта яблок делят на группы:
а) от 10 до 60 дней;
б) летние, осенние, зимние;
в) от 25 до 90 дней.
100. К косточковым плодам относят:
а) вишня, черешня, сливы, абрикосы, персики;
б) яблоки, груши, айва, огурцы, арбузы;
в) гранат, хурма, виноград, инжир, дыня.

Приложение В

Задание № 1 для оценки освоения МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров (дифференцированный зачет)

Тест: (выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов)

1. Какой из методов определения показателей качества продукции осуществляется на основе решений, принимаемых группой высококвалифицированных специалистов в области качества?

а) экспертный;
б) инструментальный;
в) органолептический.

2. Товары, предназначенные для производства других товаров и создающие его сырьевое и технологическое обеспечение – это:

а) потребительские товары;
б) сельскохозяйственные товары;
в) товары промышленного назначения.

3. Что понимается под поверкой средств измерений?

а) совокупность операций, выполняемых органами Государственной метрологической службы, другими аккредитованными организациями с целью определения и подтверждения соответствия средств измерений установленным требованиям;
б) установление обоснованных заданий по выпуску продукции с требуемыми значениями показателей качества;
в) совокупность операций, включающих выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми.

4. Как называется каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям?

а) дефект;
б) брак, пересортица;
в) уровень дефектности.

5. Что такое информационные знаки?

а) информация, распространяемая в любой форме, с помощью любых средств, предназначенная для неопределённого круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес у потребителей;
б) условные обозначения, предназначенные для идентификации отдельных или совокупных характеристик товара;
в) распространение о товаре коммерчески важных сведений с целью создания благоприятного общественного мнения о самом товаре.

6. Что такое товарная информация?

а) сведения об основополагающих характеристиках товара, предназначенные для пользователей – субъектов коммерческой деятельности;
б) основные сведения о товаре, имеющие решающее значение для идентификации и предназначенные для всех субъектов рыночных отношений;
в) сведения о товаре, дополняющие основную информацию и предназначенные для изготовителей, поставщиков и продавцов, но малодоступные потребителю.

7. Как называется продукция, передача которой потребителю не допускается из-за наличия дефектов?

а) брак;

б) дефект, пересортица;
в) уровень дефектности.

8. Что такое показатель качества продукции?

а) обобщающие, определяющие, интегральные свойства продукции (или товара);
б) количественное и качественное выражение одного свойства продукции (или товара);
в) количественное и качественное выражение свойств продукции (или товара).

9. Как называется показатель качества продукции, выражающий соотношение суммарного полезного эффекта от использования продукции по назначению к затратам на разработку, производство, реализацию, хранение и потребление?

а) комплексный;
б) групповой;
в) интегральный.

10. Способ и совокупность приемов воздействия на средства и продукты труда, направленные на достижение требуемого качества – это:

а) организационные методы управления качеством;
б) метод управления качеством;
в) социально-психологические методы управления качеством.

11. Укажите статусы квалиметрии:

а) социологический, инструментальный, органолептический, экспертный;
б) экономический, технический, технико-экономический, общенаучный, системный;
в) общий, специальный, предметный, логистический, социологический.

12. Что такое градации качества товаров?

а) совокупность операций, включающих выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми;
б) освидетельствование уровня качества товаров Государственной аттестационной комиссией и отнесение их к высшей или первой категориям градации качества.
в) переход от низших к высшим ступеням качества товаров, проверка соответствия их требованиям номенклатурно-товарной документации (НТД), установлении степени новизны.

13. Как делятся дефекты продукции по их значимости?

а) допустимые, явные, скрытые;
б) критические, значительные, малозначительные;
в) устранимые, неустранимые, недопустимые.

14. Как называется минимальное число дефектов в выборке, при котором партию бракуют?

а) приемочный контроль дефектности;
б) браковочное число;
в) приемочное число.

15. Категория качества продукции одного наименования, но отличающаяся от другой категории значениями показателей – это:

а) природный сортамент;
б) сорт;
в) товарный сортамент.

16. Что понимается под процедурой количественной или качественной оценки рассматриваемого свойства?

а) измерение в метрологии;
б) анализ ассортимента;
в) логарифмические исчисления.

17. В зависимости от требований к товару как объекту экспертизы различают виды экспертизы:

а) товароведную, санитарно-эпидемиологическую, фитосанитарную, ветеринарно-санитарную, экологическую;
б) в зависимости от требований к товару, от процессуальной формы, от оснований для проведения;
в) в зависимости от объема исследований, от характера знаний, от цели проведения, от статуса инициатора.

18. Что такое оценочная деятельность?

а) установление качественных характеристик объектов (товаров) и сопоставление их с базовыми характеристиками;
б) деятельность, связанная с прямым или косвенным определением соблюдения требований, предъявляемых к объекту;
в) деятельность по выбору номенклатуры показателей, определению их фактических значений и сопоставлению с требованиями нормативных документов или суждениями экспертов.

19. Что такое товароведная экспертиза?

а) оценка экспертом одной или нескольких основополагающих товароведных характеристик товаров путем проведения экспертных исследований и установления соответствия этих характеристик требованиям нормативных документов и/или требованиям, принятым в практике, либо суждениям эксперта;
б) оценка биологической безопасности, осуществляемая экспертами для подтверждения соответствия товаров установленным ветеринарным требованиям;
в) оценка свойств товаров, осуществляемая экспертами для подтверждения их химической, радиационной и биологической безопасности.

20. Что представляет собой последовательность мер, определяющих качество товаров или процессов на этапах их производства и эксплуатации?

а) модель исходной ситуации потребления продукции;
б) «пирамида качества»;
в) система управления качеством продукции, планирование и обеспечение качества.

Приложение Г

Акт отбора образцов (проб)

Акт № _____
отбора образцов (проб)
от «_____» _____ 20____ г.

Наименование организации (изготовителя)-заявителя _____
_____
Наименование и адрес организации, где проводился отбор образцов (проб)_____
_____
Наименование вида продукции _____
_____
Единица измерения _____
Размер партии _____
Результат наружного осмотра партии _____
_____
(состояние упаковки, маркировки)
Образец (проба) отобран в соответствии с ГОСТ _____
Количество отобранных образцов _____

(масса, упаковочные единицы)

в том числе для испытаний _____
для контрольных образцов_____

Цель отбора: испытание продукции на соответствие _____
_____
_____
(требования ГОСТ, СанПиН)

Место и дата отбора образцов (проб) _____
_____

М.П. Эксперт НЭК
АО «Владэкспертиза» _____ _____
подпись (Ф.И.О.)

Представитель
заявителя _____ _____
подпись (Ф.И.О.)

Требования к возврату образцов (проб) после лабораторных испытаний, а также контрольных образцов не предъявляю.

Представитель
заявителя _____ _____
подпись (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20_____г.

Приложение Д

Задание № 1 для оценки освоения МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров (дифференцированный зачет)

Тест: (выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов)

1. Знак, символ, слова или их сочетание, помогающие потребителям отличить товары или услуги одной компании от другой – это…:
а) товарная марка (trademark);
б) бренд (brand);
в) логотип (logo).

2. Процесс разработки нового товара начинается с…:
а) составления сметы затрат;
б) разработки нового товара;
в) генерация идей.

3. Показатель ёмкости товарного рынка измеряется:
а) в натуральных и стоимостных единицах;
б) в натуральных единицах;
в) в стоимостных единицах.

4. Ситуация на рынке, когда предложение превышает спрос (образуется излишек), то это рынок…:
а) спроса и предложения;
б) рынок продавца, цены повышаются;
в) рынок покупателя, находится в более благоприятном положении.
5. Ситуация на рынке, при которой спрос на товар превышает предложение, то это рынок…:
а) спроса и предложения;
б) рынок продавца, цены повышаются;
в) рынок покупателя, находится в благоприятном положении.
6. Розничная торговля, посылочная торговля и торговля через принадлежащие производителю магазины относятся к способу...
а) прямой продажи;
б) способу косвенного канала продажи;
в) посреднического канала.
7. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей является...
а) договором;
б) претензией;
в) актом приемки.
8. Система мероприятий, представляющих собой комплекс коммерческих и технологических операций по доведению товаров до предприятий розничной торговли – это…:
а) грузовые операции;
б) товароснабжение;
в) потребление.
9. Количественные и качественные изменения состояния набора товаров для повышения его рациональности – это процесс…:
а) обновления и гармонизации ассортимента;
б) формирования ассортимента;
в) совершенствования ассортимента.
10. Чему равен показатель коэффициента глубины ассортимента соков фруктовых и фруктово-овощных восстановленных (ГОСТ 32103-2013 Консервы. Продукция соковая. Соки фруктовые и фруктово-овощные восстановленные. Общие технические условия)? Базовый показатель ассортимента в зависимости от технологии изготовления по стандарту равен 3, дополнительный ассортимент по ТУ – 3 наименования. В магазине № 1 в продаже имелось 2, а в магазине № 2 – 3 наименования:
а) 0,207 и 0,505;
б) 0,333 и 0,500;
в) 0,217 и 0,525.
11. Чему равен показатель коэффициента устойчивости ассортимента? В универсаме в продаже имеются 10 наименований консервов в томатном соусе, из которых устойчивым спросом пользуются 4 наименования:
а) 0,6;
б) 0,5;
в) 0,4.
12. Чему равен показатель коэффициента новизны ассортимента? В универсаме имеется 10 наименований консервов в томатном соусе, из них 3 наименования – новые виды:
а) 0,7;
б) 0,3;

в) 0,4.

13. Деятельность по составлению набора товаров, позволяющего удовлетворить реальные или прогнозируемые потребности, а также достигнуть целей, определенных руководством организации это процесс...:

а) обновления и гармонизации ассортимента;

б) формирования ассортимента;

в) совершенствования ассортимента.

14. Вид ассортимента по степени удовлетворения потребностей населения – это…:

а) промышленный;

б) развернутый;

в) оптимальный.

15. Подгруппа ассортимента по широте охвата товаров – это…:

а) промышленный;

б) развернутый;

в) оптимальный.

16. Ассортимент, наиболее полно соответствующий потребностям населения, называют …

а) широким;

б) рациональным;

в) глубоким.

17. Способность набора товаров удовлетворять спрос на одни и те же товары – это…:

а) новизна ассортимента;

б) устойчивость ассортимента;

в) широта ассортимента.

18. … ассортимента характеризуется удельной долей каждого вида и/или наименования товара в общем наборе:

а) состав;

б) структура;

в) распределение.

19. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

а) возврат наличных денег (cashback);

б) стимулирование сбыта;

в) сезонные скидки.

20. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?

а) контакты с поставщиками;

б) технические справочники;

в) опрос экспертов.

21. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?

а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (PR);

б) деловая реклама и связи с общественностью (PR);

в) стимулирование сбыта путем наружной рекламы.

22. При нерегулярном спросе на свою продукцию предприятие проводит стратегию:

а) демаркетинга;

б) ремаркетинга;

в) синхромаркетинга.

23. Что необходимо иметь производителю для маркировки товара знаком соответствия ЕАС?

а) товары, которые производят и продают на территории России, Казахстана, Беларуси, Армении и Киргизии, надо маркировать знаком ЕАС, ее наносит производитель либо

импортер непосредственно на продукт или упаковку, но перед тем как нанести знак ЕАС на товар, надо получить сертификат или декларацию соответствия;
б) свидетельство безопасности продукции для покупателей ЕАС, наносит производитель либо импортер;
в) сертификат или декларацию соответствия регламенту Таможенного союза о безопасности продукции.

24. Перечень предлагаемых к продаже товаров, который формируется на основании реальных потребностей одной или нескольких целевых категорий покупателей – это…:
а) категория и товарный тип продукции;
б) ассортиментная матрица розничного магазина;
в) классификационные группы и подгруппы товаров.

25. К областям применения категорийного менеджмента относятся:
а) это организационная структура компании и система управления ассортиментом;
б) достижение рациональности ассортимента и уменьшение товарных потерь;
в) оптимизация договорных отношений с поставщиками и расширение сегмента рынка.

26. Специалист, сочетающий в себе функции закупщика, продавца и логиста, обладающий также знаниями по маркетингу и мерчандайзингу – это...:
а) специалист торгового дела;
б) категорийный менеджер;
в) товаровед.

27. Сектор рынка характеризуется:
а) экономической динамикой;
б) видом товара;
в) субъективностью ассортиментной политики.

28. Стратегия ценообразования, которая состоит в установлении цен в интервале между уровнем распродаж, устраиваемых конкурентами, и средним уровнем цен на рынке, – это...:
а) стратегия стабильных низких цен;
б) стратегия «ценового прорыва на рынок»;
в) стратегия «снятия сливок».

29. Стратегия экстенсивного продвижения наиболее эффективна в тех случаях, когда речь идет о..:
а) политике средних или повышенных цен при создании добавленного удобства
б) унификации продукта;
в) товарах массового повседневного спроса.

30. Торговая фирма, поглощая розничные торговые предприятия, реализующие те же группы товаров, использует стратегию:
а) интенсивного (концентрированного) продвижения;
б) горизонтальной интеграции;
в) «мнимых цен».

31. Категории, которые включают товары, являющиеся вспомогательными, или сопутствующими, присутствуют в ассортименте для комфорта осуществления покупок, чтобы покупатель мог купить в одном месте все необходимое, сопровождающее основные товары – это..:
а) уникальные категории товаров;
б) удобные категории товаров;
в) базовые категории товаров.

32. Какие показатели относятся к внутренним ограничениям на рациональный ассортимент торговой организации:
а) положительная экономическая динамика, наличие финансовых ресурсов торговой организации;

б) актуальность ассортимента на рынке поставщиков необходимой продукции;
в) финансово-экономическое состояние конкурентов.

33. Показатели коэффициента рациональности ассортимента должны находиться находятся в пределах:
а) от 1 до 10;
б) от 1 до 5;
в) от 0 до 1.

34. Признание категории товаров как стратегической единицы бизнеса (СЕБ), с целью планирования и достижения продаж с высоким уровнем доходности – это…:
а) философия категорийного менеджмента;
б) управление ассортиментом;
в) цель реализации бизнес-плана создания новой розничной торговой организации.

35. Категории, которые создают имидж магазина, обеспечивают его запоминаемость у посетителей, работают на привлечение новых покупателей и удерживают старых – это…:
а) уникальные категории товаров;
б) удобные категории товаров;
в) базовые категории товаров.

Приложение Е

Задание № 1 для оценки освоения ПМ.02 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (экзамен квалификационный)

Тест: (выполняется индивидуально, на компьютере с использованием программы одновременно для всех студентов)

1. Категория (разряд) присвоенная различным требованиям к качеству продукции, имеющей одно функциональное применение, это:
а) группа
б) типоразмер
в) градация

2. Структуру классификатора составляют:
а) его позиция и емкость
б) ассортиментный свод кодов
в) десятичная система деления продукции

3. Существуют следующие методы определения качества товаров:
а) органолептический и лабораторный методы
б) химический и органолептический методы
в) лабораторный и микробиологический методы

4. Укажите конечный результат оценки качества:
а) определение природных и товарных свойств
б) установление градаций качества товаров
в) подтверждение соответствия документам

5. Укажите виды дефектов по степени их значимости:
а) скрытые, явные, неустранимые
б) критические, значительные, незначительные
в) технологические, предреализационные, устранимые

6. Укажите разновидность количественных потерь:
а) актируемые потери, брак
б) естественная убыль, предреализационные потери

в) нормируемая убыль, отходы

7. Какие из перечисленных факторов качества относятся к сохраняющим?

а) упаковка, условия и сроки хранения, товарная обработка

б) сырье, рецептура, производство

в) условия транспортирования и складирования

8. Какие из перечисленных факторов качества относятся к формирующим?

а) упаковка, товарная обработка

б) сырье, рецептура, производство

в) условия и сроки хранения

9. Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности либо достижения конкретного результата – это…:

а) идентификация продукции

б) методы-операции

в) методы-действия

10. Установление соответствия конкретной продукции образцу или ее описанию в ГОСТ или ТУ – это…:

а) идентификация продукции

б) методы-операции

в) методы-действия

11. Рациональная система типовых фигур достаточно точно отражающих формы тела человека, которые присущи данному населению называется:

а) размерным признаком;

б) размерной типологией;

в) размером.

12. К группе художественных товаров относятся:

а) печатные сувениры: марки, конверты, открытки, спичечные этикетки, книги;

б) нагрудные значки, памятные медали, талисманы-игрушки;

в) предметы, у которых их бытовое назначение тесно связано с художественным оформлением.

13. Биологические свойства древесины характеризуются:

а) ее отношение к воде, кислотам, щелочам, пределом прочности при растяжении, сжатии, изгибе, скалывании;

б) ее стойкостью против грибков и насекомых;

в) ее рисунком, образуемым волокнами древесины при разрезе, блеске и цвете древесины.

14. Пищевая поваренная соль – это…:

а) бесцветные твердые кристаллы, сухой сыпучей консистенции;

б) сухой сыпучий порошок желто-белого или кремового цвета;

в) кристаллический хлористый натрий (NaCl).

15. В зависимости от того какая часть растения находит практическое применение, пряности классифицируют на следующие группы:

а) плодово-семенные (горчица, перец) и цветочные (гвоздика), листовые (лавровый лист), коровые (корица) и корневые (имбирь);

б) по содержанию эфирных масел, по интенсивности пряного аромата, по резкости вкуса и содержанию гликозидов;

в) цветочные (гвоздика), листовые (лавровый лист), корневые (имбирь).

16. Чайные напитки получают:

а) из сушеных листьев различных растений, не подвергая завяливанию;

б) из сушеных листьев различных растений и смеси сушеных плодов и ягод;

в) из молодых побегов (флешей) многолетнего, вечнозеленого растения, подвергая специальной обработке.

17. Вкусовые товары:

а) используют в свежем виде, а также для приготовления соков, желе, варенья;
б) используют как полуфабрикаты для приготовления салатов, первых и вторых блюд, гарниров;
в) способствуют лучшему усвоению пищи, возбуждают аппетит, убивают микробы, оказывают тонизирующее действие на организм.

18. Лампы, у которых световой поток создается за счет свечения специальных веществ, возбуждаемых ультрафиолетовым излучением, возникающим вследствие электрического разряда в аргоне и парах ртути, это:
а) лампы накаливания;
б) люминесцентные лампы;
в) лампы медицинские (типа МС).

19. Продукты, приготовленные из мясного фарша, субпродуктов, жира, специй, подвергнутые тепловой обработке и доведенные до полной готовности к употреблению, это:
а) мясные консервы;
б) паштеты, зельцы, студни;
в) колбасные изделия.

20. Мясные продукты подразделяются на следующие основные группы:
а) мясо и мясо домашней птицы, колбасные изделия, мясные консервы, копчености (из говядины и свинины), субпродукты и полуфабрикаты;
б) мясо домашней птицы, колбасные изделия;
в) мясные консервы, копчености (из говядины и свинины), субпродукты.

21. Продукт, получаемый осахариванием (гидролизом) крахмала, сиропообразная жидкость, прозрачная, почти бесцветная или желтая, это:
а) кукурузное витаминизированное желе;
б) глюкоза (крахмальный сахар);
в) патока.

22. Средства декоративной косметики по основным видам сырья, применяемого для их изготовления подразделяются на:
а) жировой основе, порошкообразные, компактные;
б) смесь синтетических и натуральных продуктов: биологически активных веществ;
в) ароматизированные смеси минеральных и органических веществ с добавлением красителей.

23. Что служит в парфюмерных композициях фиксатором запаха?
а) синтетические душистые вещества, животное сырье;
б) растительные смолы, синтетические душистые вещества;
в) растительные смолы, животное сырье.

24. Альбинизм – это…:
а) наличие белых волос только на некоторых местах шкурки, в то время как основной покров пигментирован нормально;
б) волосяной покров лишен пигмента только в определенное время роста волос, поэтому мех состоит из волосков, у которых кончики пигментированы, а основание – нет;
в) отсутствие пигмента во всем волосяном покрове шкурки.

25. Скопление клеток грибов-сахаромицетов, вызывающих спиртовое брожение сахаров теста, в результате чего образуются спирт и углекислый газ, это:
а) процесс созревания муки и увеличения кислотности;
б) хлебопекарные дрожжи;
в) процесс самосогревания, слеживания, прогоркания.

26. Процесс производства муки состоит из этапов:
а) составление помольной партии, очищение зерна от примесей (увлажнение зерна с последующей отлежкой), помол зерна (разовый и повторный);

б) очищение зерна от примесей, составление помольной партии, помол;
в) очищение зерна от примесей, гидротермическая обработка, сушка, составление помольной партии, помол.

27. Процесс производства крупы состоит из следующих операций:
а) сортировка по крупности, пропаривание, обрушивание, шлифование;
б) очистка зерна от примесей, гидротермическая обработка, сушка, шлифование;
в) очистка зерна от примесей, сортировка его по крупности, гидротермическая обработка, шелушение, шлифование, полирование.

28. Ассортимент кожаной обуви в Общероссийском Классификаторе Продукции рассматривается по следующим основным признакам:
а) по химическому и технологическому креплению низа обуви, по виду материала верха и половозрастному признаку;
б) по виду материала верха и половозрастному признаку, в зависимости от назначения обуви и виду материала подошвы;
в) по химическому и технологическому креплению низа обуви, в зависимости от назначения обуви и виду материала подошвы.

29. Участки шкуры или кожи, соответствующие определенным частям тела животного и отличающиеся неоднородным строением, химическим составом и физико-механическими свойствами называют:
а) кожевенным сырьем;
б) топографическими участками;
в) меховое сырье.

30. К нерыбному водному сырью относят:
а) ракообразных, головоногих моллюсков (кальмары, осьминоги), морские водоросли, рыбные консервы;
б) иглокожие, двустворчатые моллюски (гребешки, устрицы, мидии);
в) морские водоросли и беспозвоночные.

31. Рыбы, у которых форма тела веретенообразная, чешуи нет, но имеется на коже пять рядов костных пластинок, позвоночник хрящевой, но имеется хрящевая струна (хорда), заполненная мозговой тканью, это:
а) рыбы семейства лососевых;
б) рыбы семейства осетровых;
в) рыбы семейства сельдевых.

32. К числу дефектов состава пластмасс относят:
а) повышенное водопоглощение, пониженная механическая прочность, инородные включения;
б) матовость, заусенцы, разводы, вздутия;
в) трещины, пустоты, царапины, следы от выталкивания из формы постороннего предмета.

33. По происхождению высокомолекулярные соединения классифицируют на:
а) природные, искусственные и синтетические;
б) органические, неорганические;
в) линейные, разветвленные, пространственные.

34. Смесь белков и желтков в естественной пропорции, в которую добавляют поваренную соль или лимоннокислый натрий, это:
а) мороженный яичный меланж;
б) яичный порошок;
в) сухой омлет.

35. Плоды в зависимости от зоны выращивания и строения делят на следующие группы:
а) семечковые и косточковые, субтропические и тропические, ягоды и орехоплодные;
б) яблоки, груши, айва, огурцы, арбузы;

в) летние, осенние, зимние.

36. К десертным овощам относят:

а) луковые овощи и чеснок, сельдерей и петрушка;

б) щавель, шпинат, эстрагон, кориандр;

в) спаржа, ревень, артишок.

37. В соответствии с общепринятыми классификациями прочие бытовые химические товары включают в себя:

а) чистящие, полирующие, пятновыводящие средства, автокосметика, дезинфицирующие средства, минеральные удобрения, ядохимикаты;

б) автокосметика, дезинфицирующие средства;

в) минеральные удобрения, ядохимикаты.

38. Сыры, не имеющие корки, упругой консистенции, ломкие, цвет теста от белого до светло-желтого с повышенным содержанием соли, это…:

а) кисло-молочные сыры;

б) рассольные сыры;

в) переработанные сыры.

39. В зависимости от особенностей созревания мягкие сыры подразделяют на следующие группы:

а) созревающие при участии молочнокислых бактерий, сырной слизи, образующейся на поверхности, созревающие при участии плесени и не созревающие (свежие);

б) созревающие при участии молочнокислых бактерий, сырной слизи, образующейся на поверхности;

в) созревающие при участии плесени и сырной слизи и не созревающие (свежие).

40. Наиболее жирная часть молока, которую получают путем сепарирования цельного коровьего молока, это…:

а) простокваша;

б) сливки;

в) сметана.

41. Наиболее ценной частью молока являются:

а) полноценные белки и молочный сахар (лактоза);

б) жиры и минеральные вещества;

в) витамины и ферменты.

42. Качество игрушек оценивают:

а) по санитарно-гигиеническим и функциональным показателям;

б) по эстетическим, эргономическим показателям;

в) по органолептическим и физико-химическим показателям.

43. По назначению ножи классифицируют на:

а) деревообрабатывающие, металлообрабатывающие, ремесленно-промысловые, кабинетные;

б) монтажные, измерительно-разметочные, садово-огородные, складные, столовые;

в) буфетные, хозяйственные, столовые, кабинетные, ремесленно-промысловые, складные.

44. Химические элементы, характеризующиеся в твердом состоянии внутренним кристаллическим строением, блеском, непрозрачностью, тепло- , электропроводностью, это…:

а) металлы;

б) сталь;

в) сплавы.

45. Очищенное только от механических примесей путем фильтрования, центрифугирования или отстаивания, обладающее интенсивной окраской, ярко выраженным вкусом и запахом семян, из которых оно получено, имеющее осадок, над которым может быть легкое помутнение, это:

а) рафинированное растительное масло;
б) дезодорированное растительное масло;
в) нерафинированное растительное масло.

46. Высококалорийный жировой молочный продукт который обладает хорошей усвояемостью, высокими вкусовыми достоинствами, содержащий большое количество витаминов А, Е, Д, В, это:

а) маргарин;
б) сливочное масло;
в) твердые растительные масла.

47. Самыми известными кружевными промыслами являются:

а) палехские и чукотские изделия;
б) холмогорские, вологодские изделия;
в) вологодские, елецкие, кировские, михайловские изделия.

48. Как классифицируют потребительские свойства продукции по назначению в зависимости от характера влияния на потребительную стоимость?

а) утилитарные, простые, сложные, негативные, позитивные;
б) эстетические, физические, химические, физико-химические, биологические;
в) функциональные, эстетические, эргономические, надежности, безопасности.

49. На какие группы подразделяются эргономические свойства продукции?

а) антропометрические, гигиенические, физиологические, психофизиологические, психологические;
б) сохраняемость, совершенство выполнения вспомогательной функции, композиционная целостность, безотказность;
в) информационная выразительность, универсальность выполнения, экономичность, совершенство производственного исполнения и стабильность товарного вида.

50. На какие группы подразделяются функциональные свойства продукции?

а) долговечность, сохраняемость, технологичность, эргономичность, безотказность, экономичность;
б) совершенство выполнения основной функции, совершенство выполнения вспомогательной функции, универсальность выполнения;
в) информационная выразительность, композиционная целостность, рациональность формы, совершенство производственного исполнения и стабильность товарного вида.

51. Что такое качество продукции?

а) совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением;
б) объективная особенность продукции, проявляющаяся в процессе потребления и обеспечивающая удовлетворение конкретных потребностей человека;
в) объективная особенность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации или потреблении.

52. Укажите факторы, формирующие качество продукции:

а) упаковка, маркировка;
б) условия хранения и транспортировка;
в) сырьевые материалы, условия и способ производства, конструкция, отделка и упаковка.

53. Что является объектом управления качеством?

а) производственные процессы, продукция и услуги;
б) сырье, продукция, услуги, процессы, персонал;
в) территория услуг и производства персонал.

54. Что такое потребительские свойства продукции?

а) объективная особенность продукции (или товара), проявляющаяся при ее создании, оценке, хранении и потреблении (эксплуатации);

б) объективные особенности продукции, проявляющиеся в процессе потребления и обеспечивающие удовлетворение конкретных потребностей человека;
в) совокупность свойств продукции, обусловливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

55. Как классифицируют показатели качества продукции по количеству характеризуемых свойств?
а) единичный, комплексный, интегральный;
б) фактический, базовый, относительный;
в) проектные, производственные, эксплуатационные.

56. Что такое минимально допустимая часть товарной партии, отобранная из нее по установленным или заранее оговоренным правилам и предназначенная для оценки (контроля, испытаний) качества?
а) выборка;
б) навеска;
в) проба (образец).

57. Минимально допустимое количество видов товаров повседневного спроса, определяющих профиль розничной торговой организации – это:
а) ассортиментный минимум (перечень);
б) гармоничность ассортимента;
в) рациональность ассортимента.

58. Способность набора товаров наиболее полно удовлетворять реальные обоснованные потребности разных групп потребителей – это:
а) ассортиментный минимум (перечень);
б) гармоничность ассортимента;
в) рациональность ассортимента.

59. Какие из перечисленных видов ассортимента подразделяются по широте обхвата?
а) оптимальный ассортимент, рациональный ассортимент, марочный ассортимент;
б) простой, сложный, развернутый, сопутствующий, смешанный, групповой ассортимент товаров ассортимент товаров;
в) видовой ассортимент, укрупненный ассортимент товаров, торговый ассортимент.

60. Укажите виды классификации товаров:
а) торговая, учебная, экономико-статистическая, стандартная, внешнеэкономическая;
б) по топографическим участкам, крупным или мелким материалам;
в) экономико-статистическая, по назначению и условиям хранения, крупным или мелким материалам.

61. Какие из перечисленных методов относятся к методам определения показателей качества продукции с использованием объективных способов измерения?
а) измерительный, регистрационный, расчетный;
б) органолептический, экспертный, социологический;
в) дифференциальный, комплексный, смешанный.

62. Какой из методов определения показателей качества продукции осуществляется на основе анализа восприятий органов чувств человека (зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса)?
а) экспертный;
б) инструментальный;
в) органолептический.

63. Какие методы относятся к статистическим методам оценки качества продукции?
а) метод «комиссий», ранжирование, табличная форма, бальные оценки, социологический опрос;
б) метод «контрольный листок», диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы), столбиковая диаграмма – гистограмма, диаграмма разброса

(рассеивания), стратификация (расслоение данных), контрольные карты (контрольные карты Шухарта);

в) столбиковая диаграмма – гистограмма, стратификация (расслоение данных), социологический опрос, диаграмма Парето, табличная форма, метод «комиссий».

64. Какие методы относятся к экспертным методам оценки качества продукции?

а) метод «комиссий», ранжирование, табличная форма, бальные оценки, социологический опрос;

б) метод «контрольный листок», диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма (диаграмма Исикавы), столбиковая диаграмма – гистограмма, диаграмма разброса (рассеивания), стратификация (расслоение данных), контрольные карты (контрольные карты Шухарта);

в) столбиковая диаграмма – гистограмма, стратификация (расслоение данных), социологический опрос, диаграмма Парето, табличная форма, метод «комиссий».

65. Что такое метрология?

а) наука, изучающая и реализующая методы измерения качества, методы и средства обеспечения их единства и способы достижения требуемой точности;

б) наука, изучающая потребительскую стоимость продукции;

в) наука, изучающая мотивы поведения потребителей.

66. Что понимается под измерением в метрологии?

а) процедура количественной или качественной оценки рассматриваемого свойства;

б) процедура качественной и количественной оценки физико-химических свойств объекта;

в) математические и логарифмические расчеты и исчисления.

67. Что является объектами измерений в метрологии?

а) свойства;

б) процессы;

в) явления.

68. Что относятся к средствам измерительной техники?

а) поверочные установки и калибровочные измерительные устройства;

б) эталоны, образцовые средства измерений, рабочие средства измерений;

в) измерительные преобразователи, принадлежности, устройства, средства поверки.

69. Что такое квалимертия?

а) отрасль науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества;

б) требования, которые содержатся в каком-либо нормативном документе, технических регламентах;

в) характеристика одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество;

70. Что такое уровень качества продукции?

а) относительная характеристика качества продукции, основанная на сравнении действительных значений показателей качества оцениваемой продукции с базовыми значениями тех же показателей;

б) относительная сравнительная характеристика технического совершенства товаров с их базовым показателем;

в) совокупность свойств продукции, удовлетворяющих потребности производственных потребителей и обеспечивающих эффективность производственных процессов.

71. Что такое оценка уровня качества продукции?

а) совокупность операций, включающих выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми;

б) освидетельствование уровня качества товаров Государственной аттестационной комиссией и отнесение их к высшей или первой категориям градации качества.

в) измерения, при которых их результаты выражены в узаконенных единицах, размеры, соответствуют единицам, воспроизводимым эталонами, а погрешности результатов измерений не выходят за установленные пределы.

72. Укажите методы оценки уровня качества и конкурентоспособности продукции:

а) расчетный, регистрационный, структурный, логический, социологический;

б) инструментальный, социологический, органолептический, экспертный;

в) дифференциальный, комплексный, смешанный.

73. Как называется календарный срок (в месяцах) или наработка (в часах), в течение которых товар должен соответствовать всем требованиям к его качеству?

а) гарантийный срок;

б) срок годности;

в) срок службы.

74. Что представляет собой выборка?

а) совокупность единичных экземпляров товаров и/или комплексных упаковочных единиц (одного вида и наименования), объединенных по определенному признаку;

б) единичная проба определенного размера, отбираемая из одного места товарной партии;

в) определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, составляющих представительную часть товарной партии и отобранных для составления исходной пробы, предназначенной для оценки (контроля, испытаний) качества по установленным или заранее оговоренным правилам.

75. Как называется максимальное число дефектов в выборке, при котором партию принимают?

а) приемочный контроль дефектности;

б) браковочное число;

в) приемочное число.

76. Как подразделяется контроль качества продукции в зависимости от характера воздействия на продукцию?

а) разрушающий, неразрушающий;

б) летучий, непрерывный, периодический, операционный;

в) сплошной, выборочный.

77. Как подразделяется контроль качества продукции в зависимости от объема контролируемых изделий?

а) разрушающий, неразрушающий;

б) летучий, непрерывный, периодический, операционный;

в) сплошной, выборочный.

78. Совокупность товарных сортов, различающихся значениями регламентированных нормативной документацией (НД) показателей качества – это:

а) сорт;

б) природный сортамент;

в) товарный сортамент.

79. Этап технологического цикла товародвижения от выпуска готовой продукции до потребления или утилизации – это:

а) хранение;

б) функция упаковки;

в) упаковка.

80. Что такое упаковка?

а) средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту товара от повреждений и потерь, и облегчающих процесс транспортирования, хранения и реализации продукции, а окружающую среду – от загрязнения;

б) носитель маркировки или красочного оформления товара;

в) объект, благодаря которому возможно доведение товаров от изготовителя до потребителя независимо от их местонахождения, если сроки хранения превышают сроки перевозки.

81. Перечислите требования, предъявляемые к упаковке:

а) сохраняемость товаров, кратность использования, малая габаритность, низкая грузоподъемность;

б) безопасность, экологичность, надежность, совместимость, взаимозаменяемость, эстетичность, экономичность, эффективность;

в) безопасность, сохраняемость товаров, взаимозаменяемость, эффективность, малая габаритность.

82. Раскройте виды товарной информации:

а) символическая информация, цифровая, изобразительная, потребительская, словесная, основополагающая, штриховой код;

б) изобразительная, словесная, функциональная, штриховой код, цифровая, коммерческая;

в) основополагающая, коммерческая, потребительская товарная информация.

83. Раскройте формы товарной информации:

а) словесная, цифровая, изобразительная, символическая информация, штриховой код;

б) основополагающая, потребительская, функциональная, штриховой код, цифровая, коммерческая;

в) словесная, изобразительная, основополагающая, коммерческая, потребительская товарная информация.

84. Что такое маркировка?

а) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные на упаковку и (или) товар, вспомогательные средства, предназначенные для идентификации товара или отдельных его свойств, доведения до потребителя информации об изготовителях (исполнителях), количественных и качественных характеристиках товара;

б) текст, условные обозначения или рисунок, нанесенные изготовителем (исполнителем) на товар и (или) упаковку и (или) другие носители информации;

в) носители краткой дублирующей товарной информации, выполняемой на небольшой ленте и предназначенной для контроля или восстановления сведений о товаре в случае утраты этикетки, бирки или ярлыка.

85. Основными объектами товарной экспертизы являются:

а) продукция, реализуемая потребителю и используемая им для личных целей;

б) категории товаров одного наименования, отличающихся установленными значениями показателей качества;

в) потребительские товары.

86. Перечислите основные принципы товарной экспертизы:

а) преемственность, конфиденциальность, безопасность, эффективность, системный подход, компетентность;

б) законность, соблюдение прав и свобод человека и гражданина и прав юридического лица, независимость эксперта, объективность, всесторонность и полнота исследований;

в) безопасность, независимость эксперта, системный подход, всесторонность и полнота исследований, преемственность, законность.

87. Что такое сертификация?

а) процедура подтверждения соответствия характеристик исследуемого объекта установленным требованиям технических регламентов, положениям стандартов, осуществляемая третьей стороной (не зависящей от производителя (продавца) или потребителя);

б) формирование критериев оценки, отбор базовых образцов и показателей качества;

в) проверка соответствия показателей качества установленным требованиям.

88. Перечислите средства товарной экспертизы:

а) документы, маркировка, литература;

б) материально-техническая база, средства измерений и обнаружения, оргтехника;
в) средства товарной информации, материально-технические средства.

89. Что такое метод товарной экспертизы?

а) методы, основанные на совокупности логических приемов и методических правил теоретических исследований для достижения (нахождения) конечных результатов;
б) способ достижения конечных результатов экспертной оценки товаров;
в) методы, основанные на определении характеристик товаров путем измерений (измерительные методы) или регистрации каких-либо несоответствий, отказов, отклонений от установленных требований (регистрационный метод.

90. Что такое конкурентоспособность продукции?

а) совокупность качественных и стоимостных характеристик товара, обеспечивающих удовлетворение конкретной потребности покупателя;
б) относительная характеристика качества продукции, основанная на сравнении значений показателей качества оцениваемой продукции с базовыми;
в) совокупность операций, включающих выбор номенклатуры показателей качества оцениваемой продукции, определение значений этих показателей и сопоставление их с базовыми.

91. Что включает в себя коммерческая работа по выявлению или изучению источников товарных ресурсов?

а) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию по низким ценам, с послепродажным обслуживанием;
б) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих конкурентоспособную продукцию высокого качества, разнообразного ассортимента по приемлемым ценам;
в) поиск потенциальных поставщиков товаров, предлагающих новую продукцию высокого качества по высоким ценам, с гарантийным и послепродажным обслуживанием.

92. Выкладка товаров содержит в себе следующие этапы:

а) определение места расположения секции (комплекса) в торговом зале, определение площади торгового зала под секцию (комплекс), определение способа и места выкладки товара на оборудовании, оформление полок;
б) распределение установочной и демонстрационной площади между отдельными группами товаров, размещение товаров в торговом зале;
в) распределение установочной и демонстрационной площади между отдельными группами товаров в складском помещении, распределение товаров на стеллажах.

93 Визуальное представление витрины и иного торгового оборудования, которое достигается путем составления схематических графиков или картинок – это…:

а) процесс выкладки товаров;
б) моделирование схемы расположения отделов розничной торговой организации;
в) полнанограмма мерчендайзера.

94. Место в торговом зале, где представлен весь ассортимент данной товарной группы – это…:

а) основная точка продаж;
б) точка продаж;
в) дополнительная точка продаж.

95. Один из инструментов качества, предназначенный для выявления какой-либо закономерности в массиве данных об ассортименте за счет их разделения. Применяется в том случае, когда данные из различных источников сосредоточены вместе и это мешает определить структуру или их системность. Что это за инструмент?

а) мониторинг данных;
б) группировка статистических данных;
в) стратификация (расслоение статистических данных).

96. Основные этапы решения задачи выбора поставщика:

а) анализ требуемого рынка, анализ возможных вариантов и предложений осуществляет торговый агент предприятия, отвечающий за закупки, выбор поставщика;
б) поиск потенциальных поставщиков (методы выбора поставщиков), анализ потенциальных поставщиков (критерии выбора поставщиков), оценка результатов работы с поставщиками;
в) анализ сегмента рынка, коллегиальное обсуждение возможностей и потребностей в поставках, выбор поставщика.

97. В основе метода лежит принцип Ф. Парето: 20% усилий обеспечивают 80% результата. Применительно к товарному ассортименту можно сформулировать так: 20% товаров делают 80% оборота компании. Назовите данный метод.
а) АВС-анализ;
б) контрольная карта Шухарта;
в) XYZ-анализ.

98. Метод оценки стабильности спроса на выбранные позиции, который помогает понять, насколько сильно на продажи влияют внешние факторы: сезонность, рекламные кампании, веяния моды. Этот метод используют, чтобы спланировать объёмы закупок и скорректировать ассортимент продукции. Назовите данный метод.
а) АВС-анализ;
б) контрольная карта Шухарта;
в) XYZ-анализ.

99. Что называется реализационным риском?
а) возможность наступления случайного события, приводящего к снижению качества информации в информационной системе торговой организации, а также к неправомерному использованию или распространению информации во внешней среде, в результате которых наносится ущерб организации;
б) риск, который связан с опасностью возникновения потерь во время сбыта (реализации) продукции (услуг), а также в процессе взаимодействия с контрагентами и партнерами с целью организации продаж;
в) риск, который связан с состоянием товарного портфеля, которое определяется его структурой.

100. Жизненный цикл товара состоит из двух периодов: освоения производства и рыночного периода. Рыночный период состоит из четырех фаз:
а) фазы разработки, фазы производства, фазы роста продаж, фазы банкротства;
б) фазы «захвата» сегмента рынка, фазы стабильности, фазы торможения развития, фазы падения спроса;
в) фазы внедрения (выведения товара на рынок), фазы роста, фазы созревания, фазы насыщения и падения.

101. Под марочным портфелем или портфелем брендов (brand portfolio) подразумевается:
а) совокупность брендов, структурированных по определенному принципу, направлению;
б) ассортимент товаров одной компании-производителя, одной «линейки»;
в) ассортимент мастер-брендов, когда корпоративные бренды присваивают конкретным товарам дополнительные названия и бренд разбивается на две части: имя корпорации-производителя и вспомогательную, – наименование линейки товара.

102. Бренд, созданный для продвижения одного продукта – это…:
а) зонтичный бренд;
б) корпоративный бренд;
в) товарный бренд.

103. Добавьте пропущенное слово: «_____ товарного ассортимента характеризуется количеством всех товарных групп (видов, разновидностей товаров), удовлетворяющих разнообразные потребности. Ее оценивают в результате сопоставления фактического количества групп товаров (видов, разновидностей),

имеющихся в наличии с количеством групп товаров (видов, разновидностей), принятым за основу для сравнения».

а) новизна;

б) широта;

в) глубина.

104. Вид стратегии расширения бренда, заключающийся в выпуске под одной маркой сразу нескольких групп товаров или товарных категорий – это...:

а) зонтичный бренд;

б) корпоративный бренд;

в) товарный бренд.

105. Метод составления ассортимента так, чтобы товары максимально удовлетворяли потребности покупателей. В этом случае потребители получают разнообразие товаров народного потребления и возможность купить в одном месте все, что им необходимо – это метод…:

а) целевой сегментации или взаимодополняющих товаров;

б) потребительского комплекса;

в) оптимизации ассортиментного перечня.

106. Концепция (система) управления ассортиментом и торговой организацией, согласно которой ассортимент делится на группы схожих продуктов, т.е. объединение схожих продуктов в категории – это…:

а) ассортиментная политика предприятия;

б) формирование ассортимента;

в) категорийный менеджмент.

107. Документированный процесс в предпринимательстве, описывающий в деталях, как была решена проблема – это…:

а) проведение экспертизы;

б) оценка качества товаров;

в) кейс-метод.

108. Этапы использования кейса в продажах:

а) презентация продукта или услуги (как товар помог компании увеличить прибыль), разрешение возражений клиента (показ того, как продукт может решить проблему клиента), заключение сделки (как продукт помог достичь своих целей и предложить клиенту аналогичное решение);

б) внимание проблеме клиента, описание процесса реализации, акцент на результаты;

в) убедить клиентов в том, что продукт или услуга является наилучшим решением проблемы, демонстрация компетентности продавцов, внимание проблеме клиента.

109. Корректировка ассортимента товаров, которая заключается в достижении такого сочетания разных товарных групп, которое будет удачным с точки зрения концепции торговой организации, потребностей покупателей и диапазона цен – это…:

а) совершенствование ассортимента;

б) балансировка ассортимента товара;

в) рациональность ассортимента.

110. Добавьте пропущенное слово: «_____ товарного ассортимента характеризуется общим числом товарных позиций (вариаций товара) внутри каждой товарной категории в ассортименте; количество торговых марок одного вида, и/или их модификаций, и/или товарных артикулов».

а) новизна;

б) широта;

в) глубина.

Приложение Ж

Акт экспертизы установленной формы

серия XX № 00000000

Торгово-Промышленная Палата Российской Федерации
(наименование экспертной организации)

_____

АКТ ЭКСПЕРТИЗЫ № _____

1. Дата составления _____ **2.** Место составления _____
3. Акт составлен экспертом _____
4. Наряд № _____ от _____

Экспертиза проведена с участием представителей:

Организация	Должность	Ф.И.О.

5. К экспертизе предъявлено: наименование товара_____
_____
Количество (в единицах измерения) _____ Количество по документам: _____
6. Задача экспертизы: _____
7. Грузополучатель: _____
8. Поставщик (страна, инофирма): _____
9. Грузоотправитель: _____
10. Изготовитель товара: _____
11. Предъявленные документы: _____
12. Контракт / договор № _____ дата _____
13. «Экспертизой установлено» (констатирующая часть акта экспертизы) зафиксировано в Приложении, которое является неотъемлемой частью акта на _____ листах.
14. Заключение эксперта: _____
_____
_____
_____
Дата начала проверки товара «_____» _____ _____ года
Дата окончания проверки товара «_____» _____ _____ года
Эксперт _____
Акт зарегистрирован в фирме _____
Дата _____ С изложением разделов 1 – 13 акта согласны:
Представители _____
_____
_____
_____

Акт без подлинной печати недействителен

М.П.

серия XX № 00000000

Оборотная сторона Акта

Приложение к акту экспертизы № _____ дата _____
(является неотъемлемой частью акта)

13. Экспертизой установлено _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
___

Дата начала проверки товара _____ Дата окончания проверки товара _____
Эксперт _____
Акт зарегистрирован в фирме _____
Дата _____ С изложением раздела 13 акта согласны:
Представители _____
_____
_____
_____

Акт без подлинной печати недействителен

М.П.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ»

2026 г.

Разработана:

Э.А. Береговенко, преподаватель КСД ВВГУ;
А.В. Павелко, преподаватель КСД ВВГУ;

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 13
2. Структура и содержание профессионального модуля 13
2.1. Трудоемкость освоения модуля 13
2.2. Структура профессионального модуля 14
2.3. Содержание профессионального модуля 15
3. Условия реализации профессионального модуля 23
3.1. Материально-техническое обеспечение 23
3.2. Учебно-методическое обеспечение 23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 24

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров
и координация работы с клиентами»
Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности ««ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы 38.02.08.Торговое дело по направленности Товароведение.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (ОК1-2, 4-5,9; ПК 3.1-3.8).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен8:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

8 Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительны е глаголы (бытовая и профессиональная	

	знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1 Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; вести и актуализировать базу данных клиентов; формировать отчетную документацию по клиентской базе; анализировать деятельность конкурентов; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; вести реестр реквизитов клиентов; использовать программные продукты.	специализированные программные продукты; методики выявления потребностей клиентов.	сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях; поиска и выявления потенциальных клиентов; формирования и актуализации клиентской базы; проведения мониторинга деятельности конкурентов
ПК 3.2 Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы	планировать объемы собственных продаж; устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи,	методики выявления потребностей; техники продаж; методик проведения презентаций;	определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией; формирования

и продажи товаров;	направления коммерческого предложения; использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним; формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости; предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; работать с возражениями клиента; применять техники по закрытию сделки; суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту; фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме; обеспечивать	потребительских свойств товаров; требований и стандартов производителя	коммерческих предложений по продаже товаров; подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; информирования клиентов о потребительских свойствах товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки; взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров; закрытия сделок; соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров; использования специализированны х программных продуктов в процессе оказания услуги продажи.

	конфиденциальность полученной информации; анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий		
ПК 3.3 Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; осуществлять мероприятия по размещению заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств; осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий; организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту	принципов и порядка ведения претензионной работы; ассортимента товаров; стандартов организации; стандартов менеджмента качества; гарантийной политики организации	сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции; мониторинг и контроль выполнения условий договоров

	достоверную информацию; корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; обеспечивать соблюдение требований охраны		
ПК 3.4 Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;	разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж; анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; обеспечивать наличие демонстрационной продукции; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж; планировать рабочее время	специализированные программные продукты	анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж; выполнения запланированных показателей по объему продаж

	для выполнения плана продаж; планировать объемы собственных продаж		
ПК 3.5 Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж; разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента; анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию; вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов	методики позиционирования продукции организации на рынке; методы сегментирования рынка; методы анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции	разработки программ по повышению лояльности клиентов; разработки мероприятий по стимулированию продаж; информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки;
ПК 3.6 Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость	инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов	контроля состояния товарных запасов

	складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков.		
ПК 3.7 Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	составлять отчетную документацию по продажам.	приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания.	анализа выполнения плана продаж.
ПК 3.8 Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; разрабатывать рекомендации для клиента; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических	основ организации послепродажного обслуживания.	информационно-справочного консультирования клиентов; контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания; обеспечения соблюдения стандартов организации

	средств и методов продаж; вести деловую переписку с клиентами и партнерами; использовать программные продукты		

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.8 Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;	МДК.03.01 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами Раздел 1	156	для углубления, расширения знаний при организации и технологии продаж потребительских товаров и координации работы с клиентами
2	ПК 3.8 Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	информационно-справочного консультирования клиентов; соблюдения стандартов организации	Производственная практика	36	для отработки умений при осуществлении продаж потребительских товаров и координации работы с клиентами

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия9	112	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-
Практика, в т.ч.:	72	72

9 Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 ДЗ ПП. 03. ДЗ ПМ. 03 Экзамен	6	
Всего	213	72

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа10	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	135	-	112	56	56	-	23		
	Учебная практика	-	-						-	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	213	72	112	56	56	-	23	-	108

10 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч11	Код ПК, ОК
Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами		135	
МДК.03.01. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами		135	
Тема 1.1. Формирование клиентской базы	Содержание		
	1. Клиентоориентированность: сущность, основные принципы и критерии клиентоориентированности компании.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2. Потребительская лояльность. Факторы, оказывающие влияние на формирование потребительской лояльности. Методы удержания клиентов.		
	3. Рынок информационных систем управления клиентской базой. Концепции управления взаимоотношениями с клиентами: CRM, CEM, CMR, E-CRM, ERM, социальные CRM (Social CRM, SCRM).		
	4. Основные критерии выбора CRM-системы. Тенденции использования и развития клиентоориентированных технологий в России		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Формирование и актуализация клиентской базы, составление отчетной документации		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
			ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Организация и осуществление	Содержание		
	1. Установление контактов с поставщиками и клиентами посредством современных технических средств и цифровых технологий, с использованием телефонных		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7,

11 Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

преддоговорной и предпродажной работы	переговоров и личных встреч. Подготовка и направление коммерческих предложений. Организация и правила проведения переговоров.		ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2. Холодные продажи. Особенности телефонного разговора в холодных продажах. Технические особенности холодных звонков.		
	3. Методики выявления потребностей клиентов, в т.ч. с использованием цифровых технологий		
	4. Мерчандайзинг. понятие, правила и программы		
	5. Современные подходы к планировочным решениям магазина: общие требования к планировочным решениям, сегментация площади торгового зала, оценка правильности выбранной последовательности размещения отделов в магазине.		
	6. Выкладка товаров: понятие выкладки и точки продаж, принципы и правила выкладки, основные концепции представления товаров, специальная выкладка, ее виды, рекомендации по выкладке отдельных видов товаров. Применение интернет вещей при организации точки продаж.		
	7. Методика построения планограммы. Правила оформления ценников.		
	8. Методы планирования продаж: планирование «сверху вниз» (top-down planning), планирование «снизу-вверх» (bottom-up planning), планирование «цели вниз — план вверх» (goals down-plans up planning). Анализ «like to like»		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 2. Формулировка ценностей товара и их отражение в уникальном торговом предложении.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 3. Формирование портфеля коммерческих предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и составление плана собственных продаж		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 4. Организация и проведение деловых переговоров, оформление и анализ результатов.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 5. Анализ эффективности размещения отделов магазина с учетом мерчандайзинговых подходов		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Организация и	Содержание	6	
	1. Техники продаж: классификация, рекомендации по применению, характеристика		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК

осуществление продажи потребительских товаров	этапов продаж.		3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2. Алгоритмы работы с возражениями и техники закрытия сделок		
	3. Методики подготовки и проведения презентаций потребительских товаров		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 6. Изучение взаимного влияния поведения продавца и покупателя на эффективность процесса продажи		
	Практическое занятие 7. Работа с возражениями клиента в процессе продажи товаров		
Тема 1.4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	Содержание		
	1. Стандарты менеджмента качества, применяемые в отрасли: номенклатура, требования.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2. Принципы и порядок ведения претензионной работы		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Оказание содействия клиентам в процессе продажи		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 9. Урегулирование спорных вопросов, претензий		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	Содержание		
	1. Позиционирование продукции организации на рынке		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2. Методы сегментирования рынка		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие 10-11. Анализ тенденций развития рынка ассортимента торгового предприятия		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 12. Анализ установленного плана продаж и разработка		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК

	мероприятий по его реализации		3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 13-14. Разработка программы стимулирования клиента для увеличения продаж		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 15. Расчет эффективности мероприятия по стимулированию продаж		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Тема 1.6. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	Содержание		
	1. Внутренний и внешний контроль продаж. Аналитика продаж как инструмент увеличения товарооборота. Формирование отчетов.		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 16. Составление отчетной документации по продажам		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 17. ABCXYZ-анализ текущей базы		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
Тема 1.7. Контроль состояния товарных запасов	Содержание		
	1. Товарные запасы: классификация, виды, оптимизация и контроль		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 18. Анализ состояния складских остатков и их оборачиваемости		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
Тема 1.8. Организация	Содержание		
	1. Организация послепродажного обслуживания как фактор повышения лояльности		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК

послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	клиентов		3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 19. Разработка рекомендации для клиента по эффективному использованию/эксплуатации товаров		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Практическое занятие 20. Установление контактов с клиентом для сбора информации об уровне удовлетворенности качеством предоставления услуг		ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6; ПК 3.7, ПК 3.8
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Производственная практика Виды работ 1. Разработка мероприятий по выполнению плана продаж. 2. Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов. Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий. Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров. Оформление витрин и выставок. Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов. Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки. Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов. Разработка мероприятий по выполнению плана продаж. Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов. Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов. Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов. Анализ товарных запасов с применением программных продуктов. Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания		72	
Промежуточная аттестация Экзамен		6	
Всего		213	

3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
Лаборатория Автоматизации и цифровизации торговой деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Учебный магазин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494509
Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491497
Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490471
3.2.2. Дополнительные источники
Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г.Иванов.- Москва: КНОРУС, 2022.- 222.с- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09325-2
Парамонова Т.Н. Мерчандайзинг: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, И.А. Рамазанов.- 5-е изд., стер.- Москва: КНОРУС,2022.-144с. ISBN 978-5-406-08897-5
Потребительская лояльность: учебник/коллектив авторов; под ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, И. П. Широченской.- Москва: КНОРУС, 2022.-312с (Аспирантура и Магистратура). ISBN 978- 5-406-09730-4

Контроль и оценка результатов освоения
профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки12

12 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений; Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных; Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка создания и представления презентаций. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	Разрабатывает алгоритм установления контактов; Формирует коммерческие предложений по продаже товаров; Информирует клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме; Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости; Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей; Применяет приемы работы с возражениями клиента; Выбирает и обосновывает методы завершения сделки; Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.	
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту; Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов.	
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;	Планирует объемы собственных продаж; Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж; Анализирует выполнения плана продаж.	
ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию	Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях,	

покупательского спроса	новых товарах, услугах и технологиях; Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки.	практике. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена/профессионального экзамена по оценочным средствам профессионального сообщества.
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Анализирует товарные запасы по предоставленным данным с применением программных продуктов	
ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Проводит анализ эффективности управления портфелем клиентов на основе исходных данных; Составляет аналитический отчет по продажам с применением специализированных программных продуктов для создания аналитических отчетов.	
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Составляет мероприятия по организации послепродажного обслуживания; Разрабатывает информационные материалы для послепродажного консультационно-информационного сопровождения клиента.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска;	

деятельности	Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствие с установленными правилами; Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывает и объясняет свои действия; Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по профессиональному модулю
«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОДАЖ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ
И КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ С КЛИЕНТАМИ»
программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой профессионального модуля.

Разработчик(и): Павелко А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «ВВГУ»

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.

Председатель ЦМК _____ Э.А. Береговенко

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (по модулю).

Итогом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)
ПК 3.1	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов
ПК 3.7	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Сформированность компетенций (в т. ч. частичная для общих) может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе экзамена (по модулю) предпочтение следует отдавать комплексной оценке.

В ходе экзамена (по модулю) предполагается комплексное оценивание компетенций.

Таблица 1

Совокупность (группа) компетенций ПК + ОК	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	– Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений; – Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных; – Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	– Разрабатывает алгоритм установления контактов; – Формирует коммерческие предложений по продаже товаров; – Информирует клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме; – Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости; – Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей; – Применяет приемы работы с возражениями клиента; – Выбирает и обосновывает методы завершения сделки; – Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде;
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; – Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту; – Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов. - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Планирует объемы собственных продаж; – Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж; – Анализирует выполнения плана продаж. - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде

ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; – Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки. - Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Владеть навыками – уметь – знать

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками:

- сбора, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;
- поиска и выявления потенциальных клиентов;
- формирования и актуализации клиентской базы;
- проведения мониторинга деятельности конкурентов;
- определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией;
- формирования коммерческих предложений по продаже товаров, подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами;
- информирования клиентов о потребительских свойствах товаров;
- стимулирования клиентов на заключение сделки;
- взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров;
- закрытия сделок;
- соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров;
- использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи;
- сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции;
- мониторинг и контроль выполнения условий договоров;
- анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж;
- выполнения запланированных показателей по объему продаж;
- разработки программ по повышению лояльности клиентов;
- разработки мероприятий по стимулированию продаж;
- информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях;
- участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров;
- стимулирования клиентов на заключение сделки;
- контроля состояния товарных запасов;
- анализа выполнения плана продаж;
- информационно-справочного консультирования клиентов;
- контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания;
- обеспечения соблюдения стандартов организации.

Уметь:

- работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации;
- вести и актуализировать базу данных клиентов;
- формировать отчетную документацию по клиентской базе;
- анализировать деятельность конкурентов;
- определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
- планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами;
- вести реестр реквизитов клиентов;
- использовать программные продукты;
- планировать объемы собственных продаж;
- устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения;
- использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним;

- формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента;
- планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации;
- использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости;
- предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме;
- опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
- работать с возражениями клиента;
- применять техники по закрытию сделки;
- суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту;
- фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме;
- обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
- анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий;
- оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации;
- подготавливать документацию для формирования заказа;
- осуществлять мероприятия по размещению заказа;
- следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях;
- принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств;
- осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации;
- оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции;
- осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий;
- организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации;
- соблюдать конфиденциальность информации;
- предоставлять клиенту достоверную информацию;
- корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту;
- соблюдать в работе принципы клиентоориентированности;
- обеспечивать баланс интересов клиента и организации;
- обеспечивать соблюдение требований охраны;
- разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров;
- собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж;
- планировать работу по выполнению плана продаж;
- анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации;
- анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;
- анализировать возможности увеличения объемов продаж;
- планировать и контролировать поступление денежных средств;
- обеспечивать наличие демонстрационной продукции;
- применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж;
- планировать рабочее время для выполнения плана продаж;
- планировать объемы собственных продаж;
- оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж;
- разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности;

- разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента;
- анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров;
- анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники;
- анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов;
- вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию;
- вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов;
- анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков;
- обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков;
- анализировать оборачиваемость складских остатков;
- составлять отчетную документацию по продажам;
- разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента;
- инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений;
- инициативно вести диалог с клиентом;
- резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы;
- определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных;
- разрабатывать рекомендации для клиента;
- собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг;
- анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента;
- проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж;
- вести деловую переписку с клиентами и партнерами;
- использовать программные продукты.

Знать:

- методики выявления потребностей клиентов;
- методики выявления потребностей;
- технику продаж;
- методики проведения презентаций;
- потребительские свойства товаров;
- требования и стандарты производителя;
- принципы и порядок ведения претензионной работы;
- ассортимент товаров;
- стандарты организации;
- стандарты менеджмента качества;
- гарантийную политику организации;
- специализированные программные продукты;
- методики позиционирования продукции организации на рынке;
- методы сегментирования рынка;
- методы анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции;
- инструкции по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов;
- Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией;
- Приказы, положения, инструкции, нормативную документацию по регулированию

продаж и организацию послепродажного обслуживания;

- Основы организации послепродажного обслуживания.

2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	**Формы промежуточной аттестации**
УП. 03 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП. 03	Дифференцированный зачет
ПМ	**Экзамен (по модулю)**

3. Оценка по учебной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1) практического опыта и умений;
2) профессиональных и общих компетенций.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения и подготовки отчета о прохождении практики, в соответствии с программой учебной практики.

3.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 3

Виды работ	**Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)**
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности)	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Планирование работы отдела продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6 У1, У9, У 10, У11,
Анализ текущей ситуации на рынке	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У1, У2, У4, У5, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37,
Определение потенциала продаж/прогнозирование продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У30, У31, У34, У36, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.7
Оценка будущего годового прироста	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37
Генерирование и отбор стратегий	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У1, У9, У 10, У11 ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.7
Определение рыночной доли и потенциальный спрос	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У30, У31, У34, У36, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.7
Расчет предельных производственных и финансовых возможности	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У4, У5, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Определение продажных цен. Составление бюджета	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У30, У31, У34, У36, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.7
Формирование структуры продаж по номенклатуре и клиентам	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У1, У9, У 10, У11, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.3, ПК 3.6

Оформление плана продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У4, У5, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.5, ПК 3.6
Разработка мероприятий по выполнению плана продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6 У1, У9, У 10, У11,
	ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.5, ПК 3.7
Оценка эффективности предложенных мероприятий	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У30, У31, У34, У36, У37 ПК 3.2 .ПК.3.3, ПК 3.4, ПК 3.6
Исследование программ лояльности потребителей выбранной группы товара	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У4, У5, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37, ПК 3.1 .ПК.3.2, ПК 3.4, ПК 3.6
SWOT-анализ компании-производителя исследуемой группы товара	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК 3.6 У30, У31, У34, У36, У37,
Оценка эффективности методов формирования лояльности потребителей	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6
Обоснование методов формирования лояльности потребителей	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6
Формирование программы повышения лояльности и бюджета мероприятий	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6
Разработка метода оценки эффективности программы повышения лояльности	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У1, У9, У 10, У11,
Изучение целей стимулирования продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6
Изучение методов и средств стимулирования продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6
Анализ эффективности проводимых в выбранной компании программ стимулирования продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6 У4, У5, У6, У9, У32, У33, У34, У35, У37,
Разработка дополнений и корректировок к текущей системе стимулирования продаж	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК. 1.6 ПК. 3.3 ПК3.6 У27, У30, У31, У34, У36, У37,
Оформление отчета по учебной практике	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, У1, У9, У 10, У11,

3.3. Форма аттестационного листа

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

ФИО

обучающийся(аяся) по специальности СПО **38.02.08 Торговое дело** успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

в объеме 108часов с «__»._____.20___г. по «___»._____.20___г. в организации ГБПОУ филиал УКИП и С в г.Стерлитамак

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	**Затра-ченное время (ч)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Оценка (Выполнено/ невыполнено**
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности)	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Планирование работы отдела продаж	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Анализ текущей ситуации на рынке	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Определение потенциала продаж/прогнозирование продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оценка будущего годового прироста	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Генерирование и отбор стратегий	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Определение рыночной доли и потенциальный спрос	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Расчет предельных производственных и финансовых возможности	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Определение продажных цен. Составление бюджета	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Формирование структуры продаж по номенклатуре и клиентам	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оформление плана продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя	

		практики	
Разработка мероприятий по выполнению плана продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оценка эффективности предложенных мероприятий	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Исследование программ лояльности потребителей выбранной группы товара	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
SWOT-анализ компании-производителя исследуемой группы товара	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оценка эффективности методов формирования лояльности потребителей	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Обоснование методов формирования лояльности потребителей	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Формирование программы повышения лояльности и бюджета мероприятий	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Разработка метода оценки эффективности программы повышения лояльности	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Изучение целей стимулирования продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Изучение методов и средств стимулирования продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Анализ эффективности проводимых в выбранной компании программ стимулирования продаж	4	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Разработка дополнений и корректировок к текущей системе стимулирования продаж	2	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оформление отчета по учебной практике	6	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Дата «____».____.20____ Подпись руководителя практики _____			
Подпись ответственного лица организации М.П._____			

4. Оценка по производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения и заполненного дневника по прохождению практики, в соответствии с программой производственной практики.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Производственная практика*:*

Таблица 3

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности)	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9
Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий.	ПК 3.1, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, У 1 ,У3, У5 ,У 8
Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров.	ПК 3,3, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, У1 ,У26, У28, У29,У 32
Оформление витрин и выставок.	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПО 1, У5, У6, У7
Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов.	ПК 3.1, ПК. 3.2, ПК 3.7 , ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПО 1, У 8
Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки.	ПК 3.1, ПК. 3.2, ПК 3.7, ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПО 1, У2, У3
Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов.	ПК 3.1, ПК. 3.2, ПК 3.7, ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПО 1, У4
Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.	ПК 3.1, ПК. 3.2, ПК 3.7, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 9, ПО 1 У10, У11, У12, У13, У14
Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7 ,ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПО 1, У15
Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ,ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПО 1, У16
Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5 ,ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПО 1, У 17
Анализ товарных запасов с применением программных продуктов.	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ,ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, 3 У18, У19, У20, У21, У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29
Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5 ,ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПО 1, У30, У31
Оформление отчета о практике	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5 ,ОК 1, ОК 2, ПО 2 ,У31

4.3. Форма аттестационного листа

Характеристика
учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

ФИО _____,

обучающийся(аяся) по специальности СПО **38.02.08 Торговое дело** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами**

в объеме **180** часов с «__»._____.20__г. по «___»._____.20__г.
в организации
_____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	**Затра-ченное время (ч)**	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	**Оценка (Выполнено / невыполнено)**
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности)	6		
Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. Анализ эффективности управления портфелем клиентов с использованием цифровых и информационных технологий.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Установление контактов, определение потребностей клиентов в продукции, реализуемой организацией и формирование коммерческих предложений по продаже товаров.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оформление витрин и выставок.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Проведение первичного мерчандайзинг- аудита розничных торговых объектов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Подготовка презентации товара, выбор и обоснование метода завершения сделки.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Мониторинг и контроль выполнения условий договоров с использованием специальных программных продуктов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	

Разработка мероприятий по выполнению плана продаж.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Разработка мероприятий по стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Формирование аналитических отчетов по продажам с применением специальных программных продуктов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Выполнение операций по контролю над состоянием товарных запасов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Анализ товарных запасов с применением программных продуктов.	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания	8	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	
Оформление отчета о практике	6	Выполнение в соответствии с заданием руководителя практики	

Дата «____».____.20____ Подпись руководителя практики

_____

Подпись ответственного лица организации

_____

5. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

5.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: комплексное тестирование, решение ситуационных задач, защита лабораторных и практических заданий, выполнение самостоятельной работы.

5.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

5.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01:

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: **У1,У2, У9, У16, У18, У19, З5, З8, З9, З10, З15, З18**

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

тветьте на экзаменационные вопросы

2. Решите ситуационную задачу

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

1. Сочетание каких трех качеств менеджера по продажам важны для клиента на начальном этапе взаимодействия?

a) Профильное образование, доскональное знание всех тонкостей продукта, привлекательный внешний вид.

b) Заинтересованность проблемами клиента, компетентность, точность.

c) Стратегическое мышление, энтузиазм, смелость.

2. Основная задача из сферы деятельности менеджера по продажам:

a) Аналитика.

b) Общение с клиентом.

c) Продажи.

3. Отметьте общие черты между предпринимателем и менеджером по продажам:

a) Менеджер по продажам воспринимает свой район сбыта так же, как предприниматель свою фирму.

b) Стремление добиваться максимальной прибыли, используя свои умения, знания и навыки, учитывая перспективу.

c) Степень принятия рисков.

4. Какие три составляющие играют для менеджера по продажам решающую роль в начале

процесса анализа ситуации на рынке?

a) Клиент, продавец, продукт/товар.

b) Структура сегмента рынка, оценка ситуации в нем с учетом продаваемого продукта, определение регионального сегмента с географической точки зрения.

c) Цены на нефть, политическая ситуация, сезонность.

5. Необходимое условие для продажи нового продукта/услуги:

a) Харизматичность менеджера по продажам.

b) Давно сложившиеся отношения с предполагаемым клиентом.

c) Высокая осведомленность менеджера по продажам о сложившихся на рынке условиях.

6. Основное преимущество для менеджера по продажам при наличии разработанного и непрерывно пополняемого электронного банка данных:

a) Уверенность в постоянном доступе к самым "свежим" сведениям.

b) Экономия времени.

c) Соответствие профессиональным стандартам.

7. Цель первого телефонного разговора с потенциальным клиентом:

a) Продажа.

b) Создание благоприятного впечатления о себе и своей компании.

c) Достижение договоренности о дальнейшем взаимодействии.

8. Почему в процессе телефонного разговора с клиентом предпочтительнее форма глаголов

настоящего времени, например, "Вы довольны нашей последней поставкой?" (вместо - "Вы были довольны нашей последней поставкой?")?

a) Как рекомендуют психологи.

b) Форма настоящего времени сообщает собеседнику, что он является клиентом, а не был им в прошлом или станет в будущем.

c) Так проще формулировать вопросы при разговоре с клиентом.

9. Какие преимущества получает менеджер по продажам, если с нужным человеком его соединяет по телефону секретарь?

a) Можно преподнести свое предложение в наиболее выгодном свете.

b) Можно познакомиться с девушкой.

c) Можно собрать дополнительную информацию о потенциальном клиенте.

10. Отправляясь на первую встречу с потенциальным клиентом и не обладая информацией о традициях данной фирмы относительно служебной одежды сотрудников и их внешнего вида, менеджер по продажам должен одеться:

a) В дорогой костюм в классическом стиле и использовать броские аксессуары для того, чтобы наверняка запомниться партнерам.

b) В джинсы и джемпер темных тонов.

c) В не слишком новый, но опрятный и выглаженный костюм в классическом стиле.

11. Демонстрационная папка нужна менеджеру по продажам в процессе общения с клиентом

для:

a) Унификации подхода менеджеров по продажам к процессу переговоров.

b) Ссылок на различные документы и материалы, о которых может зайти речь в процессе разговора с клиентом.

c) Продвижения своей компании с целью реализации ее стратегических целей.

12. В случае сравнения конкурентов решающее значение имеют два фактора:

a) Соотношение цены и качества предоставляемых товаров.

b) Соотношение цены и количества предоставляемых услуг.

c) Соображения лояльности.

13. Позитивная роль конкуренции заключается в:

a) Регуляции динамики цен.

b) Стимуляции к развитию сервиса.

c) Создании атмосферы гонки.

14. Выгодная цена не всегда является для клиента основным критерием в процессе принятия

решения о сделке по причине:

a) Клиент не умеет считать свои деньги.

b) Запрос клиента предполагает удовлетворение иной выгоды, нежели экономия средств.

c) Клиент пытается манипулировать.

15. Наиболее удачным ответом менеджера по продажам в ситуации, когда клиент указывает

ему на преимущества конкурента, будет:

a) "Вы не правы, и я сейчас расскажу вам, в чем именно".

b) "Давайте обсудим все преимущества наших конкурентов".

c) "Да, у наших коллег есть свои преимущества, а у нас - свои. Давайте поговорим о наших".

16. Какие свои психологические ресурсы менеджер по продажам должен задействовать в процессе работы с возражениями?

a) Терпение.

b) Напористость.

c) Красноречие.

17. Каким будет наиболее профессиональный ответ менеджера по продажам на возражение

клиента: "Ваши цены слишком высоки для нас"?

a) "Да, у нас дорого".

b) "Да, вы правы, наши цены довольно высоки, причем это напрямую связано с высоким качеством нашей продукции".

c) "Ну что вы, разве это дорого? Вы посмотрите на цены у наших конкурентов!"

18. Ключевой клиент - это:

a) Такой, который благодаря соответствующим закупкам обеспечивает фирме и менеджеру по продажам выполнение значительной части плановых показателей объема продаж.

b) Представители крупных предприятий.

c) Партнеры, сотрудничающие с фирмой и непосредственно с менеджером по продажам не

менее полутора лет.

19. Какие качества должен обнаружить менеджер по продажам при поступлении рекламации?

a) Умение парировать агрессивные высказывания.

b) Сострадание и совестливость.

c) Невозмутимость и понимание состояния клиента.

20. Работа по возвращению клиентов - это:

a) Умение выяснить у бывшего или неактивного клиента мотивы его ухода/снижения активности.

b) Умение приносить извинения за некачественную работу компании.

c) Умение объяснить клиенту, что уход/снижение активности является его стратегической ошибкой.

21. Задачи менеджера по продажам на многопрофильной выставке:

a) Продавать как можно больше.

b) Устанавливать новые связи и заключать предварительные договоренности.

c) Продвигать свою компанию и ее продукцию.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Алгоритм построения системы реагирования на жалобы.
2. Анализ взаимоотношений с поставщиками: основные экономические параметры взаимодействия.
3. Анализ прибыльности покупателей.
4. Анализ процесса развития взаимоотношений и ключевых факторов взаимодействия.
5. Анализ структуры взаимоотношений и вовлеченных сторон.
6. Взаимозависимость и адаптация ресурсов в сети
7. Доверие и приверженность взаимоотношениям.
8. Издержки привлечения и удержания потребителя. Создание ценности для потребителя.
9. Измерители взаимоотношений с потребителями.
10. Инструментарий маркетинга взаимоотношений
11. Маркетинг взаимоотношений: узкие и широкие трактовки
12. Маркетинг партнерских взаимоотношений: основные отличительные особенности от классического маркетинга
13. Маркетинг XXI века – детерминанты управленческой модели будущего
14. Новые виды деятельности и квалификации маркетинга партнерских отношений
15. Организация маркетинга взаимоотношений
16. Основные направления анализа взаимоотношений с потребителем на промышленных рынках.
17. Основные типы взаимоотношений и способы их координации
18. особенности проведения маркетинга отношений в сетевой экономике.
19. особенности управления отношениями «служащий – клиент».
20. понятие и принципы маркетинга отношений.
21. Портфельный анализ взаимоотношений с потребителями. Издержки взаимоотношений с потребителем и их оценка.
22. Построение взаимоотношений в сетях дистрибуции: содержание программ партнерства
23. Построение организации, ориентированной на управление проектами и координацию отношений
24. Потребительская ценность жизненного цикла (lifetime value).
25. Практическая реализация стратегий развития сети
26. Примеры критериев для оценки взаимоотношений с поставщиками
27. Причины возникновения маркетинга взаимоотношений
28. проведение оценки и организация программы повышения лояльности клиентов.

29. Роль маркетинга взаимоотношений в формировании устойчивого конкурентного преимущества
30. Сетевой подход в маркетинге: как основа формирования маркетинга взаимоотношений
31. Создание предприятия, ориентированного на потребителя: последовательность шагов и мероприятий
32. специфику маркетинга отношений в сферах гостиничного и ресторанного бизнеса, а также банковских услуг;
33. Сравнительный анализ классического маркетингового и сетевого подходов в управлении
34. Стратегии взаимодействия с поставщиками
35. сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения.
36. Формы анализа сложившихся сетей взаимодействия.
37. Эволюция маркетинговой концепции: основные этапы и направления развития
38. Этапы процесса внедрения маркетинга отношений.
39. Этапы эффективного проведения переговоров.

Примерный перечень ситуационных заданий

Ситуация 1

Сегментация рынка. Опишите категории клиентов, которые находятся на каждой из стадий развития отношений с клиентами.

Потенциальные	
Посетители	
Переговорщики	
Покупатели	
Постоянные	
Приверженцы	
Потерянные	

Ситуация 2

Шаблон развития отношений на каждого клиента

Заполните шаблон для клиентов из категории «Приверженцы».

Название клиента:

Краткая история отношений:

Информация о клиенте:

Основные потребности клиента (на данный момент и в перспективе):

Программа развития (выращивания) клиентов:

Ситуация 3

Некоторые инструменты поиска потенциальных клиентов Опишите инструменты поиска клиентов

Какими могут быть екомендации от существующих клиентов:

Анализ интернет-ресурсов

Анализ и просмотр внутренних баз данных: Анализ деловой периодики:

Участие в выставках, семинарах, конференциях

Ситуация 4

Составьте программу работ по поиску новых клиентов

Профиль «разыскиваемого клиента»:

Сегментация клиентов по группам (принципы сегментации):группа (принцип №1)

- группа (принцип №2)
- группа (принцип №3)

Регулярные действия, предпринимаемые для поиска клиента (с указанием регулярности):

№п/п	Действия	Регулярность

План поиска (привлечения) клиентов до_____(укажите срок):

Ситуация 5

Составьте сценарий холодного входа. **Примерный бланк телефонного разговора** Дата и время звонка

Клиент: название компании Клиент:

ФИО

Клиент: Должность Цель

звонка:

-Максимальная

-Минимальная

Вопросы, которые необходимо задать

Краткий конспект разговора Итоговая

договоренность

Действия, которые следует предпринять

Примечания: особенности клиента Когда

следует перезвонить

Ситуация 6

Анализ и сбор информации о клиенте

Какие сведения о клиенте необходимы	Какие вопросы необходимо задать (чтобы получить эти сведения

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

6.1. Общие положения

Экзамен (по модулю) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров**

и координация работы с клиентами (по выбору) по специальности СПО: **38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

Условием допуска к экзамену (по модулю) является наличие дифференцированного зачета по учебной практике по профессиональному модулю **ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)**.Экзамен включает в себя два элемента: оценку практических навыков и оценку знаний теории.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»**.

Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

ФИО _____

обучающийся на 2 курсе по специальности СПО **38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО** освоил(а) программу профессионального модуля **ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)** в объеме 540 час. с «____» _____г. по «_____»_____г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля.

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	**Формы промежуточной аттестации**	**Оценка**
МДК 03.01	Дифференцированный зачет, экзамен	
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПП. 03 Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Итоги экзамена (по модулю) по профессиональному модулю		
Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка (да / нет)**
ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	– Демонстрирует умения получения и уточнения данных о потенциальных клиентах, формирования, актуализации клиентской базы, в том числе с использованием системы электронного документооборота, программных продуктов для анализа данных, управления проектами и принятия решений; – Выделяет приоритетные потребности клиента и фиксирует их в базе данных; – Использует и анализирует информацию о клиенте для планирования и организации работы с клиентом.	

ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	– Разрабатывает алгоритм установления контактов; – Формирует коммерческие предложений по продаже товаров; – Информирует клиентов о технических характеристиках и потребительских свойствах товаров в доступной форме; – Использует профессиональные и технические термины, поясняет их в случае необходимости;	
	– Планирует и проводит презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей; – Применяет приемы работы с возражениями клиента; – Выбирает и обосновывает методы завершения сделки; – Определяет алгоритм выдачи и документального оформления товара клиенту.	
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	– Опознает признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; – Суммирует выгоды и предлагать план действий клиенту; – Демонстрирует способность урегулирования спорных вопросов, претензий клиентов.	
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;	– Планирует объемы собственных продаж; – Разрабатывает мероприятия по выполнению плана продаж; – Анализирует выполнения плана продаж.	
ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	– Предлагает способы информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; – Применяет методы стимулирования клиентов на заключение сделки.	
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	– Анализирует товарные запасы по предоставленным данным с применением программных продуктов	

ПК 3.7. Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	– Проводит анализ эффективности управления портфелем клиентов на основе исходных данных; – Составляет аналитический отчет по продажам с применением специализированных программных продуктов для создания аналитических отчетов.	
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием	– Составляет мероприятия по организации послепродажного обслуживания; – Разрабатывает информационные материалы для послепродажного консультационно-информационного сопровождения клиента.	
цифровых и информационных технологий		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Распознает, анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – Выделяет составные части и определяет этапы решения задачи; – Выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; – Составляет план действия и определяет необходимые ресурсы; – Демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – Реализует составленный план и оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники и планирует процесс поиска; – Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации и оценивает практическую значимость результатов поиска; – Оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используя современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Демонстрирует умения организовывать работу коллектива и команды; – В ходе профессиональной деятельности взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе, опираясь на знания психологических основ.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке в соответствие с установленными правилами; – Демонстрирует толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	– Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы и тексты на базовые профессиональные темы;	
иностранном языках	– Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Кратко обосновывает и объясняет свои действия; – Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Дата ____.___.20____ Подписи членов экзаменационной комиссии Демиденко Л.В_____ Макарова А.В._____ Чинарова И.Н._____		

6.2. Выполнение заданий в ходе экзамена

Задание № __

6.2.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 3.2Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;

ПК 3.3Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов

ПК 3.4Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;

ПК 3.5Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса

ПК 3.6Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов

ПК 3.7Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

ПК 3.8 Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных

технологий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

6.2.2. Комплект экзаменационных материалов

В состав комплекта входит задание для экзаменующегося, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 1

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35 мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

1. Если отдел маркетинга решил скорректировать каналы распределения, то по какому основанию необходимо детализировать план продаж?

2. В какой последовательности осуществляется планирование работы отдела продаж?

- составление руководителем плана работы отдела
- составление индивидуальных планов менеджеров отдела
- знакомство с основными ориентирами и приоритетами плана

3. Составьте план продаж на 2024 год, учитывая основные цели и возможные мероприятия (табл.)

Таблица

План продаж

Цель, задачи или направления	Мероприятие	Срок	Ответственный	Требуемые ресурсы
1. Выполнение плана продаж				
2. Оптимизация работы отдела, повышение производительности труда				
3. Сокращение дебиторской задолженности на 40%				

4. Расширение рынков сбыта, увеличение регионального присутствия компании				
5. Повышение качества обслуживания клиентов, сокращение доли ушедших клиентов, и повышение доли постоянных				

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

Ознакомьтесь с ситуацией компании Aucklandengineeringplc ответьте на вопросы.

Ситуация AucklandEngineeringpfc

AucklandEngineeringpfcДжим Уйти, менеджер по продажам известной инженерной компании AucklandEngineeringpic, расположенной в Мидлендсе, изучает меморандум, который он получил два дня назад от только что назначенного директора по маркетингу. Меморандум Кому: Дж. Уйти, менеджеру по продажам. От: Дункана, директора по маркетингу 16 января 2023 г. Тема: Подготовка годового маркетингового плана Вы помните, что в ходе ряда предварительных совещаний по обсуждению будущих маркетинговых планов компании, я высказал недовольство демонстрируемым спонтанным подходом к планированию. Кроме того, с руководителями отделов была договоренность о том, что каждый из них подготовится к совещанию по планированию в следующем месяце. На этом этапе я не стараюсь получить подробные планы по каждому рынку продуктов; я бы хотел, чтобы Вы предложили ваш проект участия отдела в процессе планирования. Являясь новичком в компании и не имея полной картины в отношении ее продуктов и рынков, я еще не полностью разобрался, что происходит на этих рынках, хотя, как мы все знаем, наша рыночная доля, составлявшая 35%, в прошлом году сократилась. Мне хотелось бы особенно узнать, какую информацию Ваш отдел может предоставить для анализа этой ситуации. Чтобы помочь Вам в проведении анализа, я обобщил то, что выяснил в ходе наших первых совещаний по планированию. Определение бизнеса. Было согласовано, что бизнес необходимо определить заново в потребительских параметрах. Подходящим определением для на- шей компании было бы следующее: «решение проблем, связанных с проектированием и производством двигателей».

К основным сильным сторонам нашей компании можно отнести следующее.

— Потребители хорошо нас знают, при этом у нас сформировалась репутация поставщика надежной и высококачественной продукции.

—Наши торговые представители хорошо подготовлены в техническом плане.
—Наша производственная гибкость никому не уступает. Мы можем оперативно и эффективно реагировать на индивидуальные потребительские запросы. Нашими основными слабыми местами являются следующие.
—Наши цены приблизительно на 10% выше средних в отрасли.
—Мы тратим гораздо большую часть нашего оборота на рек- ламу, чем основные наши соперники.

—Наши торговые представители не обладают должными навыками в поисках новых потенциальных заказчиков.

К основным возможностям можно отнести следующие.

—Некоторые из наших основных конкурентов из-за возникновения проблем с качеством продукции и ее доставкой могут потерять часть своих заказчиков. Как создается впечатление, некоторые покупатели в отрасли склонны сменить своих поставщиков. — Недавно принятые законодательные акты, касающиеся деятельности отрасли, означают, что наша программа исследований и разработки нового компонента TDIX, в котором акцент делается на снижение уровня выброса загрязняющих веществ, была правильной.
—Последние тренды и прогнозы по ставкам обмена валюты должны способствовать нашим маркетинговым усилиям в области экспорта. К основным угрозам следует отнести следующие.
—Наш крупнейший заказчик угрожает перейти к другому поставщику из-за наших более высоких цен.
—За исключением программы TDIX, нам не удается
поддерживать темп технологических изменений, с которым развивается отрасль.
—Некоторые из наших крупных экспортных рынков находятся под угрозой из-за возможного ограничения на них импорта. Цели:

Финансовые

—Повысить поступления на используемый капитал на 5% после уплаты на-
логов.
—Довести нашу чистую прибыль в следующему году до 3,0 млн. долл.

Маркетинговые

— Поступления от продаж в следующем году должны
увеличиться до 24 млн. долл.

Маркетинговая стратегия:

Целевые рынки

— Крупные производители дизельных двигателей по всему миру.

Позиционирование

— Высочайшее инженерное качество и послепродажные услуги при поставке специальных компонентов для дизельных двигателей небольшой мощности.

Я с благодарностью выслушаю Ваши комментарии к моему анализу ситуации, а также Вашу точку зрения относительно тех целей, которые я разработал. Кроме того, я предложил бы Вам как менеджеру по продажам на следующем совещании высказать свои соображения в отношении того, на чем нам следует сосредоточить свои усилия в сфере продвижения. Как я уже ранее упомянул в обобщении наших предыдущих встреч, создается впечатление, что мы тратим больше денег на рекламу по сравнению с нашими конкурентам. Мне интересно, что Вы думаете об этом, поскольку, как я понимаю, именно Вы выступили за то, чтобы бюджет на рекламу в прошлом году был повышен с 3 до 5%. Как Вы хорошо знаете, поскольку наш бюджет ограничен, мы должны решить, на что направить наши усилия в промоушен-миксе. Каково Ваше мнение по этому вопросу?

Вопросы:

1. Дайте краткий обзор способов, при помощи которых вы как менеджер по продажам сможете внести свой вклад в процесс планирования маркетинга в компании Auckland Engineeringpic.

2. Какие вопросы или проблемы, содержащиеся в анализе г-на Дункана, по вашему мнению, требуют особого внимания торговых представителей?
3. Как бы вы отреагировали на комментарий г-на Дункана в отношении промоушен-микси, в частности, об уровнях расходов на рекламу?
4. Какова ваша точка зрения на предложенные выводы по анализу SWOT?

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 3

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35 мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

Ознакомьтесь с ситуацией и рассчитайте экономическую эффективность от внедрения мероприятий по применению маркетинга взаимоотношений на предприятии, с помощью методики, предложенной МакаровымА.М.

Ситуация

Компания – дилер по продаже автомобилей, с целью развития маркетинга взаимоотношений создала базу данных по клиентам. Кроме того, сотрудникам автосалона, контактирующим с покупателями, предлагалось заполнять резюме о встречах. Предполагается, что систематизированная информация о клиентах должна регулярно изучаться и анализироваться менеджерами по продажам. В качестве конкретных мероприятий может быть использовано следующее:

- после первой продажи менеджер связывается с клиентом, чтобы поблагодарить его за сотрудничество и выяснить его пожелания;
- осуществляется рассылка поздравлений на фирменной открытке к Новому году и к дням рождения клиентов;
- клиентам, которые отложили определенную услугу на будущее, отправляют сообщение – напоминание;
- рассылаются сообщения о новинках в ассортименте, о скидках на автомобили;
- рассылка миниатюрной копии прайс-листа на автомобили, помещающейся в конверт.

С целью оценки прироста клиентского капитала предприятия - стоимости его устойчивых связей с потребителями компанией была собрана необходимая информация (табл.1).

Таблица 1

Расчет суммы дополнительного дохода, получаемого в результате проведения мероприятий маркетинга взаимоотношений

Источники роста клиентского капитала и порядок расчета		Без мероприятий	С учетом мероприятий	Дополнительный доход
Эффект сохранения отношений	Коэффициент удовлетворенности • коэффициент повторных покупок • число клиентов • прибыль на 1 клиента	0.7 0.4 380 5500	0.9 0.4 380 5500	
	Влияние на доход, всего за 6 лет			
	Доход от сохранения отношений, в год			
Эффект повышения интенсивности отношений	Коэффициент удовлетворенности • коэффициент смежных покупок • уровень смежных покупок • число клиентов • прибыль на 1 клиента	0.7 0.2 0.2 480 3800	0.9 0.8 0.4 480 3800	
	Влияние смежных покупок прошлых клиентов, всего за 5 лет			
	Коэффициент удовлетворенности • коэффициент смежных покупок • уровень смежных покупок • число клиентов прибыль на 1 клиента	0.7 0.6 0.4 100 3800	0.9 0.9 0.7 100 3800	
	Влияние смежных покупок текущих клиентов, в год			
	Доход от повышения интенсивности отношений, руб. в год			
Эффект коммуникации между клиентами	Коэффициент удовлетворенности • коэффициент позитивной коммуникации • число рекомендаций • вероятность покупки • число клиентов • прибыль на 1 клиента	0.7 0.5 2 0.02 480 5500	0.9 0.8 4 0.02 480 5500	
	Влияние положительных рекомендаций, за 5,5 лет			

Источники роста клиентского капитала и порядок расчета		Без мероприятий	С учетом мероприятий	Дополнительный доход
	Коэффициент неудовлетворенности • коэффициент негативной коммуникации • число рекомендаций • вероятность уклонения от покупки • число клиентов • прибыль на 1 клиента	0.3 0.9 6 0.05 480 5500	0.1 0.9 6 0.05 480 5500	
	Влияние негативных рекомендаций, за 5,5 лет			
	Доход от рекомендаций, в год			
Общий дополнительный доход				

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35 мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

Общеизвестно, что в основе CRM-концепции (управления клиентами) лежит принцип персонализации обслуживания, установления долгосрочных отношений с каждым из клиентов с целью максимального удовлетворения его индивидуальных потребностей. Содержание процесса удовлетворения потребностей клиентов эволюционирует вместе с развитием экономики. Так в индустриальной экономике потребности клиента удовлетворяются по схеме: исполнение — стоимость — удобства — вера — удовлетворенность клиента.

Для постиндустриального общества характерен следующий цикл: удовлетворение — защита интересов — персонализация — власть клиента — лояльность клиента.

Вопросы:

1. Проанализируйте процесс удовлетворения потребностей клиентов вашей компании и разработайте схему этого процесса.
2. Проведите сравнительную оценку полученного процесса с предложенными схемами.
3. Определите, что следует предпринять компании, чтобы процесс удовлетворения клиентов соответствовал принятым нормам.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35 мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

Компания планирует организовать персональные продажи своей продукции. В результате проведения подготовительной работы были получены данные, представленные в таблице:

Результаты работы торгового персонала

Категории клиентов	Количество клиентов	Посещения клиентов	
		Количество посещений в месяц	Длительность посещений (час.)
A	350	2	0,5
B	900	3	0,7
C	800	2	0,6

Кроме этого известно, что торговые представители будут работать 50 недель в году, 5 дней в неделю, по 8 часов в день, а время на дорогу к клиенту составляет 25% бюджета времени торгового представителя.

Рассчитать минимальную численность торговых представителей, которые будут работать в отделе персональных продаж.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
Вариант № 6

Инструкция

1. Выполните тестовое задание на ПК

2. Внимательно прочитайте ситуационное задание. Решите его в соответствии с требованиями

Раздаточные и дополнительные материалы: компьютер, бумага, шариковая ручка, линейка, карандаш, калькулятор.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Тестовое задание

Компьютерный тест ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами (по выбору)

(вариант приведен в приложении ниже)

Максимальное время выполнения задания – 35 мин.

Ситуационное задание

Время выполнения задания – 55 мин.

Компания «Ортекс» работает на продовольственном рынке 15 лет, имеет разветвленную сеть розничных магазинов. До последнего времени она занимала лидирующее положение на рынке. Анализ деятельности компании показал, что ее рыночная доля стала уменьшаться, так как на рынке появились мощные конкуренты. Компания принимает решение реорганизовать свою маркетинговую деятельность и систему управления продажами. Предполагается провести исследование по направлениям:

1) охарактеризовать организационную специализацию службы продаж компании и функциональное разделение труда в отделе продаж;
2) исследовать информационный обмен между отделом продаж и другими подразделениями компании. Оценить его влияние на продажи,
3) проанализировать уровень интеграции отдела продаж, например с маркетингом, финансами, производством;
4) описать основные конфликты, возникающие между службой продаж и другими подразделениями компании, и методы их разрешения;
5) определить, какие стратегические вопросы решают специалисты по продажам в компании и в чем заключаются приоритетные направления их деятельности, в какой помощи они нуждаются;
6) определить, в каких видах обучения в наибольшей степени заинтересованы специалисты по продажам, и какие методы расширения профессиональных знаний они предпочитают.

Задание:

1. Является ли данный перечень направлений исследований достаточным для определения концепции управления продажами и путей развития продаж?
2. Предложите дополнительные направления исследований системы управления продажами компании.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция

- Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора.
- Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующихся – 6 **Время выполнения задания -** 90 минут.
Общее время экзамена – 8 часов.
Примечание: Одновременно задание могут выполнять 6 человек.

Условия выполнения заданий:
Оборудование:
ПК, бумага, шариковая ручка, калькулятор

Литература для экзаменующихся:

Основные печатные и электронные издания

1. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494509
2. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491497
3. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490471

Дополнительные источники

1. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г.Иванов.- Москва: КНОРУС, 2022.- 222.с- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-09325-2
2. Парамонова Т.Н. Мерчандайзинг: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, И.А. Рамазанов.- 5-е изд., стер.-Москва: КНОРУС,2022.-144с. ISBN 978-5-406-08897-5
3. Потребительская лояльность: учебник/коллектив авторов; под ред. И.И. Скоробогатых, Р.Р. Сидорчука, И. П. Широченской.- Москва: КНОРУС, 2022.-312с (Аспирантура и Магистратура). ISBN 978- 5-406-09730-4

Критерии оценки:

Задание №1,2 Выполнение задания:

1. Систематическое обращение в ходе задания к информационным источникам.
2. Соблюдение последовательности выполнения заданий:
   - ознакомление с заданием и планирование работы;
   - обоснованный ответ на проблемные вопросы ситуационных заданий;
   - соблюдение методики и правил расчета заданных показателей;
   - анализ и оценка полученных результатов.
3. Рациональное распределение времени на выполнение задания.

Подготовленный продукт (на бумажных и электронных формах носителей):

- результат выполнения тестового задания;
- расчет показателей ситуационных заданий, заполнение форм отчетности;
- письменное изложение выводов к расчетам.

Устное обоснование:

- обоснование расчетов и предлагаемых мероприятий;
- разъяснение способов исправления ошибок при выполнении расчетов;

Задание №1, 2,3	**Оцениваемые компетенции - ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9**		
Выполнение задания:	**Выполнил (максимальное кол-во баллов)**	**Квалификацион-ный минимум (кол-во баллов)**	**Не выполнил (кол-во баллов)**
Выполнение тестового опроса	38	28	**0**
Решение ситуационного задания	62	33	**0**
Итого	**100**	**61**	**0**

Параметры оценивания: 61 -100 баллов – экзамен сдан

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Планирование оптовых и розничных продаж требует:

а) наличия в компании специалистов по маркетингу;
б) изучения потребителей;
в) организации выполнения плана.

2. Процесс «планирование от рынка» включает:

а) анализ работы покупателей;
б) анализ численного состава отдела продаж;
в) анализ возможностей изменения объема продаж.

3. Наиболее гибкой системой планирования продаж является:

а) планирование от потребностей;
б) планирование от рынка;
в) между ними нет различий.

4. «Магнитное поле» — это:

а) тенденции поведения розничных покупателей;
б) численность розничных покупателей;
в) возрастной состав розничных покупателей.

5. «Планирование склада» присуще:

а) оптовой торговле;
б) розничной торговле;
в) оптовой и розничной торговле.

6. «Планирование витрины» — это планирование:

а) упаковки товара;
б) презентации товара;
в) подачи товара на витрины магазина.

7. Планирование продаж в розничной торговле — это комплексная программа интегрированных маркетинговых коммуникаций:

а) да;
б) нет.

8. Бюджет продаж формируется в разрезе:

а) натуральных показателей; б) стоимостных показателей;
в) постоянных показателей.

9. Как правило, процесс разработки бюджета продаж включает:

а) два этапа;
б) три этапа;
в) четыре этапа.

10. Активными методами сбора информации о клиенте в процессе бес выступают:

а) анкетирование;
б) слушание клиента;
в) специальные вопросы; г) наблюдение.

11 Подготовка к презентации товара предполагает ответ на вопросы:

а) какие использовать приемы убеждения клиента?
б) как уйти из сложившейся ситуации?
в) какие приемы убеждения подходят к данному клиенту?

13. Спор с клиентом способствует заключению сделки:

а) да;

б) нет.

14. Тактика завершения сделки использует приемы:

а) подведение итогов;

б) наблюдение;

в) альтернативные вопросы;

г) сведение принятия решения к формальностям.

15. Основными видами подготовки к продаже являются:

а) физическая;

б) социальная;

в) психологическая.

16. Преодоление истинных возражений клиента приводит:

а) к срыву сделки;

б) к приостановке сделки; в) к заключению сделки.

17. Различают следующие виды сопротивления клиента:

а) сопротивление контракту;

б) сопротивление предложению; в) сопротивление продавцу;

г) сопротивление насыщению.

18. Правила обработки возражений включают:

а) никогда не спорить с клиентом; б).никогда не перебивать клиента; в) всегда настаивать на своем.

19. К формам обработки возражений клиентов относят:

а) логическую;

б) экспертную;

в) метафоры;

г) эмоциональную.

20. К способам завершения сделки относят:

а) естественное завершение;

б) искусственное завершение; в) завершение с уступками.

21. Завершение сделки на основе альтернатив — это:

а) предложение клиенту уступок;

б) предложение клиенту альтернативы;

в) предложение клиенту испытать риск

22. Основными элементами системы мотивации продаж выступают:

а) мотивация исключительно менеджеров по продажам;

б) мотивация потребителей;

в) мотивация сотрудников компании.

23. Каким критериям должна удовлетворять система мотивации сотрудников компании?

а) простота;

б)
сложность;
в) управляемость.

24. Самомотивация сотрудников продаж — это:

а) внешняя мотивация;
б) внутренняя
мотивация; в)
моральная мотивация.

25. Материальная мотивация осуществляется посредством обеспечения:

а) высокого уровня оплаты труда;
б) участия в управлении
компанией; в) участия в
распределении прибыли.

26. Основной целью разработки мотивационных программ выступает:

а) уменьшение продаж;
б) стабилизация продаж;
в) увеличение продаж.

27. Укажите, какие разделы включает мотивационная программа?

а) удовлетворение потребностей привлекательных сегментов;
б) мобилизация запасов готовой продукции;
в) формирование навыков агентов по продажам;
г) обеспечение эффективной реализации изменений.

28. Какие виды мотиваторов используются в системе мотивации продаж?

а) требующие большие инвестиции;
б) не требующие инвестиции;
в) требующие инвестиции;

29. Мотиваторы, требующие инвестиции, распределяются:

а) среди потребителей;
б) адресно;
в) безадресно;
г) среди сотрудников.

31. Антимотиваторы приводят:

а) к снижению эффективности продаж;
б) к увеличению эффективности
продаж;
в) к стабилизации эффективности продаж.

32. Укажите, какие типы конфликтов существуют внутри канала сбыта:

а) только вертикальные;
б) вертикальные;
в) горизонтальные.

33. Причинами конфликтов между участниками каналов распределения выступают:

а) столкновение их интересов;
б) длина канала;
в) личные контакты;
г) ширина канала.

34. Помимо продукта продавец продает:

а) «себя»;
б) «покупателя»;
в) свою
компанию.

35. Продажа «себя» основана:

а) на условиях продажи;
б) на компетентности продавца;
в) на уровне цен.

18. Основой «продажи компании» выступает:

а) качество товара;
б) размеры компании;
в) рыночная стоимость компании.

36. Для выявления потребностей клиента менеджер по продажам использует приемы:

а)
пересказ;
б) беседу;
в) уточнение;
г) открытые вопросы.

37. К типичным ошибкам неудачных продаж относят:

а) продавец прерывает покупателя на
полуслове; б) продавец начинает спорить с
покупателем;
в) продавец не знает качественных характеристик товара;
г) продавец внимательно слушает покупателя.

38. Какая роль отводится психологическим источникам продаж? а) психология продавца и покупателя не оказывает никакого влияния на продажи;
б) способствует росту объемов продаж;
в) позволяет полно удовлетворить потребности покупателя.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности»

МДК.04.01Освоение компетенций цифровой экономики

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 5

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 15

2. Структура и содержание профессионального модуля 16

2.1. Трудоемкость освоения модуля 16

2.2. Структура профессионального модуля 16

2.3. Содержание профессионального модуля 18

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ***Ошибка! Закладка ... . Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 30

3.1. Материально-техническое обеспечение 30

3.2. Учебно-методическое обеспечение 30

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК 04. Освоение компетенций цифровой экономики»
код и наименование модуля

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности».
Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[13]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК.4.1	пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих	технологии механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации видов технических носителей информации принципов организации информационных баз данных законодательных и нормативных правовых актов Российской	идентификации структурных данных

	задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором	Федерации в области управления документами	
ПК.4.2	формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную	способов систематизации, структурированных данных документированных сфер деятельности организации	индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности организации

	сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации		
ПК.4.3	применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности, структурированных данных документированных сфер деятельности организации	законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации основ построения реляционных баз данных правил и порядка формирования и учета баз данных документированных сфер деятельности организации	формирования целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
ПК.4.4	применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом	специфики и тематики официальных сайтов организации, их цели, задачи и назначение основ обеспечения сетевой безопасности, контроля доступа и прав пользователей	создания резервных копий, структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечения их сохранности

	вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации		
ПК.4.5	проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий	этические норм и правил корпоративного поведения	принятия поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК Использование программного обеспечения профильно-ориентируемого предприятия с помощью цифровых платформ ОК Умение перестраиваться на новые информационные технологии в режиме производственной необходимости	умение ориентироваться в цифровой среде в части выстраивания коммуникативных каналов связей и нахождения единомышленников.	**Тема 1.1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде**	16	расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
2		управление информацией и данными.	**Тема 1.2. Облачные хранилища данных**	4	
3			**Тема 1.3. Работа с документами, таблицами**	8	
4		Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики.	**Тема 1.4. Совместная работа**	2	
5			**Тема 1.5. Инструменты для создания форм обратной связи**	2	
6		Способность проводить оценку информации, ее достоверность,	**Тема 1.6. Технологии и средства обработки текстовой**	8	

		строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	**информации**		
7	ПК Использование программного обеспечения профильно-ориентируемого предприятия с помощью цифровых платформ ОК Умение перестраиваться на новые информационные технологии в режиме производственной необходимости	умение искать и находить нужные источники информации, а также управлять большими массивами информации и данных.	**Тема 1.7. Технологии работы с электронными таблицами**	12	расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособност и выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
8			**Тема 1.8. Технологии работы с базами данных**	10	
9		Умение ставить перед собой образовательные цели в цифровой среде и добиваться их.	**Тема 1.9. Создание презентации**	16	
10		Способность провод ить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	**Тема 1.10. Сервисы корпоративного управления**	6	
11			**Тема 1.11. Цифровые сервисы**	4	
12			**Тема 1.12. Цифровые устройства**	4	
13		умение ориентироваться в цифровой среде в части выстраивания коммуникативных каналов связей и нахождения единомышленников	**Тема 1.13. Социальные сети. Культура поведения в сети**	6	
14			**Тема 1.14. Основы цифровой безопасности**	14	
15	ПК Использование программного обеспечения профильно-ориентируемого предприятия с помощью цифровых платформ ОК Умение перестраиваться на новые информационные технологии в		**Тема 2.1. История профильно-ориентируемого предприятия**	2	расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения
16		Организовывать работу коллектива исполнителей	**Тема 2.2. Технология эффективного трудоустройства в профильно-ориентируемом предприятии**	13	
17		Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	**Тема 2.3. Программное обеспечение профильно-ориентируемого предприятия**	6	

18	режиме производственной необходимости	Оценивать эффективность деятельности профильно-ориентируемого предприятия	**Тема 2.4. Документационное обеспечение профильно-ориентируемого предприятия**	8	дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
19		Обеспечивать безопасные условия труда	**Тема 2.5. Автоматизация рабочего места профильно-ориентируемого предприятия**	8	
20		Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Тема 2.6. Организация торговых процессов в профильно-ориентируемом предприятии**	5	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Трудоемкость освоения МДК

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[14]	112	*
Курсовая работа (проект)	*	*
Самостоятельная работа	38	*
Практика, в т.ч.:	*	*
учебная	36	*
производственная	*	*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифф.зачета МДК 04.02 в форме дифф.зачета УП ПП ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)	*	*
Всего	**190**	*****

2.2. Структура профессионального модуля

[14] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[15]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[16]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5	Раздел 1. Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации	**112**		**112**	74	х	**38**		
	Раздел 2. Профильно-ориентированная подготовка	**42**		**42**	36	х	**6**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**Х**	**Х**						**Х**
	Промежуточная аттестация	**Х**							
	Всего:	**190**	**36**		**110**	**Х**	**44**	**Х**	**Х**

[15] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[16] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.3. Содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации			
МДК 04.01 Освоение компетенций цифровой экономики		**112**	
Тема 1.1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	1. Современная Интернет-информация. Технологии обмена информацией и организации совместной работы. 2. Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг).	2	
	3. Деловой и сетевой этикет. Интернет-безопасность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	2	
	Практическое занятие № 2 Деловой и сетевой этикет	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Корпоративная и производственная культура, деловой этикет на предприятии и в его структурных подразделениях. Принципы формирования работоспособной и эффективной профессиональной команды	4	
Тема 1.2. Облачные хранилища данных	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	1. Основные принципы работы, учетные записи	2	
	2. Веб-доступ, локальный агент		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Принцип работы и структура облачных хранилищ.	4	

	Ключевые преимущества и недостатки облачных хранилищ.		
Тема 1.3. Работа с документами, таблицами	**Содержание**		
	1.Основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.	2	
	2. Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	Практическое занятие № 4 Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с документами, таблицами	4	
Тема 1.4. Совместная работа	**Содержание**		
	1.Ограничение доступа, предоставление доступа	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Настройка уровней доступа		
	3. Программы для организации видеоконференций		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа № 5	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методы и инструменты эффективного планирования групповых проектов	4	
Тема 1.5. Инструменты для создания форм обратной связи	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	1. Основные принципы работы: создание, хранение	*	
	2. Основные принципы работы: сохранение, настройка доступа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Создание формы, реализующей анкетирование	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся История и эволюция инструментов для создания форм обратной связи	4	
Тема 1.6. **Технологии и средства обработки текстовой информации**	**Содержание**		
	1. Основные объекты текста. Оформление текста.	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Создание, сохранение, печать документа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Создание текстового файла, в соответствии с индивидуальным заданием (заявка на поставку товара, создать акт о списании товара)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Текстовые редакторы	4	
Тема 1.7. **Технологии работы с электронными таблицами**	**Содержание**		
	1. Основные объекты электронных таблиц. Относительная и абсолютная адресации.	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Форматирование, условное форматирование. Фильтры, сортировка. Диаграммы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Создание электронной таблицы в соответствии с индивидуальным заданием (создание таблицы продаж)	4	
	Практическое занятие № 9 Создание электронной таблицы в соответствии с индивидуальным заданием (создание таблицы клиентской базы)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Виды технологий работы с электронными таблицами	6	
Тема 1.8. **Технологии работы с базами данных**	**Содержание**		
	1. Основные объекты баз данных.	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Создание таблиц, форм, отчетов	*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10 Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Таблицы)	4	
	Практическое занятие №11 Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Формы, отчеты)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Структурные и объектно-ориентированные базы данных.		
Тема 1.9. Создание презентации	**Содержание**		
	1. Понятие презентации, слайда.	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Основные элементы: текст, таблица, диаграмма. Режимы просмотра презентации.	*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 12 Создание презентации в соответствии с индивидуальным заданием (Реклама магазина)	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание презентации, особенности, правила, нейросеть.	8	
Тема 1.10. Сервисы корпоративного управления	**Содержание**		
	1. Битрикс 24 (или аналоги), бизнес-процессы, календарь, мессенджеры задач	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Учет рабочего времени, CRM.	*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 13 Организация работы с задачами Битрикс24	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Электронные платформы корпоративного управления: особенности и преимущества.	4	
Тема 1.11. Цифровые сервисы	**Содержание**		
	1. Сервисы хранения корпоративной информации, телефонии, бухгалтерского учета, диспетчеризации, интернет вещей	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Системы безопасности, мониторинг сотрудников, телеметрия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Организация работы с задачами Битрикс24	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся История развития цифровых сервисов и их влияние на общество	2	
Тема 1.12.	**Содержание**		ОК.01

Цифровые устройства	1. Принципы обработки цифровой информации	*	ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Отличия цифровой информации от аналоговой информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Организация работы с цифровыми устройствами	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Цифровые устройства бытовой техники: умные телевизоры, холодильники, стиральные машины.	2	
Тема 1.13. Социальные сети. Культура поведения в сети	**Содержание**		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	1. Популярные социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники. Сетевой этикет.	*	
	2. Правила и нормы поведения в сети, пользование электронной почтой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16 Создание учетной записи. Поиск информации, размещение информации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Культура поведения в сети	2	
Тема 1.14. Основы цифровой безопасности	**Содержание**		
	1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ.	*	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4 ПК.4.5
	2. Понятие персональных данных, Правила хранения, обработки персональных данных. Вредоносные программы. Защита компьютера от несанкционированного доступа.		
	3. Правила безопасного поведения.	*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.	2	
	Практическое занятие № 18 Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основы цифровой безопасности	2	
Учебная практика **Виды работ:**		36	
Производственная практика **Виды работ:**		*	
Промежуточная аттестация		*	

Всего	148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Лаборатория(и) Автоматизации и цифровизации торговой деятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545322 (дата обращения: 27.05.2024).

2. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283 (дата обращения: 27.05.2024).

3. Одинцов, Б. Е. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16201-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530606 (дата обращения: 27.05.2024).

4. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648 (дата обращения: 27.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р <Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации">>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[17]
ПК.4.1	Владеть навыками идентификации структурных данных;	- наблюдение во время выполнения

[17] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	Демонстрация умения пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации, работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности, применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации, применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации, работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором	практических занятий; - сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций; - анализ результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы цифрового модуля; - фронтальный опрос; - решение производственных ситуаций;
ПК.4.2	Владеть навыками в индексировании структурированных данных документированных сфер деятельности организации. Демонстрация умения формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
ПК.4.3	Владеть навыками в формировании целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации. Демонстрация умения применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации, разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения, формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности структурированных данных документированных сфер деятельности организации	
ПК.4.4	Владеть навыками в создании резервных копий структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после	

	каждого изменения и обеспечение их сохранности. Демонстрация умения применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации, размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом, вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации	
ПК.4.5	Владеть навыками в принятии поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации. Демонстрация умений проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем, применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий	- наблюдение во время выполнения практических занятий; - сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций; - анализ результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы цифрового модуля; - фронтальный опрос; - решение производственных ситуаций;
ОК.01	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК.02	Демонстрация умения определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники. Умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 05.	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	

	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по междисциплинарному курсу
«МДК.04.01Освоение компетенций цифровой экономики»

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих
38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.04.01Освоение компетенций цифровой экономики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548, примерной образовательной программой

Разработана:

Е.С.Петушкова, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № от « » 2026г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 04. 01 Освоение компетенций цифровой экономики. КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ПК.4.1	Н1	Владеть навыками идентификации структурных данных;
	З1	технологии механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации;
	З2	виды технических носителей информации
	З3	принципы организации информационных баз данных;
	З4	законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами
	У1	пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой,
	У2	использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации,
	У1	работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности,
	У3	применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации
	У4	применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации,
	У5	работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором
ПК.4.2	Н2	Владеть навыками в индексировании структурированных данных документированных сфер деятельности организации.
	З5	способоы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности организации
	У6	формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации,
	У7	использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
ПК.4.3	Н3	Владеть навыками в формировании целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации.
	З6	законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
		информации, персональных данных, цифровой трансформации;
	З7	основ построения реляционных баз данных;
	З8	правил и порядка формирования и учета баз данных документированных сфер деятельности организации
	У8	применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации,
	У9	разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения,
	У10	формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности структурированных данных документированных сфер деятельности организации
ПК.4.4	Н4	Владеть навыками в создании резервных копий структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности.
	З9	специфики и тематики официальных сайтов организации, их цели, задачи и назначение;
	З10	основ обеспечения сетевой безопасности, контроля доступа и прав пользователей
	У11	применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации
	У12	размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом,
	У13	вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации
ПК.4.5	Н5	Владеть навыками в принятии поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации.
	З11	этические норм и правил корпоративного поведения
	У12	проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем
	У13	применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий
ОК.1	З12	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	З13	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	З14	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	З15	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У14	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
	У15	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
	У16	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У17	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У18	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК.02	З16	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	З17	приемы структурирования информации;
	З18	формат оформления результатов поиска информации;
	З19	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	У19	умение определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники.
	У20	умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска,
	У21	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,
	У22	использовать современное программное обеспечение,
	У23	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК.05	З20	технологии механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации;
	З21	видов технических носителей информации;
	З22	принципов организации информационных баз данных;
	З23	законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области управления документами
	У24	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
	У25	проявлять толерантность в рабочем коллективе

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел (модуль) 1 Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	З1	Способность Современная Интернет-информация.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-15) [5]	Вопросы на экзамен 1-10 (п. 6.1) [5]
	З2	Способность Новые модели организации труда	Реферат (п. 5.2, темы 1-11)	
	У1	Способность Задачи электронного правительства	Тест № 1 (п.5.4, варианты 1-3 №1-10)	Практическое задание к экзамену 1-10*(п.6.2)*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	З4	Способность Основные принципы работы, учетные записи	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-25)	Практическое задание к экзамену 1-10*(п.6.2)* Вопросы на экзамен 11-20 (п. 6.1)
	У2	Способность Веб-доступ, локальный агент	Тест № 1 (п.5.4, варианты 1-3 №1-10)	
	У3	Способность Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему	Реферат (п. 5.2, темы 12-21)	
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3	З5	Способность принципы использования облачных сервисов работы с документами	Тест № 1 (п.5.4, варианты 1-3 №1-10)	Вопросы на экзамен 21-30 (п. 6.1)
	У7	Сохранение документа на локальном носителе информации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-45)	Практическое задание к экзамену 1-10*(п.6.2)*
	У8	Сохранение документа на локальном носителе информации	Реферат (п. 5.2, темы 22-31)	
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4	З6	Настройка уровней доступа	Тест № 1 (п.5.4, варианты 1-3 №1-10)	Вопросы на экзамен 31-40 (п. 6.1)
	У9	Программы для организации видеоконференций	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-60)	Практическое задание к экзамену 1-10*(п.6.2)*
	У10	Ограничение доступа, предоставление доступа	Реферат (п. 5.2, темы 32-41)	

[2] - *для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] - *Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».*
[4] - *Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] - *В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел (модуль) 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	З1	Способность и интерпретировать и использовать интернет-безопасность.	Письменное задание № 1 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	З2	Способность перечислить задачи электронного правительства.		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У1	Способность использовать сферы взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Практическое занятие № 2	З4	Способность использовать Веб-доступ, локальный агент	Письменное задание № 2 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	У2	Способность использовать облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У3	Способность подготовить материалы для размещения на облачных сервисов		
Тема 1.2 Практическое занятие № 3	З5	Способность сохранять документ на локальном носителе информации	Письменное задание № 3 (п.5.3)	Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У3	Способность использовать основные принципы использования облачных сервисов работы с документами.		
	У5	Способность использовать облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему		
Тема 1.3 Практическое занятие № 4	З6	Способность использовать основные принципы работы: создание, хранение	Письменное задание № 4 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 4-7 (п. 6.1)
	У7	Способность использовать основные принципы работы: сохранение, настройка доступа		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У8	Способность создавать, редактировать документы с помощью облачных сервисов		
Тема 1.4 Практическое занятие № 5	З8	Способность использовать основные объекты текста. Способность оформлять текст	Письменное задание № 5 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 8-11 (п. 6.1)
	У10	Способность создавать, сохранять, печатать документ		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У12	Способность создавать текстовый файл, в соответствии с индивидуальным заданием		
Тема 1.5 Практическое занятие № 6	З9	Способность использовать основные объекты электронных таблиц	Письменное задание № 6 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 12-14 (п. 6.1)
	З10	Способность использовать фильтры, сортировки. Диаграммы		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У13	Способность создавать формы, реализующие анкетирование		
Тема 1.6 Практическое	З11	Способность использовать основные объекты	Письменное задание № 7	Вопросы на экзамен 15-17

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
занятие № 7		электронных таблиц	(п.5.3)	(п. 6.1)
	З12	Способность использовать фильтры сортировки. Диаграммы		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У14	Способность создавать текстовый файл, в соответствии с индивидуальным заданием		
Тема 1.7 Практическое занятие № 8	З13	Способность создавать основные объекты баз данных	Письменное задание № 8 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 18-20 (п. 6.1)
	У15	Способность создавать электронные таблицы в соответствии с индивидуальным заданием		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
Тема 1.7 Практическое занятие № 9	З14	Способность создавать таблицы, формы, отчеты	Письменное задание № 9 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 21-23 (п. 6.1)
	У16	Способность создавать электронные таблицы в соответствии с индивидуальным заданием		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
Тема 1.8 Практическое занятие № 10	З15	Способность создавать презентации, слайды.	Письменное задание № 10 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 24-26 (п. 6.1)
	З16	Способность создавать режимы просмотра презентации		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У17	Способность создавать базы данных в соответствии с индивидуальным заданием		
Тема 1.8 Практическое занятие № 11	З17	Способность создавать элементы Битрикс 24	Письменное задание № 11 (п.5.3)	Вопросы на экзамен (п. 6.1)
	У18	Способность создавать базы данных в соответствии с индивидуальным заданием		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
Тема 1.9 Практическое занятие № 12	З18	Способность создавать учет рабочего времени, CRM	Письменное задание № 12 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 17-18 (п. 6.1)
	У19	Способность создавать презентации в соответствии с индивидуальным заданием		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
Тема 1.10 Практическое занятие № 13	З19	Способность создавать популярные социальные сети: ВКонтакте, Одноклассники. Сетевой этикет	Письменное задание № 13 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 19-20 (п. 6.1)
	У20	Способность организовывать работы с задачами Битрикс24		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.11 Практическое занятие № 14	З20	Способность изучить Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации»	Письменное задание № 14 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 21-23 (п. 6.1)
	У21	Способность различать вредоносные программы.		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
		Способность организовывать работы с задачами Битрикс24		
Тема 1.12 Практическое занятие № 15	З21	Способность создавать защиту компьютера от несанкционированного доступа.	Письменное задание № 15 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 24-28 (п. 6.1)
	З22	Способность соблюдать правила безопасного поведения		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У22	Способность организовывать работы с цифровыми устройствами		
Тема 1.13 Практическое занятие № 16	З23	Способность соблюдать сетевой этикет	Письменное задание № 16 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 29-32 (п. 6.1)
	З15	Способность соблюдать правила и нормы поведения в сети		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У23	Способность создавать учетные записи		
Тема 1.14 Практическое занятие № 17	З17	Способность соблюдать правила хранения, обработки персональных данных	Письменное задание № 1 7(п.5.3)	Вопросы на экзамен 33-36 (п. 6.1)
	З23	Способность соблюдать правила безопасного поведения		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У24	Способность управлять данными		
Тема 1.15 Практическое занятие № 18	З14	Способность соблюдать правила хранения, обработки персональных данных	Письменное задание № 18 (п.5.3)	Вопросы на экзамен 37-40 (п. 6.1)
	З19	Способность соблюдать правила безопасного поведения		Практическое задание к экзамену 1-10 *(п.6.2)*
	У25	Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по профессиональному модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по профессиональному модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, профессиональный модуль (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому профессиональному модулю).
При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по профессиональному модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование,*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, кейс-задача)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» /	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных

«неудовлетворительно»	компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного ответа (собеседование)

Тема 1.1.Коммуникация и кооперация в цифровой среде

1. Что такое цифровая среда?
2. Какие основные виды коммуникации существуют в цифровом пространстве?
3. Чем отличается виртуальная коммуникация от реальной?
4. Какова роль социальных сетей в современной коммуникации?
5. Назовите основные инструменты онлайн-коммуникаций.
6. Что означает термин «кооперация» применительно к цифровым технологиям?
7. Приведите примеры успешных форматов сотрудничества пользователей в сети Интернет.
8. Опишите процесс взаимодействия участников проектов удалённой команды.
9. Почему важно умение эффективно взаимодействовать в виртуальных командах?
10. Каковы преимущества командной работы в цифровой среде?
11. Какие сервисы позволяют организовать эффективное общение и сотрудничество сотрудников организации?
12. Для чего используются мессенджеры в бизнесе и повседневной жизни?
13. Приведите примеры инструментов для совместной разработки документов в облаке.
14. Объясните, зачем нужны технологии управления проектами (например, Jira, Trello)?
15. Перечислите известные российские платформы для дистанционного обучения и корпоративных коммуникаций.

Тема 1.2.Облачные хранилища данных

16. Дайте определение облачного хранилища данных.
17. Назовите основные типы облачных сервисов (IaaS, PaaS, SaaS). Что каждый тип включает?
18. Чем отличаются публичные, частные и гибридные облака?
19. Охарактеризуйте технологию распределённого хранения данных в облаке.
20. Перечислите преимущества использования облачных хранилищ перед локальным хранением данных.
21. Какие риски связаны с использованием облачных решений?
22. Опишите, как обеспечивается безопасность данных в облачном хранилище.
23. Какой механизм резервирования используется в современных облачных сервисах?
24. Как осуществляется масштабирование ресурсов в облачной инфраструктуре?
25. Какова разница между горизонтальной и вертикальной масштабируемостью?

Тема 1.3.Работа с документами, таблицами

26. Что такое документ в электронном виде?
27. Основные этапы подготовки документа (создание, редактирование, сохранение).
28. Какие программы используются для работы с текстовыми документами (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs)?
29. Перечислите основные элементы интерфейса текстового редактора.
30. Какие операции можно проводить над текстом (форматирование шрифта, абзаца, вставка изображений)?
31. Как сохранить документ в другом формате (PDF, DOCX, ODT)?

32. Чем различаются файлы формата DOC и DOCX?
33. Как добавить нумерацию страниц в документе?
34. Какие стили оформления текста бывают в документах?
35. Что такое колонтитулы и как ими пользоваться?
36. Что представляет собой электронная таблица?
37. Какие программы предназначены для работы с электронными таблицами (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets)?
38. Из каких элементов состоит лист электронной таблицы (ячейки, строки, столбцы)?
39. Что такое формула в таблице и как её записать?
40. Как вычислить сумму значений в диапазоне ячеек?
41. Какие функции используют для анализа данных в электронных таблицах (СУММ, СЧЁТ, МАКС, МИН)?
42. Как создать диаграмму на основе данных таблицы?
43. Что такое сортировка и фильтрация данных в Excel?
44. Как защитить таблицу от изменений?
45. Чем полезна функция автозаполнения в работе с таблицами?

Тема 1.4.Совместная работа

46. Что такое совместная работа и какую роль она играет в современном обществе?
47. Какие формы совместной работы выделяют ученые и специалисты?
48. Какие факторы способствуют повышению эффективности совместной работы?
49. Какие трудности возникают при организации совместной работы в больших группах?
50. Как правильно организовать распределение обязанностей и ролей в группе?
51. Какие приемы и методики помогают снизить конфликтность и повысить эффективность совместных действий?
52. Как современные средства коммуникации (электронная почта, социальные сети, мессенджеры) влияют на процессы совместной работы?
53. Какие психологические особенности межличностных взаимоотношений оказывают влияние на эффективность совместной работы?
54. Приведите примеры ситуаций, когда совместная работа привела к значительным положительным результатам.
55. Какие ключевые компетенции необходимы каждому участнику совместной работы?
56. Каково значение обратной связи в процессе совместной работы?
57. Какие подходы используются для оценки вклада каждого сотрудника в результате совместной работы?
58. Как мотивация влияет на эффективность совместной работы?
59. Есть ли различия в методиках совместной работы в малых и крупных организациях?
60. Какие меры принимаются для предотвращения выгорания и снижения мотивации участников совместной работы?

Тема 1.5.Инструменты для создания форм обратной связи

61. Что такое обратная связь и почему она важна для организаций?
62. Какие задачи решают формы обратной связи в компаниях?
63. Какие категории пользователей чаще всего оставляют отзывы и почему?
64. Перечислите основные требования к созданию эффективных форм обратной связи.
65. Какие бесплатные инструменты предлагают простоту и удобство создания форм обратной связи?
66. Какие платные инструменты подходят для компаний, нуждающихся в расширенных функциях аналитики отзывов?
67. В чем преимущество встроенных конструкторов форм обратной связи на сайтах (например, Typeform, SurveyMonkey)?

68. Какими особенностями обладают специализированные плагины для CMS-сайтов (WordPress, Bitrix)?
69. Какие варианты интеграции обратной связи с социальными сетями существуют?
70. Чем отличаются анкеты и опросники от обычных форм обратной связи?
71. Какие типы полей обычно включают в форму обратной связи?
72. Как реализовать защиту формы обратной связи от спама?

Тема 1.6.Технологии и средства обработки текстовой информации

73. Что понимают под текстовой информацией?
74. Какие классификации текстовой информации существуют?
75. Чем различается машинописный и рукописный текст?
76. Как классифицируются текстовые редакторы по функциональности?
77. Какие основные средства ввода текстовой информации вы знаете?
78. Как работают оптические сканеры текста?
79. Какие алгоритмы распознавания символов используются в современных программах?
80. Чем отличается OCR-технология от обычного сканирования текста?

Тема 1.7.Технологии работы с электронными таблицами

81. Что такое электронная таблица и для чего она предназначена?
82. Какие основные компоненты входят в структуру электронной таблицы?
83. Чем отличаются ячейки, строки и столбцы в электронной таблице?
84. Что такое диапазон ячеек и как он обозначается?
85. Что такое формула в электронной таблице и как она записывается?
86. Как выполняется расчет суммы диапазона ячеек с помощью функций?
87. Какие стандартные арифметические операторы используются в формулах?
88. Какие функции для статистического анализа имеются в электронных таблицах?

Тема 1.8.Технологии работы с базами данных

89. Что такое база данных и какие функции она выполняет?
90. Чем отличаются реляционная и нереляционная базы данных?
91. Какие модели данных существуют и чем они отличаются?
92. Какие характеристики определяют надёжность и производительность базы данных?
93. Что такое нормализация данных и для чего она нужна?
94. Какие уровни нормализации выделяют и каковы их отличия?
95. Как строится схема базы данных?
96. Какие первичные и внешние ключи в базе данных и как они взаимосвязаны?
97. Что такое SQL и какие основные конструкции этого языка?
98. Как создавать запросы на выборку данных (SELECT)?

Тема 1.9.Создание презентации

99. Что такое презентация и для чего она служит?
100. Какие основные этапы подготовки презентации выделяются?
101. Какие факторы влияют на выбор стиля и дизайна презентации?
102. Какие шаблоны презентаций существуют и как выбрать подходящий шаблон?
103. Какие цвета и шрифты предпочтительны для профессиональных презентаций?
104. Как подобрать оптимальное соотношение текста и изображений в слайде?
105. Какие правила композиции и дизайна рекомендуется соблюдать при подготовке слайда?
106. Как избежать перегрузки слайда избыточной информацией?
107. Какие советы по оформлению заголовков и основного текста слайдов полезны начинающему презентатору?

108. Как грамотно структурировать содержание презентации?

Тема 1.10.Сервисы корпоративного управления

109. Что такое корпоративные ИТ-сервисы и какую роль они играют в управлении бизнесом?
110. Какие основные составляющие инфраструктуры корпоративного управления вы знаете?
111. Чем отличаются классические корпоративные службы (почта, CRM, ERP) от облачных решений?
112. Какие задачи выполняют сервисы корпоративного портала?
113. Какие виды бизнес-процессов управляются корпоративными системами?
114. Как организован процесс согласования документов в корпоративных средах?
115. Какие стандарты ISO относятся к управлению качеством и производительностью?
116. Какие инструменты используются для моделирования и анализа бизнес-процессов?
117. Какие угрозы информационной безопасности существуют в корпоративных сетях?
118. Какие мероприятия предпринимают компании для защиты корпоративных данных?

Тема 1.11.Цифровые сервисы

119. Что такое цифровые сервисы и как они отличаются от традиционных услуг?
120. Какие задачи решаются с помощью цифровых сервисов?
121. Какие преимущества и недостатки имеют цифровые сервисы по сравнению с аналоговыми услугами?
122. Какие типы цифровых сервисов выделяют эксперты?
123. Как устроены цифровые сервисы с точки зрения архитектуры?
124. Какие технологические слои составляют основу цифровых сервисов?
125. Что такое API и какую роль он играет в функционировании цифровых сервисов?
126. Какие методы обеспечения доступности и отказоустойчивости используют разработчики цифровых сервисов?
127. Что означают аббревиатуры SaaS, PaaS, IaaS и FaaS?
128. В чем принципиальное отличие между моделями подписки и бесплатного доступа к цифровым сервисам?

Тема 1.12.Цифровые устройства

129. Что такое цифровое устройство?
130. По какому принципу классифицируются цифровые устройства?
131. Какие типы цифровых устройств вы знаете?
132. В чем отличие аналоговых и цифровых устройств?
133. Какие основные части входят в состав любого цифрового устройства?
134. Что такое микропроцессор и какие функции он выполняет?
135. Какие виды памяти встречаются в цифровых устройствах?
136. Что такое материнская плата и какие устройства подключаются к ней?
137. Какие интерфейсы для подключения периферии используются в современных цифровых устройствах?
138. Что такое USB-порт и какие версии USB существуют?

Тема 1.13.Социальные сети. Культура поведения в сети

139. Что такое социальные сети и какими функциями они наделены?

140. Чем обусловлен рост популярности социальных медиа?
141. В чем заключается культура поведения в социальной сети?
142. Какие самые распространенные социальные сети в России?
143. Какие основные функции выполняют социальные сети?
144. Что такое профайл (аккаунт) и как правильно заполнять личные данные?
145. Как формируется лента новостей в большинстве соцсетей?
146. Что такое хештеги (#) и для чего они используются?
147. Какие нормы этикета действуют в социальных сетях?
148. Что такое кибербуллинг и почему он опасен?

Тема 1.14.Основы цифровой безопасности

149. Что такое цифровая безопасность и почему она важна?
150. Какие угрозы представляют наибольшую опасность для личной информации в интернете?
151. Чем отличается физическая безопасность от цифровой?
152. Какие главные элементы образуют систему цифровой безопасности?
153. Какие виды угроз в киберпространстве известны?
154. Что такое вредоносное ПО и как оно распространяется?
155. Чем грозит заражение компьютера вирусом-шифровальщиком?
156. Что такое фишинг и как распознать фишинговую атаку?
157. Какие защитные меры эффективны против вирусов и троянов?
158. Какие пароли считаются надежными и как их хранить?

5.2 Темы рефератов

Тема 1.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде

1. Корпоративная и производственная культура, деловой этикет на предприятии и в его структурных подразделениях. Принципы формирования работоспособной и эффективной профессиональной команды
2. Эволюция цифровых каналов коммуникации: от форума до социальных сетей.
3. Проблемы доверия и безопасности в цифровых каналах коммуникации.
4. Современные методы организации удалённой работы и онлайн-взаимодействия.
5. Человеческий фактор в построении доверительных отношений в цифровой среде.
6. Особенности виртуального общения и восприятия собеседника в цифровом пространстве.
7. Методы и инструменты успешного руководства удалёнными командами.
8. Преимущества и недостатки асинхронной коммуникации в деловых отношениях.
9. Значение невербальной коммуникации в цифровом формате.
10. Психологические барьеры и преодоление трудностей в цифровой коммуникации.
11. Эффективные инструменты формирования единого информационного поля компании.

Тема 1.2 Облачные хранилища данных

12. История появления и эволюция облачных хранилищ данных.
13. Принцип работы и структура облачных хранилищ.
14. Архитектура и типы облачных хранилищ (public cloud, private cloud, hybrid cloud).
15. Отличия облачных хранилищ от классических физических хранилищ данных.
16. Ключевые преимущества и недостатки облачных хранилищ.
17. Обзор лучших практик выбора облачных хранилищ для малого и среднего бизнеса.
18. Особенности хранения и обработки больших объемов данных в облаке.
19. Механизмы и технологии обеспечения безопасности данных в облачных хранилищах.
20. Экономические выгоды от миграции данных в облачное пространство.

21. Инновационные кейсы использования облачных хранилищ в государственных учреждениях и медицине.

Тема 1.3 Работа с документами, таблицами

22. Этапы подготовки и редактирования текстовых документов.
23. Типы текстовых редакторов и их функциональность.
24. Правила форматирования и стилистики текстовых документов.
25. Стандартные элементы структуры документа: титульный лист, оглавление, сноски.
26. Основные приемы форматирования текста: выравнивание, списки, выделение.
27. Рабочее оформление официальных документов в организациях.
28. Составление резюме и сопроводительного письма в электронном виде.
29. Особенности составления отчетов и научных статей в текстовых редакторах.
30. Автоматизация рабочего процесса с помощью текстовых редакторов.
31. Сохранение и экспорт документов в разные форматы (.doc, .pdf, .html).

Тема 1.4 Совместная работа

32. Характеристика и основные этапы совместной работы в коллективе.
33. Методы и инструменты эффективного планирования групповых проектов.
34. Межкультурные аспекты в международной совместной работе.
35. Виды командообразующих мероприятий и их влияние на продуктивность труда.
36. Факторы, влияющие на эффективность совместной работы.
37. Организация и проведение совещаний и мозговых штурмов.
38. Стратегии совладания с конфликтами и разногласиями в коллективе.
39. Распределение ролей и зон ответственности в рабочем коллективе.
40. Виртуальные рабочие группы: преимущества и недостатки.
41. Влияние корпоративной культуры на характер совместной работы.

Тема 1.5 Инструменты для создания форм обратной связи

42. Современные инструменты для создания форм обратной связи: сравнительный анализ.
43. Этапы разработки и внедрения форм обратной связи на сайте.
44. Основные критерии выбора инструмента для создания форм обратной связи.
45. Роль форм обратной связи в повышении лояльности клиентов.
46. Методы оценки эффективности форм обратной связи.
47. Возможности и преимущества Google Forms для создания форм обратной связи.
48. Особенности использования Typeform в дизайне и функционале форм обратной связи.
49. Преимущества и недостатки JotForm для создания простых и сложных форм.
50. Удобство и простота создания форм обратной связи с помощью Wufoo.
51. Применение конструктора Formsite для разработки форм обратной связи.
52. Методы и инструменты эффективного планирования групповых проектов.

Тема 1.5 Инструменты для создания форм обратной связи

53. История и эволюция инструментов для создания форм обратной связи.
54. Классификация и описание видов инструментов для создания форм обратной связи.
55. Принципы работы и алгоритмы обработки данных в инструментах для создания форм обратной связи.
56. Требования к дизайну и удобству использования форм обратной связи.
57. Выбор оптимального инструмента для создания форм обратной связи в зависимости от целевых аудиторий.

58. Особенности и преимущества Google Forms для создания форм обратной связи.

59. Практическое применение Typeform в создании привлекательных и функциональных форм обратной связи.
60. Функционал и возможности конструктора форм Wufoo.
61. Инструмент JotForm: особенности и сфера применения.
62. Бесплатные и коммерческие инструменты для создания форм обратной связи: сравнение преимуществ и недостатков.

Тема 1.6 Технологии и средства обработки текстовой информации

63. Процесс преобразования и интерпретации текстовой информации.
64. Современные методы автоматического анализа текстов.
65. Классификация типов текстовой информации: научный, публицистический, художественный.
66. Семантический анализ и извлечение смысловых единиц из текста.
67. Средства автоматической обработки текстов на русском языке.
68. Современные текстовые редакторы и их возможности.
69. Сравнение возможностей MS Word и Google Документы.
70. Возможности и преимущества облачных сервисов для работы с текстами.
71. Автономные и онлайн-сервисы перевода текстов.
72. Средства проверки орфографии и грамматики русского языка.
73. Текстовые редакторы

Тема 1.7 Технологии работы с электронными таблицами

74. История и эволюция электронных таблиц.
75. Основные функции и возможности электронных таблиц.
76. Архитектура и интерфейс современных электронных таблиц.
77. Форматы файлов и совместимость электронных таблиц.
78. Основные принципы и подходы к созданию и ведению электронных таблиц.
79. Методы и инструменты анализа данных в электронных таблицах.
80. Применение формул и функций в электронных таблицах.
81. Способы визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.
82. Использование сводных таблиц для анализа больших объемов данных.
83. Автоматизация расчётов и процессов в электронных таблицах.
84. Виды технологий работы с электронными таблицами

Тема 1.8 Технологии работы с базами данных

85. История и эволюция технологий работы с базами данных.
86. Основные концепции и модели баз данных.
87. Реляционные и нереляционные базы данных: сходства и различия.
88. Структурные и объектно-ориентированные базы данных.
89. Современные тенденции в развитии технологий работы с базами данных.
90. Этапы проектирования и создания баз данных.
91. Нормализация данных и ее важность.
92. Методологии и инструменты для проектирования баз данных.
93. Особенности построения ER-диаграмм (моделей сущность-связь).
94. Роль стандартов ISO и ANSI в проектировании баз данных.

Тема 1.9 Создание презентации

95. История и эволюция презентаций: от первых лекций до digital-эры.
96. Основные принципы и этапы создания эффективной презентации.

97. Структура идеальной презентации: последовательность разделов и блоков.
98. Визуальные элементы презентации: иллюстрации, инфографика, цветовые схемы.
99. Техники подачи информации: рассказывание историй, метафоры, образы.
100. Модель COPE: четкое изложение, организация, подача и эмоции.
101. Основы психологии восприятия информации в презентациях.
102. Методики упрощения и структурирования сложного материала.
103. Презентация продукта или услуги: техники убеждения и аргументации.
104. Основные правила оформления слайдов: минимальное количество текста, контрастность цветов, размер шрифта.
105. Создание презентации, особенности, правила, нейросеть.

Тема 1.10 Сервисы корпоративного управления

106. Историко-экономические предпосылки появления корпоративного управления.
107. Сущность и функции корпоративного управления.
108. Основные модели корпоративного управления: англо-американская, германская, японская.
109. Принципы и стандарты корпоративного управления (OECD Principles, Кодекс корпоративного управления РФ).
110. Зарубежный и отечественный опыт внедрения стандартов корпоративного управления.
111. Роль информационных технологий в корпоративном управлении.
112. Внедрение ERP-систем и их влияние на корпоративное управление.
113. Современные системы документооборота и их роль в управлении организацией.
114. Электронные платформы корпоративного управления: особенности и преимущества.
115. Применение CRM-систем в системе корпоративного управления.

Тема 1.11 Цифровые сервисы

116. История развития цифровых сервисов и их влияние на общество.
117. Основные типы и виды цифровых сервисов.
118. Ключевые технологии, лежащие в основе цифровых сервисов.
119. Основные тенденции и перспективы развития цифровых сервисов.
120. Классификация цифровых сервисов по назначению и типу предоставляемых услуг.
121. Отличия цифровых сервисов от традиционных оффлайн-услуг.
122. Платформенные цифровые сервисы: eBay, AliExpress, Booking.com.
123. Влияние цифровых сервисов на повседневную жизнь и экономику.
124. Свободные и коммерческие цифровые сервисы: достоинства и недостатки.
125. Высокоскоростные сервисы доставки товаров и услуг: доставка еды, такси, каршеринг.

Тема 1.12 Цифровые устройства

126. Основы функционирования цифровых микросхем и интегральных схем.
127. Устройство и принцип работы микроконтроллеров.
128. Аналоговые и цифровые сигналы: преобразование и обработка.
129. Сравнительная характеристика последовательных и параллельных шин данных.
130. Основные принципы работы цифровой электроники: логика и арифметика.

131. Характеристики и применение микропроцессорных систем.
132. Организация и функционирование запоминающих устройств (RAM, ROM, Flash).
133. Многопроцессорные системы и суперкомпьютеры.
134. Электроника мобильных телефонов и планшетов.
135. Цифровые устройства бытовой техники: умные телевизоры, холодильники, стиральные машины.

Тема 1.13 Социальные сети. Культура поведения в сети

136. Появление и эволюция социальных сетей: от сообществ до глобальных платформ.
137. Причины стремительного роста популярности социальных сетей.
138. Влияние социальных сетей на массовую культуру и общественное сознание.
139. Основные типы и поколения социальных сетей: Facebook, Twitter, Instagram, TikTok и др.
140. История российского сегмента социальных сетей: «ВКонтакте», «Одноклассники», Rutube.
141. Нормы и правила вежливого общения в социальных сетях.
142. Гендерные и возрастные стереотипы в поведении пользователей социальных сетей.
143. Особенности языковой культуры и речевого поведения в интернете.
144. Нарушение культурных норм в сети: мемы, сарказм, провокации.
145. Причины и следствия негативного поведения в социальных сетях: троллинг, буллинг, хамство.
146. Культура поведения в сети

Тема 1.14 Основы цифровой безопасности

147. История и эволюция цифровой безопасности.
148. Основные угрозы и риски в цифровом пространстве.
149. Основные термины и понятия цифровой безопасности.
150. Государственное регулирование цифровой безопасности в России.
151. Роль кибербезопасности в обеспечении национальной безопасности.
152. Шифрование данных: методы и алгоритмы.
153. Использование паролей и двухфакторной аутентификации.
154. Биометрические системы аутентификации и их преимущества.
155. Защита от фишинга и социальная инженерия.
156. VPN-технологии и их роль в обеспечении безопасности.
157. Основы цифровой безопасности

Структура реферата:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры практических работ

Тема 1.1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде

Практическое занятие № 1 Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: знакомство с системой электронного правительства, целями и задачами, которые оно ставит перед собой, а также изучение сфер взаимодействия между гражданами и государством посредством цифровых технологий.

План занятия:

1. Введение в тему электронного правительства

- Краткая историческая справка о появлении и развитии концепции электронного правительства.
- Определение термина «Электронное правительство».
- Место и роль электронного правительства в системе государственной власти и местного самоуправления.

2. Основные цели и задачи электронного правительства

- Общее представление о целях электронного правительства (удобство для граждан, прозрачность власти, снижение коррупции, сокращение бюрократии).
- Подробный разбор каждой из поставленных целей:
    - Предоставление гражданам быстрого и качественного доступа к государственным услугам.
    - Увеличение открытости и прозрачности работы государственных учреждений.
    - Упрощение процедур взаимодействия гражданина с органами власти.
    - Сокращение временных затрат и расходов на получение государственных услуг.

3. Сферы взаимодействия электронного правительства

- Рассмотрение сфер взаимодействия, таких как здравоохранение, образование, налоговая система, пенсионное обеспечение, регистрация недвижимости и транспорта, предоставление юридических консультаций и др.

- Демонстрация примеров реализации в российских регионах и зарубежный опыт.

4. Практическое задание

Разделитесь на небольшие группы и выполните следующее задание:

Задача: Разработайте схему взаимодействия гражданина с государственными учреждениями через портал электронного правительства (Госуслуги или аналогичные сервисы вашего региона). Постарайтесь описать весь путь от входа на портал до получения необходимого результата. Например, пошагово покажите, как гражданин может зарегистрировать автомобиль, подать заявление на получение паспорта или записаться на прием к врачу.

При выполнении задания используйте любые удобные инструменты визуализации: рисунки, mind maps, flowcharts, схемы на бумаге или в специальных программах (например, Visio, Draw.io, XMind).

5. Обсуждение и выводы

Подведите итоги занятия, обсудив вместе с преподавателем полученные результаты. Выделите удачные решения и области, требующие доработки.

Итог занятия:

По завершении занятия учащиеся должны понимать:

- Суть и значимость концепции электронного правительства.
- Основные цели и задачи, стоящие перед электронным правительством.
- Сферы взаимодействия граждан с государством в цифровом формате.
- Как использовать цифровые инструменты для эффективного взаимодействия с государственными структурами.

Практическое занятие № 2 Деловой и сетевой этикет

Цель занятия:
Формирование представлений о правилах делового и сетевого этикета, овладение необходимыми навыками общения в официальной и неофициальной среде, развитие коммуникативных способностей и умения вести переговоры в цифровой среде.
План занятия:
1. Введение в тему
Преподаватель коротко рассказывает историю происхождения делового и сетевого этикета, подчеркивает их значение в современном обществе и профессиональной деятельности.
2. Изучение правил делового этикета

- Основное правило: уважение к окружающим людям.
- Внешний облик и манера держаться: одежда, жесты, речь.
- Телефонные разговоры и переписка: правила начала разговора, заключения переговоров, официального приветствия и прощания.
- Общение в офисе: отношение к коллегам, начальникам, подчиненным.
- Встречи и переговоры: как строить диалог, устанавливать контакт и поддерживать беседу.

3. Изучение правил сетевого этикета

- Основные правила общения в сети: вежливость, корректность, ясность высказываний.
- Почтовая переписка: правильное оформление писем, выбор тона, обязательные реквизиты письма.
- Вежливое поведение в социальных сетях: правила публикации сообщений, комментариев, уважения личного пространства других пользователей.
- Использование эмодзи и сокращений: как не переступить грань приемлемости.
- Ответственность за информацию, которую мы публикуем.

4. Практическое упражнение: ситуационный тренинг
Участникам предлагается разыграть ситуации, демонстрируя соблюдение правил делового и сетевого этикета. Каждому предоставляется карточка с описанием определенной ситуации, например:

- Сотрудник просит совета у начальника по телефону.

- Участник пишет письмо деловому партнеру.
- Коллега оставляет отзыв о вашем проекте в рабочей группе.
- Руководитель отдела благодарит подчиненного за успешно выполненную работу.

Затем группы демонстрируют свое понимание правильного поведения в той или иной ситуации, комментируя свои действия и обосновывая их правилами этикета.

5. Тестирование и обсуждение

Группа проходит тест, состоящий из коротких ситуаций, требующих ответа: «Что бы вы сделали?» Затем идет коллективное обсуждение правильных вариантов ответов.

6. Рефлексия и подведение итогов

Участники отвечают на вопросы преподавателя, обсуждая полученный опыт и выводы, сделанные в ходе занятия. Завершается урок обсуждением полезности и важности соблюдения делового и сетевого этикета в современном мире.

Итог занятия:

Студенты получают четкое представление о нормах делового и сетевого этикета, приобретают практические навыки эффективного общения в профессиональной и цифровой среде, осознают важность соблюдения правил поведения в различных ситуациях.

Тема 1.2 Облачные хранилища данных

Практическое занятие № 3 Облачные сервисы: создание общего диска и предоставление доступа к нему

Цель занятия:

Изучить возможности и научиться работать с облачными сервисами, создав общий диск и настроив доступ к нему различным пользователям. Получить навыки работы с файлами и папками в облаке, организовать совместную работу над общим ресурсом.

Порядок выполнения:

1. Подбор подходящего облачного сервиса
   - Ознакомьтесь с популярными облачными сервисами (Яндекс.Диск, Google Drive, OneDrive, Dropbox).
   - Выберите один из них, исходя из ваших предпочтений и требований задания.
2. Регистрация и создание общего диска
   - Если вы ранее не пользовались сервисом, зарегистрируйтесь и создайте аккаунт.
   - Создайте новую папку, предназначенную для совместного использования. Название папки выберите соответствующее задаче (например, «Общий ресурс»).
3. Загрузка и размещение файлов
   - Добавьте в общую папку несколько файлов различного формата (текстовые документы, изображения, таблицы и т.д.) для демонстрации совместной работы.
   - Используйте кнопки меню или перетаскивания мышью для быстрой загрузки файлов.
4. Настройка прав доступа
   - Изучите опции настроек доступа выбранного вами облачного сервиса.
   - Установите соответствующие права доступа к общему диску для выбранной группы пользователей:
     - Некоторые пользователи получат полные права (читают, пишут, удаляют);

- Другие получат только права чтения;
- Отдельные пользователи смогут просматривать содержимое, но не изменять его.

5. Проверка работоспособности
   - Предложите нескольким вашим одногруппникам или друзьям попробовать войти в созданный вами общий диск и убедиться, что доступы установлены корректно.
   - Протестируйте совместную работу с файлом (откройте файл одновременно с другим пользователем, внесите исправления и убедитесь, что изменения видны обоим).
6. Анализ и выводы

Проверьте, насколько удобно было использовать выбранный вами облачный сервис для совместного доступа. Сделайте выводы о возможностях сервиса, уровне комфорта и удобства работы с ним.

Итог занятия:

Полученный опыт поможет вам уверенно использовать облачные сервисы для организации совместной работы, а также обеспечит возможность легко создавать и предоставлять доступ к общим ресурсам и документам. Это особенно полезно в условиях удаленной работы и учебы, где облачные технологии становятся незаменимым инструментом.

Тема 1.3 Работа с документами, таблицами

Практическое занятие № 4 Создание, редактирование документов с помощью облачных сервисов. Сохранение документа на локальном носителе информации.

Цель занятия:

Ознакомиться с возможностью создания и редактирования документов с использованием облачных сервисов, научиться сохранению созданных документов на локальном устройстве и ознакомиться с преимуществами такого подхода.

Последовательность выполнения:

1. Подбор облачного сервиса
   - Откройте браузер и перейдите на сайт одного из популярных облачных сервисов (например, Google Docs, Яндекс.Документы, Microsoft Office Online).
   - Авторизуйтесь или зарегистрируйте новый аккаунт.
2. Создание нового документа
   - Нажмите кнопку «Создать новый документ» (название кнопки может отличаться в зависимости от сервиса).
   - Придумайте название своему новому документу.
3. Редактирование документа
   - Наберите произвольный текст, добавьте заголовки, маркированные и нумерованные списки, вставьте изображение или таблицу.
   - Попробуйте изменить оформление текста (шрифты, размеры, цвета, фон страницы).
   - Экспериментируйте с добавлением ссылок, комментариями и примечаниями (если доступно).
4. Просмотр истории изменений
   - Воспользуйтесь функцией просмотра истории изменений документа, чтобы увидеть предыдущие версии и вернуть изменения назад, если потребуется.

5. Сохранение файла на локальном диске
- Найдите и нажмите кнопку «Файл» → «Скачать» (или аналогичный вариант в вашем сервисе).
- Выберите нужный формат файла (например, docx, pdf, txt) и сохраните документ на свой компьютер.

6. Совместная работа (при желании)
- Получите ссылку на документ и поделитесь ею с кем-то ещё (другом, одноклассником, преподавателем).
- Проверьте, как выглядит ваше приглашение и уведомления об изменениях в общем документе.

7. Выводы

Заполните небольшую анкету или напишите короткую заметку о том, что понравилось или вызвало затруднения в работе с облачным сервисом, укажите преимущества и недостатки подобного способа работы с документами.

Итог занятия:

Теперь вы умеете создавать и редактировать документы прямо в браузере, используя облачные сервисы, а также понимаете, как сохранять созданные файлы на локальный носитель. Этот навык пригодится вам как в учебе, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Тема 1.4 Совместная работа

Практическая работа № 5 Сервисы совместной работы

Цель занятия:

Научиться эффективно использовать сервисы совместной работы для организации взаимодействия с коллегами и партнерами, приобретя навыки совместной работы в цифровой среде.

Задача:

Создать и заполнить общий рабочий документ (таблица, презентация, текстовый документ), используя один из сервисов совместной работы (например, Google Docs, Яндекс.Документы, Microsoft Teams).

Порядок выполнения:

1. Выбор сервиса

Выберите удобный для вас сервис совместной работы (предлагаем Google Docs):
- Зайдите на сервис, авторизуйтесь или зарегистрируйтесь.

2. Создание документа

Создайте новый документ нужного типа (например, таблицу):
- Нажмите кнопку «Создать» → выберите соответствующий тип документа.
- Присвойте документу осмысленное название.

3. Редактирование документа

Заполните документ нужной информацией (пример: таблица учета рабочего времени, график сдачи проектов, финансовая отчетность, план продаж):
- Начните вводить текст, числа, формулы, таблицы, графику.
- Испытайте форматирование текста и оформление ячеек.

4. Предоставление доступа

Предоставьте доступ другому пользователю (друзьям, сокурсникам, коллегам):

- В меню выберите «Настройки доступа» или иконку «Поделиться».
- Укажите адрес электронной почты другого пользователя и установите права доступа (редактирование или просмотр).

5. Совместная работа

Работайте над документом совместно с другим пользователем:

- Обратите внимание на маркеры активности других пользователей.
- Попробуйте оставлять комментарии и реакции (если доступна такая функция).

6. Контроль версий

Изучите возможности отслеживания изменений в документе:

- Посмотрите историю изменений и восстановите старую версию, если необходимо.

7. Итоговая проверка

Проверьте работоспособность документа и правильность настроек доступа:

- Удостоверитесь, что все пользователи видят нужные права доступа и могут вносить изменения или комментировать документ.

Итог занятия:

Закреплены навыки использования сервисов совместной работы, созданы и использованы инструменты для совместной работы с коллегами и друзьями. Теперь вы сможете эффективно сотрудничать даже на расстоянии, работая над документами и проектами одновременно.

Тема 1.5 Инструменты для создания форм обратной связи

Практическое занятие № 6 Создание формы, реализующей анкетирование

Цель занятия:

Изучение и практическое освоение навыков создания и настройки форм, предназначенных для проведения анкетирования и сбора данных, с использованием современных инструментов и сервисов.

Порядок выполнения:

1. Выбор инструмента

Определите подходящую платформу для создания формы анкетирования. Рекомендуемые сервисы:

- Google Forms (Google Форма)
- Яндекс.Формы
- Typeform
- SurveyMonkey

Зарегистрируйтесь или войдите в выбранный сервис.

2. Создание формы

Откройте сервис и начните создание новой формы анкетирования. Дайте ей название и краткое описание.

3. Настройка вопросов

Задайте вопросы для анкеты. Используйте различные типы вопросов:

- Простой текст (однословный ответ)

- Многострочный текст (расширенный ответ)
- Выбор одного варианта из списка
- Несколько вариантов ответа (галочки)
- Линейка оценок (например, от 1 до 5)
- Фото или загрузка файлов (если поддерживает сервис)

Примеры вопросов:

- Ваше имя и фамилия (простая строка)
- Ваш возраст (выбор из выпадающего списка)
- Ваши хобби (несколько вариантов ответа)
- Ваша оценка нашего сервиса (линейка оценок)

4. Оформление формы

Оформите форму анкетирования, добавив логотип или картинку, выбрав подходящий цветовой стиль и текстовое оформление.

5. Настройка опросов

Установите желаемые настройки:

- Обязательность некоторых вопросов
- Сообщения благодарности после заполнения
- Режимы отображения вопросов (по одному или сразу все)
- Включите подтверждение email для анонимных респондентов (если требуется)

6. Отправка формы респондентам

Опубликуйте вашу форму, скопировав ссылку или получив уникальный URL. Отправьте анкету своим знакомым, друзьям или другим пользователям для прохождения.

7. Анализ результатов

Посмотрите статистику заполненных анкет, проанализируйте собранные данные. Попробуйте выгрузить результаты в формате CSV или XLS для последующего анализа.

Итог занятия:

Получены навыки создания и настройки форм для проведения анкетирований, знакомства с современными сервисами и инструментарием, позволяющими быстро собирать и обрабатывать данные. Такие навыки пригодятся в дальнейшем при проведении социологических исследований, маркетинговых опросов и сборе информации.

Тема 1.6 Технологии и средства обработки текстовой информации

Практическое занятие № 7 Создание текстового файла, в соответствии с индивидуальным заданием (заявка на поставку товара, создать акт о списании товара)

Цель занятия:

Отработка навыков создания стандартных деловых документов в текстовом редакторе (например, Microsoft Word, Google Docs или аналогичных программах). Освоение структуры и порядка оформления заявок на поставку и актов о списании товарно-материальных ценностей.

Порядок выполнения:

1. Подготовка

- Откройте текстовый редактор (например, Microsoft Word, Google Docs).

- Ознакомьтесь с примерами и образцами оформления необходимых документов (можно найти образцы в интернете или учебниках).

2. Заявка на поставку товара
Создайте заявку на поставку товара в следующем порядке:
Шапка документа:

- ФИО и должность лица, составляющего заявку.
- Дата составления заявки.
- Реквизиты вашей организации (полное наименование, ИНН, КПП, адрес, контактные телефоны).

Основной текст:

- Данные контрагента (организация-поставщик, реквизиты, контакты).
- Детализованное описание товара: артикул, наименование, единица измерения, количество, цена за единицу, сумма поставки.
- Срок поставки, особые условия оплаты и транспортировки.

Заключение:

- Подпись уполномоченного лица, печать (если требуется).

Образец шапки заявки:
Копировать
Заявка на поставку товара
ООО "Ромашка"
Адрес: Москва, ул. Садовая, д. 10
Телефон: +7 (495) 123-45-67
ИНН: 1234567890
КПП: 123456789
Основная часть заявки:
Копировать
Просим поставить следующую продукцию:

Артикул	Наименование товара	Ед.изм.	Количество	Цена за ед., руб.	Сумма
A123	Канцелярские товары	шт	100	50	5000
B456	Товары хозяйственного назначения	кг	50	200	10000
C789	Электротехнические изделия	шт	20	1000	20000

Общая стоимость заказа: 35000 рублей.
Срок поставки: до 10 ноября текущего года.
Форма оплаты: безналичный расчёт.
3. Акт о списании товара
Создайте акт о списании товара следующим образом:
Шапка акта:

- Полное наименование организации, подразделение, ответственное лицо.
- Дата составления акта.
- Признак юридического факта ("Акт о списании").

Основная часть акта:

- Причина списания товара (порча, истечение срока годности, несоответствие требованиям и т.д.).
- Наименование списываемого товара, единицы измерения, количество, сумма остаточной стоимости.
- Решение комиссии о целесообразности списания (заключение инвентаризационной комиссии).

Заключительная часть:

- Подписи ответственных лиц (главный бухгалтер, материально ответственный работник, комиссия).

Образец шапки акта:
Копировать
Акт о списании товара
Организация ООО "Василёк"
Подразделение: Склад №1
Москва, 15 октября 2023 года
Основная часть акта:
Копировать
Основание для списания: Истечение срока годности продукции.
Решение комиссии: Утвердить списание товара.

№ п/п	Наименование товара	Ед.изм.	Количество	Остаточная стоимость, руб.
1	Молоко пастеризованное	л	100	500
2	Сыр твердый	кг	5	2000

Итого: 2500 рублей.
4. Печати и подписи
Завершите документы соответствующими подписями и печатями (при необходимости).
Итог занятия:
Вы создали два важных вида документов: заявку на поставку товара и акт о списании товара. Повторили и отработали навыки правильного оформления документов, которые потребуются в будущей профессиональной деятельности.

Тема 1.7 Технологии работы с электронными таблицами

Практическое занятие № 8 Создание электронной таблицы в соответствии с индивидуальным заданием (создание таблицы продаж)

Цель занятия:
Развитие навыков работы с электронными таблицами путем создания собственной таблицы продаж с использованием формул, автофильтра, условного форматирования и наглядного представления данных.
Порядок выполнения:
1. Подготовка

- Откройте программу для работы с электронными таблицами (например, Microsoft Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc).
- Подготовьте исходные данные (можете воспользоваться готовыми наборами данных или составить свои).

2. Создание таблицы

Создайте таблицу, содержащую следующие столбцы:

- **Дата продажи**: введите датировку каждой сделки.
- **Продукт**: укажите названия продаваемых товаров.
- **Количество проданных единиц**: занесите количество проданных товаров.
- **Цена за единицу**: укажите цену товара.
- **Сумма продажи**: рассчитывайте автоматически умножением цены на количество.

Пример шапки таблицы:

Копировать

Дата продажи	Продукт	Количество	Цена за единицу	Сумма продажи
01.01.2023	Стол деревянный	10	5000	=B2*C2
02.01.2023	Стул кожаный	20	2000	=B3*C3

...

3. Автофильтр и сортировка

Примените фильтр и отсортируйте данные по любому критерию (например, по сумме продажи или наименованию товара).

4. Условное форматирование

Используя условное форматирование, выделяйте цветом строки, где сумма продажи превышает определенное значение (например, больше 100 тысяч рублей).

5. Наглядное представление данных

Постройте простой график (например, гистограмму или линейчатую диаграмму), отражающую динамику продаж по дням или по категориям товаров.

6. Анализ данных

Рассчитайте суммарные продажи за определенный период, средний чек, самую популярную категорию товаров.

7. Сохранение и экспорт

Сохраните готовую таблицу на жесткий диск в нужном формате (*.xls, *.xlsx, *.csv).

Итог занятия:

Вы приобрели навыки работы с электронными таблицами, научились оформлять данные, производить расчеты, строить графики и диаграммы, использовать фильтры и сортировки. Подобные навыки станут ценными для анализа данных и принятия решений в любых областях профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 9 Создание электронной таблицы в соответствии с индивидуальным заданием (создание таблицы клиентской базы)

Цель занятия:

Отработка навыков работы с электронными таблицами (Excel, Google Sheets и др.) на примере создания и управления базой данных клиентов, изучение функций сортировки, фильтрации и агрегирования данных.

Порядок выполнения:

1. Подготовка
   - Откройте программу для работы с электронными таблицами (например, Microsoft Excel, Google Sheets, LibreOffice Calc).
   - Подготовьте образец данных о клиентах либо соберите собственную базу данных.
2. Создание таблицы

Создайте таблицу, содержащую следующие столбцы:

- ФИО клиента: введите имена клиентов.
- Контактные данные: почтовый адрес, телефон, email.
- Регион проживания: город или регион.
- Тип клиента: частное лицо / юридическое лицо.
- История покупок: сумма предыдущих заказов, частота покупок.

Пример шапки таблицы:

Копировать

№	ФИО клиента	Email	Город	Тип клиента	История покупок
1	Иванов Петр	ivanov@example.ru	Москва	Частное	5000 руб.
2	Сидорова Анна	sidorova@example.org	Самара	Юр. лицо	10000 руб.
...	...	...	...	...	...

3. Форматирование и сортировка
   - Примените автоформатирование (цвет фона, жирный шрифт для заголовков).
   - Произведите сортировку данных по региону проживания или объему закупок.
4. Использование фильтров
   - Примените фильтр для отбора данных по определенному признаку (например, клиенты из Москвы или с суммой покупки более 10 тыс. руб.).
5. Агрегирование данных
   - Сформируйте сводную таблицу или воспользуйтесь функцией суммирования (SUMIF, COUNTIF) для подсчета общей суммы покупок, количества клиентов по городам или видам клиентов.
6. Диаграммы и графики
   - Постройте простую круговую диаграмму, отображающую долю покупателей из разных регионов.
   - Или создайте гистограмму, показывающую частоту покупок клиентов.
7. Сохранение и экспорт
   - Сохраните готовую таблицу на локальном компьютере или в облачном хранилище.
   - Экспорт таблицы в формате PDF или CSV для последующей печати или переноса данных в другое приложение.

Итог занятия:

Полученные навыки помогут вам профессионально формировать и обслуживать клиентскую базу, оперативно находить нужную информацию и составлять аналитические отчёты. Навык работы с таблицами значительно облегчит вашу работу в дальнейшем при ведении коммерческой деятельности или работе в отделе маркетинга и продаж.

Тема 1.8 Технологии работы с базами данных

Практическое занятие №10 Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Таблицы)

Цель занятия:

Отработать навыки проектирования и создания базы данных (БД) для учета торговых операций. Освоить создание таблиц, установление связей между ними и наполнение данными.

Порядок выполнения:

1. Подготовка

- Выберите удобную СУБД (например, SQLite, MySQL, Access, PostgreSQL).
- Создайте пустую базу данных с названием «Торговля».

2. Проектирование базы данных

Разработайте схему базы данных, состоящую минимум из трех таблиц:

- **Таблица «Клиенты»:** ID клиента, ФИО, контактная информация, тип клиента (частное лицо/юр. лицо).
- **Таблица «Товары»:** Код товара, наименование, категория, цена, остаток на складе.
- **Таблица «Заказы»:** ID заказа, дата заказа, ID клиента, ID товара, количество заказанного товара, сумма заказа.

Связи между таблицами:

- Один клиент может совершить несколько заказов (связь один-ко-многим).
- Один товар может входить в несколько заказов (также связь один-ко-многим).

3. Создание таблиц

Создайте указанные выше таблицы с требуемыми атрибутами и типами данных. Определите первичные и внешние ключи.

sql

Копировать

```
CREATE TABLE Клиенты (
   id INTEGER PRIMARY KEY,
   ФИО TEXT NOT NULL,
   email TEXT UNIQUE,
   телефон TEXT,
   тип_клиента TEXT CHECK (тип_клиента IN ('Частное', 'Юридическое'))
);

CREATE TABLE Товары (
   id INTEGER PRIMARY KEY,
   наименование TEXT NOT NULL,
   категория TEXT,
   цена REAL,
   остаток INTEGER DEFAULT 0
);

CREATE TABLE Заказы (
   id INTEGER PRIMARY KEY,
   дата DATE,
```

```
    id_клиента INTEGER REFERENCES Клиенты(id),
    id_товара INTEGER REFERENCES Товары(id),
    количество INTEGER DEFAULT 1,
    сумма REAL GENERATED ALWAYS AS (количество * (SELECT цена FROM Товары WHERE id=id_товара)) STORED
);
```

4. Заполнение таблиц данными

Добавьте несколько записей в каждую таблицу вручную или с помощью INSERT-запросов. Убедитесь, что отношения между записями соответствуют схеме.

Например:

sql

Копировать

```
INSERT INTO Клиенты (id, ФИО, email, телефон, тип_клиента) VALUES
(1, 'Иванов Пётр Сергеевич', 'ivanov@mail.ru', '+79001234567', 'Частное'),
(2, 'ООО Ромашка', 'romashka@yandex.ru', '+74951234567', 'Юридическое');

INSERT INTO Товары (id, наименование, категория, цена, остаток) VALUES
(1, 'Стол деревянный', 'Мебель', 5000, 10),
(2, 'Кофе молотый', 'Продукты питания', 200, 50);

INSERT INTO Заказы (id, дата, id_клиента, id_товара, количество) VALUES
(1, '2023-01-01', 1, 1, 2),
(2, '2023-01-02', 2, 2, 10);
```

5. Анализ и отбор данных

Напишите несколько SQL-запросов для получения необходимой информации из базы данных:

- Список всех клиентов с указанием последних заказов.
- Общий оборот продаж за последний квартал.
- Список товаров, которые находятся на грани исчерпания запасов.

Пример запроса:

sql

Копировать

```
-- Список клиентов с последними заказами
SELECT Клиенты.ФИО, MAX(Заказы.дата) as последняя_покупка
FROM Клиенты LEFT JOIN Заказы ON Клиенты.id=Заказы.id_клиента
GROUP BY Клиенты.ФИО;
```

6. Вывод

Сделайте заключение о проделанной работе, отметьте преимущества и ограничения спроектированной базы данных.

Итог занятия:

Данная работа позволит закрепить навыки проектирования и создания баз данных, а также познакомит с методами анализа и представления данных. Это важный навык для многих профессий, связанных с обработкой и управлением данными.

Практическое занятие №11 Создание базы данных в соответствии с индивидуальным заданием (создание базы данных «Торговля». Формы, отчеты)

Цель занятия:
Отработать навыки проектирования и создания интерфейса базы данных (БД) для учета торговых операций, используя инструменты для создания форм и отчетов. Освоить создание и использование форм для ввода данных и отчетов для вывода аналитической информации.
Порядок выполнения:
1. Подготовка

- Используйте ранее созданную базу данных «Торговля» из предыдущего занятия (№10).
- Убедитесь, что база данных готова и работоспособна.

2. Проектирование форм
Создайте формы для удобного ввода и редактирования данных в три основные таблицы («Клиенты», «Товары», «Заказы»). Для этого:

- В Visual Studio, Access или другом средстве проектирования форм создайте окна с элементами ввода данных (текстовые поля, раскрывающиеся списки, кнопка подтверждения и отмены).
- Свяжите формы с таблицами таким образом, чтобы данные, введенные пользователями, сохранялись непосредственно в соответствующих таблицах.

3. Создание отчета по клиентам
Создайте отчет, содержащий следующую информацию:

- Имя клиента.
- Контактные данные (телефон, email).
- Суммарный объем покупок за указанный период.
- Тип клиента (физическое или юридическое лицо).

Для этого создайте SQL-запрос для расчета суммы покупок каждого клиента и отразите его в отчёте.
sql
Копировать

```
SELECT Клиенты.ФИО, Клиенты.email, SUM(Заказы.сумма) AS ВсегоПокупок, Клиенты.tip_клиента
FROM Клиенты INNER JOIN Заказы ON Клиенты.id = Заказы.id_клиента
WHERE Заказы.дата >= :start_date AND Заказы.дата <= :end_date
GROUP BY Клиенты.ФИО, Клиенты.email, Клиенты.тип_клиента;
```

Здесь :start_date, :end_date — переменные, задающие временные рамки для отчета.
4. Создание отчета по товарам
Создайте отчет, содержащий следующую информацию:

- Наименование товара.
- Категория товара.
- Средняя цена продажи за указанный период.
- Объем оставшихся запасов.

Реализуйте этот отчет аналогичным способом, выполнив предварительный SQL-запрос.
sql
Копировать

SELECT Товары.Наименование, Товары.Категория, AVG(Заказы.Сумма)/AVG(Заказы.Количество) AS СредняяЦена, Товары.Остаток
FROM Товары INNER JOIN Заказы ON Товары.ID = Заказы.id_товара
WHERE Заказы.дата >= :start_date AND Заказы.дата <= :end_date
GROUP BY Товары.Название, Товары.Категория, Товары.Остаток;

5. Тестирование и демонстрация

Попробуйте ввести некоторые данные через созданные формы и проверьте корректность работы отчетов. Убедитесь, что все запросы и формы работают должным образом.

6. Итоговая проверка

Оцените выполненные задачи, проверив наличие всех предусмотренных форм и отчетов. Устраните найденные ошибки, если они есть.

Итог занятия:

Полученные навыки помогут вам разрабатывать удобные интерфейсы для работы с базами данных, создавая формы для оперативного внесения данных и отчетов для анализа и принятия управленческих решений. Такие навыки высоко ценятся работодателями в различных отраслях бизнеса.

Тема 1.9 Создание презентации

Практическое занятие № 12 Создание презентации в соответствии с индивидуальным заданием (Реклама магазина)

Цель занятия:

Отработать навыки создания ярких и привлекательных рекламных презентаций, направленных на привлечение внимания потенциальных покупателей, стимулирующих покупку товаров или услуг.

Порядок выполнения:

1. Подготовка

- Откройте программу для создания презентаций (например, PowerPoint, Google Slides, Keynote).
- Ознакомьтесь с основными правилами дизайна презентаций и рекламными приёмами.

2. Разработка сценария

Определите основную идею и сюжет презентации. Решите, какую именно рекламу хотите создать (продажа акций, сезонные скидки, открытие нового магазина и т.д.). Составьте план слайд-шоу, определяя ключевые моменты:

- Титульный слайд: название магазина, слоган, логотип.
- Уникальное торговое предложение (чем магазин выделяется среди конкурентов).
- Ассортимент товаров или услуг.
- Преимущества магазина (низкие цены, высокое качество, удобное расположение, акции и скидки).
- Призыв к действию (купить, посетить, позвонить).
- Контакты магазина (адрес, телефон, ссылка на сайт или соцсеть).

3. Создание слайдов

Начните создание презентации, следуя разработанному плану. Помните о следующих рекомендациях:

- Четко выраженная структура слайдов.

- Минимализм в оформлении: меньше текста, больше картинок и акцентов.
- Яркие, крупные шрифты и контрастные цвета.
- Качественные изображения товаров и интерьера магазина.
- Грамотное использование анимации и переходов между слайдами.

4. Вставка и оформление изображений

Поместите качественные изображения товаров, интерьеров магазинов, фотографий счастливых покупателей. Правильно подгоните размеры и разрешение изображений.

5. Музыкальное сопровождение (опционально)

Можно добавить музыкальное сопровождение, соответствующее атмосфере магазина (например, ритмическую музыку для спортивного магазина или спокойную классическую музыку для ювелирного салона).

6. Показ презентации

Демонстрируйте презентацию перед однокурсниками или преподавателем. Следите за реакцией зрителей, сделайте выводы о сильных и слабых местах презентации.

7. Рефлексия и завершение

Проанализируйте проделанную работу, подумайте, какие элементы могли бы усилить впечатление. Возможно, измените местами слайды или улучшите дизайн. Подведя итоги, оставьте себе записи о том, что можно улучшить в следующей презентации.

Итог занятия:

Вы овладели навыками создания красочных и привлекательных рекламных презентаций, которые помогут продвигать ваши будущие проекты и развивать творческий подход к рекламе.

Тема 1.10 Сервисы корпоративного управления

Практическое занятие № 13 Организация работы с задачами Битрикс24

Цель занятия:

Познакомиться с возможностями системы Битрикс24 для постановки и контроля выполнения задач сотрудниками. Научиться создавать задачи, назначать исполнителей, контролировать сроки исполнения и получать уведомления о статусе задач.

Порядок выполнения:

1. Вход в систему
   - Войдите в личный кабинет Битрикс24 с правами администратора или менеджера проекта.
   - Ознакомьтесь с рабочим пространством и структурой навигации.
2. Создание задачи

Создайте новую задачу в системе:

- Перейдите в раздел «Задачи и проекты».
- Нажмите кнопку «Новая задача».
- Внесите название задачи, описание, срок выполнения, приоритет.
- Назначьте исполнителя и наблюдателя (если необходимо).

3. Настройка зависимых задач

Создайте цепочку зависимых задач, где одна задача начинается после завершения предыдущей:

- Создайте вторую задачу, привязав ее начало к моменту окончания первой задачи.
- Задайте приоритеты и сроки для второй задачи.

4. Добавление файлов и комментариев

Прикрепите к задаче необходимые файлы и оставляйте комментарии для исполнителя:

- Загрузите документ или изображение, относящееся к задаче.
- Оставьте комментарий исполнителю с дополнительными пояснениями.

5. Установка напоминаний и уведомлений

Назначьте напоминания и уведомления для исполнителей и кураторов:

- Настройте уведомление исполнителя о приближающемся сроке.
- Уведомьте куратора о смене статуса задачи.

6. Контроль выполнения задач

Проконтролируйте статус выполнения задач:

- Проверьте журнал событий задачи.
- Проследите за изменениями статуса и временем выполнения.

7. Анализ прогресса

Посмотрите отчет о состоянии задач и сроках выполнения:

- Перейдите в раздел «Аналитика».
- Сформируйте отчет о выполнении задач по отделам или исполнителям.

8. Итоговая проверка

Оцените, выполнены ли все поставленные задачи своевременно и корректно. Оцените комфортность использования системы для постановки и контроля задач.

Итог занятия:

Вы получили навыки работы с системой управления задачами Битрикс24, научились ставить задачи, следить за их исполнением и контролировать сроки выполнения. Это повысит вашу эффективность в управлении проектами и коммуникацией с коллегами.

Тема 1.11 Цифровые сервисы

Практическое занятие № 14 Организация работы с задачами Битрикс24

Цель занятия:

Ознакомиться с возможностями и областями применения цифровых сервисов, научиться выбирать и использовать подходящие сервисы для различных задач (создание и хранение документов, управление проектами, проведение онлайн-конференций и т.д.)

Порядок выполнения:

1. Подбор цифровых сервисов

- Ознакомьтесь с перечнем распространенных цифровых сервисов и платформ (Google Workspace, Яндекс.Облако, Trello, Zoom, GitHub, Canva и др.).
- Определите сферы применения каждого сервиса (работа с документами, управление проектами, дизайн, видео-конференции и т.д.).

2. Регистрация и настройка профиля

- Зарегистрируйтесь на одном из понравившихся сервисов.
- Настройте профиль, ознакомьтесь с интерфейсом и основными функциями.

3. Работа с сервисом

Выполните одно из заданий, выбирая подходящее действие в зависимости от выбранного сервиса:

- Документ Google Docs: создайте и оформите документ, пригласите других пользователей для совместного редактирования.
- Платформа Trello: создайте доску, карточки и расставьте задачи по спискам.
- Онлайн-видеоконференция Zoom: создайте встречу, пригласите гостей, попробуйте поделиться экраном и записать мероприятие.
- GitHub: создайте репозиторий, залейте туда небольшой проект, добавьте описание и лицензию.

4. Анализ результатов

- Оцените удобство использования сервиса, быстроту выполнения задач, качество работы.
- Опишите достоинства и недостатки выбранного сервиса.

5. Итоговая проверка

Подготовьте отчет о проделанной работе, расскажите, какие сервисы оказались наиболее удобными и почему. Какие функции были наиболее полезны для вашей деятельности?

Итог занятия:

Вы познакомились с широким спектром цифровых сервисов и попробовали применить их на практике. Это поможет вам быстрее осваиваться в современных цифровых технологиях и эффективно решать рабочие и учебные задачи.

Тема 1.12 Цифровые устройства

Практическое занятие № 15 Организация работы с цифровыми устройствами

Цель занятия:

Отработать навыки подбора, установки и настройки цифровых устройств (смартфоны, ноутбуки, принтеры, камеры видеонаблюдения и т.д.) для комфортной и производительной работы в различных условиях.

Порядок выполнения:

1. Подбор цифрового устройства

- Определите задачи, которые предстоит решить устройству (работа с документами, развлечения, видеонаблюдение и т.д.).
- Исходя из бюджета и технических требований, подберите подходящее устройство (например, смартфон, планшет, камера наблюдения).

2. Подключение и установка

- Подключите устройство к электросети или другому оборудованию (например, подключение смартфона к зарядному устройству, камеры к роутеру).
- Установите необходимое программное обеспечение (драйвера, приложения, утилиты).

3. Первоначальная настройка

- Настройте устройство для комфортной работы (установите язык, часовой пояс, имя пользователя и пароль).
- Подключите устройство к интернету (Wi-Fi, мобильный интернет, проводное соединение).

4. Тестирование устройства

Проверите работоспособность устройства, выполняя ряд тестов:

- Смартфон: позвоните другу, зайдите в интернет, запустите игру или камеру.
- Ноутбук: откройте документы, подключитесь к удаленному рабочему столу, посмотрите фильм.
- Камера видеонаблюдения: настройте запись, просмотрителем архив видеозаписи.

5. Анализ и оптимизация

Проверьте стабильность работы устройства, обратите внимание на скорость работы, задержку сигнала, шум и помехи.

- Отрегулируйте яркость экрана, громкость звука, чувствительность сенсоров.
- Оптимизируйте потребление энергии (включите энергосберегающий режим, отключите ненужные модули).

6. Итоговая проверка

Оцените удобство использования подобранного устройства, найдите слабые места и постарайтесь устранить их.

Итог занятия:

Вы научились подбирать, устанавливать и настраивать цифровые устройства для решения различных задач. Полученные навыки помогут комфортно интегрироваться в современную цифровую среду и рационально использовать технику для работы и отдыха.

Тема 1.13 Социальные сети. Культура поведения в сети

Практическое занятие № 16 Создание учетной записи. Поиск информации, размещение информации

Цель занятия:

Научиться регистрироваться и создавать учетные записи на популярных интернет-сервисах, а также изучать основы поиска и размещения информации в сети.

Порядок выполнения:

1. Регистрация учетной записи
   - Выберите популярный интернет-ресурс (например, Яндекс, Mail.Ru, Google, GitHub, Telegram).
   - Перейдите на главную страницу ресурса и нажмите кнопку «Регистрация» или «Создать аккаунт».
   - Заполните регистрационную форму (указывая реальные данные или псевдонимы, в зависимости от сервиса).
   - Подтвердите регистрацию, пройдя процедуру активации через почту или СМС-код.
2. Настройка профиля
   - Зайдите в раздел «Профиль» или «Настройки».
   - Добавьте аватар, псевдоним, контактную информацию (email, телефон).
   - Измените предпочитаемый язык интерфейса, почтовую рассылку, уведомления.
3. Поиск информации
   - Вернитесь на главную страницу сервиса и найдите строку поиска.
   - Введите интересующие вас запросы (например, «учёба», «кино», «новые технологии»).

- Изучите выдачу поисковых результатов, обращая внимание на порядок расположения, типы представленных сайтов и точность выдачи.

4. Размещение информации
   - Создайте пост или статью на своём аккаунте (сообщение в блоге, заметку, объявление о продаже).
   - Загрузите фотографию или прикрепите внешний источник (ссылку на статью, видео).
   - Настройте видимость поста (для всех, только друзья, закрытый доступ).
5. Анализ и оценка
   - Оцените удобство использования интерфейса выбранного сервиса.
   - Опишите преимущества и недостатки регистрации и работы с данным ресурсом.
6. Итоговая проверка

Оцените эффективность поисковика и удобства размещения информации. Узнайте, насколько быстро и точно вы смогли найти искомую информацию.

Итог занятия:

Вы научились регистрироваться на популярных интернет-сервисах, узнали, как искать и размещать информацию в сети. Эти навыки помогут вам комфортно ориентироваться в огромном объеме доступной информации и эффективно использовать интернет для учебы, работы и досуга.

Тема 1.14 Основы цифровой безопасности

Практическое занятие № 17 Управление данными: просмотр, поиск и фильтрация данных, информации и цифрового контента.

Цель занятия:

Отработать навыки работы с большими объемами данных, научиться эффективно их просматривать, искать и фильтровать информацию в различных источниках, а также извлекать нужное содержание из цифрового контента.

Порядок выполнения:

1. Просмотр данных

Загрузите готовый набор данных (например, набор данных по населению городов, продажам товаров, погодным показателям и т.д.). Рассмотрите следующие задачи:

- Извлеките первые десять записей набора данных.
- Отобразите только пять столбцов данных (например, название города, население, площадь территории, плотность населения, ВВП).
- Проверьте тип данных каждого столбца (целочисленные, вещественные, строковые).

2. Поиск данных

Используя загруженный набор данных, выполните следующие задания:

- Найдите строки, содержащие слово «Москва» в названии населенного пункта.
- Найдите регионы с населением менее миллиона жителей.
- Определите максимальную и минимальную среднюю температуру января в любом регионе.

3. Фильтрация данных

Продолжаем работать с набором данных:

- Отфильтруйте строки, где средняя температура июля выше +25 градусов.
- Создайте новую таблицу, куда попадут только города с населением более 5 млн человек.

- Объедините несколько критериев фильтрации (например, города с населением более 5 млн и средней температурой июля выше +25 °C).

4. Работа с цифровым контентом

Загрузите набор цифрового контента (фотографии, документы, аудиозаписи, видеоролики).
Рассмотрим задачи:

- Сортировка файлов по дате создания или имени файла.
- Поиск файлов по ключевым словам (например, документы с именем «финансы», фотографии с объектом «машины»).
- Предварительный просмотр файлов (прослушивание аудиофайлов, просмотр фотографий).

5. Итоговая проверка

Проверьте правильность выполнения всех пунктов и проведите дополнительный анализ:

- Сколько записей прошло через фильтрацию по температуре?
- Какие ключевые слова использовались для поиска файлов?
- В каких городах численность населения превысила 10 млн человек?

Итог занятия:

Вы научились эффективно работать с большими объемами данных, управлять цифровым контентом, просматривать, искать и фильтровать информацию. Это ценные навыки, которые помогут вам в изучении больших данных, анализе информации и принятии обоснованных решений.

Практическое занятие № 18 Управление информацией: взаимодействие посредством цифровых технологий.

Цель занятия:

Отработка навыков эффективного взаимодействия и обмена информацией с использованием цифровых технологий. Овладение навыками работы с электронными почтой, мессенджерами, платформами для видеоконференций и другими цифровыми инструментами.

Порядок выполнения:

1. Электронная почта
   - Создайте и отправьте электронное письмо сотруднику или преподавателю с просьбой прислать дополнительную информацию по проекту.
   - Поставьте копию письма (CC/BCC) второму человеку.
   - Настройте автоматическую подпись и стандартную фразу завершения письма.
2. Мессенджеры
   - Выберите один из популярных мессенджеров (Telegram, WhatsApp, Signal, Viber).
   - Создайте групповой чат с двумя или тремя участниками.
   - Отправьте короткое сообщение, фотографию и голосовое сообщение.
   - Заархивируйте и очистите чат от старых сообщений.
3. Видеоконференции
   - Зарегистрируйтесь на платформе видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).
   - Создайте встречу, пригласите двух или трёх участников.

- Во время конференции продемонстрируйте своё рабочее пространство (разделённый экран, демонстрация экрана).
- Запишите и сохраните видеоконференцию.

4. Совместная работа
   - Создайте общую рабочую область в облачном сервисе (Google Docs, Яндекс.Документы, Dropbox Paper).
   - Пригласите второго участника для совместного редактирования.
   - Проверьте функции комментирования и совместного редактирования в реальном времени.

5. Итоговая проверка

Оцените эффективность используемых инструментов, проанализируйте удобство работы с ними и удобство взаимодействия. Определите, какие инструменты удобнее всего использовать для разных видов задач.

Итог занятия:

Вы научились эффективно общаться и обмениваться информацией с помощью цифровых технологий, овладели навыками работы с электронной почтой, мессенджерами, видеоконференциями и облачными сервисами. Эти навыки существенно упростят дальнейшую образовательную и профессиональную деятельность.

5.4 Примеры тестовых заданий

Тема 1.1.Коммуникация и кооперация в цифровой среде
Вариант №1

1. Что такое коммуникация в цифровом пространстве?
   - А) Обмен информацией посредством цифровых технологий
   - Б) Общение исключительно в социальных сетях
   - В) Передача данных через электронные письма
2. Какое преимущество обеспечивает цифровая среда для коммуникации?
   - А) Ограниченные возможности взаимодействия
   - Б) Возможность мгновенного контакта независимо от расстояния
   - В) Только письменное общение
3. Что является основным инструментом кооперации в виртуальной команде?
   - А) Офисные встречи
   - Б) Электронная почта
   - В) Онлайн-платформы для совместной работы
4. Какие цифровые инструменты помогают повысить эффективность командной работы?
   - А) Социальные сети
   - Б) Чаты и мессенджеры
   - В) Программы обработки изображений
5. Чем характеризуется эффективное взаимодействие в онлайн-командах?
   - А) Регулярностью обратной связи и четким распределением ролей
   - Б) Отсутствием ответственности участников
   - В) Полным отсутствием личного общения
6. Какова роль культуры доверия в дистанционной работе команды?
   - А) Уменьшение продуктивности сотрудников
   - Б) Повышение уровня взаимовыручки и сотрудничества

- В) Создание препятствий для эффективной коммуникации

7. Какой тип коммуникаций преобладает в цифровой среде?
   - А) Телефонные звонки
   - Б) Устные выступления
   - В) Виртуальные чаты и электронная почта
8. Почему важно соблюдать правила этикета в онлайн-коммуникациях?
   - А) Для повышения имиджа организации
   - Б) Из-за юридических требований
   - В) Чтобы избежать недопонимания и конфликтов
9. Что включает в себя понятие "цифровой след"?
   - А) История покупок в интернет-магазинах
   - Б) Совокупность оставленных сообщений и действий пользователей в сети
   - В) Фотографии профиля в соцсетях
10. Зачем нужны навыки управления конфликтами в цифровой среде?
    - А) Для достижения личной выгоды
    - Б) Для улучшения взаимопонимания и решения разногласий
    - В) Просто формальность

Вариант №2

1. Назовите основную цель электронной почты в бизнес-коммуникации.
   - А) Организация досуга персонала
   - Б) Распространение рекламы среди клиентов
   - В) Быстрая передача важной деловой информации
2. Какие риски связаны с использованием соцсетей для профессиональной коммуникации?
   - А) Отсутствие проблем
   - Б) Потеря конфиденциальности данных
   - В) Увеличение производительности труда
3. Как называется способ передачи файлов большого объема удаленно?
   - А) Диалоговая конференция
   - Б) Облачные сервисы хранения данных
   - В) Голосовые сообщения
4. Важна ли визуализация при передаче информации в цифровом формате?
   - А) Нет, текст достаточно информативен сам по себе
   - Б) Да, картинки облегчают восприятие сложных идей
   - В) Это зависит от возраста аудитории
5. Как технологии влияют на развитие коллективной работы?
   - А) Тормозят процесс принятия решений
   - Б) Создают барьеры для межкультурного взаимодействия
   - В) Улучшают сотрудничество благодаря быстрому обмену мнениями
6. Чем отличается синхронная коммуникация от асинхронной?
   - А) Синхронная требует немедленного отклика, асинхронная позволяет отложить ответ
   - Б) Ничего не отличает
   - В) Синхронная быстрее, но менее эффективна
7. Как правильно выбирать средства коммуникации для разных ситуаций?
   - А) Использовать одно средство для всех случаев
   - Б) Ориентироваться на срочность, сложность и характер информации
   - В) Выбор случайный
8. Может ли использование цифровых инструментов привести к информационной перегрузке?

- А) Нет, современные устройства фильтруют ненужную информацию
- Б) Возможно, если неправильно управлять потоком данных
- В) Информационная перегрузка возникает только при слабых технических средствах

9. Что значит термин "социальный капитал" в цифровом взаимодействии?
   - А) Денежные вложения в социальные сети
   - Б) Репутационные преимущества и доверие внутри сообщества
   - В) Количество лайков и подписчиков
10. Какие качества важны для успешного руководителя виртуальных команд?
    - А) Авторитаризм и жесткость
    - Б) Гибкость, эмпатия и умение мотивировать сотрудников
    - В) Недостаточная вовлеченность в процессы команды

Вариант №3

1. Определите ключевую характеристику эффективных электронных писем.
   - А) Длинные описания каждой детали проекта
   - Б) Четкая структура, ясность цели и лаконичность изложения
   - В) Использование эмоциональных призывов
2. Чем отличаются корпоративные чат-приложения от обычных мессенджеров?
   - А) Корпоративные приложения обеспечивают высокий уровень защиты данных
   - Б) Они используются только руководителями компаний
   - В) Отличаются лишь дизайном интерфейса
3. К чему ведет отсутствие структурированной системы обмена файлами в команде?
   - А) Рост эффективности проектов
   - Б) Хаотичность процессов и потерю важных документов
   - В) Экономию рабочего времени
4. Что означает термин "коммуникативный разрыв"?
   - А) Разрыв телефонной линии
   - Б) Неправильное понимание друг друга участниками цифрового общения
   - В) Неисправность оборудования
5. В чём состоит особенность виртуального лидерства?
   - А) Руководители находятся физически рядом с сотрудниками
   - Б) Управлять командой легко, не применяя никаких усилий
   - В) Необходимость создавать доверительные отношения и поддерживать прозрачность целей
6. По каким признакам определяется успешность дистанционного сотрудника?
   - А) Постоянное присутствие в офисе
   - Б) Самодисциплина, ответственность и инициативность
   - В) Способность игнорировать сроки выполнения заданий
7. Какие существуют виды группового поведения в цифровой среде?
   - А) Агрессивное поведение, конструктивное обсуждение и пассивность
   - Б) Игнорирование коллег и нежелание общаться
   - В) Коллективная работа невозможна
8. Что влияет на выбор формата общения (синхронный или асинхронный)?
   - А) Внешняя погода
   - Б) Уровень образования собеседников
   - В) Время реакции на сообщение и важность вопроса
9. Когда лучше использовать личные встречи в цифровой среде?
   - А) Никогда, всё решается удалённо
   - Б) Всегда предпочтительнее решать вопросы лично

- B) Если необходим глубокий личный контакт или решение деликатных вопросов

10. Приведите пример эффективного инструмента для планирования встреч в цифровом мире.
    - A) Календарь Google или Microsoft Outlook
    - B) Интернет-магазин подарков
    - C) Сайт знакомств

Тема 1.2.Облачные хранилища данных
Вариант 1

1. Что представляет собой облачное хранилище данных?
    - A) Физический сервер, расположенный в помещении пользователя
    - Б) Локальное устройство для хранения данных
    - B) Удаленный сервис для хранения и доступа к данным через интернет
2. Какие основные типы облаков выделяют?
    - A) Частные, публичные и гибридные
    - Б) Домашние и офисные
    - B) Онлайн и офлайн
3. Какой принцип лежит в основе модели IaaS (Infrastructure as a Service)?
    - A) Предоставление инфраструктуры (серверов, сетей)
    - Б) Предоставление программного обеспечения как услуги
    - B) Хранение данных на физических устройствах пользователя
4. Назовите основное преимущество облачных сервисов перед локальным хранением данных.
    - A) Высокая стоимость обслуживания
    - Б) Масштабируемость и доступность из любого места
    - B) Сложность настройки и поддержки
5. Как называется модель предоставления услуг, когда облако принадлежит конкретной организации и используется только ею?
    - A) Общественное облако
    - Б) Частное облако
    - B) Глобальное облако
6. Для чего применяется шифрование данных в облачном хранилище?
    - A) Для увеличения скорости загрузки данных
    - Б) Для предотвращения несанкционированного доступа
    - B) Для упрощения администрирования
7. Почему пользователям рекомендуется регулярно резервировать данные?
    - A) Потому что хранение в облаке абсолютно надежно
    - Б) Во избежание потери данных вследствие сбоев или атак
    - B) Чтобы уменьшить объем хранимых данных
8. Основное назначение облачного сервиса Dropbox?
    - A) Финансовая отчетность организаций
    - Б) Совместная работа над проектами и хранение файлов
    - B) Управление сетью предприятий
9. Приведите пример российского облачного провайдера.
    - A) Amazon Web Services
    - Б) Yandex Cloud
    - B) Alibaba Cloud
10. Зачем необходима двухфакторная аутентификация в облачных системах?
    - A) Для удобства входа
    - Б) Для усиления безопасности учетных записей

- В) Для автоматического обновления данных

Вариант 2

1. Выберите верное утверждение относительно частных облаков.
   - А) Доступны любому пользователю Интернета
   - Б) Расположены вне пределов предприятия
   - В) Являются закрытыми и предназначены для внутренней работы одной компании
2. В чем заключается суть облачной модели PaaS (Platform as a Service)?
   - А) Пользователь получает доступ к готовым приложениям
   - Б) Пользователю предоставляется инфраструктура сервера и операционная система
   - В) Пользователям доступна платформа для разработки и развертывания приложений
3. При каком сценарии чаще всего используют публичные облака?
   - А) Внутреннее закрытого пользования корпораций
   - Б) Массовый доступ и размещение ресурсов многих пользователей одновременно
   - В) Персонализированное индивидуальное пользование одним человеком
4. Перечислите известные российские облачные платформы.
   - А) Mail.ru Cloud Solutions, VK Cloud Solutions
   - Б) Apple iCloud, Microsoft OneDrive
   - В) IBM Bluemix, Oracle Cloud Infrastructure
5. Какая технология обеспечивает безопасность данных в облаке?
   - А) Автоматическое обновление операционной системы
   - Б) Шифрование данных и контроль доступа
   - В) Постоянное подключение к интернету
6. Для чего предназначена служба AWS Glacier?
   - А) Быстрое создание баз данных
   - Б) Долгосрочное архивное хранение данных
   - В) Интерактивная работа с большими массивами данных
7. Определите правильный порядок этапов миграции данных в облако.
   - А) Оценка → Подготовка → Реализация → Проверка
   - Б) Проектирование → Оценка → Испытание → Переход
   - В) Планирование → Анализ → Прототипирование → Запуск
8. Какие три главных компонента определяют надежность облачного хранилища?
   - А) Скорость интернета, мощность компьютера, объем памяти
   - Б) Резервное копирование, отказоустойчивость, масштабируемость
   - В) Размер диска, скорость чтения-записи, цена подписки
9. Что такое гиперконвергентная инфраструктура (HCI)?
   - А) Комплексное объединение вычислительных мощностей, хранения и сетевых функций
   - Б) Традиционный физический сервер
   - В) Пространство в дата-центре
10. Основная задача администратора облачного хранилища данных?
    - А) Контроль расхода электроэнергии дата-центра
    - Б) Поддержание работоспособности и обеспечение безопасности системы
    - В) Продажа рекламных мест в приложении

Вариант 3

1. Основные характеристики частного облака включают...

- А) Открытый доступ и бесплатное обслуживание
- Б) Высокую степень контроля и приватность данных
- В) Минимизацию затрат на инфраструктуру

2. Выделяют следующие формы доставки облачных сервисов:
   - А) Бесплатные и платные
   - Б) IaaS, PaaS, SaaS
   - В) Онлайн и оффлайн
3. Под моделью SaaS подразумевается предоставление…
   - А) Платформ для разработки приложений
   - Б) Инфраструктуры и аппаратных компонентов
   - В) Готового программного обеспечения как услуги
4. Назначение модели DaaS (Desktop-as-a-Service):
   - А) Доставка полного рабочего стола и приложений пользователю через интернет
   - Б) Только хранение персональных файлов
   - В) Предложение услуг хостинга веб-сайтов
5. Чем полезно дублирование данных в облачных хранилищах?
   - А) Ускоряется загрузка данных
   - Б) Предотвращает потерю данных при сбоях
   - В) Упрощает удаление устаревших файлов
6. Особенности глобально распределенных облачных платформ (например, Azure).
   - А) Работают только в пределах одной страны
   - Б) Данные хранятся в одном месте
   - В) Имеют географически распределённые центры обработки данных
7. Недостаток публичного облака.
   - А) Низкий уровень доступности
   - Б) Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью
   - В) Невысокая производительность
8. Модель "IaaS" наиболее подходит для бизнеса, если ему необходимы...
   - А) Готовые прикладные программы
   - Б) Прямой контроль над инфраструктурой
   - В) Работа только с файловыми системами
9. Какую проблему решает механизм восстановления данных (Disaster Recovery)?
   - А) Забывание пароля пользователями
   - Б) Недоступность сервиса после аварий и катастроф
   - В) Проблемы с производительностью приложений
10. Задача георасределённых центров обработки данных — обеспечить...
    - А) Единую точку входа для всех пользователей
    - Б) Близкое расположение к клиентам для снижения задержек
    - В) Централизацию обработки больших объемов данных

Тема 1.3.Работа с документами, таблицами
Вариант 1

1. Формат файла Excel, поддерживающий макросы и скрипты:
   - А) .xls
   - Б) .xlsx
   - В) .xlsm
2. Основной элемент документа Word, предназначенный для заголовков и разделов текста:
   - А) Стиль
   - Б) Таблица

   - В) Номер страницы
3. Используя какую команду можно автоматически заполнить числовой ряд в таблице Excel?
   - А) Автозаполнение
   - Б) Специальная вставка
   - В) Формула массива
4. Наиболее распространенный формат графического файла, используемый в документах Word:
   - А) .jpg
   - Б) .pdf
   - В) .docx
5. Средство проверки орфографии в документе Word активируется нажатием сочетания клавиш:
   - А) Ctrl + F7
   - Б) F7
   - В) Alt + F7
6. Какую функцию выполняет команда "Сортировка" в Excel?
   - А) Изменяет ширину столбца
   - Б) Сортирует строки таблицы по выбранному критерию
   - В) Применяет фильтр к ячейкам
7. Макеты страниц в Word позволяют выбрать ориентацию листа бумаги:
   - А) Портретная и альбомная
   - Б) Цветная и черно-белая
   - В) Горизонтальная и вертикальная
8. Отображение структуры документа в панели навигации Word помогает быстро перемещаться между:
   - А) Графическими элементами
   - Б) Заголовками и разделами
   - В) Гиперссылками
9. Фильтрация данных в Excel служит для:
   - А) Добавления новых строк
   - Б) Временного отображения нужных значений
   - В) Копирования диапазона ячеек
10. Функция автозаполнения в Excel поддерживает заполнение:
    - А) Текста, чисел, дат
    - Б) Только формул
    - В) Только ссылок на ячейки

Вариант 2

1. Название основного окна редактирования текста в программе Word:
   - А) Рабочий лист
   - Б) Окно документа
   - В) Панель задач
2. Тип диаграммы в Excel, позволяющий наглядно показать структуру данных:
   - А) Линейчатая
   - Б) Круговая
   - В) Столбчатая
3. Что произойдет, если выделить диапазон ячеек в Excel и нажать сочетание клавиш Ctrl+Shift+"="?
   - А) Выделится следующий столбец
   - Б) Произойдет автоматическое суммирование выделенных ячеек

   - В) Появятся дополнительные пустые строки сверху
4. Стандартный формат текстового документа, совместимый практически всеми версиями Word:
   - А) .txt
   - Б) .doc
   - В) .html
5. Автоматическое сохранение изменений в Word включается функцией:
   - А) Автосохранение
   - Б) Сохранить копию
   - В) Экспорт
6. В какой вкладке меню Word расположены стили оформления текста?
   - А) Главная
   - Б) Вид
   - В) Макет страницы
7. Чему соответствует режим просмотра «Разметка страницы» в Word?
   - А) Просмотр готового документа
   - Б) Редактирование таблиц
   - В) Режим предварительного просмотра печати
8. Для объединения нескольких ячеек в одну строку в Excel используется инструмент:
   - А) Объединить и поместить в центре
   - Б) Разбиение ячеек
   - В) Автофильтр
9. Операция «Удалить строку» в Excel выполняется сочетанием клавиш:
   - А) Ctrl+R
   - Б) Delete
   - В) Ctrl+-
10. «Конструктор» в режиме работы с таблицей в Word предназначен для:
    - А) Ручного ввода данных
    - Б) Настройки внешнего вида таблицы
    - В) Распечатывания документа

Вариант 3

1. Режим просмотра, показывающий документ Word в том виде, в котором он будет напечатан:
   - А) Черновик
   - Б) Веб-документ
   - В) Предварительный просмотр
2. Максимальное количество символов в строке формулы Excel составляет примерно:
   - А) 8 тыс.
   - Б) 1 тыс.
   - В) 32 тыс.
3. По умолчанию размер шрифта в новом документе Word равен:
   - А) 11 пунктов
   - Б) 12 пунктов
   - В) 14 пунктов
4. Расширение текстового файла, сохранённого в новейшем формате Word:
   - А) .doc
   - Б) .docx
   - В) .dot
5. Какая операция в Excel позволяет рассчитать среднее значение ряда чисел?
   - А) СУММ()

- Б) ПРОИЗВЕД()
- В) СРЗНАЧ()

6. Функция автоподстановки текста в Word активизируется после набора первых букв слова:
   - А) Верно
   - Б) Неверно
   - В) Требует ручной активации
7. Команда «Сортировка по возрастанию» в Excel располагает значения:
   - А) От меньшего к большему
   - Б) Случайным образом
   - В) От большего к меньшему
8. Чтобы выровнять содержимое ячейки по центру в Excel, нужно воспользоваться кнопкой:
   - А) Центрировать горизонтально
   - Б) Выравнивание по правому краю
   - В) Границы и заливка
9. Вставить рисунок в документ Word можно с помощью пункта меню:
   - А) Вставка
   - Б) Оформление
   - В) Конструктор
10. Допустимо ли изменить формат существующего файла Word (.doc) на новый (.docx)?
    - А) Да, используя функцию сохранения
    - Б) Нет, такая конвертация невозможна
    - В) Только вручную перезаписывая весь текст

Тема 1.4.Совместная работа
Вариант 1

1. Что такое коллаборация в рабочем процессе?
   - А) Одновременная деятельность нескольких исполнителей над общей задачей
   - Б) Индивидуальная самостоятельная работа каждого члена коллектива
   - В) Независимая проверка результатов коллегами
2. Какие факторы способствуют успешной совместной работе?
   - А) Конфликты и соперничество
   - Б) Четко определённая роль каждого участника
   - В) Иерархичное распределение обязанностей
3. Назовите основной принцип разделения ответственности в группе:
   - А) Все отвечают за работу одного
   - Б) Каждый несёт персональную ответственность за свою часть задания
   - В) Ответственность распределяется случайно
4. Какой метод совместного творчества направлен на сбор максимального количества идей без критики?
   - А) Метод мозгового штурма
   - Б) Стратегия критической оценки
   - В) Принцип индивидуальной инициативы
5. Цель ролевой игры в совместной работе:
   - А) Повышение дисциплины членов группы
   - Б) Моделирование реальных рабочих ситуаций для тренировки навыков
   - В) Исключение ошибок
6. Какая форма координации предполагает согласование действий с руководителем команды?
   - А) Неформализованная координация

- Б) Свободная организация работы
- В) Центральная координация

7. Главное условие успеха в совместной проектной деятельности:
   - А) Наличие единственного лидера
   - Б) Эффективное управление временем и ресурсами
   - В) Обязательное участие всех членов команды
8. Способ разрешения конфликта в рабочей группе, направленный на компромисс:
   - А) Победа сильнейших аргументов
   - Б) Взаимные уступки сторон
   - В) Решение принимается большинством голосов
9. Оптимальный состав идеальной творческой группы:
   - А) Несколько лидеров
   - Б) Один лидер и исполнители
   - В) Равноправные участники с разными компетенциями
10. Эффективный способ стимулирования мотивации сотрудников:
    - А) Наказание за неудачи
    - Б) Признание заслуг и поощрение достижений
    - В) Максимизация нагрузки на работников

Вариант 2

1. Определение термина "коллегиальная группа":
   - А) Группа, работающая автономно без руководителя
   - Б) Команда, принимающая решения коллегиально, совместно
   - В) Формальная рабочая единица без единого руководства
2. Главная проблема в управлении группами с высоким уровнем конкуренции:
   - А) Недостаток квалифицированных кадров
   - Б) Трудности с достижением согласия и компромисса
   - В) Неготовность брать на себя ответственность
3. Преимущества метода мозговой атаки (штурма):
   - А) Получение множества креативных предложений
   - Б) Строгая иерархия управления процессом
   - В) Отсутствие творческих идей
4. Принципы демократичного стиля управления группой:
   - А) Активное вовлечение членов группы в принятие решений
   - Б) Жёсткое руководство и контроль
   - В) Максимальная независимость каждого исполнителя
5. Причины возникновения конфликтов в коллективе:
   - А) Несоответствие ожиданий реальности
   - Б) Общая доброжелательность и согласие
   - В) Безразличие к результатам общего дела
6. Методы профилактики психологического напряжения в группах:
   - А) Осуждение любых проявлений недовольства
   - Б) Своевременное выявление и устранение факторов стресса
   - В) Проведение регулярных тренингов агрессии
7. Критерии оценки успешных групповых мероприятий:
   - А) Возникновение внутренних конфликтов
   - Б) Выполнение поставленных задач в срок и качественно
   - В) Присутствие на мероприятии высшего руководства
8. Психологические особенности развития творческих коллективов:
   - А) Замкнутость отдельных членов группы
   - Б) Проявление эгоизма и желания выделяться

- В) Креативные способности и способность сотрудничать

9. Главные причины неэффективности командной работы:
   - А) Недостаточно чёткое определение целей и задач
   - Б) Идеальная организация процесса
   - В) Единая позиция всех членов группы
10. Ключевые принципы формирования гармоничной команды:
   - А) Оптимальное соотношение опыта и новаторского подхода
   - Б) Абсолютное подчинение каждому решению руководителя
   - В) Преобладание традиционных методов управления

Вариант 3

1. Форма организации совместной работы, обеспечивающая высокую гибкость и адаптивность:
   - А) Вертикальная бюрократия
   - Б) Демократическое самоуправление
   - В) Автократический стиль управления
2. Цель методов "мягкого" управления в коллективе:
   - А) Создание атмосферы соревнования и борьбы
   - Б) Доброжелательная поддержка и вдохновение сотрудников
   - В) Применение жёстких санкций за нарушения
3. Этапы группового проектирования:
   - А) Постановка проблемы, формирование идеи, реализация, оценка результата
   - Б) Начало, завершение, перерыв
   - В) Генерация гипотез, эксперименты, выводы
4. Условия эффективной работы в малых творчески ориентированных группах:
   - А) Четкое разделение задач и минимизация взаимодействий
   - Б) Дружелюбная атмосфера и творческий подход
   - В) Установка строгих временных рамок и ограничения свободы выбора
5. Факторы, влияющие на успех творческого проекта:
   - А) Дисциплина и жёсткое руководство
   - Б) Командная солидарность и свобода творчества
   - В) Отсутствие планирования и стратегии
6. Методология систематизации результатов мозгового штурма:
   - А) Рассматривание предложенных идей индивидуально каждым участником
   - Б) Критика и отбор лучших вариантов в ходе дискуссии
   - В) Рефлексия без анализа полученного материала
7. Причины низкой мотивации сотрудников в коллективе:
   - А) Хорошее материальное вознаграждение
   - Б) Монотонная рутинная работа и недостаток признания успехов
   - В) Большое разнообразие интересных задач
8. Примеры деструктивного поведения в группе:
   - А) Конструктивные дебаты и дискуссия
   - Б) Эгоцентризм и стремление подавить чужие мнения
   - В) Творческое мышление и инициатива
9. Правильная постановка целей в рамках совместной работы:
   - А) Цели формулируются неясно и расплывчато
   - Б) Четкие и измеряемые критерии успеха
   - В) Установление чрезмерно высоких стандартов
10. Пути повышения эффективности групповой работы:
   - А) Давление на сотрудников и наказания за ошибки
   - Б) Регулярные совещания и грамотное делегирование полномочий

- В) Ограничение участия сотрудников в принятии решений

Тема 1.5.Инструменты для создания форм обратной связи
Вариант 1

1. Какой инструмент используется для быстрого сбора анонимных отзывов от студентов после лекции?
   - А) Электронная таблица
   - Б) Онлайн-опрос
   - В) Форум
2. Выберите бесплатный сервис для создания анкет с возможностью экспорта данных в таблицу:
   - А) Adobe Acrobat Pro
   - Б) Typeform
   - В) Google Forms
3. Что такое "Анкетёр"?
   - А) Сервис для создания опросов и тестов
   - Б) Программа для создания презентаций
   - В) Средство для отправки массовых рассылок
4. Где удобно размещать опросники для посетителей сайта?
   - А) В боковой панели сайта
   - Б) Внутри комментариев форума
   - В) В папке архива материалов
5. Преимуществом какого инструмента является интеграция с социальными сетями?
   - А) SurveyMonkey
   - Б) Formidable Forms
   - В) Zoho Survey
6. Какая функциональность важна при создании форм обратной связи для крупных компаний?
   - А) Возможность публикации анкеты на сайте компании
   - Б) Удобный интерфейс для аналитики полученных данных
   - В) Простота дизайна опроса
7. Сервис, который предоставляет готовые шаблоны опросов:
   - А) Typeform
   - Б) Wix Forms
   - В) Paperform
8. Возможность интеграции с CRM системой нужна для:
   - А) Отправки уведомлений участникам
   - Б) Автоматического занесения данных клиента
   - В) Сохранения ответов в PDF-файл
9. Простой инструмент для быстрой подготовки коротких анкет:
   - А) Wufoo
   - Б) JotForm
   - В) Survicate
10. Удобство использования мобильных устройств при сборе обратной связи обеспечивается:
    - А) Поддержкой мобильных версий браузеров
    - Б) Разработкой специального мобильного приложения
    - В) Ограниченным функционалом форм

Вариант 2

1. Популярный инструмент для создания интерактивных опросов:

   - А) PowerPoint
   - Б) Polldaddy
   - В) Canva
2. Google Forms полезен для:
   - А) Сбор подписей под петицией
   - Б) Организации голосований и исследований
   - В) Управления финансами фирмы
3. Платформа, позволяющая создать профессиональные формы обратной связи с красивыми дизайнами:
   - А) Enketo
   - Б) Typeform
   - В) SurveyNuts
4. Для автоматизации рассылки приглашений на опрос подойдёт:
   - А) Email-маркетинговая платформа
   - Б) Почтовая программа Thunderbird
   - В) Facebook Messenger
5. Функциональность какого инструмента полезна при проведении фокус-групп?
   - А) LimeSurvey
   - Б) Quora
   - В) GetResponse
6. Онлайн-сервис, подходящий для сбора отзывов от покупателей товаров в интернет-магазине:
   - А) QuestionPro
   - Б) PayPal
   - В) Google Analytics
7. Самый простой инструмент для стартапа, собирающего обратную связь о своем продукте:
   - А) Hotjar
   - Б) QuickTapSurvey
   - В) LeadsBridge
8. Встроенная аналитика помогает определить:
   - А) Самые популярные товары магазина
   - Б) Демографические показатели респондентов
   - В) Тип используемых компьютеров
9. Предназначение бесплатных пробных периодов большинства сервисов для создания форм:
   - А) Увеличение продаж платных тарифов
   - Б) Сокращение числа потенциальных пользователей
   - В) Увеличение популярности продукта
10. Пример открытого вопроса в форме обратной связи:
    - А) Ваш пол?
    - Б) Сколько вам лет?
    - В) Опишите ваш опыт использования нашего продукта.

Вариант 3

1. Инструмент, часто применяемый для составления и размещения форм обратной связи на сайтах и блогах:
   - А) Adobe Experience Manager
   - Б) SurveyPlanet
   - В) HubSpot
2. Проблема с большим количеством полей в формах обратной связи:

- А) Длительное заполнение снижает отклик
- Б) Легче собирать качественные данные
- В) Больше шансов на получение точного ответа

3. Универсальный формат вывода данных из опросов, удобный для дальнейшего анализа:
   - А) HTML
   - Б) CSV
   - В) PNG
4. Особенностью бесплатного тарифа Google Forms является:
   - А) Возможности создания неограниченного количества форм
   - Б) Невозможность изменения дизайна
   - В) Ограниченное число отправляемых ответов
5. Профессиональный инструмент для исследования рынка и потребителей:
   - А) Kahoot!
   - Б) Qualtrics
   - В) Slack
6. Удобный инструмент для создания профессиональных форм с многоступенчатыми вариантами ответов:
   - А) MySurveyLab
   - Б) SuperOffice
   - В) FileMaker
7. Использование встроенной графики в инструменте типа Typeform улучшает:
   - А) Привлекательность и интерес пользователей
   - Б) Надежность и защиту данных
   - В) Скорость заполнения формы
8. Что даёт интеграцию инструмента для создания форм с CMS-системами?
   - А) Возможность автоматической публикации готовых форм на сайт
   - Б) Публикация результатов опроса в соцсети
   - В) Блокировку отправки незавершённой формы
9. Вопрос с множественным выбором удобен для:
   - А) Глубокой детализированной информации
   - Б) Широкомасштабного тестирования знаний
   - В) Быстрого массового опроса большой аудитории
10. Какой тип вопроса подразумевает ввод произвольного текста пользователем?
    - А) Закрытый вопрос
    - Б) Логический вопрос
    - В) Открытый вопрос

Тема 1.6.Технологии и средства обработки текстовой информации
Вариант 1

1. Что такое текстовый процессор?
   - А) Устройство для печати документов
   - Б) Программное обеспечение для создания и редактирования текстовых документов
   - В) Аппаратное устройство для сканирования текста
2. Какая основная функция программы MS Word?
   - А) Создание графических иллюстраций
   - Б) Составление таблиц расчетов
   - В) Написание и оформление текстовых документов
3. Какой формат документа поддерживается всеми современными текстовыми редакторами?
   - А) .pdf

   - Б) .docx
   - В) .txt
4. Специализированная программа для написания научных статей и книг:
   - А) Notepad++
   - Б) TeXShop
   - В) LibreOffice Writer
5. Комбинация клавиш для быстрого выделения всего текста в документе:
   - А) Ctrl+A
   - Б) Alt+F4
   - В) Shift+Tab
6. Программа, предназначенная для распознавания рукописного текста:
   - А) FineReader
   - Б) Photoshop
   - В) CorelDRAW
7. Технология OCR расшифровывается как:
   - А) Online Content Recognition
   - Б) Optical Character Recognition
   - В) Office Copy Reviewer
8. Инструмент для преобразования речи в текст:
   - А) Voice-to-text
   - Б) Image-to-text
   - В) Speech-to-image
9. Формат файла, используемый для распространения электронных книг:
   - А) .exe
   - Б) .ppt
   - В) .epub
10. Специальная клавиша для перемещения курсора на начало строки:
    - А) Home
    - Б) End
    - В) Page Up

Вариант 2

1. Назовите популярную программу для записи лекций и последующего преобразования речи в текст:
   - А) Camtasia Studio
   - Б) Dragon NaturallySpeaking
   - В) Audacity
2. Программу, предназначенную для перевода бумажных документов в электронный вид, называют:
   - А) Текстовым редактором
   - Б) Браузером
   - В) Сканером и программой оптического распознавания текста
3. Наиболее распространённый текстовый редактор для Linux-систем:
   - А) Pages
   - Б) AbiWord
   - В) Microsoft Word
4. Параметр, определяющий расстояние между символами в тексте:
   - А) Интервал
   - Б) Межбуквенный интервал
   - В) Ширина поля
5. Вид форматирования текста, обозначаемый как подчеркнутый шрифт:

   - А) Курсив
   - Б) Жирный
   - В) Подчёркивание
6. Запись горячих клавиш для выделения текста курсивом:
   - А) Ctrl+I
   - Б) Ctrl+B
   - В) Ctrl+K
7. Распространённое расширение текстового редактора Notepad++:
   - А) JavaScript
   - Б) Python
   - В) XML
8. Достоинство специализированного текстового редактора LaTeX:
   - А) Универсальность использования
   - Б) Возможность качественного оформления научной документации
   - В) Интеграция с мультимедийными материалами
9. Какой формат файлов широко используется для представления документов, созданных в программах семейства OpenOffice?
   - А) .odt
   - Б) .pub
   - В) .psd
10. Изначально разработанная компанией Apple программа для работы с текстом:
    - А) TextEdit
    - Б) KWrite
    - В) WordPad

Вариант 3

1. Термин "гипертекст" означает:
   - А) Большой объём текста
   - Б) Документ, содержащий активные ссылки на другие документы
   - В) Набор рисунков и схем
2. Что относится к средствам обработки текстовой информации?
   - А) Графические редакторы
   - Б) Компьютерные игры
   - В) Текстовые редакторы и текстовые процессоры
3. Верно ли утверждение, что текстовый процессор может использоваться для редактирования изображений?
   - А) Да, это одна из основных функций
   - Б) Нет, текстовый процессор предназначен для работы именно с текстом
   - В) Иногда да, если речь идёт о простейших манипуляциях
4. Описание программы, служащей для форматирования и подготовки научного текста:
   - А) Paint
   - Б) Emacs
   - В) LyX
5. Какая комбинация клавиш позволяет быстро скопировать выделенный фрагмент текста?
   - А) Ctrl+C
   - Б) Ctrl+X
   - В) Ctrl+V
6. Формат файла, созданный специально для удобного чтения электронных книг на экранах смартфонов и планшетов:
   - А) .azw

- Б) .doc
- В) .mp3

7. Инструмент для проверки грамматики и стилистики текста в онлайн-режиме:
   - А) Grammarly
   - Б) Firefox
   - В) Evernote
8. Принцип организации информации в гипертекстовом документе:
   - А) Последовательное линейное чтение
   - Б) Многоуровневая нелинейная структура
   - В) Хронологический порядок подачи данных
9. Программа для удобного просмотра и распечатки документов:
   - А) Adobe Reader
   - Б) MS Excel
   - В) Mozilla Firefox
10. Функция, позволяющая мгновенно заменить слово или фразу по всему документу:
    - А) Найти и заменить
    - Б) Переключатель регистра
    - В) Параметры абзаца

Тема 1.7.Технологии работы с электронными таблицами
Вариант 1

1. Электронная таблица — это:
   - А) Специализированная программа для создания презентаций
   - Б) Программа для расчета и анализа данных, представленных в табличной форме
   - В) Средство для обработки графических объектов
2. Основной компонент электронной таблицы:
   - А) Ячейка
   - Б) Лист
   - В) Диаграмма
3. Что находится на пересечении строки и столбца в электронной таблице?
   - А) Заголовок
   - Б) Ячейка
   - В) Строка состояния
4. Комбинация клавиш для быстрого перехода на следующую ячейку вправо:
   - А) Tab
   - Б) Enter
   - В) Esc
5. Формула для вычисления суммы значений в диапазоне ячеек A1:A5:
   - А) =СУММ(A1:A5)
   - Б) =СРЗНАЧ(A1:A5)
   - В) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)
6. Какой знак ставится перед формулой в ячейке электронной таблицы?
   - А) %
   - Б) $
   - В) =
7. Выбор правильного порядка сортировки данных по алфавиту:
   - А) От А до Я
   - Б) От 1 до 9
   - В) Любым способом
8. Для построения круговой диаграммы выбираются данные из:

   - А) Двух соседних столбцов
   - Б) Одной строки или одного столбца
   - В) Всех ячеек таблицы
9. Функция ЕСЛИ() в Excel предназначена для:
   - А) Суммирования чисел
   - Б) Проведения условных проверок
   - В) Умножения чисел
10. Группы ячеек в Excel называются:
   - А) Выделение
   - Б) Диапазоны
   - В) Блоки

Вариант 2

1. Одна из популярных программ для работы с электронными таблицами:
   - А) Microsoft Word
   - Б) Microsoft Excel
   - В) Microsoft Access
2. Автозаполнение ячеек в Excel осуществляется комбинацией клавиш:
   - А) Double-click мыши
   - Б) Drag-and-drop мышью
   - В) Ctrl+D
3. За что отвечает формула =СРЗНАЧ(A1:B5)?
   - А) Нахождение среднего арифметического значений
   - Б) Определение наибольшего значения
   - В) Суммирование значений
4. Адрес ячейки, записанный как "A1", является:
   - А) Переменным адресом
   - Б) Абсолютная ссылка
   - В) Смешанной ссылкой
5. Диапазон ячеек — это:
   - А) Отдельная ячейка
   - Б) Ряд последовательно расположенных ячеек
   - В) Вся страница целиком
6. Комбинация клавиш для быстрой вставки текущей даты в ячейку:
   - А) Ctrl+T
   - Б) Ctrl+S
   - В) Ctrl+;
7. Нужна формула для нахождения максимума в диапазоне ячеек A1:C5:
   - А) =МИН(A1:C5)
   - Б) =MAX(A1:C5)
   - В) =СРЗНАЧ(A1:C5)
8. Excel позволяет строить разные типы диаграмм. Выберите правильную пару:
   - А) Линия и пузырьковая
   - Б) Круговая и гистограмма
   - В) Оба утверждения верны
9. Относительная ссылка на ячейку изменяется при:
   - А) Копировании формулы
   - Б) Открытии нового документа
   - В) Формате ячейки
10. Создать новую книгу в Excel можно с помощью комбинации клавиш:
   - А) Ctrl+N

- Б) Ctrl+P
- В) Ctrl+M

Вариант 3

1. Таблицы, созданные в Excel, состоят из:
   - А) Букв и цифр
   - Б) Строк и столбцов
   - В) Карточек и заметок
2. Что показывает формула =ПОИСКПОЗ("яблоки";A1:A10;0)?
   - А) Среднее значение по яблокам
   - Б) Индексация первой найденной строки с яблоками
   - В) Результат умножения клеток с яблоками
3. Абсолютная ссылка в Excel сохраняет свое положение при:
   - А) Копировании содержимого ячейки
   - Б) Изменении названия листа
   - В) Любой операции в таблице
4. Функция VLOOKUP в Excel предназначена для:
   - А) Поиска значения в указанном диапазоне слева направо
   - Б) Поиска по всей книге
   - В) Подсчет количества элементов
5. Формулу =A1*A2/A3 введёте в ячейку B1. Затем скопируете её в соседнюю ячейку справа. Как изменится формула?
   - А) Оставит прежним адреса ячеек
   - Б) Адреса ячеек будут смещены на одну позицию вправо
   - В) Значения поменяются местами
6. При помощи какого знака можно задать абсолютную ссылку в Excel?
   - А) &
   - Б) @
   - В) $
7. Ячейка, расположенная на пересечении строки 3 и столбца D, имеет адрес:
   - А) D3
   - Б) 3D
   - В) D#3
8. Создание графика в Excel начинается с выбора:
   - А) Диапазона данных
   - Б) Источника данных
   - В) Описательной подписи
9. Кратчайший путь для автосуммирования диапазона ячеек в Excel:
   - А) Ввод "=SUM" вручную
   - Б) Нажатие кнопки автосуммы ∑
   - В) Использование инструмента "Анализ данных"
10. Операцию удаления строки выполняют с помощью команды:
    - А) Правка > Удалить
    - Б) Правка > Скрыть
    - В) Вставка > Новая строка

Тема 1.8.Технологии работы с базами данных

Вариант 1

1. База данных — это:
   - А) Коллекция случайных файлов
   - Б) Организованное собрание взаимосвязанных данных
   - В) Список контактов в телефоне

2. Система управления базой данных (СУБД) — это:
    - А) Место физического хранения данных
    - Б) Специальное программное обеспечение для работы с данными
    - В) Сервер хранения информации
3. Основными объектами базы данных являются:
    - А) Документы и файлы
    - Б) Таблицы, запросы, отчёты
    - В) Архивы и папки
4. Какая операция создает новую запись в базе данных?
    - А) SELECT
    - Б) DELETE
    - В) INSERT
5. SQL — это аббревиатура от:
    - А) Structured Query Language
    - Б) System Quality Level
    - В) Simple Query List
6. Какой оператор SQL извлекает данные из таблицы?
    - А) CREATE
    - Б) DROP
    - В) SELECT
7. Нормализация базы данных — это процесс:
    - А) Удаления избыточных данных
    - Б) Представления данных в удобной для восприятия форме
    - В) Приведения данных к стандартной структуре для уменьшения повторений
8. Что делает индекс в базе данных?
    - А) Участвует в нормализации
    - Б) Повышает скорость запросов путем оптимизации поиска
    - В) Хранит дополнительную информацию о записях
9. Запрос JOIN в SQL используется для:
    - А) Объединения данных из нескольких таблиц
    - Б) Удаления данных
    - В) Сортировки данных
10. Тип данных VARCHAR в SQL предназначен для хранения:
    - А) Целых чисел
    - Б) Символьных строк переменной длины
    - В) Дата-временных значений

Вариант 2

1. Назовите стандартную операцию, используемую для внесения изменений в существующие записи базы данных:
    - А) UPDATE
    - Б) ALTER TABLE
    - В) MODIFY
2. Объект базы данных, представляющий собой совокупность однотипных записей:
    - А) Запрос
    - Б) Форма
    - В) Таблица
3. Основное различие между реляционными и нереляционными базами данных:
    - А) Нереляционные базы данных работают быстрее
    - Б) Реляционные базы данных имеют жестко заданную схему
    - В) Нет разницы

4. Триггер в базе данных — это:
    - А) Автоматически запускаемая процедура при наступлении определенного события
    - Б) Механизм очистки данных
    - В) Дополнительная схема таблицы
5. Оператор SQL, создающий новую базу данных:
    - А) DROP DATABASE
    - Б) CREATE DATABASE
    - В) USE DATABASE
6. JOIN в SQL бывает нескольких типов, укажите неверный тип:
    - А) INNER JOIN
    - Б) OUTER JOIN
    - В) UPPER JOIN
7. Индексы ускоряют выполнение операций:
    - А) Поиск и выборку данных
    - Б) Внесение изменений
    - В) Удаление данных
8. SELECT DISTINCT используется для:
    - А) Исключения повторяющихся записей
    - Б) Возвращения уникальных значений
    - В) Общего подсчета строк
9. Процесс извлечения данных из базы данных с помощью условий — это:
    - А) Нормализация
    - Б) Индексирование
    - В) Запрос
10. Агрегатная функция COUNT(*) возвращает:
    - А) Количество строк в результате запроса
    - Б) Суммарное значение всех записей
    - В) Первое значение из таблицы

Вариант 3

1. Что из перечисленного НЕ является типом данных в SQL?
    - А) BOOLEAN
    - Б) DATE
    - С) COLOR
2. Группа операторов SQL, относящихся к манипуляции данными:
    - А) DDL (Data Definition Language)
    - Б) DML (Data Manipulation Language)
    - В) DCL (Data Control Language)
3. Структура реляционных баз данных основана на:
    - А) Деревьях
    - Б) Табличной модели
    - В) Списках
4. Акроним ACID характеризует свойства транзакций в базе данных, выберите лишнее свойство:
    - А) Atomicity (атомарность)
    - Б) Consistency (целостность)
    - В) Integrity (интеграция)
5. Связь между двумя таблицами, когда каждая запись одной таблицы связана с несколькими записями другой, называется:
    - А) Одно-к-одному

- Б) Один-ко-многим
- В) Многие-ко-многим

6. Процедура в базе данных — это:
   - А) Последовательность инструкций, выполняемых в определенном порядке
   - Б) Объект данных
   - В) Метаданные
7. Первичный ключ в таблице базы данных должен обладать свойствами:
   - А) Уникальности и обязательности
   - Б) Изменяемости и отсутствия ограничений
   - В) Повторяемости и необязательности
8. Какая конструкция SQL предотвращает одновременное изменение одних и тех же данных разными пользователями?
   - А) LOCK TABLES
   - Б) COMMIT TRANSACTION
   - В) ROLLBACK
9. JOIN с условием ON соединяет две таблицы на основании:
   - А) Общих столбцов
   - Б) Схожести имен таблиц
   - В) Вида соединения
10. WHERE в SQL определяет:
    - А) Итоговую обработку данных
    - Б) Условия отбора данных
    - В) Порядок сортировки данных

Тема 1.9.Создание презентации
Вариант 1

1. Что из нижеперечисленного НЕ является целью презентации?
   - А) Передача информации
   - Б) Реклама товара или услуги
   - В) Задержка времени выступления
2. Основным элементом любой презентации является:
   - А) Фон
   - Б) Слайды
   - В) Шрифты
3. Какой аспект важен при выборе фона слайда?
   - А) Яркость цветов
   - Б) Читаемость текста
   - В) Использование анимации
4. Цветовая палитра должна соответствовать:
   - А) Тональности бренда или мероприятия
   - Б) Температуре помещения
   - В) Национальным традициям
5. Идеальное количество текста на одном слайде:
   - А) 5-7 строк максимум
   - Б) Одна фраза
   - В) Чем больше, тем лучше
6. Наибольшее внимание зрителей привлекает:
   - А) Верхняя левая сторона экрана
   - Б) Нижняя центральная область
   - В) Уголки экрана
7. Важно помнить, что презентация — это:
   - А) Основная часть выступления

- Б) Вспомогательный материал
- В) Показатель квалификации докладчика

8. Корректная длина презентации:
   - А) Продолжительность равна количеству минут выступления
   - Б) Оптимально около 10-15 минут
   - В) Обычно длится дольше часа
9. Качественный шаблон презентации должен учитывать:
   - А) Предпочитаемые цвета выступающего
   - Б) Особенности целевой аудитории
   - В) Размеры зала, где проходит выступление
10. Заключительный слайд презентации традиционно содержит:
    - А) Контакты автора и благодарность зрителям
    - Б) Подробный перечень литературы
    - В) Слоганы конкурентов

Вариант 2

1. Хорошая презентация всегда:
   - А) Включает анимацию на каждом слайде
   - Б) Ясна и проста для понимания
   - В) Имеет большое количество текста
2. Самым важным этапом подготовки презентации считается:
   - А) Выбор красивых картинок
   - Б) Создание увлекательного сюжета
   - В) Покупка дорогого ноутбука
3. Лучший фон для презентации, если нет брендированного шаблона:
   - А) Белый цвет
   - Б) Черный цвет
   - В) Яркие контрастные цвета
4. Оптимальное количество шрифтов в презентации:
   - А) Один-два хорошо читаемых шрифта
   - Б) Как минимум пять-шесть шрифтов
   - В) Желательно менять шрифт каждые два слайда
5. Наиболее эффективным приемом привлечения внимания зрителя является:
   - А) Громкий звук и музыка
   - Б) Акцентирование ключевых моментов крупным шрифтом
   - В) Быстро меняющиеся кадры
6. Какой показатель считается лучшим показателем качественной презентации?
   - А) Красивый дизайн
   - Б) Понятность и наглядность
   - В) Большие объемы информации
7. Контраст между фоном и текстом нужен для:
   - А) Эстетичности
   - Б) Лучшей читаемости
   - В) Привлечения дополнительного внимания
8. Практическое правило о количестве слайдов гласит:
   - А) Лучше меньше слайдов
   - Б) Чем больше слайдов, тем лучше воспринимается аудитория
   - В) Главное, чтобы были яркие фотографии
9. Графики и схемы в презентации используются для:
   - А) Украсить слайды
   - Б) Наглядно представить статистические данные

- В) Сделать презентацию длиннее

10. Правила использования эффектов и переходов между слайдами:
    - А) Их должно быть как можно больше
    - Б) Используйте минимальное количество простых эффектов
    - В) Никакие эффекты вообще нельзя применять

Вариант 3

1. Первый этап подготовки презентации:
    - А) Разработка дизайна
    - Б) Сбор и обработка информации
    - В) Анимация и переходы
2. Рекомендуемая последовательность расположения блоков на слайде:
    - А) Текст снизу, изображение сверху
    - Б) Основной текст в середине, дополнительный внизу
    - В) Всё размещено хаотично
3. Лучшая рекомендация по выбору размера шрифта:
    - А) Чем крупнее, тем лучше
    - Б) Стандартный шрифт размером 18 пикселей
    - В) Размер шрифта зависит от размера аудитории и комнаты
4. Советуемая частота смены слайдов при демонстрации:
    - А) Каждые 30 секунд
    - Б) Примерно каждый 1-2 минуты
    - В) Зафиксированная смена слайдов каждую минуту
5. Какая ошибка самая частая при подготовке презентации?
    - А) Маленький размер шрифта
    - Б) Использование черного фона
    - В) Небольшое количество ярких фотографий
6. Перед началом публичной презентации обязательно нужно проверить:
    - А) Качество микрофонов и проекторов
    - Б) Количество гостей на мероприятии
    - В) Кто будет ведущим мероприятия
7. Количество деталей на одном слайде должно быть ограничено:
    - А) 1-2 ключевыми мыслями
    - Б) Можно добавить любую полезную информацию
    - В) Следует включать как можно больше деталей
8. Лучше избегать:
    - А) Лаконичного и понятного содержания
    - Б) Излишне сложной анимации
    - В) Положительной оценки аудитории
9. Что повышает качество презентации больше всего?
    - А) Качественно подобранные изображения
    - Б) Навык оратора и его владение материалом
    - В) Дорогой ноутбук для показа
10. Последний слайд презентации лучше оставить открытым для:
    - А) Вопросов и обсуждений
    - Б) Продолжительного молчания
    - В) Повторения вступительной части

Тема 1.10.Сервисы корпоративного управления

Вариант 1

1. CRM-система — это:

- А) Система управления взаимоотношениями с клиентами
- Б) Система бухгалтерского учета
- В) Сервис электронного документооборота

2. ERP-системы применяются для:
   - А) Производственного планирования и управления ресурсами предприятия
   - Б) Контроля маркетинговых кампаний
   - В) Кадрового учёта
3. Бизнес-процесс — это:
   - А) Совокупность действий, направленных на достижение конечного результата
   - Б) Юридическая регистрация компании
   - В) Процесс найма сотрудников
4. BPMN-диаграмма используется для:
   - А) Визуализации бизнес-процессов
   - Б) Маркетингового анализа
   - В) Учёта финансовых показателей
5. KPI — это:
   - А) Ключевой показатель эффективности
   - Б) Налоговый кодекс
   - В) Аббревиатура отдела маркетинга
6. SIERP (Система интегрированного ERP) — это:
   - А) Комплексная система, объединяющая все подразделения компании
   - Б) Платёжная система
   - В) Сеть Wi-Fi в офисе
7. Документооборот в компании организуется с помощью:
   - А) ECM-систем
   - Б) Службы охраны труда
   - В) Отдела закупок
8. Какой сервис используется для автоматизации HR-процессов?
   - А) SAP SuccessFactors
   - Б) Bitrix24
   - В) Microsoft Dynamics AX
9. Управление рисками реализуется с помощью:
   - А) ERP-систем
   - Б) ERM-систем
   - В) BPM-систем
10. BSC (Balanced Scorecard) — это:
    - А) Балансировочный счётчик бюджета
    - Б) Стратегическая карта сбалансированных показателей
    - В) Базовая стратегия роста компании

Вариант 2

1. ECM-система предназначена для:
   - А) Автоматизации кадрового менеджмента
   - Б) Электронного управления контентом и документами
   - В) Бухгалтерской отчетности
2. SMART-критерий постановки целей подразумевает:
   - А) Конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, ограниченность по времени
   - Б) Узкую специализацию, оригинальность, нестандартность, уникальность, быстроту
   - В) Скорость, мобильность, адаптируемость, рациональность, технологичность

3. Процессный подход в менеджменте основан на:
    - А) Управлении отдельными функциями подразделений
    - Б) Послойном анализе организационной структуры
    - В) Анализе цепочки последовательных действий, приводящих к конечному результату
4. SIPOC-анализ используется для:
    - А) Исследования последовательности бизнес-процесса
    - Б) Идентификации поставщиков, продукции, процессов, владельцев и клиентов
    - В) Автоматизации бухгалтерских расчётов
5. Какая система позволяет отслеживать этапы жизненного цикла изделия?
    - А) PLM (Product Lifecycle Management)
    - Б) ERP
    - В) CRM
6. Аббревиатура PMBoK расшифровывается как:
    - А) Project Management Body of Knowledge
    - Б) Product Marketing Best Practices
    - В) Production Management Business Operations
7. Что означает SWOT-анализ?
    - А) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
    - Б) Технология автоматизации маркетинга
    - В) Модель управленческого консультирования
8. EDMS (Electronic Document Management Systems) — это:
    - А) Системы автоматизированного управления документами
    - Б) Системы отслеживания движения денежных средств
    - В) Системы мониторинга исполнения поручений
9. ISO 9001 регламентирует стандарты:
    - А) Менеджмента качества
    - Б) Охраны окружающей среды
    - В) Информационной безопасности
10. ITIL описывает лучшие практики в области:
    - А) Информационных технологий
    - Б) Управления персоналом
    - В) Организационного управления качеством

Вариант 3

1. SLA (Service Level Agreement) — это:
    - А) Соглашение об уровне предоставляемых услуг
    - Б) Договор аренды офиса
    - В) Лицензионное соглашение на ПО
2. EFQM-модели соответствуют стандартам:
    - А) ISO 9001
    - Б) ГОСТ Р ИСО 9001
    - В) Европейские стандарты качества EFQM Excellence Model
3. BI (Business Intelligence) — это:
    - А) Биометрическая идентификация сотрудников
    - Б) Бизнес-разведка и интеллектуальный анализ данных
    - В) Банковская инвестиционная политика
4. ASAP-методология применяется для внедрения:
    - А) SAP ERP-систем
    - Б) Производственных линий
    - В) HRM-систем

5. SMART-критерии ставят цель:
   - А) Очень сложную и амбициозную
   - Б) Конкретную, измеримую, достижимую, значимую и привязанную ко времени
   - В) Гибкую и допускающую любые отклонения
6. Матрица БКГ (Boston Consulting Group Matrix) классифицирует продукты по критериям:
   - А) Рыночная доля и темп роста рынка
   - Б) Прибыльность и издержки производства
   - В) Объем инвестиций и рентабельность капитала
7. MRP II — это:
   - А) Производство по заказу потребителя
   - Б) Система производственного планирования второго поколения
   - В) Международная торговая площадка
8. RFID-технология используется для:
   - А) Радиочастотной идентификации объектов
   - Б) Печати визитных карточек
   - В) Автоматизации бухгалтерских процедур
9. Балльная шкала оценки зрелости IT-инфраструктуры известна как:
   - А) COBIT
   - Б) CMMI
   - В) ISO 27001
10. KANBAN-методом управляет:
    - А) Производственными запасами и логистикой
    - Б) Бюджетными расходами
    - В) Оценкой риска инновационных проектов

Тема 1.11.Цифровые сервисы
Вариант 1

1. Цифровой сервис — это:
   - А) услуга, предоставляемая в электронном виде через интернет
   - Б) офлайн-служба с физическим присутствием
   - В) обычная доставка продуктов питания
2. API (Application Programming Interface) — это:
   - А) программа для рисования векторных изображений
   - Б) набор инструкций и протоколов для взаимодействия между программами
   - В) протокол защищенного соединения
3. Что такое SaaS (Software as a Service)?
   - А) программное обеспечение, которое доступно через интернет по подписке
   - Б) стационарное приложение, установленное на компьютере
   - В) база данных, доступная только сотрудникам компании
4. Какой сервис относят к категории облачных хранилищ?
   - А) Dropbox
   - Б) Telegram
   - В) Spotify
5. VPN (Virtual Private Network) — это:
   - А) система резервного копирования данных
   - Б) платежная система
   - В) технология для создания зашифрованного подключения к интернету
6. Что такое API-интерфейсы и зачем они нужны?
   - А) это сайты для покупки билетов на концерты

   - Б) наборы инструкций, позволяющие программам взаимодействовать друг с другом
   - В) программы для прослушивания музыки онлайн
7. Микроплатежи — это:
   - А) крупные банковские переводы
   - Б) небольшие платежи, совершаемые через интернет
   - В) акции на фондовом рынке
8. SME (Small and Medium-sized Enterprise) — это:
   - А) малый и средний бизнес
   - Б) большие корпорации
   - В) государственные учреждения
9. CRM (Customer Relationship Management) — это:
   - А) музыкальный плеер
   - Б) система управления взаимоотношениями с клиентами
   - В) антивирусная программа
10. Big Data — это:
    - А) небольшой объем данных, собранных за короткий промежуток времени
    - Б) огромный объем данных, которые сложно обработать классическими методами
    - В) специальное оборудование для майнинга криптовалют

Вариант 2

1. Оффлайн-сервис — это:
   - А) услуга, доступная только через интернет
   - Б) услуга, которую можно получить только при личном присутствии
   - В) любое мобильное приложение
2. RESTful API — это:
   - А) метод обработки платежей в интернете
   - Б) архитектура взаимодействия клиент-сервер, использующая HTTP-запросы
   - В) портал государственных услуг
3. PaaS (Platform as a Service) — это:
   - А) библиотека фильмов и сериалов
   - Б) компьютерная игра онлайн
   - В) платформа для разработчиков, предоставляющая среду для запуска приложений
4. Какие бывают типы облачных сервисов?
   - А) SaaS, PaaS, IaaS
   - Б) VPN, FTP, SSH
   - В) CRM, ERP, BI
5. FAQ (Frequently Asked Questions) — это:
   - А) описание процедуры регистрации доменов
   - Б) сборник часто задаваемых вопросов и ответов
   - В) каталог музыкальных треков
6. DDoS (Distributed Denial-of-Service) — это:
   - А) название социальной сети
   - Б) атака на сервер, заставляющая его перестать отвечать на запросы
   - В) способ оплаты коммунальных услуг
7. Crowdsourcing — это:
   - А) привлечение широкой общественности для выполнения определенных задач
   - Б) практика централизованного управления персоналом
   - В) внутренний аудит компании

8. ICO (Initial Coin Offering) — это:
    - А) первичное предложение монет криптовалюты
    - Б) международный сертификат качества
    - В) государственный налоговый вычет
9. Digital signature (электронная подпись) — это:
    - А) простая роспись ручкой на бумаге
    - Б) криптографический метод подтверждения подлинности документов
    - В) логотип компании
10. Machine Learning — это:
    - А) способ машинного перевода
    - Б) обучение компьютерной техники самостоятельно улучшать алгоритмы на основе данных
    - В) веб-сайт для продажи подержанных автомобилей

Вариант 3

1. IaaS (Infrastructure as a Service) — это:
    - А) бытовая техника для дома
    - Б) платформа для запуска и поддержания виртуальных серверов
    - В) игровая приставка
2. Microservices — это:
    - А) крупный магазин электроники
    - Б) архитектурный подход к разработке приложений, состоящий из небольших независимых модулей
    - В) маленькие пластиковые игрушки
3. API Keys — это:
    - А) ключи от квартиры
    - Б) уникальные коды, используемые для авторизации при доступе к API
    - В) сертификаты SSL/TLS
4. QR-код — это:
    - А) уникальный код, нанесенный на поверхность упаковки товаров
    - Б) стандартный штрихкод для считывания цены товара
    - В) криптовалюта
5. Open Source Software — это:
    - А) закрытое коммерческое программное обеспечение
    - Б) свободное программное обеспечение с открытым исходным кодом
    - В) эксклюзивный контент, доступный только премиум-подписчикам
6. Web Scraping — это:
    - А) приготовление пищи на гриле
    - Б) искусственное освещение растений
    - В) процесс сбора данных с веб-страниц с помощью специальных программ
7. CAPTCHA — это:
    - А) музыкальное произведение
    - Б) тестирование для проверки, является ли пользователь роботом или человеком
    - В) набор полезных советов по здоровью
8. HTTPS — это:
    - А) быстрая доставка еды
    - Б) беспроводная зарядка телефона
    - В) безопасный протокол передачи данных в интернете
9. Scalability (масштабируемость) — это:

- А) способность увеличивать объем предоставляемых услуг без ухудшения производительности
- Б) наличие скидок и акций
- В) рекламная кампания в социальных сетях

10. Blockchain — это:
    - А) детская игрушка-конструктор
    - Б) пирожное с шоколадом
    - В) децентрализованный реестр данных, лежащий в основе криптовалют

Тема 1.12.Цифровые устройства
Вариант 1

1. Цифровое устройство — это:
    - А) устройство, обрабатывающее сигналы в аналоговой форме
    - Б) прибор, работающий с сигналами в двоичной форме (ноль и единица)
    - В) механическое приспособление для измерения температуры
2. Частота процессора измеряется в:
    - А) герцах (Гц)
    - Б) байтах (байт)
    - В) ваттах (Вт)
3. Какой тип памяти является энергозависимым и теряет данные при отключении питания?
    - А) SSD-накопитель
    - Б) Оперативная память (RAM)
    - В) Флэш-память
4. Видеокарта отвечает за:
    - А) вывод звука
    - Б) охлаждение процессора
    - В) вывод изображения на экран
5. SSD (Solid State Drive) — это:
    - А) жесткий магнитный диск
    - Б) твердотельный накопитель без движущихся частей
    - В) видеокарта
6. Устройство для охлаждения центрального процессора:
    - А) вентилятор или радиатор
    - Б) материнская плата
    - В) монитор
7. USB-порт предназначен для:
    - А) подключения периферийных устройств и зарядки гаджетов
    - Б) воспроизведения звука
    - В) приема телевизионного сигнала
8. Разрешение монитора Full HD соответствует следующим параметрам:
    - А) 1920×1080 пикселей
    - Б) 1280×720 пикселей
    - В) 3840×2160 пикселей
9. Какое устройство выводит изображение с компьютера на внешний дисплей?
    - А) видеокарта
    - Б) принтер
    - В) клавиатура
10. Емкостный сенсорный экран работает за счет:
    - А) инфракрасных лучей
    - Б) давления пальцев

- В) изменения емкости конденсатора при касании пальца

Вариант 2

1. Энергозависимой памятью называют такую память, которая:
   - А) сохраняется даже при выключенном питании
   - Б) исчезает при отсутствии электропитания
   - В) потребляет энергию только при чтении данных
2. LCD-экран — это сокращение от:
   - А) Liquid Crystal Display (жидкокристаллический дисплей)
   - Б) Light Emitting Diode (светодиодный дисплей)
   - В) Laser Disc Display (лазерный дисковый дисплей)
3. Процессор AMD Ryzen относится к типу:
   - А) центральных процессоров (CPU)
   - Б) графических процессоров (GPU)
   - В) энергонезависимых запоминающих устройств
4. SDHC карты памяти поддерживают максимальный объем:
   - А) до 2 ГБ
   - Б) от 4 до 32 ГБ
   - В) от 64 до 2 ТВ
5. Bluetooth — это:
   - А) проводное соединение устройств
   - Б) беспроводная технология ближнего действия
   - В) протокол IP для интернет-соединений
6. Апгрейд компьютера — это:
   - А) замена старых комплектующих на новые, улучшенные
   - Б) уменьшение тактовой частоты процессора
   - В) установка обновлений операционной системы
7. Какой разъем используется для подключения Ethernet-кабеля?
   - А) HDMI
   - Б) USB-C
   - В) RJ-45
8. DVI-выход на видеокарте предназначен для:
   - А) вывода аудиосигнала
   - Б) подключения периферийных устройств
   - В) передачи видеосигнала высокого разрешения
9. Серверное оборудование отличается от обычного ПК:
   - А) повышенной надежностью и мощностью
   - Б) компактностью и низкими ценами
   - В) отсутствием системы охлаждения
10. RTX-видеокарты относятся к производителю:
    - А) NVIDIA
    - Б) Intel
    - В) AMD

Вариант 3

1. ROM (Read Only Memory) — это:
   - А) постоянная память, содержащая неизменяемую информацию
   - Б) временная память, очищающаяся при выключении питания
   - В) накопитель информации на диске
2. Оптический привод используется для:
   - А) установки CD/DVD дисков

- Б) ввода текстовой информации
- В) воспроизведения звуков

3. DDR SDRAM — это тип оперативной памяти, отличающийся:
   - А) низким энергопотреблением
   - Б) двойной скоростью передачи данных
   - В) поддержкой старого оборудования
4. Intel Core i9 относится к семейству:
   - А) видеокарт
   - Б) центральных процессоров
   - В) игровых консолей
5. Монитор с частотой обновления 144 Гц обеспечит:
   - А) плавную картинку и комфорт при играх
   - Б) улучшение акустики
   - В) увеличение объёма внутреннего хранилища
6. Wi-Fi — это:
   - А) мобильный интернет стандарта LTE
   - Б) протокол высокоскоростной беспроводной передачи данных
   - В) антенна для спутникового телевидения
7. Объем RAM сильно влияет на:
   - А) продолжительность работы батареи ноутбука
   - Б) разрешение камеры смартфона
   - В) производительность компьютера и многозадачность
8. Что такое RAID-массив?
   - А) специальный кабель для передачи сигналов
   - Б) комплекс из нескольких жестких дисков для повышения надежности и производительности
   - В) настройка Bluetooth-соединения
9. Видеопроцессор GPU отвечает за:
   - А) расчёт математических уравнений
   - Б) обработку графических данных и рендеринг изображения
   - В) передачу данных по сети
10. RAMDAC — это:
    - А) устройство для преобразования цифровых данных в аналоговый сигнал
    - Б) стандарт беспроводной связи
    - В) память на жестком диске

Тема 1.13.Социальные сети. Культура поведения в сети
Вариант 1

1. Какая из перечисленных площадок не является социальной сетью?
   - А) Twitter
   - Б) Instagram
   - В) GitHub
2. Что означает термин "кибербуллинг"?
   - А) Благотворительность в интернете
   - Б) Агрессия и травля в интернете
   - В) Совместное творчество в сети
3. Пользователи добровольно предоставляют свои персональные данные в социальных сетях, но обязаны помнить о важности соблюдения:
   - А) Закона о защите авторских прав
   - Б) Политики конфиденциальности ресурса
   - В) Этикета служебной переписки

4. "Тролль" в интернет-терминологии — это тот, кто:
    - А) Оказывает помощь другим пользователям
    - Б) Размещает провокационные сообщения
    - В) Ведёт дневник своего путешествия
5. Какой статус присваивается человеку, открыто выражающему своё мнение, несмотря на возможные негативные последствия?
    - А) Толстый тролль
    - Б) Хайповод
    - В) Холиварщик
6. Какие элементы формируют репутацию пользователя в сети?
    - А) Количество друзей и подписчиков
    - Б) Публичные высказывания и отзывы других пользователей
    - В) Регистрация на тематическом форуме
7. Интернет-хейтерами называют людей, которые:
    - А) Пишут позитивные комментарии
    - Б) Часто критикуют и негативно высказываются о других людях
    - В) Занимаются благотворительностью в сети
8. Самая крупная русскоязычная социальная сеть:
    - А) Facebook
    - Б) TikTok
    - В) ВКонтакте
9. Netiquette — это свод правил:
    - А) дорожного движения
    - Б) поведения в интернете
    - В) приготовления блюд национальной кухни
10. Самое важное правило культурного поведения в сети — это уважение:
    - А) своих собственных взглядов
    - Б) мнений и чувств других людей
    - В) границ своей страны

Вариант 2

1. Социальные сети изначально создавались для:
    - А) Заработка денег
    - Б) Профессионального продвижения
    - В) Общения и обмена информацией
2. Считается некорректным поведением оставлять негативный комментарий, если:
    - А) Ты хочешь выразить своё несогласие
    - Б) Комментарий унижает достоинство другого человека
    - В) Пост вызвал раздражение
3. Что понимается под "сетевым хулиганством"?
    - А) Незаконное скачивание пиратского контента
    - Б) Насмешливое отношение и оскорбления в комментариях
    - В) Отказ от участия в спорах
4. Авторитетные пользователи в социальных сетях становятся популярными благодаря:
    - А) Деньги и подарки
    - Б) Огромному числу негативных публикаций
    - В) Интересному контенту и открытости к общению
5. Профиль пользователя — это:
    - А) Место жительства
    - Б) Информация о владельце аккаунта
    - В) Картинка с фотографией

6. Как защитить аккаунт от взлома?
    - А) Устанавливать сложный пароль и включить двухфакторную аутентификацию
    - Б) Сообщать друзьям логины и пароли
    - В) Не пользоваться услугами проверенных сервисов
7. Искусство вести диалоги в интернете — это:
    - А) Артнетикет
    - Б) Netiquette
    - В) Dialoguetics
8. Политика конфиденциальности социальных сетей регулирует:
    - А) Правила дорожного движения
    - Б) Безопасность персональных данных пользователей
    - В) Музыкальные предпочтения пользователя
9. Для чего создаются специализированные группы в социальных сетях?
    - А) Для киберспорта
    - Б) Для развлечений и отдыха
    - В) Для обмена информацией и общения по интересам
10. Кто такие инфлюенсеры?
    - А) Люди, оказывающие влияние на аудиторию своими публикациями
    - Б) Те, кто активно покупает рекламу
    - В) Сотрудники правоохранительных органов

Вариант 3

1. Открытая группа в социальной сети — это сообщество, куда:
    - А) Вход доступен только зарегистрированным членам
    - Б) Допуск ограничен администрацией
    - В) Могут вступить все желающие
2. Социальные сети стали массово популярны в эпоху появления:
    - А) Радио
    - Б) Телефонии
    - В) Всемирной паутины (World Wide Web)
3. Пост — это:
    - А) Род занятий пользователя
    - Б) Фотоальбом пользователя
    - В) Сообщение, опубликованное в социальной сети
4. Внутренняя валюта в некоторых социальных сетях — это:
    - А) Биткоин
    - Б) Золотые монеты
    - В) Лайки и репосты
5. Человек, который публикует посты в соц. сетях исключительно для самоутверждения и привлечения внимания публики, называясь влиятельным мнением, это:
    - А) Инсайдер
    - Б) Инфлюенсер
    - В) Коучер
6. Одним из принципов этичного поведения в интернете является запрет на распространение:
    - А) Подарочных сертификатов
    - Б) Личных сведений третьих лиц без согласия
    - В) Рекламных объявлений
7. Личная информация пользователя хранится в профиле социальной сети и может быть использована для:

- А) Трекинга активности и таргетированной рекламы
- Б) Работы служб такси
- В) Предсказания погодных условий

8. Самостоятельно удалить личную страницу в социальной сети иногда затруднительно потому, что:
   - А) Большинство аккаунтов бессмертны
   - Б) Компании получают прибыль от данных пользователей
   - В) Сайты постоянно меняют интерфейс
9. Современные интернет-пользователи предпочитают получать информацию:
   - А) Через длинные статьи
   - Б) Через короткие видеоролики и ленты новостей
   - В) Путём посещения библиотек
10. Что означает мем "Олдфаг"?
    - А) Человек, ведущий здоровый образ жизни
    - Б) Старожил интернета, пользующийся старыми технологиями
    - В) Специалист по истории Древнего мира

Тема 1.14.Основы цифровой безопасности
Вариант 1

1. Антивирус — это:
   - А) Специальная программа для обнаружения и устранения вредоносного ПО
   - Б) Программа для сжатия файлов
   - В) Средство для чистки реестра Windows
2. Какая угроза безопасности возникает при открытии подозрительных вложений в письмах?
   - А) Атаки методом подбора пароля
   - Б) Фишинг
   - В) Троянские программы
3. Phishing — это:
   - А) Техника маскировки мошеннических сайтов под настоящие
   - Б) Вредоносное ПО, похищающее личные данные
   - В) Защита от вирусов
4. Пароль является надежным, если он:
   - А) Содержит буквы разного регистра, цифры и специальные символы
   - Б) Используется повторно на нескольких ресурсах
   - В) Состоит только из букв нижнего регистра
5. DNS (Domain Name System) отвечает за:
   - А) Защиту компьютерных сетей
   - Б) Преобразование доменных имен в IP-адреса
   - В) Антивирусную проверку сайтов
6. Что такое DoS/DDoS-атака?
   - А) Метод проникновения в систему
   - Б) Попытка вывести сайт или сервер из строя путём перегрузки запросами
   - В) Попытка заражения вирусом
7. Firewall (брандмауэр) защищает систему от:
   - А) Электрических повреждений
   - Б) Неконтролируемых потоков трафика и попыток вторжения
   - В) Повреждения физической составляющей устройства
8. Безопасность Wi-Fi сети повышают с помощью:
   - А) Пароля WPA/WPA2
   - Б) Использования открытых точек доступа

   - В) Применения стандартных настроек роутера
9. Ransomware — это:
   - А) Вирус, уничтожающий файлы
   - Б) Вирус-шифровальщик, требующий выкуп за восстановление данных
   - В) Вирус для кражи банковских реквизитов
10. SSL/TLS — это:
   - А) Антивирусная защита
   - Б) Протокол шифрования данных для безопасной передачи по интернету
   - В) Стандарт беспроводной связи

Вариант 2

1. Резервное копирование (backup) — это:
   - А) Процедура временного отключения компьютера
   - Б) Создание копии данных на случай их утраты
   - В) Процедура переустановки операционной системы
2. Вредоносная программа, имитирующая легитимное ПО для хищения данных, называется:
   - А) Adware
   - Б) Spyware
   - В) Trojan horse (троян)
3. Мошеннические письма с просьбой ввести личные данные якобы от банка или известной компании называются:
   - А) Phishing
   - Б) Malware
   - В) Spam
4. Чем опасны open Wi-Fi точки доступа?
   - А) Они увеличивают нагрузку на домашний роутер
   - Б) Ваши данные могут быть перехвачены злоумышленниками
   - В) Им требуется дополнительная оплата
5. Защититься от фишинга можно, если внимательно проверять:
   - А) Графический дизайн сайта
   - Б) Адресную строку браузера
   - В) Язык, на котором написан сайт
6. Подбор пароля — это:
   - А) Акт противоправного завладения чужой собственностью
   - Б) Метод хакерской атаки путем перебора возможных паролей
   - В) Утечка данных с сервера
7. Обновление операционной системы и приложений помогает:
   - А) Снизить затраты на электроэнергию
   - Б) Повысить производительность компьютера
   - В) Исправить уязвимости и повысить безопасность
8. Какие меры снижают вероятность взлома почтового ящика?
   - А) Использование простого пароля
   - Б) Двухфакторная аутентификация
   - В) Периодическое отключение интернета
9. Man-in-the-middle attack («Атака посредника») — это:
   - А) Перехват данных между компьютером пользователя и сервером
   - Б) Посредническая продажа нелегальных товаров
   - В) Захват власти в государственном масштабе
10. WPA/WPA2 — это стандарты безопасности для:
   - А) Беспроводных сетей (Wi-Fi)

- Б) Проводных соединений LAN
- В) Технической поддержки корпоративных систем

Вариант 3

1. Спам — это:
   - А) Нежелательные массовые рекламные сообщения
   - Б) Приемлемая форма маркетинга
   - В) Обновление драйверов устройств
2. Какая мера безопасности увеличивает надёжность учётной записи?
   - А) Использование одинаковых паролей везде
   - Б) Регулярная смена пароля
   - В) Хранение паролей в открытом виде
3. VPN (Virtual Private Network) обеспечивает:
   - А) Публичную передачу данных
   - Б) Шифрование передаваемой информации
   - В) Бесплатный доступ к сайтам
4. Что такое cookie?
   - А) Нарушение закона о рекламе
   - Б) Мелкие текстовые файлы, сохраняющие информацию о действиях пользователя
   - В) Пароль для входа в систему
5. Суть принципа минимальной привилегии заключается в следующем:
   - А) Пользователь должен иметь права, необходимые для выполнения текущих задач
   - Б) Всем пользователям предоставляются одинаковые права
   - В) Необходимо давать полный доступ сразу нескольким людям
6. Вирус-шифровальщик (ransomware) действует следующим образом:
   - А) Шифрует данные пользователя и запрашивает выкуп
   - Б) Уничтожает операционную систему
   - В) Украдывает банковскую карту
7. Rootkit — это:
   - А) Обычный установочный пакет
   - Б) Программа, скрывающая следы присутствия вируса в системе
   - В) Средство для диагностики неисправностей компьютера
8. Firewall (брандмауэр) — это:
   - А) Теплоизоляционное покрытие здания
   - Б) Система защиты, контролирующая входящий и исходящий трафик
   - В) Средства для взлома систем
9. Shodan — это:
   - А) Поисковая система для поиска интернет-ресурсов
   - Б) Средство защиты от атак
   - В) Поисковая система для обнаружения подключенных устройств в интернете
10. Two-factor authentication (двухфакторная аутентификация) повышает безопасность за счет:
    - А) Ввода одноразового кода, присылаемого на смартфон или почту
    - Б) Постоянного введения сложного пароля
    - В) Установки дополнительного антивируса

Время выполнения – 15 минут

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты вопросов для экзамена квалификационного:

1. Что такое цифровая экономика и какие ключевые признаки ей характерны?
2. Раскройте содержание понятий «цифровизация», «оцифровка», «цифровая трансформация».
3. Какие отрасли наиболее подвержены цифровой трансформации и почему?
4. Какими основными характеристиками обладает цифровая экосистема?
5. Назовите главные направления цифровой экономики согласно Национальной программе РФ «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Что входит в понятие «цифровой профиль гражданина»?
7. Какие международные тенденции развития цифровой экономики вы знаете?
8. Приведите примеры инноваций, сформировавшихся в условиях цифровой экономики.
9. Какие основные препятствия возникают при внедрении цифровых технологий в экономику России?
10. Что такое «цифровая грамотность населения» и почему она важна?
11. Как эффективно использовать технологию Big Data в бизнесе?
12. Какие способы обеспечения кибербезопасности известны и какие методы защиты эффективны?
13. В чем сущность и преимущества блокчейн-технологий?
14. Приведите конкретные примеры успешного применения роботизации и автоматизации в промышленности.
15. Какие преимущества и недостатки несет внедрение искусственного интеллекта в производственные процессы?
16. Какую роль играют технологии дополненной и виртуальной реальности в современном производстве?
17. Приведите примеры эффективного использования облачных технологий в коммерческих организациях.
18. Какие риски и угрозы возникают при широком применении IoT (интернета вещей)?
19. Назовите основные сферы применения дронов и беспилотных транспортных средств.
20. Какие технологии используют в современной розничной торговле для персонализации покупательского опыта?
21. Какие законы регулируют сферу обращения данных и кибербезопасности в России?
22. Какое законодательство предусмотрено для защиты персональных данных в России?
23. Назовите нормы международного права, касающиеся оборота цифровой валюты.
24. Какие требования предъявляют регуляторы к обработке биометрических данных граждан?
25. Как регулируется использование блокчейн-технологий в финансовой сфере?
26. Какие санкции предусмотрены за нарушение норм по охране интеллектуальной собственности в цифровом пространстве?
27. Что такое ФЗ №152-ФЗ «О персональных данных» и какие обязанности оно накладывает на компании?

28. Какие законодательные механизмы предусматривают борьбу с незаконной деятельностью в сети Интернет?
29. Приведите примеры правовых мер противодействия недобросовестной конкуренции в цифровой экономике.
30. Какие перспективы правового регулирования цифровизации в России ожидаются в ближайшие годы?
31. Какие профессии появятся или исчезнут в ближайшем будущем под влиянием цифровизации?
32. Каким образом цифровой паспорт повлияет на жизнь граждан и госуправление?
33. Какие ключевые мировые тренды цифровой экономики ожидают в ближайшее десятилетие?
34. Как меняется потребительское поведение под воздействием цифровой экономики?
35. Какие перспективные направления развития электронной торговли существуют в России?
36. Насколько велик потенциал цифровизации сельского хозяйства и агротехнологий?
37. Какие сектора экономики выигрывают от внедрения цифровых технологий больше остальных?
38. Как изменились подходы к управлению предприятиями в условиях цифровизации?
39. Какова роль государства в развитии цифровой экономики и поддержке инноваций?
40. Прогнозируйте влияние цифровизации на будущее образование и рынок труда.

6.2 Варианты ситуационных задач для экзамена квалификационного:

Задача 1. Трансформация розничного бизнеса

Компания занимается продажей детской одежды через обычные магазины и собственный интернет-магазин. Последние несколько лет доходы снижаются, особенно ощутимы убытки после начала пандемии COVID-19. Клиенты начали предпочитать совершать покупки преимущественно онлайн, обращаясь к крупным маркетплейсам и иностранным продавцам. Компания хочет выйти из кризиса, модернизируя бизнес и внедряя новые технологии.

Задание: Предложите стратегию цифровой трансформации бизнеса компании, включающую внедрение технологий, которые повысят конкурентоспособность и привлекут целевую аудиторию. Аргументируйте выбор технологий и подходов.

Задача 2. Кибератака на предприятие

Производственная компания получила письмо от неизвестного отправителя с требованием выплатить крупную сумму в биткоинах за возврат украденных производственных чертежей и коммерческой тайны. Одновременно сотрудники заметили снижение скорости работы ИТ-сети, и некоторые компьютеры перестали загружаться.

Задание: Определите тип кибератаки и предложите алгоритм действий компании для нейтрализации последствий инцидента. Обоснуйте необходимость соответствующих мер защиты и регламента по предотвращению подобных ситуаций в дальнейшем.

Задача 3. Автоматизация малого бизнеса

Небольшая кондитерская производит продукцию и продаёт её через собственную торговую точку и доставку заказов. Владельцу бизнеса поступило предложение установить автоматизированную систему управления производством и заказами (ERP).

Задание: Оцените целесообразность внедрения ERP-системы для такого небольшого бизнеса. Аргументируйте плюсы и минусы автоматизации. Какие альтернативные варианты могли бы подойти этому бизнесу?

Задача 4. Digital transformation в аграрном секторе

Семейная ферма специализируется на выращивании овощей и фруктов, продукция реализуются на местных рынках и магазинах. Фермер задумывается о модернизации фермерского хозяйства, рассматривая такие технологии, как датчики почвы, системы капельного полива, умные теплицы и др., но сомневается в окупаемости.

Задание: Помогите фермеру составить экономически обоснованную стратегию цифровой трансформации. Обозначьте приоритеты внедрения технологий и дайте рекомендации по дальнейшим действиям.

Задача 5. Проблема безопасности персональных данных

В крупной торговой сети произошла утечка данных клиентов, включая имена, телефоны и адреса проживания. После произошедшего случая клиенты получили уведомления об инциденте, однако многие продолжают жаловаться на звонки мошенников и навязчивую рекламу.

Задание: Разработайте план действий для исправления сложившейся ситуации и предупреждения дальнейших рисков. Покажите, как соблюсти баланс между соблюдением законодательства и восстановлением доверия клиентов.

Задача 6. Цифровизация образовательной среды

Учитель математики средней школы планирует провести урок по статистике с применением инструментов Big Data и онлайн-обработки данных, основываясь на реальных примерах из жизни учеников. Однако администрация школы ставит под сомнение реализацию плана из-за нехватки необходимой технической оснащённости класса и недостаточной цифровой компетентности учителей.

Задание: Предложите стратегию постепенного внедрения образовательных технологий в школу, учитывая финансовые и кадровые ограничения. Как убедить администрацию в ценности и необходимости таких нововведений?

Задача 7. Использование технологий дополненной реальности (AR) в ритейле

Крупная сеть магазинов бытовой техники решила протестировать технологию AR для демонстрационных залов. Теперь покупатели смогут увидеть товар прямо в интерьере собственного жилища, скачав специальное приложение и запустив камеру смартфона.

Задание: Оцените экономические и маркетинговые преимущества и риски внедрения AR-технологий в ретейле. Подготовьте аргументы для одобрения проекта руководством компании.

Задача 8. Проблема дефицита цифровых кадров

Компания развивает новое направление бизнеса, связанное с разработкой мобильных приложений и управлением big data. Но остро ощущается нехватка специалистов соответствующего профиля.

Задание: Сформируйте стратегию восполнения дефицита кадров, учитывая внутренние ресурсы компании и внешние возможности. Какие меры можете предложить руководству компании для ускорения процесса найма и адаптации новых сотрудников?

Задача 9. Оценка рисков цифровой трансформации крупного промышленного предприятия

Руководство металлургического завода рассматривает возможность полной автоматизации производственного процесса с внедрением роботов, систем видеонаблюдения, анализа данных и промышленной IoT. Вместе с тем имеется ряд сомнений относительно технологических рисков и стоимости внедрения.

Задание: Составьте матрицу рисков и выгод цифровой трансформации, сформулируйте советы руководству по снижению возможных рисков и повышению эффективности реализации проекта.

Задача 10. Экологическое сознание и digital-решения

Организация экологического фонда ищет пути сокращения отходов пластика и пищевых остатков через внедрение цифровых технологий. Фонд намерен разработать мобильное приложение, помогающее пользователям осознанно подходить к покупке продуктов и утилизации мусора.

Задание: Придумайте концепцию мобильного приложения, решающую поставленную задачу. Проконсультируйте организацию по вопросам, связанным с защитой интеллектуальной собственности и мониторингом пользователей. Опишите потенциальные выгоды и трудности, связанные с реализацией проекта.

,
+
+

Приложение 1.5

к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО АГЕНТ ПО ЗАКУПКАМ

Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

2026 г.

Разработана:

А.В.Павелко, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ;
О.В.Мясникова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ;

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.
Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы профессионального модуля441
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы441
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....441
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 443
2 Структура и содержание профессионального модуля 444
2.1. Трудоемкость освоения модуля 444
2.2 Структура профессионального модуля 445
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ).....446
3. Условия реализации профессионального модуля.....452
3.1. Материально-техническое обеспечение.....452
3.2. Учебно-методическое обеспечение 452
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 453

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение должности служащего Агент по закупкам».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, выполнение работ по должности служащего Агент по закупкам.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 5.1.	-создавать и вести информационную базу данных -использовать вычислительную и иную вспомогательную технику -изготавливать документы, -формировать, архивировать, направлять документы и информацию -обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее -обрабатывать и формулировать аналитические выводы	- требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок - основы антимонопольного законодательства - особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	-поиска информации о ценах на товары, работы и услуги
ПК 5.2.	-обосновывать начальную (максимальную) цену закупки -описывать объект закупки -разрабатывать закупочную документацию -работать в единой	-особенности составления закупочной документации -методов определения и обоснования начальных	-оформления закупочных документов

	информационной системе -взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий	(максимальных) цен контракта	
ПК 5.3.	-оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры -анализировать поступившие заявки -работать в единой информационной системе - формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок - проверять необходимую документацию для заключения контрактов - осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) -составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта - осуществлять организацию		-коммуникации с поставщиками

	оплаты/возврата денежных средств -организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.5.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	Владеть навыками: поиска информации о ценах на товары, работы и услуги Уметь: • дать характеристику объекту закупки анализировать и выбирать по разработанным критериям поставщика Знать: • требования законодательства РФ и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок • основы бухгалтерского учета • особенности ценообразования на рынке • этику делового общения • дисциплину труда требования охраны труда	Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	304	В дополнительный профессиональный блок вставлен профессиональный модуль ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам в соответствии с требованиями национального проекта Профессионалитет и требованиями работодателей, для повышения конкурентоспособности выпускника
2	ПК.5.2 Осуществлять подготовку закупочной документации	Владеть навыками: • оформления закупочных документов Уметь: • разрабатывать	Подготовка закупочной документации	304	В дополнительный профессиональный блок вставлен профессиональный модуль ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам в

		закупочную документацию • работать в единой информационной системе Знать: • алгоритм подготовки закупочной документации регламенты процедуры закупочной деятельности			соответствии с требованиями национального проекта Профессионалитет и требованиями работодателей, для повышения конкурентоспособности выпускника
3	ПК.5.3 Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта	Владеть навыками: • коммуникации с поставщиками Уметь: • проверять документацию для заключения контрактов проводить процедуру подписания контракта с поставщиками Знать: • процедуру заключения контрактов с поставщиками	Обработка результатов закупки и заключение контракта	304	В дополнительный профессиональный блок вставлен профессиональный модуль ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам в соответствии с требованиями национального проекта Профессионалитет и требованиями работодателей, для повышения конкурентоспособности выпускника

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	186	-
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрено	-
Самостоятельная работа	40	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	Не предусмотрено	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 в форме диф. зачёт* *ПМ.05.ЭК в форме экзамен по модулю*	6	-
Всего	**304**	**72**

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1	Раздел 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами	**146**	**-**	**146**	114	-	**32**		
ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях	**80**	**-**	**80**	72	-	**8**		
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**304**	**72**		**186**	**-**	**40**	**-**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами		**114**	
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие, значение, классификация, источники и комплексный подход к формированию информации.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	2. Информация о покупателях, мотивах покупок, требованиях к товару. Требования внешних и внутренних рынков к товарной продукции.		
	3. Информация о спросе, товарном предложении и рыночной коньюнктуре: основные понятия, информация о соотношении спроса и предложения, о тенденциях развития коньюнктуры рынка, использование в практической деятельности. Источники информации. Методы изучения и прогнозирования спроса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1–2. Изучение потенциальных возможностей торговой организации и ее конкурентного положения на рынке, формирование базы данных поставщиков на основе полученной информации.	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие 3. Систематизация и анализ внешней конкурентной среды для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров, сбор и обобщение полученной информации.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и	**Содержание**	**4**	
	1. Организация хозяйственных связей в торговле: понятие,		ПК-5.1, ПК-

потребителями товаров и услуг	функции, классификация. Изучение и поиск коммерческих партнеров: критерии поиска поставщиков, методы отбора поставщиков.		5.2, ПК- 5.3
	2. Требования к структуре и содержанию договора поставки, спецификации, протоколу разногласий. Документальное подтверждение исполнения договоров. Организация претензионной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ предложений поставщиков - производителей и поставщиков - посредников с учетом их географического положения.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие 5. Заполнение конкурентного листа и выставление приоритетов по поставщикам для заключения внешнеторгового контракта.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие 6. Расчет и оформление заказов на поставку товаров.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	**Содержание**	**4**	
	1. Условия внешнеторгового контракта. Базисные условия поставки Incoterms-2010. Документооборот внешнеторговых сделок: товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	2. Методы разработки рекламной информации для внешних рынков, инструментов продвижения товаров и услуг отечественных производителей на внешних рынках.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. По выданным заданиям на основе представленных параметров, провести оценку эффективности проведенной рекламной кампании, а также затраченных на рекламу средств	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по	**Содержание**	**4**	
	1. Риски в коммерческой деятельности: понятие, классификация рисков, причины возникновения, последствия. Системы		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3

внешнеторговому контракту	управления коммерческими рисками при ведении торговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Определение алгоритма действий покупателя при нарушении поставщиком сроков поставки в модельной ситуации.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие 9. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Тема 1.5 Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие оптовой торговли, функции и особенности. Основные понятия: технология торговли, технологические операции. Виды оптовых торговых предприятий и их функции. Услуги оптовой торговли: основные и дополнительные, удовлетворяемые их потребности.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	2. Работа с клиентами. Поиск.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение задач на распределение бюджета на основе метода ТКЦ.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие11. Ситуационное упражнение «Оценка мотивации»	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Тема 1.6. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**Содержание**	**4**	
	1. Розничная торговля: понятие, назначение, цели, задачи, виды. Классификация розничных торговых сетей. Специализация и типизация магазинов. Размещение розничных торговых предприятий: принципы, правила, виды, факторы, влияющие на размещение магазинов в городах.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	2. Торгово-технологический процесс на предприятиях розничной торговли: понятие, назначение, структура, содержание, их специфика в магазинах разных типов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Ознакомление с ГОСТ Р. 51304–2009. Услуги торговли. Общие требования и ГОСТ. Р. 51304–2009.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3

	Услуги торговли. Общие требования и составление перечня возможных дополнительных услуг в зависимости от типа магазина.		
Тема 1.7. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции.		ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Поиск, заказ и управление доставкой товаров покупателю с применением цифровых платформ и технологии интернет вещей.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
	Практическое занятие 14. Организация работы торговых площадок на основе технологии интернет-вещей.	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК- 5.3
Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях		**72**	
Тема 2.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**	**2**	
	1. Законодательство о контрактной системе. Состав субъектов закупок и их функции. Полномочия органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в ФКС. Требования к участникам закупки.		ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Контрактная служба. Комиссия по осуществлению закупок. Специализированная организация. Эксперты. Экспертные организации.		
Тема 2.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**	**2**	
	1. Планирование и нормирование в сфере закупок. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.		ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.3. Процедуры осуществления закупок	**Содержание**	**2**	
	1. Определение объекта закупки. Правила описания объекта закупки. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.		ПК 5.2, ПК 5.3

	2. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений в электронной форме. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Подготовка технического задания на закупку.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 3–4. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения открытого конкурса в электронной форме, электронного аукциона, проведения запроса котировок.	12	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 5. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные).	6	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 6. Расчёт максимального размера обеспечения заявки для аукциона при разных условиях.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.4. Государственный и муниципальный контракт	**Содержание**	**2**	
	1. Подготовка и заключение государственного и муниципального контракта. Общие требования и существенные условия контракта.		ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Обеспечение исполнения контракта. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий. Основания для отказа в принятии банковской гарантии заказчиком. Особенности исполнения, изменения, расторжения контракта.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
	Практическое занятие 8. Определение минимальной стоимости одного из контрактов, предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.5. Контроль, аудит и	**Содержание**	**2**	
	1. Аудит и контроль в сфере закупок. Способы осуществления		ПК 5.2, ПК 5.3

ответственность в сфере закупок.	контроля. Контрольные органы и их полномочия. Реестр недобросовестных поставщиков.		
	2. Ответственность за нарушение законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	**Содержание**		
	1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	2	ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Осуществление закупок в коммерческих организациях. Контракты по закупкам в коммерческих организациях. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Определение ответственности за нарушение условий поставки по ФЗ-44.	6	ПК 5.2, ПК 5.3
Производственная практика **Виды работ** 1.Ознакомление с деятельностью предприятия 2.Анализ организации торгово-коммерческой деятельности предприятия 3.Анализ конъюнктуры рынка 4.Изучение ассортиментной политики предприятия 5.Участие в договорной работе с поставщиками товаров 6.Порядок оформления результатов торгово-хозяйственной деятельности		**72**	
Экзамен по модулю		***6***	
Всего		**304/72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда, Автоматизации и цифровизации торговой деятельности в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории: Предпринимательства и интернет–маркетинга, Автоматизации и цифровизации торговой деятельности.

Мастерские и зоны по видам работ: Учебный магазин.

Информационное обеспечение реализации программы:

1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng 3. Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert for Windows 7.57 Tutorial (для учебных заведений) 4. Пакет обновления Компас-3D 5: Предприятие 8 (учебная версия). 6. Adobe Acrobat Reader DC (свободное). 7.Google Chrome (свободное

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жулидов, С. И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1820262 – Режим доступа: по подписке.

2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497346

3. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495531

4. Гаврилов, Л. П. Организация коммерческой деятельности: электронная коммерция: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. П. Гаврилов. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12180-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494509

3.2.2. Дополнительные источники

8. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491497

9. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

10. Федеральный закон "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" от 28.12.2009 N 381-ФЗ

11. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.
ПК 5.2. Подготавливать закупочную документацию	выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию; определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном.

	и проводит описание объекта закупки; разрабатывает закупочную документацию;	Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям.
ПК 5.3. Обрабатывать результаты закупки и заключать контракт	составляет и оформляет закупочную документацию в соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий; выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении защиты отчетов по производственной практик; – при проведении экзаменов по профессиональному модулю, в т.ч. в форме демонстрационного экзамена / профессионального экзамена по оценочным средствам организаций партнеров и/или профессионального сообщества.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
профессионального модуля
ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам
программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации профессионального модуля ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.07.2023 №548, примерной образовательной программой, рабочей программой профессионального модуля.

Разработчик: О.В. Мясникова, мастер производственного обучения, преподаватель

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.
Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
ПК. 5.1 ПК. 5.2 ПК.5.3	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)
	З2	описать особенности составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы
	У3	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки, описывать объект закупки, разрабатывать закупочную документацию, работать в единой информационной системе
	У4	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
	У5	оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
	У6	анализировать поступившие заявки, работать в единой информационной системе, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
	У7	проверять необходимую документацию для заключения контрактов, осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о

		расторжении контракта
	У8	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
	ПО 1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги
	ПО 2	оформлять закупочные документы

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Организация и управление торгово-технологическими процессами				
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.1 вопросы 1-11)	Вопросы для собеседования (п.6.1 Тема 1.1, вопросы 1-16)
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать		
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и	З2	описать особенности составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.2 вопросы 1-9)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 1)
	У7	проверять необходимую документацию для		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
услуг		заключения контрактов, осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта		
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.3 вопросы 1-9)	Выполнение заданий (п. 6.1 вопросы 1-15)
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		
	У5	оценивать результаты и подводить итоги закупочной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		процедуры		
	У7	проверять необходимую документацию для заключения контрактов, осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта		
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	З2	описать особенности составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.4 вопросы 1-8)	Выполнение заданий (п. 6.1 написание реферата)
	У5	оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры		
	У6	анализировать поступившие заявки, работать в единой информационной системе, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		комиссии по осуществлению закупок		
Тема 1.5. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.5 вопросы 1-10)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 5)
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать		
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		
Тема 1.6. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.6 вопросы 1-13)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 7)
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать		
Тема 1.7. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.7 вопросы 1-15)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.7 вопросы 1-15)
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать		
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		
Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях				
Тема 2.1 Федеральная контрактная система РФ: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.1вопросы 1-15)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.1вопросы 1-15)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У4	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий		
	У6	анализировать поступившие заявки, работать в единой информационной системе, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок		
Тема 2.2 Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Выполнение упражнений (п. 5.1 Тема 2.2 вопросы 1-17)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 10)
	У6	анализировать поступившие заявки, работать в единой информационной системе, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок		
Тема 2.3. Процедуры осуществления закупок	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.3 вопросы 1-11)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 11)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		(по направлениям)		
	З2	описать особенности составления закупочной документации, методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта		
	У3	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки, описывать объект закупки, разрабатывать закупочную документацию, работать в единой информационной системе		
Тема 2.4. Государственный муниципальный контракт	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.4 вопросы 1-12)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 12)
	У4	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий		
	У6	анализировать поступившие заявки, работать в единой информационной системе, формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок		
	У7	проверять необходимую документацию для заключения контрактов, осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		(подрядчиками, исполнителями), составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта		
	У8	осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, -организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях		
Тема 2.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.5 вопросы 1-11)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 13)
	У5	оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры		
	У7	проверять необходимую документацию для заключения контрактов, осуществлять процедуру		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта		
Тема 2.6. Организация закупок в коммерческих организациях	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.6 вопросы 1-9)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 14)
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		
	У3	обосновывать начальную (максимальную) цену закупки, описывать объект закупки, разрабатывать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		закупочную документацию, работать в единой информационной системе		
	У4	взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1 Организация и управление торгово-технологическими процессами				
Тема 1.1. Практические занятия № 1-3	З1	знать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок, основы антимонопольного законодательства, особенности ценообразования на рынке (по направлениям)	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.1) Вопросы для собеседования (п.6.1 Тема 1.1, вопросы 1-16)	Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 1, тест 1)
	У1	создавать и вести информационную базу данных с использованием вычислительной и иной вспомогательной техники, подготавливать, формировать, архивировать		
	У2	обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги		
Тема 1.2. Практические занятия № 4-6	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.2 вопросы 1-9)	Вопросы для собеседования (п.6.1 Тема 1.2, вопросы 1-15) Выполнение заданий (п. 6.1 вариант 2)
	ПО2	оформлять закупочные документы		
Тема 1.3. Практическое занятие № 7	ПО2	оформлять закупочные документы	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.3 вопросы 1-9)	Выполнение заданий (п. 6.1, Тема 1.3 вопросы 1-15, вариант 3)
Тема 1.4. Практические занятия № 8-9	ПО2	оформлять закупочные документы	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.4 вопросы 1-8)	Выполнение заданий (п.6.1 тема 1.4 Темы рефератов, вариант 4)
Тема 1.5. Практические занятия № 10-11	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.5 вопросы 1-10)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 5, вариант 6
Тема 1.6. Практическое занятие № 12	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.6 вопросы 1-13)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 7, вариант 8)
Тема 1.7. Практическое занятие № 13-14	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 1.7 вопросы 1-15)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 9)
Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 2.2. Практическое занятие № 1	ПО2	оформлять закупочные документы	Выполнение упражнений (п. 5.1 Тема 2.2 вопросы 1-17)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 10)
Тема 2.3. Практическое занятие № 2-6	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.3 вопросы 1-11)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 11)
	ПО2	оформлять закупочные документы		
Тема 2.4. Практическое занятие № 7-8	ПО2	оформлять закупочные документы	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.4 вопросы 1-12)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 12)
Тема 2.5. Практическое занятие № 9	ПО2	оформлять закупочные документы	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.5 вопросы 1-11)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 13)
Тема 2.6. Практическое занятие № 10	ПО1	использовать информацию о ценах на товары, работы и услуги	Вопросы для собеседования (п.5.1 Тема 2.6 вопросы 1-9)	Выполнение заданий (п.6.1 вариант 14)
	ПО2	оформлять закупочные документы		

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1.1

1. Что такое информационное обеспечение сбытовой деятельности?
2. Можно ли устанавливать плату за внесение в торговые реестры сведений о хозяйствующих субъектах?

3. Что входит в информационное обеспечение?
4. Что относится к рыночной конъюктуре?
5. Что является примером информационной поддержки?
6. Каковы примеры коммерческой информации?
7. Какая информация может быть отнесена к коммерческой тайне?
8. Что подразумевается под коммерческой деятельностью?
9. Кто подает сведения в торговый реестр?
10. Что относится к объектам торговой деятельности?
11. Что такое реестр торгового финансирования?

Тема 1.2

1. Какие сведения о хозяйствующих субъектах включает в себя торговый реестр?
2. Что понимается под информационным обеспечением?
3. Что такое хозяйствующий субъект?
4. Что должны обеспечить хозяйствующие субъекты?
5. Что должны обеспечить хозяйствующие субъекты СанПиН?
6. Что такое объекты хозяйствования?
7. Что включает в себя система хозяйственных связей?
8. Какой документ является основным в системе хозяйственных связей
9. Что такое хозяйственные взаимоотношения?

Тема 1.3

1. Какие документы обычно сопровождают внешнеторговую сделку?
2. Что такое внешнеторговая документация?
3. Что первично при подготовке внешнеэкономической сделки?
4. Какие основные виды внешнеторговых операций различают в международной торговле?
5. Перечислите виды внешнеторговой документации.
6. Какие существуют методы рекламы?
7. Каковы основные методы, используемые в рекламе?
8. Каковы 4 рекламные стратегии?
9. Каковы 7 средств рекламы?

Тема 1.4

1. Какие риски относятся к коммерческим?

2. Какие риски могут быть у бизнеса?
3. Каковы три основных элемента коммерческого риска?
4. Какие виды рисков существуют?
5. Что включает в себя управление рисками?
6. В чем смысл управления коммерческими рисками?
7. Что относится к коммерческим рискам?
8. В чем заключается цель управления рисками в компании?

Тема 1.5

1. Дайте определение оптовой торговли?
2. Какие функции выполняет оптовая торговля?
3. Каковы особенности оптовой торговли?
4. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?
5. В чем заключаются важнейшие задачи оптовой торговли?
6. Каковы недостатки оптовой торговли?
7. Какое количество считается оптом?
8. Какие услуги оказывает оптовая торговля?
9. Что является примером оптовой торговли?
10. Приведите примеры оптовой торговли?

Тема 1.6

1. Дайте определение розничной торговли?
2. Какие бывают организации розничной торговли?
3. Каковы 5 «П» управления розничной торговлей?
4. Назовите функции розничной торговли?
5. Назовите основные отличия розничных продаж от оптовой торговли.
6. На какие этапы делится организация розничной продажи товаров?
7. Чем отличается маркетинг розничных предприятий от изучения
8. Рынка оптовыми предприятиями?
9. Чем отличается изучение ассортиментной структуры спроса на малых розничных предприятиях и в крупных розничных компаниях?
10. Как организована продажа товаров эпизодического спроса?

11. Чем отличаются товары сложного ассортимента от товаров простого ассортимента?

    Какие методы розничной торговли вы знаете?
12. Какие технологические условия нужны для торговли на основе самообслуживания?

    Какие товары продаются преимущественно путем свободного доступа покупателям?
13. Каким образом осуществляется расчет при торговле по предварительным заказам?

Тема 1.7

1. Дайте определение электронной торговле?
2. Что включает в себя электронная торговля?
3. Кто регулирует электронную торговлю?
4. Что такое управление электронной коммерцией?
5. Какие услуги включает в себя электронная коммерция?
6. В чем смысл услуг электронной коммерции?
7. Какие есть примеры электронной коммерции?
8. В чем состоит основное различие между электронной коммерцией и электронной торговлей?
9. Что значит корпоративный адрес электронной почты?
10. Какие законы регулируют торговлю?
11. Когда появилась электронная коммерция в России?
12. Какая форма электронной торговли состоит в организации купли-продажи товаров и услуг между потребителями?
13. Каковы плюсы и минусы электронной коммерции?
14. Какие типы электронного бизнеса существуют?
15. Что такое e-commerce стандарт?

Тема 2.1

1. Что включает в себя контрактная система?
2. Какие термины используются в законодательстве о контрактной системе?
3. Что такое контракт по 44-ФЗ?
4. На чем основывается законодательство РФ о контрактной системе?

5. Какие органы вправе регулировать отношения в сфере контрактной системы в случаях, предусмотренных законодательством РФ? В чем заключается цель регулирований закупочной деятельности? Объясните причины внедрения.
6. Каким федеральным законом регулируется контрактная система?
7. В соответствии с требованиями какого нормативного акта могут осуществляться закупки бюджетными учреждениями?
8. Приведите примеры и конкретных нормативных актов: федерального, регионального, муниципального уровня в сфере регулирования государственных и муниципальных закупок.
9. Дайте определение таким понятиям как контрактная система, закупка товаров, работ, услуг, государственные и муниципальные заказчики.
10. Дайте характеристику основным нормативным актам, действующим в сфере управления государственными и муниципальными закупками.
11. Объясните причины внедрения контрактной системы.
12. На каких принципах основывается контрактная система в сфере закупок?
13. На какой принцип обращает внимание государственных заказчиков при осуществлении государственных заказчиков Бюджетный кодекс РФ?
14. Приведите конкретные примеры реализации принципов контрактной системы. Установите взаимосвязь реализации принципов на конкретном примере.
15. На какой принцип обращает внимание государственных заказчиков при осуществлении государственных закупок Бюджетный кодекс РФ?

Заполните таблицу, определив сферы общественных отношений, к которым Федеральный закон № 44-ФЗ не применяется. В пункте 1 таблицы приводится пример ее заполнения:

№ п/п	Сфера общественных отношений	Реквизиты правовой нормы Федерального закона № 44-ФЗ
1	закупка драгоценных металлов и драгоценных камней для пополнения Государственного фонда драгоценных металлов и драгоценных камней Российской Федерации и государственных фондов драгоценных металлов и драгоценных камней соответствующих субъектов Российской Федерации, на территориях которых были добыты драгоценные металлы и драгоценные камни;	Пункт 3 части 2 статьи 1

Тема 2.2

1. Для каких целей осуществляется планирование закупок?
2. Какая информация включается в план-график?
3. Объясните различия между планом закупок и планом– графиком закупок.

4. Сформулируйте определение нормированию закупок?
5. Каковы цели и значимость общественного обсуждения закупок?
6. Кто может быть участником обязательного общественного обсуждения закупок?
7. Определите структуру правового регулирования нормирования в сфере закупок
8. Назовите особенности привлечения к административной ответственности в случае нарушения правил нормирования и обоснования закупок.
9. Сформулируйте определение нормирования закупок.
10. Назовите принципы нормирования закупок.
11. Кто устанавливает общие правила нормирования в сфере закупок по 44-ФЗ?
12. Каковы цели и значимость общественного обсуждения закупок?
13. Кто может быть участником обязательного общественного обсуждения закупок?
14. Для каких закупок проводят общественное обсуждение?
15. Когда начинается общественное обсуждение закупок?
16. Для чего проводится общественное обсуждение закупок?
17. Что может быть результатом обязательного общественного обсуждения закупок?

Тема 2.3

1. Какие бывают закупочные процедуры
2. Каковы 7 процессов закупок?
3. Что входит в процесс закупок?
4. Что такое процедура закупки?
5. Дайте понятие объекта закупки.
6. Что такое наименование объекта закупки?
7. Что может быть предметом закупки?
8. Кто является субъектом закупки?
9. Что является предметом контракта?
10. Что является объектом закупки?
11. Что значит наименование объекта?

Тема 2.4

1. В чем разница между государственным и муниципальным контрактом?
2. Что такое муниципальный контракт?
3. Что такое государственный контракт?

4. Что относится к государственным контрактам?
5. Кто является муниципальным заказчиком?
6. Как определить гособоронзаказ?
7. В чем разница между государственным и муниципальным управлением?
8. Что такое госконтракт по 44-ФЗ?
9. Кто проверяет муниципальные контракты?
10. Чем отличается договор от государственного контракта?
11. О чем 223-ФЗ?
12. Что такое ЕИС?

Тема 2.5

1. Что такое контроль в сфере закупок?
2. Какие органы контроля осуществляют контроль в сфере закупок?
3. Что такое аудит процесса закупок?
4. Кто контролирует закупки?
5. Что понимается под аудитом в сфере закупок?
6. Какие элементы контроля в сфере закупок бывают?
7. Какой основной орган является ответственным за контролем эффективности закупок?
8. Какие виды проверок проводятся в сфере закупок?
9. Кто проводит мониторинг закупок?
10. Какова периодичность проведения проверок по 44-ФЗ?
11. Что значит не пройден контроль по ч. 5 ст. 99-44-ФЗ?

Тема 2.6

1. Что такое организация закупок?
2. Что такое коммерческие закупки?
3. Какова организационная структура закупок?
4. Кто отвечает за закупки в организации?
5. Какой орган контролирует закупки?
6. Кто осуществляет ведомственный контроль закупочной деятельности?
7. Кто проверяет закупки?
8. Какой документ регламентирует закупочную деятельность?

9. Какой отдел отвечает за закупки?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1

к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01.01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности	Учебная практика	ознакомительная	4	36
УП.04.01 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	Учебная практика	ознакомительная	5	36
		Всего УП			72
ПП.01.01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности	Производственная практика	технологическая	4	72
ПП.02.01 Товароведение и организации экспертизы качества потребительских товаров	ПМ.02 Товароведение и организации экспертизы качества потреби-тельских товаров	Производственная практика	технологическая	4,5	108
ПП.03.01 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	Производственная практика	технологическая	5	72
ПП.05.01 Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам	Производственная практика	технологическая	5	72
		Всего ПП			324
		Итого практики			396

2026 г.

Приложение 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
УП.04.01 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 480
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: 480
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 5
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 486
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 10
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 10
2.2. Структура учебной практики 10
2.3. Содержание учебной практики 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 16
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 16
3.2. Учебно-методическое обеспечение 16
3.3. Общие требования к организации учебной практики 501
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 38.02.08 Торговое дело
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности изделий разнообразного ассортимента	МДК.01.01Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках МДК.01.02 Организация и осуществление продаж МДК. 01.03Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
УП.04.01 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	ПМ 04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	МДК 04.01 Освоение компетенций цифровой экономики

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК.1.1	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.
ПК.1.2	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.
ПК.1.3	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК.1.4	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.

ПК.1.5	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК.1.6	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.
ПК.4.1	Идентифицировать структурированные данные, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации
ПК.4.2	Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации
ПК.4.3	Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
ПК.4.4	Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности
ПК.4.5	Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организаций

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Организация и осуществление торговой деятельности
ВД 04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Организация и осуществление торговой деятельности	**Практический опыт:** поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках; оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок;

	установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов; формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта; проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках; формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; формирования проекта внешнеторгового контракта; осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом; подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта;

	сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту; выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью; организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда. **Умения:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; применять нормы гражданского законодательства в области регулировки договорных отношений; осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и

	покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); классифицировать товары на внутренних и внешних рынках; разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов; составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G

	в организации деловой переписки и электронного документооборота; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения; применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.
ВД 04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	**Практический опыт:** идентификации структурных данных; индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности организации; формирования целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации; создания резервных копий, структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечения их сохранности; принятия поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от

	работников организации. **Умения:** пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности, структурированных данных документированных сфер деятельности организации применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
УП.04.01	ПК 4.6 Применение возможностей нейросетей для увеличения скорости решении производственных задач и принятия решений	работы с ИИ и другими нейросетями	Тема 1.1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде Тема 1.2. Облачные хранилища данных Тема 1.3. Работа с документами, таблицами Тема 1.4. Совместная работа Тема 1.5. Инструменты для создания форм обратной связи Тема 1.6. Технологии и средства обработки текстовой информации Тема 1.7. Технологии работы с электронными таблицами Тема 1.8. Технологии работы с базами данных Тема 1.9. Создание	36	для углубления, расширения знаний, умений, навыков выпускника и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

			презентации Тема 1.10. Сервисы корпоративного управления Тема 1.11. Цифровые сервисы Тема 1.12. Цифровые устройства Тема 1.13. Социальные сети. Культура поведения в сети Тема 1.14. Основы цифровой безопасности Тема 2.1. История профильно-ориентируемого предприятия Тема 2.2. Технология эффективного трудоустройства в профильно-ориентируемом предприятии Тема 2.3. Программное обеспечение профильно-ориентируемого предприятия Тема 2.4.		

			Документационное обеспечение профильно-ориентируемого предприятия Тема 2.5. Автоматизация рабочего места профильно-ориентируемого предприятия Тема 2.6. Организация торговых процессов в профильно-ориентируемом предприятии		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П –					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.01	36	концентрированно	4	дифференцированный зачёт
УП. 04.01	36	концентрированно	5	дифференцированный зачёт
Всего УП	72			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**

УП. 01 ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности				**36**
ПК 1.1	Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	1. Рассмотреть понятия, значения, классификацию, источники информации и комплексный подход к формированию информационных ресурсов рынка и этапы торгово-сбытовой деятельность. 2. Изучить потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку товаров. 3. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта.	Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	1
			Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	2
			Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	2
		4. Контроль правильности оформления предоставленного внешнеторгового контракта	Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	1
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 1.2	Раздел 2. Организация и осуществление продаж	1. Изучить технологии в оптовой торговле, торгово-технологические процессы и операции.	Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	2

		2.Рассмотреть классификацию торговых организаций, специализацию и типизацию.	Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	2
		3. Изучить особенности организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной торговле и на маркетплейсах.	Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**6**
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	1. Ознакомиться с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд.	Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	2
		2. Изучить планирование и нормирование в сфере государственных и муниципальных закупок, формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных	Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	2
			Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	2

		нужд. 3. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные). 4. Особенности осуществления закупок путем запроса котировок в электронной форме и запроса предложений в электронной форме. Особенности осуществления закупки, исполнения, изменения, расторжения контракта. 5. Рассмотреть способы осуществления контроля, ответственности за нарушения законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд. 6. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт	2
			Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	2
			Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**12**
ПК 1.6	Раздел 4. Организация торговли	1.Ознакомиться с основными требованиями,	Тема 4.1 Сущность и содержание торговой	2

		предъявляемыми к торговой деятельности, формам и функциям торговли. 2. Изучить классификация субъектов по признакам, целям деятельности, формам деятельности, численности работающих. 3. Изучить технологический цикл товародвижения, его этапы, структуру ТТП. 4. Изучить виды, принципы и схемы организации оперативных процессов в магазине. 5. Рассмотреть основные элементы определяющие уровень обслуживания покупателей. 6. Рассмотреть технологию складского товародвижения, структуру и функции складских операций оптовой и розничной торговли.	деятельности	
			Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	2
			Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	2
			Тема 4.4 Технологические процессы в магазине	2
			Тема 4.5 Торговое обслуживание	2
			Тема 4.6 Технология складских операций	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**12**

Раздел 1. Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации				
ПК.4.1	Идентифицировать структурированные данные, поступающие из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации	• Поиск и сбор данных о товарах, поставщиках, ценах из интернет-каталогов, прайс-листов, электронных торговых площадок. • Анализ структуры поступающих данных (форматы CSV, XML, Excel). • Сопоставление данных с внутренними справочниками организации.	Тема 1.6 Технологии и средства обработки текстовой информации	**4**
			Тема 1.7 Технологии работы с электронными таблицами	**2**
			Тема 1.8 Технологии работы с базами данных	**2**
			Тема 1.12 Цифровые устройства	**2**
ПК.4.2	Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации	• Систематизация и кодирование товаров по классификаторам (ТН ВЭД, ОКПД2). • Внесение данных в электронные каталоги и справочники. • Присвоение индексов и меток для быстрого поиска и анализа.	Тема 1.1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	**2**
			Тема 1.9. Создание презентации	**2**
			Тема 1.10. Сервисы корпоративного управления	**2**
ПК.4.3	Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации	• Проверка полноты и корректности данных о товарах (наименование, артикул, характеристики, фото). • Ведение и обновление метаданных (дата поступления, срок годности, поставщик). • Контроль за отсутствием дубликатов и противоречий в базе данных.	Тема 1.3. Работа с документами, таблицами	**4**
			Тема 1.5. Инструменты для создания форм обратной связи	**2**
ПК.4.4	Создавать и учитывать резервные копии	• Регулярное	Тема 1.2. Облачные	**2**

	структурированных данных документированных сфер деятельности, размещённых на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности	резервное копирование данных о товарах, ценах, остатках. • Использование облачных хранилищ для хранения резервных копий. • Восстановление данных из резервных копий при необходимости.	хранилища данных	
			Тема 1.11. Цифровые сервисы	**4**
			Тема 1.4. Совместная работа	**2**
ПК.4.5	Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организаций	• Регистрация и обработка запросов от сотрудников по вопросам работы с электронными документами, базами данных, сайтами. • Консультирование по использованию цифровых сервисов для товароведения. • Передача сложных запросов ответственным специалистам.	Тема 1.13. Социальные сети. Культура поведения в сети	**2**
			Тема 1.14. Основы цифровой безопасности	**2**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Организация и осуществление торговой деятельности		**36**
Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках		**6**
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**	
	Изучение понятий товарного рынка и этапы торгово-сбытовой деятельности на конкретном товарном рынке. Сбор и обобщение коммерческой информации.	1
Тема 1.2 Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**Содержание**	
	Изучение, анализ предложений поставщиков-производителей, поставщиков-посредников с учетом географического положения. Разработка коммерческого предложения.	2
Тема 1.3 Заключение	**Содержание**	

внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	Изучение условий внешнеторгового контракта, документооборота внешнеторговых сделок (товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура).	2
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	**Содержание**	
	Изучение рисков в торговой деятельности, методов управления рисками. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	1
Раздел 2. Организация и осуществление продаж		6
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**	
	Изучение функции и роль торговли как вида экономической деятельности в системе общественного производства.	2
Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**Содержание**	
	Изучение торгово-технологического процесса в организациях розничной торговли, классификацию услуг, формы и методы продажи товаров, правила торговли.	2
Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**Содержание**	
	Изучение организации работы торговых площадок с применением цифровых платформ и сквозных технологий.	2
Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		12
Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**	
	Изучение законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок, состав субъектов закупок, требования и критерии участников закупок.	2
Тема 3.2 Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**	
	Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд	2
Тема 3.3 Процедуры осуществления закупок	**Содержание**	
	Подготовка технического задания, определение поставщиков, процедуры закупок, расчет максимального обеспечения заявки.	2
Тема 3.4 Государственный и	**Содержание**	

муниципальный контракт	Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком. Определение минимальной стоимости одного из контрактов предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	2
Тема 3.5 Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	**Содержание**	
	Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	2
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях.	**Содержание**	
	Изучение законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	2
Раздел 4. Организация торговли		12
Тема 4.1 Сущность и содержание торговой деятельности	**Содержание**	
	Изучение процесса купли-продажи товаров, направленном на обеспечение обмена ценностями между производством и потреблением.	2
Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	**Содержание**	
	Изучение объектов, субъектов розничной, оптовой торговли и общественного питания.	2
Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	**Содержание**	
	Изучение процесса закупки, организации движения товаров и их реализации конечным потребителям.	2
Тема 4.4 Технологические процессы в магазине	**Содержание**	
	Изучение операций по движению товаров, рациональной организации товародвижения.	2
Тема 4.5 Торговое обслуживание	**Содержание**	
	Изучение комплекса операций и услуг, выполняемых персоналом магазина при продаже товаров.	2
Тема 4.6 Технология складских операций	**Содержание**	
	Изучение комплекса методов и процессов по приемке, размещению, хранению, комплектации и отгрузке товаров, направленный на оптимизацию складского грузооборота.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
УП.04.01 ПМ 04. Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности		**36**
Раздел 1. Цифровая трансформация документированных сфер деятельности организации		

Тема 1.1. **Коммуникация и кооперация в цифровой среде**	**Содержание**	**2**
	1. Составить диалог телефонного разговора, ведущего к предварительному заключению сделки. При составлении соблюдать правила деловой беседы и ее этапы	2
Тема 1.2. **Облачные хранилища данных**	**Содержание**	**2**
	1. Создать общий диск и предоставить доступ к нему. Разработать коммерческое предложение.	2
Тема 1.3. **Работа с документами, таблицами**	**Содержание**	**4**
	1. Создать, редактировать документы с помощью облачных сервисов. Сохранить документы на локальном носителе информации (разработать и направить самому невыгодному потенциальному клиенту коммерческое предложение в свободной форме на приобретение продукции)	4
Тема 1.4. **Совместная работа**	**Содержание**	**2**
	Составить диалог телефонного разговора, ведущего к предварительному заключению сделки. При составлении соблюдать правила деловой беседы и ее этапы	2
Тема 1.5. **Инструменты для создания форм обратной связи**	**Содержание**	**2**
	Разработать анкету из 10 вопросов. Оформить анкету в файле формата doc/.docx.	2
Тема 1.6. **Технологии и средства обработки текстовой информации**	**Содержание**	**4**
	Создать текстовый файл, в соответствии с индивидуальным заданием (заявка на поставку товара, создать акт о списании товара, разработка коммерческого предложения, разработка предварительного заказа на поставку товара, маркетинговую программу, матрицу мероприятий по увеличению продаж)	4
Тема 1.7. **Технологии работы с электронными таблицами**	**Содержание**	**2**
	По имеющимся данным провести АВС-анализ ассортимента товаров с использованием программы Excel. Сделать выводы и рекомендации. Выявить потребность в пополнении товарных запасов	2
Тема 1.8. **Технологии работы с базами данных**	**Содержание**	**2**
	Сформировать клиентскую базу в формате Excel, включающую в себя 10 позиций. Подвести итоги по суммам, определить наиболее выгодных клиентов	2
Тема 1.9. **Создание презентации**	**Содержание**	**2**
	Создать презентацию в соответствии с индивидуальным заданием (Реклама магазина)	
Тема 1.10. **Сервисы корпоративного управления**	**Содержание**	**4**
Тема 1.11. **Цифровые сервисы**	Организовать работу с цифровыми сервисами (Яндекс.Облако) Отработать навык эффективного взаимодействия с: электронной почтой, мессенджерами, платформами для видеоконференций и другими цифровыми инструментами.	4
Тема 1.12. **Цифровые устройства**	**Содержание**	**2**
	Отработать навыки подбора, установки и настройки цифровых устройств (смартфоны, ноутбуки, принтеры)	2
Тема 1.13. **Социальные сети. Культура поведения в сети**	**Содержание**	**2**
	Создать учетную запись. Поиск информации, размещение информации.	2
Тема 1.14. **Основы цифровой безопасности**	**Содержание**	**4**
	Отработать навыки работы с большими объемами	4

	данных, научиться эффективно их просматривать, искать и фильтровать информацию в различных источниках	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Автоматизации и организации экспертизы качества товаров», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Учебный магазин» и зоны по видам работ, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, технические средства обучения: - компьютеры с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жулидов, С. И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1820262. – Режим доступа: по подписке.

2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497346

3. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176. – Режим доступа: по подписке.

4. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176. – Режим доступа: по подписке.

5. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495531

6. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495532

7. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495169

8. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник / С.Б. Алексина, Г.Г. Иванов, В.К. Крышталев, Т.В. Панкина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0796-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077649. – Режим доступа: по подписке.

9. Саталкина, Н. И. Экономика торговли: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов. Г. И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-485-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1287439. – Режим доступа: по подписке.

10. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011223-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832388. – Режим доступа: по подписке.

11. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545322.

12. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538283.

13. Одинцов, Б. Е. Когнитивные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16201-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530606.

14. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543648.

3.2.2. Дополнительные источники

12. Безлапов В.В. Технологии управления внешнеторговой деятельностью региона: монография /В.В Безналов, С.А.Лочан, Д.В.Федюнин, А.Д.Петросян, руков. авт.колл. В.В. Безпалов.- Москва: РУСАЙИС, 2022-586 с.

13. Волгина Н.А. Международная торговля: учебник/Н.А Волгина.- Москва: КНОРУС, 2022.- 274с- (Бакалавриат)

14. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г. Иванов. – Москва: КНОРУС, 2022. -222 с.-(среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09325-2

15. Лазарева Н.В. Актуальные проблемы учета внешнеэкономической деятельности: учебное пособие/ Н. В. Лазарева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. -122 с. ISBN978-5-4365-9920-5

16. Современное торговое дело: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Л.Б. Нюренбергер Н.А Лучиной.- Москва: РУСАЙИС, 2022 – 138с. ISBN 978-5-4365-8388-4

17. Сулоева А.А. Управление закупками в процессе принятия управленческих решений: учебное пособие (А.А Сулоев- Москва: РУСАЙИС, 2022-104 с. ISBN 978- 5- 4365-9728-7

18. Трофимовская А.В. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок в современных социально-экономических условиях: учебное пособие / А.В. Трофимовская, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина – Москва: РУСАЙИС, 2022 – 80 с. ISBN 978-5-4365-9730-0

19. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р <Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации">

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК. 1.1.	осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информациио внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; составляет перечень требований внешних рынков к товарной продукции организации; разрабатывает рекомендации по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
	ПК. 1.2.	выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка

			использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
	ПК. 1.3.	определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства и проводит описание объекта закупки; составляет и оформляет закупочную документацию в соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий; выполняет проверку комплекта закупочной документации для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
	ПК. 1.4.	проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования

		условий внешнеторгового контракта перечень разногласий); осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках; составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения; осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом	обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
	ПК. 1.5.	осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; проводит мониторинг и документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения

		контракту; осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу	учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
	ПК. 1.6.	выполняет торгово-технологические операции в соответствие с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; оформляет документы по приемке товаров в соответствие установленными требованиями; соблюдает правила охраны труда при выполнение торгово-технологических операций	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоенияобразовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка выполнения учебного задания (аттестационные листы, дневник характеристика) и задания по практике (отчет)
УП.04.01	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационны	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в	аттестационный лист, характеристика, дневник, направление, отчет студента, содержащие графические, фото, наглядные образцы документов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	е технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Демонстрация умения определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники. Умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	ПК 4.1 Идентифицировать структурированные данные, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер	Владеть навыками идентификации структурных данных; Демонстрация умения пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике оценка выполнения «профессиональных диктантов» соответствие оборудования, результаты участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (при участии)

	деятельности организации	программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации, работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности, применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации, применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации, работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором	
	ПК 4.2 Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации	Владеть навыками в индексировании структурированных данных документированных сфер деятельности организации. Демонстрация умения формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике оценка выполнения «профессиональных диктантов» соответствие оборудования, результаты участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (при участии)

		выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	
	ПК 4.3 Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации	Владеть навыками в формировании целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации. Демонстрация умения применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации, разрабатывать базы данных документированных сфер деятельности организации и осуществлять контроль их ведения, формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности структурированных данных документированных сфер деятельности организации	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике оценка выполнения «профессиональных диктантов» соответствие оборудования, результаты участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (при участии)
	ПК 4.4 Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности	Владеть навыками в создании резервных копий структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности. Демонстрация умения применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации, размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер	оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике оценка выполнения «профессиональных диктантов» соответствие оборудования, результаты участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства (при участии)

		деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом, вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации	

Приложение 1.1. 1.2
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
ПП.02.01 ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
ПП.03.01 ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
ПП.05.01 ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 25
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: 25
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики 26
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 34
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 36
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 36
2.2. Структура производственной практики 36
2.3. Содержание производственной практики 42
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 47
3.1. Материально-техническое обеспечение производственно практики 47
3.2. Учебно-методическое обеспечение 47
3.3. Общие требования к организации производственной практики 48
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 38.02.08 Торговое дело
(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности изделий разнообразного ассортимента	МДК.01.01Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках МДК.01.02 Организация и осуществление продаж МДК. 01.03 Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
ПП.02.01 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	МДК.02.01 Основы товароведения МДК.02.02 Товароведение потребительских товаров МДК.02.03 Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров МДК.02.04 Управление ассортиментом товаров
ПП.03.01 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	МДК.03.1 Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
ПП.05.01 Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам	МДК.05.01 Выполнение работ по должности служащего Агент по закупкам

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ПК 1.1.	Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий.

ПК 1.2.	Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.
ПК 1.3.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК 1.5.	Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.
ПК 1.6.	Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.
ПК 2.1	Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий
ПК 2.2	Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров
ПК 2.3	Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров
ПК 2.4	Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров
ПК 2.5	Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий
ПК 3.1.	Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 3.2	Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров
ПК 3.3	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов
ПК 3.4	Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж
ПК 3.5	Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса
ПК 3.6	Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов
ПК 3.7	Организовывать продажи инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих в новых каналах сбыта, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 3.8	Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ПК 5.1	Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
ПК 5.2	Осуществлять подготовку закупочной документации
ПК 5.3	Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

ВД 01 Организация и осуществление торговой деятельности

ВД 02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

Виды деятельности по выбору:

ВД 03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

ВД 05 Освоение должности служащего Агент по закупкам

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 01 Организация и осуществление торговой деятельности	**Практический опыт:** поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей); составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации; подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков; подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках; оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг; мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок; установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий; составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов; формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта; составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры; осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; публичного размещения полученных результатов; осуществления

	проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну; организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта; проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках; составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий); документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках; формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта; формирования проекта внешнеторгового контракта; осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта; подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом; подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту; разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы; подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту; выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью;

	организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники; приемки товаров по количеству и качеству; соблюдения правил охраны труда. **Умения:** пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров; обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы; анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров; создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; применять нормы гражданского законодательства в области регулировки договорных отношений; осуществлять выбор поставщиков; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств; создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных; обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность; применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и

	подводить итоги закупочной процедуры; формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); классифицировать товары на внутренних и внешних рынках; разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках; осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта; осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта; подготавливать коммерческие предложения, запросы; оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов; составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ; осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей; проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства; осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей); использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж; применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения;

	применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок; управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС; применять электронный документооборот; осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций; применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты; оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ; осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках.
ВД 02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	**Практический опыт:** применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров; решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий; применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров; осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров; выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных; подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных; организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов; оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;

	систематизации данных о фактическом уровне качества товаров; оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий. **Умения:** применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов; идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров; применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности; оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов; устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров; обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных; проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов; организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты; анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах; применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров; устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров; реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
ВД 03 Осуществление продаж потребительских	**Практический опыт:** сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях;

товаров и координация работы с клиентами	поиска и выявления потенциальных клиентов; формирования и актуализации клиентской базы; проведения мониторинга деятельности конкурентов; определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией; формирования коммерческих предложений по продаже товаров; подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами; информирования клиентов о потребительских свойствах товаров; стимулирования клиентов на заключение сделки; взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров; закрытия сделок; соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров; использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи; сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции; мониторинг и контроль выполнения условий договоров; анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж; выполнения запланированных показателей по объему продаж; разработки программ по повышению лояльности клиентов; разработки мероприятий по стимулированию продаж; информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях; участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров; контроля состояния товарных запасов; анализа выполнения плана продаж; информационно-справочного консультирования клиентов; контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания; обеспечения соблюдения стандартов организации; **Умения:** работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации; вести и актуализировать базу данных клиентов; формировать отчетную документацию по клиентской базе; анализировать деятельность конкурентов; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами; вести реестр реквизитов клиентов; использовать программные продукты; планировать объемы собственных продаж; устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого

	предложения; использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним; формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента; планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации; использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости; предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме; опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; работать с возражениями клиента; применять техники по закрытию сделки; суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту; фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме; обеспечивать конфиденциальность полученной информации; анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий; оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации; подготавливать документацию для формирования заказа; осуществлять мероприятия по размещению заказа; следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях; принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств; осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации; оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции; осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий; организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации; соблюдать конфиденциальность информации; предоставлять клиенту достоверную информацию; корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту; соблюдать в работе принципы клиентоориентированности; обеспечивать баланс интересов клиента и организации; обеспечивать соблюдение требований охраны; разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров; собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж; планировать работу по выполнению плана продаж; анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации; анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж;

	анализировать возможности увеличения объемов продаж; планировать и контролировать поступление денежных средств; обеспечивать наличие демонстрационной продукции; применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж; планировать рабочее время для выполнения плана продаж; планировать объемы собственных продаж; оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж; разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента; анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров; анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники; анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов; вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию; вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов; анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков; обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков; анализировать оборачиваемость складских остатков; составлять отчетную документацию по продажам; разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента; инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений; инициативно вести диалог с клиентом; резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы; определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных; разрабатывать рекомендации для клиента; собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг; анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента; проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж; вести деловую переписку с клиентами и партнерами; использовать программные продукты;
ВД 05 Освоение должности служащего Агент по закупкам	**Практический опыт:** поиска информации о ценах на товары, работы и услуги; оформления закупочных документов; коммуникации с поставщиками

	Умения: создавать и вести информационную базу данных; вычислительную и иную вспомогательную технику; изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию; обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее; обрабатывать и формулировать аналитические выводы; обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий-обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий-обосновывать начальную (максимальную) цену закупки; описывать объект закупки; разрабатывать закупочную документацию; работать в единой информационной системе; взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий; оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры; анализировать поступившие заявки; работать в единой информационной системе; формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; проверять необходимую документацию для заключения контрактов; осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями); составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта; осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств; организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01	-	Применение современных методов управления ассортиментом	Тема 1.2. -1,6	36	С целью расширения содержания курса, т.к. современная торговля требует от специалистов не только базовых, но и расширенных знаний по организации работы с различными группами товаров, включая новые и сложные ассортиментные позиции
ПП.02	Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	Проведение приёмки товаров; Выявление дефектов; Анализ маркировки; Оформление актов и заключений	Тема 1.6. Товарная информация Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров Тема 3.3. Методы определения	36	Современные стандарты и нормативы предъявляют всё более строгие требования к качеству и безопасности потребительских товаров. Это требует от будущих специалистов не только теоретических знаний, но и уверенных практических навыков в области экспертизы, выявления дефектов, анализа маркировки, органолептических и

			показателей качества товаров		лабораторных исследований.
ПП.03	-	Координация работы с клиентами; Применение техник активных продаж	Темы 1.1 -1.7	36	С целью расширения содержания курса, т.к. в условиях высокой конкуренции на рынке потребительских товаров особое значение приобретает качество обслуживания клиентов, умение выстраивать долгосрочные отношения и эффективно координировать работу с ними
ПП.05	ПК 5.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги	Осуществление поиска информации о ценах на товары, работы и услуги		72	в соответствии для освоения должности служащего Агент по закупкам с требованиями национального проекта Профессионалитет и требованиями работодателей
	ПК.5.2 Осуществлять подготовку закупочной документации	Оформление закупочных документов			
	ПК.5.3 Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта	Владение навыками коммуникации с поставщиками			
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П –180 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01	72	концентрированно	4
ПП.02	108	концентрированно	4,5
ПП.03	72	концентрированно	5
ПП.05	72	концентрированно	5
Всего ПП	324		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП. 01 ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности				**72**
ПК 1.1	Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках	1. Рассмотреть понятия, значения, классификацию, источники информации и комплексный подход к формированию информационных ресурсов рынка и этапы торгово-сбытовой деятельность. 2. Ведение реестра потенциальных партнеров для заключения договоров на поставку товаров. 3. Проверка документации для заключения внешнеторгового контракта.	Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	4
			Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	4
		4. Контроль правильности оформления предоставленного	Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения	4

		внешнеторгового контракта	обязательств по внешнеторговому контракту	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**12**
ПК 1.2	Раздел 2. Организация и осуществление продаж	1. Отработать этапы технологии в оптовой и розничной торговле, торгово-технологические процессы и операции. 2. Овладеть навыками организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной торговле и на маркетплейсах.	Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	4
			Тема 2.2. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	4
			Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**12**
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	1. Работа с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд. 2. Формирование планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд.	Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	4
			Тема 3.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	4

		3. Определение процедуры закупок (открытый конкурс или аукцион) в зависимости от стоимости закупки и источников средств (собственные, заемные). 4. Осуществление закупок путем запроса котировок в электронной форме и запроса предложений в электронной форме, исполнения, изменения, расторжения контракта. 5. Осуществление контроля, ответственности за нарушения законодательства о закупках для государственных и муниципальных нужд. 6. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	Тема 3.3. Процедуры осуществления закупок	4
			Тема 3.4. Государственный и муниципальный контракт	4
			Тема 3.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	4
			Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**24**
ПК 1.6	Раздел 4. Организация торговли	1.Соблюдение требований, предъявляемых к торговой	Тема 4.1 Сущность и содержание торговой деятельности	4

		деятельности, формам и функциям торговли. 2. Классифицировать субъекты по признакам, целям деятельности, формам деятельности, численности работающих. 3. Составить технологический цикл товародвижения, его этапы, структуру ТТП. 4. Отработать схемы организации оперативных процессов в магазине. 5. Отработать основные элементы определяющие уровень обслуживания покупателей. 6. Рассмотреть технологию складского товародвижения, структуру и функции складских операций оптовой и розничной торговли.	Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	4
			Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	4
			Тема 4.4 Технологические процессы в магазине	4
			Тема 4.5 Торговое обслуживание	4
			Тема 4.6 Технология складских операций	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	**24**

ПП.02 ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров				**108**
ПК 2.1	Раздел 1. Основы товароведения	1.Применение методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров; 2. Решение задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.	Тема 1.3. Качество товаров и свойства товаров	**3**
			Тема 1.2. Методы товароведения	**3**
ПК 2.2	Раздел 1. Основы товароведения	1. Применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.	Тема 1.6. Товарная информация	6
ПК 2.3	Раздел 1. Основы товароведения	1.Осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров; 2. Выявление дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; 3.Разработка мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.	Тема 1.3. Качество товаров и свойства товаров	12
			Тема 1.4. Обеспечение качества и количества товаров	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**24**

ПК 2.2	Раздел 2. Товароведение потребительских товаров	1. Применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.	Тема 2.1. Товароведение продовольственных товаров	**12**
			Тема 2.2 Товароведение непродовольственных товаров	**12**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**24**
ПК 2.4.	Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров	1. Выявление современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных. 2. Подбор необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных; 3. Организация подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов; 4. Оценка качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; регистрации данных о соответствии	Тема 3.1. Оценочная деятельность в товароведении	**6**
			Тема 3.2. Идентификация потребительских товаров	**6**
			Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров	**6**
			Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров	**6**
			Тема 3.3. Методы определения показателей качества товаров	**6**
			Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров	**6**

		качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; 5. Систематизация данных о фактическом уровне качества товаров; 6. Оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**36**
ПК 2.5.	Раздел 4. Управление ассортиментом товаров	1. Анализ ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.	Тема 4.2. Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия	**12**
			Тема 4.5. Методология категорийного ассортимента	**12**
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**24**
ПП.03 ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами				**72**

ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	1.Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы. 2.Формирования коммерческих предложений по продаже товаров, подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами. 3.Формирование коммерческих предложений по продаже потребительских товаров. 4. Разрабатывает алгоритм установления контактов, информирует клиентов о характеристиках и потребительских свойствах товаров. 5. Планирует и проводит презентацию потребительских товаров. 6. Разрабатывает мероприятия по выполнению и анализу плана продаж.	Тема 1.1. Формирование клиентской базы	6
			Тема 1.2. Организация и осуществление преддоговорной и предпродажной работы Тема 1.3.	18
			Организация и осуществление продажи потребительских товаров	6
			Тема 1.4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	6
			Тема 1.5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	12
			Тема 1.6. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	6

		7.Анализирует товарные запасы по представленным данным с применением программных продуктов.). 8.Составляет и организует мероприятия послепродажного обслуживания	Тема 1.7. Контроль состояния товарных запасов	12
			Тема 1.8. Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПП.05 ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам				
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами	1.Рассмотрение понятий и видов, анализ и систематизация коммерческой информации для осуществления торгово-сбытовой деятельности. 2. Поиск коммерческих партнеров. Анализ предложений поставщиков-производителей с учетом географического положения. 3. Разработка рекламной информации для внешних рынков. Заключение внешнеторговых сделок. 4. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения	Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**6**
			Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**6**
			Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	**6**
			Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	**6**
			Тема 1.5 Организация и управление торгово-технологически	**6**

		внешнеторгового контракта. 5. Анализ организации торгово-коммерческой деятельности оптового предприятия. 6. Анализ организации торгово-коммерческой деятельности розничного предприятия. 7. Управление ТТП в электронной торговле.	ми процессами в оптовой торговле	
			Тема 1.6. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**6**
			Тема 1.7. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**42**
ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях	1.Анализ законодательства о контрактной системе РФ. 2. Формирование и составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд. 3. Определение объекта закупки, поставщика для осуществления процедуры закупок. 4. Участие в договорной работе с поставщиками товаров. 5. Способы	Тема 2.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**4**
			Тема 2.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**6**
			Тема 2.3. Процедуры осуществления закупок	**6**
			Тема 2.4. Государственный и	**4**

		осуществления контроля и аудита в сфере закупок. 6. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	муниципальный контракт	
			Тема 2.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	**4**
			Тема 2.6. Организация закупок в коммерческих организациях	**6**
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**30**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП 01. 01 ПМ. 01. Организация и осуществление торговой деятельности		**72**
Раздел 1. Организация торгово-сбытовой деятельности на внутреннем и внешнем рынках		**12**
Тема 1.1 Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**	
	Изучение понятий товарного рынка и этапы торгово-сбытовой деятельности на конкретном товарном рынке. Сбор и обобщение коммерческой информации.	2
Тема 1.2 Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**Содержание**	
	Изучение, анализ предложений поставщиков-производителей, поставщиков-посредников с учетом географического положения. Разработка коммерческого предложения.	4
Тема 1.3 Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	**Содержание**	
	Изучение условий внешнеторгового контракта, документооборота внешнеторговых сделок (товаросопроводительные документы, товарораспорядительные документы, счет-фактура).	4
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	**Содержание**	
	Изучение рисков в торговой деятельности, методов управления рисками. Составление и оформление отчетности о ходе исполнения контракта.	2
Раздел 2. Организация и осуществление продаж		10
Тема 2.1. Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**	
	Изучение функции и роль торговли как вида экономической деятельности в системе общественного производства.	2
Тема 2.2. Организация и	**Содержание**	

управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	Изучение торгово-технологического процесса в организациях розничной торговли, классификацию услуг, формы и методы продажи товаров, правила торговли.	4
Тема 2.3. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**Содержание**	
	Изучение организации работы торговых площадок с применением цифровых платформ и сквозных технологий.	4
Раздел 3. Организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд		24
Тема 3.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**	
	Изучение законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок, состав субъектов закупок, требования и критерии участников закупок.	4
Тема 3.2 Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**	
	Составление планов-графиков закупок для государственных и муниципальных нужд	4
Тема 3.3 Процедуры осуществления закупок	**Содержание**	
	Подготовка технического задания, определение поставщиков, процедуры закупок, расчет максимального обеспечения заявки.	4
Тема 3.4 Государственный и муниципальный контракт	**Содержание**	
	Размещение информации о заключении, изменении, расторжении и исполнении контракта в сети Интернет. Реестр контрактов, заключенных заказчиком. Определение минимальной стоимости одного из контрактов предоставляемых участником закупки для подтверждения добросовестности.	4
Тема 3.5 Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок	**Содержание**	
	Обжалование действий (бездействий) заказчика, уполномоченного органа, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, должностного лица контрактной службы заказчика.	4
Тема 3.6. Организация закупок в коммерческих организациях.	**Содержание**	
	Изучение законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок коммерческих организаций. Планирование и обоснование закупок в коммерческих организациях.	4
Раздел 4. Организация торговли		**26**
Тема 4.1 Сущность и	**Содержание**	

содержание торговой деятельности	Изучение процесса купли-продажи товаров, направленном на обеспечение обмена ценностями между производством и потреблением.	4
Тема 4.2 Объекты и субъекты современной торговли	**Содержание**	
	Изучение объектов, субъектов розничной, оптовой торговли и общественного питания.	4
Тема 4.3 Коммерческая работа по розничной продаже товаров	**Содержание**	
	Изучение процесса закупки, организации движения товаров и их реализации конечным потребителям.	4
Тема 4.4 Технологические процессы в магазине	**Содержание**	
	Изучение операций по движению товаров, рациональной организации товародвижения.	4
Тема 4.5 Торговое обслуживание	**Содержание**	
	Изучение комплекса операций и услуг, выполняемых персоналом магазина при продаже товаров.	4
Тема 4.6 Технология складских операций	**Содержание**	
	Изучение комплекса методов и процессов по приемке, размещению, хранению, комплектации и отгрузке товаров, направленный на оптимизацию складского грузооборота.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.02 ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров		
Раздел 1. Основы товароведения		
Тема 1.2. Методы товароведения	**Содержание**	
	Применение методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров.	3
	Исследование ассортимента товаров розничной торговой организации на основе методов-действия и методов-операции (по выбору обучающегося)	3
Тема 1.3. Качество товаров и свойства товаров	**Содержание**	
	Исследование номенклатуры потребительских свойств продовольственных и непродовольственных товаров и показателей качества товаров	3
	Выявление дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров	3
Тема 1.4. Обеспечение качества и количества товаров	**Содержание**	
	Применение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий торговой организации	3
	Расчет приемочных и браковочных	3

	чисел товарных партий.	
	Правила приемки товаров по количеству и качеству в организации.	3
	Осуществление контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров	3
Тема 1.6. Товарная информация	**Содержание**	
	Применение технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров	3
	Осуществление кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий	3
Раздел 2. Товароведение потребительских товаров		24
Тема 2.1. Товароведение продовольственных товаров	**Содержание**	
	Порядок проведения идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров (подгруппа товара по выбору обучающегося).	6
	Работа с нормативной и технической документацией, используемой при проведении идентификации продовольственных товаров	6
Тема 2.2 Товароведение непродовольственных товаров	**Содержание**	
	Порядок проведения идентификации и способы обнаружения фальсификации однородной группы непродовольственных товаров (подгруппа товара по выбору обучающегося).	6
	Работа с нормативной и технической документацией, используемой при проведении идентификации непродовольственных товаров	6
Раздел 3. Оценка качества и основы экспертизы потребительских товаров		36
Тема 3.1. Оценочная деятельность в товароведении	**Содержание**	
	Балльная оценка органолептических показателей продовольственного товара и непродовольственного товара	4
	Выявление современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных	6
Тема 3.2. Идентификация потребительских товаров	**Содержание**	
	Идентификация и способы обнаружения фальсификации однородной группы продовольственных товаров и непродовольственных товаров	4
	Оформление документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров	4
Тема 3.3.	**Содержание**	

Методы определения показателей качества товаров	Определение товарного сорта продукции (товар по выбору обучающегося)	4
	Работа с нормативными документами по определению органолептических показателей качества товаров	4
Тема 3.4. Основы экспертизы потребительских товаров	**Содержание**	
	Организация и проведение экспертизы качества органолептическим методом продовольственного или непродовольственного товара	6
	Документальное оформление экспертизы качества: составление акта и приложения к акту экспертизы	4
Раздел 4. Управление ассортиментом товаров		24
Тема 4.2. Стратегия и ассортиментная политика розничного торгового предприятия	**Содержание**	
	Анализ динамики экономических показателей деятельности торговой организации за предшествующие два календарных года	4
	Изучение внешней и внутренней среды (конкуренты, кадровый состав), SWOT-анализ торгового предприятия	4
	Расчет основных показателей ассортимента торговой организации (подгруппа товара по выбору обучающегося): широта, полнота, глубина, устойчивость, новизна, рациональность. Анализ полученных результатов	4
	Анализ товарных запасов предприятия. Оформление заявки на товар с использованием цифровых технологий	4
Тема 4.5. Методология категорийного ассортимента	**Содержание**	
	Применение совмещенного ABC- и XYZ-анализа ассортимента торговой организации (подгруппа товара по выбору обучающегося) Представление выводов о полученных результатах	4
	Разработка мероприятий по совершенствованию ассортиментной политики торговой организации (категорийный менеджмент).	4
Промежуточная аттестация в форме **экзамен квалификационный**		6
ПП.03.01 ПМ. 03. Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами		
Раздел 1. Технология продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами		72
Тема 1.1. Формирование клиентской базы	**Содержание**	
	Наполнение и поддержание в актуальном состоянии клиентской базы.	6
Тема 1.2. Организация и осуществление	**Содержание**	
	Формирование портфеля коммерческих	18

преддоговорной и предпродажной работы	предложений в соответствии с установленными потребностями клиента и составление плана продаж	
Тема 1.3. Организация и осуществление продажи потребительских товаров	**Содержание**	
	Методики подготовки и рекомендации по осуществлению продаж потребительских товаров	6
Тема 1.4. Обеспечение эффективного взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи и (или) выкупа товаров и соблюдения стандартов организации	**Содержание**	
	Изучение взаимного влияния поведения продавца и покупателя на эффективность процесса продажи	6
Тема 1.5. Планирование и реализация мероприятий для обеспечения выполнения плана продаж и стимулирования покупательского спроса	**Содержание**	
	Разработка мероприятий по выполнению плана продаж, стимулированию продаж и программ по повышению лояльности клиентов	12
Тема 1.6. Организация контроля продаж. Оценка эффективности продаж	**Содержание**	
	Формирование аналитических отчетов по продажам. Внутренний и внешний контроль продаж	6
Тема 1.7. Контроль состояния товарных запасов	**Содержание**	
	Анализ и контроль товарных запасов	12
Тема 1.8.Организация послепродажного обслуживания, консультационно-информационное сопровождение клиентов	**Содержание**	
	Разработка мероприятия по организации послепродажного обслуживания	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП.05.01 ПМ.05. Освоение должности служащего Агент по закупкам		
Раздел 1. Организация и управление торгово-технологическими процессами		
Тема 1.1. Информационное обеспечение торгово-сбытовой деятельности	**Содержание**	42
	Анализ источников и комплексный подход к формированию информации.	6
Тема 1.2. Установление хозяйственных связей с поставщиками и потребителями товаров и услуг	**Содержание**	
	Организация хозяйственных связей в торговле, изучение и анализ предложений поставщиков. Порядок оформления результатов торгово-хозяйственной деятельности	6
Тема 1.3. Заключение внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение	**Содержание**	
	Ведение документооборота внешнеторговых сделок	6
Тема 1.4. Осуществление контроля исполнения	**Содержание**	
	Определение системы контроля исполнения	6

обязательств по внешнеторговому контракту	обязательств	
Тема 1.5 Организация и управление торгово-технологическими процессами в оптовой торговле	**Содержание**	
	Ознакомление с деятельностью предприятия Систематизация предприятий оптовой торговли. Работа с клиентами и оказание услуг оптовой торговли.	6
Тема 1.6. Организация и управление торгово-технологическими процессами в розничной торговле	**Содержание**	
	Ознакомление с деятельностью предприятия. Систематизация предприятий розничной торговли. Работа с клиентами и оказание услуг розничной торговли	6
Тема 1.7. Организация и управление торгово-технологическими процессами в электронной торговле	**Содержание**	
	Рассмотрение особенностей организации и управления торгово-технологическими процессами в электронной коммерции	6
Раздел 2. Организация закупок в коммерческих организациях		30
Тема 2.1. Федеральная контрактная система Российской Федерации: концепция, понятия и термины, цели и принципы, сфера применения	**Содержание**	
	Применение законодательства о контрактной системе в рамках своего предприятия	4
Тема 2.2. Прогнозирование и планирование закупок для государственных и муниципальных нужд	**Содержание**	
	Планирование и формирование планов-графиков закупок	6
Тема 2.3. Процедуры осуществления закупок	**Содержание**	
	Определение объекта закупки, поставщиков и осуществление процедуры закупки	6
Тема 2.4. Государственный и муниципальный контракт	**Содержание**	
	Обеспечение исполнения контракта. Участие в договорной работе с поставщиками товаров	4
Тема 2.5. Контроль, аудит и ответственность в сфере закупок.	**Содержание**	
	Аудит и контроль в сфере закупок	4
Тема 2.6. Организация закупок в коммерческих организациях	**Содержание**	
	Ознакомление с деятельностью предприятия	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жулидов, С. И. Организация торговли: учебник / С.И. Жулидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/987233. - ISBN 978-5-8199-0842-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1820262 Режим доступа: по подписке.

2. Заволокина, Л. И. Мировая экономика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13765-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497346

3. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176. – Режим доступа: по подписке.

4. Иванов, Г. Г. Экономика торговой организации: учебник / Г.Г. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 182 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016902-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1343176. – Режим доступа: по подписке.

5. Изотова, Г. С. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник для среднего профессионального образования / Г. С. Изотова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15057-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495531

6. Кнутов, А. В. Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Кнутов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11348-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495532

7. Мамедова, Н. А. Управление государственными и муниципальными закупками: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Мамедова, А. Н. Байкова, О. Н. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13829-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495169

8. Методы стимулирования продаж в торговле: учебник / С.Б. Алексина, Г.Г. Иванов, В.К. Крышталев, Т.В. Панкина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0796-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077649. – Режим доступа: по подписке.

9. Саталкина, Н. И. Экономика торговли: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Б. И. Герасимов. Г. И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-485-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1287439. – Режим доступа: по подписке.

10. Стерлигова, А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учебник / А.Н. Стерлигова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011223-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832388. – Режим доступа: по подписке.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (последняя редакция от 08.08.2024)

12. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (последняя редакция, в настоящий документ вносятся изменения на основании Федерального закона от 08.07.2024 № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» с 1 сентября 2025 года)

13. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024)

14. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (редакция от 21.11.2022, действует с 01.09.2024)

15. Приказ Минпромторга России от 01.03.2013 № 252 «Об утверждении норм естественной убыли продовольственных товаров в сфере торговли и общественного питания» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.04.2013 № 27999)

16. ГОСТ 14192-96 Маркировка грузов

17. ГОСТ Р 51074-2003 Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования

18. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 021/2011 О безопасности пищевой продукции (с изменениями на 22 апреля 2024 года)

19. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 О безопасности упаковки

20. Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 022/2011 Пищевая продукция в части ее маркировки

21. ГОСТ Р 52113-2014 Услуги населению. Номенклатура показателей качества услуг

22. ГОСТ Р 51293-2022 Оценка соответствия. Общие правила идентификации продукции для целей подтверждения соответствия

23. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Профессиональное образование)

24. Каплина, С.А. Управление ассортиментом товаров: учебник / С.А. Каплина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 228 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование)

25. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 398 с. – (Среднее профессиональное образование)

26. Лифиц, И.М. Управление качеством: учебное пособие / И.М. Лифиц. – Москва: КНОРУС, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)

27. Лифиц, И. М. Товарный менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 405 с. – (Профессиональное образование)

28. Тертышник, М. И. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. И. Тертышник. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 509 с. – (Профессиональное образование)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безлапов В.В. Технологии управления внешнеторговой деятельностью региона: монография /В.В Безналов, С.А.Лочан, Д.В.Федюнин, А.Д.Петросян, руков. авт.колл. В.В. Безпалов.- Москва: РУСАЙИС, 2022-586 с.

2. Волгина Н.А. Международная торговля: учебник/Н.А Волгина.- Москва: КНОРУС, 2022.- 274с- (Бакалавриат)

3. Иванов Г.Г. Организация торговли (торговой деятельности): учебник/Г.Г. Иванов. – Москва: КНОРУС, 2022. -222 с.-(среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-09325-2

4. Лазарева Н.В. Актуальные проблемы учета внешнеэкономической деятельности: учебное пособие/ Н. В. Лазарева. – Москва: РУСАЙНС, 2023. -122 с. ISBN978-5-4365-9920-5

5. Современное торговое дело: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. Л.Б. Нюренбергер Н.А Лучиной.- Москва: РУСАЙИС, 2022 – 138с. ISBN 978-5-4365-8388-4

6. Сулоева А.А. Управление закупками в процессе принятия управленческих решений: учебное пособие (А.А Сулоев- Москва: РУСАЙИС, 2022-104 с. ISBN 978- 5- 4365-9728-7

7. Трофимовская А.В. Эффективность контрактной системы в сфере государственных и муниципальных закупок в современных социально-экономических условиях: учебное пособие / А.В. Трофимовская, С.А. Сергеева, И.П. Гладилина – Москва: РУСАЙИС, 2022 – 80 с. ISBN 978-5-4365-9730-0

8. Бузукова, Е. А. Управление ассортиментом и основы категорийного менеджмента: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Бузукова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15602-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520552. – Режим доступа: по подписке, при регистрации.

9. 3. Григорян, Е. С. Товароведение: учебное пособие / Е.С. Григорян. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 265 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014008-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1234692. – Режим доступа: по подписке, при регистрации.

10. 4. Замедлина, Е. А. Товароведение и экспертиза товаров: учебное пособие / Е.А. Замедлина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9557-0269-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1862604. – Режим доступа: по подписке, при регистрации.

11. 5. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Калачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12041-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/viewer/teoreticheskie-osnovy-tovarovedeniya-i-ekspertizy-513173#page/1. – Режим доступа: при регистрации.

12. 6. Левкин, Г. Г. Коммерческая деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин, О. А. Никифоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15369-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/viewer/kommercheskaya-deyatelnost-532973#page/1. – Режим доступа: при регистрации.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01	ПК. 1.1.	осуществляет поиск и систематизацию открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции, в том числе с использованием цифровых технологий; оценивает объем спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках; составляет перечень требований внешних	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.

		рынков к товарной продукции организации; разрабатывает рекомендации по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка; проводит анализ конъюнктуры, емкости товарных рынков; осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках	
	ПК. 1.2.	выполняет операции по установлению хозяйственных связей с поставщиками и потребителями в установленной последовательности с соблюдением требований к их содержанию	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК. 1.3.	определяет начальную цену закупки с учетом требований федерального законодательства и проводит описание объекта закупки; составляет и оформляет закупочную документацию в соответствие с требованиями и осуществляет ее проверку для проведения закупочной процедуры; оформляет протоколы заседаний закупочных комиссий; выполняет проверку комплекта закупочной документации для	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.

		обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд	
	ПК. 1.4.	проводит анализ поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках и составляет список отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта перечень разногласий); осуществляет документальное оформление результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта; составляет сводные отчеты и предложения о потенциальных партнерах на внешних рынках; составляет список потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта; формирует проект внешнеторгового контракта и выполняет проверку необходимой документации для его заключения; осуществляет подготовку процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.

	ПК. 1.5.	осуществляет подготовку документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта; проводит сбор информации и документов о ходе исполнения обязательств по внешнеторговому контракту и разрабатывает на их основе план-график контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту; проводит мониторинг и документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту; осуществляет подготовку предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств и выполняет претензионную работу	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК. 1.6.	выполняет торгово-технологические операции в соответствие с установленным алгоритмом, в том числе с использованием искусственного интеллекта; осуществляет приемку товаров по количеству и качеству в полном соответствии с договором поставки; оформляет документы по приемке товаров в соответствие установленными требованиями;	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.

		соблюдает правила охраны труда при выполнение торгово-технологических операций	
ПП 02	ПК 2.1	Применяет методики идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров; Классифицирует потребительские товары, в том числе с помощью цифровых технологий.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
ПП 02	ПК 2.2	Применяет технические регламенты и национальные стандарты для оценки маркировки потребительских товаров.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты
ПП 02	ПК 2.3	Осуществляет контроль над обеспечением оптимальных условий хранения и реализации потребительских товаров; Выявляет дефекты, вызывающие ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров; Разрабатывает мероприятия по предупреждению и	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики,

		сокращению потерь товаров.	отзывы, грамоты
ПП 02	ПК 2.4	Выявляет современные тенденции в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных. Осуществляет подбор необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных; Организует подготовку и проведение экспертизы потребительских товаров и оформляет ее результаты; Проводит оценку качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации; Регистрирует данные о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров; систематизирует данные о фактическом уровне качества товаров; Оформляет документы для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты

		регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	
ПП 02	ПК 2.5	Проводит анализ ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты
ПП.03	ПК 3.1.	Осуществляет сбор, информирование, обработку, анализ и актуализацию информации о клиентах и их потребностях; формирует актуальную клиентскую базу; проводит анализ деятельности конкурентов	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.2.	Определяет потребности клиентов в товарах, реализуемых организацией, производит информирования клиентов о потребительских свойствах товаров, стимулирует клиентов на заключение сделки, взаимодействует с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров с использованием специализированных программных продуктов	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК.3.3.	Сопровождает клиентов с момента заключения сделки до выдачи	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные

		продукции и осуществляет мониторинг и контроль выполнение условий договора	листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.4.	Осуществляет анализ и разработку мероприятий по выполнению плана продаж, запланированных показателей по объему продаж	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.5.	Разрабатывает программы по повышению лояльности клиентов, мероприятия по стимулированию продаж; информирует клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товаров, услугах и технологиях	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.6.	Осуществляет контроль за состоянием товарных запасов	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.7.	Анализирует выполнение плана продаж	Оценка выполнения производственного

			задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 3.8.	Оказывает информационно-справочное консультирование клиентов и контролирует степень удовлетворенности качеством обслуживания; обеспечивает соблюдение стандартов организации	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
ПП.05.01	ПК 5.1.	Осуществляет поиск информации о ценах на товары, работы и услуги	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 5.2.	Оформляет закупочную документацию	Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.
	ПК 5.3.	Взаимодействует с	Оценка выполнения

		поставщиками	производственного задания (аттестационные листы, дневник, характеристика, благодарности и отзывы работодателя), отчет по практике, включающий индивидуальное задание. Дифференцированный зачет по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО и ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОП.01 ЭКОНОМИКА И ОСНОВЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОП.02 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ОП.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОХРАНА ТРУДА
ОП.05 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2026 г.

Разработчик(и): О.А. Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «13» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  О.А.Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 57

1. Общая характеристика 58

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 59

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

2.3. Курсовой проект (работа) 280

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 64

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного. зачета*		-
Всего	**37**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**8**	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	**Содержание**		ОК.06
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	**Содержание**		ОК.06
	1. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.): причины и последствия. Предпосылки системного кризиса. Характеристика основных периодов перестройки Экономика СССР и перестройка. Экономическое развитие России на этапе перехода к рыночной экономике. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	«Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.		**16**	
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание**		ОК.06
	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства. Экономика России в период реформ (1991-200г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 –начале 21вв	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Внешняя политика РФ. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся ООН, ЮНЕСКО, ЕС и др международные организации	2	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание**		ОК.06
	1. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Укрепление государственной власти. Проблемы	2	

	федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. Политическая жизнь России в начале 21 в. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Президент В. В. Путин и его программа. Мюнхенская речь Владимира Путина. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Экономика России в начале 21 в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. **Россия и мировые интеграционные процессы**	**Содержание**		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2	ОК.06

	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Внешняя политика России в начале 21 в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России Коммерческая работа при совершении экспортно-импортных операций. Международные торговые организации. Государственное регулирование внешней торговли. Современная система государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Выход на внешний рынок. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК.06
	Международные торговые организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. **Развитие России на современном этапе**	**Содержание**		ОК.06
	1. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011г. Российская Федерация в 2012-2022г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в	2	

	Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	2	ОК.06
	Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года**.** Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.	2	ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Миссия России в XXI в. Вызовы будущего и Россия.	2	ОК.06
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2	ОК.06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры		ОК.06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего		**37**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет История России *(наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2022.- 448 с.

2. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч.2 (А.А. Данилов, А.В. Торкунов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 160 с.: ил., карт.

3. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492774

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488818

3. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494606

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493622

6. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495324

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10073-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494697

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

2. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html

3. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html

4. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 c. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95628.html

5. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот, М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

6. История и философия экономики: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. М.В.Конотонова.-3-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022-662с

7. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В.Михайлова.-Москва: КНОРУС, 2022-190с.

8. Носкова, И. А. История: учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 161 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83930.html

9. Нуреев Р.М. Экономическая история России (опыт институционального анализа) Приложение: учебное пособие/Р.М.Нуреев, Ю.В.Латов-2-е изд., перераб.-Москва: КНОРУС, 2022-268с

10. Самыгин С.И. История: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев -4-е изд., стер. Москва: КНОРУС, 2022.- 306с.

11. Самыгин С.И. история: учебник/С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н.Шевелев.- 4-е изд. Стер.-Москва: КНОРУС, 2022-306с

12. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2020-544с

13. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие /В.П.Семин.- 3-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2022-438с

14. Семин В.П.История России: хрестоматия. Ч2: учебное пособие/В.П.Семин, Н.В.Ляпунова, В.И.Шарый. К.О.Мухлаев.- Москва: РУСАЙН, 2022-506с

15. Тимошина Т.М. Экономическая история России: Учебное пособие/ под ред проф. М.Н.Чепурина.- 19-е изд., стер.-М.: Юстицинформ, 2022-432с

16. Шапкин И.Н. Экономическая история: учебник/ И.Н.Шапкин, О.Д.Кузнецова, А.С.Квасов.- Москва: КНОРУС, 2022-360 с.

17. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

18. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

19. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

20. http://lib.mtuci.ru/libdocs/ - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

21. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ);

22. http://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека (РНБ);

23. http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

24. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

25. https://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система IPRBooks;

26. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFOБРАЗОВАНИЕ;

27. https://catalog.prosv.ru/category/14 и https://media.prosv.ru/ - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

28. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения *Умеет:* -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации. -Психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности -Особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений -Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«СГ.01 История России»

Владивосток 2026

\

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших дисциплины «История России» 38.02.08 Торговое дело

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *тестирование и т.д.*)

2 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
ОК.06	З1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	З2	описывать значимость своей специальности
	З3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	У1	описывать значимость своей специальности
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	З1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Устный опрос (п 5.1, тема 1 вопросы 1-8) Сообщение (п 5.2, раздел1, №1-5) Практическая работа (п 5.3 п/р №1)	Тестовое задание п.6 Тема 1.
	З2	значимость профессиональной деятельности по специальности		
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	З3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос (п 5.1, тема 2 вопросы 1-8) Сообщение (п 5.2, раздел1, №1-5) Практическая работа (п 5.3 п/р №2)	Тестовое задание п.6 Тема 2.
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI века.				
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	З1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Устный опрос (п 5.1, тема 3 вопросы 1-12) Сообщение (п 5.2, раздел 6-18) Практическая работа (п 5.3 п/р №3)	Тестовое задание п.6 Тема 3.
	У2	Способность применять стандарты антикоррупционного поведения		
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	З3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Устный опрос (п 5.1, тема 4 вопросы 1-4) Сообщение (п 5.2, раздел 6-18) Практическая работа (п 5.3 п/р № 4)	Тестовое задание п.6 Тема 4.
	У1	Способность описывать значимость своей специальности		
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	З2	описывать значимость своей специальности	Устный опрос (п 5.1, тема 5 вопросы 1-3) Сообщение (п 5.2, раздел 6-18) Практическая работа (п 5.3 п/р № 5)	Тестовое задание п.6 Тема 5.
	У1	описывать значимость своей специальности		
Тема 6. Развитие России на современном этапе	З1	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Устный опрос (п 5.1, тема 6 вопросы 1-6) Сообщение (п 5.2, раздел 6-18) Практическая работа (п 5.3 п/р № 6,7,8)	Тестовое задание п.6 Тема 6.
	З2	описывать значимость своей специальности		
	З3	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
	У1	описывать значимость своей специальности		
	У2	применять стандарты антикоррупционного поведения		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по профессиональному модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по профессиональному модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются:

степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой профессиональному модулю).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по профессиональному модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения

	логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

1. Какие основные экономические проблемы характерны для СССР в 1980-х гг.?
Ответ: Усталость плановой экономики, снижение темпов роста, дефицит товаров народного потребления, низкая производительность труда и технологическая отсталость.

2. Каково было значение политики «Перестройки», начатой в 1985 году Михаилом Горбачёвым?
Ответ: Эта политика предусматривала реформы в экономике, политической сфере и системе управления с целью модернизации страны, устранения дефицитов, повышения эффективности производства и демократизации общества.

3. Какие внутренние политические изменения произошли в СССР в период «Перестройки»?
Ответ: Проникновение элементов демократизации, снижение роли КПСС, расширение прав советов и общественности, попытки децентрализации управления.

4. Каковы были особенности внешней политики СССР в 1980-х гг.?
Ответ: Смягчение конфронтации с Западом, начало политики «нового мышления», сокращение вооружённых конфликтов, участие в Андреевских соглашениях и установление доверия с США.

5. Какие социальные изменения характерны для СССР второй половины 80-х гг.?
Ответ: Увеличение свобод и прав человека, рост информации и знаний о мире, возникновение различных форм гражданской активности и протестов.

6. Какие экономические показатели ухудшились в USSR в 1980-х годах?
Ответ: Замедление роста ВВП, рост долгов, снижение эффективности и технического уровня производства.

7. В чем заключался конфликт между руководством страны и либеральной оппозицией внутри СССР?
Ответ: Руководство пыталось провести реформы, а оппозиция требовала более глубокой демократизации и реальных изменений, однако внутренние противоречия приводили к торможению реальных преобразований.

8. Какие международные события оказали влияние на развитие СССР в 80-х гг.?
Ответ: Холодная война, эмиграция советских еврейских диссидентов, договорённости по разоружению, конфликт в Афганистане.

Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

1. Какие основные причины дезинтеграционных процессов в Советском Союзе и Европе во второй половине 80-х годов?
Ответ: Экономические трудности, возрастающее национальное движение в союзных республиках,

политическая либерализация и ослабление централизованной власти, а также неудовлетворенность населения уровнем жизни и правами национальных меньшинств.

2. В чем заключались особенности процессов распада Советского Союза в конце 1980-х годов?
Ответ: Рост национальных движений, требования независимости и суверенитета республик, снижение централизованного контроля, масштабные митинги и референдумы за отделение.

3. Какие события стали ключевыми этапами дезинтеграции Восточной Европы?
Ответ: Восстания в польской «Солидарности», падение Берлинской стены в 1989 году, начало демократических реформ в странах Варшавского договора, распад немцевого ГДР и объединение Германии.

4. Чем была вызвана политика «гласности» и «перестройки» в СССР и как она повлияла на дезинтеграцию?
Ответ: Политика открытости и реформ, направленных на ослабление советского центра, которая стимулировала национальные движения и требования самостоятельности в союзных республиках.

5. Какие последствия имели процессы распада СССР для Европы?
Ответ: Образование новых независимых государств, ликвидация Варшавского договора, окончательная ориентация стран Восточной Европы на Запад, усиление евроатлантических связей.

6. Какие гуманитарные проблемы возникли в связи с дезинтеграцией?
Ответ: Миграции населения, конфликты на этнической почве, проблема деления собственности, экономический кризис в новых государствах.

7. Чем объяснить ускорение дезинтеграционных процессов в конце 80-х гг.?
Ответ: Политическая либерализация, рост национального самосознания, падение старых режимов, ослабление советского контроля и глобальные перемены в Европе.

8. Как они повлияли на международную обстановку тогда и сейчас?
Ответ: Установление новых границ, переход к демократиям, окончание холодной войны, изменение баланса сил и усиление процессов глобализации.

Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Общие вопросы:

1. **Вопрос:** Назовите ключевые события, приведшие к распаду СССР. **Ответ:** Августовский путч 1991 года, подписание Беловежских соглашений, провозглашение независимости союзными республиками, экономический кризис, рост национального самосознания.
2. **Вопрос:** Какие основные проблемы стояли перед странами постсоветского пространства после распада СССР? **Ответ:** Экономический кризис, политическая нестабильность, межнациональные конфликты, проблема определения границ, реформирование государственных институтов, формирование новых идентичностей.
3. **Вопрос:** Какие основные модели экономических реформ были реализованы в странах постсоветского пространства в 90-е годы? Приведите примеры. **Ответ:** "Шоковая терапия" (Россия, Украина), постепенные реформы (Беларусь), приватизация (практически все страны), либерализация цен, привлечение иностранных инвестиций.

Вопросы об экономических аспектах:

4. **Вопрос:** Что такое "шоковая терапия" и каковы были её последствия в странах, где она была применена? **Ответ:** "Шоковая терапия" - это комплекс мер, направленных

на быструю либерализацию экономики (отпуск цен, приватизация, сокращение государственных расходов). Последствия: гиперинфляция, обнищание населения, рост безработицы, усиление социального неравенства.

5. **Вопрос:** Как изменилась структура экономики стран постсоветского пространства в 90-е годы? **Ответ:** Сокращение доли промышленности, рост сферы услуг, увеличение зависимости от экспорта сырья (особенно для стран, богатых природными ресурсами), развитие теневой экономики.
6. **Вопрос:** Какова роль приватизации в экономических реформах 90-х годов? **Ответ:** Приватизация рассматривалась как способ повышения эффективности предприятий и привлечения инвестиций. Однако, часто она проводилась непрозрачно и привела к концентрации активов в руках немногих.

Вопросы о политических аспектах:

7. **Вопрос:** Какие политические системы формировались в странах постсоветского пространства в 90-е годы? **Ответ:** Президентские республики (Россия, Казахстан, Узбекистан), парламентские республики (Латвия, Литва, Эстония), смешанные республики (Украина, Беларусь).
8. **Вопрос:** Какие факторы влияли на политическое развитие стран постсоветского пространства в 90-е годы? **Ответ:** Наследие советской системы, борьба за власть, межнациональные конфликты, влияние внешних сил, уровень развития демократических институтов.
9. **Вопрос:** Приведите примеры межнациональных конфликтов, произошедших в постсоветский период в 90-е годы. **Ответ:** Карабахский конфликт (Армения и Азербайджан), война в Приднестровье (Молдова), грузино-абхазский конфликт, грузино-югоосетинский конфликт, конфликт в Таджикистане.

Вопросы о социальных аспектах:

10. **Вопрос:** Как изменился уровень жизни населения в странах постсоветского пространства в 90-е годы? **Ответ:** В большинстве стран произошло снижение уровня жизни, рост бедности и социального неравенства.
11. **Вопрос:** Какие социальные проблемы стали наиболее острыми в 90-е годы? **Ответ:** Безработица, преступность, коррупция, ухудшение здравоохранения и образования, рост наркомании и алкоголизма.
12. **Вопрос:** Как изменилась роль культуры и искусства в странах постсоветского пространства в 90-е годы? **Ответ:** Появилась большая свобода выражения, развитие новых направлений в искусстве, ослабление цензуры, распространение западной культуры.

Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве
I. Общие вопросы для понимания базовых знаний:
Вопрос: Что такое экономическая интеграция? Приведите примеры различных уровней экономической интеграции.
Примерный ответ: Экономическая интеграция – это процесс сближения и объединения экономик разных стран посредством снятия барьеров в торговле, движении капитала и рабочей силы, а также координации экономической политики. Уровни интеграции включают:
Преференциальное торговое соглашение (снижение тарифов между участниками).
Зона свободной торговли (отмена тарифов внутри зоны).
Таможенный союз (единые внешние тарифы).
Общий рынок (свободное движение факторов производства).

Экономический союз (гармонизация экономической политики).
Полная экономическая интеграция (единая валюта и централизованная экономическая политика).
Вопрос: Каковы основные цели участия России в международных интеграционных процессах?
Примерный ответ:
Увеличение экономического роста и конкурентоспособности.
Расширение рынков сбыта для российских товаров и услуг.
Привлечение иностранных инвестиций и технологий.
Укрепление геополитического влияния России.
Повышение уровня жизни населения.
Вопрос: Какие основные интеграционные объединения, в которых участвует Россия, вы знаете?
Примерный ответ:
Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
Содружество Независимых Государств (СНГ).
Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) - здесь интеграция больше в сфере безопасности.
Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
БРИКС (не является формальным интеграционным объединением, но представляет собой важное направление сотрудничества).
II. Вопросы, ориентированные на анализ ЕАЭС:
Вопрос: Что такое Евразийский экономический союз (ЕАЭС)? Какие страны входят в его состав?
Примерный ответ: ЕАЭС – это международная организация региональной экономической интеграции. В его состав входят: Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Кыргызстан.
Вопрос: Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеет участие России в ЕАЭС?
Примерный ответ (Преимущества):
Расширение рынка сбыта для российских товаров.
Упрощение торговли и снижение административных барьеров.
Привлечение инвестиций в российскую экономику.
Согласование экономической политики с другими странами-участницами.
Примерный ответ (Недостатки):
Необходимость адаптации к стандартам и правилам ЕАЭС.
Риск усиления конкуренции со стороны других стран-участниц.
Необходимость учитывать интересы других стран при принятии решений.
Возможные сложности в согласовании позиций по различным вопросам.
Вопрос: Как вы оцениваете перспективы развития ЕАЭС в современных условиях?
Примерный ответ: Оценка перспектив зависит от текущей геополитической и экономической ситуации. Нужно учитывать:
Углубление интеграции в отдельных сферах (например, цифровой экономике).
Расширение сотрудничества с другими странами и региональными организациями.
Повышение эффективности институтов ЕАЭС.
Необходимость адаптации к меняющимся условиям мировой экономики.
Влияние санкций и геополитических факторов.
Вопрос: Какие факторы, на ваш взгляд, препятствуют более глубокой интеграции в рамках ЕАЭС?
Примерный ответ:
Различия в экономических системах и уровнях развития стран-участниц.
Национальные интересы и протекционистские тенденции.
Недостаточная гармонизация законодательства.

Бюрократические барьеры и административные издержки.
Влияние внешних факторов (политических и экономических).

III. Вопросы, ориентированные на более широкую картину мировой интеграции и место России:

Вопрос: Как вы считаете, какие глобальные тренды влияют на участие России в мировой экономике и интеграционных процессах?

Примерный ответ:
Глобализация и регионализация мировой экономики.
Развитие новых технологий и цифровизация.
Изменение геополитической обстановки и усиление конкуренции между странами.
Вопросы устойчивого развития и экологической безопасности.
Рост протекционизма и торговые войны.

Вопрос: Какую роль, по вашему мнению, играет Россия в мировой торговле? Какие товары и услуги являются основными статьями российского экспорта и импорта?

Примерный ответ: Россия – крупный участник мировой торговли, особенно в сфере энергоресурсов. Основные статьи экспорта: нефть, газ, металлы, зерно, оружие. Основные статьи импорта: машины и оборудование, потребительские товары, продовольствие.

Вопрос: Как вы оцениваете влияние санкций на экономическую интеграцию России в мировую экономику?

Примерный ответ: Санкции оказывают негативное влияние на экономическую интеграцию России. Они ограничивают доступ к финансовым рынкам и технологиям, снижают объемы торговли и инвестиций. Однако, важно отметить, что Россия адаптируется к санкциям, развивает импортозамещение и ищет новых партнеров.

Вопрос: Какие альтернативные интеграционные проекты, помимо ЕАЭС, могут быть интересны России?

Примерный ответ:
Углубление сотрудничества в рамках БРИКС.
Развитие отношений со странами Азии (Китай, Индия, страны АСЕАН).
Участие в проектах "Один пояс – один путь".
Развитие Северного морского пути.

Вопрос: Каковы основные вызовы и возможности для России в контексте развития цифровой экономики и ее интеграции в мировое экономическое пространство?

Примерный ответ:

Вызовы: Необходимость модернизации инфраструктуры, нехватка квалифицированных кадров, кибербезопасность, регулирование цифровой экономики.

Возможности: Развитие IT-сектора, повышение эффективности экономики, улучшение качества государственных услуг, создание новых рабочих мест.

Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы

I. Общие вопросы для понимания базовых знаний:

Вопрос: Что такое экономическая интеграция? Приведите примеры различных уровней экономической интеграции.

Примерный ответ: Экономическая интеграция – это процесс сближения и объединения экономик разных стран посредством снятия барьеров в торговле, движении капитала и рабочей силы, а также координации экономической политики. Уровни интеграции включают:
Преференциальное торговое соглашение (снижение тарифов между участниками).
Зона свободной торговли (отмена тарифов внутри зоны).
Таможенный союз (единые внешние тарифы).
Общий рынок (свободное движение факторов производства).
Экономический союз (гармонизация экономической политики).

Полная экономическая интеграция (единая валюта и централизованная экономическая политика).

Вопрос: Каковы основные цели участия России в международных интеграционных процессах?

Примерный ответ:

Увеличение экономического роста и конкурентоспособности.
Расширение рынков сбыта для российских товаров и услуг.
Привлечение иностранных инвестиций и технологий.
Укрепление геополитического влияния России.
Повышение уровня жизни населения.

Вопрос: Какие основные интеграционные объединения, в которых участвует Россия, вы знаете?

Примерный ответ:

Евразийский экономический союз (ЕАЭС).
Содружество Независимых Государств (СНГ).
Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) - здесь интеграция больше в сфере безопасности.
Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
БРИКС (не является формальным интеграционным объединением, но представляет собой важное направление сотрудничества).

II. Вопросы, ориентированные на анализ ЕАЭС:

Вопрос: Что такое Евразийский экономический союз (ЕАЭС)? Какие страны входят в его состав?

Примерный ответ: ЕАЭС – это международная организация региональной экономической интеграции. В его состав входят: Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Кыргызстан.

Вопрос: Какие преимущества и недостатки, по вашему мнению, имеет участие России в ЕАЭС?

Примерный ответ (Преимущества):

Расширение рынка сбыта для российских товаров.
Упрощение торговли и снижение административных барьеров.
Привлечение инвестиций в российскую экономику.
Согласование экономической политики с другими странами-участницами.

Примерный ответ (Недостатки):

Необходимость адаптации к стандартам и правилам ЕАЭС.
Риск усиления конкуренции со стороны других стран-участниц.
Необходимость учитывать интересы других стран при принятии решений.
Возможные сложности в согласовании позиций по различным вопросам.

Вопрос: Как вы оцениваете перспективы развития ЕАЭС в современных условиях?

Примерный ответ: Оценка перспектив зависит от текущей геополитической и экономической ситуации. Нужно учитывать:

Углубление интеграции в отдельных сферах (например, цифровой экономике).
Расширение сотрудничества с другими странами и региональными организациями.
Повышение эффективности институтов ЕАЭС.
Необходимость адаптации к меняющимся условиям мировой экономики.
Влияние санкций и геополитических факторов.

Вопрос: Какие факторы, на ваш взгляд, препятствуют более глубокой интеграции в рамках ЕАЭС?

Примерный ответ:

Различия в экономических системах и уровнях развития стран-участниц.
Национальные интересы и протекционистские тенденции.
Недостаточная гармонизация законодательства.
Бюрократические барьеры и административные издержки.

Влияние внешних факторов (политических и экономических).

III. Вопросы, ориентированные на более широкую картину мировой интеграции и место России:

Вопрос: Как вы считаете, какие глобальные тренды влияют на участие России в мировой экономике и интеграционных процессах?

Примерный ответ:

Глобализация и регионализация мировой экономики.

Развитие новых технологий и цифровизация.

Изменение геополитической обстановки и усиление конкуренции между странами.

Вопросы устойчивого развития и экологической безопасности.

Рост протекционизма и торговые войны.

Вопрос: Какую роль, по вашему мнению, играет Россия в мировой торговле? Какие товары и услуги являются основными статьями российского экспорта и импорта?

Примерный ответ: Россия – крупный участник мировой торговли, особенно в сфере энергоресурсов. Основные статьи экспорта: нефть, газ, металлы, зерно, оружие. Основные статьи импорта: машины и оборудование, потребительские товары, продовольствие.

Вопрос: Как вы оцениваете влияние санкций на экономическую интеграцию России в мировую экономику?

Примерный ответ: Санкции оказывают негативное влияние на экономическую интеграцию России. Они ограничивают доступ к финансовым рынкам и технологиям, снижают объемы торговли и инвестиций. Однако, важно отметить, что Россия адаптируется к санкциям, развивает импортозамещение и ищет новых партнеров.

Вопрос: Какие альтернативные интеграционные проекты, помимо ЕАЭС, могут быть интересны России?

Примерный ответ:

Углубление сотрудничества в рамках БРИКС.

Развитие отношений со странами Азии (Китай, Индия, страны АСЕАН).

Участие в проектах "Один пояс – один путь".

Развитие Северного морского пути.

Вопрос: Каковы основные вызовы и возможности для России в контексте развития цифровой экономики и ее интеграции в мировое экономическое пространство?

Примерный ответ:

Вызовы: Необходимость модернизации инфраструктуры, нехватка квалифицированных кадров, кибербезопасность, регулирование цифровой экономики.

Возможности: Развитие IT-сектора, повышение эффективности экономики, улучшение качества государственных услуг, создание новых рабочих мест.

Тема 6. Развитие России на современном этапе

Вопрос: Как вы оцениваете текущее состояние экономики России? Назовите основные сильные и слабые стороны.

Примерный ответ: Оценка может варьироваться в зависимости от взглядов кандидата, но нужно упомянуть следующее:

Сильные стороны:

Значительные запасы природных ресурсов.

Развитая промышленность (в отдельных секторах).

Квалифицированная рабочая сила (в определенных областях).

Относительная макроэкономическая стабильность (в последние годы).

Слабые стороны:

Зависимость от экспорта сырья.

Недостаток инвестиций в инновации и технологии.

Высокий уровень коррупции.

Неравномерное распределение доходов.

Демографические проблемы.

Вопрос: Какие основные политические тенденции вы наблюдаете в современной России?
Примерный ответ:
Усиление роли государства в экономике и политике.
Централизация власти.
Ограничение политической конкуренции.
Рост патриотических настроений.
Усиление контроля над СМИ и интернетом.
Вопрос: Какие, на ваш взгляд, наиболее острые социальные проблемы стоят перед Россией сегодня?
Примерный ответ:
Неравенство доходов и бедность.
Проблемы в системе здравоохранения и образования.
Демографический кризис (низкая рождаемость, старение населения).
Коррупция и недоверие к власти.
Социальная изоляция отдельных групп населения.
II. Вопросы об экономическом развитии:
Вопрос: Каковы, по вашему мнению, приоритетные направления развития российской экономики?
Примерный ответ:
Диверсификация экономики и снижение зависимости от сырьевого экспорта.
Развитие высокотехнологичных отраслей.
Поддержка малого и среднего бизнеса.
Привлечение инвестиций и улучшение инвестиционного климата.
Развитие инфраструктуры.
Вопрос: Что такое импортозамещение? Как вы оцениваете его эффективность в России?
Примерный ответ: Импортозамещение – это политика, направленная на замещение импортных товаров и услуг отечественными аналогами. Оценка эффективности:
Успехи: Развитие отдельных отраслей (сельское хозяйство, оборонная промышленность).
Неудачи: Высокая зависимость от импортных комплектующих и технологий в ряде отраслей, снижение конкуренции, ухудшение качества продукции.
Вопрос: Как вы видите роль государства в развитии российской экономики?
Примерный ответ: (Здесь важна позиция кандидата: сторонник он большего или меньшего государственного вмешательства). Возможные аргументы:
Необходимость государственного регулирования в стратегических отраслях.
Поддержка инноваций и инфраструктурных проектов.
Создание благоприятного инвестиционного климата.
Борьба с коррупцией и монополиями.
Снижение административных барьеров для бизнеса.
Вопрос: Как санкции повлияли на развитие российской экономики? Какие вы видите возможности и риски в связи с санкционным режимом?
Примерный ответ: (Нужно показать понимание как негативных, так и потенциально позитивных последствий санкций).
Негативные последствия: Ограничение доступа к финансированию и технологиям, снижение торговли, отток капитала.
Возможности: Стимулирование импортозамещения, развитие новых рынков сбыта, укрепление сотрудничества с другими странами.
III. Вопросы о политическом развитии и управлении:
Вопрос: Какие изменения, на ваш взгляд, необходимы в политической системе России для обеспечения устойчивого развития страны?
Примерный ответ: (Здесь важна позиция кандидата: сторонник он либерализации или укрепления существующей системы). Возможные аргументы:
Развитие политической конкуренции и демократических институтов.
Укрепление независимости судебной системы.
Борьба с коррупцией и повышение прозрачности власти.
Усиление роли гражданского общества.
Вопрос: Как вы оцениваете эффективность государственного управления в России?
Примерный ответ: (Нужно отметить как достижения, так и недостатки).
Достижения: Повышение эффективности отдельных государственных услуг, реализация крупных инфраструктурных проектов.

Недостатки: Бюрократия, коррупция, низкая прозрачность, недостаточная подотчетность власти.
Вопрос: Каковы основные вызовы и угрозы для политической стабильности в России?
Примерный ответ:
Экономические проблемы и снижение уровня жизни.
Рост социального неравенства.
Коррупция и недоверие к власти.
Внешнее давление и санкции.
Радикализация политических настроений.
IV. Вопросы о социальной сфере и человеческом капитале:
Вопрос: Какие меры, на ваш взгляд, необходимо предпринять для улучшения демографической ситуации в России?
Примерный ответ:
Поддержка материнства и детства.
Улучшение системы здравоохранения.
Создание благоприятных условий для рождения и воспитания детей.
Повышение уровня жизни населения.
Вопрос: Как вы оцениваете состояние системы образования в России? Какие реформы необходимы?
Примерный ответ: (Нужно отметить как сильные стороны (высокий уровень подготовки в отдельных областях), так и недостатки (недостаточное финансирование, устаревшие методы обучения)).
Необходимые реформы: Модернизация учебных программ, повышение квалификации преподавателей, развитие профессионального образования, стимулирование инноваций в образовании.
Вопрос: Какие меры необходимо предпринять для повышения качества здравоохранения в России?
Примерный ответ:
Увеличение финансирования системы здравоохранения.
Модернизация оборудования и технологий.
Повышение квалификации медицинских работников.
Развитие профилактической медицины.
Внедрение системы обязательного медицинского страхования.
V. Вопросы о технологическом развитии и инновациях:
Вопрос: Как вы оцениваете уровень развития цифровой экономики в России?
Примерный ответ: (Нужно отметить прогресс в отдельных областях (государственные услуги онлайн, электронная коммерция), но и отставание от развитых стран).
Вопрос: Какие меры необходимо предпринять для стимулирования инновационной деятельности в России?
Примерный ответ:
Увеличение финансирования науки и исследований.
Создание благоприятного инвестиционного климата для инновационных компаний.
Развитие инновационной инфраструктуры (технопарки, бизнес-инкубаторы).
Поддержка малого и среднего инновационного бизнеса.
Стимулирование сотрудничества между наукой и бизнесом.
Вопрос: Какие технологии, на ваш взгляд, имеют наибольший потенциал для развития российской экономики?
Примерный ответ: (Нужно показать понимание перспективных направлений развития технологий).
Искусственный интеллект, большие данные, блокчейн, интернет вещей, новые материалы, биотехнологии.
VI. Вопросы о международных отношениях и внешней политике:
Вопрос: Как вы оцениваете роль России в современном мире?
Примерный ответ: (Нужно учитывать как сильные стороны (военная мощь, энергетические ресурсы, влияние в регионе), так и слабые (экономическая зависимость, международная изоляция)).
Вопрос: Каковы основные приоритеты внешней политики России?
Примерный ответ:
Защита национальных интересов.
Укрепление позиций России в мире.
Развитие сотрудничества с другими странами.
Борьба с международным терроризмом.

Поддержание международной стабильности.
Вопрос: Как вы видите развитие отношений между Россией и Западом в ближайшем будущем?
Примерный ответ: (Нужно продемонстрировать понимание различных сценариев развития событий и их последствий).

5.2 Темы сообщений/докладов

1. СССР и Олимпийские игры 1980 года
2. Роль науки и техники в развитии СССР в 1980-е годы
3. Сравнение СССР и США в 1980-е: экономика, политика, культура
4. Влияние Чернобыльской катастрофы на СССР и мир
5. Мир глазами советского человека в 1980-е годы
6. Укрепление президентской власти в России
7. Экономические реформы 1990-х годов и их социальные последствия
8. Изменение социальной структуры российского общества
9. Демографический кризис и пути его преодоления
10. Влияние глобализации на российскую культуру
11. Влияние санкций на российскую экономику и внешнюю политику
12. Российско-украинские отношения: история и современность
13. Россия на Ближнем Востоке: участие в урегулировании конфликтов
14. Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом
15. Культурная глобализация и ее влияние на российскую идентичность
16. Вклад России в мировую культуру и науку
17. Россия в системе международных спортивных организаций
18. Будущее России в многополярном мире

Структура сообщения:
1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

Структура реферата:
1. Титульный лист (по образцу).
2. Оглавление (содержание) требует наличия номеров страниц на каждый раздел реферата.
3. Введение.
4. Основная часть, состоящая из глав.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.

Структура презентации:
Оптимальный объем – не 12 слайдов.
1-ый слайд - титульный
2-ой слайд – актуальность
3-ий слайд – объект, предмет
4 – ый слайд – цель, задачи
N - слайды – краткая информация по содержанию работы
N - слайды – заключение, выводы.

В презентации не должно быть ничего лишнего, каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой и работающее на общую идею презентации. Использование единого стиля оформления, соответствие стиля оформления презентации содержанию презентации. Использование для фона слайда психологически комфортного тона.

5.3 Примеры заданий практических работ

Практическая работа №1 «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»

Цель работы: Выявить и проанализировать ключевые характеристики идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР к началу 1980-х годов, а также оценить их влияние на советское общество.

Задачи:

1. **Изучить** теоретические основы и практическую реализацию советской идеологии в период 1970-х – начала 1980-х гг.
2. **Проанализировать** особенности национальной политики СССР в указанный период, включая подходы к развитию национальных культур и языков, а также проблемы межнациональных отношений.
3. **Оценить** основные направления и результаты социально-экономической политики СССР к началу 1980-х гг., включая достижения и недостатки в различных сферах (промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера).
4. **Выявить** основные проблемы и противоречия, характерные для советской системы к началу 1980-х гг. в области идеологии, национальной и социально-экономической политики.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы.
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор историографии вопроса.
- Источниковая база (официальные документы КПСС и советского государства, статистические данные, мемуары, научная литература).

II. Основная часть:

1. Идеология:

* Характеристика господствующей идеологии: марксизм-ленинизм в советской интерпретации.
* Основные постулаты и догмы: построение коммунизма, руководящая роль КПСС, классовая борьба на международной арене.
* Механизмы идеологического воздействия: пропаганда, агитация, система образования, культура и искусство.
* Роль идеологии в формировании общественного сознания.
* Кризисные явления в идеологии: формализм, отрыв от реальности, диссидентское движение.

2. Национальная политика:

* Теоретические основы: ленинская национальная политика, концепция "советского народа".
* Практическая реализация: развитие национальных культур и языков, создание национальных автономий, кадровая политика.
* Интернационализм и патриотизм.
* Проблемы национальной политики: русификация, национализм в республиках, межнациональные конфликты (если были предпосылки к ним в изучаемый период).
* Демографические изменения в союзных республиках.

3. Социально-экономическая политика:

* Основные направления: развитие промышленности (особенно тяжелой и военно-промышленного комплекса), сельского хозяйства, социальной сферы.
* Характеристика экономической системы: централизованное планирование, государственная собственность на средства производства.
* Достижения: индустриализация, создание системы социального обеспечения, развитие науки и образования.
* Недостатки: дефицит товаров народного потребления, низкая производительность труда, технологическое отставание от Запада, неэффективность сельского хозяйства.
* Уровень жизни населения: динамика, структура потребления, социальное расслоение.
* Теневая экономика и коррупция.

III. Заключение:

- Основные выводы по результатам исследования.
- Оценка влияния идеологии, национальной и социально-экономической политики на советское общество к началу 1980-х гг.
- Проблемы и противоречия, накопившиеся в советской системе.
- Прогноз дальнейшего развития.

Практическая работа №2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»

Цель работы: Проанализировать особенности культурного развития народов Советского Союза, включая роль русской культуры в этом процессе, а также выявить основные достижения и противоречия культурной политики СССР.

Задачи:

1. **Изучить** основные направления культурной политики Советского государства в разные периоды.
2. **Рассмотреть** вклад русской культуры в культурное развитие народов СССР, а также выявить особенности развития национальных культур.
3. **Проанализировать** взаимодействие и взаимовлияние различных культур в советском обществе.
4. **Оценить** роль культурных институтов (образование, наука, искусство, СМИ) в формировании советской идентичности.
5. **Выявить** основные проблемы и противоречия, существовавшие в сфере культуры в СССР.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы.
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор историографии вопроса.
- Источниковая база (официальные документы, статистические данные, публикации в прессе, научные исследования, мемуары деятелей культуры).

II. Основная часть:

1. Культурная политика Советского государства:

* Основные этапы и направления культурной политики (1920-е гг., 1930-е гг., послевоенный период, 1960-1980-е гг.).
* Концепция "социалистической культуры": принципы партийности, народности, интернационализма.
* Роль государства в финансировании и управлении культурой.
* Институты культуры: система образования, научные учреждения, творческие союзы, клубы, библиотеки, музеи, театры, киностудии.
* Цензура и идеологический контроль.

2. Русская культура в культурном пространстве СССР:

* Роль русского языка как языка межнационального общения.
* Вклад русской литературы, искусства, науки в развитие культуры народов СССР.
* Русские деятели культуры, внесшие значительный вклад в развитие национальных культур.
* Восприятие русской культуры в различных национальных республиках.

3. Развитие национальных культур:

* Поддержка национальных языков и культур: создание письменности, издание литературы, развитие национального искусства.
* Интернационализация культуры: переводы произведений, гастроли театров, фестивали.
* Создание национальных кадров в сфере культуры.
* Специфика развития культуры в различных регионах СССР (Прибалтика, Средняя Азия, Кавказ, Украина, Белоруссия и др.).

4. Взаимодействие и взаимовлияние культур:

* Фестивали, выставки, Дни культуры союзных республик.
* Переводы произведений с национальных языков на русский и наоборот.
* Создание произведений искусства, отражающих дружбу народов.
* Влияние русской культуры на национальные культуры и наоборот.
* Общие тенденции и региональные особенности культурного развития.

5. Противоречия в культурной политике СССР:

* Унификация культуры и подавление национального своеобразия.
* Идеологический контроль и цензура, ограничение свободы творчества.
* Диссидентское движение в культуре.
* Проблема сохранения культурного наследия.

III. Заключение:

- Основные выводы по результатам исследования.

- Оценка достижений и недостатков культурной политики СССР.
- Роль культуры в формировании советской идентичности.
- Влияние советской культурной политики на современное состояние культурного пространства стран постсоветского пространства.

Практическая работа №3 Внешняя политика РФ. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом

Цель работы: Определить основные направления, приоритеты и особенности внешней политики Российской Федерации в отношении сопредельных государств и Европейского Союза в современный период.

Задачи:

1. **Изучить** теоретические основы и нормативно-правовую базу внешней политики РФ.
2. **Проанализировать** факторы, влияющие на формирование внешней политики РФ в отношении сопредельных государств и ЕС.
3. **Рассмотреть** основные направления и инструменты внешней политики РФ в отношении сопредельных государств.
4. **Оценить** характер и динамику отношений между РФ и Европейским Союзом.
5. **Выявить** основные проблемы и противоречия во внешней политике РФ в отношении сопредельных государств и ЕС, а также предложить возможные пути их решения.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы.
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор историографии вопроса.
- Источниковая база (официальные документы, заявления политических лидеров, научные исследования, аналитические отчеты, материалы СМИ).

II. Основная часть:

1. Теоретические основы и нормативно-правовая база внешней политики РФ:

* Концепция внешней политики Российской Федерации.
* Доктрина национальной безопасности РФ.
* Федеральные законы и указы Президента РФ, регулирующие внешнеполитическую деятельность.
* Принципы внешней политики РФ: многовекторность, прагматизм, отстаивание национальных интересов, уважение международного права.

2. Факторы, влияющие на внешнюю политику РФ в отношении сопредельных государств и ЕС:

* Геополитическое положение России.
* Экономические интересы (энергетика, торговля, инвестиции).
* Исторические и культурные связи.
* Внутренние политические процессы в РФ.
* Политика других крупных держав (США, Китай).

3. Внешняя политика РФ в отношении сопредельных государств:

* Отношения с государствами СНГ (Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Азербайджан, Молдавия).
* Приоритеты: интеграционные процессы (ЕАЭС, ОДКБ), экономическое сотрудничество, военно-политическое взаимодействие.
* Проблемы: политическая нестабильность, территориальные споры, влияние внешних сил.
* Отношения с Украиной и Грузией: причины кризисов, перспективы урегулирования.
* Отношения со странами Балтии (Эстония, Латвия, Литва): проблемы и перспективы.

4. Отношения между РФ и Европейским Союзом:

* Основные этапы развития отношений.
* Сферы сотрудничества: энергетика, торговля, наука, культура.
* Проблемы и противоречия: санкции, разногласия по вопросам демократии и прав человека, расширение НАТО, украинский кризис.
* Перспективы развития отношений в условиях меняющейся геополитической обстановки.

5. Проблемы и противоречия во внешней политике РФ в отношении сопредельных государств и ЕС:

* Конкуренция с другими крупными державами за влияние в регионе.

* Проблема баланса между отстаиванием национальных интересов и соблюдением международного права.
* Влияние внутренних политических процессов на внешнюю политику.
* Необходимость адаптации внешней политики к меняющейся международной обстановке.
* Возможные пути решения проблем и противоречий: развитие многосторонних форматов сотрудничества, поиск компромиссов, укрепление доверия.

III. Заключение:

- Основные выводы по результатам исследования.
- Оценка эффективности внешней политики РФ в отношении сопредельных государств и ЕС.
- Перспективы развития отношений между РФ и сопредельными государствами и ЕС.
- Рекомендации по совершенствованию внешней политики РФ.

Практическая работа №4 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг

Цель работы: Выявить и проанализировать ключевые факторы, этапы и последствия политических изменений, произошедших в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х годов.

Задачи:

1. **Изучить** социально-экономическую и политическую ситуацию в странах Восточной Европы к середине 1980-х годов.
2. **Проанализировать** влияние перестройки в СССР на политические процессы в Восточной Европе.
3. **Рассмотреть** основные этапы и особенности "бархатных революций" в различных странах региона.
4. **Оценить** роль внешних факторов (позиция западных стран, международные организации) в политических изменениях в Восточной Европе.
5. **Выявить** основные последствия политических изменений в Восточной Европе для региона и мира.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы.
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор историографии вопроса.
- Источниковая база (документы, мемуары, научные исследования, материалы СМИ).

II. Основная часть:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Восточной Европе к середине 1980-х годов:

* Политическая система: правящие коммунистические партии, однопартийная система, идеологический контроль.
* Экономическая ситуация: централизованное планирование, неэффективность экономики, дефицит товаров, низкий уровень жизни.
* Социальное недовольство: протестные движения, диссидентство, стремление к демократии и свободе.
* Влияние СССР: политический контроль, экономическая помощь, военное присутствие (Варшавский договор).

2. Влияние перестройки в СССР на политические процессы в Восточной Европе:

* Политика "гласности" и "перестройки" в СССР: ослабление идеологического контроля, экономические реформы.
* Изменение советской внешней политики: отказ от "доктрины Брежнева" (ограниченного суверенитета), поддержка демократических реформ.
* Влияние советского примера на общественное мнение и политическую активность в странах Восточной Европы.

3. "Бархатные революции" в странах Восточной Европы:

* Польша: деятельность профсоюза "Солидарность", переговоры "Круглого стола", первые свободные выборы.
* Венгрия: политические и экономические реформы, открытие границ с Австрией, многопартийные выборы.

* ГДР: массовые протесты, падение Берлинской стены, объединение Германии.
* Чехословакия: "бархатная революция", отстранение коммунистов от власти, разделение на Чехию и Словакию.
* Румыния: насильственный свержение режима Чаушеску.
* Специфика политических процессов в каждой стране.

4. Роль внешних факторов в политических изменениях в Восточной Европе:

* Позиция западных стран (США, страны Западной Европы): поддержка демократических реформ, экономическая помощь.
* Деятельность международных организаций (ООН, ОБСЕ): наблюдение за выборами, гуманитарная помощь.
* Влияние общеевропейского процесса: Хельсинкские соглашения, переговоры о сокращении вооружений.

5. Последствия политических изменений в Восточной Европе:

* Падение коммунистических режимов и переход к демократии и рыночной экономике.
* Распад Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).
* Объединение Германии.
* Расширение Европейского Союза и НАТО на восток.
* Новые геополитические реалии в Европе и мире.

III. Заключение:

- Основные выводы по результатам исследования.
- Оценка значения политических событий в Восточной Европе во второй половине 1980-х годов для мировой истории.
- Уроки и последствия "бархатных революций" для современных политических процессов.

Практическая работа №5 Международные торговые организации

Цель работы: Систематизировать и сравнить основные характеристики ведущих международных торговых организаций.

Задачи:

1. Определить наиболее значимые международные торговые организации.
2. Изучить основные функции, цели и структуру каждой организации.
3. Сравнить роль и влияние различных организаций на международную торговлю.
4. Проанализировать преимущества и недостатки членства в каждой организации для различных стран.

Структура таблицы:

Название организации	**Год основания**	**Штаб-квартира**	**Цели и задачи**	**Основные функции**	**Членство (количество стран, основные члены)**	**Влияние на мировую торговлю**	**Преимущества и недостатки членства для стран**	**Примечания**

Примеры заполнения таблицы:

Название организации	**Год основания**	**Штаб-квартира**	**Цели и задачи**	**Основные функции**	**Членство (количество стран, основные члены)**	**Влияние на мировую торговлю**	**Преимущества и недостатки членства для стран**	**Примечания**
Всемирная торговая организация (ВТО)	995	Женева, Швейцария	Содействие развитию международной торговли,	Разработка и администрирование торговых соглашени	164 страны (2024 г.) Основные члены:	Определяет правила международной	**Преимущества:** Доступ к мировым рынкам,	Создана на основе Генерального

			снижение торговых барьеров, разрешение торговых споров, обеспечение соблюдения правил торговли.	й, форум для торговых переговоров, разрешение торговых споров, техническая помощь развивающимся странам, мониторинг торговой политики.	США, ЕС, Китай, Япония, Индия, Бразилия.	торговли, влияет на объемы и направления торговли, способствует либерализации торговли, разрешает торговые споры.	снижение торговых барьеров, защита от дискриминации, механизм разрешения споров. **Недостатки:** Ограничение национального суверенитета, необходимость адаптации к международным стандартам, неравные условия для развивающихся стран.	соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ), действует с 1948 года.
Международный валютный фонд (МВФ)	945	ашингтон, США	Обеспечение стабильности международной валютной системы, содействие международному сотрудничеству, предоставление финансовой помощи странам с экономическими трудностями.	Надзор за валютной политикой стран-членов, предоставление кредитов и технической помощи, проведение экономических исследований, консультации по вопросам экономической политики.	190 стран (2024 г.) Основные члены: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания.	Влияет на валютные курсы, финансовую стабильность, экономическое развитие стран-членов.	**Преимущества:** Финансовая помощь в кризисных ситуациях, доступ к международному опыту, повышение кредитного рейтинга. **Недостатки:** Строгие условия предоставления	Не является чисто торговой организацией, но оказывает значительное влияние на международную торговлю.

							кредитов, вмешательство в экономическую политику, зависимость от крупных стран-доноров.	
Всемирная таможенная организация (ВТамО)	952	рюссель, Бельгия	Упрощение и гармонизация таможенных процедур, содействие международному сотрудничеству в таможенной сфере, борьба с таможенными правонарушениями.	Разработка международных стандартов и рекомендаций по таможенным вопросам, техническая помощь, обучение, обмен информацией, борьба с контрабандой и другими таможенными правонарушениями.	185 стран (2024 г.)	Влияет на эффективность таможенного контроля, скорость таможенного оформления, развитие международной торговли.	**Преимущества:** Упрощение таможенных процедур, снижение затрат на таможенное оформление, повышение безопасности торговли. **Недостатки:** Необходимость адаптации к международным стандартам, затраты на внедрение новых технологий, возможность злоупотреблений.	Ранее называлась Совет таможенного сотрудничества (Customs Co-operation Council).

Другие организации, которые можно включить в таблицу:

- Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию)
- Региональные торговые соглашения (например, NAFTA/USMCA, MERCOSUR, ASEAN, Африканская континентальная зона свободной торговли (AfCFTA))
- ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти) - если рассматривается торговля специфическими товарами

Рекомендации по заполнению таблицы:

- **Цели и задачи:** Описывайте основные цели и задачи организации, используя официальные документы и заявления организации.
- **Основные функции:** Укажите, какие конкретные функции выполняет организация для достижения своих целей.
- **Членство:** Укажите общее количество стран-членов и перечислите несколько наиболее влиятельных членов.
- **Влияние на мировую торговлю:** Оцените, как организация влияет на объемы, направления и правила международной торговли.
- **Преимущества и недостатки членства:** Рассмотрите как положительные, так и отрицательные аспекты членства в организации для различных стран, особенно для развивающихся и развитых стран.
- **Примечания:** Укажите любую дополнительную информацию, которая может быть полезной для понимания деятельности организации.

Как выполнить практическую работу:

1. **Выберите организации:** Определите список международных торговых организаций, которые вы хотите включить в таблицу.
2. **Соберите информацию:** Используйте официальные сайты организаций, научные статьи, аналитические отчеты и другие надежные источники для сбора информации.
3. **Заполните таблицу:** Аккуратно заполните все ячейки таблицы, используя собранную информацию.
4. **Сделайте выводы:** На основе заполненной таблицы сделайте выводы о роли и влиянии различных международных торговых организаций на мировую торговлю. Сравните их цели, функции и результаты деятельности.

Практическая работа №6 Миссия России в XXI в. Вызовы будущего и Россия.

Цель работы: Определить и обосновать возможную миссию России в XXI веке в контексте глобальных вызовов и внутренних потребностей страны.

Задачи:

1. **Проанализировать** основные глобальные вызовы и тенденции XXI века.
2. **Оценить** текущее положение России в мире: геополитическое, экономическое, социальное.
3. **Выявить** ключевые внутренние проблемы и ресурсы России.
4. **Сформулировать** возможные варианты миссии России в XXI веке.
5. **Обосновать** выбранную миссию с учетом внутренних и внешних факторов.
6. **Предложить** конкретные направления деятельности для реализации миссии.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы. Почему вопрос о миссии России важен именно сейчас?
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор существующих точек зрения на миссию России.
- Методология исследования (анализ литературы, статистических данных, экспертные оценки).

II. Основная часть:

1. Глобальные вызовы и тенденции XXI века:

* **Политические вызовы:**
  * Изменение мирового порядка: многополярность vs однополярность.
  * Роль международных организаций (ООН, НАТО, ЕС) в современном мире.
  * Региональные конфликты и терроризм.
  * Проблема международного права и суверенитета.
* **Экономические вызовы:**
  * Глобализация и регионализация мировой экономики.
  * Финансовые кризисы и нестабильность мировой экономики.
  * Неравномерное распределение ресурсов и доходов.
  * Конкуренция за рынки и технологии.
* **Социальные вызовы:**
  * Демографические изменения (старение населения, миграция).
  * Рост неравенства и социальной напряженности.
  * Кризис идентичности и ценностей.

    * Информационная война и дезинформация.
* **Технологические вызовы:**
    * Развитие искусственного интеллекта и автоматизации.
    * Биотехнологии и генная инженерия.
    * Кибербезопасность.
    * Этичность новых технологий.
* **Экологические вызовы:**
    * Изменение климата и глобальное потепление.
    * Загрязнение окружающей среды.
    * Истощение природных ресурсов.
    * Проблема устойчивого развития.

2. Положение России в современном мире:

* **Геополитическое положение:**
    * Роль России как великой державы.
    * Отношения с основными мировыми игроками (США, Китай, ЕС).
    * Участие в международных организациях и региональных блоках (ОДКБ, ЕАЭС, БРИКС).
    * Влияние России в постсоветском пространстве.
* **Экономическое положение:**
    * Зависимость от экспорта сырья.
    * Проблемы диверсификации экономики.
    * Уровень развития технологий и инноваций.
    * Инвестиционный климат и конкурентоспособность.
* **Социальное положение:**
    * Демографическая ситуация и проблемы здравоохранения.
    * Уровень образования и науки.
    * Социальное неравенство и бедность.
    * Межнациональные отношения.

3. Внутренние проблемы и ресурсы России:

* **Проблемы:**
    * Коррупция и бюрократия.
    * Неэффективность государственного управления.
    * Низкий уровень жизни в ряде регионов.
    * Недостаточное развитие инфраструктуры.
    * Отток квалифицированных кадров ("утечка мозгов").
* **Ресурсы:**
    * Богатые природные ресурсы.
    * Квалифицированная рабочая сила (в отдельных отраслях).
    * Развитая система образования и науки (потенциально).
    * Богатая культура и история.
    * Географическое положение (транзитный потенциал).
    * Военная мощь.

4. Возможные варианты миссии России в XXI веке (несколько вариантов):

* **Вариант 1: "Энергетическая сверхдержава"** (обеспечение мировой энергетической безопасности). Аргументы "за" и "против".
* **Вариант 2: "Центр евразийской интеграции"** (создание сильного экономического и политического блока на евразийском пространстве). Аргументы "за" и "против".
* **Вариант 3: "Защитник традиционных ценностей"** (противостояние глобальной вестернизации и продвижение консервативных ценностей). Аргументы "за" и "против".
* **Вариант 4: "Полюс многополярного мира"** (формирование альтернативного центра силы в противовес однополярному миру, продвижение принципов многосторонности и международного права). Аргументы "за" и "против".
* **Вариант 5: "Инновационная держава"** (развитие высоких технологий, создание инновационной экономики и улучшение качества жизни населения). Аргументы "за" и "против".
* Возможны и другие варианты.

5. Обоснование выбранной миссии:

* Аргументированный выбор наиболее подходящего варианта миссии.
* Учет внутренних и внешних факторов при обосновании выбора.

* Объяснение, почему именно эта миссия отвечает интересам России и мирового сообщества

Практическая работа №7 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

Цель работы: Определить перспективные направления развития РФ на современном этапе и выявить основные проблемы, препятствующие их реализации.

Задачи:

1. **Проанализировать** текущую социально-экономическую ситуацию в РФ.
2. **Выявить** основные проблемы развития РФ.
3. **Определить** перспективные направления развития РФ в различных сферах (экономика, социальная сфера, политика, наука и технологии).
4. **Оценить** потенциал и риски реализации перспективных направлений.
5. **Предложить** конкретные меры по решению основных проблем и стимулированию развития.

План работы:

I. Введение:

- Обоснование актуальности темы. Почему важно изучать перспективные направления и проблемы развития РФ именно сейчас?
- Определение цели и задач работы.
- Краткий обзор существующих стратегий и программ развития РФ.
- Методология исследования (анализ статистических данных, нормативных документов, научных публикаций, экспертные оценки).

II. Основная часть:

1. Анализ текущей социально-экономической ситуации в РФ:

- **Экономика:**
  - Основные макроэкономические показатели (ВВП, инфляция, уровень безработицы, государственный долг).
  - Структура экономики: доля различных секторов (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг).
  - Внешнеэкономическая деятельность: экспорт и импорт, торговый баланс, основные торговые партнеры.
  - Инвестиционный климат и привлекательность для иностранных инвесторов.
  - Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
- **Социальная сфера:**
  - Демографическая ситуация: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, миграция.
  - Уровень жизни населения: доходы, бедность, неравенство.
  - Состояние здравоохранения, образования, науки и культуры.
  - Социальная поддержка населения: пенсии, пособия, льготы.
  - Жилищные условия населения.
- **Политическая сфера:**
  - Политическая система и институты.
  - Уровень демократии и свободы слова.
  - Коррупция и бюрократия.
  - Эффективность государственного управления.
  - Роль гражданского общества.
- **Региональное развитие:**
  - Различия в уровне социально-экономического развития регионов.
  - Проблемы депрессивных регионов.
  - Развитие инфраструктуры в регионах.
  - Межрегиональная экономическая интеграция.

2. Основные проблемы развития РФ:

- **Экономические проблемы:**
  - Зависимость от экспорта сырья (нефти и газа).
  - Низкая диверсификация экономики.
  - Недостаточный уровень развития технологий и инноваций.
  - Высокая инфляция и волатильность рубля.
  - Неэффективное использование природных ресурсов.

- Коррупция и теневая экономика.
- Недостаток инвестиций в развитие экономики.

- **Социальные проблемы:**
  - Демографический кризис: низкая рождаемость, старение населения.
  - Высокий уровень смертности (особенно среди мужчин).
  - Недостаточное качество здравоохранения и образования.
  - Социальное неравенство и бедность.
  - Низкий уровень социальной мобильности.
  - Проблемы с обеспечением жильем.
- **Политические проблемы:**
  - Коррупция и неэффективность государственного управления.
  - Ограничение политических свобод и прав человека.
  - Недостаточное развитие гражданского общества.
  - Проблемы с соблюдением законности и правопорядка.
- **Региональные проблемы:**
  - Большие различия в уровне социально-экономического развития регионов.
  - Неразвитость инфраструктуры в отдаленных регионах.
  - Отток населения из сельской местности и малых городов.
  - Экологические проблемы в промышленных регионах.

3. Перспективные направления развития РФ:

- **Экономика:**
  - Диверсификация экономики: развитие высокотехнологичных отраслей (ИТ, биотехнологии, нанотехнологии), машиностроения, фармацевтики.
  - Переход к "зеленой" экономике: развитие возобновляемых источников энергии, энергоэффективность, экологически чистое производство.
  - Развитие малого и среднего бизнеса: поддержка предпринимательства, снижение административных барьеров, доступ к финансированию.
  - Развитие цифровой экономики: внедрение цифровых технологий во все сферы экономики и социальной жизни.
  - Развитие транспортной и логистической инфраструктуры: строительство новых дорог, модернизация железных дорог, развитие портов и аэропортов.
  - Развитие туризма: создание туристических кластеров, продвижение России как привлекательного туристического направления.
- **Социальная сфера:**
  - Улучшение демографической ситуации: стимулирование рождаемости, снижение смертности, поддержка семей с детьми.
  - Повышение качества здравоохранения: развитие профилактической медицины, модернизация медицинских учреждений, повышение квалификации врачей.
  - Повышение качества образования: внедрение новых образовательных программ, развитие дистанционного обучения, поддержка талантливых студентов и ученых.
  - Снижение социального неравенства: повышение минимального размера оплаты труда, поддержка малоимущих слоев населения, создание равных возможностей для всех граждан.
  - Развитие культуры и спорта: поддержка культурных проектов, строительство спортивных сооружений, популяризация здорового образа жизни.
- **Политическая сфера:**
  - Борьба с коррупцией: усиление контроля за государственными расходами, повышение прозрачности деятельности государственных органов, привлечение к ответственности коррумпированных чиновников.
  - Реформа государственного управления: повышение эффективности работы государственных органов, снижение административных барьеров, внедрение электронного правительства.
  - Развитие гражданского общества: поддержка неправительственных организаций, расширение участия граждан в управлении государством, защита прав человека.
- **Наука и технологии:**
  - Развитие фундаментальной науки: поддержка научных исследований, создание научных центров мирового уровня, привлечение талантливых ученых.

- Развитие прикладной науки: коммерциализация научных разработок, создание инновационных компаний, поддержка стартапов.
- Развитие космической отрасли: создание новых космических аппаратов, развитие космического туризма, освоение космоса.
- Развитие искусственного интеллекта: разработка алгоритмов искусственного интеллекта, внедрение искусственного интеллекта во все сферы экономики и социальной жизни.

4. Оценка потенциала и рисков реализации перспективных направлений:

- Для каждого перспективного направления необходимо оценить:
  - **Потенциал:** Какой вклад внесет реализация этого направления в развитие РФ? Какие выгоды получит экономика, социальная сфера, наука и технологии?
  - **Риски:** Какие препятствия могут возникнуть на пути реализации этого направления? Какие ресурсы потребуются? Какие негативные последствия могут быть?

5. Меры по решению основных проблем и стимулированию развития:

- Предложите конкретные меры по решению основных проблем, препятствующих развитию РФ.
- Предложите меры по стимулированию перспективных направлений развития.
- Обоснуйте необходимость предложенных мер, укажите, какие ресурсы потребуются для их реализации, и какие результаты будут достигнуты.

III. Заключение:

- Краткое повторение основных выводов работы.
- Оценка перспектив развития РФ на современном этапе.
- Значение предложенных мер для будущего России.

Практическая работа №8 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

цель:

- Определить и проанализировать перспективные направления развития Российской Федерации на современном этапе и выявить основные проблемы, препятствующие их реализации, с целью разработки рекомендаций по стимулированию устойчивого и сбалансированного развития страны.

Таблица: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

Сфера развития	**Перспективное направление**	**Основные проблемы, препятствующие развитию**	**Меры по решению проблем и стимулированию направления**	**Потенциальные выгоды и риски**	**Источники информации**
Экономика	Диверсификация экономики (развитие высокотехнологичных отраслей)	Зависимость от экспорта сырья, низкий уровень инноваций, недостаток инвестиций	Поддержка инновационных компаний, снижение административных барьеров, привлечение инвестиций, развитие наукоемких производств	**Выгоды:** Увеличение ВВП, повышение конкурентоспособности, создание новых рабочих мест. **Риски:** Недостаток квалифицированных кадров, высокие затраты на НИОКР, низкая инвестиционная привлекательность.	Росстат, Минэкономразвития, научные публикации, аналитические отчеты

Экономика	Развитие цифровой экономики	Недостаточная развитость инфраструктуры, низкий уровень цифровой грамотности населения, киберугрозы	Развитие интернет-инфраструктуры, обучение населения цифровым навыкам, усиление кибербезопасности, поддержка цифровых стартапов	**Выгоды:** Повышение производительности труда, снижение транзакционных издержек, улучшение качества государственных услуг. **Риски:** Цифровое неравенство, потеря рабочих мест из-за автоматизации, киберпреступность.	Минцифры, экспертные оценки, исследования рынка
Социальная сфера	Улучшение демографической ситуации	Низкая рождаемость, высокая смертность, старение населения	Поддержка семей с детьми, развитие здравоохранения, пропаганда здорового образа жизни, улучшение жилищных условий	**Выгоды:** Увеличение численности населения, снижение нагрузки на пенсионную систему, улучшение здоровья населения. **Риски:** Высокие затраты на социальную поддержку, низкая эффективность мер, изменение ценностных ориентиров.	Росстат, Минздрав, демографические исследования
Социальная сфера	Повышение качества образования	Недостаточное финансирование, устаревшие образовательные программы, низкая квалификация преподавателей	Увеличение финансирования образования, модернизация образовательных программ, повышение квалификации преподавателей, внедрение новых технологий обучения	**Выгоды:** Повышение уровня образованности населения, улучшение качества рабочей силы, развитие науки и технологий. **Риски:** Недостаточная мотивация к обучению, несоответствие образования потребностям рынка труда,	Минобрнауки, экспертные оценки, исследования в области образования

				утечка мозгов.	
Политическая сфера	Борьба с коррупцией	Коррупция на всех уровнях власти, низкая прозрачность деятельности государственных органов, безнаказанность коррупционеров	Усиление контроля за государственными расходами, повышение прозрачности деятельности государственных органов, ужесточение наказания за коррупцию, создание независимых антикоррупционных органов	**Выгоды:** Улучшение инвестиционного климата, повышение доверия к власти, снижение бюджетных потерь. **Риски:** Сопротивление коррумпированных чиновников, политические репрессии, нарушение прав человека.	Доклады международных организаций (Transparency International), публикации в СМИ, исследования коррупции
Наука и технологии	Развитие фундаментальной науки	Недостаточное финансирование, утечка мозгов, отсутствие связи между наукой и производством	Увеличение финансирования науки, создание научных центров мирового уровня, поддержка научных исследований, коммерциализация научных разработок	**Выгоды:** Создание новых технологий, развитие экономики, повышение престижа страны. **Риски:** Длительный срок окупаемости, высокие затраты, отсутствие практического применения научных разработок.	Минобрнауки, РАН, научные журналы

Как использовать таблицу:

1. **Сфера развития:** Укажите сферу, которую вы анализируете (экономика, социальная сфера, политика, наука и технологии).
2. **Перспективное направление:** Определите перспективное направление развития в этой сфере. Например, в экономике это может быть диверсификация, развитие цифровой экономики или "зеленой" экономики.
3. **Основные проблемы:** Перечислите основные проблемы, которые препятствуют развитию выбранного направления.
4. **Меры:** Предложите конкретные меры, которые необходимо предпринять для решения проблем и стимулирования развития выбранного направления.
5. **Выгоды и риски:** Оцените потенциальные выгоды, которые будут достигнуты при успешной реализации направления, а также риски и препятствия, которые могут возникнуть.
6. **Источники информации:** Укажите источники информации, которые вы использовали для анализа (статистические данные, нормативные документы, научные статьи, экспертные оценки).

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тест 1

Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.

Инструкция: Сопоставьте события, явления и процессы (левая колонка) с их характеристиками или последствиями (правая колонка). Каждому элементу из левой колонки соответствует только один элемент из правой колонки.

Левая колонка (События, явления, процессы)	Правая колонка (Характеристики, последствия)
1. Замедление темпов экономического роста	A. Политика "гласности" и критика сталинизма
2. Рост цен на нефть в 1970-е гг.	B. Усиление гонки вооружений с США
3. Война в Афганистане (1979-1989)	C. Увеличение импорта зерна и продовольствия
4. Диссидентское движение	D. Принятие "Продовольственной программы"
5. "Эпоха застоя"	E. Попытки экономических реформ (хозяйственные эксперименты)
6. Необходимость модернизации промышленности	F. Спад производства потребительских товаров
7. Продовольственный дефицит	G. Укрепление авторитета СССР на международной арене и рост благосостояния населения
8. Приход к власти Ю.В. Андропова	H. Усиление идеологического контроля и подавление инакомыслия
9. Авария на Чернобыльской АЭС (1986)	I. Ужесточение дисциплины и борьба с коррупцией
10. Политика "ускорения"	J. Подрыв доверия к советской системе и рост экологического движения

Ключ к тесту:

1. - E
2. - G
3. - B
4. - H
5. - F
6. - E (или возможно C, в зависимости от интерпретации, но E более точный)
7. - C
8. - I
9. - J
10. – A

Инструкция: Сопоставьте события, явления и процессы (левая колонка) с их характеристиками или последствиями (правая колонка). Каждому элементу из левой колонки соответствует только один элемент из правой колонки.

Левая колонка (События, явления, процессы)	Правая колонка (Характеристики, последствия)
1. "Перестройка"	A. Снятие цензуры и расширение свободы слова
2. Политика "гласности"	B. Переход к рыночной экономике и приватизация
3. Ускорение социально-экономического развития	C. Непоследовательные реформы и углубление экономического кризиса
4. Авария на Чернобыльской АЭС	D. Рост национального самосознания в союзных республиках
5. "Новое мышление" во внешней политике	E. Снижение мировых цен на нефть
6. Экономическая реформа 1987 г. ("Закон о госпредприятии")	F. Ослабление контроля КПСС над обществом
7. Рост национальных движений	G. Катастрофа, выявившая недостатки советской системы
8. Попытки борьбы с нетрудовыми доходами	H. Курс на демократизацию и децентрализацию управления

9. Снижение цен на нефть в середине 1980-х гг.	I. Завершение холодной войны и улучшение отношений с Западом
10. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС	J. Неэффективная мера, вызвавшая недовольство населения

Ключ к тесту:

1. - C
2. - A
3. - C (следует понимать, что попытка ускорения привела к негативным последствиям)
4. - G
5. - I
6. - F
7. - D
8. - J
9. - E
10. - H

Пояснения к ответам:

- **"Перестройка"** характеризовалась противоречивыми и непоследовательными реформами, которые в итоге привели к углублению экономического кризиса.
- **Политика "гласности"** привела к снятию цензуры и расширению свободы слова.
- **"Ускорение"** было попыткой ускорить экономическое развитие, но в итоге привело к противоположным результатам.
- **Авария на ЧАЭС** выявила недостатки советской системы и стала символом кризиса.
- **"Новое мышление"** во внешней политике привело к завершению холодной войны.
- **Экономическая реформа 1987 г.** привела к ослаблению контроля КПСС над экономикой.
- **Рост национальных движений** стал следствием ослабления центральной власти.
- **Борьба с нетрудовыми доходами** вызвала недовольство населения.
- **Снижение цен на нефть** ухудшило экономическую ситуацию в СССР.
- **Отмена 6 статьи** привела к ослаблению роли КПСС.

Тест 2
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х

1. **Что стало одной из главных причин дезинтеграционных процессов в СССР во второй половине 80-х годов?** а) Успешная экономическая политика "Перестройки" б) Укрепление авторитета КПСС в обществе в) Рост национального самосознания и стремление к независимости союзных республик г) Улучшение уровня жизни населения во всех регионах СССР **Ответ: в) Рост национального самосознания и стремление к независимости союзных республик**
2. **Какое событие в наибольшей степени способствовало ослаблению влияния СССР на страны Восточной Европы во второй половине 80-х?** а) Усиление экономического сотрудничества между СССР и странами СЭВ б) Проведение военной операции в Чехословакии в) Политика "Нового мышления" и отказ от силового вмешательства во внутренние дела стран Восточной Европы г) Увеличение поставок советской нефти и газа в Восточную Европу **Ответ: в) Политика "Нового мышления" и отказ от силового вмешательства во внутренние дела стран Восточной Европы**
3. **Какая страна первой вышла из состава Организации Варшавского Договора (ОВД)?** а) Польша б) Венгрия в) Чехословакия г) ГДР **Ответ: б) Венгрия (хотя формально ОВД была распущена позже, Венгрия первой заявила о намерении выйти)**
4. **Какое событие символизировало начало процесса объединения Германии?** а) Подписание Хельсинкских соглашений б) Падение Берлинской стены в) Проведение референдума в ГДР о вхождении в состав ФРГ г) Визит М.С. Горбачева в ФРГ **Ответ: б) Падение Берлинской стены**
5. **Что подразумевалось под термином "бархатные революции" в странах Восточной Европы?** а) Вооруженные восстания против коммунистических режимов б) Переход к демократии путем мирных протестов и переговоров в) Военные перевороты, организованные

при поддержке западных стран г) Экономические реформы, проводимые под контролем СССР **Ответ: б) Переход к демократии путем мирных протестов и переговоров**

6. **Какая из перечисленных стран не входила в состав СССР во второй половине 80-х годов?** а) Украина б) Белоруссия в) Польша г) Казахстан **Ответ: в) Польша**
7. **Какая из республик первой объявила о своей независимости от СССР?** а) Литва б) Латвия в) Эстония г) Украина **Ответ: а) Литва**
8. **Что стало одной из причин этнических конфликтов на территории СССР во второй половине 80-х годов?** а) Усиление централизованной власти и подавление национальных культур б) Экономическое процветание и социальное равенство во всех регионах в) Ослабление идеологического контроля и рост национального самосознания г) Отсутствие национальных меньшинств на территории СССР **Ответ: в) Ослабление идеологического контроля и рост национального самосознания**
9. **Какая организация, созданная после распада СССР, объединила большинство бывших советских республик?** а) Организация Варшавского Договора (ОВД) б) Европейский Союз (ЕС) в) Содружество Независимых Государств (СНГ) г) Организация Объединенных Наций (ООН) **Ответ: в) Содружество Независимых Государств (СНГ)**
10. **Какой процесс не относится к дезинтеграционным явлениям в Европе во второй половине 1980-х годов?** а) Объединение Германии. б) "Бархатные революции" в странах Восточной Европы. в) Создание Европейского Союза. г) Распад Организации Варшавского Договора. **Ответ: в) Создание Европейского Союза.**

Тест 3
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Инструкция: В каждом предложении выберите один правильный ответ из предложенных вариантов, чтобы заполнить пропуск.

1. В 1991 году после распада СССР было образовано ___ (СНГ), призванное координировать сотрудничество между новыми независимыми государствами. а) Европейский Союз б) Организация Варшавского Договора в) Содружество Независимых Государств г) Совет Экономической Взаимопомощи д) Шанхайская организация сотрудничества **Ответ: в) Содружество Независимых Государств**
2. Экономические реформы, проводимые в большинстве стран постсоветского пространства в 90-е годы, часто называли ___ терапией, что подразумевало резкий переход к рыночной экономике. а) шоковой б) плановой в) постепенной г) регулируемой д) социальной **Ответ: а) шоковой**
3. Одним из наиболее острых конфликтов на постсоветском пространстве в 90-е годы стала война в ___ между Арменией и Азербайджаном. а) Приднестровье б) Нагорном Карабахе в) Абхазии г) Южной Осетии д) Чечне **Ответ: б) Нагорном Карабахе**
4. В России в 90-е годы произошла ___ – процесс перехода государственной собственности в частные руки, часто сопровождавшийся злоупотреблениями. а) национализация б) приватизация в) коллективизация г) интеграция д) децентрализация **Ответ: б) приватизация**
5. ___ кризис 1998 года серьезно подорвал экономику России и других стран постсоветского пространства, вызвав девальвацию национальных валют и рост безработицы. а) нефтяной б) финансовый в) политический г) демографический д) экологический **Ответ: б) финансовый**
6. В 90-е годы в ряде стран постсоветского пространства наблюдался рост ___ – преступности, связанной с организованными группами и коррупцией. а) диссидентства б) экстремизма в) терроризма г) организованной д) политической **Ответ: г) организованной**
7. После распада СССР многие страны постсоветского пространства столкнулись с проблемой определения своей ___ идентичности и поиском новых союзников. а) военной б) культурной в) национальной г) экономической д) социальной **Ответ: в) национальной**
8. В 90-е годы в России произошел вооруженный конфликт в ___, связанный с сепаратистскими настроениями. а) Татарстане б) Башкортостане в) Чечне г) Дагестане д) Карелии **Ответ: в) Чечне**

9. Многие страны постсоветского пространства в 90-е годы стремились к развитию ___ связей с западными странами и международными организациями. а) политических б) экономических в) культурных г) военных д) интеграционных **Ответ: б) экономических**
10. В ряде стран постсоветского пространства в 90-е годы наблюдались ___ революции или смены власти, вызванные недовольством населения результатами выборов. а) промышленные б) культурные в) цветные г) социальные д) научно-технические **Ответ: в) цветные**

Тест 4
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. **Какая организация, созданная при активном участии России, является ключевым инструментом военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве?** а) ГУАМ б) Европейский Союз (ЕС) в) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) г) Совет Европы д) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) **Ответ: в) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**
2. **Каким экономическим проектом Россия стремится укрепить свое влияние на постсоветском пространстве, предлагая альтернативу Европейскому Союзу?** а) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) б) Зона свободной торговли СНГ в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС) г) БРИКС д) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ) **Ответ: в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)**
3. **Какую политику Россия часто использует для защиты интересов русскоязычного населения в странах ближнего зарубежья?** а) политику невмешательства б) политику мультикультурализма в) политику "мягкой силы" и защиту прав соотечественников г) политику экономической изоляции д) политику военной интервенции во все страны **Ответ: в) политику "мягкой силы" и защиту прав соотечественников**
4. **В какой стране Россия размещает свои военные базы, что является инструментом влияния в регионе?** а) Азербайджан б) Грузия в) Молдова (Приднестровье), Таджикистан, Армения г) Украина д) Латвия **Ответ: в) Молдова (Приднестровье), Таджикистан, Армения**
5. **Какая сфера является важным инструментом экономического влияния России на постсоветском пространстве?** а) сфера высоких технологий б) сфера сельского хозяйства в) энергетическая сфера (поставки газа и нефти) г) сфера туризма д) сфера финансовых услуг **Ответ: в) энергетическая сфера (поставки газа и нефти)**
6. **Какая стратегия позволяет России оказывать влияние на политическую ситуацию в странах постсоветского пространства, поддерживая дружественные режимы?** а) развитие демократических институтов б) продвижение западных ценностей в) экономическая помощь и политическая поддержка союзников г) невмешательство во внутренние дела д) организация "цветных революций" **Ответ: в) экономическая помощь и политическая поддержка союзников**
7. **Какое информационное средство активно используется Россией для продвижения своей позиции в странах ближнего зарубежья?** а) социальные сети (только иностранные) б) независимые СМИ в) международные новостные агентства и телеканалы (например, Russia Today) г) закрытые интернет-форумы д) только печатные издания **Ответ: в) международные новостные агентства и телеканалы (например, Russia Today)**
8. **В каком конфликте на постсоветском пространстве Россия выступила в качестве миротворца?** а) война в Ираке б) конфликт в Сирии в) конфликт в Нагорном Карабахе (в различные периоды) и другие г) война во Вьетнаме д) конфликт в Афганистане **Ответ: в) конфликт в Нагорном Карабахе (в различные периоды) и другие**
9. **Каким термином можно охарактеризовать стремление России к укреплению своего влияния в регионе, учитывая исторические, культурные и экономические связи?** а) изоляционизм б) глобализация в) региональное лидерство и интеграция г) колониализм д) экспансионизм **Ответ: в) региональное лидерство и интеграция**
10. **Какая из перечисленных организаций не является инструментом укрепления влияния России на постсоветском пространстве?** а) ЕАЭС б) ОДКБ в) ГУАМ г) Русская

православная церковь (в культурной сфере) д) "Россотрудничество" **Ответ: в) ГУАМ (организация, созданная в противовес влиянию России)**

Тест 5
Россия и мировые интеграционные процессы

1. В каком международном экономическом объединении Россия является членом с 2015 года?
а) Европейский союз (ЕС)
б) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
в) НАФТА
г) АСЕАН
Ответ: б) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

2. Какова основная цель Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
а) Создание единой валюты
б) Углубление экономической интеграции и свободное перемещение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами-участниками
в) Военный союз
г) Создание общего рынка нефти
Ответ: б) Углубление экономической интеграции и свободное перемещение товаров, услуг, капитала и рабочей силы между странами-участниками

3. Какая организация объединяет Россию, Китай, Индию, Пакистан и другие страны и направлена на сотрудничество в различных сферах, включая экономику и безопасность?
а) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
б) Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
в) НАТО
г) Группа двадцати (G20)
Ответ: а) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

4. Какое из следующих утверждений верно о роли России в глобальной торговле?
а) Россия является крупнейшим экспортером электроники
б) Россия занимает важное место среди экспортеров нефти и газа
в) Россия полностью зависит от импорта продовольствия
г) Россия не участвует в международных торговых организациях
Ответ: б) Россия занимает важное место среди экспортеров нефти и газа

5. В каком формате Россия сотрудничает с Европейским союзом?
а) Россия является членом ЕС
б) Россия и ЕС имеют партнерские отношения и сотрудничают в рамках Восточного партнерства и других программ
в) Россия и ЕС не имеют никаких отношений
г) Россия является наблюдателем в Европейском парламенте
Ответ: б) Россия и ЕС имеют партнерские отношения и сотрудничают в рамках Восточного партнерства и других программ

6. Какое значение имеет участие России в G20?
а) Россия участвует в обсуждении вопросов глобальной экономики и финансов, влияя на мировую политику
б) Россия не участвует в G20
в) G20 — это военный альянс, в котором Россия является членом
г) Россия участвует только в качестве наблюдателя
Ответ: а) Россия участвует в обсуждении вопросов глобальной экономики и финансов, влияя на мировую политику

7. Что из перечисленного не является интеграционным объединением, в котором участвует Россия?
а) Евразийский экономический союз
б) Шанхайская организация сотрудничества
в) Европейский союз
г) БРИКС
Ответ: в) Европейский союз

Тест 6
Развитие России на современном этапе

- Главной целью экономической политики России на современном этапе является повышение уровня _____ населения.

(Варианты: жизни, дохода, образования)

- Одним из приоритетных направлений развития России является модернизация _____.

(Варианты: промышленности, сельского хозяйства, транспорта)

- Россия активно развивает сотрудничество в рамках международных интеграционных объединений, таких как _____.

(Варианты: Евразийский экономический союз, НАТО, Европейский союз)

- Важной задачей государственной политики является развитие _____ инноваций и технологий.

(Варианты: научных, военных, культурных)

- Для обеспечения устойчивого развития России необходима диверсификация _____.

(Варианты: экономики, политики, культуры)

- Одним из ключевых факторов развития экономики России является экспорт _____ и газа.

(Варианты: нефти, угля, электроэнергии)

- В современном мире Россия стремится укреплять свои позиции как _____ держава.

(Варианты: экономическая, военная, мировая)

1. Главной целью экономической политики России на современном этапе является повышение уровня _____ населения.
   Ответ: жизни
2. Одним из приоритетных направлений развития России является модернизация _____.
   Ответ: промышленности
3. Россия активно развивает сотрудничество в рамках международных интеграционных объединений, таких как _____.
   Ответ: Евразийский экономический союз
4. Важной задачей государственной политики является развитие _____ инноваций и технологий.
   Ответ: научных
5. Для обеспечения устойчивого развития России необходима диверсификация _____.
   Ответ: экономики
6. Одним из ключевых факторов развития экономики России является экспорт _____ и газа.
   Ответ: нефти
7. В современном мире Россия стремится укреплять свои позиции как _____ держава.
   Ответ: мировая

Тест к зачету **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

1. В 1980-е годы в СССР началась политика _____, направленная на реформирование экономики и общества.
   Ответ: перестройка
2. Главой Советского Союза в начале 1980-х годов был _____.
   Ответ: Леонид Брежнев

3. В 1985 году генеральным секретарём ЦК КПСС стал _____, который инициировал реформы.
   Ответ: Михаил Горбачёв
4. Одной из главных задач перестройки было повышение эффективности _____.
   Ответ: экономики
5. В 1980-е годы СССР участвовал в гонке вооружений с _____.
   Ответ: США
6. В 1987 году был подписан Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений, известный как _____.
   Ответ: СНВ (СНВ-1)
7. В 1980-е годы СССР столкнулся с серьёзными экономическими и _____ проблемами.
   Ответ: социальными
8. Какое событие в 1980 году обозначило начало новой политики в СССР?
   а) Олимпийские игры в Москве
   б) Выбор Михаила Горбачёва на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
   в) Подписание договора с США о разоружении
   г) Экономический кризис в стране
   Ответ: б) Выбор Михаила Горбачёва на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
9. Как назывался курс реформ, начатый Михаилом Горбачёвым?
   а) Перестройка
   б) Гласность
   в) Демократизация
   г) Космополитизм
   Ответ: а) Перестройка
10. Какая международная политика стала характерной для СССР в 1980-х годах?
    а) Конфронтация и рост напряжённости с Западом
    б) Политика "новой мысли" и попытки улучшить отношения с Западом
    в) Увеличение военной экспансии
    г) Неучастие в международных организациях
    Ответ: б) Политика "новой мысли" и попытки улучшить отношения с Западом
11. В каком году СССР вошёл в бойкот Олимпийских игр в Лос-Анджелесе?
    а) 1984
    б) 1980
    в) 1988
    г) 1976
    Ответ: а) 1984
12. Чем завершился период реформ в СССР к концу 1980-х годов?
    а) Укреплением социалистического блока и стабильностью
    б) Объявлением независимости всех республик
    в) Распадом СССР и переходом к рыночной экономике на его территории
    г) Возвращением к сталинской модели управления

    Ответ: в) Распадом СССР и переходом к рыночной экономике на его территории
13. Какая кандидатура была выдвинута на пост Генерального секретаря ЦК КПСС после ухода Брежнева?
    а) Юрий Андропов
    б) Константин Черненко
    в) Михаил Горбачёв
    г) Леонид Якубович
    Ответ: а) Юрий Андропов (после его смерти — б) Константин Черненко)
14. Какое событие в области экономики произошло в СССР в 1980-х годах?
    а) Введение плановой экономики
    б) Начало программы ускоренного развития промышленности
    в) Проведение политики реформ и попытки децентрализации хозяйства
    г) Политика охлаждения и отказ от реформ
    Ответ: в) Проведение политики реформ и попытки децентрализации хозяйства

15. Чем отличались внешняя политика СССР в 1980-х годах по сравнению с предыдущими десятилетиями?
    а) Стремлением к боевым действиям и расширению influence
    б) Акцентом на мирное сосуществование и снижение международной напряженности
    в) Полностью игнорировала западные страны
    г) Активным участием в экономической экспансии в Африке и Азии
    Ответ: б) Акцентом на мирное сосуществование и снижение международной напряженности
16. Какая крупная международная инициатива была предпринята СССР в 1986 году?
    а) Подписание Ялтинского соглашения
    б) Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе (КБСЕ)
    в) Год мира и дружбы
    г) Начало космической гонки
    Ответ: б) Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе (КБСЕ)
17. Какие внутренние проблемы обострились в СССР в 1980-х?
    а) Экономический кризис, дефицит товаров и падение уровня жизни
    б) Повышение уровня жизни и рост народного благосостояния
    в) Эпидемии и природные катаклизмы
    г) Многочисленные гражданские войны
    Ответ: а) Экономический кризис, дефицит товаров и падение уровня жизни

Тест к зачету Россия и мир в конце XX начале XXI века.

1. Какое событие в 1991 году ознаменовало окончательный распад СССР и становление Российской Федерации?
а) Проведение референдума о независимости
б) Беловежские соглашения и объявление о распаде СССР
в) Ввод войск в Чечню
г) Вступление в Совет Европы
Ответ: б) Беловежские соглашения и объявление о распаде СССР

2. Как называлась политика, реализуемая в начале 2000-х годов, направленная на укрепление централизованной власти и восстановление роли государства?
а) Перестройка
б) Федерализм
в) Консолидация власти
г) Суверенизация
Ответ: в) Консолидация власти

3. Какая мировая проблема стала особенно актуальной для России в конце 1990-х — начале 2000-х годов?
а) Стоимость нефти и энергоносителей
б) Экспансия Китая
в) Ликвидация ядерного оружия
г) Обострение конфликтов в Европе
Ответ: а) Стоимость нефти и энергоносителей

4. В каком году Россия вступила в Всемирную торговую организацию (ВТО)?
а) 2005
б) 2012
в) 2016
г) 2000
Ответ: в) 2016

5. Какая технология стала важнейшим фактором влияния России на мировой арене в 2000-е годы?
а) Космические программы
б) Ядерное оружие

в) Интернет и информационные технологии
г) Энергетическая дипломатия
Ответ: в) Интернет и информационные технологии

6. Как назывался крупный военный конфликт, участником которого стала Россия в 2008 году?
а) Война в Сирии
б) Конфликт в Южной Осетии
в) Война в Грузии
г) Вторая чеченская кампания
Ответ: б) Конфликт в Южной Осетии

7. Какие международные договоры или соглашения значительно повлияли на стратегическую сферу России в XXI веке?
а) Договора о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)
б) Парижское соглашение по климату
в) Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНО)
г) Все вышеперечисленное
Ответ: г) Все вышеперечисленное

8. Почему Россия начала активно развивать свои армейские и технологические возможности в 2010-х годах?
а) В целях укрепления международного влияния и защиты своих интересов
б) Для подготовки к космической гонке
в) Чтобы стать членом НАТО
г) В ответ на санкции Запада
Ответ: а) В целях укрепления международного влияния и защиты своих интересов

9. Какая политика стала основой внутренней и внешней политики России в 2000-х годах?
а) Демократизация и западная интеграция
б) Централизация власти, укрепление государства и многовекторный внешний курс
в) Политика изоляции
г) Экспансия на восток и объединение с Китаем
Ответ: б) Централизация власти, укрепление государства и многовекторный внешний курс

10. В каком году Россия вошла в Годовую конференцию по безопасности и сотрудничеству в Европе (КБСЕ)?
а) 1999
б) 2004
в) 1996
г) 2010

Ответ: а) 1999

11. Какие глобальные вызовы XXI века оказались особенно актуальными для России?
а) Борьба с терроризмом и киберугрозами
б) Атомная энергетика и климатические изменения
в) Урбанизация и миграционные волны
г) Все вышеперечисленное
Ответ: г) Все вышеперечисленное

12. Какие основные направления внешней политики России в XXI веке связаны с восстановлением и усилением роли на мировой арене?
а) Активное участие в международных организациях и конфликтах
б) Укрепление военного потенциала и энергетической сферы
в) Создание союзных объединений и стратегических партнерств
г) Все перечисленные меры
Ответ: г) Все перечисленные меры

13. Какое значимое событие произошло в России в 2014 году, оказавшее влияние на её международное положение?
а) Присоединение Крыма
б) Проведение Олимпийских игр в Сочи
в) Создание Евразийского экономического союза
г) Вступление в ВТО
Ответ: а) Присоединение Крыма

14. Почему Россия начала активные военные действия в Сирии с 2015 года?
а) Для борьбы с террористическими группировками и укрепления своего положения в Ближневосточном регионе
б) В ответ на вмешательство США
в) Для поиска новых источников нефти и газа
г) По инициативе ООН
Ответ: а) Для борьбы с террористическими группировками и укрепления своего положения в Ближневосточном регионе

15. Кто стал первым президентом России после распада СССР, осуществив курс на реформирование страны и интеграцию в мировое сообщество?
а) Борис Ельцин
б) Владимир Путин
в) Дмитрий Медведев
г) Михаил Горбачев
Ответ: а) Борис Ельцин

16. В каком году Россия приняла новую конституцию, закрепляющую основы современного государственного устройства?
а) 1993
б) 1999
в) 2008
г) 2014
Ответ: а) 1993

17. Какое из этих событий связано с началом активной модернизации экономики России?
а) Вступление в ВТО
б) Проведение масштабных реформ в энергетическом секторе
в) Президентский указ о цифровизации
г) Введение НДС
Ответ: б) Проведение масштабных реформ в энергетическом секторе

18. В 2008 году Россия ввела войска в Грузию, что стало частью конфликта за контроль над:
а) Абхазией
б) Южной Осетией
в) Осетией и Абхазией
г) Польшей и Украиной
Ответ: б) Южной Осетией

19. Каким образом Россия взаимодействует с международными организациями в сфере борьбы с изменением климата?
а) Активно участвует в Парижском соглашении
б) Не участвует и занимается самостоятельной политикой
в) Вступила в исключительный альянс по климатике
г) Ведет переговоры, но без подписания обязательств
Ответ: г) Ведет переговоры, но без подписания обязательств

20. В чем заключается особая роль России в мировой политике, связанная с её ядерным статусом?

а) Страна, обладающая крупнейшим ядерным арсеналом и способная влиять на глобальную безопасность
б) Активный участник экологических программ
в) Постоянный член Совета Безопасности ООН с правом вето
г) И всё вышеперечисленное
Ответ: г) И всё вышеперечисленное

Приложение 2.2
к ОПОП-П специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

2.3. Курсовой проект (работа) 280

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **11**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование навыков восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК.09	Тема 2.2 В универмаге (At the Department Store)	6	Расширение лексического запаса обучающихся, улучшение качества использования всех видов речевой деятельности
2	ОК.09	Тема 2.3 Упаковка товаров (Packaging and Containers)	2	Расширение лексического запаса обучающихся, улучшение качества использования всех видов речевой деятельности
3	ОК.09	Тема 2.4 Торговля (Trade)	10	Расширение лексического запаса обучающихся, улучшение качества использования всех видов речевой деятельности
4	ОК.09	Тема 2.6 Деловая переписка (Business Correspondence)	14	Расширение лексического запаса обучающихся, улучшение качества использования всех видов речевой деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированный зачет)*	-	-
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных заняти	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс		**24**	
Тема 1.1 Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.	**Содержание**	**12**	ОК 09
	Повторение основных правил чтения и произношения. Иностранный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Входной тест.	2	
	Практическое занятие № 2 Модели приветствий, обращений, представления, прощания, поздравлений; выражения согласия/несогласия.	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка произношения гласных и согласных звуков, чтения слов по транскрипции.	2	
	Практическое занятие № 4 Знакомство. Речевые клише.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление сообщения о себе. Составление диалога с использованием разговорных клише.	2	
	Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений на употребление личных местоимений и глаголов to be, to have и конструкции there is/ are.	2	
Тема 1.2. Решение стандартных ситуаций. Установление контакта.	**Содержание**	**12**	ОК 09
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Видовременные группы глагола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Лексика по теме «Рабочий день». Модели просьб, обращений, извинения; выражения благодарности.	2	

	Практическое занятие № 8 Грамматика. Настоящее простое время. Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the.	2	
	Практическое занятие № 9 Отработка произношения дифтонгов, чтение дифтонгов по транскрипции, постановка интонации и ударения.	2	
	Практическое занятие № 10 Знакомство. Речевые клише.	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение грамматических упражнений на употребление артикля с существительными в единственном и во множественном числе; образование притяжательного падежа; образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени.	2	
	Практическое занятие № 12 Revision	2	
Раздел 2. Профессиональный раздел			
Тема 2.1. Разновидности магазинов (Many Types of Shops)	**Содержание**	**8**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Виды магазинов, наименование товаров, характерных для различных видов магазинов, совершение покупок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13 At the Supermarket	2	
	Практическое занятие № 14 At the Baker’s, At the Dairy, At the Fishmonger ’s	2	
	Практическое занятие № 15 At the Confectioner ’s shop, At the Greengrocer ’s	2	
	Практическое занятие № 16 At the Butcher ’s, At the Grocery	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить план-схему магазина (на выбор) с указанием всех отделов и предлагаемым товаром.	**4**	
Тема 2.2. В универмаге (At the Department Store)	**Содержание**	**6**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Виды отделов в универмагах, наименование товаров, характерных для различных видов отделов, совершение покупок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 In the Clothing Department of a store In the Foot wear Department of a store	2	
	Практическое занятие № 18 In the Haberdashery Department of a store In the Department of Household essentials and beauty products	2	

	Практическое занятие № 19 Gifts & Souvenirs In the Household Appliances Department of a store	2	
Тема 2.3. Упаковка товаров (Packaging and Containers)	**Содержание**	**4**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Разновидности упаковки в розничной и оптовой торговле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 20 Types of Packaging	2	
	Практическое занятие № 21 Types of Containers	2	
Тема 2.4. Торговля (Trade)	**Содержание**	**10**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Виды торговли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 22 Trade	2	
	Практическое занятие № 23 History of trade	2	
	Практическое занятие № 24 International trade	2	
	Практическое занятие № 25 Distribution channels and sales	2	
	Практическое занятие № 26 Retailing	2	
Тема 2.5. Цена (Price)	**Содержание**	**4**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Цена, ценообразование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 27 Price	2	
	Практическое занятие № 28 Pricing Policy	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающегося, подготовка рефератов, презентаций по теме: Money	**4**	
Тема 2.6. Деловая переписка (Business Correspondence)	**Содержание**	**14**	ОК 09
	Профессиональная терминология. Правила оформления писем, виды писем. Контракт.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 29 Rules of writing business correspondence	2	
	Практическое занятие № 30 Letters of Inquiry	2	
	Практическое занятие № 31 Answers to Inquiries	2	
	Практическое занятие № 32 The Order	2	
	Практическое занятие № 33 Complaint Letters	2	

	Практическое занятие № 34 Packing, marking and transportation	2	
	Практическое занятие № 35 Contract	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Страноведение»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.
- методические рекомендации по созданию презентаций
-методические рекомендации по грамматике английского языка

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплект (проектор CASIO XJ-V2, экран LUMIEN Eco Picture) – 1 шт., персональный компьютер Lenovo ThinkCentre – 21 шт., наушники Sanako SLHO7 – 21 шт., колонки Microlab 2.0 SOLO4C – 1 шт., стол – 21 шт., стул – 21 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

ОС Windows 10, Microsoft Office 10, Nibelung 3.8, Toefl, словари – Multitran, ABBYY Lingvo

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: https://book.ru/books/950189

2.Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Пестова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12172-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456513

3.Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456439

4.Уваров, В. И. Английский язык для экономистов (A2-B2). English for Business + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Уваров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09824-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450797

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452245

2.Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452246

3. Гаврилова, Е. А., Английский язык в профессиональной деятельности: Банковское дело+ еПриложение : учебное пособие / Е. А. Гаврилова, К. В. Тростина, В. О. Мидова, Д. В. Еныгин. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11918-1. — URL: https:// https://book.ru/books/950193

4. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
6. http://lib.mtuci.ru/libdocs/ - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;
7. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ);
8. http://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека (РНБ);
9. http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);
10. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru
11. https://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система IPRBooks;
12. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFOБРАЗОВАНИЕ;
13. https://catalog.prosv.ru/category/14 и https://media.prosv.ru/ - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;
14. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке. Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.	Письменный/устный опрос Тестирование Лексический/грамматический диктант Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки
квалифицированных рабочих и служащих
38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности / профессии 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.07.20236, №548, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): И.А. Трушкина, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии филологии

Протокол № 9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____ И.А. Трушкина

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
ОК 09	З1	использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	З2	употреблять в речи лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	У2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Вводно-корректив ный курс				
Тема 1.1 Практические занятия №1-6	З1	использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Выполнение заданий п 5.1 Входной тест Task 1 Task 2 Task 3	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5 Вариант 6
	З2	употреблять в речи лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		направленности		
	У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	У2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Тема 1.2 Практические задания № 7-12	З1	использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Выполнение заданий п 5.1 Task 4 Task 5 Task 6	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 7 Вариант 8 Вариант 9 Вариант 10 Вариант 11 Вариант 12
	З2	употреблять в речи лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	У1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
	У2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		или интересующие профессиональные темы		
Раздел 2 Профессиональный раздел				
Тема 2.1 Практические задания № 12-16	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке	Выполнение заданий п 5.1 Task 7	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 13
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
Тема 2.2 Практические задания № 17-19	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке	Выполнение заданий п 5.1 Task 8	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 14
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
Тема 2.3 Практические задания № 20-21	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке	Выполнение заданий п 5.1 Task 9	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 15
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
Тема 2.4 Практические задания № 22-26	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном	Выполнение заданий п 5.1 Task 10	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 16

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		языке		
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
Тема 2.5 Практические задания № 27-28	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке	Выполнение заданий п 5.1 Task 11	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 17
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		
Тема 2.6 Практические задания № 29-35	З1	Пользоваться профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке	Выполнение заданий п 5.1 Task 12	Выполнение заданий п 6.1 Вариант 18
	З2	Использовать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности		
	У1	Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов		
	У2	Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения		

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры тестовых заданий

Входной тест

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.

a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys!
a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognise.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite. (подобрать префикс)
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees.
a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction,
a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town.
a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what …?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is … gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.
31. We haven't managed to meet... three years.
a) since; b) for; c) after; d) last.
32. Nothing is wrong,...?
a) can it; b) is it; c) isn't it; d) can't be.

33. A meeting of the society will be ... on Tuesday evening at 6 o'clock.
a) made; b) taken; c) held; d) placed.
34. May I apologize ... being so late?
a) myself for; b) for; c) -; d) myself.
35. All the furniture in this room ... antique.
a) are; b) are made of; c) have; d) is.
36. ... traffic in the city center.
a) There's always many; b) It is always heavy; c) There's always heavy; d) It is always much.
37. You'll find the travel agency ... the end of the street.
a) by; b) in; c) on; d) at.
38. She ... the piano since she was ten.
a) has been playing; b) is playing; c) has played; d) had played.
39. Doing these exercises may be good ... me, but I hate every minute of it.
a) to; b) for; c) on; d) at.
40. She heard Miss Drake … that Ann was really happy.
a) tell; b) to tell; c) say; d) to say.
41. You have bought a FIAT. You ... a BMW.
a) should have bought; b) would have bought; c) had better buy; d) would rather have bought.
42. Poor Jack — he lost his homework, and he ... do it again,
a) needs; b) ought; c) shall; d) has to.
43. The food at the party was horrible, I've never eaten ... awful food!
a) such a; b) such; c) such an d) so.
44. "I'm not very hungry". — "…"
a) Neither do I; b) I am; c) So am I; d) Nor I am.
45. The... from London to Bristol takes two hours by car.
a) travel; b) journey; c) voyage; d) driving.
46. Open the window, ... you?
a) must; b) need; c) will; d) do.
47. You must try not to ... so many mistakes.
a) do; b) tell; c) make; d) perform.
48. Helen asked me if... the film called "Star wars".
a) have I seen; b) have you seen; c) had I seen; d) I had seen.
49. I promise that I... to work on time every morning in future,
a) get; b) am getting; c) will get; d) would get.
50. I'm not going to tell you the reason ... my decision,
a) to; b) with; c) on; d) for.

USE OF GRAMMAR answers.
1-c; 2-a; 3-d; 4-a; 5-c; 6-c; 7-b; 8-b; 9-b; 10-b; 11-d; 12-d; 13-d; 14-c; 15-c; 16-a; 17-b; 18-b; 19-d; 20-c; 21-c; 22-c; 23-b; 24-c; 25-c; 26 — a; 27-c; 28-a; 29-c; 30-b; 31-b; 32-b; 33-c; 34-b; 35-d; 36-c; 37-d; 38-a; 39-b; 40-c; 41-a; 42-d; 43-b; 44-b; 45-b; 46-c; 47-c; 48-d; 49-c; 50-d.

Task 1 Read the dialogues and dramatize them in class

1. – Can you do me a favor, Jim? Would you mind introducing me to Miss Jones?
   - Oh, yes, with pleasure, though it's rather strange you don't know each other yet.
   - I just didn't have a chance to get acquainted with her. Is she a nice girl?
   - Yes, of course, and she has a very nice dog.
2. – James, may I introduce Henry Brown? Mr. Smith, a friend of mine.
   - How do you do, Mr. Richardson?
   - How do you do, Mr. Brown?

(They shake hands)

Task 2 Expand the situation introduced by the opening

1. – How do you do, Mr. Jones?
   - How do you do, Mr. Hardy?
   - Sit down, please. What can I do for you?

Task 3

Вставьте в предложения подходящую форму местоимения, переведите предложения:

A – I	B – you	C – he	D – she	E – it	F – we	G – they
H – him	I – her	J – me	K – us	L – them	M – our	N – your
O – his	P – my	Q – their				

1. Mr. Stanley has a very friendly family. … sons live with …..
2. Men's health depends upon … life style.
3. Susan likes … friends.
4. The students have practice now. … plant different trees.
5. Alice asked … brother where … had to meet … friends.
6. Jane and … friend are painting the ceiling now. … are going to finish this work tomorrow.
7. Who is speaking? It's …., Peter
8. The teacher has corrected … composition.
9. Mary's parents went to see … friends.
10. Have … been to Niagara Falls? Yes, … have been there twice.
11. Is Pete at home? Can … speak to …?
12. Richard has passed his entrance examinations successfully and now … is a student.
13. Look up into the sky! … is so marvelous.
14. Primrose didn't know what to give grandfather on … birthday.
15. The man was very old, but … was strong and worked a lot.
16. … parents are so old. Who will look after ….?
17. Jessica can never see the blackboard because the tall boy always sits in front of ….
18. Mother said: "… spent all … money on … children's education."
19. Gregory met … wife when … was working at … hospital.
20. Don't worry! All … expenses will be paid.

Task 4 Form the plural of the nouns in brackets.
Поставьте данные в скобках существительные во множественное число.
"(Woman) ..... and (cat) ..... will do as they please, and (man) ..... and (dog) ..... should relax and get used to the idea." (Robert Heinlein)
How do the following nouns form their plural?
Как образуют множественное число следующие существительные?

shelf..... ,	bus.....
church .....,	lorry .....
sheep .....,	photo .....
foot .....,	baby .....
hero..... ,	berry .....
tomato .....,	pony .....
radio..... ,	toy.....
thief .....,	video .....
tooth..... ,	wife .....

Tick (∨) the words which normally have plurals in English.
Отметьте слова (∨), которые в английском языке имеют форму множественного числа.
□ wall □ air □ picture □machine
□ tea □ time (раз) □ hour □ river
□ friend □ copper □ cheese □teacher
□glass □ glass □ paper □ paper
(стакан) (стекло) (бумага) (газета)
□ music □ coffee □ armchair □ gold
□ ship □ milk □ ice □ furniture
□ butter □ happiness □ tree □ ink
□ money □ coin □ university □ meat
□ assistance □ assistant □ darkness □ time (время)
□ wood □ wood

(древесина) (лес)

Task 5

Complete the sentences with the noun in brackets using A/AN or a plural form of the noun where possible. Поставьте существительное в скобках во множественное число или используйте артикль A/AN, где это возможно.

1. You never have ..... (time) to talk to me. I called you several ..... (time) yesterday.
2. Could you give me ..... (glass) of water, please? My husband has to wear ..... (glass). I can't send this thing to you by post, it is made of ..... (glass).
3. I need a piece of ..... (wood). The cottage is located nicely. There is ..... (wood) and a lake in the walking distance.
4. I'm allergic to ..... (chicken). I'll draw you ..... (chicken) if you eat your porridge, Mary.
5. ..... (beauty) is a great force. Your younger daughter is going to be ..... real (beauty). All my daughters are ..... (beauty).
6. Anne doesn't eat ..... (cake), it's too fattening, but she brought ..... (cake) and ..... (bottle) of wine to the party.
7. Is it made of ..... (iron) or plastic? I need ..... (iron) to press the suit.

Match the words. Make possessive forms of the words in List 1 to combine them with the words in List 2. Образуйте формы притяжательного падежа от слов в списке 1, в списке 2 найдите слово, сочетающееся с ним по смыслу.

List 1 teachers □ actress □ Tom □ hairdresser children □ our dog □ doctor □ women
girls □ Anne and Oliver □ Doris parents □ sheep

List 2 phone number □ habit □ last name toys □ surgery □ school □ club □ home
wool □ room □ career □ name □ car

Underline the correct noun group. Подчеркните правильное сочетание существительных.

1. a cake of chocolate / a chocolate cake
2. bar soap / a bar of soap
3. Russia's history / the Russia history
4. a telephone's box / a telephone box
5. soup of vegetables / vegetable soup
6. the company office / the company's office
7. the cat tail / the cat's tail
8. disks of a computer / computer disks;
9. Mr Green music lesson / Mr Green's music lesson
10. industry of oil / oil industry

Rewright each phrase using the correct genetive form. Напишите фразы, используя в каждой из них соответствующую форму, обозначающую принадлежность предмета.

1. (Oliver) son – Oliver's son;
2. (Canada) national football team .....
3. (the frame) picture .....
4. (a week) holiday .....
5. (bus) station .....
6. (Jeremy and Jessica) elder sister .....
7. (children) toys .....
8. (space) rocket .....
9. (the women) changing room .....
10. (the Walkers) party .....
11. (the key) the car .....
12. (fruit) tea .....
13. (the managers) meeting .....
14. (leather) shoe .....

Task 6

Дополните предложения необходимой формой глагола to be (am, is, are) /to have (has), переведите предложение:

1. Philip … a student
2. In the evening he … dinner with his mother.
3. For breakfast she … tea, bread and butter and bacon and eggs.
4. We … English classes twice a week.
5. In front of the cottage there … a tennis court.
6. Stop talking. Our lesson …not over.

7. I … tired today.
8. You … a teacher, … not you?
9. All will agree that the dog … the best companion for children.
10. Your sister … not come yet.
11. Your new dress … nice, your shoes … nice too.
12. We … many interesting books on geodesy.
13. My mother … a very nice hat.
14. How old … you?
15. Excuse me, I … very late.
16. … you going to become a good specialist?
17. Her brother … two children.
18. This girl … many friends at university.
19. My younger son's name … Michael.
20. These rooms … very light.

Task 7
Match the names of goods with the places where they can be bought

1.a prescribed medicine	a) the stationery
2.a book	b) the millinery
3.bread and cakes	c) the newsagent's
4.fish	d) the florist's
5.flowers	e) the chemist's
6.writing paper, pens and files	f) the butcher's
7.a woman's hat	g) the fishmonger's
8.newspapers and magazines	h) the bookshop / bookstore
9.fresh meat	i) the baker's
10. cigarettes and matches	j) the off-license
11.very old furniture	k) the boutique
12.stamps	m) the pet shop
13. tools	n) the antique shop
14. vegetables and fruit	o) the tobacconist's
15.wine and other alcohol drinks	p) the green-grocer's
16. tea, biscuits, butter	q) the post office
17. a dog or a cat	r) the ironmonger's
18. fashionable clothes	s) the grocer's

Match the following phrases of quantity with the nouns they go with. Bear in mind that some phrases of quantity can go with different products.

1. a jar of	a) yoghurt	12.a tube of	l) bananas/grapes
2. a kilo of	b) milk	13.a roll of	m) flour
3. a bottle of	c) cheese	14.a bunch of	n) margarine
4. a packet of	d) tuna	15.a packet of	o) potatoes
5. a carton of	e) jam/honey	16.a bag of	p) toilet paper
6. a loaf of	f) bread	17.a box of	q) cookies/ biscuits
7. a piece of	g) ketchup/sunflower oil	18.a pack of	r) film
8. a bar of	h) butter/rice/spaghetti 9	19.a roll of	s) matches
9. a tin of	i) juice	20.a packet of	t) cornflakes
10. a pot of	j) meat/fish	21.a bag of	u) cigarettes
11. a can of	k) chocolate/soap	22. a tub of	v) toothpaste

Read and retell the text:

Shops and shopping

Shops play an important role in our life. People cannot do without them. When people want to buy something, they go to shops where various goods are sold. Through the shop-window we can see what is sold in this or that shop.

At the grocer's you can buy sugar, tea, coffee, salt, pepper, ham, bacon, sausages, frankfurters and so on. Bread is sold at the baker's, meat at the butcher's. We go to the greengrocer's for vegetables and fruit. Cakes and sweets are sold at the confectioner's. When we want to buy clothes we go to men's and ladies clothes shop. We buy boots and shoes at the footwear shop. We buy jewelry at the jeweler's. We buy books at the bookseller's.

A salesman, salesgirl or saleswoman usually stands behind the counter. The cashier sits at the cash desk. The salesman or salesgirl weighs the goods, which are not packed on the scales, and tells the price. People who often come to buy different things in the shop are called customers.

Some shops may have many departments. These shops are called department stores or supermarkets. Supermarkets are self-service stores with departments for different food products. Supermarkets sell thousands of food products: meat, fresh fruits and vegetables, dairy products, canned groceries, bakery items, delicatessen items, and frozen food. Some supermarkets also have seafood and alcohol. In some supermarkets you can also buy household goods. The supermarkets are located in shopping centers or malls and along main roads. Supermarkets are popular because they save time, have low prices and variety of products in one place. There you can buy almost everything you need.

Answer the questions:

1. Do shops play an important role in our life?
2. Where do people go when they want to buy something?
3. What can we see through the shop-window?
4. What can we buy at the grocer's?
5. What can we buy at the baker's?
6. What can we buy at the greengrocer's?
7. What can we buy at the butcher's?
8. What can we buy at the confectioner's?
9. What can we buy at the footwear shop?
10. What can we buy at the bookseller's?
11. Where do the customers pay for the goods at the self-service shops?
12. What is a supermarket?

Task 8

Remember the following phrases:

What can I do for you?	Чем я могу быть полезен?
May I be of assistance?	Вам помочь?
Are you being served?	Вас обслуживают?
What size do you take in shoes /a suit?	Какого размера туфли/ костюм Вы носите?
It's in fashion.	Это модно.
It's out of fashion.	Это немодно.
It's the latest fashion (style).	Это последняя мода.
It's out of season.	Это не по сезону.
It suits you perfectly.	Это Вам очень идет.
It's cheap.	Это дешево.
It's too dear (expensive).	Это слишком дорого.
It's a bargain.	Это выгодная покупка

Give it a name:

1. We wear it if it is cold. 2. We take it if it rains. 3. We put them on our hands. 4. We put it on our heads. 5. We put them on our feet. 6. Women put them on their legs.

Fill in the blanks:

1. Please ... another dress. This one is too big for you. 2. The farmers sell fruit and vegetables at the ... .3. The … will give you the hat you have bought. 4. How much does this ice-cream ... ? 5. The ... of these sweets is three dollars a kilogram.

Answer the following questions:

1. When do you usually go shopping?

2. Where do you go shopping?
3. What have you bought today in the way of food?
4. What have you bought in the way of manufactured goods?
5. What do you buy at a grocer's shop (baker's, butcher's shop, fishmonger, flower-shop)?
6. What things are sold at a haberdashery (jeweler's, bookseller's)?
7. What presents did you receive for birthday?
8. Which is the best shop in your city (town)?
9. What can you buy at a market?
10. What things do you wear in winter (in summer)?

Read and dramatize the following dialogues:

Salesclerk: May I help you?
Woman: Yes. How much are these socks, please?
Salesclerk: Six dollars.
Woman: Oh, that's too expensive. How much are the cotton ones?
Salesclerk: They are 2 dollars.
Woman: O. K. I'll take those.

A: What can I do for you?
B: I'd like some shoes.
A: What size, please?
B: Five, please.
A: Here you are.
B: Thank you.

A: What can I do for you?
B: I want to buy a coat.
A: What colour would you like?
B: I'd prefer a plum coloured coat.
A: Try this one.
B: I can't say that I like it. It's much too shorter .
A: Try this grey one.
B: It isn't quite what I want. I'd like something of a better quality.
A: What do you think of this model?
B: This one fits very well. How much does it cost?
A: 70 dollars.
B: Well, I'll take this one.
A: Shall I wrap up the coat?
B: No, thank you, you needn't. I'll put it on.

Task 9

Scan through the text to grasp its general idea.

HAZARDOUS CARGO

Under certain conditions, almost any material can possess hazardous qualities. Flour dust can explode, and grain in elevators can self-ignite and burn. Special care is needed to handle these and many other substances. There are governmental regulations involving the movements of hazardous materials, which are often classified into seven categories:

1) explosives;
2) compressed gases;
3) flammable liquids;
4) oxidizers;
5) poisons;
6) radioactive materials;
7) corrosive materials.

The specific requirements differ for each hazardous commodity, but all of them involve labeling, packaging and repackaging, placing warnings on shipping documents, and notifying carriers in advance. A common requirement on transferring flammable materials is that the vehicle and the receiving or discharging

device both be electrically grounded. Care must be taken to properly clean tanks, pumps, hoses, and cleaning apparatus to avoid contamination of the next cargo that is handled.

2. Match the English words or phrases to their Russian equivalents.

1. hazardous qualities	a. зерно
2. to explode	b. предупреждение
3. grain	c. обращаться, иметь дело
4. self-ignite	d. заземлять
5. to handle	e. опасные свойства
6. warnings	f. разгружать
7. in advance	g. загрязнение
8. to discharge	h. взрывать(ся)
9. to ground	i. заблаговременно
10. contamination	j. Самовоспламеняться

Translate the phrases into English.

Особые требования; приклеивать ярлыки; определенные условия; огнеопасные материалы; не допускать загрязнения; насосы и шланги; сжатые газы; уведомлять перевозчиков; разгружающее устройство.

In the text find the words which have the same meaning.

сжатые газы
взрывчатые вещества
радиоактивные материалы
яды
огнеопасные жидкости
коррозионные (едкие) материалы
окислители

Task 10
Read and translate the following text.
TRADING

To explore trading, one must define the term and explain the environment in which it occurs 1 . At its core 2 , trading is executing 3 buy and sell 4 transactions 5 in the financial markets. This can be done through an individual 6 account 7 such as those with a stock brokerage [ˈbrəuk(ə)ridZ] firm 8 , or via [ˈvaiə] an institutional operation like that of a bank, investment house 9 , or corporate treasury department. There are a great many financial instruments and markets by means of which transactions are exchanged 10 on an ever increasingly global scale.

Actually, the aforementioned 11 transactions are often not executed by those whose accounts they are to benefit, but rather through some kind of intermediary. An example is a floor trader 12 buying stock on behalf of an individual through a brokerage account 13.

The working definition of ‘trading’ is, in general terms, ‘the purchase 14 and/or sale of financial vehicles 15 [ˈvi:ik(ə)l] for the purposes of pursuing 16 [pəˈsju:] speculative profits’. This is not the sole purpose of trading; of course, it provides a comprehensive 17 point of reference 18 for the diversity 19 of trading that actually takes place in the modern markets.

It should be noted that the terms ‘trading’ and ‘investing’ can be considered interchangeable. They are often given slightly different definitions, and one could go into a lengthy discourse 20 defining the differences. As a result, though we use the term ‘trading’, the principles discussed are equally applicable 21 to ‘investing’.

(Forman J. The Essentials of Trading. From the Basics to Building the Winning Strategy. – New Jersey: John Willie & Sons Inc., 2006. – P. 23.)

NOTES

1 to occur [əˈkə:] – происходить; иметь место; возникать;
2 core [ˈko:] – суть; сущность; (at its core – по своей сути);
3 to execute [ˈeksikju:t] – осуществлять; совершать;
4 buy and sell –купля-продажа;
5 transaction [trænˈzækʃ(ə)n] – сделка; операция;

6 an individual – физическое лицо;
7 account – счет; оплата; аккаунт;
8 a stock brokerage firm a stock brokerage firm – брокерская фирма фондовой биржи;
9 investment house – инвестиционная компания;
10 to exchange – осуществлять обмен; обменивать;
11 aforementioned [ə′fo:,menʃ(ə)nd] – вышеупомянутый;
12 floor trader – биржевой маклер, осуществляющий операции за собственный счет; член биржи; 13 brokerage account – брокерский счет;
14 purchase [′pə:tʃis] – покупка; приобретение;
15 financial vehicle – канал финансирования; механизм финансирования; финансовые активы;
16 to pursue – преследовать цель; добиваться;
17 comprehensive – детальный; полный; всесторонний;
18 reference – обзор; источник; (point of reference – ссылка, ориентир);
19 diversity [dai′və:siti] – разнообразие; многообразие; (diversity of trading – разнообразие торговли);
20 go into a lengthy discourse [′disko:s] – уходить в пространные рассуждения;
21 applicable [ə′plikəb(ə)l] – применимый; соответствующий.

In the text find the English equivalents for the following words

1) рассматриваются как взаимозаменяемые
2) много финансовых инструментов и рынков
3) осуществление сделок купли-продажи
4) не единственная цель торговли
5) дать определение термину
6) чтобы изучить торговлю
7) с целью получения спекулятивной прибыли
8) можно уйти в пространные рассуждения
9) в равной степени применимы к
10) через институциональные операции

Answer the following questions

1. Where are buy and sell transactions executed?
2. Which way are transactions usually done?
3. Can the terms ‘trading’ and ‘investing’ be considered interchangeable?
4. What actually takes place in the modern markets?
5. Are the principles of ‘trading’ and ‘investing’ equally applicable?

Task 11
Прочитайте и переведите текст.
Price

In ordinary usage, price is the quantity of payment or compensation given by one party to another in return for goods or services.

In all modern economies, the overwhelming majority of prices are quoted in (and the transactions involve) units of some form of currency. Although in theory, prices could be quoted as quantities of other goods or services this sort of barter exchange is rarely seen.

Price can sometimes alternatively refer to the quantity of payment requested by a seller of goods or services, rather than the eventual payment amount. This requested amount is often called the asking price or selling price, while the actual payment may be called the transaction price or traded price. Likewise, the bid price or buying price is the quantity of payment offered by a buyer of goods or services, although this meaning is more common in asset or financial markets than in consumer markets.

Economists sometimes define price in a more general or abstract sense to the widely understood definition above. According to this view, price is defined as the ratio between the quantity of goods that are exchanged for each other in a transaction.

For example, consider the case of two people exchanging goods, say 5 apples for 2 loaves of bread. An economist might say that the price of apples was 2/5 = 0.4 loaves of bread. Likewise, the price of bread would be 5/2 = 2.5 apples. Hence if we consider that currency is simply another type of good like apples or bread, then this conception forms the general case of the widely held definition outlined above.

However it is far from clear that this generalisation serves any useful purpose at all. As noted above, in all real economies prices are virtually always quoted in (and transactions always involve) units of currency. Hence, an alternative view is that the most basic and general definition of price is that involving exchange of goods or services for money, and that the exchange ratio between two goods is simply derived from the two individual prices.

The exchange ratio is sometimes referred to as the real price, while the price quoted in money referred to as the nominal price.

This distinction is sometimes made to make sense of inflation. When all prices are quoted in terms of money units, and the prices in money units change more or less proportionately, the ratio of exchange may not change much. In the extreme case, if all prices quoted in money change in the same proportion, the relative price remains the same.

It is now becoming clear that the distinction is not useful and indeed hides a major confusion. The conventional wisdom is that proportional change in all nominal prices does not affect real price, and hence should not affect either demand or supply and therefore also should not affect output. The new criticism is that the crucial question is why is there more money to pay for the same old real output. If this question is answered, it will show that dynamically, even as the real price remains exactly the same, output in real terms can change, just because additional money allow additional output to be traded. The supply curve can shift such that at the old price, the new higher output is sold. This shift if not possible without additional money.

From this point of view, a price is similar to an opportunity cost, that is, what must be given up in exchange for the good or service that is being purchased. For example, if x=1 and y=2, the relative price of x in terms of y is 2, and the price of y in terms of x is 0.5.

Соотнесите слова и их определения.

1. output	a. an amount of money that must be paid
2. transaction	b. the amount of goods or work produced
3. buyer	c. what you earn by working and can use to buy things
4. payment	d. a business deal or action, such as buying or selling something
5. money	e. someone who buys something

Task 12
Напишите письмо-запрос на нижеприведенное письмо.

You have received a letter from the Organizing Committee of the conference you would like to take part in. Write a letter to Dan Craft, in your letter ask the following:

a) the date of the conference;
b) the exact address of the conference;
c) the deadline for applying papers.

Sergey Ivanov
14, Kuznetskaya Street,
Moscow,
Russia
452450

Dear Mr. Ivanov,
We invite you to take part in the 9th Annual European Financial Services Conference – *"**A new deal between finance and society**"* - will focus on the reform of the financial services sector since the crisis of 2008, at both an EU and a global level.

Sessions will focus on:

- Has Europe's financial sector put its economy in order?

- Assessing the EU's regulation effort
- Charting progress towards a new global structure.

Now widely regarded as the premier annual financial services gathering in Brussels, the European Financial Services Conference brings together more than 400 senior bankers and policy-makers from around the world to debate issues affecting European and global financial markets.

Registration is free of charge but with interest expected to be very high, we advise you to register early to secure your place.

For more information contact:

Dan Craft
Director
Forum Europe
18, High Street
Cardiff
UK

Best regards,
Dan Craft

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Выберите правильный вариант:

1. She ….a secretary.
a) is b)are c)have d)were
2. …..swine is big.
a)these b)those c)this d)its
3. He….taking his dog for a walk.
a)were b)is c)have d)shall be
4. We know their names, but they don't know ..... .
a)us b)our c)ours d) we
5. Are these ..... coats?
a)yours b)your c)you d) us
6. Gina gave ..... the wrong phone number just for fun.
a)he b)him c)his d) he's
7. We have a large garden. Do you know where ..... garden is?
a)us b)our c)ours d) our's
8. I like that camera. I am going to buy ..... .
a)she b)it c)its d) he
9. This is not my pencil; ..... is blue.
a)my b)mine c)me d)mines
10. My room is bigger than hers, but ..... is nicer.
a)she b)her c)hers d)her's
11. Will you give me his telephone number? I don't know .....
a)him b)its c)it d)hers
12. I gave her my address and she gave ..... hers.
a)my b)mine c)me d)I
13. I don't like dogs. I am afraid of ..... .
a)they b)them c)their d)theirs

Преобразуйте предложения, употребляя оборот there is / are:

a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.
b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

Употребите глаголы to be или to have в нужной форме:

1. There is no school in this village and the children go to the school which … two miles away.
2. How old … you? I … 17.
3. … you English lessons twice a week? – Yes, we …
4. I … no time to help you yesterday. I … very sorry about it.
5. We … a conference tomorrow. So I … busy with my report today.
6. My sister … a second-year student of the Law Faculty.
7. What ... you fond of? My hobby … drawing.
8. Will you … any lectures tomorrow?
9. Physics … my favorite subject at school.
10. He … a lot of trouble with his car yesterday.
11. My grandfather … short grey hair but my grandmother's hair … long and thick.

Your glasses … on the table.

Вариант 2

Выберите правильный вариант:

1. The ….. comes everyday.
a)postman b)postmen c) postmans d)postmens
2. There are a lot of …. in the forest .
a) deer b)deers c)a deerd)the deers
3. …..play in the yard.
a)the child b)a child c)children d)childrens
4. The Browns are my ….
a)neighbors b)neighbor c)a neighbor d)the neighbor
5. My ….works at school.
a)sisters b)the sisters c)the sister d)sister
6. ……speak English well.
a)student b)students c)he d)she
7. We work five … a week.
a)day b)a day c)the day d)days
8. My …….lives not far from her.
a)mothers' friend b)mother friend's c)mother friends' d)mother's friend
9. Our ….is light.
a)friend's rooms b)friends' room c)friend's room
10. ….is not elected every four years.
a) Britain's Queen b)Britains' Queen c)Britain Queen's d) Britain Queens'
11. Prime Minister is the….
a)Parliament's the head b)head's Parliament c)Parliament's head d)Parliament head
12. ……was moved to Moscow.
a) Russias' capital b)Russia's capital c)Russia capital's d)Russia capitals'
13. The …..will arrive tomorrow.
a)country's delegations b)country's delegation c)delegation's country d)delegations' country
14. My …… are at home.
a)children's brother b)brother's childrens c)brother's child d)brother's children
15. He received his …..
a)friends' letter b)friend's letter's c)letter's friend d) friend letters
16. Our….is brown.
a)teachers' tables b)table's teacher c)teacher's table d) table's teachers
17. My….. is new.
a)mothers' umbrellas b)mother's umbrella c)umbrella's mother d)umbrellas' mother
18. The interesting thing about ..... is all the roads that they built in Britain.
a) Romans b) a Romans c) the Romans d) Romen

Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Indefinite:

1. We (read) the newspaper in class every day.
2. He always (prepare) his homework carefully.
3. We always (play) tennis on Saturdays.
4. She (speak) several foreign languages.
5. The children (play) in the park every afternoon.
6. Helen (work) very hard.
7. They (take) a lot of trips together.
8. We always (travel) by car.
9. I (eat) lunch in the cafeteria every day.

Вариант 3

Choose the right variant.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on

12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a)to c)in
b) at d) for

Вариант 4
Choose the right variant.
1. When you ... older, you'll change your mind about this.
a) will grow c) have grown
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .
a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .,., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down

b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film ... .
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's ... .
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my
shorts.
a) little c) least
b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
a)in c) -
b) on d) at

Вариант 5

Choose the right variant.

1. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.
a) look c) was looking
b) am looking d) have been looking
2. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.
a) choose c) had chosen
b) have chosen d) chose
3. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) was
b) is d) were
4. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) was waiting
b) are waiting d) were waiting
5. The police officer said that every house in that street ... already by the police.
a) search c) had been searched
b) were searched d) searched
6. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.
a) attracts c) has attracted
b) will attract d) attracted
7. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) will be published
b) be published d) is published
8. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) are sitting d) were sitting
9. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) had bought c) bought

b) was bought d) have bought
10. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) hadn't been writing
b) haven't been writing d) hasn't been writing
11. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) can c) have to
b) must d) are to
12. Everybody in our team played ... except the captain.
a) bad c) worst
b) badly d) the worst
13. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) least
b) less d) much
14. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) most convenient
b) convenient d) the most convenient
15. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) the
b)an d)-
16. We had five phone calls, but there were ... for you.
a) no c) either
b) none d) neither
17. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) can c) must
b) was able to d) had to
18. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Everybody d) Every
19. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) at
b) under d)about
20. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) for c) with
b)about d) by

Вариант 6 Choose the right variant.
1. If I ... some fish, will you cook it for me?
a) will catch c) caught
b) catch d) am catching
2. She said that she ... her present flat. She tried to find another one.
a) doesn't like c) didn't like
b) won't like d) likes
3.1 saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?
a) was hurrying c) had hurried
b) were hurrying d) did hurry
4.1 found that everything I said on the phone ... to the police.
a) report c) was reported
b) is reported d) had been reported
5. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.
a) laughed c) will laugh
b) was laughing d) laugh
6. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.
a) serves c) has been serving
b) is serving d) have served

7. Don't make noise: the children ... to sleep.
a) try c) will try
b) is trying d) are trying
8. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!
a) was being built c) is built
b) is being built d) builds
9. Two terrorists ... in New York some days ago.
a) are arrested c) were arrested
b) have been arrested d) will be arrested
10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?
a) mustn't c) may not
b) can't d) shouldn't
11. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.
a) must c) may
b) can d) have to
12. Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.
a) have to c) had to
b) may d) is to
13. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.
a) good c) best
b) better d) the best
14. This is ... film I've ever seen.
a) more interesting c) most interesting
b) the most interesting d) not interesting
15. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care.
a) - c) the
b) an d)everybody
16. Someone who saw ... robbery called the-police.
a) - c)the
b) a d)those
17. According to this song ... we need is love.
a) all c) each
b) every d) some
18. We wished the bride and groom happiness in ... new life together.
a) there c) theirs
b) their d) these
19. Excuse me, but does this umbrella belong ... you?
a) to c) at
b) for d) with
20. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.
a) at c) in
b) to d) on

Вариант 7

Choose the right variant.

1. I knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

a) decided c) has decided
b) have decided d) decide
6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.
a) not understand c) didn't understand
b) don't understand d) hadn't understood
7. Yesterday our flight ... because of the fog.
a) cancelled c) had been cancelled
b) was cancelled d) has been cancelled
8. I couldn't open the office door because someone ... it.
a) lock c) had locked
b)locked d)would lock
9. As soon as you ... me, I will contact you.
a) calls c) called
b) will call d) call
10.1 ... him since he started working here.
a) have never trusted c) trusted
b) had never trusted d) trust
11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.
a) has c) was having
b) have d) is having
12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.
a) is c) will be
b) were d) are
13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.
a) have been sitting c) sat
b) were sitting d) had been sitting
14. We were disappointed as the film was ... than we expected.
a) entertaining c) most entertaining
b) less entertaining d) entertaining
15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.
a) the c) a
b) - d) this
16. Playing ... guitar is an interesting hobby.
a) - c) the
b) a d) mine
17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.
a) its c) it's
b) it d) his
18. Her hair is long and fair. Everybody admires ... .
a) them c) they
b) it d) its
19. You are very good ... dealing with people.
a) in c) on
b) at d) about
20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.
a) at c) on
b) to d) for

Вариант 8
Choose the right variant.
1. When the light ... I was sitting in the armchair reading a book.
a) goes out c) go out
b) had gone out d) went out
2. I thought I ... this film before, but I hadn't.
a) saw c) had seen
b) seen d) have seen
3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet?

a) Don't you type c) Haven't you typed
b) Didn't you type d) Will you type
4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat.
a) locked c) had locked
b) has locked d) didn't lock
5. I... my homework all morning and haven't finished it yet.
a) am doing c) have been doing
b) do d) did
6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door.
a) uses c) had used
b) has used d) will use
7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately.
a) got c) had got
b) has got d) will get
8. The Vikings ... to North America a thousand years ago.
a) sail c) had sailed
b) sailed d) have sailed
9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it.
a) decide c) have decided
b) has decided d) decided
10. You ... through your old photograph album for half an hour already.
a) look c) have looked
b) are looking d) have been looking
11. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... .
a) was stolen c) has been stolen
b) will be stolen d) stolen
12. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party.
a) can't c) shouldn't
b) mustn't d) may not
13. Actually, today I feel ... than I did yesterday.
a) bad c) worst
b) worse d) the worst
14. ... people who are unemployed often feel depressed.
a) The c) A
b) - d) That
15. Who was the first astronaut who landed on ... Moon?
a) the c) a
b) - d) those
16. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film.
a) a c) -
b) the d) those
17. This is ... interesting exhibition I've ever visited.
a) more c) less
b) most d) the most
18. Would you mind waiting ... minutes?
a) few c) little
b) a few d) a little
19. I'm ... interested in languages than in mathematics,
a) much c) little
b) many d) less
20. The students often translate English texts ... Russian.
a) to c) into
b) in d) on

Вариант 9
Choose the right variant.
1. My mother ... strawberries for years but she has never had such a good crop before.

a) grow c) has been growing
b) grew d) had grown
2. Helen got off the bus and walked into the bank when she realized that she ... her handbag on the bus.
a) left c) has left
b) had left d) leaves
3. You are a great cook! This cake ... wonderful as usual.
a) taste c) will taste
b) tasted d) tastes
4. I cut my finger when I ... the potatoes.
a) am peeling c) was peeling
b) have peeled d) will peel
5. The students ... not to be late for their classes.
a) ask c) are asked
b) asked d) are asking
6. Yesterday, while Jane ... she broke two cups.
a) wash up c) was washing up
b) washes up d) has washed up
7. Be attentive and more serious. You always ... something!
a) lose c) have lost
b) are losing d) have been loosing
8. What ... you ... when I phoned you last night?
a) did do c) had done
b) were doing d) had been doing
9. Our flat ... at the moment, so it doesn't look its best.
a) paints c) is being painted
b) is painted d) has been painted
10. My brother will be absent. He ... for his exam at this time tomorrow.
a) will prepare c) will have prepared
b) will be preparing d) will have been preparing
11. ... you give me some advice about the language courses?
a) Have c) Should
b) May d) Could
12. Why didn't you give me a call yesterday? We ... discuss everything together.
a) can c) may
b) must d) could
13. At college the work is harder than the work we did at school, but it is much ... interesting.
a) more c) many
b) most d) a few
14. A person with a good education usually gets ... better job.
a) - c) the
b) a d) an
15. ... poor people need help from the government.
a)- c)A
b) The d) This
16. The government should help ... poor.
a) - c) a
b) the d)that
17. You can do ... you want, but don't bother me now.
a) anything c) some
b) something d) any
18. The government is going to provide ... houses for homeless people.
a) much c) most
b) more d) least
19.1 think of coming to Moscow ... a few days to visit my sister.
a) of c) for
b)on d)over

20. I think we should ask ... some information about this case.
a) about c) for
b) - d) on

Вариант 10

Choose the right variant.1

1.The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
a) has been taken c) had been taken
b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
a) returned c) had returned
b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
a) stole c) was stealing
b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
a) did c) was doing
b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
a) pass c) have passed
b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
a) not finished c) haven't finished
b) didn't finish d) don't finish
7.I didn't see where the bus stop was, so I... the bus yesterday.
a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. The plane ... take off after the fog had lifted.
a) must c) can
b) was able to d) may
13. Finally we ... stop: we were tired and it was dark.
a) can c) must
b) may d) had to
14. In the past most of the population lived in ... country.
a) the c) -
b) a d) this
15. The judge sent our neighbor to ... prison for a month.
a) the c) -
b) a d) an
16. ... English are proud of their country and that the English language is spoken all over the world.
a) the c) an
b) - d) few
17. Why have you done it? Oh, there are ... reasons for it.

a) much c) a little
b) little d) many
18. Sorry, but I can't hear ... of you properly.
a) neither c) nobody
b) either d) none
19. We were looking forward ... a quiet rest near the forest.
a) for c) on
b) to d) at
20. Our city is famous ... its beautiful ancient buildings.
a) of c) by
b) for d) with

Вариант 11
Choose the right variant.
1. My passport ... last month, and nobody has found it yet .
a) lost c) has been lost
b) was lost d) had been lost
2. There's going to be an interesting art exhibition. It ... a lot of visitors.
a) attracts c) will attract
b) attract d) would attract
3. Have you head the news? He ... all his exams this week.
a) passed c) had passed
b) has passed d) pass
4. By the time we get to the cinema the film ... .
a) will begin c) will have begun
b)begins d)began
5. He says his train ... at 8 a.m. He's packing his things at the moment.
a) leave c) has left
b) leaves d) would leave
6.1 was quite ... to see Ben behaving like that.
a)shocked c) being shocked
b)shocking d)shock
7. I ... on the phone when the postman knocked on the door and entered the room.
a) speak c) was speaking
b) am speaking d) have spoken
8. We first came to this town more than twenty years ago. Everything ... in the town since that time.
a)change c) has changed
b)changed d)is changed
9. We didn't know that Bill ... to Brazil the week before, and he was abroad when the burglary took place.
a) flew c) has flown
b) had flown d) would flow
10. I arrived in Prague in September last year. So I ... here for six months.
a) live c) have lived
b) lived d) will live
11. While I was wondering whether to buy the shoes or not, they ... by someone else.
a) buy c) were bought
b) bought d) had been bought
12. He was happy. He ... pass his driving test at the first attempt.
a) should c) had to
b) must d) was able to
13. At present I ... afford to go to the cinema twice a week.
a) can't c) must not
b) couldn't d) might not
14. We didn't think you were ... in ancient history.
a) interested c) not interesting
b) interesting d) less interesting

15. Every morning I listen to ... radio, but I don't like to watch TV so early.
a) the c) -
b) a d) these
16. ... English is the world language and the English language spoken in the USA or Australia differs from the English language spoken in Britain.
a)the c) an
b) - d)a
17. You are always quarreling! Stop it, ... of you!
a)everybody c) both
b) some d) every
18. Mr. Smith was accused of spying and put ... prison.
a) in c) at
b) of d) to
19. Our city succeeded ... collecting a large sum of money for charity.
a) on c) with
b) in d) at
20. I'm sorry ... your difficulties. Can I help?
a)for c) about
b) at d)on

Вариант 12

Choose the right variant.

1. It's 11 o'clock so I ... to bed now.
a) go c) will go
b) am going d) have gone
2. The tickets to the football match usually ... and checked at the entrance.
a) sell c) are sold
b) was sold d) won't be sold
3. We ... to the party today.
a) have been invited c) have invited
b) are invited d) had been invited
4. The baby ... because it is hungry now.
a) crying c) cries
b) is crying d) cried
5. There ... a lot of people waiting in the station yesterday evening.
a) is c) was
b) are d) were
6. Some people ... on the benches waiting for their trains.
a) was sleeping c) have slept
b) were sleeping d) had slept
7. By the time the train arrived, Susan ... to push her way to the front of the crowd.
a) managed c) had managed
b) has managed d) would manage
8. ... you ... my English book anywhere? I can find it nowhere.
a) Did ... see c) Will ... see
b) Have ... seen d) Had ... seen
9. He ... the text before I decided to help him.
a) translated c) has translated
b) had translated d) will translate
10. It ... in London this morning that the British Oil Corporation had discovered oil under the sea near the Welsh coast.
a) announced c) had been announced
b) would be announced d) was announced
11. If he ... when I come, I won't wake him up.
a) sleep c) will sleep
b) will be sleeping d) is sleeping
12. ... they leave before supper or have they time to stay until my friends come?

a) must c) might
b) may d) should
13. My ... brother studies at college.
a) old c) older
b) elder d) the eldest
14. This is ...film I have ever seen.
a) good c) worse
b) the best d) better
15. ... Hyde Park is a very large park in central London.
a) - c) a
b) the d) an
16. My friends tell me that professors are people who think a lot, but say ... .
a) little c) a few
b) few d) some
17. These books cost ... than my friend wants to pay.
a) more c) most
b) much d) the most
18. He has earned so ... money that he has decided to help the poor.
a) much c) little
b) many d) few
19. They go to work by car and come home ... foot.
a) by c) with
b) on d) in
20. The bus from Glasgow arrives ... the Central bus station.
a) at c) in
b) to d) for

Ключи к заданиям:

Вариант 3

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a; 6) c; 7) a; 8) b; 9) c; 10) a; 11) d; 12) d; 13) b; 14) b; 15) d; 16) b; 17) a; 18) a; 19) d; 20) b.

Вариант 4

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) c; 6) a; 7) c; 8) b; 9) c; 10) d; 11) c; 12) d; 13) c; 14) a; 15) b; 16) b; 17) c; 18) b; 19) b; 20) b.

Вариант 5

1) b; 2) d; 3) b; 4) d; 5) c; 6) b; 7) c; 8) d; 9) c; 10) c; 11) b; 12) b; 13) b; 14) b; 15) c; 16) b; 17) b; 18) b; 19) c; 20) a.

Вариант 6

1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) d; 6) c; 7) d; 8) b; 9) c; 10) b; 11) a; 12) c; 13) c; 14) b; 15) c; 16) c; 17) a; 18) b; 19) a; 20) d.

Вариант 7

1) b; 2) c; 3) d; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) c; 9) d; 10) a; 11) d; 12) d; 13) d; 14) b; 15) b; 16) c; 17) a; 18) b; 19) b; 20) d.

Вариант 8

1) d; 2) c; 3) c; 4) c; 5) c; 6) c; 7) a; 8) Ь; 9) c; 10) d; 11) c; 12) c; 13) Ь; 14) Ь; 15) a; 16) Ь; 17) d; 18) b; 19) d; 20) c.

Вариант 9

1) c; 2) b; 3) d; 4) c; 5) c; 6) c; 7) b; 8) b; 9) c; 10) b; 11) d; 12) d; 13) a; 14) b; 15) a; 16) b; 17) a; 18) b; 19) c; 20) c.

Вариант 10

1) c; 2) b; 3) b; 4) b; 5) b; 6) c; 7) b; 8) d; 9) c; 10) d; 11) b; 12) b; 13) d; 14) a; 15) c; 16) a; 17) d; 18) b; 19) b; 20) b.

Вариант 11

1) b; 2) c; 3) b; 4) c; 5) b; 6) a; 7) c; 8) c; 9) b; 10) c; 11) c; 12) d; 13) a; 14) a; 15) a; 16) b; 17) c; 18) d; 19) b; 20) c

Вариант 12

1) b; 2) c; 3) a; 4)b; 5) d; 6) b; 7) c; 8) b; 9) b; 10) d; 11) d; 12) a; 13) b; 14) b; 15) a; 16) a; 17) a; 18) a; 19) b; 20) a;

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание от 91% до 100%
- оценка «хорошо», если студент выполнил задание от 70% до 90%
- оценка «удовлетворительно», если студент выполнил задание от 50% до 69%
- оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил задание менее 50%

Вариант 13

Answer the questions:

1. What do you do at a department store?
2. What is the function of a department store?
3. What is included in a department store?
4. What are examples of department stores?
5. What is the work in the store department?
6. What is a grocery store job description?
7. What is the role of grocery?
8. What do we do at the supermarket?
9. What can you get at the grocery?
10. What tasks are at a bakery?
11. What are the duties of a bakery?
12. What is done in a bakery?
13. What do you do when you work in a bakery?
14. What can you find at a bakery?
15. Who bakes in a bakery?

Вариант 14

Ask questions on the following text:

Today the women are going to Oxford Street to shop. Both of the girls and my wife are going. They don't want Simon and me with them. Thank goodness!

Women are terrible shoppers. They spend a lot of time and buy a few things. I only spend a little time and I buy a lot of things. Sometimes my wife does shopping all day and she doesn't buy anything. She tries on clothes all day and then doesn't bring anything home.

This seems mad! She's too fussy. She likes only a few colours. She likes only blue, green and yellow. Her favourite colour is either blue or green. I don't know which one. She doesn't like red and pink. They are too bright. They don't suit her. And brown and grey aren't bright enough. Oh, she's fussy.

a) Fill in the gaps with one suitable word and read the text.

My friend loves window-shopping. She loves_____(1) up and down in front of shop windows, looking at the range of_____ (2) on display, especially in the new shopping_____(3), where there are a lot of boutiques selling their own designs. I _____(4) big department stores because all the best-known products are on _____(5), and usually in stock. If they are out of stock, the shop_____(6) can order them for you. Most of the chain stores have (7) in our shopping centre. My friend only enjoys going there when they have the sales every year and she thinks she can find____(8).

b) **Answer the questions.**

1. Do you like window-shopping? Why? Why not?
2. Do you prefer department stores or corner shops (local shops) where the shopkeeper knows you and can better advise you what to buy?
3. Where would you buy a smart suit or dress: in a boutique or a department store?
4. Do department stores and boutiques in the place you live have sales? How often?
5. How often are you lucky enough to get a bargain on a sale?

Fill in the gaps with one word from the box below and read an encyclopedia article about department stores and their history.

Department Stores

Retailing, merchandise, store, merchant, articles, early, variety, downtown, self-service, those, storeys, majority, customers, management, upper, level, goods.

Department store is a large store that sells many kinds of goods in separate departments under one ____(1). It also provides a variety of services. In a typical department store, perfumes, jewellery, and similar _____(2) are located on the first floor, and clothing, furniture and appliances are on the _____(3) floors. Some department stores also sell bargain____(4) in the basement.

Many historians believe that Aristide Boucicaut, a French, established the first department store. He managed a _____(6) in Paris called "Bon Marche" (French for "a good bargain"). Originally, it sold only fabrics, but in the 1850's, it began to sell a large_____(7) of goods, arranged by department. Boucicaut's (8) practices were quickly copied by several American businessmen and by the early 1900's, department stores had spread throughout the United States.

Early department stores differed from_____(9) of today in a number of ways. For example, the first department stores were established in_____(10) areas, but many are now located in suburbs. The (11) department stores were one-store operations. Today, the_____(12) of department store organizations have several stores (chains) within a metropolitan area - or even in different cities. Originally, department stores provided a high_____(13) of personal service to their_____ (14) in all departments. Many modern stores, however, have some departments that are largely____(15). The first department stores occupied several_____(16) and offered a great variety of merchandise. Today's newer department stores occupy only a few floors and sell a smaller variety of____(17). In addition, many department stores now sell merchandise through direct-mail activities and other methods.

Вариант 15

Read and translate the following text.

PROTECTIVE PACKAGING

Legislation passed after the Exxon Vaidez oil spill requires petroleum carriers and tank farms to have in place extensive response plans for dealing with possible spills. As part of their response plan, these companies make extensive commitments to have available equipment and trained personnel to deal with spills. Many belong to industry cooperatives, meaning that they expect to help, and be helped by, each other. There are also large cleanup contractors who can be relied upon.

Numerous regulations are issued by all levels of government, and there are differences between domestic and international moves. Effective on October 1, 1994, the United States adopted for domestic use the global hazardous materials packaging and labeling regulations developed through the United Nations. However, these regulations are not used in all nations. At the local level, there are sometimes prohibitions on the use of certain tunnels or bridges during specified hours by trucks carrying explosives or other dangerous cargo. In Laredo, Texas, the V.S. Customs Service forced trucks carrying hazardous materials away from a route that went through downtown to an international bridge 18 miles west of town. “On November 11, 1996 all hazardous materials cargo was made to cross the Columbia-Solidarity International Bridge west of Laredo. Local Customs brokers, freight forwarders and short-haul truckers have fiercely resisted any mandates to use the Columbia Bridge, which connects to the Mexican state of Nuevo Leon, while Laredo connects to the state of Tamaulipas. The change disrupts cozy business relations that add numerous costs to cross-border trade”. Shipping documents must also indicate whether the cargo is of hazardous nature, and sometimes additional documentation is required. Packages, containers, trailers, and railcars carrying hazardous materials must carry distinct signs, or placards, identifying the hazard.

How do you understand these sentences? Comment on your answer.

Packages, containers, trailers, and railcars carrying hazardous materials must carry distinct signs, or placards, identifying the hazard. There are also large cleanup contractors who can be relied upon.

Вариант 16

Read the extract out loud

For more than two centuries economists have steadfastly promoted free trade among nations as the best trade policy. In fact, free trade also called laissez-faire is considered to be a policy in international markets in which governments do not restrict imports or exports. Free trade is exemplified by the European Union / European Economic Area and the North American Free Trade Agreement, which have established open markets. Most nations are today members of the World Trade Organization multilateral trade agreements.

Match the words (1–10) to their Russian equivalents (a–j)

1. laissez-faire	a. ограничивать
2. to promote	b. товар широкого потребления
3. to restrict	c. незначительное меньшинство
4. to apply	d. продвигать, содействовать
5. a commodity	e. закон, законодательство
6. a small minority	f. невмешательство
7. efficiency	g. управляющий, регулятивный
8. legislation	h. применять, накладывать
9. regulatory	i. эффективность, продуктивность
10. intend	j. иметь намерение

In the text find the English equivalents for the following words

1) продвигать свободную торговлю
2) протекционистская политика
3) защита местной промышленности
4) практические преимущества
5) свободный рынок
6) может быть невыгодным для остальных
7) включают квоты на импорт
8) ограничивать свободную торговлю
9) разделение труда
10) среди наций

Render the text into English

Адам Смит провел 10 лет в родном городе, усердно работая над главной работой всей своей жизни – книгой «Исследование о природе и причинах богатства народов». В 1776 году она была опубликована. Эта книга стала первой серьезной экономической работой. Она открыла миру такую дисциплину, как экономика. Знаменитый мыслитель затронул в своей работе совершенно разные вопросы общественной жизни, начиная от принципа laissez-faire (принцип невмешательства правительства в экономику), разделение труда, законы накопления и народонаселения и многое другое. После написания главной книги своей жизни Адам Смит перебрался в Лондон. Здесь он вел достаточно спокойный образ жизни. Выдал еще несколько менее заметных работ. В 1778 году он стал главой таможенного управления Эдинбурга; где провел последние 12 лет своей жизни.

В 1790 году Адам Смит скончался. Его смерть привлекла к себе мало внимания, в отличие от книги, которая обрастала новыми поклонниками каждый день…

Вариант 17

Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

1. стоимость упущенной выгоды	6. потребительский рынок
2. продавец	7. товары и услуги
3. первоначальная цена	8. номинальная цена
4. цена продажи	9. цена предложения
5. коэффициент обмена	10. финансовый рынок

Переведите следующие слова и выражения на русский язык.

1. supply and demand
2. goods and services
3. traded price
4. nominal price
5. barter
6. real price
7. transaction price
8. unit of currency
9. relative price
10. asset

Выберите правильный вариант ответа

1. Price is the …….. given in return for goods or services.
a) barter b) output c) quantity of payment

2. Proportional change in all nominal prices does not affect …….
a) payment b) real price c) bid price

3. The eventual payment amount requested by a seller is often called ……..
a) asking price b) real price c) nominal price

4. What must be given up in exchange for the good or service that is being purchased is called ……
a) real price b) nominal price c) opportunity cost

5. In all real economies prices are virtually always quoted in ……..
a) units of currency b) exchange goods c) coins

Ответьте на вопросы

1. What is price?
2. What is called asking price?
3. What is opportunity cost?
4. What is price measured by?
5. What is the difference between real price and nominal price?

Вариант 18

Составьте письмо

Your are the Supply Manager of the Engineering Company. You need 600 computers for your company and you found information about Dell Computer Corporation (Russia) and decided to write them a letter. In your letter do the following:

1) write a letter to Mr. Hopsky – Distribution Manager, Company address: 34, Leninsky Prospekt, Moscow, Russia, 452450.
2) ask about the price and models of computers;
3) ask about discount or offer in return for buying a large amount of computers;
4) ask about corporate software and service.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **9**

3.1. Материально-техническое обеспечение 9

3.2. Учебно-методическое обеспечение 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **10**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: состоит в формировании у обучающихся способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы. Изучить основы безопасности на производстве, основы военной службы; - сформировать навыки, необходимые для применения их в различных жизненных ситуациях.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (ДЗ)	-	-
Всего	**68**	**-**

2.2 Содержание дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Гражданская оборона		**20**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты	4	
	2. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие №2. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07
	1. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	4	
	2. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие №3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07
	1. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	2	
	2. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №4. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	1. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии	2	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы военной службы		**48**	
Тема 2.1 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 07
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	2. Терроризм как угроза национальной безопасности России.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Практическое занятие № 6. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Основные требования, предъявляемые к моральным и физическим качествам, к уровню профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу в Вооружённых Силах России.	2	
Тема 2.2 Основы военной службы	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 07
	1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Воинский учет, организация и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, нормы ГТО. Организация и порядок призыва на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
	2. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности	2	
	3. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Определение порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	

	Практическое занятие № 8. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 07
	1. Основные качества личности военнослужащего. Воинские должности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	2	
	2. Основные виды воинской службы и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	2	
	3. Основы огневой подготовки. Основы строевой подготовки. Основы топографии. Основы тактики.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 9. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74	2	
	Практическое занятие № 10. Стрельба из пневматической винтовки	2	
	Практическое занятие № 11. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени	2	
	Практическое занятие № 12. Строевые приемы: построение и перестроения, повороты на месте, движение, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в составе отделения, взвода.	2	
	Практическое занятие № 13. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовить сообщение «Воинский долг — обязанность по вооружённой защите Отечества»	2	
Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи пострадавшему.	2	ОК 07
	Состояния, угрожающие жизни и здоровью пострадашего. Правила вызова экстренных служб. Первая помощь при ранениях и травмах	2	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Практическое занятие № 14 Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах	2	
	Практическое занятие № 15 Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях	2	
	Практическое занятие № 16. Оказание первой помощи пострадавшим, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР).	2	
	Практическое занятие №17 Изучение способов проведения искусственного дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		**48**	
Тема 2.1 Основы обороны государства	**Содержание учебного материала**		
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	ОК 07
	2. Терроризм как угроза национальной безопасности России.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	Практическое занятие № 6. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Основные требования, предъявляемые к моральным и физическим качествам, к уровню профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу в Вооружённых Силах России		
Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим**.**	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи.	2	ОК 07
	Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни.	2	
	Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	

	Практическое занятие №7 Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях	2	
	Практическое занятие №8 Изучение способов проведения искусственного дыхания	2	
	Практическое занятие № 9 Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Практическое занятие №10 Изготовление ватно – марлевой повязки	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по учебным пособиям, подготовка к практическим работам	**2**	
Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях**.**	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Основы оказания первой медицинской помощи. Классификация травм. Автодорожные происшествия. Травматический шок. Поражение электрическим током.	2	ОК 07
	Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши. Ожоги. Обморожения.	2	
	Кровотечение. Ранения. Утопление. Синдром длительного сдавливания.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока	2	
	Практическое занятие № 12. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, ожогах и обморожениях.	2	
	Практическое занятие № 13. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическое занятие № 14. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 07
	1. Профилактика факторов риска основных не инфекционных заболеваний. Уход за больными. Обморок. Аллергический шок. Повышенное и пониженное давление. Эпилепсия. Снохождение. Неврозы. Инфекционные заболевания.	2	
	2. Первая помощь при отравлениях. Помощь при инфекционных заболеваниях Помощь при укусах членистоногих, змей и животных	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего		**68**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- манекены для отработки техники первой помощи Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Т11 "Максим II-01", пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий;
- медицинские наборы и оборудование для оказания первой помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

Стрелковый тир (в электронной модификации):

−интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет»:

−моноблок «Рубин» (i3/3.3 GHz/4 Gb/500 Gb/Windows 8//LCD/3000 lm/1024x768//ФПУ/CMOS/640*480/30fps// управляющая программа «Laser Ruby», беспроводная мышь и клавиатура); программа «Защитник отечества»; программа «ГТО»; программа КС «Полицейский Пистолет»;

−лазерный автомат Калашникова модель «Рубин» ЛТ-110АК 3 шт.;

−макет автомата АК-74М с сейфом для хранения, для учебной разборки и сборки – 1 шт;

−лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ 3 шт.;

−спортивно-лазерная винтовка модель «Байкал» для отработки навыков программы ГТО 3 шт., проекционный экран 200х200 см.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВО ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Абрамова С. В., Буйнов Л. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734 Режим доступа: по подписке.

3. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19722-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580924

Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434608

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450749

3. ОБЖ: Основы безопасности жизни 2015-2021г. -Текст : электронный // ЭБС eLIBRARY [сайт]. - URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8946

Электронные ресурсы

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148019.

3. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173112.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	правильность организации проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов

Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применение первичных средств пожаротушения	
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	правильное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности	
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	правильное применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	правильное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
Умение оказывать первую помощь пострадавшим	правильное оказание первой помощи пострадавшим	
Знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	понимание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация

безопасности России		
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	
Знание основ военной службы и обороны государства	понимание основ военной службы и обороны государства	
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	определение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения	
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	определение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	понимание порядка организации и порядка к призыву граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	классификация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	понимание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена

26.02.02 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 07	З1	принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	З2	основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	З3	основ военной службы и обороны государства
	З4	задач и основных мероприятий гражданской обороны
	З5	способов защиты населения от оружия массового поражения
	З6	мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах
	З7	организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	З8	основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	З9	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	З10	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
	У1	организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Гражданская оборона				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	З1	Способность перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 1-10) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-1-2)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 41-45)
	З6	Способность выделить основные меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах		
	У1	Способность организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2. Организация гражданской обороны	З4	Способность выделить задачи и основных мероприятий гражданской обороны	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 11-20) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-3)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 1-10)
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	З2	Способность выделить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 21-35) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-4)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 11-20)
	З5	Способность объяснить способы защиты населения от оружия массового поражения		
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
Тема 1.4 СРС по Теме 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке	З1	Способность перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 36-45)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 21-22)
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства	З3	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 46-56) Подготовка сообщения (п. 5.2 № 1) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-5-6)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 23-25)
	З8	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Основы военной службы	З7	Способность выделить принципы организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 57-70) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-7-8)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 26-27)
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
Тема 2.3 СРС	З9	Способность выделить области	Устный опрос	Выполнение

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
по Теме 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества		применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	(п. 5.1 вопросы 71-81) Подготовка сообщения (п. 5.2 № 2) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-9-13)	тестовых заданий (п.6.1 28-31)
	У7	Способность владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	З10	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 82-101) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-14-17)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Раздел 2. Основы медицинских знаний				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства	З3	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 46-56) Подготовка сообщения (п. 5.2 № 1) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-5-6)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 23-25)
	З8	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.	З10	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 75-94) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-7-10)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 Первая помощь при травмах и	З10	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 57-76) Выполнение практических	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
несчастных случаях.			работ (п. 5.3 ПР №-11-14)	
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Первая помощь при заболеваниях	З10	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 77-91)	Выполнение тестовых заданий (п.6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно.

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение*).*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: письменный отчет по практической работе, доклад (сообщение).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Что означает аббревиатура РСЧС?
2. Назовите основную цель функционирования РСЧС.
3. Сколько основных уровней включает структура РСЧС?
4. Укажите основные задачи, решаемые органами управления РСЧС.
5. Кто является руководителем РСЧС в нашей стране?
6. Приведите пример одной из функций регионального центра РСЧС.
7. Объясните значение термина «чрезвычайная ситуация».
8. Кратко опишите понятие «предупреждение чрезвычайных ситуаций».
9. Перечислите два примера природной чрезвычайной ситуации.
10. Для чего предназначены силы постоянной готовности РСЧС?

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

11. Что такое гражданская оборона?
12. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
13. Какие мероприятия предусматриваются при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера?
14. По каким принципам организуется гражданская оборона?
15. Что входит в состав сил гражданской обороны и в каких случаях создаются гражданские организации и формирования?
16. Что такое эвакуация?
17. Что такое рассредоточение?
18. Что представляет собой убежище?
19. Что такое противорадиационное укрытие?
20. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах

21. Дайте определение термину «стихийное бедствие».
22. Назовите три вида стихийных бедствий природного происхождения.
23. Что представляет собой эвакуация населения и когда она применяется?
24. Какое основное средство индивидуальной защиты используется при пожарах?
25. Назовите две причины возникновения техногенных аварий на предприятиях.
26. Перечислите две основные меры предосторожности при землетрясениях.
27. Что такое авария на химически опасном объекте?
28. Какие действия рекомендуется предпринимать населению при угрозе наводнения?
29. Как называются зоны, расположенные вблизи потенциально опасных объектов промышленности?
30. Какие мероприятия проводятся в целях повышения устойчивости зданий и сооружений перед стихийными бедствиями?
31. Назовите одну из мер защиты населения при радиационной аварии.
32. Как называется специальный сигнал оповещения, используемый при экстренных ситуациях?
33. Где размещаются инструкции по действиям в условиях чрезвычайной ситуации?
34. Перечислите хотя бы одно средство коллективной защиты населения.
35. Какие обязанности возлагаются на население в период эвакуации?

Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке

36. Что понимается под термином «неблагоприятная экологическая обстановка»?
37. Назовите хотя бы один фактор ухудшения экологической обстановки.
38. Какие меры принимают государственные органы для улучшения экологической ситуации?
39. Каковы возможные последствия загрязнения воздуха для здоровья человека?
40. Перечислите способы личной защиты от загрязнённого воздуха.
41. Что включают в себя правила поведения при лесных пожарах?
42. Зачем проводят мониторинг окружающей среды?
43. Какие природные явления относятся к опасным климатическим факторам?
44. Как влияет загрязнение воды на здоровье человека?
45. Назовите одно мероприятие, направленное на защиту природы.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

46. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
47. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
48. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
49. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?
50. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
51. Какие виды мобилизации различаются и в каких случаях она объявляется?
52. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
53. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
54. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
55. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
56. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Основы военной службы

57. Как называется особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей?
58. Какова основная задача военной службы?
59. Что должны сделать граждане, поступившие на военную службу?
60. Что является базовым правовым актом военного законодательства?
61. Какой закон определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан РФ, уволенных с военной службы, и членов их семей?
62. Где описаны повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей?
63. Кто формирует и возглавляет Совет Безопасности?
64. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами?
65. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности?
66. Назовите виды военной службы в Российской Федерации.
67. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России?
68. Что такое воинская дисциплина?

69. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола?
70. Для чего создаются Вооружённые силы (ВС) и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего отечества

71. Что такое учебно-боевая подготовка и для чего она проводится?
72. Что такое боеспособность и как она определяется?
73. Какие обязанности может выполнять военнослужащий?
74. В чём заключается воинская деятельность?
75. Какие качества необходимы человеку для прохождения военной службы?
76. Как называют вооружённого защитника Отечества?
77. Какое качество является самым главным для защитника Отечества?
78. Что такое патриотизм и как он проявляется?
79. Как понять честь и достоинство военнослужащего?
80. Какие принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта закреплены в Женевских конвенциях 1949 года?
81. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

82. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
83. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
84. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
85. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
86. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
87. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
88. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
89. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
90. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
91. Какие виды кровотечений вы знаете?
92. Как остановить капиллярное кровотечение?
93. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
94. Что такое шок и как его распознать?
95. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
96. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
97. Как оказать помощь при укусе насекомого?
98. Что делать при переломе до приезда врачей?
99. Как правильно наложить давящую повязку?
100. Какие признаки указывают на тепловой удар?
101. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1 Основы обороны государства

46. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
47. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
48. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
49. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?
50. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
51. Какие виды мобилизации различаются и в каких случаях она объявляется?

52. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
53. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
54. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
55. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
56. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.

75. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
76. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
77. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
78. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
79. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
80. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
81. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
82. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
83. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
84. Какие виды кровотечений вы знаете?
85. Как остановить капиллярное кровотечение?
86. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
87. Что такое шок и как его распознать?
88. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
89. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
90. Как оказать помощь при укусе насекомого?
91. Что делать при переломе до приезда врачей?
92. Как правильно наложить давящую повязку?
93. Какие признаки указывают на тепловой удар?
94. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Тема 2.3 Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.

57. Что такое первая медицинская помощь и в течение какого времени она должна быть оказана?
58. Перечислите основные признаки артериального кровотечения.
59. Какой способ остановки кровотечения является самым быстрым и доступным?
60. Что такое иммобилизация и для чего она применяется при травмах?
61. Назовите основные признаки перелома конечности.
62. В каком положении необходимо транспортировать пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника?
63. Какие действия нужно предпринять при ожоге первой степени?
64. Как правильно наложить давящую повязку?
65. Что нужно сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
66. Перечислите основные симптомы обморока.
67. Как оказать помощь при тепловом ударе?
68. В каком случае нельзя давать пострадавшему пить при травме живота?
69. Что такое шина и для чего она используется?
70. Какие признаки указывают на вывих сустава?
71. Как правильно вызвать скорую помощь?
72. Что такое рана и какие виды ран вы знаете?
73. Какие правила необходимо соблюдать при обработке раны?
74. Как определить, находится ли человек в сознании?
75. Что такое гипотермия и как оказать помощь при переохлаждении?
76. Какие основные правила оказания первой помощи при электротравме?

Тема 2.4. Первая помощь при заболеваниях

77. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
78. Перечислите основные признаки теплового удара. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?
79. Какие симптомы указывают на гипертонический криз? Ваши действия при оказании помощи.
80. Назовите основные признаки обморока. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
81. Как распознать приступ бронхиальной астмы? Какие меры нужно принять?
82. Что такое гипогликемия? Какие симптомы она вызывает и как помочь пострадавшему?
83. Перечислите основные признаки отравления. Порядок действий при отравлении.
84. Как определить, что у человека сердечный приступ? Ваши действия в такой ситуации.
85. Какие признаки указывают на инсульт? Правило «УДАР» при инсульте.
86. Что делать при острой боли в животе? Порядок оказания первой помощи.
87. Как распознать аллергическую реакцию? Ваши действия при аллергии.
88. Какие общие правила нужно соблюдать при оказании первой помощи любому заболеванию?
89. В каких случаях необходимо немедленно вызывать скорую помощь?
90. Как правильно измерить артериальное давление? Когда это необходимо делать?
91. Какие средства должны быть в аптечке для оказания первой помощи при заболеваниях?

5.2 Темы сообщений

1. Подготовка сообщения на тему Основные требования, предъявляемые к моральным и физическим качествам, к уровню профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу в Вооружённых Силах России. – Тема 2.1
2. Подготовка сообщения на тему «Воинский долг — обязанность по вооружённой защите Отечества» - Тема 2.3

Структура сообщения:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры практических работ

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений по определению масштаба распространения и тяжести последствий в различных ЧС

Ход работы.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Разбор ситуационных задач с целью оценки по масштабу распространения и тяжести последствий

Время выполнения 20 мин
Оборудование. Раздаточный материал «Классификация ЧС», лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ
Задание
1. Изучите раздаточный материал «Классификация ЧС»
2. Проведите разбор ситуационных задач. Оцените предложенные ЧС в соответствии с классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Например: Ситуационная задача №1 – глобальная ЧС;
Ситуационная задача №2 -
Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Раздаточный материал «Классификация ЧС»

Критерий	**Кол-во пострадавших (чел.)**	**Нарушены условия жизне-ти (чел.)**	**Материальный ущерб (руб.)**	**Зона ЧС не выходит за пределы**
Локальная ЧС	Не более 10	100	1	Объекта
Местная ЧС	10—50	100—300	1—5	Населенного пункта, района, города
Территориальная ЧС	50—500	300—500	5—5000	Субъекта РФ
Региональная ЧС	50—500	500—1000	500—5000	2-х субъектов РФ
Федеральная ЧС	Свыше 500	Свыше 1000	Свыше 5000	2-х субъектов РФ
Трансграничная ЧС				Выходит за пределы РФ

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (1 вариант)

Ситуация №1 Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей

экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуация №2. Взрыв американского шаттла Колумбия, который обошелся в 13 миллиардов долларов, что в 20 раз меньше по стоимости, и в миллионы раз меньше по последствиям воздействия на окружающую среду. Катастрофа шаттла «Челленджер» произошла 28 января 1986 года, когда космический корабль «Челленджер» взорвался на 73-й секунде полёта, что привело к гибели всех семерых членов экипажа. Шаттл разрушился над Атлантическим океаном близ побережья центральной части полуострова Флорида, США.

Ситуация №3. 13 ноября 2002 года взрыв нефтяного танкера Prestige. 77000 тонн горючего ушло в океан, что стало крупнейшим в истории Европы разливом нефтепродуктов. Убытки в ходе работ по устранению нефтяного пятна составили 12 миллиардов долларов

Ситуация №4. Взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha — произошел 6 июля 1988, который признан самой ужасной катастрофой за всю историю нефтедобывающей отрасли. Авария обошлась в 3,4 миллиарда долларов. Piper Alpha — единственная в мире сгоревшая нефтедобывающая платформа. В результате утечки газа и последующего взрыва, а также в результате непродуманных и нерешительных действий персонала погибло 167 человек из 226 находившихся в тот момент на платформе, только 59 осталось в живых. Сразу же после взрыва на платформе была прекращена добыча нефти и газа, однако в связи с тем, что трубопроводы платформы были подключены к общей сети, по которым шли углеводороды с других платформ, а на тех добычу и подачу нефти и газа в трубопровод долгое время не решались остановить (ждали разрешение высшего руководства компании) огромное количество углеводородов продолжило поступать по трубопроводам, что поддерживало пожар

Ситуационные задачи (2 вариант)

Ситуация №1. Разлив нефти из танкера компании Exxon Valdez — произошел 24 марта 1989Это самый масштабный разлив нефти за всю историю человечества. В воду попало более 11 млн. галлонов нефти. На ликвидацию последствий этой экологической катастрофы было потрачено 2,5 миллиарда долларов

Ситуация №2. 3 марта 2011 года Взрыв на атомной станции «Фукусима» . 1 марта 2011 года на Японию обрушилось землетрясение силой 9,0 баллов по шкале Рихтера, приведшее к разрушительному цунами. В одном из наиболее пострадавших регионов находилась атомная станция Фукусима Даичи, на которой, через 2 дня после землетрясения, произошел взрыв. Эту аварию назвали самой масштабной со времен взрыва на Чернобыльской АЭС в 1986 году, - самой известной, но далеко не единственной радиационной катастрофы, произошедшей за последние полвека. равительство Японии приняло решение выделить 47 миллиардов иен (более 470 миллионов долларов) на ликвидацию утечек с аварийной АЭС «Фукусима-1». Авария на «Фукусиме» произошла из-за сильного цунами, которое обрушилось на японское побережье. Во время катастрофы из зоны бедствия эвакуировали около 14 тысяч человек. Общий размер компенсаций пострадавшим и родственникам погибших оценили в 38 млрд долларов. На ликвидацию аварии, по предварительным оценкам, уйдет более 40 лет. В последнее время участились сообщения об утечках радиоактивной воды с разрушенной станции. При этом официальные власти утверждают, что зараженная вода не попадает в океан, однако она отравляет почву и, возможно, грунтовые воды. 1 сентября 2013 года вновь был зафиксирован резкий рост уровня радиации.

Ситуация №3 . Крушение пассажирского поезда Metrolink. Столкновение поездов,

произошедшее 12 сентября 2008 года в Калифорнии, относится больше к халатности. Столкнулись два поезда, 25 человек погибло, компания MetroLink потеряла 500 миллионов долларов

Ситуация №4 . Столкновение топливной автоцистерны и легкового автомобиля - произошло 26 августа 2004 г. на мосту Wiehltal в Германии. Эту катастрофу, которая произошла 26 августа 2004 года, можно отнести к авариям на дорогах. Они часто происходят, но эта по масштабности превзошла все. Машина проезжая по мосту на всей скорости врезалась в едущий на встречу полный бензовоз, произошёл взрыв, который практически уничтожил мост. Кстати, на восстановительные работы моста ушло 358 миллионов долларов.

Ситуационные задачи (3 вариант)

Ситуация №1 . Гибель Титаника. Трагедия произошла 15 апреля 1912 г. и унесла 1523 человеческие жизни. Расходы на строительство корабля составили 7 млн долларов (в пересчете на сегодняшний курс — 150 млн долларов).

Ситуация №2 . Взрыв бомбардировщика-невидимки В-2. Катастрофа произошла 23 февраля 2008, и стоила налогоплательщикам США полтора миллиона долларов. К счастью, никто не пострадал, последовали только финансовые затраты.

Ситуация №3. Катастрофа на химическом предприятии в городе Бхопале (штат Мадья-Прадеш, Индия), происшедшая на заводе корпорации «юнион карбайд» в ночь со 2 на 3 декабря 1984г., повлёкшая смерть, по крайней мере, 18 тысяч человек, из них 3 тысячи погибли непосредственно в день трагедии, и 15 тысяч — в последующие годы. Об этом городе с населением около 800тыс. человек узнали во всем мире. В результате аварии из подземных хранилищ произошла утечка более чем 40т метилизоцианида (смертельно опасного яда); ядовитое облако накрыло 40км2 городских кварталов. Окружающие поля и дороги были покрыты трупами погибших зверей и птиц.

Ситуация №4. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуационные задачи (4 вариант)

Ситуация №1. Землетрясение в 1923 году в Японии произошло самое сильное землетрясение. Тогда погибло 150 тыс. человек. В 1995 году ранним утром в 5.46 на о-ве вблизи Хонсю земля вдруг вздулась. А в следующие 20 секунд на процветающий город Кобе с 1,5 млн населения обрушилось землетрясение, которое унесло жизни 5.502 человека и причинило материальный ущерб в 99 млн. долларов. Землетрясение 7 баллов по шкале Рихтера. После толчков начался пожар, который бушевал до тех пор пока не сгорело все, что могло сгореть.

Ситуация №2. 3 июня 1989г – день трагедии на перегоне Улу-Теляк – Оша (Башкирия). В результате аварии на газопроводе, пролегавшем близ железнодорожного полотна, произошли утечка газа и как следствие – его накопление и образование большого взрывоопасного облака. Именно в это время навстречу друг другу двигались два встречных поезда, в которых было много детей: они ехали отдыхать на Черное море, другие возвращались домой. В опасном месте поезда встретились. Случайная искра – и произошел страшный взрыв, эквивалентный взрыву 250-300т тротила. Огонь был таким сильным, что,

казалось, горит воздух. Испуганные люди выскакивали из охваченных огнем вагонов. Ударной волной с рельсов сброшено 11 вагонов, 7 из которых сгорели полностью; остальные 26 вагонов выгорели из нутрии В поездах предположительно следовало 1284 человека, в том числе 383 ребенка. Из них погибли 780 человек.

Ситуация №3. Взрыв на химкомбинате «Маяк» около города Кыштым хранились ёмкости для радиоактивных отходов и в результате сбоя в охладительной системе, произошел взрыв, из-за которого около 500 км окружающей местности подверглись радиационному заражению. Изначально, советское правительство не разглашало подробности происшествия, однако неделю спустя у них не осталось выбора. 10 тысяч человек были эвакуированы из местности, где уже начали проявляться симптомы лучевой болезни. Хотя СССР отказалось разглашать подробности, по подсчетам журнала Radiation and Environmental Biophysics от радиации погибло как минимум 200 человек. Советское правительство окончательно рассекретило всю информацию об аварии в 1990 году

Ситуация №4. Терракт в США. События 11 сентября 2001 года по данным экспертов из Национального центра политического анализа США, обошлись стране в 100 млрд. долларов. Захватчики направили два из этих лайнеров в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. Рейс 11 врезался в башню ВТЦ-1 (северную), а рейс 175— в башню ВТЦ-2 (южную). В результате этого обе башни обрушились. Третий самолёт (рейс 77) был направлен в здание Пентагона, расположенного недалеко от Вашингтона. Пассажиры и команда четвёртого авиалайнера (рейс 93) попытались перехватить управление самолётом у террористов, самолёт упал в поле в штате Пенсильвания.Помимо 19 террористов, в результате атак погибли 2977 человек ещё 24 пропали без вести. Большинство погибших были гражданскими лицами.

Практическое занятие №2. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.

Цель: усвоить классификацию и номенклатуру поражающих факторов источников природных и техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Задачи: научиться определять возможные поражающие факторы в зависимости от ситуации, вызвавшей ЧС, и прогнозировать их воздействие с целью минимизации причинения вреда здоровью человека и окружающей среде.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: рабочая тетрадь, дидактический материал, учебник безопасность жизнедеятельности, мультимедийное оборудование.

Ход выполнения работы

Теоретические вопросы

1. Перечислите наиболее опасные природные явления. Какие из них являются наиболее разрушительными? С чем связана наибольшая часть социальных и экономических потерь, возникающих в результате воздействия опасных природных явлений?

2. Перечислите наиболее опасные последствия землетрясений. Какие действия следует предпринять для защиты от землетрясения, находясь в доме на первом этаже? А на этажах выше первого? На открытой местности?

3. Каковы возможные последствия наводнения? Какие действия следует предпринять для защиты от внезапного наводнения? Какие меры предосторожности следует соблюдать после спада воды? Чем обусловлено нарастание риска возникновения техногенных ЧС в России?

4. Перечислите необходимые действия для населения в зоне химической опасности – в помещении, вне помещения.

Практические задания

Задание № 1

Изучите ГОСТ Р 22.0.07-95 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров» Пользуясь ссылками, приведенными в указанном ГОСТе,

Выпишите следующие определения: чрезвычайная ситуация; ЧС; источник техногенной чрезвычайной ситуации; источник техногенной ЧС; поражающий фактор источника техногенной ЧС; ударная волна.

Задание № 2

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, раскройте содержание следующих понятий: активность радионуклида в источнике ионизации; . плотность радиоактивного загрязнения местности; . плотность заражения опасными химическими веществами.

Задание № 3

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, заполните схему классификации поражающих факторов источников техногенных ЧС (рисунок 1).



Задание № 4

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, составьте таблицу поражающих факторов источников техногенных ЧС по предлагаемому образцу (таблица 1).

Таблица 1. Поражающие факторы источников техногенных ЧС

Наименование поражающего фактора источника техногенной ЧС	Наименование параметра поражающего фактора источника техногенной ЧС
Воздушная ударная волна	
Волна сжатия в грунте	
Сейсмовзрывная волна	
Волна прорыва гидротехнических сооружений	
Обломки, осколки	
Экстремальный нагрев среды	
Тепловое излучение	
Ионизирующее излучение	
Токсическое действие	

Практическое занятие №3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК

Цель работы: Ознакомление обучающихся с устройством и назначением средств защиты органов дыхания, средств защиты кожи и индивидуальной аптечки.

Ход работы

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Задание Подобрать шлем-маску, проверить исправность противогаза, собрать и уложить противогаз.
3. Задание. Зарисовать средства коллективной защиты.
4. Устно ответить на контрольные вопросы

Выполнение задания состоит из трех этапов:

№1 – «Подбор лицевой части противогаза» (портновский сантиметр, таблица для определения размера противогаза).

№2 – «Правила надевания противогаза» (противогазы, правила надевания противогаза).

№3 – «Отработка норматива по надеванию противогаза» (противогазы, флакон с перекисью водорода, ватные тампоны, Нормативы, секундомер).

Обратить внимание на часто допускаемые ошибки:

1) при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;

2) шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;

3) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);

4) не герметично присоединена противогазовая коробка.

Задание 2. Зарисовать средства коллективной защиты.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?

5. Подпишите части противогаза.
6. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
7. Что относится к средствам защиты кожи ?
8. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
9. Опишите назначение и состав АИ-2
10. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Практическое занятие № 4. Применение первичных средств пожаротушения

Цель: знакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Порядок выполнения работы

1. Записать цель работы.
2. Законспектировать способы тушения пожаров и классы пожаров.
3. Зафиксировать применяемые огнетушители и законспектировать правила приведения их в рабочее состояние при возникновении пожара.
4. В соответствии с вариантом задания:
- установить класс пожара;
- определить способ тушения пожара;
- выбрать первичные средства тушения;
- предположить и проанализировать возможные последствия пожара, дать рекомендации.

Варианты исходных данных для анализа

Вариант	Вид возгорания
1	Пожар на складе книгохранения, возгорание бумаги
2	Возгорание керосина
3	Пожар в электрощитовой
4	Возгорание моторного масла в автогараже
5	Возгорание щелочи на аккумуляторном участке
6	Возгорание офисной мебели
7	Взрыв газового кислородного баллона
8	Возгорание в лакокрасочном цеху, источник воспламенения скипидар
9	Возгорание электропроводки
10	Возгорание промасленной ветоши
11	Возгорание монитора в офисном помещении
12	Пожар по неосторожности в быту, возгорание занавесок, обоев
13	Воспламенение пластиковой обшивки стен в офисе
14	Воспламенение растворителя (ацетона) при проведении покраски
15	Возгорание привода автомобиля
16	Возгорание горячего битума на крыше при проведении строит. работ
17	Возгорание спирта в измерительной лаборатории
18	Взрыв метана в шахте
19	Горение нефтепродуктов
20	Пожар в офисе, горение мебели
21	Воспламенение бензина
22	Горение сплава металла Mg
23	Возгорание щелочных металлов в лаборатории на ТЭЦ
24	Возгорание металлообрабатывающего станка в цеху
25	Возгорание угля
26	Пожар на заводе, возгорание технического спирта
27	Воспламенение пластиковой обшивки потолка в быту
28	Возгорание в столовой, горение подсолнечного масла
29	Возгорание разлитого дизельного топлива на территории предприятия, пожар перекинулся на цех с электрооборудованием
30	Возгорание древесины в электросушилке

5. Показать отчет преподавателю

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1 Основы обороны государства

Практическое занятие № 5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель: Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Время выполнения: 2 часа.

Оснащение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература

Задание:

1.Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

2. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Практическое занятие № 6. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства»

Цель. Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1.Изучить материал учебника БЖД

2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

Дайте ответ на контрольные вопросы:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.

6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Тема 2.2 Основы военной службы

Практическое занятие № 7. Определение порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации

Цель работы:
Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

Пояснение к занятию:
Прием граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования проводится по правилам, введенным в действие приказом министра обороны 1989 г. №90, с учетом последующих изменений.
Ввузы принимаются граждане РФ, имеющее среднее(полное) общее или среднее профессиональное образование:
Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет;(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).
Проходящие или прошедшие военную службу – до достижения ими возраста до 24 лет включительно.(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).
Абитуриенты, поступающие в Военные университет на военно-юридический факультет, представляют рекомендацию помощника командира по правовой работе корпуса, эскадры или вышестоящего старшего юрисконсульта (начальника юридической службы).

В результате выполнения практической работы студент должен:
знать:
- основные учебные заведения МО РФ.
-правила приема и условия обучения в ВУЗах Министерства Обороны
уметь:
- собрать пакет документов для поступления в ВУЗы МО.
-различать права, свободы и обязанности военнослужащих во время учебы

Задание:
1. Дать характеристику военных учебных заведений МО.
2. Определите условия приема в ВУЗы МО РФ
3.Определите права и льготы предоставляемые курсанту во время обучения.

Содержание отчета:
Отчет о проделанной работе выполняется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:
-введение
-основная часть (ответы на контрольные вопросы)
-заключение

Контрольные вопросы:
1.Определите правила приема в военные учебные заведения.

2.Охарактеризуйте условия обучения.
3. Определите основные требования к здоровью кандидатов для обучения
4.Напишите требования к физической подготовленности.
5. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
6. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
7. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно–учебные заведения.

4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Практическое занятие № 8. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.
Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.
4. Познакомиться с основными видами вооружения.
5. Научиться разбирать, собирать автомат.
6. Научиться стрелять из пневматического оружия.

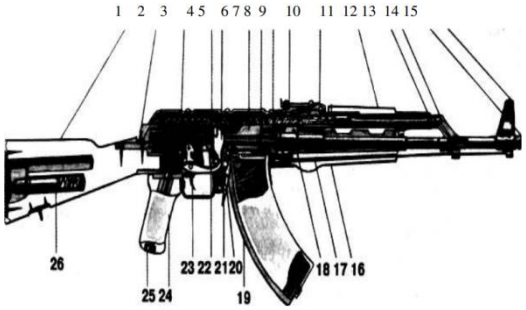
Время выполнения 4ч
Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД , ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.
Задание.
1.Изучить материал учебника БЖД
2. Выписать основные формулировки:
Что понимается под обороной?
С какой целью создаются ВС РФ?
Что включает в себя организация обороны?
Что составляет основу военной организации государства?
Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.
Стрельба из пневматического оружия.
3. Составление тестов, ситуационных задач
4. Решение ситуационных задач, тестов
Контрольные вопросы.
1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения до 2030 г.?

Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего отечества

Практическое занятие № 9. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74

Цель занятия: познакомить обучаемых с материальной частью АКМ (АКМС), дать практические навыки обращения с автоматом Калашникова.
Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов (рисунок 8.1):
– ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
– крышки ствольной коробки;
– затворной рамы с газовым поршнем;

– затвора;
– возвратного механизма;
– газовой трубки со ствольной накладкой;
– ударно-спускового механизма;
– цевья;
– магазина;
– штык-ножа



1 – приклад; 2 – выступ направляющего стержня возвратного механизма; 3 – переводчик; 4 – крышка ствольной коробки; 5 – курок; 6 – затворная рама; 7 – ударник; 8 –затвор; 9 – прицельная планка; 10 – колодка прицела; 11 – ствольная накладка; 12 – газовый поршень; 13 – газовая трубка; 14 – муфта ствола; 15 – основание мушки; 16 – цевье; 17 – шомпол; 18 – ствол; 19 – магазин; 20 – защелка магазина; 21 – боевая пружина; 22 – рычаг автопуска; 23 – спусковой крючок; 24 – пистолетная рукоятка; 25 – соединительный винт; 26 – принадлежность

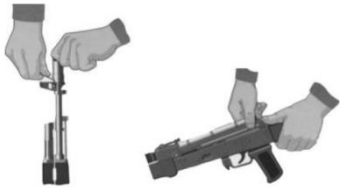
2. Порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова

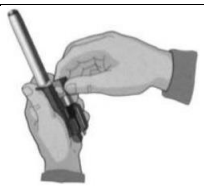
Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной. Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата.

Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

 **Отделить магазин**	 **Вынуть пенал с принадлежностью**	 **Отделить крышку шомпол ствольной коробки**

 **Отделить возвратный механизм**	 **Отделить затворную раму с затвором**	 **Отделить затвор от затворной рамы**
 **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой**		

Задание.

- ознакомиться с частями и механизмами АКМ.
- разобраться и понять принцип работы частей и механизмов при производстве выстрела.
- выполнить неполную разборку (сборку) АКМ.
- отработать норматив по неполной разборке сборке АКМ.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.
Нормативы по огневой подготовке Н-О-13 «Неполная разборка оружия»
Условия (порядок) выполнения норматива:
Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.
Норматив выполняется одним обучаемым.
Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».
Вид оружия: Автомат.
Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно»
- 19 с.
Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки» Условия (порядок) выполнения норматива:
Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.
Норматив выполняется одним обучаемым.
Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».
Вид оружия: Автомат.
Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно»
- 32 с.

Контрольные вопросы

1. Предназначение и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова вы можете назвать?
3. На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова?
4. Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?
5. Принцип работы частей и механизмов АКМ при производстве выстрела.
6. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова?

7. На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?
8. Почему не рекомендуется (и даже вредна) частая разборка автомата Калашникова?
9. В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?

Практическое занятие № 10. Стрельба из пневматической винтовки

Цель занятия: Провести инструктаж по правилам Т.Б. Довести общий порядок обращения с оружием. Требования, предъявляемые к занимающимся. Изучить инструкцию. Правила поведения стрелка на линии огня. Порядок обращения с оружием на линии огня до и во время стрельбы, во время чистки оружия. Меры безопасности во время соревнований.
Ход занятия:
Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия
Обязанности стреляющих
1. Знать и строго соблюдать все команды и меры безопасности при стрельбе.
2. После стрельбы сдать руководителю (тренеру) оставшиеся пульки.
Порядок проведения испытаний
Стрельба производится из пневматической винтовки или электронного оружия.
Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3 мин.
Стрельба из пневматической винтовки (ВП, типа ИЖ-38, ИЖ-60, МР-512, ИЖ-32, МР-532, MLG, DIANA) производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса) по мишени № 8. Оружием для выполнения испытания (теста) обеспечивает организатор.
Стрельба из электронного оружия производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса)
Результат не засчитывается:

- произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Практическое занятие № 11. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги

1. Изучить материал практического занятия.
2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?
5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?
9. Прислать выполненное задание на эл. почту преподавателя.

Практическое занятие № 12. Строевые приемы: построение и перестроения, повороты на месте, движение, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в составе отделения, взвода.

Цель: -Привить обучаемым студентам первоначальные навыки в движении строевым и походным шагом, бегом , шагом на месте.

Учебные вопросы:

1. Движение строевым шагом.
2. Движение походным шагом.
3. Движение бегом.
4. Движение шагом на месте.

Необходимые средства обучения: - Строевой устав ВС РФ.

Основные теоретические положения:

Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110–120 шагов в минуту. Размер шага — 70– 80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165–180 шагов в минуту. Размер шага — 85–90 см. Шаг бывает строевой и походный. «Строевым шагом - МАРШ»

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Строевой шаг является сложным приемом, выполнение которого требует от обучаемых большого напряжения физических сил, собранности и умения координировать движения рук и ног.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях (при совершении марша, передвижении на занятиях и др.). «Бегом — МАРШ»

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела. При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг.

При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом. Движение бегом начинается по команде «Бегом — МАРШ».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом — МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом. Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ» (в движении — «НА МЕСТЕ»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15–20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Шаг на месте. Для прекращения движения подается команда. Например: «Рядовой Петров — СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда. Например: «Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится. Для обучения правильному выполнению ДВИЖЕНИЯ СТРОЕВЫМ ШАГОМ командир строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, приступает к отработке учебного вопроса, соблюдая следующую методическую последовательность:

Последовательность обучения		**Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых**
I. Знакомит обучаемых со строевым приемом:		
1	Называет строевой прием	Движение строевым шагом
2	Объясняет, где и в каких случаях этот строевой прием применяется	Строевой шаг применяется: • при прохождении подразделений торжественным маршем; • при выполнении подразделениями воинского приветствия в движении; • при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; • при выходе из строя и возвращении в строй; • на занятиях по строевой подготовке.
3	Доводит команды, по которым выполняется строевой прием	Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом - МАРШ»** (в движении**«Строевым - МАРШ»**).
3	Доводит команды, по которым выполняется строевой прием	Движение строевым шагом начинается по команде **«Строевым шагом - МАРШ»** (в движении**«Строевым - МАРШ»**).
4	Образцово показывает выполнение строевого приема в целом	  Движение строевым шагом Образцовый показ строевого шага руководитель осуществляет так, чтобы обучаемые имели возможность видеть этот прием с различных направлений. Для показа строевого приема руководитель поворачивается направо (налево), выходит на правый (левый) фланг строя и командует:**«Показываю. Команду подаю себе. Смотрите».**Подает команду:**«Строевым шагом - МАРШ»**и показывает порядок движения строевым шагом с места. Пройдя до конца развернутого строя группы, он останавливается и снова по команде**«Строевым шагом - МАРШ»**движется вдоль строя до противоположного фланга. Руководитель может вызвать для показа строевого приема наиболее

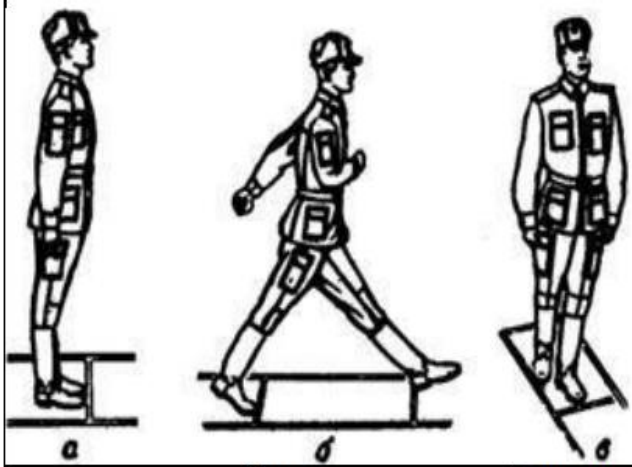
<table>
<tr><td></td><td></td><td>подготовленного студента группы. В этом случае студент выполняет строевой прием по его команде.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Доводит порядок выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава</td><td>Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении«Строевым - МАРШ»). По предварительной команде необходимо:
подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость;
по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.
При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела:
вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти;
назад - до отказа в плечевом суставе.
Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть вперед .</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Показывает подготовительные упражнения в медленном темпе по разделениям</td><td>Руководитель занятия показывает порядок выполнения подготовительных упражнений, необходимых для закрепления отдельных элементов строевого шага перед его тренировкой. Последовательность показа этих упражнений может быть следующей:
движение руками;
обозначение шага на месте;
движение строевым шагом на четыре счета;
движение строевым шагом на два счета.
Для показа каждого подготовительного упражнения руководитель командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите».Подает команду на выполнение очередного упражнения, показывает порядок его выполнения в медленном темпе, кратко поясняет свои действия и порядок выполнения приема.
<table>
<tr><td colspan="2">Подготовительное упражнение № 1</td><td>Движение руками на 2 счета</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Цель: отработать навыки в движении руками</td><td>Команды: «Движение руками, по разделениям на 2 счете делай – РАЗ,</td><td>Согнуть правую руку в локте, произвести ею движение от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят</td></tr>
<tr><td>делай – ДВА»</td><td>Произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			отказа
Далее под следующий счет **«делай - РАЗ, делай - ДВА»**и т.д. , прием повторяется до команды**«СТОЙ»**.			
Подготовительное упражнение № 2		Обозначение шага на месте	
Цель: отработать координацию движения рук и ног при шаге на месте	Команды: «Движение руками с шагом на месте, делай – РАЗ,	Поднять левую ногу на 15–20 см от земли вверх, а руками произвести движение: правой – вперед, а левой – назад	
	делай – ДВА»	Правую ногу поднять вверх, левую - поставить на землю на всю ступню, а руками произвести взмах: левой - вперед, а правой – назад	
 Шаг на месте	Далее под следующий счет**«делай - РАЗ, делай - ДВА»**и т.д. прием повторяется до команды**«СТОЙ»**.		
Подготовительное упражнение № 3		Движение строевым шагом на 4 счета	
Цель: привить первичные навыки в правильном выполнении строевого шага с паузой	Команды: «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом –	По предварительной команде **«шагом»**подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость (рис. а).	
	МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде **«МАРШ»**и по счету**«РАЗ»**сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая,	

			носком почти у самой земли.
		ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»	Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки

Далее под следующий счет **«РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»**и т.д. прием повторяется до команды**«СТОЙ»**.

Подготовительное упражнение № 4		Движение строевым шагом на 2 счета
Цель: совершенствовать первичные навыки в правильном выполнении приема с сокращенной паузой	Команды: «Строевым шагом, по разделениям на 2 счета, шагом – МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде **«МАРШ»**и по счету**«РАЗ»**сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис.) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли



	ДВА»	Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки

Далее под следующий счет**«РАЗ, ДВА»**и т.д. прием повторяется до команды**«СТОЙ»**.

Движение строевым шагом на 4 (2) счета: а – положение перед началом движения; б – начало движения (первый шаг); в – положение по окончании первого шага

II. Разучивает строевой прием

7.	В целом	Разучивание движения строевым шагом в целом начинается по команде **«Строевым шагом - МАРШ».** Оно обязательно проводится с использованием разметки строевой площадки, которая позволяет правильно отработать ширину шага и темп движения. Сначала движение строевым шагом осуществляется с темпом 50-60 шагов в минуту, постепенно темп движения наращивается до 110–120 шагов. Для исправления ошибок руководитель занятия с полного темпа движения строевым шагом может снова перейти к движению по разделениям на четыре или два счета, добиваясь устранения недостатков. Обучение может проводиться по командам и под счет командира, самостоятельно под счет обучаемых, а также под барабан. Заметив ошибку в выполнении приема одним из солдат, командир подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель занятия прекращает тренировку командой**«ОТСТАВИТЬ»**(в движении**«СТОЙ»**) и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.

III. Проводит тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения:		
8.		Приступая к тренировке, руководитель расставляет обучаемых на строевой площадке, на дистанции 5 шагов и приказывает, чтобы они по команде прошли весь прямоугольник в течение одной минуты. По команде: **«Строевым шагом - МАРШ»**военнослужащие начинают движение, а командир следит за правильным выполнением строевого шага и через одну минуту подает команду**«СТОЙ»**. При правильном соблюдении темпа движения обучаемые достигают того места, откуда они начали движение. При обучении движению строевым шагом руководитель занятия добивается, чтобы обучаемые при движении не «раскачивались» вправо и влево. Причина раскачивания – неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, они ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево. Если солдаты при движении строевым шагом как бы подпрыгивают, руководитель занятия также указывает на эту ошибку и требует, чтобы он переносили тяжесть тела с ноги на ногу равномерно, а не рывками. В процессе тренировки руководитель следит за тем, чтобы обучаемые при движении не допускали заноса одной ноги за другую. Заметив ошибку в выполнении приема одним из солдат, командир подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, командир прекращает тренировку командой**«ОТСТАВИТЬ»**(в движении**«СТОЙ»**) и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет

		выполнение приема от начала или от предыдущего счета. Тренировка продолжается до тех пор, пока изучаемый строевой прием не будет отработан до автоматизма.

Изучив материал по теме практического занятия:

- Выписать в тетрадь при каких случаях осуществляются следующие движения военнослужащих: «Строевой шаг», «походный шаг», передвижение « бегом».
- Выписать в тетрадь, порядок выполнения строевого приема(строевой шаг), согласно требованиям Строевого устава. Сделать зарисовки выполнения этого строевого приема;
- Выписать ошибки, которые часто допускают военнослужащие, при отработке строевого шага.

Ответить на контрольные вопросы:

1. С каким темпом осуществляется движение строевым шагом?
2. Какие ошибки допускают военнослужащие при отработке движения строевым шагом?
3. Перечислите команды подаваемые для начала движения строевым шагом.
4. Способы передвижения военнослужащих.
5. На какую высоту поднимается нога при движении строевым шагом?
6. С каким темпом осуществляется движение бегом?
7. Какие команды используются для изменения скорости передвижения военнослужащих? Для чего служат предварительная и исполнительная команды?
8. Какие команды отдает командир подразделения и какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде при отработке движения: строевым шагом, походным шагом, бегом?

Практическое занятие № 13. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов

Цель. Закрепление знаний о героизме, войсковом товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

Задачи.

1. Изучить материал учебника.
2. Составить тезисный конспект
3. Ответить на контрольные вопросы.

Время выполнения 2ч.

Задание.

1.Прочитать материал учебника БЖД

2. Составить тезисный конспект.

3. Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
2. В чем выражается воинский долг военнослужащих ВС РФ?
3. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

Практическое занятие 14 Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах

Цель: изучить способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки и верхних конечностей, нижних конечностей, научиться выполнять иммобилизацию при переломах костей, знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Сымитировать иммобилизацию перелома бедренной кости.
3. Заполнить таблицу «Виды травм, требующие иммобилизации».
4. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».
5. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.
6. Устно ответить на контрольные вопросы

Задание. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

	Признаки	Первая медицинская помощь
Ожог I степени		
Ожог II степени		
Ожог III степени		
Ожог IV степени		
Обморожение		
Переохлаждение		

Контрольные вопросы:

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Охарактеризуйте обморожение 1, 2, 3 и 4 степеней.
3. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Практическое занятие № 15 Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях

Цель: ознакомиться со способами остановки кровотечений, научиться использовать жгут (закрутку) при оказании первой помощи.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Выполнить нормативы по наложению жгута и закрутки.
3. Сымитировать перевязку раны.
4. Устно ответить на контрольные вопросы.

Кровотечения являются наиболее опасным осложнением ран, непосредственно угрожающим жизни. Под кровотечением понимается выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов.

В зависимости от характера поврежденных сосудов различают:

- артериальные;
- венозные;
- капиллярные и паренхиматозные кровотечения.

Временная остановка кровотечения. В порядке оказания первой помощи пострадавшим производится временная остановка кровотечения, осуществляемая следующими способами:
1. Придание поврежденной части тела приподнятого положения по отношению к туловищу. Возвышенное положение раненой конечности по отношению к уровню тела значительно уменьшает приток крови к ране, снижает давление в сосудах и создает лучшие условия для образования сгустка крови в ране.
2. Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки.

Норматив № 1 – Наложение резинового
кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)
ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: Обучаемый находится около «раненого», держит в руках жгут. По команде: «К выполнению норматива - Приступить» обучаемый накладывает жгут. Выполнение норматива заканчивается закреплением жгута.

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива		
1	2		
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	1) взять резиновый жгут двумя руками в средней части и сильно растянуть; 2) жгут в растянутом виде обернуть 2-3 раза вокруг бедра (плеча) выше места кровотечения так, чтобы первый оборот был туже последующих оборотов и чтобы витки ложились рядом; 3) концы жгута закрепить с помощью цепочки и крючка или завязать узлом; 4) обозначить время наложения жгута на листе бумаги и вложить под жгут.		
Оценка по времени:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	18 с	20 с	25 с

Норматив № 2 – Наложение закрутки с помощью косынки
и других подручных средств на плечо (бедро)
ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: обучаемый находится около «раненого», держит в руках закрутку.
По команде: «К выполнению норматива – Приступить» обучаемый накладывает закрутку.
Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки.

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива		
1	2		
Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	1) косынку (или подручный материал) обернуть вокруг бедра (плеча) выше места ранения и завязать крепким узлом; 2) в образовавшуюся петлю вставить палку и закрутить ее; 3) концы палки закрепить на бедре (плече) бинтом (тесьмой). обозначить время наложения закрутки на листе бумаги и вложить под закрутку.		
Оценка по времени:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	30 с	35 с	40 с

Таблица 1
Применение асептических средств по обработке ран

Раненная поверхность	Характеристика

Резаная	
Колотая	
Ушибленная	
Рубленная	
Рванная	

Контрольные вопросы:
1. Какие виды кровотечений вы знаете?
2. Какими способами может производиться временная остановка кровотечения?
3. В каких случаях применяется временная остановка кровотечения при помощи жгута?
4. Расскажите о правилах наложения жгута.
5. Какие опасности влечет за собой неправильное наложение жгута?

Практическое занятие № 16. Оказание первой помощи пострадавшим, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР).
Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений и навыков.
Время выполнения: 90 мин.
Задачи:
1. Научиться оказывать первою помощь пострадавшим, путем проведения СЛР.
Время выполнения: 90 мин.
Оснащение: Манекен-тренажер, видеофильмы, методические рекомендации.
Задание:
1. Используя манекен показать, как происходит оказание первой помощи пострадавшим при проведении СЛР.
2. Решение теста.
ТЕСТ
1. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) — это:
А) Комплекс неотложных мероприятий, направленных не на восстановление жизнедеятельности организма человека и не выведение его из состояния клинической смерти.
Б) Комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма человека и выведение его из состояния биологической смерти.
В) Комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление двигательной способности человека и выведение его из обморочного состояния.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
2. Перед началом оказания первой помощи пострадавшему необходимо:
А) Понять в каком состоянии находится пострадавший.
Б) Убедиться, что место где находится пострадавший безопасно для Вас.
В) Все варианты ответов правильные.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
3. Как проверить есть ли у пострадавшего сердцебиение?
А) Измерить температуру тела пострадавшего.
Б) Проверить пульсацию сонной артерии на шее пострадавшего.
В) Посмотреть в глаза пострадавшего.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
4. Как должен лежать пострадавший при проведении СЛР?
А) Лежа на боку на твердой и ровной поверхности.
Б) Лежа на спине на твердой и ровной поверхности.
В) Лежа на животе на твердой и ровной поверхности.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
5. Перед началом проведения не прямого массажа сердца пострадавшего необходимо:

А) Вымыть руки.
Б) Надеть перчатки.
В) Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды.
Г) Все варианты ответов правильные.
6. При проведении искусственного дыхания необходимо:
А) Соблюдать безопасность и гигиену.
Б) Закрывать нос или рот пострадавшего в зависимости от метода проведения искусственного «изо рта в рот», либо «изо рта в нос».
В) Все варианты ответов правильные.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
7. Проведение СЛР продолжается:
А) Не менее 5 минут.
Б) Не более 5 минут.
В) До появления явных признаков жизни у пострадавшего.
Г) Все варианты ответов правильные.
8. При невозможности соблюдения безопасности и гигиены при проведении искусственного дыхания необходимо:
А) Проводить только не прямой массаж сердца.
Б) Отказаться от проведения искусственного дыхания.
В) Все варианты ответов правильные.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
9. При проведении не прямого массажа сердца сколько надавливаний делают на грудную клетку?
А) Пятнадцать.
Б) Двадцать пять.
В) Тридцать пять.
Г) Нет правильных вариантов ответа.
10. При проведении искусственного дыхания, сколько делается вдохов?
А) Два.
Б) Три.
В) Четыре
Г) Нет правильных вариантов ответа

Практическое занятие №17 Изучение способов проведения искусственного дыхания

Цель – Научиться выполнять искусственное дыхание пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Методические указания.
1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.
2. В задании №1 законспектируйте информацию по установлению показаний к проведению искусственного дыхания.
3. В задании №2 законспектируйте информацию об основных способах выполнения искусственного дыхания.
4. Подготовьтесь к защите работы путем ответа на контрольные вопросы в письменном виде.
Контрольные вопросы.
1. Назовите основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания.
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях.
3. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу Калистратова?
4. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу по Нильсену и Степанскому?

5. Перечислите достоинства способа искусственного дыхания выдыхаемым воздухом.

Реанимационные мероприятия (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Для устранения этого состояния, реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу. Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и верх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты.

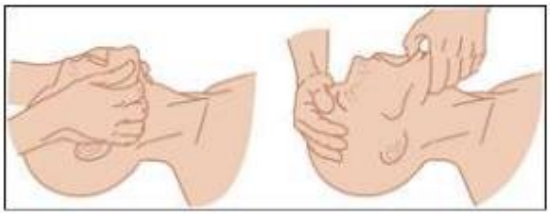


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

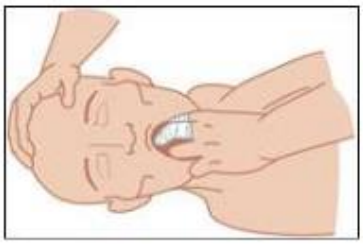


Рис.2. Очистка ротовой полости



Рис.3. Искусственное дыхание способом "изо рта в рот"



Рис.4. Искусственное дыхание способом "изо рта в нос"

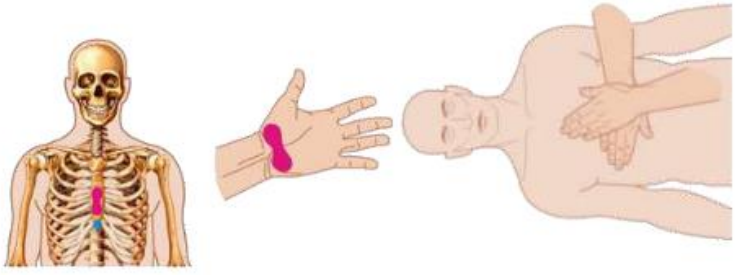


Рис.1. Точка давления на грудину



Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.

При наличии манекена, преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в

парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1 Основы обороны государства

Практическое занятие № 5. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Практическое занятие № 6. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.

Практическая работа №7 Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.
Задачи.
1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины
Время выполнения - 2ч.
Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.
Задание.
1.Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника БЖД. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.
Контрольные вопросы.
1. Дайте формулировку кровотечению.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Практическое занятие №8 Изучение способов проведения искусственного дыхания
Цель – Научиться выполнять искусственное дыхание пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
Методические указания.
1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.
2. В задании №1 законспектируйте информацию по установлению показаний к проведению искусственного дыхания.

3. В задании №2 законспектируйте информацию об основных способах выполнения искусственного дыхания.
4. Подготовьтесь к защите работы путем ответа на контрольные вопросы в письменном виде.
Контрольные вопросы.
1. Назовите основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания.
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях.
3. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу Калистратова?
4. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу по Нильсену и Степанскому?
5. Перечислите достоинства способа искусственного дыхания выдыхаемым воздухом.

Реанимационные мероприятия (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.
Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Для устранения этого состояния, реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу. Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и верх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты.

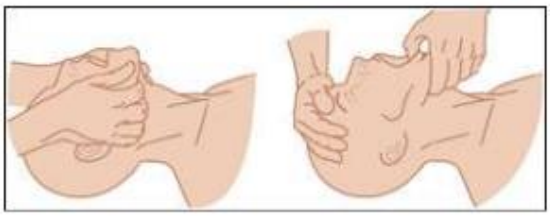


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

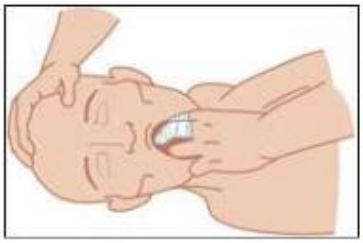


Рис.2. Очистка ротовой полости



Рис.3. Искусственное дыхание способом "изо рта в рот"



Рис.4. Искусственное дыхание способом "изо рта в нос"

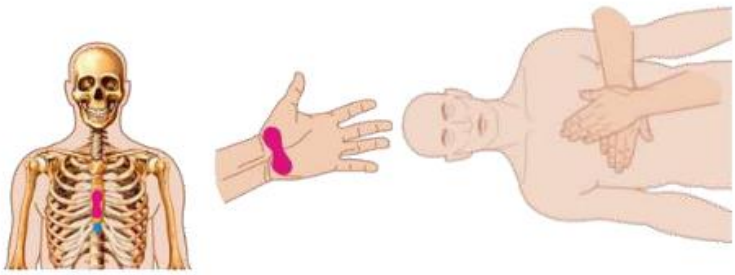


Рис.1. Точка давления на грудину



Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.
При наличии манекена, преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Практическая работа № 9 Отработка действий работающих и населения при эвакуации
Цель: ознакомление с видами эвакуаций и их значение в системе гражданской обороны.
Контрольные вопросы
1.Понятие - эвакуация.
2. Упреждающая эвакуация.
3. Место размещение эваконаселения при локальной эвакуации.
4. Способы эвакуации и сроки.
5. Контроль за эвакуационными мероприятиями.
6. Заполнить схему организации приемного эвакуационного пункта
7. Вычертить структуру администрации сборного эвакуационного пункта.

Задание:
Составить схему организации приемного эвакуационного пункта вашего квартала.

Схема
организации приемного эвакуационного пункта (ПЭП)



Вопросы и задания:

1. Как подается сигнал «Внимание всем!» и что необходимо делать по нему?

2. Как оповещается население об угрозе чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.
3. Что необходимо сделать после сообщения «Учебная пожарная тревога, пожар в учебном помещении «_____»?
4. Перечислить действия эвакуируемых при сильном задымлении путей эвакуации.

Практическая работа № 10 Изготовление ватно – марлевой повязки

Цель:Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку; провести тренировку по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания.
Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
Оборудование:
на одного ученика:

- марля (100 х 50 см),
- вата (30 х 20 см, толщиной 2 см),
- нитки,
- иголка,
- ножницы,
- технологическая карта,
- индивидуальный пакет для хранения ВМП,

Практическая часть.
А) Вводный инструктаж.
Материал и инструменты, необходимые для изготовления ВМП.
Применённый шов (вперёд иголкой).
Технология изготовления.
1) Взять отрезок марли 100 х 60 см;
2) в средней части куска на площади 30 х 20 см кладут ровный слой ваты толщиной примерно 2 см;
3) свободные от ваты концы марли (около 30–35 см) с обеих сторон посередине разрезают ножницами, образуя две пары завязок;
4) завязки обшивают.
При отсутствии ваты можно изготовить марлевую повязку. Для этого вместо ваты на середину куска укладывают 5–6 слоёв марли.
Б) Изготовление ВМП.
Инструкция по правильному применению ВМП с демонстрацией:
ВМП или марлевую повязку при использовании накладывают на лицо так, чтобы нижний край её закрывал низ подбородка, а верхний – доходил до глазных впадин, при этом она должна хорошо закрывать рот и нос. Разрезанные концы повязки завязываются: нижние – на темени, верхние – на затылке.
Ответьте на вопросы:
1. При выбросе хлора чем можно смочить ВМП для более надёжной защиты органов дыхания? *(Смочить 2%-ным раствором питьевой соды)*
2. Чем смачивают ВМП при выбросе аммиака? *(5%-ным раствором лимонной кислоты)*
Команда: “Ватно-марлевую повязку одеть! Газы!”
Одевание ВМП, проверка правильности закрепления ВМП.
Команда: “Ватно-марлевую повязку снять!”
Упаковать ВМП в индивидуальные пакеты и подписать их.

Тема 2.3 Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.

Практическое занятие № 11 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока.

Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений и навыков.
Последовательность оказания первой доврачебной помощи:
Первая доврачебная помощь:
После освобождения пострадавшего от действия электрического тока. Оценка его состояния. Если пострадавший в сознании, но до этого был в обмороке или находился в бессознательном состоянии с сохранившимися устойчивым дыханием и пульсом, то нужно уложить его на подстилку; расстегнуть одежду, стесняющую дыхание; создать приток свежего воздуха; согреть тело, если оно холодное; обеспечить прохладу, если жарко; создать полный покой, непрерывно наблюдая за пульсом и дыханием. Если у пострадавшего отсутствуют сознание, дыхание, пульс, кожные покровы синюшные, а зрачки широкие (0,5 см в диаметре), можно считать,
что он находится в состоянии клинической смерти, и немедленно приступить к его оживлению при помощи искусственного дыхания способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос» и непрямого массажа сердца.
Если пострадавший дышит очень редко и судорожно, но у него прощупывается пульс, то необходимо сразу же начать делать искусственное дыхание. Не обязательно, чтобы при проведении искусственного дыхания пострадавший находился в горизонтальном положении.
Пострадавшим от молнии оказывается та же помощь, что и пострадавшим от действия электрического тока.
Если вызвать врача на место происшествия невозможно, то необходимо обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. Перевозить пострадавшего можно только при удовлетворительном дыхании и устойчивом пульсе. Если состояние пострадавшего не позволяет его транспортировать, то необходимо продолжать оказывать помощь.
Задание:
1.Описать алгоритм действий при поражении током.
2. В чем заключается первая помощь при поражении током?

Практическое занятие № 12. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ, ожогах и обморожениях.
Цель: Научить обучающихся оказанию первой помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, обмороке.
Ответьте, пожалуйста, письменно на вопросы:

1. Что такое первая помощь?
2. Какие степени ожогов бывают? Охарактеризуйте каждую из них.
3. Укажите первые симптомы отравления угарным газом.
4. Какова профилактика пищевого отравления?
5. Укажите первые признаки обморожения.
6. Что не следует делать при обморожении конечностей?

Существует множество внешних факторов, которые могут негативно повлиять на
Задание.
1. Изучите теоретический материал урока.
2. Ответьте письменно на вопросы, актуализирующие ваши знания.
3. Самостоятельно опишите оказание первой помощи при обмороке.

Практическое занятие № 13. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания

Цель: Научить обучающихся оказанию первой помощи при при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания.
Ответьте, пожалуйста, письменно на вопросы:
1. Какое бывает кровотечение в зависимости от характера поврежденных сосудов?
2. Охарактеризуйте каждую из них.
3. Основные приемы остановки кровотечения?.
4. Виды ранения?
5. Первичная помощь при ранении.
6. Что не следует делать синдроме длительного сдавливания?

Задание.
1. Изучите теоретический материал урока.
2. Ответьте письменно на вопросы, актуализирующие ваши знания.
3. Самостоятельно опишите оказание первой помощи при обмороке.

Практическое занятие № 14. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.

Цель: совершенствовать умения владеть основами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.
Задачи: - закрепить теоретические знания оказания помощи при остановке сердечной деятельности.

Задание:
1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.
7. Опишите первые действия оказания помощи при остановке сердечной деятельности.
8. Охарактеризуйте процесс непрямого массажа сердца.
9. Как проводится искусственное дыхание.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. **Выберите один правильный ответ**

Какие из перечисленных факторов относятся к физическим опасностям в быту?

а) Отравление угарным газом
б) Поражение электрическим током
в) Пищевое отравление
г) Аллергические реакции

2. **Выберите все правильные ответы**

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании газовых приборов?

а) Регулярно проверять герметичность соединений
б) Допускать к установке только квалифицированных специалистов
в) Использовать газовые приборы при неисправной вентиляции
г) Хранить горючие материалы вблизи газовых приборов
д) Проводить ежегодное техническое обслуживание

3. **Установите соответствие**

Соотнесите тип опасности с примером:

1. Химическая опасность

2. Механическая опасность
3. Термическая опасность

а) Острые углы мебели
б) Бытовая химия
в) Перегрев электроприборов

4. Дополните предложение

При работе с электроприборами запрещается_____

а) Использовать повреждённые розетки
б) Включать несколько приборов в одну розетку
в) Работать с влажными руками
г) Все перечисленные варианты

5. Выберите один правильный ответ

Какие вредные производственные факторы характерны для работы специалиста по специальности 09.02.06?

а) Повышенный уровень шума
б) Электромагнитные излучения
в) Нагрузка на опорно-двигательный аппарат
г) Все перечисленные

6. Дополните предложение

Оптимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером _____

7. Напишите действия

Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда? _____
_____

8. Дополните предложение

Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение? _____

9. Чрезвычайная ситуация, источником которой выступают социальные процессы, является:
   А. бесконфликтной;
   Б. производственной;
   В. конфликтной;
   Г. общественной.
10. Примером чрезвычайной ситуации с быстрым изменением факторов может являться:
   А. пожар;
   Б. засуха;
   В. выброс радиоактивного вещества;
   Г. авария на очистных сооружениях.
11. Какое поражение при чрезвычайной ситуации характеризуется воздействием токсинов:
   А. биологическое;
   Б. химическое;
   В. физическое;
   Г. комбинированное.
12. Примером чрезвычайной ситуации политического характера является:
   А. сепаратизм;
   Б. вспышка преступности в мегаполисах;
   В. падеж скота на фермерских хозяйствах;
   Г. протесты против строительства в городах.

13. Химические, тепловые, радиационные чрезвычайные ситуации – это их классификация по признаку:
    А. скорость распространения;
    Б. характер источника опасности;
    В. результат воздействия поражающих факторов;
    Г. происхождение.
    А. ноосферными.
14. В зависимости от сути явления, повлекшего за собой чрезвычайную ситуацию, можно классифицировать ее как:
    А. конфликтную;
    Б. биологическую;
    В. природную;
    Г. территориальную.
15. Незапланированное событие, нарушающее обычный ход вещей, в рамках короткого временного промежутка – это:
    А. чрезвычайное происшествие
    Б. чрезвычайная ситуация
    В. производственная катастрофа
    Г. авария
16. Опасность влияния радиации на организм человека заключается в нарушении важных жизненных функций и развитии _____ болезни
17. Порядок действий в случае, если вас застал сильный ветер? _____
18. Приведите два примера Биологических ЧС _____, _____.
19. Кто утверждает план мероприятий по локализации и ликвидации аварий на объекте?

_____

_____.

20. Дайте определение понятию ЧС. _____

_____

_____

21. Устойчивость работы объекта экономики — это _____

_____

22. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?

_____

23. Вооруженные Силы — это: _____
24. Кто считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин? _____
25. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:
    а)… группа государств, либо…;
    б)… в состоянии войны между собой…;
    в)… государства (гражданская война) находится…;
    г)… период, в течение которого два государства…;
    д)… политические силы внутри одного…
26. Что такое воинская обязанность:

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

27. . Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

А. а) годен к военной службе
Б. б) не годен к военной службе
В. в) временно не годен к военной службе

28. . Граждане РФ проходят военную службу:
Выберите один из 3 вариантов ответа:

А. по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
Б. только в добровольном порядке (по контракту);
В. только по призыву, по достижении определенного возраста

29. Срок прохождения начальной военной подготовки не может превышать _____ мес.
30. Служба, предназначенная для охраны боевых знамен и складов _____
31. Уставы Вооруженных Сил РФ – это….

А. Свод норм воинской службы.
Б. Свод норм и законов воинской службы.
В. Свод законов воинской службы.

32. Напишите при каких ранениях груди возникает пневмоторакс _____

33. Темный цвет крови является признаком ----------

34. Назовите три вида терминальных состояний человека _____, _____, _____.

35. Какую транспортную шину используют при переломе бедра _____

36. В чем заключается первая помощь при гипертоническом кризе_____

37. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной _____

38. Назовите три вида основных травм_____, _____, _____.

39. Какие процессы являются причиной терминального состояния _____
_____

40. По каким показателям происходит диагностика ранений_____

41. Что такое РСЧС?

Варианты ответов:

А. Международная организация помощи пострадавшим
Б. Государственная структура, занимающаяся предупреждением и ликвидацией ЧС
В. Страховая компания, выплачивающая компенсации жертвам катастроф

Г. МЧС России

42. Какова основная задача органов управления РСЧС?

Варианты ответов:

А. Прогнозирование природных катаклизмов

Б. Обучение школьников основам первой медицинской помощи

В. Организация мероприятий по предотвращению и устранению последствий ЧС

Г. Разработка туристических маршрутов

43. Чем занимается региональный центр РСЧС?

Варианты ответов:

А. Организует отдых детей летом

Б. Ведет работу по обеспечению готовноси сил и средств в своем регионе

В. Управляет запасами продовольствия

Г. Проводит экскурсии для туристов

44. Что обозначают буквы "ЧС" в аббревиатуре "РСЧС"?

Варианты ответов:

А. Гражданская оборона

Б. Чрезвычайные ситуации

В. Химическая безопасность

Г. Специальные службы

45. Что входит в состав территориальных подсистем РСЧС?

Варианты ответов:

А. Только органы власти субъектов федерации

Б. Органы местного самоуправления и предприятия региона

В. Военные подразделения и силы МВД

Г. Все перечисленные варианты верны

Вариант 2

1. **Выберите один правильный ответ**

Что необходимо сделать при обнаружении запаха газа в квартире?

а) Включить свет для лучшего осмотра

б) Немедленно открыть окна и покинуть помещение

в) Позвонить друзьям за помощью

г) Использовать спички для поиска утечки

2. Выберите все правильные ответы

Какие признаки указывают на возможное поражение электрическим током?

а) Характерный запах горелой изоляции

б) Искрение при включении приборов

в) Посторонние шумы от розетки

г) Все перечисленные признаки

3. Установите правильную последовательность

Алгоритм действий при возгорании электроприбора:

а) Отключить прибор от сети

б) Вызвать пожарную службу

в) Накрыть прибор плотной тканью

г) Эвакуировать людей из помещения

4. Дополните предложение

Минимальный запас воды рекомендуется иметь в быту на случай ЧС ….

а) 1 литр на человека в сутки

б) 3 литра на человека в сутки

в) 5 литров на человека в сутки
г) 10 литров на человека в сутки

5. Выберите один правильный ответ

Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с компьютерной техникой?

а) Защитные очки
б) Спецодежда
в) Антистатический браслет
г) Все перечисленные

6. **Дополните предложение**

В компьютерном классе для тушения пожара должны быть огнетушители _____

7. Напишите действия

Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?_____
_____

8. Дополните предложение

Тушат горящие жидкости _____

9. Какой из классификационных признаков понятия «чрезвычайная ситуация» является основным?
   А. по числу пострадавших;
   Б. по размеру ущерба;
   В. по типу и виду событий;
   Г. по размеру зоны поражения.
10. По результату воздействия, чрезвычайная ситуация НЕ может быть:
   А. разрушением;
   Б. локальной;
   В. заражением;
   Г. затоплением.
11. Примером чрезвычайной ситуации природного характера является:
   А. обрушение здания;
   Б. гидродинамическая авария;
   В. кризис властных структур;
   Г. цунами.
   Д.
12. Какой вид поражения НЕ может возникнуть при чрезвычайной ситуации?
   А. физиологическое;
   Б. химическое;
   В. информационное;
   Г. психологическое.
13. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью людей, называются:
   Б. аварийными;
   В. техногенными;
   Г. биосферными;
   Д. ноосферными.
   Д. территориальную.
14. Выберите **не**верное утверждение:
   А. человек и техносфера, рассматривается в рамках безопасности жизнедеятельности, как система единая;

Б. ликвидация чрезвычайной ситуации направлена на спасение жизни и сохранение здоровья людей;
В. бурный научно-технический прогресс, со второй половины XX века, снижает риск аварий в больших технических системах;
Г. в рамках предупреждения чрезвычайной ситуации, мероприятия производятся заблаговременно.

15. Изолирующие противогазы используются для защиты органов _____ от вредного воздействия окружающей среды
16. Что необходимо делать том случае, когда вы почувствовали запах газа? _____
17. Минимальная толщина льда, по которой можно безопасно передвигаться человеку, составляет: _____мм.
18. Приведите два примера Геологические (экзогенные) ЧС _____, _____.
19. Напишите, какие последствия проникающей радиации _____ _____.
20. Напишите цель создания РСЧС _____ _____.
21. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций _____
22. В чем заключается принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам? _____
23. Приведите несколько волевых качеств, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга _____ _____ _____.
24. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой? _____
25. Перечислите не менее пяти технических и военно-прикладных видов спорта, отнесённых, в том числе, и к деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации, включают: _____
26. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) нахождение в отпуске или в командировке
в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

27. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
А. а) третьей
Б. б) первой
В. в) второй

28 Персональный воинский учет ведут
Выберите один из 3 вариантов ответа:
А. военные комиссариаты
Б. управления (отделы) кадров военных округов
В. специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

29. Какой день недели предназначен для отдыха военнослужащего, проходящего службу в военной части? _____
30. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является _____
31. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся….
    А. В прикроватных тумбочках.
    Б. В комнате для чистки оружия.
    В. В комнате для хранения оружия.
32. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными
    А. Резаные и колотые
    Б. Ушибленные
    В. Рубленные
    Г. Операционные
    Д. укушенные
33. Резкое нарушение кровообращения мозга – это _____
34. Назовите три этапа, которые входят в сердечно-легочную реанимацию _____, _____,_____
35. При переломе бедер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка_____
36. Какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника _____
37. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного _____, _____.
38. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека_____
39. Перечислите методы остановки кровотечения_____
40. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди_____

41. Какие основные цели РСЧС?
    Варианты ответов:
    А. Предупреждение возникновения ЧС и минимизация последствий
    Б. Организация отдыха населения в зонах риска
    В. Координация научных исследований
    Г. Контроль качества продуктов питания
42. Кто возглавляет РСЧС?
    Варианты ответов:
    А. Президент России
    Б. Министр здравоохранения
    В. Председатель правительства
    Г. Министр по чрезвычайным ситуациям
43. Из скольких уровней состоит структура РСЧС?
    Варианты ответов:
    А. Два уровня
    Б. Три уровня
    В. Четыре уровня
    Г. Пять уровней

44. Когда была создана РСЧС?

Варианты ответов:

А. В 19920году
Б. В 1995 году
В. В 2000 году
Г. В 2005 году

45. Какой документ определяет полномочия органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от ЧС?

Варианты ответов:

А. Конституция РФ
Б. Федеральный закон №68-ФЗ
В. Уголовный кодекс РФ
Г. Трудовой кодекс РФ

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1 вариант		**2 вариант**	
1	б	1	б
2	А,б,д	2	А,б,в
3	1-б, 2-а, 3-в	3	а, в, г, б
4	г	4	б
5	г	5	в
6	45 мин	6	углекислотные
7	следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя	7	плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
8	следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани	8	пенообразующими составами.
9	В	9	В
10	А	10	Б
11	А	11	Г
12	А	12	А
13	Б	13	Б
14	А	14	В

15	А	15	Дыхания
16	Лучевой	16	нужно перекрыть газовый вентиль и немедленно прекратить пользование газовыми баллонами
17	необходимо прикрыть голову руками, избегать шатких строений, линий электропередач и больших деревьев	17	70 мм
18	инфекционные массовые заболевания людей, животных и растений	18	оползни, сели, обвалы, лавины
19	заместителями руководителей организаций, эксплуатирующих объекты, либо руководителями обособленных подразделений юридических лиц (в случаях, предусмотренных положениями о таких обособленных подразделениях).	19	Приводит к нарушению нормального обмена веществ, изменению характера жизнедеятельности клеток, отдельных органов и систем организма или к генетическим (наследственным) изменениям. В результате такого воздействия возникает лучевая болезнь.
20	это обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.	20	Основной целью создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является объединение усилий всех органов власти, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
21	приспособленность объекта к восстановлению в случае повреждения	21	ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению), материального ущерба
22	главным образом за счёт проведения организационно-технических мероприятий, которым всегда предшествует оценка (исследование) устойчивости функционирования	22	В оценке устойчивости объекта при воздействии любого поражающего фактора без учета одновременного воздействия на него других поражающих факторов, а также при одновременном воздействии нескольких поражающих факторов

	конкретного объекта экономики.		и определить наиболее опасный из них.
23	вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.	23	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
24	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины	24	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
25	Военное время — период, в течение которого два государства, группа государств, либо политические силы внутри одного государства (гражданская война) находится в состоянии войны между собой	25	авиамодельный спорт, соревнования по конструированию и изготовлению летающих моделей , вертолётный спорт, парашютный спорт; ракетомодельный спорт, мотобол
26	А	26	В
27	А	27	В
28	А	28	А
29	2 месяца	29	Воскресенье
30	Караульная	30	Начальник штаба
31	В	31	В
32	При глубоких	32	Г
33	Венозного кровотечения	33	Инсульт геморрагический
34	Агония, клиническая смерть, предагония, терминальная пауза		Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, очищение гортани
35	Костоломова	35	В состоянии выдоха
36	Дать что-то сладкое	36	Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
37	Укушенные	37	Наружное, внутреннее

38	Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, повреждение органов брюшной полости	38	Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
39	Прекращение дыхания, остановка сердца	39	Пальцевое прижатие, стеильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
40	Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид ран	40	Пневмоторакс
41	Б	41	А
42	В	42	Г
43	Б	43	Г
44	Б	44	А
45	Г	45	Б

Приложение 2.4
к ОПОП-П специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **58**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

2.3. Курсовой проект (работа) 280

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, которая обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачет,)*	-	-
Всего	88	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	6	
	В том числе практических занятий		
	Техника безопасности на уроках. Воспитание быстроты. Закрепление техники низкого старта: выход со старта, бег по дистанции, финиширование. Повторный и переменный бег на отрезках: 30-100 м Выполнение учебного норматива в беге на 30,60,100 метров.	6	
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.		
	В том числе практических занятий	6	
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	6	
Тема 1.3. Бег на длинные дистанции.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	6	
	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300-500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	6	
Тема 1.4. Эстафетный бег	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	6	
	В том числе практических занятий		
	Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	6	
Тема 1.5.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8

Метание	Дидактическая единица.	6	
	В том числе практических занятий		
	Воспитание быстроты, силы. Совершенствование техники метания мяча: «скрестного» шага, финального усилия, «хлеста». Метание мяча на дальность и в цель. Выполнение учебного норматива в метании мяча на дальность, метание мяча в цель.	6	
Тема 1.6. **Прыжки**	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	4	
	В том числе практических занятий		
	Воспитание скоростно-силовых качеств. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше». Выполнение учебного норматива в прыжках в длину.	4	
Раздел 2. Общая физическая подготовка			
Тема 2.1. Воспитание общей выносливости.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	6	
	В том числе практических занятий		
	Воспитание общей выносливости. Длительный бег по пересеченной местности, в гору, под уклон, по песку, асфальту и грунту.	6	
Тема 2.2. Воспитание скоростно-силовых качеств.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	4	
	В том числе практических занятий		
	Воспитание скоростно-силовых качеств. Упражнения: прыжки со скакалкой, через скамейку, выпрыгивания у стены. Тесты, определяющие уровень развития скоростно-силовых качеств: челночный бег 8 по 10 метров, поднимание туловища в положении лежа на спине, животе на время.	4	
Тема 2.3. **Воспитание силы.**	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	4	
	В том числе практических занятий		
	Основы методики воспитания силы. Динамическая (взрывная) сила. Упражнения: выпрыгивания из положения упор присев, броски набивного мяча, выпрыгивания вверх у стены, метание мяча в цель и на дальность. Тесты, определяющие уровень развития силы ног, рук; приседания на время, броски набивного мяча.	4	

Раздел 3. Общая физическая подготовка			
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика. Специальный комплекс упражнений	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	**8**	
	В том числе практических занятий		
	Виды атлетической гимнастики. Методика тренировки. Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений, без отягощений и предметов – преодоление сопротивления собственного тела для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа, связанный с перемещением собственного тела, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений упражнения на тренажерах, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений упражнения со стандартными отягощениями (гантелями, гирей, штангой), для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления. Выполнение учебных нормативов, направленных на развитие мышц плечевого пояса, туловища, ног.	8	
Раздел 4. Спортивные игры			
Тема 4.1. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	**12**	
	В том числе практических занятий		
	Перемещения по площадке. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Ведение мяча левой и правой рукой бегом, приставными шагами, с контролем зрения, с закрытыми глазами. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	12	
Тема 4.2. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	**12**	
	В том числе практических занятий		
	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении.	12	

	Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 5.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**		ОК 4, ОК 8
	Дидактическая единица.	**8**	
	В том числе практических занятий		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	8	
Промежуточная аттестация			
Всего		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник: [для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А. А. Бишаева. - 6-е изд. стер. - Москва: Академия, 2020. - 312,

2. Быченков С.В. Физическая культура: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями среднего профессионального образования по всем специальностям / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. - 2-е изд. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: Профобразование, 2018. - 118 с.

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491838

3.2.3. Дополнительные источники

1. Физическая культура и спорт: учебник /коллектив авторов, под общ. Ред. С.И.Филимоновой и Л.Б.Андрющенко. –Москва. КНОРУС, 2022-612с

2. Кузнецов В.С. теория и история физической культуры+еПРиложение: дополнительные материалы: учебник /В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий.-Москва:КНОРУС, 2020-448с. (Среднее профессиональное образование)

3. Матвеев А.Е. Эффективность реализации инновационных технологий физической культуры и спорта в оздоровлении студентов: монография/А.Е.Матвеев, З.Х.Низаметдинова, Й.Полшикене. -Москва: РУСАЙНС, 2020-124с.

4. http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

5. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

6. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

7. http://lib.mtuci.ru/libdocs/ - Электронный Каталог библиотеки МТУСИ;

8. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (РГБ);

9. http://nlr.ru/ - Российская национальная библиотека (РНБ);

10. http://www.gpntb.ru/ - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

11. https://book.ru Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

12. https://www.iprbookshop.ru/ - электронная библиотечная система IPRBooks;

13. https://profspo.ru/ - комплексный электронный образовательный ресурс PROFOБРАЗОВАНИЕ;

14. https://catalog.prosv.ru/category/14 и https://media.prosv.ru/ - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

15. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	**Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тейпирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий	**Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы**: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. **Лёгкая атлетика.** Экспертная оценка: - техники выполнения

		двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Экспертная оценка: -техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглированиие), -технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Общая физическая подготовка** Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гим настики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ. 04 Физическая культура

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе дисциплины СГ. 04 Физическая культура.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – сдача контрольных нормативов, тестирование).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения
3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Легкая атлетика				
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 1.2. Бег на средние дистанции	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 1.3. Бег на длинные дистанции.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	подготовленности обучающихся	
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 1.4. Эстафетный бег	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 1.5. Метание	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		специальности		
Тема 1.6. Прыжки	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Раздел 2. Общая физическая подготовка				
Тема 2.1. Воспитание общей выносливости.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 2.2. Воспитание скоростно-силовых качеств.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 2.3. Воспитание силы.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Раздел 3. Общая физическая подготовка				
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика. Специальный комплекс упражнений	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Раздел 4. Спортивные игры				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 4.1. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Тема 4.2. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)				
Тема 5.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиона	З1	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	Устный опрос Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся	Контрольные упражнения
	З2	средства профилактики перенапряжения		
	У1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
льных результатов		жизненных и профессиональных целей;		
	У2	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		
	У3	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

4. Контрольные упражнения для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если физическое упражнение выполнено с соблюдением методики и в соответствии с нормативом;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если физическое упражнение выполнено с соблюдением методики и с отклонением от норматива;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если физическое упражнение выполнено с нарушением методики и со значительным отклонением от норматива;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если физическое упражнение не выполнено.

Зачетные нормативы по легкой атлетике *Таблица № 1*

	Контрольные нормативы	2 курс						3 курс					
		юноши			девушки			юноши			девушки		
		3»	4»	5»	3»	4»	5»	3»	4»	5»	3»	4»	5»
	Бег 30 м с низкого	,7	,5	,3	,4	,1	,7	,8	,4	,2	,3	,0	,6
	Бег 100 м (сек)	4,5	4,0	3,5	8,0	7,0	6,0	4,3	3,8	3,3	8,0	6,8	5,8
	Прыжки в длину с места (см)	30	40	50	70	80	00	35	45	55	70	80	00
	Прыжки в длину с	00	20	40	65	10	40	10	30	50	00	40	60
	Метание (м): тен.мяча (девушки) гранаты 700 г. (юноши)	0	3	6	5	0	5	2	5	8	8	3	8

Тесты общей физической подготовки *Таблица № 2*

№	Контрольные нормативы	2 курс						3 курс					
		юноши			девушки			юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«3»	"3"	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Прыжки в длину с места (см)	200	210	225	150	160	175	210	225	235	160	170	180
2	Метание теннисного мяча на расстояние (15-20м)	в цель											
3	Бросок набивного мяча из-за головы (см): 2 кг- девушки, 3 кг - юноши	350	375	400	340	370	400	365	390	415	360	380	420
4	Поднимание и опускание туловища сидя за 1 мин. (кол-во раз)	30	35	40	30	35	40	30	35	45	30	35	45
5	Поднимание и опускание туловища, лежа па животе (кол-во раз)	30	35	40	30	35	40	30	35	45	30	35	45
6	Подтягивание (кол-во раз): в висе - юноши, лежа на низкой перекл. (110 см) - девушки	8	10	12	6	10	15	10	12	14	10	15	20
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	-	-		6	8	10		-	-	8	10	12
8	Приседания на одной ноге (кол-во раз на каждой)	8	10	12	6	8	10	10	12	14	8	10	12
9	Прыжки со скакалкой (кол-во раз/мин)	120	135	140	115	130	140	125	140	150	120	135	150
10	Наклоны вперед, стоя на скамейке (см)	5	!0	15	5	10	15	5	10	15	7	12	18
11	Приседания (кол- во раз в мин.)	25	35	45	20	30	40	30	40	50	25	35	45
12	Отжимания в упоре на коленях (кол-во				10	15	20				15	20	25
13	Отжимания на брусьях (кол-во раз)	8	10	12				10	12	14			
14	Отжимания от скамейки в упоре сидя спиной (кол-во				10	12	15				12	15	18
15	Поднимание ног к перекладине из виса (кол-во раз)	6	8	10				8	10	12			

Зачетные нормативы по волейболу

Таблица № 3

№	Контрольные нормативы	2 курс						3 курс					
		юноши			девушки			юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Верхняя передача мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м), стоя в кругу диаметром 2 м, (кол-во раз)	8	10	15	6	8	12	10	14	18	8	12	15
2	Передача мяча в парах через сетку, техника (кол-во раз)	6	8	10	6	8	10	8	10	15	8	10	15
3	Подача мяча в площадки (из 5 подач)	2	3	4	1	2	3	2	4	5	2	3	4

Зачетные нормативы по баскетболу

Таблица № 4

№	Контрольные нормативы	2 курс						3 курс					
		юноши			девушки			юноши			девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Передача и ловля отскочившего от стены мяча. Расстояние 2,5 м Время 30 сек. Время 60 сек.	20	25	30	15	20	25	45	52	60	40	45	50
2	Ведение мяча от середины площадки, по кольцу (5 бросков: попадания, техника)	2	3	4	1	2	3	3	4	5	2	3	4
3	Штрафные броски (10 бросков, попадания)	2	3	4	2	3	4	3	4	5	2	3	4
4	Ведение мяча по периметру площадки. Время, техника (сек.)	12	13	14	18	17	16	11,5	12,5	13,5	17,5	16,5	15,5
5	Передачи в парах в движении с броском по кольцу (2 попытки. техника попадания)								1	2		1	2
6	Ведение мяча с изменением направления. бросок по кольцу (3 попытки, техника попадания)							1	2	3	1	2	3

Темы рефератов по дисциплине

- -"Профессионально-прикладная физическая подготовка";
- -"Лечебная физическая культура";
- -"Зимние Олимпийские Игры";
- -"Летние Олимпийские Игры";
- -"Готов к труду и обороне".

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат составлен правильно, отражена актуальность, проблема полностью и логически раскрыта, полный список источников, отражающих современное состояние вопроса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если отдельные неточности в составлении реферата, в отражении актуальности, если проблема логическим изложением раскрыта, но требуются небольшие дополнения, не полный список источников, отражающих современное состояние вопроса;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен с серьезными нарушениями, актуальность изложена с серьезными упущениями, при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если реферат составлен неправильно, актуальность отражена неправильно, проблема в основной части полностью не раскрыта, нет списка источников.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **58**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

2.3. Курсовой проект (работа) 280

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: постоянное получение точной достоверной и своевременной информации о финансовом состоянии и результатах финансово-хозяйственной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и	-

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	16	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в *форме (* диф.зачет,*)*	-	-
Всего	**32**	-

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
***Введение в курс финансовой грамотности* самостоятельное изучение эссе**: Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		1	
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи. Покупки и цены	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**3**	*ОК 03*
	-Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Обмен валют. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. -Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами.	2	
	В том числе практических занятий		
	№ 1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Выбор лучшего предложения. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) Возврат товара после покупки. (Закон о защите прав потребителей от 9 января 1996 года N 2-ФЗ)	1	
Тема 1.2. Банковская система. Поставщики финансовых услуг.	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**3**	*ОК 03*
	Банковская система. Роль ЦБ. Функции и задачи Цб. Ключевая ставка рефинансирования и ее влияние на инфляцию.	2	

	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		
	В том числе практических занятий		
	№ 2 Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг (банк)	1	
Тема 1.3. Безопасное использование денег и финансовое мошенничество Безопасное управление личными финансами	**Основное содержание учебного материала для самостоятельной работы обучающихся** **Конспект на темы:**	**4**	
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированное списанных со счета. Финансовые пирамиды и Интернет мошенничество. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№ 3 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			*ОК 03*
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**3**	
	Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий		
	№ 4 Постановка личный финансовых целей по технике SMART Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).	2	

Тема 2.2. Личные сбережения	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**3**	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	1	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№5 Составление бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Поиск возможностей для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности. ,необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности и поиск возможностей для сбережений для среднесрочных и долгосрочный финансовых целей. Выбор банковского вклада, оценка доходности	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**2**	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№ 6 Управление и моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов) Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.	1	
Раздел 3. Риск и доходность			

Тема 3.1. Инвестирование	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**2**	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация Стратегия инвестирования. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№7 Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат	1	
Тема 3.2. Страхование	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**3**	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№ 9 Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.3. Предпринимательство	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:**	**6**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	*ОК 03*
	В том числе практических занятий		
	№ 10. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности .Бизнес план. Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль	2	

	Самостоятельная работа учащихся: Создание бизнес идеи. Обоснование идеи путем проведение SWOT анализа и описание потребностей целевой аудитории.	**2**	
Раздел 4. Финансовая среда		**3**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся** **Конспект на темы:** ***Основное содержание учебного материала***	**5**	
	Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения обучающихся **Конспект на темы:** Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	1	*ОК 03*
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Негосударственные пенсионные фонды. Формирование личной пенсионного обеспечения через современные финансовые инструменты.	1	
	В том числе самостоятельной работы учащихся. **подготовка докладов:** - Виды налоговых вычетов и применение налоговых вычетов для увеличения дохода на примере модели семьи. - Формирование личного пенсионного обеспечения через современные финансовые инструменты Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	**2**	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала для самостоятельного изучения***	**3**	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	*ОК 03*
	№ 11 презентация по основным положениям Закона о защите прав потребителей и стратегиям действий в проблемных ситуациях при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	2	
Зачет			
	Итого	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов,** которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый уровень

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знать:		*Оценка результатов устного опроса;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации;	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	

-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;	
- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;	демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности;	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;	
- принципы взаимодействия в коллективе;	демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
- правила экологической безопасности;	демонстрирует знание правил экологической безопасности;	
- принципы бережливого производства.	демонстрирует знание принципов бережливого производства.	
Уметь:		*Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения*
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает полученный результат;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	*учебных заданий*
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	планирует траектории профессионального и личностного развития;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; ;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи;	
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;	

- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;	
- проявлять толерантность в коллективе;	демонстрирует толерантное поведение;	
- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	
- соблюдать нормы экологической безопасности;	демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;	
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**
1. Общая характеристика **58**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59
2.2. Содержание дисциплины 60
2.3. Курсовой проект (работа) 280
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**
3.1. Материально-техническое обеспечение 64
3.2. Учебно-методическое обеспечение 64
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»: постоянное получение точной достоверной и своевременной информации о финансовом состоянии и результатах финансово-хозяйственной деятельности.

Дисциплина «ОП.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки	-

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[4]	52	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в *форме (* диф.зачет,*)*	-	-
Всего	68	-

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономика и основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации			
Тема 1.1. Основные принципы построения экономики торговой организации	**Содержание**		ОК 01 ОК 05
	Основные экономические механизмы и их элементы в торговом предприятии. Взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Ключевые принципы современного менеджмента в торговых организациях»	2	
Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации	**Содержание**		ОК 01 ОК 05
	Источники информации и организация аналитической работы. Основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги,	2	

	требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.		
	Практическое занятие 2. Анализ способов обработки информации в анализе хозяйственной деятельности. Решение аналитических задач с использованием способа цепной подстановки иабсолютных разниц	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3 Планирование и прогнозирование деятельности. Управление финансами и денежными потоками	**Содержание**	2	
	Этапы разработки стратегических и тактических планов. Прогнозирование объемов продаж и поступления денег. Формирование и распределение денежных потоков. Бюджетирование и контроль исполнения бюджета. Инструменты управления дебиторской задолженностью.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Управление финансами и денежными потоками организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации			
Тема 2.1. Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации	**Содержание**		ОК 01 ОК 05
	Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации: основные, оборотные и трудовые и финансовые ресурсы. Показатели эффективности использования ресурсов и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Расчет и анализ показателей эффективности использования оборотных средств	2	
	Практическое занятие 5. Расчет движения ОФ и анализ	2	

	эффективности их использования		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Управление информацией как важным экономическим ресурсом».	2	
Тема 2.2 Управление эффективностью использования ресурсов	**Содержание**		
	Методы измерения и оценки эффективности использования ресурсов. Оптимизация процессов снабжения и сбыта. Программа экономии ресурсов и улучшение производственной культуры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Анализ и управление эффективностью использования экономических ресурсов торговой организации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Автоматизация процессов управления запасами»	2	
Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций			
Тема 3.1. Товарный оборот торговых организаций	**Содержание**		ОК 01 ОК 05
	Состав, сущность, виды и формы товарного оборота, факторы, влияющие на товарный оборот (ассортимент товаров, общий объем, цена и др). Технико-экономические показатели состояния товарооборота. Задачи и пути увеличения товарного оборота организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 3.2. Анализ товарного оборота и факторов, влияющих на их величину	**Содержание**		
	Методики анализа товарного оборота организации в целом и под влиянием факторов: ассортимента товаров, общего объема, цен. Составление аналитических выводов и предложений по результатам проведенного анализа	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 7.** Факторный анализ товарооборота. Составление аналитического отчета по результатам проведенного анализа товарооборота.	2	
	Практическое занятие 8. Анализ ассортимента реализованных товаров, товарных запасов. Составление выводов по результатам анализа и торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала по учебникам, лекциям и подготовка к практическим работам	2	
Тема 3.3 Современная практика управления товарным оборотом	**Содержание**		
	Автоматизация управления товарными запасами. Новые подходы к продаже товаров: онлайн-продажи, омниканальность. Использование современных технологий для анализа поведения покупателя. Внедрение бережливого производства в управление товарным оборотом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Анализ товарооборота и выработка рекомендаций по его совершенствованию	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Изучение теоретического материала по учебникам, лекциям и подготовка к практическим работам		
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций			
Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций	**Содержание**		
	Сущность, состав и классификация доходов. Прибыль. Рентабельность. Показатели эффективности деятельности торговой организации. Меры по повышению экономической эффективности деятельности торговой организации.	2	ОК 01 ОК 05
	Сущность, состав и классификация расходов. Издержки обращения торговых организаций.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 10.** Расчет показателей валового дохода, прибыли. Поэлементный расчет цены	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Анализ влияния факторов на уровень рентабельности»	2	
Тема 4.2. Ценообразование	**Содержание**		
	Цена как один из основных факторов повышения экономической эффективности деятельности торгового предприятия. Понятие, системы и виды цены. Структура цены. Влияние системы налогообложения на формирование цены на товар. Надбавки и скидки к ценам. Методы и особенности ценообразования на предприятиях торговли. Ценовая политика и ценовая стратегия организации.	2	ОК 01 ОК 05
	Влияние системы налогообложения на формирование цены на товар. Надбавки и скидки к ценам. Методы и особенности ценообразования на предприятиях торговли. Ценовая	2	

	политика и ценовая стратегия организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий **Практическое занятие 11.** Расчет торговой наценки исходя из данных о расходах, цене приобретения, системы налогообложения и ценовой политики и стратегии. Расчет цены реализации товара. Расчет средней цены реализованных товаров. Расчет торговой скидки к цене. **Практическое занятие 12.** Расчет показателей безубыточной торговли.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Возможность диверсификации цен для минимизации рисков»	2	
Тема 4.3 Управление прибылью и рентабельностью	**Содержание**		
	Методы повышения прибыли и уменьшения потерь. Планирование и прогнозирование финансовых результатов. Управление рисками и кризис-менеджмент.	2	
	Практическое занятие 13. Расчет прибыли и рентабельности торговой организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Основные направления повышения прибыльности»	2	
Промежуточная аттестация	***диф.зачет***		
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Основы финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / О.О. Герасимова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463607

2. Мельник, М. В. Экономический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15145-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513865

3. Основы коммерческой деятельности / Памбухчиянц О.В. - М.:Дашков и К, 2022.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450757

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-16324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530810

2. Экономика, социология, право [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33940028

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов неаудиторной самостоятельной работы обучающихся,

профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты **<u>Уметь:</u>** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые	справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятыерешения, владеет разносторонними навыками и приемамивыполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если онимеет знания толькоосновного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	контрольных работ и других видов текущего контроля.

ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОПЦ.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

программы подготовки специалистов среднего звена /
квалифицированных рабочих и служащих
38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548, примерной образовательной программой

Разработана:

Е.С.Петушкова, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № 9 от « 05 » мая 2025г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОПЦ.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации».

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *выполнение письменных заданий, тестирование*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК 1	З1	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	З2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	З5	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	У2	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У3	определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	составлять план действия определять необходимые ресурсы
	У5	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У6	реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 05	З6	особенности социального и культурного контекста
	З7	правила оформления документов и построения устных сообщений
	У7	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У8	проявлять толерантность в рабочем коллективе

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Экономика и основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	З2	Способность определить основные экономические механизмы и их элементы в торговом предприятии.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-8) [5] *Сообщение* (п. 5.2, темы 1-20)	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	З5	Способность описать взаимодействие экономики торгового предприятия с внутренним и внешним рынком.		
	У4	Способность составлять план действий и определять состав необходимые ресурсов		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2	З2	Способность выбирать источники информации и организовывать аналитическую работу	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-18) [5]	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	У2	Способность использовать основные методы, способы сбора, обработки и предоставления результатов экономического анализа показателей хозяйственной деятельности торговой организации.		
	У3	Способность анализировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		информацию о хозяйственной деятельности организации		
Тема 1.3 СРС по Теме 1.3	З2	Способность планирования и прогнозирования денежных потоков	Конспект по понятиям планирования и прогнозирования	*Тестирование (п. 6.2)*[5]
	У4	Способность составлять бюджет организации	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-28)[5]	
	У7	Способность анализировать финансовый результат		
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1	З4	Способность охарактеризовать понятия и состав экономических ресурсов торговой организации: основные, оборотные и трудовые и финансовые ресурсы.	Конспект по понятиям и составу экономических ресурсов торговой организации	*Тестирование (п. 6.2)*[5]
	У4	Способность рассчитать показатели эффективности использования ресурсов и дать им характеристику	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 29-36)[5] Реферат (п. 5.2, темы 21-31)	
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2	З3	Способность быстро выбирать метод анализа экономических ресурсов	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-46)[5] *Сообщение* (п. 5.2, темы 32-37)	*Тестирование (п. 6.2)*[5]
	У5	Способность анализировать эффективность использования ресурсов		
	У8	Способность делать выводы о проделанной работе		
Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	З6	Состав, сущность, виды и формы товарного оборота, факторы, влияющие на товарный оборот (ассортимент товаров, общий объем, цена и др)	Конспект по составу, сущности, видам и формам товарного оборота	*Тестирование (п. 6.2)*[5]
	У7	Способность анализировать технико-экономические	Устный опрос (п. 5.1, вопросы	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		показатели состояния товарооборота.	47-52) [5]	
	У6	Способность увеличивать товарооборот организации.		
Тема 3.2 СРС по Теме 3.2	З3	Способность применять методики анализа товарного оборота организации в целом и под влиянием факторов: ассортимента товаров, общего объема, цен.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 53-59) [5]	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	У7	Способность составлять аналитические выводы и вносить предложения по результатам проведенного анализа		
Тема 3.3 СРС по Теме 3.3	З2	Способность логично выстраивать рекомендации для решения поставленных задач	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 60-69) [5]	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	У5	Способность принимать решения при управлении товарооборотом	Конспект по составу, сущности, видам и формам товарного оборота	
	У8	Способность анализировать и делать вывод о проделанной работе		
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	З5	Способность охарактеризовать сущность, состав и классификацию доходов.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 70-75) [5]	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	З5	Способность дать определения прибыли и рентабельности		
	У2	Способность анализировать показатели эффективности деятельности торговой организации.		
	У3	Способность определить меры по повышению экономической эффективности деятельности	*Сообщение* (п. 5.2, темы 38-48)	*Тестирование (п. 6.2)* [5]

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		торговой организации.		
	У8	Способность охарактеризовать сущность, состав и классификация расходов.		
	У6	Способность рассчитать издержки обращения торговых организаций		
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	З1	Способность дать определение цене как одному из основных факторов повышения экономической эффективности деятельности торгового предприятия.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 76-81) [5] *Сообщение (п. 5.2, темы 49-53)*	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	З2	Способность раскрыть структуру цен, перечислить их виды		
	З4	Способность определить влияние системы налогообложения на формирование цены на товар.		
	У5	Способность дать определение ценовой политике и ценовой стратегии организации	Конспект о ценовой политике и ценовой стратегии	*Тестирование (п. 6.2)* [5]
	У7	Способность выявить влияние системы налогообложения на формирование цены на товар.		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Экономика и основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации				
Тема 1.2 Практическое занятие № 1	З1	Способность правильно определять и выделять нужную для анализа информацию	*Письменное задание № 1 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 1-22(п. 6.1)* [5]

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У1	Способность составлять электронные таблицы баз данных		
	У2	Способность проводить экономический анализ полученных данных		
Тема 1.2 Практическое занятие № 2	З2	Способность правильно интерпретировать базовые и цепные подстановки и их применимость в заданных ситуациях	*Письменное задание № 2 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 23-39(п. 6.1)*[5]
	У3	Способность применить в работе способ цепной подстановки при решении задач		
	У4	Способность применить в работе способ абсолютных разниц при решении задач		
Тема 1.3 Практическое занятие № 3	З5	Способность составлять бюджет денежных средств торговой организации	*Письменное задание № 3 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 23-39(п. 6.1)*[5]
	У6	Способность определять финансовый результат от деятельности		
	У8	Способность обобщать выводы и принимать групповые решения		
Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации				
Тема 2.1 Практическое занятие № 3	З4	Способность четко выделять оборотные активы из всего имущества организации	*Письменное задание № 3 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 40-59(п. 6.1)*[5]
	У5	Способность рассчитать в работе показатели эффективности использования оборотных средств		
	У6	Способность анализировать в результаты эффективности использования оборотных средств, делать выводы и давать рекомендации		
Тема 2.1 Практическое занятие № 4, 5	З7	Способность правильно интерпретировать основные фонды из всего имущества организации	*Письменное задание № 4 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 59-70(п. 6.1)*[5]

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У2	Способность рассчитать в работе показатели эффективности использования основных фондов	*Письменное задание № 5 (п.5.3)*	
	У7	Способность анализировать результаты эффективности использования основных фондов, делать выводы и давать рекомендации		
Тема 2.2 Практическое занятие № 6	З1	Способность четко выделять ресурсы из всего имущества организации	*Письменное задание № 6 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 59-70(п. 6.1)*[5]
	У2	Способность рассчитать в работе показатели эффективности использования всех ресурсов организации		
	У4	Способность анализировать результаты эффективности использования ресурсов, делать выводы и давать рекомендации		
Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций				
Тема 3.2 Практическое занятие № 7	У3	Способность правильно интерпретировать понятие факторного анализа товарооборота	*Письменное задание № 7 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 70-95(п. 6.1)*[5]
	У2	Способность четко выделять факторы, влияющие на товарооборот		
	У8	Способность анализировать, составлять аналитический отчет, делать выводы и давать рекомендации		
Тема 3.2 Практическое занятие № 8	З2	Способность правильно интерпретировать понятия: товарооборот, ассортимент, потребность	*Письменное задание № 8 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 95-110(п. 6.1)*[5]
	У4	Способность анализировать товарный ассортимент, составлять выводы и давать рекомендации		
	У7	Способность понимать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		потребность в товарах по данным проведенного анализа		
Тема 3.3 Практическое занятие №9	З6	Способность правильно интерпретировать понятия: товарооборот и его особенности	*Письменное задание № 9 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 95-110(п. 6.1)*[5]
	У1	Способность рассчитать показатели товарооборота		
	У2	Способность составить выводы и дать рекомендации по проведенному расчету		
Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций				
Тема 4.1 Практическое занятие №10	З1	Способность правильно интерпретировать понятия: валовый доход, прибыль, поэлементный расчет	*Письменное задание №10 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 111-125(п. 6.1)*[5]
	У2	Способность рассчитать показатели валового дохода, прибыли, провести расчет цен		
	У4	Способность составить выводы и дать рекомендации по проведенному расчету		
Тема 4.2 Практическое занятие № 11	З4	Способность правильно использовать формулы для расчета необходимых показателей	*Письменное задание №11 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 125-140(п. 6.1)*[5]
	У5	Способность рассчитывать торговую наценку, среднюю цену реализации, торговую скидку к цене.		
	У7	Способность составить расчет цены для разнообразных товаров при разных системах налогообложения		
Тема 4.2 Практическое занятие № 12	З7	Способность применить экономические термины для расчета реальной ситуации безубыточной торговли	*Письменное задание № 12 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 141-153(п. 6.1)*[5]
	У5	Способность рассчитывать точку безубыточности реализации для торговой организации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	У6	Способность делать выводы и давать рекомендации по проведенному расчету		
Тема 4.2 Практическое занятие № 13	З1	Способность применить экономические термины для расчета прибыли реальной организации	*Письменное задание № 13 (п.5.3)*	*Вопросы на зачет 141-153(п. 6.1)*[5]
	У6	Способность рассчитывать рентабельность продукции торговой организации		
	У7	Способность делать выводы и давать рекомендации по проведенному расчету		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по профессиональному модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (*по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна ___ баллам.)*

Текущая аттестация по профессиональному модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, профессиональный модуль (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемому профессиональному модулю).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по профессиональному модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: *собеседование,*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *реферат, эссе, конспект, контрольная работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации.*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено

три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

	практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного ответа (собеседование)

Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации

Тема 1.1. Основные принципы построения экономики торговой организации

1. Что такое торговая организация?
2. Какие основные виды торговых организаций существуют?
3. Назовите три главных экономических принципа функционирования торговой организации.
4. Какова основная цель коммерческой деятельности торговой организации?
5. Чем отличается розничная торговля от оптовой?
6. Для чего необходим маркетинг в экономике торговой организации?
7. Какой показатель характеризует эффективность работы торговой организации?
8. Почему важна система ценообразования в торговле?

Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации

9. Что понимается под хозяйственно-экономической деятельностью предприятия?
10. Зачем проводится анализ хозяйственной деятельности?
11. Из каких основных разделов состоит анализ хозяйственной деятельности?
12. Что включает понятие «товарооборот».
13. Перечислите два основных показателя финансовой устойчивости торгового предприятия.
14. Что значит «ликвидность» в анализе хозяйственной деятельности?
15. Какие показатели отражают финансовую устойчивость предприятия?
16. Соотношение собственных и заемных средств, уровень задолженности, запас прочности.
17. Как оценивается эффективность управления торговым предприятием?
18. По показателям рентабельности, уровню запасов, скорости оборота капитала и качеству обслуживания клиентов.

Тема 1.3 Планирование и прогнозирование деятельности. Управление финансами и денежными потоками

19. Что такое планирование деятельности и зачем оно необходимо торговой организации?
20. Какие виды планов выделяют и в чем их особенности?
21. Как разработать реалистичный годовой план развития торговой организации?
22. Какова роль оперативного планирования в ежедневной деятельности торговой организации?

23. Какие основные этапы включает процесс планирования?

24. В чем разница между прогнозированием и планированием?
25. Какие методы прогнозирования используют в торговой деятельности?
26. Как правильно построить прогноз объема продаж?
27. Какие факторы влияют на точность прогнозов?
28. Какие инструменты анализа можно применять для проверки точности прогнозов?

Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации

Тема 2.1. Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации

29. Что такое экономические ресурсы?
30. Приведите пример материальных ресурсов торговой организации.
31. К каким ресурсам относятся деньги, кредиты и инвестиции?
32. Кто входит в категорию трудовых ресурсов?
33. Что означает термин «производительные силы» применительно к экономическим ресурсам?
34. Назовите основной ресурс, обеспечивающий функционирование торговой организации.
35. Почему важны человеческие ресурсы для успешной работы торговой организации?
36. Как влияют природные условия на экономические ресурсы организации?

Тема 2.2 Управление эффективностью использования ресурсов

37. Что понимается под эффективностью использования ресурсов?
38. Какие виды ресурсов рассматривают в экономике?
39. В чем состоят задачи управления эффективностью использования ресурсов?
40. Какие основные факторы влияют на эффективность использования ресурсов?
41. Какие методы используются для оценки эффективности использования ресурсов?
42. Что такое материальные ресурсы и как они влияют на эффективность предприятия?
43. Какие существуют методы оценки эффективности использования трудовых ресурсов?
44. Как измеряется эффективность использования основного капитала?
45. Что такое интеллектуальные ресурсы и какова их роль в развитии организации?
46. Как оценивать эффективность использования информационных ресурсов?

Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций

Тема 3.1. Товарный оборот торговых организаций

47. Что называется товарным оборотом?
48. В чём измеряется товарный оборот?
49. Какие факторы влияют на величину товарного оборота?
50. Может ли величина товарного оборота быть отрицательной величиной?
51. Какая разница между валовым и чистым товарным оборотом?
52. Почему важен показатель товарного оборота для руководства торговой организации?

Тема 3.2. Анализ товарного оборота и факторов, влияющих на их величину

53. Что представляет собой товарный оборот?
54. В каком показателе измеряют товарный оборот?
55. Назовите основные факторы, влияющие на размер товарного оборота.
56. Почему торговый бизнес проводит анализ товарного оборота?
57. Какие бывают виды анализа товарного оборота?
58. Как влияет инфляция на товарный оборот?
59. Объясните значение термина «ассортимент товаров».

Тема 3.3 Современная практика управления товарным оборотом

60. Что такое товарный оборот и какое значение он имеет для торговой организации?
61. Какие основные составляющие товарного оборота вы знаете?
62. Какие факторы влияют на товарный оборот?
63. В чем заключается задача управления товарным оборотом?
64. Какие виды товарного оборота различают?
65. Какие методы используются для управления уровнем товарных запасов?
66. Что такое ABC-анализ и как он применяется в управлении товарным оборотом?
67. Какие существуют методы оптимизации ассортимента?
68. Как проводить анализ оборачиваемости товарных запасов?
69. Какие современные цифровые инструменты используются для управления товарным оборотом?

Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций

Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций

70. Что называют доходами торговой организации?
71. Откуда поступают доходы торговой организации?
72. Что представляют собой расходы торговой организации?
73. Какие виды расходов выделяют в торговле?
74. Почему ведение учета доходов и расходов важно для организации?
75. Как рассчитывается чистая прибыль торговой организации?

Тема 4.2. Ценообразование

76. Что такое ценообразование?
77. Какие факторы влияют на цену товара?
78. Что такое себестоимость товара?
79. Чем отличаются отпускная цена производителя и розничная цена продавца?
80. Как определяют цену товара методом «затраты плюс наценка»?
81. Для чего нужен ценовой мониторинг?

Тема 4.3 Управление прибылью и рентабельностью

82. Что такое прибыль и какие виды прибыли существуют?

83. Что означают понятия «валовая прибыль», «чистая прибыль» и «операционная прибыль»?
84. Какие факторы влияют на прибыльность торговой организации?
85. Что такое рентабельность и какие ее разновидности вы знаете?
86. Какие основные методы управления прибылью и рентабельностью?
87. Какие инструменты анализа используются для оценки прибыли и рентабельности?
88. Какие действия предпринимает руководство для повышения рентабельности?
89. Какие стратегии используются для защиты прибыли в условиях экономической нестабильности?
90. Какие аспекты анализа необходимо учесть при разработке мероприятий по увеличению прибыли?
91. Как изменяются показатели прибыли и рентабельности при росте затрат на маркетинг?

5.2 Темы сообщений

Тема 1.1 Основные принципы построения экономики торговой организации

1. Типы организационных структур торговых фирм.
2. Преимущества и недостатки разных моделей управления.
3. Ключевые принципы современного менеджмента в торговых организациях.
4. Место менеджера в системе управления организацией.
5. Денежные потоки и их анализ в торговой организации.
6. Бюджетирование и контроль исполнения бюджетов.
7. Процесс разработки и реализации стратегии.
8. SWOT-анализ и его роль в формировании стратегии.
9. Показатели эффективности и их измерение.
10. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности.
11. Методы управления запасами (ABC-, XYZ-анализ).
12. Оптимизация ассортимента для максимизации прибыли.
13. Коэффициенты ликвидности и платежеспособности.
14. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью.
15. Налоговая нагрузка на торговую организацию.
16. Упрощенная система налогообложения и её применение в торговле.
17. Пути снижения затрат на производство и реализацию товаров.
18. Увеличение доходности за счет расширения ассортимента и повышения качества услуг.
19. ERP-системы и их роль в автоматизации торговли.
20. Электронная коммерция и новые технологии в продвижении товаров.

Тема 2.1 Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации

21. Классификация экономических ресурсов торговой организации
22. Структура материальных ресурсов торговой организации
23. Формирование кадрового потенциала торговой организации
24. Использование финансовых ресурсов в торговой организации
25. Управление информацией как важным экономическим ресурсом
26. Логистические ресурсы и их влияние на деятельность торговой организации
27. Развитие интеллектуальной собственности в коммерческой сфере

28. Оценка состояния экономического ресурса как основа планирования и принятия решений
29. Рациональное использование земельных участков в коммерческих целях
30. Оптимизация снабжения ресурсами и эффективное взаимодействие с поставщиками
31. Анализ трудоемкости продукции

Тема 2.2 Управление эффективностью использования ресурсов

32. Анализ структуры материальных ресурсов.
33. Пути снижения отходов и повторного использования материалов.
34. Автоматизация процессов управления запасами.
35. Энергосберегающие технологии и альтернативные источники энергии.
36. Программы энергосбережения и их реализация.
37. Экономия энергозатрат и экологичность производства.

Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций

38. Анализ влияния факторов на уровень рентабельности
39. Классификация доходов и расходов торговых организаций
40. Факторы, влияющие на формирование доходов торговых организаций
41. Особенности учета и анализа расходов в торговых организациях
42. Методы расчета налогооблагаемой базы доходов и расходов
43. Пути оптимизации расходов торговых организаций
44. Контроль и мониторинг расходов в торговой деятельности
45. Организация внутреннего аудита доходов и расходов
46. Влияние сезонности на доходы и расходы торговых организаций
47. Источники финансирования расходов торговых организаций
48. Формы и структура отчетности по доходам и расходам торговых организаций

Тема 4.2. Ценообразование

49. Затратный подход: расчет полной себестоимости и желаемой прибыли.
50. Рыночно-ориентированный подход: анализ конкуренции и покупательского спроса.
51. Целевой подход: установка целевых уровней рентабельности и возвратности инвестиций.
52. Особенности адаптации ценовой политики в периоды инфляции и дефляции.
53. Возможность диверсификации цен для минимизации рисков.

Тема 4.3 Управление прибылью и рентабельностью

54. Что такое прибыль и какие виды прибыли существуют?
55. Методы анализа прибыли и показатели рентабельности.
56. Примеры расчета прибыли и рентабельности на примере реальных торговых организаций.
57. Основные направления повышения прибыльности.
58. Рекомендации по снижению издержек и оптимизации затрат.
59. Влияние грамотного управления ассортиментом на прибыль и рентабельность.

Структура сообщения:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.

4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры практических работ

Раздел 1. Основы экономики и анализа хозяйственной деятельности торговой организации

Тема 1.2. Основы анализа хозяйственной деятельности торговой организации

Практическое занятие 1. Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требований внешних и внутренних рынков к товарной продукции.

Цель: Составление электронных таблиц для проведения экономического анализа на основании баз данных

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Исходя из имеющихся данных по оптово-розничной фирме «Сластена» определите следующие показатели:

1) оптимальный размер партии заказа по товарной группе;
2) интервал между поставками по товарной группе

Исходные данные для расчетов представлены в таблице.

Показатель	Молоко и молочные продукты	Гастрономия	Свежее мясо и рыба
Издержки на выполнение каждого заказа, ден. ед.	5	8	9
Годовая потребность, т	180	360	720
Стоимость хранения одной тонны материалов в год, ден. ед.	10	1	5
Число рабочих дней за период, дни	9	12	5

Практическое занятие 2. Анализ способов обработки информации в анализе хозяйственной деятельности. Решение аналитических задач с использованием способа цепной подстановки иабсолютных разниц

Цель: научиться рассчитывать показатели структуры и эффективности использования оборотных средств.

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Рассчитать влияние изменений средней зарплаты (SS) и численности рабочих (NN) на фонд оплаты труда (FF).

Исходные данные:

Базисный период: N0=100N0=100, S0=30 000S0=30000
Отчетный период: N1=120N1=120, S1=35 000S1=35000

Формула фонда оплаты труда:
F=N×S

$F = N \times S$

Фонд оплаты труда базисного периода:
$F0 = N0 \times S0 = 100 \times 30\,000 = 3\,000\,000$
$F0 = N0 \times S0 = 100 \times 30000 = 3000000$

Фонд оплаты труда отчетного периода:
$F1 = N1 \times S1 = 120 \times 35\,000 = 4\,200\,000$
$F1 = N1 \times S1 = 120 \times 35000 = 4200000$

Изменение фонда оплаты труда:
$\Delta F = F1 - F0 = 4\,200\,000 - 3\,000\,000 = +1\,200\,000$
$\Delta F = F1 - F0 = 4200000 - 3000000 = +1200000$

Теперь рассмотрим каждый метод подробнее.
1. Метод цепной подстановки:

Здесь последовательно заменяются исходные значения факторами и вычисляется промежуточный результат.

Шаг 1. Замена числа рабочих:
$F' = N1 \times S0 = 120 \times 30\,000 = 3\,600\,000$
$F' = N1 \times S0 = 120 \times 30000 = 3600000$

Тогда вклад изменения численности рабочих равен:
$\Delta FN = F' - F0 = 3\,600\,000 - 3\,000\,000 = +600\,000$
$\Delta FN = F' - F0 = 3600000 - 3000000 = +600000$

Шаг 2. Замена средней заработной платы:
$F'' = N1 \times S1 = 120 \times 35\,000 = 4\,200\,000$
$F'' = N1 \times S1 = 120 \times 35000 = 4200000$

Влияние изменения средней зарплаты:
$\Delta FS = F'' - F' = 4\,200\,000 - 3\,600\,000 = +600\,000$
$\Delta FS = F'' - F' = 4200000 - 3600000 = +600000$

Итак, мы видим, что увеличение численности персонала увеличило фонд оплаты труда на $+600\,000 + 600000$, а рост средней зарплаты также привел к росту фонда на $+600\,000 + 600000$.

Проверка:
$\Delta F = \Delta FN + \Delta FS = 600\,000 + 600\,000 = 1\,200\,000$
$\Delta F = \Delta FN + \Delta FS = 600000 + 600000 = 1200000$

Получилось правильное значение общего прироста фонда оплаты труда.
2. Метод абсолютных разниц:

Этот способ основан на умножении разницы каждого фактора на базовое значение другого фактора.

Расчёт влияния изменения численности рабочих:
$\Delta FN = (N1 - N0) \times S0 = (120 - 100) \times 30\,000 = 20 \times 30\,000 = 600\,000$
$\Delta FN = (N1 - N0) \times S0 = (120 - 100) \times 30000 = 20 \times 30000 = 600000$

Расчёт влияния изменения средней зарплаты:
ΔFS=N1×(S1−S0)=120×(35 000−30 000)=120×5 000=600 000
ΔFS=N1×(S1−S0)=120×(35000−30000)=120×5000=600000

Таким образом, получаем аналогичные результаты, как и в первом методе:

Изменение численности повлияло на прирост фонда оплаты труда на +600 000+600000
Увеличение средней зарплаты привело к росту фонда ещё на +600 000+600000

Суммарное изменение:
ΔF=ΔFN+ΔFS=600 000+600 000=1 200 000
ΔF=ΔFN+ΔFS=600000+600000=1200000

Тема 1.3
Планирование и прогнозирование деятельности. Управление финансами и денежными потоками

Практическая работа 3. Управление финансами и денежными потоками организации

Цель:
Формирование практических навыков по управлению финансами и денежным потоком торговой организации.

Ход занятия:
Задание 1. Составление бюджета движения денежных средств
Используя исходные данные о планируемых поступлений и выплатах на предстоящий квартал, рассчитайте бюджет движения денежных средств. Выделите свободные денежные средства и определите потребность в дополнительном финансировании.
Исходные данные (пример):

Период	**Продажи ($)**	**Закупки ($)**	**Оплата аренды ($)**
Январь	100,000	50,000	10,000
Февраль	120,000	60,000	10,000
Март	110,000	55,000	10,000

Рассчитайте чистый денежный поток каждого месяца и общий итог за три месяца.

Задание 2. Мониторинг кассового разрыва
Студенты получают реальные ситуации кассового разрыва и предлагают пути решения (например, ускорение оплаты счетов дебиторов, привлечение краткосрочных кредитов).
Пример ситуации: Компания столкнулась с кассовым разрывом в размере 30 тыс. долларов в марте из-за задержки платежей клиентами. Нужно предложить решение, учитывая имеющиеся возможности (переговоры с поставщиками, кредитные линии банка).

Задание 3. Анализ финансового результата
Дано: баланс и отчет о прибылях и убытках за последний год. Необходимо проанализировать показатели ликвидности, рентабельности и сделать выводы о состоянии финансовой устойчивости компании.
Задания студентам:

- Посчитать коэффициенты текущей и быстрой ликвидности.
- Определить рентабельность собственного капитала.

- Сделать заключение о рисках возникновения кризиса ликвидности.

Групповая дискуссия
Обсудите общие выводы по заданиям и проведите обсуждение реальных кейсов по управлению финансами. Например, случай резкого падения продаж или скачка курсов валют и их влияние на финансовый поток.

Раздел 2. Экономические ресурсы торговой организации
Тема 2.1. Понятие и состав экономических ресурсов торговой организации

Практическое занятие 4. Расчет и анализ показателей эффективности использования оборотных средств

Цель: научиться рассчитывать показатели структуры и эффективности использования оборотных средств.

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Пример решения задачи № 1:

Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб. Сколько высвободится у предприятия оборотных средств, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней?

Решение:

Определим количество оборотов за год при исходных условиях:

Коб= В
ОС

Коб=10000/2000= 5 оборотов

Продолжительность одного оборота составит:

ДЛоб= Т
Коб

ДЛоб= 360/5=72 дня

Если предположить, что продолжительность одного оборота сократится на 10 дней, значит, она составит 72-10=62 дня, следовательно,
360/62=6 оборотов; 10000/6=1666 тыс. руб., т.е. у предприятия высвободится 2000-1666=334 тыс. руб.

Пример решения задачи № 2:

Необходимо рассчитать потребность организации в ОС для создания запаса кирпича, исходя из следующих данных: годовой расход составляет 100 тыс. шт., цена 1 кирпича 12 руб./шт. Норма запаса 15 дней.

Решение:

Нмпз=П/Т*Н, где

П - потребность в данном виде ресурса в рассматриваемом периоде, тыс. руб.,

Т - количество дней в рассматриваемом периоде,

Н - норма запаса в днях.

Нмпз = 100000/360*15 = 4167 шт. - это величина запаса кирпича в натуральном

выражении
4167 шт. * 12 руб. = 50004 руб. - это величина запаса кирпича в стоимостном выражении.
Пример решения задачи № 3:
Определить объем и стоимость поставки материальных ценностей, если стоимость месячного потребления ресурсов 720 тыс. руб., цена 1 кг = 4,5 тыс. руб., плановый интервал поставки = 15 дней, разрыв в интервале поставки по страховому запасу = 3 дня, по транспортному = 2 дня, коэффициент брака = 3%.
Решение:
ТЗ = Р сут * I план
Р сут = Р мес / 30
Р сут = 720 / 30 = 24 тыс. руб.
Р сут = 24000 / 4500 = 5,3 кг
ТЗ = 5,3 * 15 = 79,5 кг
СЗ = Р сут * 0,5 * I стр
СЗ = 5,3 * 0,5 * 3 = 7,95 кг
ТрЗ = Р сут * 0,5 * I тр
ТрЗ = 5,3 * 0,5 * 2 = 5,3 кг
ТехЗ = (ТЗ+СЗ+ТрЗ) * К
ТехЗ = (79,5+7,95+5,3) *3% = 92,75*0,03 = 2,78 кг
Объем поставки = ТЗ+СЗ+ТрЗ+ТехЗ = 79,5+7,95+5,3+2,78 = 95,53 кг
Стоимость поставки = объем поставки * цена = 95,53 кг * 4,5 тыс. руб. = 430 тыс. руб.
Задачи для решения

Задача 1.

Определить число оборотов оборотных средств, если годовой объём выпуска продукции предприятия за отчётный год составил 400 млн. рублей, а среднегодовые остатки оборотных средств – 80 млн. руб.

Задача 2.

Объем реализованной продукции на предприятии в базисном году составил 6000 тыс. руб., в отчетном году – 6120 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 1200 тыс. руб. и 1105 тыс. руб. Рассчитать коэффициент оборачиваемости оборотных средств, коэффициент загрузки и длительность одного оборота за базисный и отчетный годы и сравнить полученные показатели.

Задача 3.

Определить стоимость высвобождения оборотных средств, если выручка от реализованной продукции за год составила 80 млн. руб., средний остаток ОС = 4 млн. руб., сокращение длительности одного оборота = 6 дней.

Задача 4.

Строительное предприятие имеет следующие остатки оборотных средств (тыс. руб.):
на 01.01.2019 г. = 1980;
на 01.04.2019 г. = 2020;
на 01.07.2019 г. = 2060;
на 01.10.2019 г. = 2140;
на 01.01.2020 г. = 2260.
Выручка от строительных работ за 2019 год составила 55600 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости ОС и длительность одного оборота, предварительно

рассчитав среднеквартальные и среднегодовой остаток оборотных средств. Найти сумму высвобождения ОС в расчете на год при условии ускорения их оборачиваемости на 2 дня.

Задача 5.

Выручка предприятия от реализованной продукции за прошедший год составила 24 млн. руб., количество оборотов ОС в прошедшем году = 6. В отчетном периоде длительность одного оборота составила 45 дней, а выручка увеличилась на 15%. Определить на сколько дней изменилась длительность одного оборота ОС и как изменился средний остаток ОС в отчетном году по сравнению с прошлым.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность оборотных средств предприятия?
2. Для чего необходим анализ оборотных средств предприятия?
3. Как определяется экономия/перерасход оборотных средств на предприятии?

Практическое занятие 5. Расчет движения ОФ и анализ эффективности их использования

Цель: научиться выполнять расчеты по формулам

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

ЗАДАЧА

Дано:

Строительная организация на начало анализируемого года располагала следующими основными фондами:

№ п/п	Вид ОФ	Ед. изм.	Вариант по первой букве фамилии студента				
			А-Д	Е-К	Л-О	П-Ф	Х-Я
1	Здания и сооружения	Млн. руб.	95	105	120	80	75
2	Машины и оборудование		20	18	31	24	29
3	Инструмент и инвентарь		68	53	25	14	35
4	Транспортные средства		16	9	40	15	20
5	Прочие ОФ		10	11	9	5	7

В течение года произошли некоторые изменения в составе основных фондов

№ п/п	Вид ОФ	Введено ОФ		Выбыло ОФ	
		Млн. руб.	Время введения	Млн. руб.	Время выведения

1	Здания и сооружения	50	01.08	25	01.11
2	Машины и оборудование	35	01.06	10	01.09
3	Инструмент и инвентарь	15	01.03	7	01.02
4	Транспортные средства	8	01.10	4	01.07
5	Прочие ОФ	3	01.05	1	01.04

Организация выполнила за анализируемый год объем работы, имея среднегодовую численность работников:

Показатели	**Ед. изм.**	**Вариант по первой букве фамилии студента**				
		А-Д	**Е-К**	**Л-О**	**П-Ф**	**Х-Я**
Объем работ (С смр)	Млн. руб.	310	290	230	260	190
Численность работников (Ч)	Чел.	130	80	70	110	90

Определить:

Среднегодовую стоимость ОФ (Ф с.г.), стоимость ОФ на конец года (Ф к), коэффициенты ввода, выбытия и прироста (К вв, К выб, К прир) по всем основным фондам в целом, а также показатели фондоотдачи (Ф отд), фондоемкости (Ф емк) и фондовооруженности труда (Ф воор тр).

Ход работы:

Для решения задачи заполнить таблицу:

№ п/п	**Вид ОФ**	**Ф н Млн. руб.**	**Ф введ Млн. руб.**	**Количество месяцев действия (t1)**	**Ф введ * t1**	**Ф выб Млн. руб.**	**Количество месяцев отсутствия (t2)**	**Ф выб * t2**	**Ф к Млн. руб.**
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6=4*5***	***7***	***8***	***9=7*8***	***10=3+4-7***
1	Здания и сооружения								
2	Машины и оборудование								
3	Инструмент и инвентарь								
4	Транспортные средства								
5	Прочие ОФ								
ИТОГО:				**х**			**х**		

Показатели определить на основании формул:

1. Ф к = Ф н + Ф введ – Ф выб

2. Ф с.г. = Ф н + (∑ Ф введ * t1) / 12 – (∑ Ф выб * t2) / 12

3. К вв = Ф введ / Ф к * 100%

4. К выб = Ф выб / Ф н * 100%

5. К прир = Δ Ф прир / Ф к * 100% = (Ф введ - Ф выб) / Ф к * 100 %

6. Ф отд = С смр / Ф с.г.

7. Ф емк = Ф с.г. / С смр = 1 / Ф отд

8. Ф воор тр = Ф с.г. / Ч

Тема 2.2 Управление эффективностью использования ресурсов

Практическое занятие 6. Анализ и управление эффективностью использования экономических ресурсов торговой организации.

Цель занятия:
Развитие навыков анализа и управления эффективностью использования экономических ресурсов торговой организации.
Ход работы:
Работа в малых группах
Студенты распределяются на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдаётся карточка с конкретной ситуацией и набором данных.
Варианты ситуаций:

1. Анализ эффективности использования материально-технических ресурсов.
2. Оптимизация использования трудовых ресурсов.
3. Улучшение использования информационной инфраструктуры.
4. Рационализация использования капитала и инвестиций.

Задания:

- Оценить эффективность использования выделенных ресурсов.
- Найти слабые места и сформулировать рекомендации по улучшению.
- Подготовить презентацию своего проекта.
- Презентация проектов

Задача:
Организация реализует товары бытовой химии. Годовой объём продаж составляет 10 млн рублей. Средняя численность сотрудников — 20 человек. Стоимость имущества (основных фондов) — 3 млн рублей. За прошедший год было затрачено на закупку товаров 7 млн рублей.
Необходимо:

1. Рассчитать показатели рентабельности продаж и фондоотдачи.
2. Оценить качество использования трудовых ресурсов.
3. Определить потенциал роста за счёт рационализации использования ресурсов.

Раздел 3. Товарный оборот торговых организаций

Тема 3.2. Анализ товарного оборота и факторов, влияющих на их величину

Практическое занятие 7. Факторный анализ товарооборота. Составление аналитического отчета по результатам проведенного анализа товарооборота.

Цель: Составление аналитического отчета по результатам проведенного анализа товарооборота.

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

По данным таблицы провести анализ динамики товарооборота организации за 5 лет. Рассчитать базисные, цепные и средние темпы роста и прироста. Сделать выводы.

Год	Товарооборот в текущих ценах	Индекс цен	Объем товарооборота в ценах базисного года	Темпы роста пр-ва, %	
				базисные	цепные
1	18610	1,0			
2	27500	1,251			
3	29460	1,114			
4	29600	1,081			
5	30200	1,061			

Практическое занятие 8. Анализ ассортимента реализованных товаров, товарных запасов. Составление выводов по результатам анализа и торгового ассортимента по результатам анализа потребности в товарах.

Цель: Закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой с целью закрепления навыка анализа потребности

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Задача 1. Вас попросили пополнить «дешевый» сектор Вашего товарного ассортимента упрощенной моделью, которую можно было бы рекламировать для привлечения покупателей. Товар, лишенный усовершенствований, будет не очень хорошим, но можно надеяться, что коммивояжеры смогут уговорить приобрести более дорогие модификации. Вас просят дать «зеленый свет» созданию «раздетого» варианта. Каковы Ваши действия?

Задача 2. Проанализируйте данные таблицы. Какие стратегии Вы можете рекомендовать для данных бизнес-направлений?

Конкурентные позиции (ось X)							
Относительная доля рынка	0,1	3,3	3,2	2,8	2,8	3,0	2,8
Квалификация персонала	0,4	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9	3,7
Имидж товарной группы	0,1	4,0	3,9	3,6	3,3	3,4	3,7
Относительное качество товара	0,3	4,0	3,7	3,9	3,6	3,1	3,4
Отношения с поставщиками	0,1	4,0	3,8	3,7	4,7	4,2	4,5
Взвешенная оценка							

Задача 3. Определить темп роста доли рынка и относительную долю рынка (к основному конкуренту) для предприятий сферы сервиса.

2. Проранжировать предприятия сферы сервиса с указанием занимаемого места от 1 до 5 на основании полученной относительной доли рынка.

Решение предложенного задания необходимо произвести с подробным обоснованием выполняемых расчетов. При выполнении задания студент должен:

1. Проанализировать данные из доступных источников, изложить свои рассуждения, найти необходимые определения и формулы для расчетов, которые даны в тексте к учебнику и содержатся в рекомендуемой литературе.
2. Произвести по формулам необходимые расчеты.
3. Результаты расчетов занести в таблицу.
4. Сформулировать вывод.

Решение предложенного задания необходимо произвести с подробным обоснованием выполняемых расчетов.

Исходные данные для оценки конкурентоспособности на рынке по пошиву и ремонту одежды в группе аутсайдеров г. Тольятти:

Предприятия	Доля рынка в первом году, %	Доля рынка в следующем году, %	Темпы роста доли рынка, %	Относительная доля рынка (к лидеру)
ООО «Горизонт»	14,5	16,3		
ООО «Элегант»	5,9	10,2		
ООО «Элегия»	51,5	38,2		
ООО «Илона»	8,0	11,0		
ООО «Стиль»	12,0	15,0		

Задача 4. Установите, насколько изменилась выручка от реализации масла за счет изменения его сортового состава. Назовите возможные причины изменения качества продукции.

Сорт продукции	Цена 1 т, тыс. руб.	Объем реализации, т	
		прошлый год	отчетный год
Высший	7	4000	5800
Первый	6	2250	2200
Второй	5	850	-
Итого		7100	8000

Задача 5. Оценить величину изменения объёма выпуска товарной продукции, за счёт изменения её структуры. Определить коэффициент ассортимента. Сделать выводы по результатам анализа.

Изделие	Оптовая цена изделия, руб.	Объём производства, шт.	
		план	факт
А	8000	33000	29000
Б	3500	28000	44000
Сумма		61000	73000

Задача 6. На основании исходных данных:
1. Определить средний процент выполнения плана выпуска продукции в ассортименте.
2. Сделать вывод о выполнении плана выпуска продукции по ассортименту
Исходные данные:

Наименование вида продукции	Цена, руб.	Количество, тыс. кг	
		план	отчет
Печенье ржаное	32,3	15	20
Печенье овсяное	21,8	40	44
Крекер	27,4	62	57
Карамель	25,6	120	109

Практическое занятие 9. Анализ товарооборота и выработка рекомендаций по его совершенствованию

Цель: Закрепление знаний о современной практике управления товарным оборотом, получение опыта самостоятельного анализа и выработки рекомендаций по совершенствованию товарооборота.

Ход работы:

Этап 1. Ситуацию-кейс, основанную на реальной практике управления товарным оборотом крупной торговой организации.

Компания занимается продажей продуктов питания и испытывает трудности с управлением запасами. Наблюдается высокая доля устаревших товаров, недостаток некоторых популярных позиций и избыточные запасы низколиквидных товаров.

Этап 2. Каждый студент индивидуально изучает предоставленную информацию и записывает предварительные наблюдения и идеи по решению проблемы.

Этап 3. Группа делится на подгруппы по 3-4 студента. Каждая группа совместно разрабатывает стратегию по устранению недостатков управления товарным оборотом и повышает эффективность процесса.

Вопросы для обсуждения:

- Как оптимизировать систему закупки товаров?
- Какие шаги предпринять для ускорения оборачиваемости товарных запасов?
- Как внедрить автоматизацию процессов управления товарным оборотом?
- Можно ли снизить долю неликвидных товаров и повысить удовлетворенность покупателей?

Этап 4. Представитель каждой группы выступает с результатами работы, презентуя разработанные планы действий и обосновывая их значимость.

По итогам занятия каждая группа должна составить письменный отчет с рекомендациями по усовершенствованию управления товарным оборотом. Документ оформляется согласно требованиям вуза и включает описание существующей проблемы, выбранные методы решения и ожидаемые результаты.

Раздел 4. Расходы, ценообразование, доходы и показатели эффективности деятельности торговых организаций

Тема 4.1 Доходы и расходы торговых организаций

Практическое занятие 10. Расчет показателей валового дохода, прибыли. Поэлементный расчет цены

Цель: Закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой с целью изучения и расчета показателей валового дохода, прибыли, а также проведения расчета цены.

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Задача 1

Всего продано товаров — 200 шт. Закупочная цена товара — 50 руб., продажная цена — 65 руб.Определите сумму валового дохода.

Задача 2

Закупочная цена товара — 48 руб., продажная цена — 60 руб. Определите торговую надбавку впроцентах к цене закупки.

Задача 3.

Торговая надбавка к оптовой цене товара составляет 25%; товарооборот — 600 тыс. руб.

Определите сумму валового дохода.

Задача 4

Объем товарооборота — 2500 тыс. руб. Уровень валового дохода — 16%.

Определите суммувалового дохода (в тыс. руб.).

Задача 5

Выручка от реализации товаров — 500 тыс. руб., в том числе сумма налогов, предъявленных покупателю, — 50 тыс. руб. Стоимость реализованных товаров в ценах их приобретения (без учета налогов, подлежащих вычету) составляет 400 тыс. руб. Выручка

от реализации выбывшего торгового оборудования 20 тыс. руб., остаточная стоимость — 13 тыс. руб., расходы на его реализацию — 2 тыс. руб. Определите сумму валового дохода.

Задача 6

Полная себестоимость изделия — 3000 руб. Рентабельность продукции — 10%. Ставка НДС — 18%.Определите отпускную оптовую цену изделия.

Задача 7. Отпускная оптовая цена—400 руб. Посредническая надбавка — 10%. Торговая надбавка
— 20%. Определите розничную цену изделия.

Задача 8.

Розничная цена — 480 руб. Торговая надбавка — 20%. Определите оптовую (закупочную) ценуизделия.

Задача 9.

Розничная цена молочного продукта — 58 руб. Торговая надбавка — 20%. Оптовая надбавка —10%. Ставка НДС —10%. Определите оптовую цену производителя (округлить до рубля).

Задача 10

Выручка от реализации товаров составила 800 тыс. руб. Сумма налогов, предъявленных покупателям товаров, — 30 тыс. руб. Стоимость реализованных товаров без учета налогов — 600 тыс. руб. Издержки фирмы (расходы, учитываемые при налогообложении) — 120 тыс. руб. Определите налогооблагаемую прибыль (в тыс. руб.).

Тема 4.2. Ценообразование

Практическое занятие 11. Расчет торговой наценки исходя из данных о расходах, цене приобретения, системы налогообложения и ценовой политики и стратегии. Расчет цены реализации товара. Расчет средней цены реализованных товаров. Расчет торговой скидки к цене.

Цель: Закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой с целью закрепления навыка расчета цены.

Ход работы

Задание выполняется каждым студентом.

Задача 1. Составить расчет торговых наценок на 1 апреля. Сальдо на 1 марта по счету 42 - 44500 руб, кредитовый оборот по счету 42 - 158000 руб, продано товаров в розницу за март - 465000 руб, остаток товаров на конец месяца - 87000 руб. Процент торговой наценки исчислить до 0,01.

Задача 2. Проанализировать структуру цены и заполнить таблицу, если розничная цена ед. продукции — 5000 руб., оптовая торговая надбавка — 5%, розничная торговая наценка — 25%, ставка акциза — 15%, ставка НДС — 18%.

Элементы цены	**Цена**	
	руб.	**% к розн. цене**
1. Цена изготовителя		
2. Акциз		
з.ндс		
4. Оптовая надбавка		

5. Розничная торговая надбавка		
6. Розничная цена		

Задача 3. Определить отпускную цену товара, если себестоимость его изготовления — 600 руб. , рентабельность продукции — 20%, ставка акциза — 15%, НДС — 18%.

Задача 4. Материальные затраты обувной фабрики в отчетном квартале составили 8 млн руб. Добавленная стоимость к материальным затратам в отпускной цене — 950%.

Определить величину НДС, уплаченного фабрикой в государственный бюджет, если его ставка 18%.

Швейная мастерская реализует магазину партию товара из 50 изд. на сумму 175 ООО руб., включая НДС — 29 167 руб. При этом израсходованные при пошиве ткани отделочные материалы были приобретены мастерской у поставщиков на сумму 55 120 руб., включая НДС — 9187 руб.

Определить:

- добавленную на швейном предприятии стоимость в расчете на ед. продукции;
- сумму НДС в рублях, который должен быть перечислен в бюджет;
- НДС, перечисленный в бюджет, в % к добавленной стоимости.

Задача 5. Рассчитать розничную цену на продукцию по методу «средние издержки + прибыль», если предприятие выпустило продукцию в объеме 100 ед. при постоянных затратах на весь выпуск 1200 руб. Стоимость материалов на ед. продукции — 20 руб., заработная плата с начислениями — 13 руб. Прибыль на ед. продукции предприятия — 20%, НДС — 18%, торговая наценка — 25%. По результатам расчетов заполнить таблицу.

N8	**Статьи расчета (элементы цены)**	**Сумма, руб.**
1	Переменные затраты	
2	Постоянные затраты	
3	Себестоимость ед. продукции	
4	Прибыль на единицу продукции	
5	Цена заводская	
6	Цена реализации с НДС	
7	Розничная цена с торговой наценкой	

Задача 6. Посредник закупил партию товара у предприятия-изготовителя в объеме 15 000 ед. по отпускной цене с НДС — 65 руб. Издержки обращения посредника — 60 000 руб., рентабельность — 35 % к издержкам обращения. НДС — ***18%.***
Рассчитать:

1. цену продажи товара посредником магазину розничной торговли;

2. розничную цену, если торговая%вдбавка — 25%.

Определить цену закупки сырья в соответствии с данными таблицы:

N*	**Показатель**	**Сумма**
1	Розничная цена товара, руб.	**8316**

2	Торговая надбавка, %	**12**
3	НДС, %	**18**
4	Норма прибыли на ед. продукции, %	**25**
5	Себестоимость производства без учета стоимости сырья, руб..	**1080**

Практическое занятие 12. Расчет показателей безубыточной торговли.

Цель: Закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных на лекции и во время самостоятельной работы с рекомендованной литературой с целью определения точки безубыточности
Ход работы
Задание выполняется каждым студентом.
Задача 1
Чему равен критический объем, если цена реализации 6 руб., переменные затраты на единицу – 4руб., постоянные затраты за период – 100 руб.
Задача 2
Выручка от реализации организации составит 125 тыс. руб. совокупные переменные расходы —80 тыс. руб., постоянные расходы — 16 тыс. руб., определите точку безубыточности организации при объеме реализации 1000 шт.
Задание 3
Определите, при каком объеме продаж продукции (в натуральном выражении) будет достигнута безубыточность деятельности организации, используя следующие данные: цена одной единицы изделия – 1200 руб., переменные издержки в расчете на одно изделие – 700 руб., постоянные издержки – 20 000 руб.
Задача 4
Рассчитайте, при каком объеме реализации продукции (в натуральном выражении) организация достигнет прибыли в 10 000 руб., если цена единицы изделия - 1010 руб., переменные издержки в расчете на одно изделие - 620 руб., постоянные издержки - 19 000 руб.
Задача 5
Определите величину точки безубыточности в денежном выражении, исходя из следующих данных: цена единицы изделия – 1300 руб., точка безубыточности (в натуральном выражении) – 40 единиц.

Практическое занятие 13. Анализ прибыли и рентабельности торговой организации

Цель:
Освоение методик анализа и способов повышения прибыли и рентабельности торговой организации.

Ход работы
Задание выполняется каждым студентом.

1. Задачи:

1. Торговая фирма получила выручку за год в размере 10 млн руб., затраты составили 7 млн руб., включая аренду помещений, оплату труда и прочие расходы. Определите чистую прибыль и рентабельность продаж. *Вариант усложнения:* Добавьте дополнительные расходы (налог на прибыль, проценты по кредитам).

2. Используя данные предыдущего примера, проанализируйте, как изменится чистая прибыль и рентабельность, если удастся сократить расходы на 10%.

3. Магазин получил выручку в первом квартале в размере 5 млн руб., во втором квартале – 6 млн руб., в третьем – 7 млн руб., в четвертом – 8 млн руб. Себестоимость составила соответственно 3 млн, 3,5 млн, 4 млн и 4,5 млн руб. Постройте график изменения прибыли и оцените, как изменилась рентабельность за год.

4. Рассмотрим магазин, продающий два типа товаров: товар А приносит высокую маржу, но плохо продается, товар В наоборот – низкий процент прибыли, но высокие объемы продаж. Проведите анализ рентабельности обоих товаров и дайте рекомендации по изменению ассортимента.

2. Участники объединяются в небольшие группы и решают одну общую задачу. После этого представляются результаты обсуждений. Преподаватель направляет ход рассуждений и разъясняет возникающие вопросы.

3. Совместное обсуждение выводов и полученных результатов. Подведение итогов занятия, выделение главных моментов, которым стоит уделить особое внимание.

6. Примеры оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для устного ответа на зачете (собеседование)

1. Что такое экономика торговой организации?
2. Какие основные цели ставит перед собой торговое предприятие?
3. Какова структура экономики торгового предприятия?
4. Назовите основные виды торговых организаций и охарактеризуйте их специфику.
5. Охарактеризуйте роль маркетинга в экономике торговли.
6. Перечислите и поясните этапы жизненного цикла товара в торговле.
7. Что включает понятие конкурентоспособности продукции в сфере торговли?
8. Опишите факторы, влияющие на ценообразование товаров в розничной сети.
9. Как рассчитывается рентабельность продаж?
10. Какие существуют методы оценки эффективности инвестиций в торговлю?
11. Приведите пример анализа ассортимента магазина и сделайте выводы относительно его оптимизации.
12. Рассчитайте экономическую эффективность внедрения системы скидок для постоянных покупателей.
13. Проанализируйте издержки и прибыль конкретного торгового предприятия за определенный период.
14. Предложите меры повышения производительности труда сотрудников торговой организации.
15. Объясните различия между системой учета затрат на предприятии оптовой и розничной торговли.
16. Определите, какие показатели используются для оценки финансового состояния торговой фирмы.
17. Разработайте рекомендации по снижению транспортных расходов торгового предприятия.
18. Оцените риски торговой деятельности и предложите способы минимизации рисков.

19. Расскажите о роли управленческого учета в принятии решений руководством торговой организации.
20. Составьте схему бизнес-процесса закупочной деятельности торговой организации.
21. Дайте определение понятия «хозяйственный анализ».
22. Какие основные задачи решает хозяйственный анализ в торговой организации?
23. Укажите цель и значение анализа хозяйственной деятельности предприятий торговли.
24. Назовите и раскройте содержание основных методов анализа хозяйственной деятельности.
25. Чем отличается горизонтальный анализ отчетности от вертикального анализа?
26. Раскройте сущность сравнительного анализа в хозяйственной деятельности.
27. Как проводится факторный анализ прибыли торговой организации?
28. Почему важно анализировать динамику выручки и товарооборота предприятия?
29. Для чего необходим расчет показателей ликвидности и платежеспособности торговой организации?
30. Перечислите и объясните показатели финансовой устойчивости торговой организации.
31. Что понимается под финансовым состоянием предприятия и какими показателями оно характеризуется?
32. Как определяется степень деловой активности предприятия торговли?
33. Как рассчитать рентабельность активов и капитала торговой организации?
34. Проведение анализа эффективности управления запасами и оборотными средствами.
35. Анализ уровня конкуренции и положения предприятия на рынке.
36. Методики анализа структуры и динамики доходов и расходов торговой организации.
37. Определение критического объема продаж («точки безубыточности») в анализе хозяйственной деятельности.
38. Как оценить влияние инфляции на финансовое состояние предприятия торговли?
39. Роль анализа факторов внешней среды в управлении деятельностью торговой организации.
40. Методы диагностики банкротства и оценка вероятности финансовых проблем предприятия.
41. Пример расчета коэффициентов ликвидности и интерпретация полученных результатов.
42. Задача по определению влияния изменения цен поставщиков на валовую прибыль торговой организации.
43. Описание методики расчета нормы чистой прибыли.
44. Решение задачи на оценку уровня риска инвестиционной программы торговой организации.
45. Оценка экономического эффекта мероприятий по сокращению операционных расходов предприятия торговли.
46. Что такое экономические ресурсы торговой организации?
47. Из каких элементов состоит экономический ресурс торговой организации?
48. По каким признакам классифицируются экономические ресурсы?
49. Чем отличаются материальные и нематериальные ресурсы?
50. Какие элементы входят в группу материальных ресурсов?
51. К какой группе относятся финансовые ресурсы?

52. Что включают трудовые ресурсы торговой организации?
53. Какие виды трудовых ресурсов выделяют?
54. Что подразумевают под интеллектуальным капиталом организации?
55. Дайте характеристику производственным ресурсам.
56. Как соотносятся активы баланса с понятием экономических ресурсов?
57. Отражаются ли расходы будущих периодов в составе экономических ресурсов?
58. Какие формы имеют средства производства в организациях торговли?
59. Что понимают под активами долгосрочного характера?
60. Приведите примеры текущих активов и обязательств.
61. Каково назначение запасов сырья и материалов в организации торговли?
62. Включены ли арендованные помещения в собственные экономические ресурсы?
63. Чем различаются собственные и заемные средства?
64. Является ли торговая марка экономическим ресурсом?
65. Как определить стоимость рабочей силы как ресурса?
66. Какие проблемы возникают при оценке стоимости нематериальных ресурсов?
67. Как эффективно управлять основными фондами в условиях ограниченных ресурсов?
68. Может ли изменение курса валюты повлиять на структуру экономических ресурсов?
69. Есть ли взаимосвязь между качеством персонала и эффективностью бизнеса?
70. Возможно ли повышение эффективности бизнеса путем снижения себестоимости продукции?
71. Что представляет собой товарный оборот торговой организации?
72. Какие виды товарного оборота выделяются?
73. В чём заключается отличие розничного товарооборота от оптового?
74. Что такое внутренний и внешний товарооборот?
75. Чем характеризуются особенности формирования и реализации товарного запаса?
76. Как влияет ассортимент товаров на величину товарооборота?
77. Какой смысл имеет показатель среднего товарного запаса?
78. Какие статистические показатели характеризуют движение товаров?
79. Чем отличается реальный объем товарооборота от номинального?
80. Зачем рассчитывать коэффициент оборачиваемости товарных запасов?
81. Как осуществляется анализ динамики товарооборота торговой организации?
82. Какие факторы влияют на рост или снижение товарооборота?
83. Что показывает индекс физического объёма товарооборота?
84. В чём суть метода цепных подстановок при анализе товарооборота?
85. Какие мероприятия способствуют увеличению товарооборота?
86. Что означает точка безубыточности применительно к товарообороту?
87. Как связаны объемы закупок и уровень товарного запаса?
88. Влияют ли сезонные колебания спроса на размер товарного оборота?
89. Каким образом инфляция отражается на показателях товарооборота?
90. Какие преимущества даёт анализ ассортимента для увеличения товарооборота?
91. Опишите методику расчёта средней цены реализованных товаров.
92. Представьте алгоритм составления плана товарооборота на квартал.
93. Покажите порядок исчисления прироста товарооборота за отчётный период.
94. Объясните процесс нормирования запасов в зависимости от интенсивности продажи товаров.

95. Сделайте вывод о целесообразности увеличения товарного запаса при изменении рыночной конъюнктуры.
96. Что такое товарный оборот и какова его роль в работе торговой организации?
97. Какие бывают виды товарного оборота?
98. Отличия розничного товарооборота от оптовых операций.
99. Из каких этапов складывается процесс формирования товарного оборота?
100. Как маркетинговая политика влияет на объем товарооборота?
101. Какие экономические условия оказывают влияние на увеличение или уменьшение товарооборота?
102. Как рыночная конкуренция воздействует на формирование объемов продаж?
103. Как спрос потребителей определяет динамику товарооборота?
104. Какие показатели используют для анализа товарного оборота?
105. Что показывают индексы роста и темпов прироста товарооборота?
106. Значение коэффициента оборачиваемости товарных запасов.
107. Как рассчитать точку безубыточности в анализе товарооборота?
108. Какие модели применяют для выявления резервов роста товарооборота?
109. Когда и почему возникает необходимость в увеличении товарного запаса?
110. Какие последствия влечет дефицит или избыток товаров на складе?
111. Примеры практических мер по повышению эффективности товарного оборота.
112. Причины отклонений фактического товарооборота от планового.
113. Методы оценки эластичности спроса и их использование в практике торговли.
114. Что понимается под доходами и расходами торговой организации?
115. Какие виды доходов различают в торговле?
116. Какие доходы относят к операционной деятельности?
117. Какие типы доходов получают торговые организации вне основной деятельности?
118. Виды расходов, формируемых торговыми организациями.
119. Порядок признания доходов и расходов в бухгалтерском учете.
120. Как учитываются налоги в доходах и расходах торговых организаций?
121. Что такое коммерческие расходы и как они отражаются в отчёте о прибылях и убытках?
122. Структура административных расходов в торговых компаниях.
123. Различия между прямыми и косвенными расходами.
124. Показатели рентабельности и их связь с доходами и расходами.
125. Как проводится анализ прибыльности торговой организации?
126. Факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование расходов в торговле.
127. Как оценивают экономическую эффективность расходов на рекламу?
128. Цели анализа структуры расходов в торговой организации.
129. Законодательные основы учёта доходов и расходов в РФ.
130. Какие налоговые обязательства формируют торговый доход?
131. Применение налогового учёта для целей налогообложения прибыли.
132. Нормы амортизационной политики в коммерческих предприятиях.
133. Принципы документального оформления доходов и расходов.
134. Что такое цена и какую роль она играет в экономике?
135. Назовите основные подходы к формированию цен.
136. Какие факторы определяют рыночную цену товара?
137. Чем отличается свободная цена от регулируемой?

138. Какие цели преследует компания при установлении цены?
139. Перечислите и охарактеризуйте основные методы ценообразования.
140. Как применяется метод полных затрат в ценообразовании?
141. Что такое метод предельных затрат и в каких случаях он используется?
142. Каким образом формируется маржа производителя?
143. В чем специфика ценовой стратегии проникновения на рынок?
144. Какие инструменты применяются государством для регулирования цен?
145. В каких ситуациях государство вводит ограничение на цены?
146. В чем заключаются плюсы и минусы фиксированных государственных цен?
147. Как регулируется ценовая политика естественных монополий?
148. Что такое антимонопольное законодательство и как оно связано с ценами?
149. Как учитывается эластичность спроса при формировании цены?
150. Какие психологические приемы используются в маркетинге для стимулирования покупок?
151. В чем особенность дифференцированного подхода к установлению цен?
152. Что такое премиальное ценообразование и когда оно целесообразно?
153. Как строится система скидок и бонусов в рамках ценовой политики?

6.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Вопрос №1

Что является главным принципом рационального распределения ресурсов в экономике торговой организации?

A. Максимизация прибыли
B. Минимизация затрат
C. Оптимальное соотношение доходов и расходов
D. Равномерное распределение товаров

Правильный ответ: C

Вопрос №2

Какой метод анализа позволяет оценить эффективность вложений капитала в торговую организацию?

A. Анализ безубыточности
B. Маркетинговые исследования
C. Расчет рентабельности инвестиций (ROI)
D. SWOT-анализ

Правильный ответ: C

Вопрос №3

Цель анализа хозяйственной деятельности заключается в выявлении...

А. Причины низкой производительности труда работников.
Б. Источников повышения эффективности бизнеса.
В. Возможности снижения налоговой нагрузки.
Г. Эффективности маркетинговых мероприятий.

Правильный ответ: Б

Вопрос №4
Что включает горизонтальный анализ отчетности торговой организации?
А. Изучение структуры показателей отчета.
Б. Оценку динамики изменений статей баланса и отчетов.
В. Выявление внутренних резервов роста доходности.
Г. Исследование влияния инфляции на доходы фирмы.
Правильный ответ: Б

Вопрос №5
Экономические ресурсы торговой организации включают:
A. Только материальные активы.
B. Физические и финансовые активы, рабочую силу и технологии.
C. Только интеллектуальную собственность.
D. Исключительно денежные средства.
Правильный ответ: B

Вопрос №6
Основной экономический ресурс, обеспечивающий функционирование торгового процесса, — это:
A. Кадровый потенциал.
B. Земельные участки.
C. Товары и запасы.
D. Патенты и лицензии.
Правильный ответ: C
Вопрос №7
Что представляет собой товарный оборот торговой организации?
A. Совокупность операций по закупке товаров.
B. Процесс передачи товаров от производителя покупателю.
C. Общий объем реализованных товаров за определенный период.
D. Итоговая сумма покупок клиентов.
Правильный ответ: C

Вопрос №8
По какому принципу классифицируется товарный оборот?
A. По видам деятельности предприятий.
B. По типам используемых транспортных средств.
C. По источникам поступления товаров.
D. По формам расчетов с клиентами.
Правильный ответ: C

Вопрос №9
Что такое товарный оборот?
A. Процент прироста прибыли торговой организации.
B. Совокупность объемов реализации товаров за определенный период.

C. Общее количество единиц произведенной продукции.
D. Средняя стоимость товаров на складе.
Правильный ответ: B

Вопрос №10
От чего зависит величина розничного товарного оборота?
A. Цены товаров и объём сбыта.
B. Количества работников магазина.
C. Затраты на рекламу.
D. Уровень налогообложения.
Правильный ответ: A

Вопрос №11
Доходами торговой организации являются:
A. Деньги, полученные от продажи товаров и оказания услуг.
B. Заработная плата сотрудников.
C. Выплаты арендаторам.
D. Платежи за коммунальные услуги.
Правильный ответ: A

Вопрос №12
Расходы, связанные с оплатой аренды помещений, называются:
A. Переменными расходами.
B. Прямыми расходами.
C. Косвенными расходами.
D. Управленческими расходами.
Правильный ответ: C

Вопрос №13
Процесс установления цены на продукт называется:
A. Маркетингом.
B. Ценообразованием.
C. Рекламой.
D. Бюджетированием.
Правильный ответ: B

Вопрос №14
Что учитывается при установлении минимальной цены продукта?
A. Потребности покупателя.
B. Желаемый уровень прибыли.
C. Затраты на производство и реализацию.
D. Положительные отзывы потребителей.
Правильный ответ: C

Вариант 2

Вопрос №1

Как называется показатель, отражающий отношение чистой прибыли к выручке от продаж?

A. Рентабельность активов

B. Коэффициент ликвидности

C. Рентабельность продаж

D. Оборачиваемость запасов

Правильный ответ: C

Вопрос №2

Какие факторы влияют на формирование оптимальной ассортиментной политики торговой организации?

A. Конъюнктура рынка и спрос потребителей

B. Себестоимость продукции

C. Логистика поставок

D. Все вышеперечисленные варианты верны

Правильный ответ: D

Вопрос №3

Что такое коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности?

А. Отношение средней величины долга покупателей к годовому объему реализации.

Б. Показатель, характеризующий скорость возврата долгов покупателям.

В. Соотношение среднегодового остатка дебиторской задолженности к годовой выручке.

Г. Период, за который компания получает оплату от должников.

Правильный ответ: В

Вопрос №4

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает способность предприятия погасить краткосрочные обязательства за счёт...

А. Основных фондов.

Б. Краткосрочных обязательств перед кредиторами.

В. Наиболее ликвидных активов (денежных средств).

Г. Всего имущества.

Правильный ответ: В

Вопрос №5

Под какими экономическими ресурсами понимается имущество, используемое для хранения и продажи товаров?

A. Информационные ресурсы.

B. Материально-техническая база.

C. Финансовая поддержка поставщиков.

D. Интеллектуальная собственность.

Правильный ответ: B

Вопрос №6

Что относится к финансовым ресурсам торговой организации?
A. Запасы сырья и материалов.
B. Кредиторская задолженность.
C. Прибыль и кредиты банка.
D. Количество рабочих мест.
Правильный ответ: C

Вопрос №7
Чистый товарный оборот отличается от валового следующим образом:
A. Включением налогов и сборов.
B. Исключение комиссионных услуг посредников.
C. Вычётом стоимости возвратов и скидок.
D. Учётом инфляции.
Правильный ответ: C

Вопрос №8
Какой вид товарного оборота характеризуется продажей товаров непосредственно конечному потребителю?
A. Розничный товарный оборот.
B. Оптово-розничная торговля.
C. Валовой товарный оборот.
D. Комиссионный товарный оборот.
Правильный ответ: A

Вопрос №9
Что влияет на изменение структуры товарного ассортимента?
A. Сезонность спроса.
B. Государственное регулирование экспорта.
C. Изменение ставки налога на прибыль.
D. Темпы инфляции.
Правильный ответ: A

Вопрос №10
Какой фактор снижает товарный оборот?
A. Высокая конкуренция среди продавцов аналогичной продукции.
B. Рост потребительского спроса.
C. Высокий уровень сервиса обслуживания.
D. Использование современных методов продвижения товаров.
Правильный ответ: A

Вопрос №11
Операционный доход — это:
A. Прибыль от основной деятельности организации.
B. Доход от сдачи имущества в аренду.
C. Полученные проценты по вкладам.

D. Доход от курсового колебания валюты.
Правильный ответ: A

Вопрос №12
Заработная плата сотрудников относится к каким расходам?
A. Постоянным.
B. Переменным.
C. Единовременным.
D. Административным.
Правильный ответ: A

Вопрос №13
Метод ценообразования, ориентированный на средние рыночные цены, называется:
A. Методом предельных издержек.
B. Метод среднерыночных цен.
C. Метод минимизации убытков.
D. Метод максимизации прибыли.
Правильный ответ: B

Вопрос №14
Как называется ситуация, когда производитель устанавливает разные цены на один и тот же товар для разных групп покупателей?
A. Демпинг.
B. Дискриминационное ценообразование.
C. Монополизм.
D. Эластичность спроса.
Правильный ответ: B

Вариант 3
Вопрос №1
Какой принцип лежит в основе формирования цены товара в торговле?
A. Принцип спроса и предложения
B. Стоимость производства плюс прибыль продавца
C. Максимальная цена, которую готов заплатить покупатель
D. Рыночное ценообразование
Правильный ответ: A

Вопрос №2
Какие показатели используются для оценки эффективности управления запасами в торговой организации?
A. Объем продаж
B. Уровень запаса готовой продукции
C. Скорость оборота товарных запасов
D. Чистая прибыль

Правильный ответ: C

Вопрос №3
Показатель фондоотдачи отражает эффективность использования предприятием...
A. Материальных запасов.
Б. Рабочего персонала.
B. Основной капитал и средства производства.
Г. Денежных средств.
Правильный ответ: B

Вопрос №4
Какова цель вертикального анализа финансовой отчётности?
A. Определение относительной значимости каждой строки бухгалтерского баланса и отчёта о прибылях и убытках.
Б. Подсчет коэффициентов ликвидности и платежеспособности.
B. Прогнозирование будущей стоимости акций компании.
Г. Рассмотрение финансовых результатов отдельных подразделений.
Правильный ответ: A

Вопрос №5
Кадровые ресурсы торговой организации охватывают:
A. Линейных менеджеров и руководство.
B. Покупателей и заказчиков.
C. Поставщиков и партнёров.
D. Работников всех уровней квалификации.
Правильный ответ: D

Вопрос №6
Информационные ресурсы торговой организации включают:
A. Продуктовую линейку товаров.
B. Персонал отдела кадров.
C. Клиентские базы данных и внутреннюю документацию.
D. Активы недвижимости.
Правильный ответ: C

Вопрос №7
Товарный запас — это количество товаров, находящихся:
A. На этапе изготовления производителем.
B. Уже проданных клиентам.
C. Готовых к отправке поставщикам.
D. В распоряжении торговой организации для последующей реализации.
Правильный ответ: D

Вопрос №8
Что означает понятие "ассортимент товаров"?

A. Список товаров конкретного поставщика.
B. Полный перечень товаров, продаваемых организацией.
C. Вид товара, пользующегося наибольшим спросом.
D. График пополнения склада товарами.
Правильный ответ: B

Вопрос №9
Из-за чего увеличивается скорость обращения товаров?
A. Медленный темп обновления ассортимента.
B. Низкий уровень качества обслуживания покупателей.
C. Широкий выбор сопутствующих товаров.
D. Недостаточная реклама продукции.
Правильный ответ: C

Вопрос №10
Какой индикатор наиболее точно отражает эффективность управления товарными запасами?
A. Среднедневной товарный остаток.
B. Длительность полного цикла товародвижения.
C. Индексация розничной цены.
D. Коэффициент оборачиваемости запасов.
Правильный ответ: D

Вопрос №11
Маржа прибыли — это разница между:
A. Общими доходами и общими расходами.
B. Цена продажи и себестоимостью товара.
C. Прибылью и налоговыми выплатами.
D. Прибылью и амортизацией.
Правильный ответ: B

Вопрос №12
Налог на прибыль включается в категорию:
A. Прочих расходов.
B. Расходов на производство.
C. Прямых расходов.
D. Управление персоналом.
Правильный ответ: A

Вопрос №13
Методы ценообразования, основанные на восприятии ценности товара потребителем, называют:
A. Стоимостными методами.
B. Психологическими методами.
C. Способы ценовой дискриминации.
D. Методы на основе ценности.

Правильный ответ: D

Вопрос №14
Как называется механизм постепенного снижения цен на новый товар для привлечения большего числа покупателей?
A. Лимитированное предложение.
B. Предложение особых условий покупки.
C. Система стимулирования продаж.
D. Ценовая лестница.
Правильный ответ: D

Вариант 4
Вопрос №1
Какое мероприятие направлено на снижение издержек в рамках оптимизации бизнес-процессов торговли?
A. Сокращение ассортимента продукции
B. Автоматизация процессов учета и контроля
C. Увеличение объема закупок сырья
D. Повышение заработной платы сотрудников
Правильный ответ: B

Вопрос №2
Какой документ регулирует отношения между поставщиками и покупателями товаров в торговых организациях?
A. Устав предприятия
B. Договор поставки
C. Товарно-транспортная накладная
D. Инвентаризационная ведомость
Правильный ответ: B

Вопрос №3
При анализе себестоимости основное внимание уделяется изменению...
А. Объёма продаж.
Б. Величины переменных и постоянных затрат.
В. Средней заработной платы работников.
Г. Структуры собственности компании.
Правильный ответ: Б

Вопрос №4
Какой показатель используется для измерения скорости превращения запасов в денежные средства?
А. Коэффициент покрытия запасов.
Б. Коэффициент оборачиваемости запасов.
В. Индекс рыночной концентрации.

Г. Средний срок погашения кредиторской задолженности.
Правильный ответ: Б

Вопрос №5
К какой группе ресурсов относятся торговые площади и складские помещения?
A. Материальным активам.
B. Трудовым ресурсам.
C. Инфраструктуре логистической системы.
D. Финансовым средствам.
Правильный ответ: A

Вопрос №6
Основное предназначение управленческих ресурсов состоит в:
A. Разработке стратегии развития компании.
B. Хранении товаров на складе.
C. Привлечении кредитных средств.
D. Закупке оборудования.
Правильный ответ: A

Вопрос №7
Какая формула применяется для расчёта среднего товарного запаса за определённый период?
A. Начальный запас + конечный запас / 2.
B. Сумма поступлений минус расходы.
C. Общая стоимость закупки.
D. Остаток товаров на начало периода.
Правильный ответ: A

Вопрос №8
Как рассчитывается уровень товарооборачиваемости?
A. Путём деления количества дней на средний товарный запас.
B. Умножением общей суммы продаж на число оборотов.
C. Деление товарного оборота на среднюю величину товарных запасов.
D. Суммированием остатков товаров на конец каждого месяца.
Правильный ответ: C

Вопрос №9
Что способствует увеличению товарного оборота?
A. Ограниченность предложений аналогичных товаров.
B. Политика низких цен на продукцию.
C. Маленький торговый персонал.
D. Отсутствие рекламы и продвижения.
Правильный ответ: B

Вопрос №10
Почему рост числа покупателей увеличивает товарный оборот?

A. Потому что растет объем реализации товаров.
B. За счет сокращения операционных расходов.
C. Благодаря снижению себестоимости товаров.
D. Вследствие уменьшения сроков хранения товаров.
Правильный ответ: A

Вопрос №11
Амортизация основных средств относится к:
A. Прямым производственным расходам.
B. Постоянным расходам.
C. Возвратным активам.
D. Переменным расходам.
Правильный ответ: B

Вопрос №12
Расходы на транспортировку приобретённых товаров входят в группу:
A. Косвенных расходов.
B. Коммерческих расходов.
C. Управленческих расходов.
D. Накладных расходов.
Правильный ответ: B

Вопрос №13
Стоимость материалов и производственных затрат, включаемая в цену товара, обозначается как:
A. Себестоимость.
B. Надбавка.
C. НДС.
D. Роялти.
Правильный ответ: A

Вопрос №14
Какой элемент входит в расчет полной себестоимости товара?
A. Зарплата административного персонала.
B. Неиспользуемые производственные мощности.
C. Льготы на налоговые выплаты.
D. Иностранные пошлины и сборы.
Правильный ответ: A

Вариант 5
Вопрос №1
Что означает термин "логистический разрыв"?
A. Разрыв в цепочке поставок товаров
B. Задержка доставки товара потребителю

C. Ошибка в расчете оптимального уровня запасов
D. Несоответствие фактического наличия товара заявленному объему заказов
Правильный ответ: A

Вопрос №2
Какая стратегия маркетинга направлена на привлечение новых клиентов и увеличение доли рынка?
A. Стратегия проникновения на рынок
B. Дифференцированная стратегия
C. Удерживающая стратегия
D. Диверсификационная стратегия
Правильный ответ: A

Вопрос №3
Анализ маржи вклада помогает определить:
А. Размер налоговых платежей.
Б. Возможность расширения ассортимента продукции.
В. Дополнительную прибыль, получаемую после покрытия всех переменных затрат.
Г. Необходимость увеличения объёма производства.
Правильный ответ: В

Вопрос №4
Эффективность использования основных средств определяется показателем:
А. Фондовооруженности.
Б. Производительности труда.
В. Финансовой устойчивости.
Г. Фондоотдачи.
Правильный ответ: Г

Вопрос №5
Что понимают под оборотными средствами торговой организации?
A. Долгосрочные инвестиции.
B. Товары, находящиеся на стадии продажи.
C. Основная недвижимость и оборудование.
D. Капитал акционеров.
Правильный ответ: B

Вопрос №6
Интеллектуальные ресурсы торговой организации подразумевают наличие:
А. Нематериальных активов и технологий.
В. Складских помещений.
С. Транспортных средств.
D. Кассовых аппаратов.
Правильный ответ: A

Вопрос №7
Для чего служит индекс глубины ассортимента?
A. Для выявления наименее востребованных товаров.
B. Чтобы измерять степень насыщенности рынка конкретной продукцией.
C. Показывает широту выбора товаров одной категории внутри группы.
D. Характеризует стабильность цен на товары.
Правильный ответ: C

Вопрос №8
Фактор, влияющий на структуру товарного оборота торговой организации:
A. Налоговая политика государства.
B. Регулирование экологических стандартов.
C. Ассортимент предлагаемой продукции.
D. Экономическое положение конкурентов.
Правильный ответ: C

Вопрос №9
Какие изменения внешней среды негативно сказываются на величине товарного оборота?
A. Рост конкуренции и ухудшение экономической ситуации.
B. Улучшение условий кредитования малого бизнеса.
C. Поддержка государством малого предпринимательства.
D. Повышение уровня дохода населения.
Правильный ответ: A

Вопрос №10
Что считается фактором риска, способствующим падению товарного оборота?
A. Хорошая организация мерчандайзинга.
B. Неправильная оценка рыночного спроса.
C. Постоянный контроль над качеством продукции.
D. Высокий уровень лояльности клиентов.
Правильный ответ: B

Вопрос №11
Выручка от продажи товаров превышает затраты на приобретение и реализацию товаров, тогда образуется:
A. Налогооблагаемый доход.
B. Торговая наценка.
C. Потеря прибыли.
D. Амортизационные отчисления.
Правильный ответ: B

Вопрос №12
Основная цель финансового анализа доходов и расходов — это выявление путей:
A. Повышения заработных плат сотрудникам.
B. Повышения эффективности и конкурентоспособности организации.
C. Уменьшения размера арендной платы.

D. Увеличения долговой нагрузки.
Правильный ответ: B

Вопрос №13
Изменение цены товара, обусловленное колебаниями курса национальной валюты, относится к факторам:
A. Внутренним.
B. Внешним.
C. Микроэкономическим.
D. Макроэкономическим.
Правильный ответ: B

Вопрос №14
Принцип, согласно которому цена устанавливается исходя из уровня конкурентных предложений на рынке, называется:
A. Рыночным методом.
B. Методом уникальности.
C. Престижным ценообразованием.
D. Планируемым методом.
Правильный ответ: A

Время выполнения – 20 минут

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548

Разработана:

Е.С.Петушкова, преподаватель

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.
Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **58**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: формирование знаний в области информационных технологий и умений применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

.

Учебная дисциплина «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 3 8.02.08 Торговое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Уметь	Знать	Владеть навыками:
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[6]	32	-
Самостоятельная работа	3	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамен*	4	-
Всего	**41**	**-**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программные продукты, применяемые в организации торговой деятельности		**32**	
Тема 1. Работа с программой «1С: Предприятие. Управление торговлей»	**Содержание учебного материала**	**21/20**	ОК 02
	В том числе практических занятий	***20***	
	Практическое занятие № 1. Документальное оформление прихода товаров от поставщика в программе «1С: Предприятие. Управление торговлей 8.3»	***2***	
	Практическое занятие № 2. Оформление внутреннего перемещения ценностей. Оприходование и списание товаров в нестандартных ситуациях. Оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.	***2***	
	Практическое занятие № 3. Оформление предварительной документации на отгрузку товаров.	***1***	
	Практическое занятие № 4. Выписка накладных и актов на реализацию номенклатурных позиций. Оформление возврата товаров от покупателей.	***2***	
	Практическое занятие № 5. Построение структуры розничных торговых точек. Назначение касс торговым точкам.	***2***	
	Практическое занятие № 6. Отражение розничных продаж. Сдача наличной выручки.	***1***	
	Практическое занятие № 7. Оформление приходного и расходного кассовых ордеров, авансового отчета, формирование кассовой книги.	***2***	
	Практическое занятие № 8. Настройка и формирование прайс-листа торговой компании.	***2***	
	Практическое занятие № 9. Формирование отчетности по себестоимости и выручке по оптовой и (или) розничной торговле	***2***	
	Практическое занятие № 10. Оформление отчета о денежных средствах торговой компании.	***2***	

	Практическое занятие № 11. Составление унифицированной формы «Товарный отчет ТОРГ-29».	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических кейс-заданий.	***1***	
Тема 2. **Работа с программой «1С: Розница 8»**	**Содержание учебного материала**	**7/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 12. Проведение операций по созданию кассы предприятия для оформления розничных продаж. Добавление пользователей и назначение прав на работу с базой.	***2***	
	Практическое занятие № 13. Подключение оснащения рабочего места: добавление оборудования, установленного в торговом предприятии.	***2***	
	Практическое занятие № 14. Заполнение списка товаров через параметры учета номенклатуры. Указание стоимости введенных товаров. Ввод остатков товаров на складах.	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнения практических кейс-заданий.	**1**	
Тема 3. **Работа с программой «1С: Касса приложение для ПК»**	**Содержание учебного материала**	**7/6**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.3 ПК 3.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15. Настойка рабочего места кассира, оформление продажи товаров и их возврат, поиск товара по штриховому кодированию и с применением сканера.	***2***	
	Практическое занятие № 16. Управление материальными остатками.	***2***	
	Практическое занятие № 17. Внесение и извлечение денежных средств, особенности принятия оплаты банковской картой или наличными денежными средствами, отмена печати чека, оформление возврата товаров.	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических кейс-заданий.	**1**	
Промежуточная аттестация	**Экзамен**	**4**	
Всего:		**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370 (дата обращения: 18.06.2022).

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798 (дата обращения: 18.06.2022).

3. Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200438 (дата обращения: 18.06.2022).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 18.06.2022).

5. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84677

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 18.06.2022).

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 18.06.2022).

8. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200465 (дата обращения: 18.06.2022).

9. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494762 (дата обращения: 18.06.2022).Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494766 (дата обращения: 18.06.2022).

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 18.06.2022).

11. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1862906 (дата обращения: 18.06.2022).

12. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992

13. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491753 (дата обращения: 18.06.2022).

14. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

15. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165945 (дата обращения: 18.06.2022).

2. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497196 (дата обращения: 18.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях Устанавливает хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта Обеспечивает организацию и управление торгово-технологическими процессами, в том числе с применением цифровых технологий Проводит сбор, мониторинг и систематизацию ценовых показателей товаров, в том числе с использованием информационных интеллектуальных технологий	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
Уметь: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне	Умеет: пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках; обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов; обобщать и систематизировать коммерческую информацию для	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий.

информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	подготовки сводных отчетов и аналитических материалов; применять электронный документооборот; пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при проведении экзамена.

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины
ОП.03 Автоматизация торгово-технологических процессов
программы подготовки специалистов среднего звена

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Автоматизация торгово-технологических процессов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548

Разработана:

Е.С.Петушкова, преподаватель

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
Протокол № 9 от «05» мая 2026г.
Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **58**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

8. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ* ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»: формирование представлений основных понятий автоматизированной обработки информации.

Дисциплина «ОП.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[7]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

[7] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	38	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа (с.р.+и.п.)	4	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	4	-
Всего	**46**	**-**

[8] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизация торгово-технологических процессов		**46/20**	
Тема 1. Становление и развитие технологий электронной коммерции	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02
	1. Интернет и веб – основные технологии электронной коммерции, взаимосвязь развития электронной коммерции с развитием сети	2	
	2.Интернет, мероприятия по повышению конкурентоспособности электронной торговли в Российской Федерации. Процесс импортозамещения как фактор экономического роста	2	
	3. Современные технологии электронной коммерции, настоящее и будущее технологии «Big Date» и ее роль в электронной коммерции		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Проанализировать, используя интернет-источники, преимущества и недостатки аренды (аутсорсинга) облачной ИТ-инфраструктуры предприятия торговли		
Тема 2. Категории электронной коммерции:	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02
	4. Классы (категории) ведения электронной коммерции. Определения и типы электронных торговых площадок. Возможности и преимущества электронных торговых площадок. Виды электронных торговых площадок.	2	

электронные торговые площадки	**5.** Характеристики основных электронных торговых площадок модели B2B, B2G, G2B, B2C. Электронные витрины, информационные киоски и панели, цифровые видеопанели и стены. Электронный магазин. Одностраничный интернет-магазин. Электронный торговый ряд.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Зайти на сайт одной из торговых площадок категорий B2B, B2G, G2B, B2C, описать основные характеристики данных торговых площадок, совершить имитацию покупки.	2	
Тема 3. Электронный обмен данными	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02
	6. Характеристика электронного обмена данными: определение электронного обмена данными, сферы применения, факторы, способствующие внедрению электронного обмена данными. Схема ЭОД-взаимодействия предприятий. Возможности электронного обмена документами.	2	
	7. Структура обмена сообщениями в стандарте EANCOM, транспортная среда электронного обмена данными: стандарты безопасности, поставщики ЭОД-услуг.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Анализ практических ситуаций при оценке характеристик электронного обмена данными.	1	
	Практическое занятие № 4. Разработать процедуру обмена данными между заказчиком и поставщиком электронными товарно-сопроводительными документами в программе «B-Kontur» или аналогичной программе. Дать характеристику процедуре.	1	
Тема 4. Интернет вещей в коммерческой работе предприятий	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практических занятий		ОК 02
	Практическое занятие № 5. Составить отчет по поиску числа посетителей сайта предприятия, приходящих из разных поисковых систем, используя агрегаторы	2	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**2/2**	

Электронные платежи и системы электронных платежей	**В том числе практических занятий**		ОК 02
	Практическое занятие № 6. Работа с агрегатором платежных систем «ДеньгиOnline». Анализ мобильных платежных систем.	2	
Тема 6. Мобильная коммерция	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Практическое занятие № 7. Составить отчет по применению программного обеспечения для терминалов сбора данных «DataMobile».		
Тема 7. Безопасность электронной коммерции	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 02
	8. Безопасность платежей пластиковыми картами: стандарт защиты информации в индустрии банковских пластиковых карт, протокол безопасности 3D-Secure, защита от DoS- и DDoS-атак. APT-атаки. Протоколы SSL, TSL, SET	2	
	9. Аутентификация, идентификация, проверка целостности, авторизация. Криптографическая защита данных. Электронная подпись	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №8. Анализ правовых основ информационной безопасности предприятия торговли	1	
	Практическое занятие №9. Анализ практических ситуаций по управлению APT-атаками в коммерческой деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Инновационные решения для безопасности торговли: интеллектуальная система видеонаблюдения для противодействия мошенничеству «POS-Интеллект», интегрированные системы видеонаблюдения	4	
Тема 8. Инновационные решения в электронной торговле	**Содержание учебного материала**	**6/6**	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02
	Практическое занятие № 10. Работа с мобильным приложением «Моби-С»	2	
	Практическое занятие № 11. Работа с мобильным приложением «1С-Битрикс: Мобильное приложение»		

	Практическое занятие № 12. Работа с автоматизированной системой управления мобильной торговлей «Оптиум»	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №33 Технологическое и торговое оборудование, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебный магазин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8: учебное пособие / М. В. Волик. — Москва: Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165945 (дата обращения: 18.06.2022).

2. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7063-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497196 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2. Дополнительные электронные издания

1. Васильев, А. Н. Числовые расчеты в Excel : учебное пособие для спо / А. Н. Васильев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 600 с. — ISBN 978-5-8114-9367-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193370 (дата обращения: 18.06.2022).

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496798 (дата обращения: 18.06.2022).

3. Воскобойников, Ю. Е. Основы построения экономических моделей в Excel : учебник для спо / Ю. Е. Воскобойников, И. Н. Мухина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9548-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200438 (дата обращения: 18.06.2022).

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 18.06.2022).

5. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/84677

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-

5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 18.06.2022).

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179035 (дата обращения: 18.06.2022).

8. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200465 (дата обращения: 18.06.2022).

9. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494762 (дата обращения: 18.06.2022).Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494766 (дата обращения: 18.06.2022).

10. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147234 (дата обращения: 18.06.2022).

11. Карминский, А. М. Применение информационных систем в экономике : учебное пособие / А. М. Карминский, Б. В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-8199-0932-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1862906 (дата обращения: 18.06.2022).

12. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/76992

13. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491753 (дата обращения: 18.06.2022).

14. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886

15. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497621 (дата обращения: 18.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Правильно подбирает информацию из массива больших данных; Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических

		конференциях.
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Составляет информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных и программных продуктов; Формирует информацию о продажах и передает ее в ЕГАИС; Использует современные технические средства, специализированные программные продукты, технологии больших данных, сквозные цифровые технологии, интернет-вещей в организации и осуществлении торговых операций;	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в

		т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда»

2026

Рабочая программа по учебной дисциплине ОПЦ.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработана:

А.В.Павелко, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «06» мая 2026г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....57

1. Общая характеристика 58

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины.....6

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10

3.1. Материально-техническое обеспечение.....10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОХРАНА ТРУДА»: научиться осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга.

Дисциплина «ОПЦ.04 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ОХРАНА ТРУДА» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональных задач		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[10]	42	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**44**	-

[10] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования		**20/14**	
Тема 1.1. Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь	**Содержание учебного материала**	***6/4***	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие и классификация торгового инвентаря и торгово-технологического оборудования. Понятие и классификация торговой мебели. Требования к торговой мебели. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря.	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие 1. Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия. Расчет эффективности использования торговой площади.	*2*	
	Практическое занятие 2. Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности	*2*	
Тема 1.2. Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	**Содержание учебного материала**	***6/4***	ОК 02 ОК 07
	1. Понятия и классификации весоизмерительного, измельчительно-режущего и фасовочно-упаковочного оборудования. Требования к оборудованию. Правила эксплуатации оборудования.	*2*	
	В том числе практических занятий	***3***	
	Практическое занятие 3. Подбор и расчет количества весоизмерительного	*2*	

	оборудования. Эксплуатация весоизмерительного оборудования		
	Практическое занятие 4. Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.	*2*	
Тема 1.3. Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие и классификация холодильного оборудования. Требования к холодильному оборудованию. Правила эксплуатации холодильного оборудования.	*1*	
	2. Понятие и классификация подъёмно-транспортного оборудования и требования к нему. Правила эксплуатации подъёмно-транспортного оборудования.	*1*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие 5. Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного оборудования.	*1*	
	Практическое занятие 6. Подбор и эксплуатация холодильного оборудования.	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.4. Контрольно-кассовая техника	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие и классификация контрольно-кассовой техники. Требования к контрольно-кассовой технике. Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие 7. Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники. Работа с онлайн-кассовой техникой	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.5. Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров	**Содержание учебного материала**	***2/1***	ОК 02 ОК 07
	1. Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров. Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров. Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров.	*1*	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Практическое занятие 8. Подбор и эксплуатация современных технических устройств.	*1*	
Раздел 2. Охрана труда		**22/8**	

Тема 2.1. Нормативно-правовая база и обеспечение охраны труда.	**Содержание учебного материала**	***6/2***	ОК 02 ОК 07
	1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели, задачи дисциплины. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Понятие, назначение нормативно- правовой базы охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.	*2*	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Практическое занятие 9. Изучение Федеральных законов в области охраны труда.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить ментальную карту по теме: Основные полномочия органов государственной власти России, субъектов РФ и местного самоуправления в области охраны труда. Подготовить сообщение по теме: Охрана труда при работе в торговом предприятии.	*1* *1*	
Тема 2.2. Организация охраны труда на предприятиях	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 02 ОК 07
	1. Организация охраны труда на предприятиях. Обязанности работодателя и работника по охране труда. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.	*2*	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие 10. Разработка плана инструктажей и заполнение журналов по технике безопасности. Изучение инструкции по технике безопасности специалиста по закупкам.	*2*	
Тема 2.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	**Содержание учебного материала**	***4/2***	ОК 02 ОК 07
	1. Несчастные случаи на производстве: понятие, классификация. Порядок расследования, документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятие, причины и их анализ.	*2*	
	В том числе практических занятий	***1***	
	Практическое занятие 11. Составление акта по форме Н-1. Расследование и регистрация несчастных случаев на производстве	*2*	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	***3/1***	ОК 02

Условия труда и их влияние на организм человека. Вредные производственные факторы.	**1.** Условия труда и производственная санитария на предприятиях торговли. Факторы, влияющие на условия труда. Требования производственной санитарии, условия и особенности труда работников.	*2*	ОК 07
	В том числе практических занятий	***1***	
	Практическое занятие 12. Изучение санитарных требований и личной гигиены на предприятиях торговли.	*1*	
Тема 2.5. Техника безопасности в сфере торговли и дисциплина труда.	**Содержание учебного материала**	***5/3***	ОК 02 ОК 07
	Техника безопасности в сфере торговли и дисциплина труда	***2***	
	В том числе практических занятий	***2***	
	Практическое занятие13. Составление требований к организации рабочего места на предприятиях торговли.	*1*	
	Практическое занятие 14. Пожарная безопасность. Составление плана эвакуации людей при пожаре в торговых предприятиях.	*2*	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	ОК 02 ОК 07
Всего:		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №33 Технологическое и торговое оборудование, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебный магазин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Гайворонский, К. Я. Охрана труда в общественном питании и торговле: учебное пособие / К.Я. Гайворонский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 125 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0706-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225643 (дата обращения: 18.06.2022).
2. Гайворонский, К. Я. Технологическое оборудование предприятий общественного питания и торговли: учебник / К.Я. Гайворонский, Н.Г. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1059379. - ISBN 978-5-16-017316-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059379 (дата обращения: 18.06.2022).
3. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790473 (дата обращения: 18.06.2022).
4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489608 (дата обращения: 18.06.2022).
5. Кащенко, В. Ф. Торговое оборудование: учебное пособие / В.Ф. Кащенко, Л.В. Кащенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 398 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015381-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1174606 (дата обращения: 18.06.2022).
6. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490964 (дата обращения: 18.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (в действующей редакции). — Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 26.07.2022).

2. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (в действующей редакции) "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации".— Текст: электронный // СПС КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42359/ (дата обращения: 26.07.2022).

3. ГОСТ 23833–95. Межгосударственный стандарт Оборудование холодильное торговое. Общие технические условия. Дата введения 1997-01-01. — Текст: электронный// ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200004655 (дата обращения: 26.07.2022).

4. ГОСТ Р 53940–2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Контрольно-кассовая техника. Общие требования к продукции и порядку ее применения. Дата введения 2012-06-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200085085 (дата обращения: 26.07.2022).

5. ГОСТ Р 54608–2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования к объектам мелкорозничной торговли. Дата введения 2013-01-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс». — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200093466 (дата обращения: 26.07.2022).

6. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения. Дата введения 2014-04-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200108793 (дата обращения: 26.07.2022).

7. ГОСТ 26756–2016. Межгосударственный стандарт. Мебель для предприятий торговли. Общие технические условия. Дата введения 2018-05-01. — Текст: электронный // ПСС «Кодекс» . — URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146703 (дата обращения: 26.07.2022).

8. Информационный портал «Охрана труда в России»: сайт. – URL: http://ohranatruda.ru (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система «Гарант»: сайт. – URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный

10. Справочно-правовая система «Консультант плюс»: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 26.07.2022). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-точно формулирует понятия торгового оборудования и отдельных его видов;	Устный/письменный опрос. Тестирование. Проверка правильности выполнения расчетных

деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	- правильно классифицирует торгово-технологическое оборудование и отдельные его виды; - правильно излагает принципы подбора и размещения торговой мебели; - правильно характеризует торгово-технологическое оборудование; - полно и точно излагает требования к отдельным видам торгово-технологического оборудования и правила эксплуатации отдельных видов торгово-технологического оборудования; - полно и правильно перечисляет, и демонстрирует основные элементы устройства контрольно-кассовой техники; - точно формулирует принципы действия контрольно-кассовой техники; - правильно раскрывает основные положения нормативно-правовых актов в области охраны труда, принципы обеспечения безопасности условий труда, права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного

		контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении экзамена.
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- Рационально оснащает торговое помещение с соблюдением правил пожарной безопасности и охраны труда; - рационально размещает торговое оборудование и применяет инвентарь с целью оптимизации перемещения покупателей по торговому залу; - применяет современные технические средства и технологии интернет-вещей в целях обеспечения сохранности товаров; - применяет методы контроля за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля; - предлагает и обосновывает внедрение в торгово-технологический процесс современных цифровых технологий, повышающих объем продаж: дополненной реальности, цифровых вывесок, использование компьютерного зрения и т.п. - использует систему управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF; Демонстрирует знания	Проверка правильности выполнения расчетных показателей. Сравнение результатов выполнения задания с эталоном. Экспертная оценка результатов выполнения практических кейс-заданий. Экспертная оценка контрольных / проверочных работ по установленным критериям. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертная оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях. Экспертная оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации, в т.ч. иностранных языках. Экспертная оценка коммуникативной деятельности

соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; - демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; - демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; - демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертная оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе. Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: – на практических занятиях; – при проведении зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда
программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработан:

А.В.Павелко, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «06» мая 2026г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачета (*опрос в форме тестирования*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ОК.02	З1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	З2	приемы структурирования информации
	З3	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	З4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	У1	определять задачи для поиска информации
	У2	определять необходимые источники информации
	У3	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	У4	выделять наиболее значимое в перечне информации
	У5	оценивать практическую значимость результатов поиска
	У6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	У7	использовать современное программное обеспечение
	У8	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 07	З5	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	З6	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	З7	пути обеспечения ресурсосбережения
	З8	принципы бережливого производства
	З9	основные направления изменения климатических условий региона
	У9	соблюдать нормы экологической безопасности
	У10	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

Код ОК, ПК[1]	Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	У11	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 1.1 Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-7) [5] Конспект по теме Торгово-технологическое оборудование, торговая мебель и торговый инвентарь Практическое занятие 1,2 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1вопросы 1-15, 21)	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 1-5) Контрольная работа по вариантам п.6.2
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации		
	У2	Способность определять необходимые источники информации		
	У3	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У6	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У7	Способность использовать современное программное		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Тема 1.2 Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 8-10) [5] Практическое занятие 3,4 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1 вопросы 8-16, 22) Конспект по теме Весоизмерительное, фасовочно-упаковочное и измельчительно-режущее оборудование	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 6-13) Контрольная работа по вариантам п.6.2
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации		
	У2	Способность определять необходимые источники информации		
	У3	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У6	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 1.3 Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 11-13, 18, 20) [5] Практическое занятие 5,6 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1 вопросы 1-16) Конспект по теме Подъёмно-транспортное и холодильное оборудование	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 14-30) Контрольная работа по вариантам п.6.2
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации		
	У2	Способность определять необходимые источники информации		
	У3	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У6	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Тема 1.4 Контрольно-кассовая техника	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-17) [5] Практическое	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 31-38)
	З2	Способность применять приемы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		структурирования информации	занятие 7 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1 вопросы 1-16, 19,) Конспект по теме Контрольно-кассовая техника	Контрольная работа по вариантам п.6.2
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации		
	У2	Способность определять необходимые источники информации		
	У3	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У6	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Тема 1.5 Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 18-20) [5] Практическое занятие 8 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 39-50) Контрольная работа по вариантам
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		устройства информатизации	вопросы 1-22) Конспект по теме Современные технические устройства, вендинговые автоматы и системы защиты товаров	п.6.2
	З4	Способность порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации		
	У2	Способность определять необходимые источники информации		
	У3	Способность планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У6	Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
Тема 2.1 Нормативно-правовая база и обеспечение охраны труда.	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 21-22) [5] Практическое занятие 9 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 2 вопросы 1-6) Конспект по теме Нормативно-правовая база и обеспечение	Тестовое задание п.6.1.1
	З5	Способность соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность искать пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность применения принципов бережливого производства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	У9	Способность соблюдать нормы экологической безопасности	охраны труда.	
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 2.2. Организация охраны труда на предприятиях	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 23) [5] Практическое занятие 10 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 2 вопросы 7-12) Конспект по теме Организация охраны труда на предприятиях	Тестовое задание п.6.1.2
	З5	Способность соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность искать пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность применения принципов бережливого производства		
	З9	Способность определять основные направления изменения климатических условий региона		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Способность соблюдать нормы экологической безопасности		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 2.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 24) [5] Практическое занятие 11 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 2 вопросы 13-18) Конспект по теме Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	Тестовое задание п.6.1.3
	З5	Способность соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность искать пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность применения принципов бережливого производства		
	З9	Способность определять основные направления изменения климатических условий региона		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Способность соблюдать нормы экологической безопасности		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 2.4. Условия труда и их влияние на организм человека. Вредные производственные факторы.	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 25) [5] Практическое занятие 12 Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 1 вопросы 19-23) Конспект по теме Условия труда и их влияние на организм человека. Вредные производственные факторы.	Тестовые задания п.6.1.4 и 6.1.5
	З5	Способность соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность искать пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность применения принципов бережливого производства		
	З9	Способность определять основные направления изменения климатических условий региона		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Способность соблюдать нормы экологической безопасности		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 2.5. Техника безопасности в сфере торговли и дисциплина	З1	Способность определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 24-25) [5] Практическое занятие 13,14	Тестовое задание п.6.1.6
	З5	Способность соблюдать правила экологической безопасности при		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
труда.		ведении профессиональной деятельности	Тестовые вопросы (п. 5.2, раздел 2 вопросы 24-28) Конспект по теме Техника безопасности в сфере торговли и дисциплина труда.	
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность искать пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность применения принципов бережливого производства		
	З9	Способность определять основные направления изменения климатических условий региона		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У9	Способность соблюдать нормы экологической безопасности		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		

[2] *- для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.*
[3] *- Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».*
[4] *- Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.*
[5] *- В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.*

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1 Практическое занятие № 1, 2	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 1-7) Оформление практической работы	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 1-5) Выполнение заданий (п. 6.2 вариант 4)
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 1.2 Практическое занятие № 3,4	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 6-13)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	З2	Способность применять приемы структурирования информации	вопросы 6-9) Оформление практической работы	Выполнение заданий (п. 6.2 вариант 8,9)
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 1.3 Практическое занятие № 5,6	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 8-10) Оформление практической	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 14-30) Выполнение заданий (п. 6.2 вариант
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		информации, современные средства и устройства информатизации	работы	3,5,6)
	З4	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 1.4 Практическое занятие № 7	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 11-17) Оформление практической работы	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 31-38) Выполнение заданий (п. 6.2 вариант 11,12,18)
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность применения результатов и программного обеспечения в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З6	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З7	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У7	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У10	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У11	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
Тема 1.5 Практическое занятие № 8	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 17-22) Оформление практической работы	Тестовое задание (п.6.1 вопросы 39-50) Выполнение заданий (п. 6.2 вариант 1)
	З2	Способность применять приемы структурирования информации		
	З3	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З4	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
		Способность определять основные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З6	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З7	Способность использовать принципы бережливого производства		
	З8	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У7	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У8	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	У10	Способность организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
	У11	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
Тема 2.1 Практическое занятие № 9	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.2 вопросы 1-6) Оформление практической работы	Тестовое задание п.6.1.1
	З5	Способность применять приемы структурирования информации		
	З6	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З7	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З8	Способность определять основные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З9	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У9	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У10	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У11	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
Тема 2.2 Практическое занятие № 10	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопрос 22) Оформление практической работы	Тестовое задание п.6.1.2
	З5	Способность применять приемы структурирования информации		
	З6	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З7	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З8	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З9	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У9	Способность использовать современное программное		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обеспечение		
	У10	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У11	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
Тема 2.3 Практическое занятие № 11	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 24) Оформление практической работы	Тестовое задание п.6.1.3
	З5	Способность применять приемы структурирования информации		
	З6	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З7	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З8	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З9	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У9	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У10	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У11	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		соблюдением принципов бережливого производства		
Тема 2.4 Практическое занятие № 12	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопрос 25) Оформление практической работы	Тестовое задание п.6.1.4 и 6.1.5
	З5	Способность применять приемы структурирования информации		
	З6	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
	З7	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З8	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З9	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У9	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У10	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У11	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
Тема 2.5 Практическое занятие № 13,14	З1	Способность определить номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования по теме 1.1 (п.5.1 вопросы 24-25)	Тестовое задание п.6.1.6
	З5	Способность применять приемы структурирования информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	З6	Способность форматировать оформление результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Оформление практической работы	
	З7	Способность применения результатов и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
	З8	Способность определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		
	З9	Способность находить пути обеспечения ресурсосбережения		
	З8	Способность использовать принципы бережливого производства		
	У9	Способность использовать современное программное обеспечение		
	У10	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У11	Способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия.*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, письменный отчет по практической работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание).*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: *устный опрос в форме собеседования)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные

	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

5.1 Перечень вопросов для подготовки:

1. Понятие и классификация торгово-технологического оборудования.
2. Понятие и классификация торговой мебели.
3. Требования к торговой мебели.
4. Принципы подбора и размещения торговой мебели, правила эксплуатации торговой мебели.
5. Понятие и классификация торгового инвентаря.
6. Характеристика отдельных видов торгового инвентаря.
7. Правила эксплуатации торгового инвентаря.
8. Понятия и классификации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.
9. Требования к весоизмерительному, фасовочно-упаковочному и измельчительно-режущему оборудованию.
10. Правила эксплуатации весоизмерительного, фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования.
11. Понятия и классификация подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.
12. Требования к подъёмно-транспортному и холодильному оборудованию.
13. Правила эксплуатации подъёмно-транспортного и холодильного оборудования.
14. Понятие и классификация контрольно-кассовой техники.
15. Требования к контрольно-кассовой технике.
16. Устройство и принцип действия контрольно-кассовой техники.
17. Правила эксплуатации контрольно-кассовой техники.
18. Понятие и классификация современных технических устройств, вендинговых автоматов и систем защиты товаров.
19. Требования к современным техническим устройствам, вендинговым автоматам и системам защиты товаров.
20. Правила эксплуатации современных технических устройств и систем защиты товаров.
21. Законодательство по охране труда.
22. Основные понятия по охране труда.
23. Основные принципы обеспечения безопасности труда.
24. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
25. Управление охраной труда

5.2 Тестовые задания

Раздел 1. Эксплуатация торгово-технологического оборудования

1. По структуре рабочего цикла торгово - технологическое оборудование подразделяют на оборудование:
а) периодического действия
б) непрерывного действия
в) комбинированного действия
г) электронное
д) с ручным управлением
е) с ручным приводом

2. Коэффициент неравномерности загрузки склада определяется как отношение грузооборота наиболее напряженного месяца к … грузообороту
а) среднемесячному
б) среднегодовому
в) месячному

г) годовому

3. Предметом труда в торговом процессе являются:

а) товары

б) покупатели

в) товары и покупатели

4. Факторами, определяющими динамичность торгово-технологических процессов в магазине, являются:

а) сокращение издержек обращения в торговых предприятиях

б) обеспечение наилучших условий выбора товаров в магазинах

в) уровень развития производства товаров народного потребления

г) состояние торговли и ее материально-технической базы

д) степень квалификации работников торговли

5. Торговый процесс обеспечивает …

а) смену форм стоимости

б) смену потребительской стоимости

в) рост объемов продажи товаров

6. Основные схемы технологических решений в торговле:

а) комплексная механизация транспортирования и перемещения товаров

б) автоматизация регулирования режимов хранения продовольственных товаров

в) автоматизация контрольно-кассовых операций

г) компьютеризация учета движения товарно-материальных ценностей

д) типизация и унификация мебели для торговых залов магазинов

е) рациональное использование торгового инвентаря

7. Существует две группы маркираторов-механические и ...

а) электронные

б) технические

в) электрические

г) ручные

8. В основе автоматизации расчетно - кассовых операций лежит технология штрихового ...

а) кодирования

б) считывания

в) изображения

г) определения

9. Предметами управления торгово-технологическим процессом в магазине являются:

а) товарные запасы

б) ассортимент товаров

в) оборудование торговых залов

г) торговые площади

10. Необходимые размеры товарных запасов для магазинов устанавливаются с учетом:

а) объема дневной реализации

б) оптимальных размеров разовой поставки

в) площади вспомогательных помещений

г) наличия собственных транспортных средств

11. Модулем унификации тары, транспорта и оборудования принят международный плоский поддон размером 800х… мм.

а) 1200

б) 600

в) 800

г) 1000

12. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе определяется функциями, которые они выполняют:
а) предохранение товара от вредного воздействия внешней среды
б) выполнение роли носителя коммерческой информации и торговой рекламы
в) улучшение показателей работы магазинов
г) расширение ассортимента товаров
13. Основные функции тары и упаковки:
а) Хранение и защита товаров, информативность и эстетичность.
б) Создание условий для механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных работ.
в) Средство для выкладки и размещения в торговом зале.
г) Все вышеперечисленные функции.
14. Укажите требования, предъявляемые к немеханическому оборудованию, которые предусматривают оптимальные размеры торговой мебели с учётом пропорций тела человека:
а) эксплуатационно-технические
б) эргономические
в) санитарно-гигиенические
г) эстетические
15. По конструкции взвешивающего устройства весы подразделяются на:
а) стационарные, передвижные, настольные
б) шкальные, гирные, шкально-гирные, циферблатные, оптические
в) рычажные, электронные
г) автоматические, полуавтоматические, неавтоматические
16. Укажите торговую мебель, предназначенную для хранения товаров
а) горки, прилавки, вешала
б) стеллажи, подтоварники
в) прилавки, прилавки- витрины
г) витрины
17. Вставьте пропущенное слово.
В работе противокражного оборудования заложен принцип детектирования … товара в момент выноса его из торгового зала магазина
а) оплаченного
б) неоплаченного
в) выносимого
г) неопознанного
18. Технический осмотр подъѐмно-транспортного оборудования должен осуществляться:
а) не реже 1 раз в год
б) не реже 2 раз в год
в) не реже 3 раз в год
г) не реже 1 раз в 2 года
19. Основным нормативным актом, регламентирующим применение ККТ, является:
а) Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении
расчетов в Российской Федерации»
б) Типовые правила эксплуатации ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением
в) Порядок ведения кассовых операций
г) Положение о регистрации и применении контрольно-кассовой техники, используемой организациями и индивидуальными предпринимателями

20. Установите соответствие между видами подъемно-транспортного оборудования:

Грузоподъемные машины и механизмы:	грузоподъемные лифты и подъемники, грузоподъемные краны, тали и тельферы
Транспортирующие машины и механизмы:	конвейеры, грузовые тележки аккумуляторные и ручные, электротележки, электротягачи
Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины и механизмы:	электрические погрузчики, электрические штабелеры и автомобильные погрузчики

21. Установите соответствие между классификационными признаками торгового инвентаря и их группами:

По месту использования:	для складских и подсобных помещений, для торговых залов продовольственных магазинов, для торговых залов непродовольственных магазинов, общего пользования
В зависимости от назначения:	для вскрытия тары и упаковки, проверки размеров и качества итоваров, подготовки товаров к продаже и отпуска их покупателям, выкладки и рекламы товаров, отбора товаров покупателями
	рекламно-выставочный инвентарь для показа непродовольственных товаров

22. Установите соответствие между классификационными признаками фасовочно- упаковочного оборудования и их видами:

По характеру технологических операций:	дозирующее, фасовочное, упаковочное, этикетировочное, пакетоформирующее, комбинированное
По виду фасуемой продукции:	пищевые продукты, непродовольственные товары
По количеству выполняемых операций:	оборудование для выполнения отдельных операций; комплексные линии по фасовке, упаковке и пакетированию товаров
По консистенции товара:	для жидких, сыпучих, штучных

Раздел 2. Охрана труда

1. При приеме работника на постоянную работу на предприятие:
а) с ним вначале проводят вводный инструктаж по охране труда, а затем подписывают приказ о
приеме
б) с ним заключают трудовой договор
в) с ним заключают коллективный договор
г) его знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка
2. Работодатель обязан:
а) не реже 1 раза в 3 года проводить учебу по охране труда руководителей подразделений с регистрацией учебы в специальном журнале
б) не допускать к работе лиц, имеющих медицинские противопоказания к данной работе
в) организовать разработку инструкций по охране труда для профессий и видов работ
г) о каждом легком несчастном случае сообщать в Государственную инспекцию труда
3. Законодательство по охране труда:
а) не запрещает работу в нормальных условиях труда для определенной категории работников в течение 20 часов подряд при условии введения на предприятии суммированного учета времени на какой-то период
б) предусматривает повышенную оплату труда в период с 22:00 до 08:00 утра
в) позволяет работодателю привлекать работника к сверхурочной работе в любых ситуациях с согласия самого работника и с учетом мнения профсоюзного органа
г) позволяет привлекать работника для работы по ликвидации производственной аварии в выходной день и без согласия самого работника
4. Инструкция по охране труда для работников предприятий в обязательном порядке должна включать в себя разделы:
а) общие требования безопасности
б) требования безопасности в аварийных ситуациях
в) требования безопасности при окончании работ
г) требования безопасности перед началом работ
5. При переводе работника внутри предприятия на новую постоянную работу с ним проводят инструктаж:
а) вводный
б) первичный на рабочем месте
в) повторный
г) внеплановый
6. Вводный инструктаж по охране труда:
а) регистрируют в личной карточке прохождения обучения или в журнале вводного инструктажа
б) можно проводить сразу с группой лиц
в) проводят с лицами, поступающими на предприятие
г) обязательно регистрируют в документе о приеме на работу
7. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте:
а) заканчивается стажировкой для рабочих на рабочем месте под руководством специально назначенного лица
б) проводят с работниками только индивидуально
в) проводят по программам первичного инструктажа

г) могут не проходить лица, не связанные с обслуживанием оборудования, использованием инструментов, хранением сырья, материалов согласно утвержденному руководителем предприятия списку

8. Повторный инструктаж по охране труда:

а) по решению работодателя могут не проходить лица, не связанные с работой машин, механизмов, инструментов и т.п.

б) регистрируют в журнале инструктажей на рабочем месте и (или) в личной карточке обучения

в) проводит непосредственный руководитель работ

г) могут проводить индивидуально или с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование

9. Специалист по охране труда:

а) в обязательном порядке должен быть назначен на предприятиях, занимающихся производственной деятельностью и с численностью работников более 50 человек

б) имеет право лично приостановить работу оборудования, машин, угрожающих жизни или здоровью работников

в) обязан лично разрабатывать инструкции по охране труда для работников

г) имеет право выдавать руководителям подразделений обязательные для исполнения предписания об устранении выявленных нарушений

10. Руководители структурных подразделений:

а) их обязанности по охране труда включают отдельным разделом в должностные инструкции

б) готовят по своему подразделению списки работников, кому полагается выдача молока, спецодежды

в) не допускают к работе лиц, не прошедших медицинский осмотр

г) персонально отвечают за состояние охраны труда на своих участках

11. Охрана труда это:

а) обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения

б) личная ответственность за безопасность труда

в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

г) улучшение условий труда работников

12. Какая продолжительность перерыва для отдыха и питания работника в течение рабочего дня предусмотрена Трудовым кодексом РФ?

а) не более полутора часов и не менее 30 минут

б) не более двух часов и не менее 40 минут

в) не более полутора часов и не менее 40 минут

г) не более двух часов и не менее 30 минут

13. Какая минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

а) не менее 21 календарного дня

б) не менее 14 календарных дней

в) не менее 28 календарных дней

г) не менее 36 календарных дней

14. Имеет ли право работник отказаться от продолжения работы на своем рабочем месте в случае возникновения опасности для его жизни?

а) да, имеет, такое право ему предоставлено Трудовым кодексом РФ (ст. 72.2 ТК РФ)

б) нет, не имеет, так как работник не должен уходить со своего рабочего места в случае возникновения такой ситуации

в) нет, не имеет, так как в случае отказа от продолжения работы он тем самым нарушит условия трудового договора

г) нет, не имеет, так как Трудовым кодексом РФ запрещено покидать рабочее место в случае угрозы жизни и здоровью до полного выяснения всех обстоятельств

15. Выберите правильный порядок действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего:

а) вызвать скорую помощь, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

б) вызвать скорую помощь, оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

в) освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, оценить состояние пострадавшего, вызвать скорую помощь, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего

г) оценить состояние пострадавшего, освободить пострадавшего от воздействия на него опасного производственного фактора, выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего, вызвать скорую помощь

16. Где должны храниться действующие инструкции по охране труда для работников структурного подразделения?

а) у руководителя данного структурного подразделения либо в месте, доступном для работника

б) в службе охраны труда организации

в) на рабочем месте уполномоченного по охране труда

г) место хранения устанавливается по согласованию с представительным органом работников

17. К какой ответственности не могут быть привлечены лица, виновные в нарушении трудового законодательства?

а) к экономической ответственности

б) к административной ответственности

в) к уголовной ответственности

е) к гражданско-правовой

18. Кто из работников организации подлежит обучению и проверке знаний требований охраны труда?

а) все работники организации, в том числе руководитель

б) все работники организации, за исключением младшего обслуживающего персонала

в) только работники, занимающие руководящие посты, все остальные проходят различные виды инструктажей по охране труда

г) периодическое обучение проходят только работники, занимающие руководящие посты, первичному обучению и проверке знаний подлежат все вновь поступающие на работу

19. С какой периодичностью руководители и специалисты организации проходят специальное обучение по охране труда и проверку знаний в объеме должностных обязанностей?

а) по мере необходимости, но не реже одного раза в год

б) по мере необходимости, но не реже одного раза в три года

в) по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет

г) периодичность устанавливается разработанным в организации Положением об обучении и проверке знаний требований охраны труда

20. Что является целью трудового законодательства Российской Федерации?

а) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей

б) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов государства

в) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод работника и работодателя

б) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, защита интересов государства

21. Вид инструктажа, проводимый с работниками при принятии их на работу:

а) первичный

б) вводный

в) внеплановый

г) целевой

22. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

а) о любом несчастном случае или происшествии на рабочем месте

б) о нарушении правил охраны труда другими работниками

в) о желании закончить рабочий день в самостоятельно выбранное время

23. Перечислить стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда:

а) законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне

б) Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

в) органы государственной власти, местного самоуправления, работодателей и профессиональных союзов.

24. Что означает понятие охраны труда?

а) это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов

б) это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности

в) это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

25. Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:

а) Конституция РФ

б) Трудовой договор

в) Трудовой кодекс РФ

г) Нормативные правовые акты РФ

26. Травма — это:

а) совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентов населения

б) случай воздействия на работающего вредного фактора

в) всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

г) несчастный случай на производстве

д) постепенное ухудшение состояния здоровья работающих

27. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;

б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;

в) об ухудшении состояния своего здоровья;

г) о всем перечисленном.

28. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда в организации возлагаются на:

а) работодателя

б) работника

в) службу по охране труда

г) инженера по технике безопасности

Время выполнения – 20 минут

5.3 Практические занятия

Практическое занятие № 1
Подбор, размещение и эксплуатация торгово-технологического оборудования и торговой мебели с учетом климатических особенностей региона нахождения торгового предприятия. Расчет эффективности использования торговой площади.
Практическое занятие № 2
Подбор и эксплуатация торгового инвентаря с учетом клиенториентированности торговой деятельности
Практическое занятие № 3
Подбор и расчет количества весоизмерительного оборудования. Эксплуатация весоизмерительного оборудования
Практическое занятие № 4
Подбор и эксплуатация фасовочно-упаковочного и измельчительно-режущего оборудования
Практическое занятие № 5
Подбор и эксплуатация подъёмно-транспортного оборудования.
Практическое занятие № 6
Подбор и эксплуатация холодильного оборудования
Практическое занятие № 7
Подбор и эксплуатация контрольно-кассовой техники. Работа с онлайн-кассовой техникой
Практическое занятие № 8 Подбор и эксплуатация современных технических устройств.
Практическое занятие 9. Изучение Федеральных законов в области охраны труда.
Практическое занятие 10. Разработка плана инструктажей и заполнение журналов по технике безопасности. Изучение инструкции по технике безопасности специалиста по закупкам.
Практическое занятие 11. Составление акта по форме Н-1. Расследование и регистрация несчастных случаев на производстве
Практическое занятие 12. Изучение санитарных требований и личной гигиены на предприятиях торговли.
Практическое занятие13. Составление требований к организации рабочего места на предприятиях торговли.
Практическое занятие 14. Пожарная безопасность. Составление плана эвакуации людей при пожаре в торговых предприятиях.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестовое задание к разделу 1

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы теста, результаты оформить в прилагаемой форме.
Один вопрос – <u>ОДИН</u> ответ

1. Эти требования, предъявляемые к торговой мебели, предусматривают оптимальные размеры торговой мебели с учетом антропологических данных человека среднего роста:
   a) эксплуатационные
   b) технические
   c) эргономические
   d) экономические
   e) эстетические
2. Эти требования, предъявляемые к торговой мебели, включают простоту и удобство конструкции, стандартизацию, унификацию и типизацию:

a) эксплуатационные
b) технические
c) эргономические
d) экономические
e) эстетические

3. Требование, предъявляемое к торговой мебели, заключается в следующем: конструкция мебели должна позволять легко очищать и убирать саму мебель и помещения, в которых она установлена:
   a) санитарно-гигиенические
   b) технические
   c) эргономические
   d) экономические
   e) эстетические
4. Этот вид торговой мебели используют при традиционном методе обслуживания покупателей:
   a) тара - оборудование
   b) тележка
   c) прилавки
   d) кассовые кабины
   e) горки
5. Оборудование, которое используют в подсобном помещении: деревянный или решетчатый настил:
   a) тара - оборудование
   b) тележка
   c) подтоварники
   d) кассовые кабины
   e) горки
6. К какому требованию, предъявляемому к весам, относится следующее определение: - свойство весов давать показания массы с отклонением от настоящего значения в пределах допустимой погрешности?
   a) точность взвешивания
   b) устойчивость
   c) чувствительность
   d) постоянство показаний
   e) прочность весов
7. Механизм, который служит для приведения в действие всех узлов контрольно — кассовой машины, т.е. для осуществления рабочего цикла:
   a) приводной механизм
   b) передаточный механизм
   c) механизм печатания
   d) счетный механизм
   e) индикаторный механизм

8. Свойство весов возвращаться самостоятельно, после нескольких колебаний, в состояние равновесия:

a) экономичность
b) чувствительность
c) точность
d) постоянство показаний
e) устойчивость

9. Измерительные приборы, предназначенные для определения массы груза:
   a) гири

b) весы
c) мензурки
d) пробирки
e) меры объема

10, Данное оборудование, обладающее хорошей маневренностью и небольшими габаритами, предназначено для перемещения грузов

a) конвейер
b) лифт
c) тележка
d) тара-оборудование
e) монорельсы

11.Какое оборудование используют для нарезки и/ или измельчения продовольственных товаров перед продажей?

a) торговое автоматы
b) весоизмерительное оборудование
c) измельчительно – режущее оборудование
d) тепловое оборудование
e) холодильное оборудование

12.Способность весов сохранять все метрологические требования в течение длительного времени, называется:

a) быстрота взвешивания
b) наглядность результатов взвешивания
c) постоянство показаний
d) прочность весов
e) точность взвешивания

13. К минимальным затратам на изготовление торговой мебели, согласно требованиям, предъявляемым к торговой мебели, относят:

a) эргономические
b) экономические
c) эстетические
d) санитарно-гигиенические
e) технические

14. Весы подразделяют на гирные, шкальные, шкально-гирные, циферблатные и цифровые электронные. К какому признаку относится данное определение:

a) по принципу действия;
b) по месту и способу установки
c) по виду указательного устройства;
d) по виду отсчета показаний
e) по способу снятия показаний

15. Данное устройство автомата передает товар из загрузочной емкости к месту продаж:

a) транспортирующее
b) дозирующее устройство
c) передаточный механизм;
d) приборы автоматики
e) загрузочное

16.Данное оборудование предназначено для наклонного и горизонтального перемещения грузов:

a) винтовой спуск
b) подъемник
c) лифт
d) тележка
e) конвейер

17.Свойство весов выходить из состояния равновесия при незначительном изменении массы груза:

a) наглядность результатов
b) быстрота взвешивания
c) точность взвешивания
d) постоянство показаний
e) чувствительность

18.Какие требования, предъявляемые к торговой мебели, определяют форму, пропорции, цвет мебели:

a) эксплуатационные
b) технические
c) эргономические
d) экономические
e) эстетические

19. Какие требования, предъявляемые к торговой мебели, предусматривают создание максимальных удобств как для покупателей, так и для работников торговли?

a) эксплуатационные
b) технические
c) эргономические
d) экономические
e) эстетические

20. Основной вид мебели подсобных помещений:

a) тара - оборудование
b) тележка
c) кассовые кабины
d) стеллажи
e) горки

21. Различные приспособления, инструменты и приборы, используемые в торгово - оперативном процессе, называют:

a) торговая мебель
b) торговые автоматы
c) подручные приспособления
d) весоизмерительное оборудование
e) торговый инвентарь

22. Какой механизм торгового автомата предназначен для перемещения товара в зону доступную покупателю?

a) вспомогательное оборудование
b) механизм выдачи товаров
c) дозирующее устройство.
d) передаточный механизм;
e) индикаторный механизм

23. К какому оборудованию, используемому на предприятиях торговли, относят электрокофеварки и электрокипятильники?

a) торговое автоматы;
b) весоизмерительное оборудование
c) измельчительно – режущее оборудование
d) тепловое оборудование
e) холодильное оборудование

24. Подъемно — транспортное оборудование периодического действия, предназначенное для подъема и спуска грузов с одного уровня на другой:

a) конвейер
b) лифт

c) тележка
d) тара-оборудование
e) монорельсы

25. Данные требования, предъявляемые к весам, предусматривают изготовление весов из материалов нейтральных, не вступающих во взаимодействие с товаром и окружающей средой:
a) быстрота взвешивания
b) наглядность результатов взвешивания
c) постоянство показаний
d) прочность весов
e) санитарно-гигиенические

26. Данное оборудование представляет собой различной конструкции контейнеры, предназначенные для транспортирования, хранения и продажи товаров:
a) тара - оборудование
b) витрины
c) прилавки
d) стеллажи
e) подтоварники

27. К какому требованию, предъявляемому к весам, относится следующее определение: - свойство весов давать показания массы с отклонением от настоящего значения в пределах допустимой погрешности?
a) точность взвешивания
b) устойчивость
c) чувствительность
d) постоянство показаний
e) прочность весов

28. Данное оборудование предназначено для разгрузки транспортных средств и внутри-магазинного перемещения грузов:
a) холодильное оборудование
b) весоизмерительное оборудование
c) подъемно-транспортное оборудование
d) торговое оборудование
e) тара – оборудование

29. Весы, предназначенные для взвешивания товаров массой до 3 тонн:
a) гирные
b) шкальные
c) стационарные
d) передвижные
e) настольные

30. Свойство весов при многократном взвешивании одного и того же груза давать одинаковые показания массы груза:
a) точность взвешивания
b) быстрота взвешивания
c) постоянство показании
d) чувствительность

31. Данный механизм предназначен для печатания и выдачи чека, печатания основных его реквизитов на контрольной ленте:
a) счетный
b) индикаторный
c) установочный
d) передаточный
e) чекопечатающий

32. К складскому оборудованию относят:
    a) стеллажи и поддоны
    b) пристенные и островные горки
    c) пакетоформирующие машины
    d) приборы для штрихового кодирования
    e) сканеры для считывания штрих-кодов
33. Торговая мебель должна соответствовать усредненным антропометрическим данным человека, сводить к минимуму утомляемость при работе обслуживающего персонала, всё это относится к:
    a) эксплуатационно-техническим требованиям
    b) эстетическим требованиям
    c) санитарно-гигиеническим требованиям
    d) эргономическим требованиям
    e) экономическим требованиям
34. Приведение к единообразию форм, конструкций и размеров деталей, из которых собирают торговую мебель, называется:
    a) унификацией
    b) стандартизацией
    c) типизацией
    d) сертификацией
    e) специализацией
35. В индексе весов РП 1Ш цифра 1 означает:
    a) предельная грузоподъемность – 1 тонна
    b) вид отсчета показаний – визуальный
    c) предельная грузоподъемность – 1 кг
    d) способ снятия показаний – местный
    e) предельная грузоподъемность – 1000 тонн
36. РН 10Ц13
    a) это индексация торговых автоматов
    b) это индексация торгового холодильного оборудования
    c) это индексация фасовочно-упаковочного оборудования
    d) это индексация приборов штрихового кодирования
    e) это индексация весоизмерительного оборудования
37. Поверка весоизмерительного оборудования осуществляется:
    a) один раз в шесть месяцев
    b) один раз в год;
    c) ежемесячно
    d) после истечения срока службы
    e) один раз в пять лет
38. Контрольно-кассовые машины применяются для расчетов с населением в соответствии с:
    a) Уставом предприятия
    b) Законом о применении ККМ при осуществлении денежных расчетов с населением
    c) правилами работы предприятия розничной торговли
    d) приказом государственной налоговой службы о порядке регистрации ККМ
    e) Законом о защите прав потребителей
39. Документом, подтверждающим регистрацию торговли предприятием ККМ в налоговых органах, является:
    a) сертификат
    b) карточка
    c) акт
    d) книга регистрации ККМ

e) книга учета ККМ

40. Фискальная память ККМ содержит:
   a) информацию, необходимую для отчета ККМ налоговым органам
   b) текущую информацию о работе ККМ
   c) информацию, используемую администратором при проверке результатов работы кассира
   d) результат
   e) информацию, необходимого для директора торгового предприятия

41. Для считывания штрихового кода с носителей информации используются:
   a) торговые автоматы
   b) кольца-измерители
   c) сканеры
   d) приборы для печатания штрих-кодов
   e) фотоэлементы

42. Недостача, выявленная по результатам проверки работы кассира:
   a) относится на убытки предприятия
   b) взыскивается с виновных лиц в установленном порядке
   c) оформляется объяснительной запиской администратора
   d) списывается

43. В торговых автоматах проверяет качество опущенных монет, подает сигнал механизму выдачи товаров, отсеивает недоброкачественные монеты:
   a) загрузочно-накопительное устройство
   b) транспортирующее устройство
   c) система автоматических устройств
   d) монетный механизм
   e) механизм блокировки

44. Унифицированный товароноситель, предназначенный для хранения, укладки, транспортировки, доставки и продажи товаров, это:
   a) тара
   b) тара-оборудование
   c) поддон
   d) стеллаж
   e) холодильный шкаф

45. Процесс совершенствования торговли на основе последовательного внедрения системы машин и современных технологий называется:
   a) механизацией
   b) стандартизацией
   c) индустриализацией
   d) унификацией
   e) специализацией

46. ПВХС 2 0,63 это...
   a) это индексация торговой мебели
   b) это индексация торгового холодильного оборудования
   c) это индексация погрузочно-разгрузочных машин
   d) это индексация весоизмерительного оборудования
   e) это индексация торговых автоматов

47. Для хранения, демонстрации и продажи скоропортящихся продуктов применяют:
   a) складское оборудование
   b) торгово-выставочное оборудование
   c) холодильное оборудование
   d) весоизмерительное оборудование
   e) сканирующее оборудование

48. Какими буквами маркируют холодильные прилавки: a) ХП; b) П c) ПН d) В
49. Испаритель-...
   a) в нем пары хладагента охлаждаются до определенной температуры, после чего, переходят в жидкое состояние
   b) вещество, которое при кипении и испарении отнимает тепло от камеры и передает его среде во время конденсации
   c) узел холодильника, в котором происходит преобразование хладагента (фреона) из жидкого состояния в газообразное, то есть испарение.
50. Устройство индикации в контрольно-кассовой машине-это...
   a) клавиши для набора пароля кассира, набора сумм, секций, сумм взноса покупателя, сброса, возврата, предитога, итога и т.д
   b) счетчики, которые подсчитывают количество операций, проведенных на ККМ, в числовом выражении
   c) счетчики, которые служат для учета поступающих в кассу денег нарастающим итогом
   d) двухсторонний индикатор (для кассира и для покупателей), на котором отражается вся вводимая информация.

Форма для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Время выполнения – 40 минут

6.1 Тестовое задание к разделу 2

6.1.1 Тест на тему "Нормативно-правовая база и обеспечение охраны труда"

Вопрос №1
Что такое охрана труда?
Варианты ответа: a) Совокупность мероприятий, направленных на создание здоровых и безопасных условий труда работников. b) Система мер, обеспечивающих безопасность продукции. c) Контроль качества товаров и услуг. d) Организация производства товаров народного потребления.
Вопрос №2
Какой документ является основным нормативным актом, регулирующим охрану труда в Российской Федерации?

Варианты ответа: a) Трудовой кодекс Российской Федерации. b) Гражданский кодекс Российской Федерации. c) Налоговый кодекс Российской Федерации. d) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Вопрос №3

Какие обязанности несет работодатель в области охраны труда согласно законодательству РФ?

Варианты ответа: a) Обеспечение безопасных условий труда. b) Проведение инструктажей по охране труда. c) Предоставление работникам необходимой спецодежды и средств индивидуальной защиты. d) Все вышеперечисленное верно.

Вопрос №4

Кто должен проходить обучение по охране труда?

Варианты ответа: a) Только работники опасных производств. b) Работники всех организаций независимо от формы собственности и вида экономической деятельности. c) Только руководители предприятий. d) Сотрудники кадровых служб и бухгалтерии.

Вопрос №5

Что включает система управления охраной труда на предприятии?

Варианты ответа: a) Анализ рисков и оценку профессиональных опасностей. b) Определение обязанностей и ответственности сотрудников. c) Планирование и контроль исполнения требований охраны труда. d) Всё перечисленное выше.

Вопрос №6

Как часто должна проводиться специальная оценка условий труда на рабочих местах?

Варианты ответа: a) Не реже одного раза в пять лет. b) Ежегодно. c) По мере возникновения новых факторов риска. d) Каждый месяц.

Вопрос №7

Кем утверждаются правила по охране труда?

Варианты ответа: a) Правительством Российской Федерации. b) Федеральными органами исполнительной власти. c) Местными администрациями регионов. d) Профсоюзами работодателей.

Вопрос №8

Какие меры предусмотрены законодательством РФ за нарушение норм охраны труда?

Варианты ответа: a) Предупреждение работодателя. b) Наложение штрафов и привлечение к административной ответственности. c) Привлечение к уголовной ответственности при тяжелых последствиях нарушений. d) Всё вышеперечисленное верно.

Вопрос №9

Какое право имеет работник в сфере охраны труда?

Варианты ответа: a) Право на получение достоверной информации о состоянии условий труда. b) Право на отказ от выполнения работ при наличии угрозы жизни и здоровью. c) Право на участие в разработке локальных нормативных актов по охране труда. d) Всё вышеуказанное верно.

Вопрос №10

Что понимается под специальной оценкой условий труда?

Варианты ответа: a) Оценка квалификации персонала предприятия. b) Аттестация руководителей предприятия. c) Комплексная процедура оценки воздействия вредных производственных факторов на здоровье работника. d) Проверка наличия необходимого оборудования на производстве.

Время выполнения – 10 минут

6.1.2 Тест на тему "Организация охраны труда на предприятиях"

Вопрос №1

Как называется основной документ, определяющий систему организации охраны труда на предприятии?

Варианты ответа: a) Положение о службе охраны труда. b) Инструкция по пожарной безопасности. c) Коллективный договор. d) Устав предприятия.

Вопрос №2

Какие подразделения обязаны иметь предприятие с численностью работников свыше 50 человек?

Варианты ответа: a) Служба охраны труда. b) Отдел кадров. c) Бухгалтерия. d) Юридический отдел.

Вопрос №3

Кто проводит вводный инструктаж по охране труда?

Варианты ответа: a) Руководитель предприятия. b) Специалист службы охраны труда. c) Начальник цеха. d) Сотрудник отдела кадров.

Вопрос №4

Какова периодичность прохождения обязательного медицинского осмотра работниками, занятыми на работах с вредными условиями труда?

Варианты ответа: a) Один раз в два года. b) Один раз в три года. c) Регулярно, в зависимости от характера работ и выявленных рисков. d) Один раз в четыре года.

Вопрос №5

Кто несет ответственность за организацию и проведение мероприятий по охране труда на предприятии?

Варианты ответа: a) Работодатель. b) Самостоятельно каждый сотрудник. c) Государственная инспекция труда. d) Профессиональные союзы.

Вопрос №6

Какие мероприятия относятся к профилактике производственного травматизма?

Варианты ответа: a) Установление защитных ограждений на оборудовании. b) Выдача индивидуальных средств защиты. c) Повышение уровня квалификации работников. d) Всё вышеперечисленное верно.

Вопрос №7

Как называются средства коллективной защиты, применяемые на рабочем месте?

Варианты ответа: a) Средства индивидуальной защиты. b) Индивидуальные противогазы. c) Ограждения, сигнализация, защитные экраны. d) Личные аптечки первой помощи.

Вопрос №8

Что представляет собой специальная оценка условий труда (СОУТ)?

Варианты ответа: a) Метод определения численности штата предприятия. b) Процедура оценки состояния здоровья работников. c) Комплексная оценка влияния производственной среды на организм работающих. d) Оценка производительности труда коллектива.

Вопрос №9

Кто обязан организовать своевременное расследование несчастных случаев на производстве?

Варианты ответа: a) Органы государственной инспекции труда. b) Непосредственный руководитель пострадавшего сотрудника. c) Работодатель совместно с представителями органов надзора. d) Медицинские учреждения.

Вопрос №10

Что входит в обязанность работодателя в рамках обеспечения охраны труда?

Варианты ответа: a) Создание условий труда, соответствующих требованиям законодательства. b) Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ. c) Периодическое предоставление информации о мерах безопасности. d) Всё указанное выше верно.

Время выполнения – 10 минут

6.1.3 Тест на тему "Производственный травматизм и профессиональные заболевания"

Вопрос №1

Что такое производственный травматизм?
Варианты ответа: a) Повреждение здоровья работника вследствие нарушения правил техники безопасности на работе. b) Заболевания, вызванные воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды вне рабочего места. c) Случаи заболеваний, обусловленные нарушением режима питания. d) Результат систематического несоблюдения трудовой дисциплины.
Вопрос №2
Какие факторы чаще всего приводят к возникновению производственного травматизма?
Варианты ответа: a) Несоблюдение правил эксплуатации оборудования и инструментов. b) Недостаточная квалификация и опыт работников. c) Неблагоприятные условия труда (шум, вибрация). d) Всё вышеперечисленное верно.
Вопрос №3
Что подразумевают под профессиональными заболеваниями?
Варианты ответа: a) Любые болезни, возникающие во время нахождения на рабочем месте. b) Болезни, развившиеся исключительно вне рабочей зоны. c) Хронические недуги, полученные исключительно в результате наследственности. d) Заболевания, возникшие в результате длительного контакта с неблагоприятными факторами производственной среды.
Вопрос №4
Какие признаки указывают на наличие профессионального заболевания?
Варианты ответа: a) Постоянная усталость и сонливость. b) Симптомы появляются преимущественно в рабочее время и связаны с характером выполняемых работ. c) Стрессовые ситуации дома. d) Простуда и грипп.

Вопрос №5
Какие меры профилактики помогают снизить риск производственного травматизма?
Варианты ответа: a) Использование современных средств защиты и технических устройств. b) Тщательная подготовка и обучение работников технике безопасности. c) Улучшение санитарно-гигиенических условий труда. d) Всё перечисленное выше.
Вопрос №6
Какие виды медицинских осмотров проводятся на предприятии для выявления профессиональных заболеваний?
Варианты ответа: a) Предварительные медицинские осмотры перед приемом на работу. b) Периодические медицинские осмотры. c) Экстренные медицинские осмотры при подозрении на профессиональное заболевание. d) Всё указанное выше верно.
Вопрос №7
Что означает термин "легкий случай травмы"?
Варианты ответа: a) Травма, повлекшая временную потерю трудоспособности менее одной смены. b) Травмы средней тяжести, временно выводящие работника из строя. c) Легкое расстройство самочувствия, которое быстро проходит самостоятельно. d) Переломы конечностей, требующие хирургического вмешательства.
Вопрос №8
Что относится к категории особо тяжких травм?
Варианты ответа: a) Раны, ушибы мягких тканей. b) Временная потеря слуха или зрения. c) Потеря конечности, инвалидизация. d) Острое отравление легкой степени.
Вопрос №9
Как классифицируются производственные травмы по характеру повреждений?
Варианты ответа: a) Открытые повреждения кожи (раны), закрытые повреждения внутренних органов (ушибы). b) Химические ожоги, термические поражения. c) Психологические травмы, стрессовые расстройства. d) Физические повреждения, химические отравления, биологические заражения.
Вопрос №10
Какие последствия производственного травматизма наиболее серьезны для общества?

Варианты ответа: a) Увеличение расходов на медицинское обслуживание пострадавших. b) Уменьшение числа трудоспособных работников, снижение производительности труда. c) Рост социальных выплат семьям погибших или инвалидов. d) Всё указано выше верно.

Время выполнения – 40 минут

6.1.4 Тест на тему "Условия труда и их влияние на организм человека"

Вопрос №1

Какие условия труда считаются оптимальными?

Варианты ответа: a) Такие условия, при которых воздействие негативных факторов исключено. b) Рабочие условия, оказывающие умеренное негативное воздействие на здоровье. c) Режимы труда, допускающие минимальное количество перерывов. d) Специфические рабочие процессы, характеризуемые высокой интенсивностью нагрузок.

Вопрос №2

Какие физические факторы производственной среды влияют негативно на здоровье человека?

Варианты ответа: a) Температура воздуха, влажность, шум, вибрации. b) Уровень освещенности рабочего места. c) Наличие средств индивидуальной защиты. d) Удобство рабочего кресла.

Вопрос №3

Что обозначает понятие "микроклимат помещения"?

Варианты ответа: a) Внутренний климат территории города. b) Климатические условия местности, где расположено производство. c) Микробиологическое состояние поверхности пола. d) Показатели температуры, влажности, скорости движения воздуха внутри помещений.

Вопрос №4

Как влияет повышенный уровень шума на организм человека?

Варианты ответа: a) Может привести к снижению остроты слуха, нервному истощению, повышению артериального давления. b) Способствует улучшению концентрации внимания. c) Положительно сказывается на психоэмоциональном фоне. d) Не оказывает никакого негативного эффекта.

Вопрос №5

Какие вредные вещества относят к химическим факторам производственной среды?

Варианты ответа: a) Газы, пары, аэрозоли. b) Излучения солнца. c) Электромагнитные поля. d) Инфракрасное излучение.

Вопрос №6

Как определяется степень тяжести трудового процесса?

Варианты ответа: a) Согласно количеству перерывов, в течение рабочего дня. b) Путём анализа интенсивности физических усилий, монотонности операций, неудобных поз тела. c) Через продолжительность рабочего дня. d) Исходя из сложности интеллектуального труда.

Вопрос №7

Какие гигиенические нормы определяют допустимые уровни воздействия факторов производственной среды?

Варианты ответа: a) Санитарные нормы и правила (СанПин). b) ГОСТы на качество продукции. c) Правила дорожного движения. d) Уголовный кодекс.

Вопрос №8

Какими способами можно уменьшить негативные последствия воздействия вибраций на организм?

Варианты ответа: a) Использованием специальных амортизирующих покрытий, применением эргономичных ручек и рукояток машин. b) Увеличением продолжительности рабочего дня. c) Полным исключением перерывов между рабочими операциями. d) Ношением теплой одежды зимой.

Вопрос №9
Какие психологические нагрузки относятся к тяжелым условиям труда?
Варианты ответа: a) Высокая эмоциональная напряженность, постоянный стресс, работа в условиях дефицита времени. b) Работа в спокойной обстановке с низким уровнем стресса. c) Выполнение однообразных повторяющихся действий. d) Отсутствие четкого графика работы.
Вопрос №10
Каково основное предназначение аттестации рабочих мест по условиям труда?
Варианты ответа: a) Определить размеры заработной платы сотрудникам. b) Оценить фактические условия труда на каждом рабочем месте и выявить риски для здоровья работников. c) Рассчитать производительность труда каждого работника. d) Определить квалификацию специалистов.

Время выполнения – 10 минут

6.1.5 Тест на тему "Вредные производственные факторы"
Вопрос №1
Что такое вредные производственные факторы?
Варианты ответа: a) Факторы, благоприятствующие увеличению продуктивности труда. b) Элементы производственной среды, способные оказывать отрицательное воздействие на здоровье и работоспособность человека. c) Безопасные условия труда, исключающие возможность нанесения вреда здоровью. d) Благоприятные природные условия на рабочем месте.
Вопрос №2
Какие основные группы вредных производственных факторов выделяют?
Варианты ответа: a) Биологические, социальные, экономические. b) Физические, химические, биологические, психофизиологические. c) Материальные, духовные, культурные. d) Внешние, внутренние, промежуточные.
Вопрос №3
Примером какого вредного производственного фактора являются пылевые частицы?
Варианты ответа: a) Физический фактор. b) Химический фактор. c) Биологический фактор. d) Психофизиологический фактор.
Вопрос №4
Какие опасности представляют повышенные температуры на рабочем месте?
Варианты ответа: a) Тепловой удар, перегрев организма, снижение работоспособности. b) Улучшение обмена веществ. c) Стимулирование творческого потенциала. d) Повышение иммунитета.
Вопрос №5
Какое вещество является примером химического вредного производственного фактора?
Варианты ответа: a) Углекислый газ. b) Озон. c) Мышьяк. d) Алюминий.
Вопрос №6
Какие факторы вызывают хронический стресс и переутомление?
Варианты ответа: a) Чрезмерные физические нагрузки, монотонная деятельность, ненормированный рабочий график. b) Низкая температура воздуха. c) Оптимальная организация рабочего пространства. d) Высокий уровень шума.
Вопрос №7
Почему высокая концентрация пыли считается опасным фактором?
Варианты ответа: a) Она улучшает вентиляцию легких. b) Может вызвать аллергию, астму, пневмонию и другие легочные заболевания. c) Это способствует укреплению мышц дыхательной системы. d) Она увеличивает скорость кровотока.
Вопрос №8

Какие профилактические меры применяются для снижения воздействия вредных производственных факторов?
Варианты ответа: a) Установка вентиляции, использование средств индивидуальной защиты, улучшение технологических процессов. b) Ограничение количества отдыха сотрудников. c) Повышение температурного режима в помещении. d) Сокращение освещения на рабочем месте.
Вопрос №9
Как определить пороговую концентрацию токсичного вещества?
Варианты ответа: a) Максимальная доза, при которой наблюдаются начальные симптомы интоксикации. b) Минимальное количество, не приводящее к патологическим изменениям в организме. c) Количество, равное среднему значению содержания вещества в воздухе. d) Концентрация, способствующая повышению эффективности труда.
Вопрос №10
Какие требования предъявляются к средствам индивидуальной защиты?
Варианты ответа: a) Они должны обеспечивать надежную защиту от конкретных вредных факторов. b) Их применение должно затруднять выполнение трудовых функций. c) Они должны повышать утомляемость сотрудников. d) Должны создавать дискомфорт и ограничивать свободу движений.

Время выполнения – 10 минут

6.1.6 Тест на тему "Техника безопасности в сфере торговли и дисциплина труда"

Вопрос №1
Что подразумевает техника безопасности в торговле?
Варианты ответа: a) Соблюдение санитарных норм хранения продуктов. b) Мероприятия, направленные на предотвращение аварий, пожаров и прочих чрезвычайных ситуаций на торговых объектах. c) Применение маркетинговых стратегий повышения продаж. d) Регулярное повышение квалификации продавцов-консультантов.
Вопрос №2
Какие меры относятся к обеспечению безопасности торгового объекта?
Варианты ответа: a) Установку охранной сигнализации и видеонаблюдения. b) Формирование ассортимента товара. c) Размещение рекламы на внешних стенах здания. d) Оформление витрин магазинов.
Вопрос №3
Что означает соблюдение трудовой дисциплины в торговом предприятии?
Варианты ответа: a) Своевременное начало и завершение рабочего дня, отсутствие опозданий и прогулов. b) Эффективная реклама продаваемых товаров. c) Поддержание порядка на складе. d) Упаковка товаров для доставки покупателям.
Вопрос №4
Какие инструкции по технике безопасности обязательны для изучения сотрудниками магазина?
Варианты ответа: a) Порядок оказания первой медицинской помощи, эвакуацию при пожаре, поведение при угрозе террористического акта. b) Инструкции по ассортименту продукции. c) Рекламные стратегии продвижения товаров. d) Основы бухгалтерского учета.
Вопрос №5
Какие действия входят в перечень обязательных процедур противопожарной безопасности в магазине?

Варианты ответа: a) Осмотр помещения перед началом и окончанием рабочего дня, проверка исправности электрооборудования. b) Подсчет выручки за смену. c) Расстановка товарных позиций на полках. d) Консультация покупателей по качеству товаров.

Вопрос №6

Что важно учитывать при размещении стеллажей и товаров в торговом зале?

Варианты ответа: a) Эстетику оформления витрины. b) Доступность путей эвакуации в экстренных ситуациях. c) Цветовое оформление интерьера. d) Расположение рекламной продукции.

Вопрос №7

Какие права имеют сотрудники магазина при возникновении чрезвычайной ситуации?

Варианты ответа: a) Немедленно покинуть помещение, действуя согласно плану эвакуации. b) Продолжать торговлю, пока руководство не примет решение. c) Организовать собрание сотрудников для обсуждения ситуации. d) Игнорировать сигналы тревоги.

Вопрос №8

Какие санкции возможны за нарушение трудовой дисциплины сотрудником торговой точки?

Варианты ответа: a) Замечание, выговор, лишение премии, увольнение. b) Дополнительные бонусы за хорошую работу. c) Получение поощрения за лояльность клиентов. d) Переход на удаленную форму работы.

Вопрос №9

Какие обязанности возлагаются на руководителя магазина в части обеспечения безопасности?

Варианты ответа: a) Обучение сотрудников правилам техники безопасности и противопожарной защиты. b) Составление плана закупок товаров. c) Решение вопросов ценообразования. d) Заключение договоров поставки товаров.

Вопрос №10

Какие рекомендации даются для предотвращения краж в магазинах?

Варианты ответа: a) Установка камер видеонаблюдения, антитеррористическая защита, установка антикражных ворот. b) Продажа эксклюзивных товаров высокого ценового сегмента. c) Проведение корпоративных тренингов по развитию командного духа. d) Изменение внешнего дизайна магазина.

Время выполнения – 10 минут

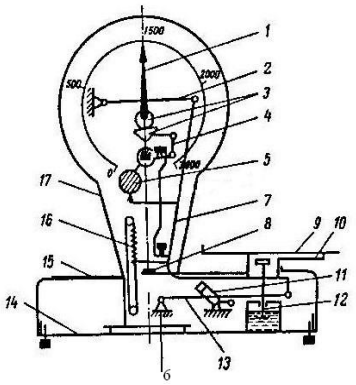
6.2 Контрольная работа по вариантам к разделу 1

Вариант № 1

1. Поверка измерительного оборудования: поверка мер длины и объема.
2. Как называются основные узлы машины для нарезания продовольственных товаров? Дайте характеристику.
3. Весы настольные, циферблатные.

Вариант № 2

1. Основные этапы эксплуатации ККО: подготовительный, основной, заключительный.
2. Определите соответствие названий основных узлов настольных циферблатных весов РН-6Ц13У и цифр на схеме, дайте характеристику:



– стрелки; – тарировочная камера; – изолир; – шток успокоителя; – струнка; – зубчатая пара; – шарнирный параллелограмм; – главный рычаг; – плита; – квадрант; – кожух; – уровень; – тарокомпенсатор; – призма; – грузоприемный рычаг; – грузоприемная площадка; – корпус.

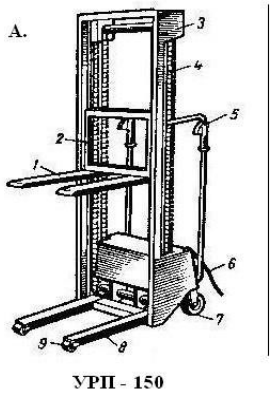
3. Торгово-оперативный процесс.

Вариант № 3

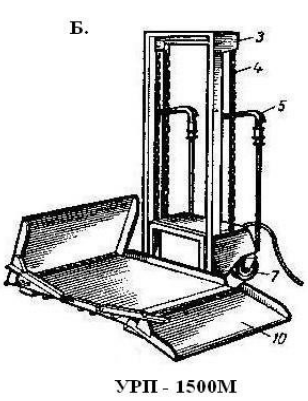
1. Порядок оформления кассовой документации.

2. Определите соответствие названий основных узлов передвижных разгрузочных устройств УРП150 и УРП-1500М и цифр на схеме. Дайте характеристику.

Устройства разгрузочные передвижные



УРП - 150



УРП - 1500М

— вилы грузоподъемные; — грузоподъемный механизм; — корпус; — цепь роликовая; — поручни; — кабель; — колесо поворотное; — основание; — колесо неповоротное; — площадка разгрузочная съемная

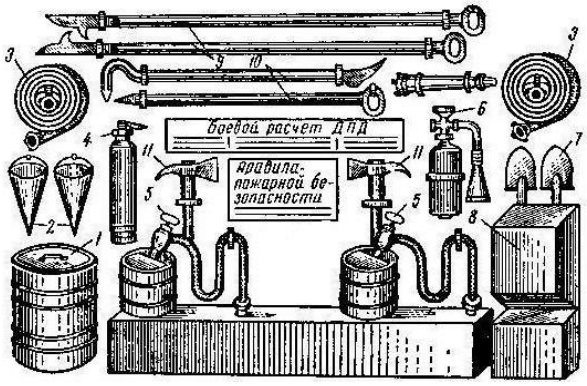
3. Инвентарь для выкладки и показа товаров.

Вариант № 4

1. Правила эксплуатации ККО.

2. Как называется основной противопожарный инвентарь, обозначенный цифрами на рисунке?
Дайте характеристику назначению.

ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ ИНВЕНТАРЬ

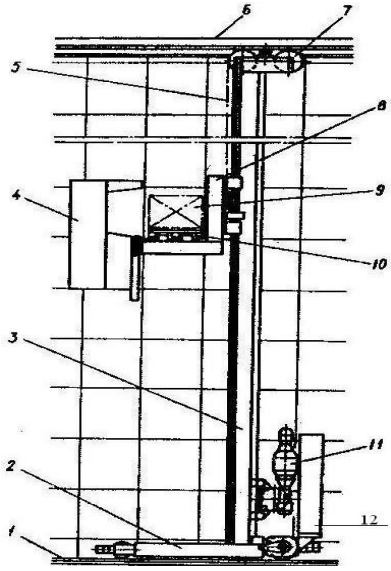


3. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.

Вариант № 5

1. Классификация и краткая характеристика основного оборудования торговых залов.

2. Определить соответствие названий основных узлов стеллажного крана-штабелера и цифр на схеме, дайте характеристику.



— крановый путь; —нижняя ходовая балка; — мачта; — кабина оператора, — канат; —верхний направляющий путь; — верхние направляющие ролики; — грузоподъемник; — груз; — грузовой захват телескопический; — электрическая лебедка; - боковая ходовая балка

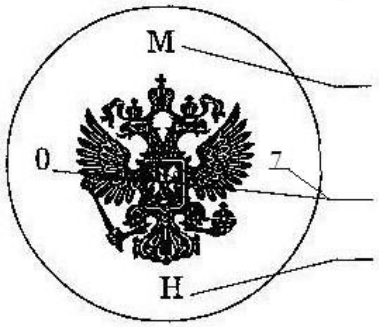
3. Требования, предъявляемые к торговым весам.

Вариант № 6

1. Классификация торгового холодильного оборудования.

2. Объясните: что обозначают на рисунке указанные цифры и буквы?

Клеймо государственного поверителя



3. Правила безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря.

Вариант № 7

1. Автомобильные и весовые комплексы.

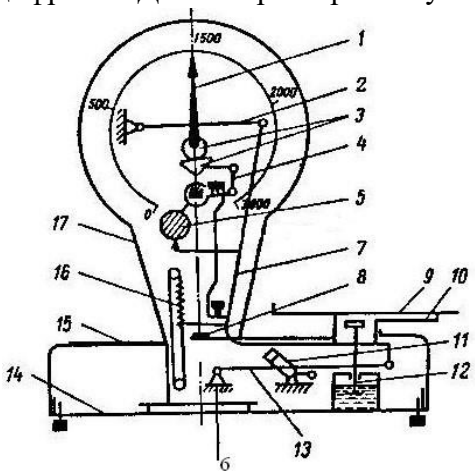
2. Определить соответствие названий основных узлов машины для нарезания продовольственных товаров и цифр на схеме, дайте характеристику.

3. Торговый инвентарь: классификация, характеристика.

Вариант № 8

1. Положение по применению ККО, меры безопасности при эксплуатации.

2. Как называются основные узлы настольных циферблатных весов РН-6Ц13У обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.

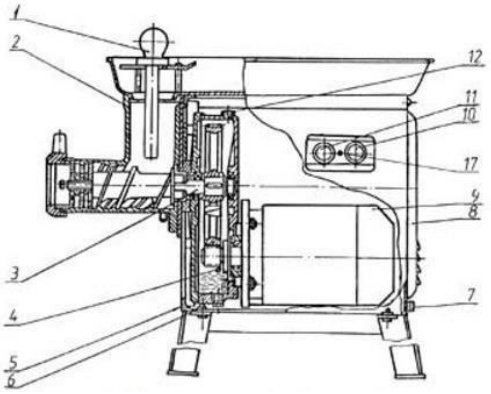


3. Инвентарь для определения качества товаров.

Вариант № 9

1. Типы весов применяемых в торговле. Классификация торговых весов.

2. Как называются основные узлы мясорубки МИМ-300, обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



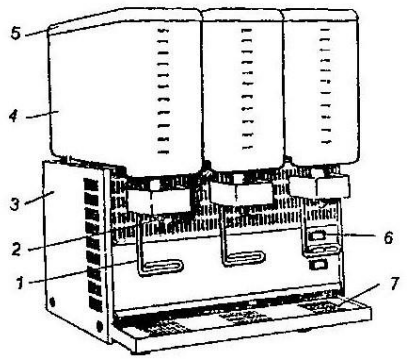
3. Тара-оборудование.

Вариант

№ 10 1. Системы защиты товаров от хищений в торговых залах.

2. Определить соответствие названий основных узлов оборудования для продажи готовых напитков с цифрами, дать характеристику.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДАЖИ ГОТОВЫХ НАПИТКОВ



Общий вид ОН-30-3: — рычаг выдачи сока; — трубка слива сока; — машинное отделение с холодильным агрегатом; — сосуды для сока; — крышки сосудов; — тумблер насоса; — подставка для стаканов

3. Механизация торгово-технологического процесса на торговом предприятии.

Вариант № 11

1. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки.

2. Определить соответствие названий основных узлов электромеханической контрольно-кассовой машины «Микро 103Ф» и дать характеристику.



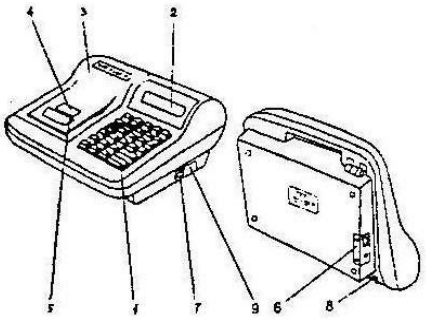
3. Надзор за измерительным оборудованием.

Вариант № 12

1. Надзор за весоизмерительным оборудованием.

2. Определить соответствие названий основных узлов электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» и цифр на схеме, дать характеристику.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНТРОЛЬНО-КАССОВЫЕ МАШИНЫ



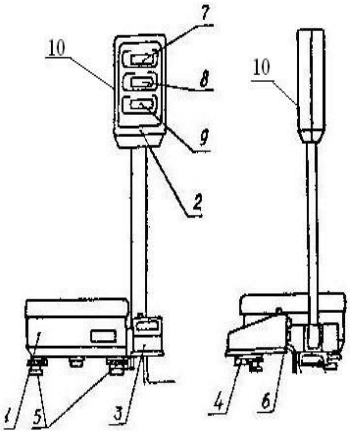
Общий вид ЭКР 2102Ф: — клавиатура; — индикатор кассира; — крышка печатающего устройства; —окно для просмотра контрольной ленты; — место для вывода чековой ленты; — место пломбирования; — переключатель включения/выключения машины; — заглушка; — единичный индикатор заряда встроенной аккумуляторной батареи

3. Оборудование для фасования, упаковывания, укладки фасованных товаров в таруоборудование.

Вариант № 13

1. Вспомогательное оборудование торговых залов: классификация и краткая характеристика основных видов.

2. Как называются основные узлы электронных весов ВР-1038 обозначенные цифрами на рисунке? Дать характеристику.



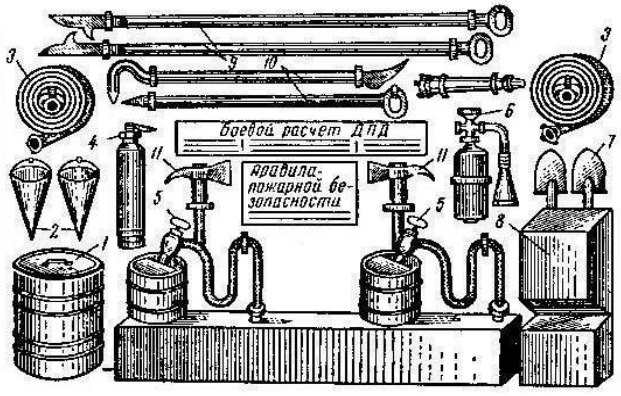
3. Товарные, электронные весы.

Вариант № 14

1. Порядок оформления кассовой документации.

2. Определить соответствие названий противопожарного инвентаря и цифр на схеме.

ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ ИНВЕНТАРЬ



Пожарный щит: — бочка с водой; — пожарные ведра; — выкидные пожарные рукава; — огнетушитель ОП-5; — гидропульт-ведро; — углекислотный огнетушитель ОУ-2; — лопаты; — ящик с песком; — багры; — ломы; — пожарные топоры

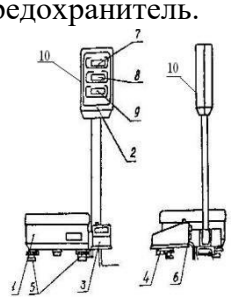
3. Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация.

Вариант № 15

1. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.

2. Определить соответствие названий основных узлов настольных электронных весов ВР-1038 и цифр на схеме, дать характеристику:

– грузоприемное устройство; – «масса»; – «цена за 1 кг товара»; – «стоимость»; – зубчатая пара; – блок индикации;– блок наблюдения; – пульт управления; – жидкостной уровень; – регулируемые опоры; – «сеть» и предохранитель.



3. Контрольно-кассовое оборудование: классификация, основные узлы.

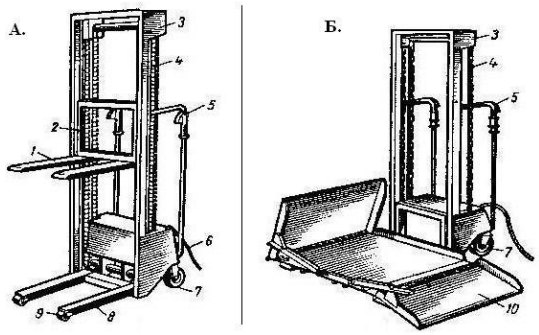
Вариант № 16

1. Инвентарь для выкладки и показа товаров, инвентарь для отпуска товаров на рабочем месте, краткая характеристика.

2. Как называются основные узлы передвижных разгрузочных устройств, обозначенные цифрами?

Дать характеристику.

Устройства разгрузочные передвижные

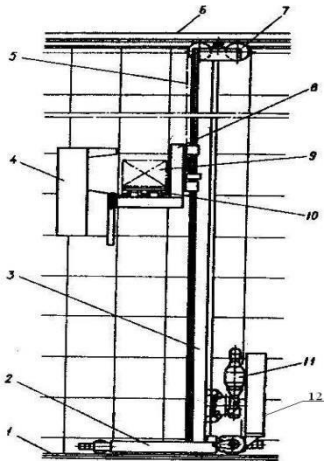


УРП - 150 УРП - 1500М

3. Товарные, электронные весы.

Вариант № 17

1. Как называются основные узлы стеллажного крана-штабелера СК обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.



2. Вспомогательное оборудование торговых залов, краткая характеристика видов.

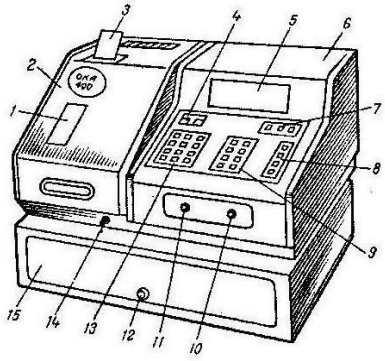
3. Механическое оборудование в торговле (машины для нарезки и измельчения продуктов).

Вариант № 18

1. Тара-оборудование.

2. Как называются основные узлы электромеханической контрольно-кассовой машины «ОКА400» обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.

УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ККМ



Электромеханическая ККМ "ОКА-400"

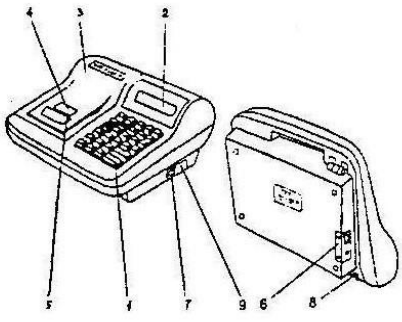
3. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.

Вариант № 19

1. Требования, предъявляемые к весоизмерительному оборудованию.

2. Как называются основные узлы электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНТРОЛЬНО-КАССОВЫЕ МАШИНЫ



Общий вид ЭКР 2102Ф

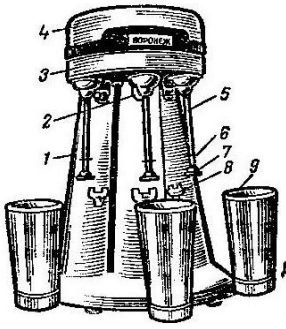
3. Холодильные агенты: виды, свойства, применение.

Вариант № 20

1. Инвентарь для вскрытия тары и упаковки, инвентарь для определения качества товаров.

2. Определить соответствие названий основных узлов смесительной установки МК-1«Воронеж» и цифр на схеме, дать характеристику.

СМЕСИТЕЛЬНАЯ УСТАНОВКА



Смесительная установка МК-1 «Воронеж»: — литая станина; — верхняя скоба; — основание; — крышка; — вал коллекторного двигателя; — отбойное кольцо; — крыльчатка; — нижняя скоба; — стакан

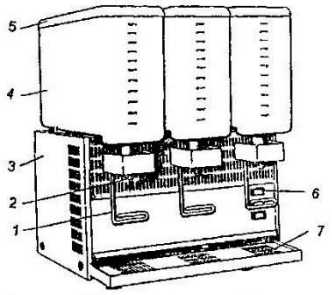
3. Положение по применению ККО, меры безопасности при эксплуатации.

Вариант № 21

1. Административный надзор за измерительным оборудованием.

2. Как называются основные узлы оборудования для продажи готовых напитков, обозначенные на рисунке цифрами? Дайте характеристику.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДАЖИ ГОТОВЫХ НАПИТКОВ



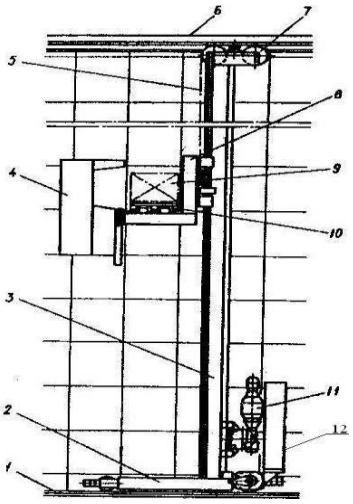
Общий вид ОН - 30

3. Классификация немеханического оборудования торговых организаций.

Вариант № 22

1. Инвентарь для подготовки к продаже и продажи товаров: классификация, краткая характеристика.

2. Как называются основные узлы стеллажного крана-штабелера СК обозначенные на рисунке цифрами? Дать характеристику.

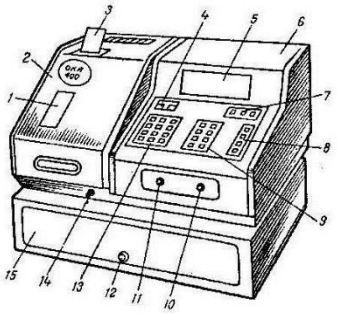


3. Виды охлаждения: безмашинное и машинное.

Вариант № 23

1. Определить называние основных узлов электромеханической контрольно-кассовой машины «ОКА-400» обозначенные на рисунке цифрами, дать им характеристику.

УСТРОЙСТВО ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИХ ККМ



Электромеханическая ККМ "ОКА-400"

2. Инвентарь для выкладки и показа товаров.

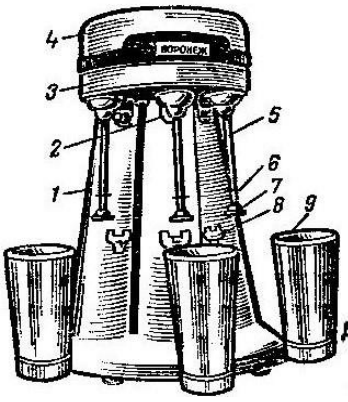
3. Противопожарный инвентарь.

Вариант № 24

1. Инвентарь для определения качества товаров.

2. Определить соответствие названий основных узлов смесительной установки МК-1«Воронеж» и цифр на схеме, дать характеристику.

СМЕСИТЕЛЬНАЯ УСТАНОВКА



Смесительная установка МК-1 «Воронеж»; — литая станина; — верхняя скоба; — основание; — крышка; — вал коллекторного двигателя; — отбойное кольцо; — крыльчатка; — нижняя скоба; — стакан

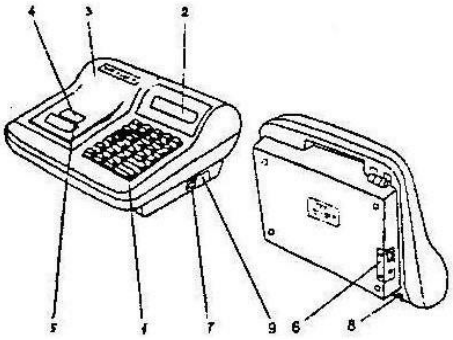
3. Автомобильные и весовые комплексы.

Вариант № 25

1. Надзор за измерительным оборудованием.

2. Определить соответствие названий основных узлов электронной контрольно-кассовой машины «ЭКР 2102Ф» и цифр на схеме.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНТРОЛЬНО-КАССОВЫЕ МАШИНЫ

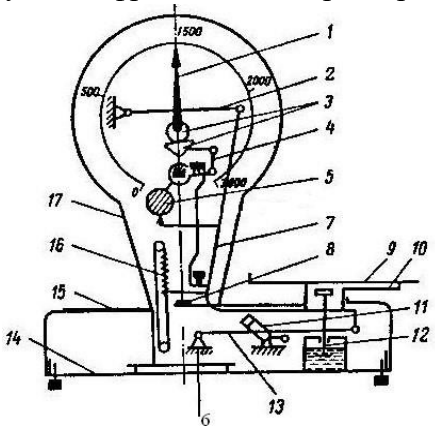


Общий вид ЭКР 2102Ф: — клавиатура; — индикатор кассира; — крышка печатающего устройства; —окно для просмотра контрольной ленты; — место для вывода чековой ленты; — место пломбирования; — переключатель включения/выключения машины; — заглушка; — единичный индикатор заряда встроенной аккумуляторной батареи

3. Оборудование для фасования, упаковывания, укладки фасованных товаров в таруоборудование.

Вариант № 26

1. Как называются основные узлы настольных циферблатных весов РН-6Ц13Уобозначенные на рисунке цифрами? Дать характеристику.



2. Торговое холодильное оборудование: назначение и классификация.

3. Классификация основного оборудования торговых залов, краткая характеристика видов.

3.2. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

Отметка «5» выставляется, если обучающийся дал от 86%до 100% правильных ответов на вопросы теста (от 60 до 70 вопросов) и карточки задания (3 вопроса). Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся дал от 71% до 85% правильных ответов на вопросы теста(от 49 до 59 вопросов) и 2 правильных ответа на вопросы карточки. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся дал от 55% до 70% правильных ответов на вопросы теста (от 39 до 48 вопросов) и 1 правильный ответкарточки задания. Без учета качества оформления работы, аккуратности обучающегося, отсутствия орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся дал меньше 54% правильных ответов на вопросы теста (38 вопросов) и 3-х правильных ответов на вопросы карточки задания.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 10 мин;
оформление и сдача 10
мин.; всего 1 час 30 мин.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП. 05 Основы предпринимательства

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 05 Основы предпринимательства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 19.07.2023г. N 548

Разработана:

Е.А.Химяченко, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «06» мая 2026г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **57**

1. Общая характеристика **58**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 58

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

2.3. Курсовой проект (работа) 280

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **64**

3.1. Материально-техническое обеспечение 64

3.2. Учебно-методическое обеспечение 64

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **66**

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.05 Основы предпринимательства»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Основы предпринимательства»: постоянное получение точной достоверной и своевременной информации о финансовом состоянии и результатах финансово-хозяйственной деятельности.

Дисциплина «ОП.05 Основы предпринимательства» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты,	-

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования,		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[12]	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (* диф.зачет,*)*	-	-
Всего	**34**	-

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность и понятие предпринимательства	**Содержание**		ОК 03 ОК 04
	1. Сущность термина «предпринимательство»; **2**. Основные функции и принципы предпринимательства; **3**. Классификация розничных и оптовых торговых организаций; **4**. Роль и задачи развития предпринимательства в сфере торговли на современном этапе развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Зарождение и развитие предпринимательства в России и в мире (Странновой аналитический обзор с использование программных продуктов)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада «Развитие малого бизнеса и его влияние на совершенствование развития экономики страны».	2	
Тема 2. Государственное регулирование, организация и структура предпринимательской деятельности в торговле	**Содержание**		ОК 03 ОК 04
	1. Государственное регулирование предпринимательства и торговой деятельности; **2.** Сущность электронной коммерции, ее место и роль в развитии предпринимательства в России; **3.** Роль и значение информации в организации предпринимательской деятельности; **4.** Значение инновационных подходов в предпринимательстве; структура предпринимательской деятельности в торговле.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. **Факторы, влияющие на формирование бизнес-идеи**	**Содержание**		ОК 03 ОК 04
	1. Учет внешних и внутренних факторов, оказывающие влияние на эффективность предпринимательской деятельности; **2.** Особенности организации предпринимательской деятельности в оптовой и розничной торговле; **3.** Методы формирования бизнес-идеи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Анализ и оценка динамики развития предприятий торговли.	2	
	Практическое занятие 4. Выявление проблемы, обоснование и презентация актуальности бизнес-идеи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: — Основные проблемы развития акционерной формы, хозяйствования в России? — Что означает эластичность спроса по доходу и как она рассчитывается?	**2**	
Тема 4. **Организация предпринимательской деятельности в торговле**	**Содержание**		ОК 03 ОК 04
	1. Особенности налогообложения торговой деятельности, осуществляемой юридическими и физическими лицами; **2.** Методы оценки целевого рынка; **3**. Методы оценки конкурентной среды; **4.** Методы оценки финансового рынка; **5**. Источники формирования хозяйственных средств предпринимательской деятельности	2	

	6. Методы формирования ассортиментной политики; **7.** Формы и методы продвижения товаров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Налоговая система Российской Федерации, классификация налогов в зависимости от следующих признаков: по экономическому содержанию; по принадлежности к уровням налоговой системы; по субъекту налога; по объекту налогообложения; по источнику уплаты; по способу уплаты.	2	
	Практическое занятие 6–7. Расчет сумм налогов Индивидуальных предпринимателей и организаций при различных налоговых режимах.	2	
	Практическое занятие 8. Оценка целевого рынка и конкурентной среды торгового предприятия (предприятие определяется по выбору студентов).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 5. **Управление предпринимательской деятельностью в торговле**	**Содержание**		
	1. Задачи и сущность управления предпринимательской деятельностью; **2.** Принципы и методы управления предпринимательской деятельностью; **3.** Управление системой обеспечения деятельности предприятия в сфере торговли.	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Вопросы для самостоятельного изучения: — Основные проблемы развития акционерной формы, хозяйствования в России? — Что означает эластичность спроса по доходу и как она рассчитывается?	1	

Тема 6. **Риски в предпринимательской деятельности**	**Содержание**		
	1. Сущность предпринимательского риска предприятий торговли; 2. Функции предпринимательского риска; 3. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска; 4. Управление экономическими рисками.	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7. **Морально-этические аспекты предпринимательской деятельности**	**Содержание**		
	1. Психология предпринимательства; 2. Нравственно-этические факторы предпринимательской деятельности	2	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. **Прекращение предпринимательской деятельности организации**	**Содержание**		
	1. Государственное регулирование в случае ликвидации, реорганизации, несостоятельности (банкротства) организации торговли	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Законодательные акты, регулирующие прекращение предпринимательской деятельности организации	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация ***диф.зачет***			
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Основы финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Герасимова, О.О. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / О.О. Герасимова. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463607

2. Основы предпринимательской деятельности: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/489804

3. Основы коммерческой деятельности / Памбухчиянц О.В. - М.:Дашков и К, 2022.[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/450757

3.2.2. Дополнительные источники

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.[Электронный ресурс].- Режим доступа:https://biblio-online.ru/bcode/437823

4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебное пособие / Г. Б. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/438924

5. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум / Е. Ф. Чеберко. — М.: Юрайт, 2019. [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/441329

6. Экономика, социология, право [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?id=33940028

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если онглубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов неаудиторной самостоятельной работы обучающихся,

правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования, организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятыерешения, владеет разносторонними навыками и приемамивыполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если онимеет знания толькоосновного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	контрольных работ и других видов текущего контроля.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **59**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 59

2.2. Содержание дисциплины 60

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **11**

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **13**

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: подготовка студентов к деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста по специальности, в том числе формирование знаний в области юриспруденции, представлений об основах и специфике правового обеспечения

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	-

10.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[14]	48	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	-	-
Всего	48	-

[14] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конституция Российской Федерации и система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности			
Тема № 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание**		**ОК 03. ОК 05. ОК 06.**
	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия. Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина. Право социальной защиты граждан	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Социальные нормы, права и обязанности гражданина в условиях цифровизации».	2	
	Практическая работа: Решение правых казусов по теме «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема № 1.2. Система нормативно-правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации	**Содержание**		**ОК 03. ОК 05. ОК 06.**
	Система российского законодательства. Классификация подзаконных актов Российской Федерации. Действие нормативно-правовых актов. Международные договоры в области регулирования внешнеторговой деятельности. Толкование правовых норм. Стандарты антикоррупционного поведения		

	Федеральный закон «О защите прав потребителей» и его применение при осуществлении торговой деятельности Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Права потребителей, права и обязанности изготовителей, ответственность продавца за ненадлежащее ведение торговли и предоставление информации о товаре (работе, услуге) Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.»	2	
	Практическая работа: «Организация закупочной деятельности в России с соблюдением принципов открытости, прозрачности и обеспечения конкуренции.»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.	2	
Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений			
Тема № 2.1 Предпринимательская деятельность как вид экономических отношений	**Содержание**		**ОК 03. ОК 05. ОК 06.**
	Понятие и виды экономических отношений. Предпринимательская деятельность и наемный труд. Признаки предпринимательской деятельности. Значение государственной регистрации. Экономические отношения как предмет правового регулирования**.** Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Сбор и изучение информации о поддержке субъектов малого предпринимательства в России из интернет-источников с официальных сайтов государственных органов.»	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.	2	
Тема № 2.2. **Правовое регулирование предпринимательской деятельности**	**Содержание**		**ОК 03.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица и его органы. Виды юридического лица. Функции юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности самозанятыми	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Организационно-правовые формы юридических лиц и их нормативно-правовое регулирование»	2	
	Практическая работа: Решение правых казусов по теме «Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности самозанятыми»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.	2	
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений			
Тема №3.1 **Гражданско-правовой договор**	**Содержание**		**ОК 03.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Структура гражданско-правового договора. Устная форма и конклюдентные действия. Простая и письменная форма. Нотариальная форма. Государственная регистрация сделок (договоров). Виды договоров (сделок). Заключение договора. Акцепт и	2	

	оферта. Изменение и рассмотрение договора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Порядок и условия заключения договора.»	2	
	Практическая работа: Решение правых казусов по теме «Понятие гражданско-правового договора»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема № 3.2. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	**Содержание**		**ОК 03. ОК 05. ОК 06.**
	Классификация договоров по их предмету. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор розничной купли-продажи. Случаи заключения при осуществлении торговой деятельности: Договора аренды; Договор подряда; Договор банковского счета.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Оформление гражданско-правового договора с поставщиком на поставку товара»	2	
	Практическая работа: «Решение правовых казусов по теме: «Договорные обязательства»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Тема № 3.3 Исполнение договорных обязательств	**Содержание**		**ОК 03. ОК 05. ОК 06.**
	Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Санкция за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительства, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Решение ситуационных задач, определение способов обеспечения исполнения обязательств и санкций за нарушение договора.»	2	
	Формулировка…		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.	2	
Раздел 4. Административные правонарушения в торговой деятельности			
Тема № 4.1. **Понятие административного права**	**Содержание**		**ОК 03.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административные правонарушения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Контрольная работа на тему: «Состав административного проступка.»	2	
	Практическая работа: Решение правовых казусов по теме: «Административное наказание за его совершение»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Необходимость и тематика определяются образовательной организацией*		
Раздел 5. Трудовое право			
Тема № 5.1 **Основные нормы трудового законодательства**	**Содержание**		**ОК 03.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права	2	

	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения зарплаты. Дополнительно оплачиваемый отпуск. Понятие дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа: «Составление резюме и оформление трудового договора»	2	
	Практическая работа: «Решение практических задач о соблюдении трудового законодательства работодателем»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов.	2	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего		**48**	

…

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в торговле: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14240-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496889 (дата обращения: 18.06.2025).

2. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1225693 (дата обращения: 18.06.2025).

3. Матвеев, Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-063-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1834716 (дата обращения: 18.06.2025).

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 18.06.2025).

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847 (дата обращения: 18.06.2025).

6. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150310 (дата обращения: 18.06.2025).

Юнусова, А. Н. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / А. Н. Юнусова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1361-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовате

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Конституция Российской Федерации от 12.12 1993г. (с гимном России). – Москва: Проспект, 2021. -64 с. ISBN 978-5-392-35280-7

2. Гражданский кодекс Российской Федерации 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующей редакции)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующей редакции)

4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (в действующей редакции)

Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300–1 "О защите прав потребителей" (в действующей редакции

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации правила оформления документов и построения устных сообщений значимость профессиональной деятельности по специальности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Тестирование Контрольные работы, зачёт Решение ситуационных задач
Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять стандарты антикоррупционного поведения	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Тестирование Контрольные работы, зачёт Решение ситуационных задач

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОПЦ.06 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Торговое дело

Очная форма обучения

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОПЦ.06 Правовые обеспечение профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №548 от 19 июля 2023 года и рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Лейбович Н.Л., преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «06» мая 2026г.

Председатель ЦМК  Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 03. ОК 05. ОК 06.	З1	– содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	З2	– правила оформления документов и построения устных сообщений;
	З3	– значимость профессиональной деятельности по специальности;
	У1	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	У2	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
	У3	– применять стандарты антикоррупционного поведения

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Конституция Российской Федерации и система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности				
Тема № 1.1 Основные положения Конституции Российской Федерации Тема № 1.2. Система нормативно-	З1	Способность знать общие характеристики структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства.	Устный опрос 5.1 вопросы с 18-23	Вопросы на зачет 15 (п. 6.1)
	У2	Способность уметь анализировать правовое государство и конституционный статус личности в РФ.		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
правового регулирования торговой деятельности в Российской Федерации				
Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений				
Тема № 2.1 Предпринимательская деятельность как вид экономических отношений	З2	Способность знать общие характеристики предпринимательской деятельности.	Устный опрос 5.1 вопросы с 1-5	Вопросы на зачет 10 (п. 6.1)
	У1	Способность уметь анализировать экономические отношения.		
Тема № 2.2. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	З3	Способность знать общие характеристики предпринимательской деятельности.	Устный опрос 5.1 вопросы с 6-9	Вопросы на зачет 11 (п. 6.1)
	У3	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений				
Тема №3.1 Гражданско-правовой договор	З2	Способность знать общие характеристики договора	Устный опрос 5.1 вопросы с 13-16	Вопросы на зачет 17 (п. 6.1)
	У1	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		
Тема № 3.2. Отдельные виды гражданско-правовых договоров	З1	Способность знать общие характеристики договора	Устный опрос 5.1 вопросы с 18-20	Вопросы на зачет 21 (п. 6.1)
	У3	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		
Тема № 3.3 Исполнение договорных обязательств	З3	Способность знать общие характеристики договора	Устный опрос 5.1 вопросы с 22-25	Вопросы на зачет 26 (п. 6.1)
	У1	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		
Раздел 4. Административные правонарушения в торговой деятельности				
Тема № 4.1. Понятие	З2	Способность знать общие положения административного законодательства	Устный опрос 5.1 вопросы с 26-29	Вопросы на зачет 30 (п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
административного права	У1	Способность уметь анализировать административные правоотношения .		
Раздел 5. Трудовое право				
Тема № 5.1 Основные нормы трудового законодательства	З3	Способность знать содержание трудового права	Устный опрос 5.1 вопросы 31-40	Вопросы на зачет п. 6.1 № 42
	У2	Способность уметь анализировать особенности правового регулирования хозяйственной деятельности		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Конституция Российской Федерации и система российского законодательства в сфере регулирования торговой деятельности				
Тема 1.1 п Практическое занятие Практическая работа: «Социальные нормы, права и обязанности гражданина в условиях цифровизации»	З1	Способность знать общие характеристики структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства.	Задание 6n	Задание 6n
	У2	Способность уметь анализировать правовое государство и конституционный статус личности в РФ.		

Практическая работа: Решение правых казусов по теме «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»	З1	Способность знать общие характеристики структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства.	Задание 6n	Задание 6n
	У2	Способность уметь анализировать правовое государство и конституционный статус личности в РФ.		
Тема 1.2. Практическая работа Практическая работа: «Права потребителей, права и обязанности изготовителей, ответственность продавца за ненадлежащее ведение торговли и предоставление информации о товаре (работе, услуге) Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.»	З1	Способность знать организационно-правовые формы юридических лиц	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь выделять регламентацию их деятельности		

Тема 1.2. Практическая работа: «Организация закупочной деятельности в России с соблюдением принципов открытости, прозрачности и и обеспечения конкуренции.»	З2	Способность знать организационно-правовые формы юридических лиц	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь выделять регламентацию их деятельности	Задание 6n	Задание 6n
Тема 2.1 Практическое занятие Практическая работа: «Сбор и изучение информации о поддержке субъектов малого предпринимательства в России из интернет-источников с официальных сайтов государственных органов.»	З2	Способность знать анализировать экономические отношения.	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		
Тема 2.2 Практическая работа: «Организационно-правовые формы юридических лиц и их нормативно-	З3	Способность знать общие характеристики предпринимательской деятельности.	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь анализировать эконмические отношения.		

правовое регулирование»				
Тема 2.2 Практическая работа: Решение правых казусов по теме «Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности и самозанятыми»	З3	Способность знать общие характеристики предпринимательской деятельности.	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь анализировать экономические отношения.		
Тема 3.1 Практическое занятие Практическая работа: «Порядок и условия заключения договора.»	З2	Способность знать общие характеристики договора	Задание 6n	Задание 6n
	У1	Способность уметь анализировать экономические отношения.		
Тема 3.2 Практическая работа: «Оформление гражданско-правового договора с поставщиком на поставку товара»	З1	Способность знать общие характеристики договора	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь анализировать экономические отношения.		
Тема 3.2. Практическая работа: «Решение правовых казусов по теме: «Договорные обязательства»	З1	Способность знать общие характеристики договора	Задание 6n	Задание 6n
	У3	Способность уметь анализировать экономические отношения.		
Тема 3.3 Практическая работа:	З3	Способность знать общие характеристики договора	Задание 6n	Задание 6n
	У1	Способность уметь		

«Решение ситуационных задач, определение способов обеспечения исполнения обязательств и санкций за нарушение договора.»		анализировать экономические отношения.		
Тема 4.1 Практическая работа: «Контрольная работа на тему: «Состав административного проступка.»	З2	Способность знать общие положения административного законодательства	Задание 6n	Задание 6n
	У1	Способность уметь анализировать административные правоотношения .		
Тема 4.1 Практическая работа: Решение правовых казусов по теме: «Административное наказание за его совершение»	З2	Способность знать общие положения административного законодательства	Задание 6n	Задание 6n
	У1	Способность уметь анализировать административные правоотношения .		
Тема 5.1 Практическая работа: «Составление резюме и оформление трудового договора»	З3	Способность знать содержание трудового права	Задание 6n	Задание 6n
	У2	Способность уметь анализировать особенности правового регулирования хозяйственной деятельности		
Тема 5.1 Практическая работа: «Решение практических задач о соблюдении трудового законодательства работодател	З3	Способность знать содержание трудового права	Задание 6n	Задание 6n
	У2	Способность уметь анализировать особенности правового регулирования хозяйственной деятельности		

ем»				

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки,

	недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Право и правовые нормы.
2. Признаки государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства и правления.
5. Правовое государство.
6. Конституция РФ – главный источник права Российской Федерации.
7. Правопорядок: понятие, принципы, виды.
8. Юридическая ответственность и ее виды.
9. Значение теории государства и права.
10. Понятие, предмет и метод конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Характеристика институту прав и свобод человека.
13. Гражданство Российской Федерации.
14. Характеристика Федерального устройства России.
15. Административное наказание.
16. Президент РФ: порядок избрания, статус, специальные полномочия.
17. Федеральное Собрание – парламент в системе органов государственной власти.
18. Основы судебной системы РФ.
19. Статус судей в РФ.
20. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод.
21. Принципы, функции и система гражданского права.
22. Понятие, особенности, структура гражданского правоотношения и его виды.
23. Граждане (физические лица) - как субъекты гражданского права.
24. Понятие, цели создания и признаки юридического лица.
25. Классификация юридических лиц.
26. Понятие, виды и основные черты сделок.
27. Недействительные сделки.
28. Понятие и виды представительств.
29. Доверенность и ее виды.
30. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
31. Право собственность граждан.
32. Основные понятия наследственного права.
33. Понятие и предмет трудового права. Цели и задачи трудового законодательства.
34. Основные принципы трудового права.
35. Стороны трудовых отношений.
36. Основные права и обязанности работника и работодателя.
37. Коллективные переговоры.
38. Коллективный договор. Действие коллективного договора, порядок его разработки и дополнения.
39. Трудовой договор. Понятие, содержание и срок действия.
40. Рабочее время: понятие и виды.
41. Время отдыха: понятие и виды.
42. Оплата труда работников. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
43. Дисциплина труда.
44. Охрана труда.
45. Материальная ответственность.
46. Коллективные трудовые споры.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет, метод гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Гражданское правоотношение.
4. Субъект, объект, основания возникновения правоотношений.
5. Юридические факты.
6. Понятие и признаки юридического лица.
7. Реорганизация юридического лица.
8. Ликвидация юридического лица.
9. Классификация юридических лиц.
10. Право и правовые нормы.
11. Признаки государства.
12. Функции государства.
13. Формы государства и правления.
14. Правовое государства.
15. Конституция РФ – главный источник права Российской Федерации.
16. Правопорядок: понятие, принципы, виды.
17. Юридическая ответственность и ее виды.
18. Значение теории государства и права.
19. Понятие, предмет и метод конституционного права.
20. Основы конституционного строя РФ.
21. Характеристика институту прав и свобод человека.
22. Гражданско-правовая ответственность.
23. Административное право: понятие, предмет, метод.
24. Субъекты административного права.
25. Административная ответственность: понятие, особенности.
26. Административное правонарушение.
27. Административное взыскание: понятие и виды.
28. Понятие, предмет, метод трудового права.
29. Источники трудового права
30. Стороны трудовых отношений.
31. Коллективный договор.
32. Коллективное соглашение.
33. Трудовой договор: понятие, порядок заключения.
34. Рабочее время.
35. Время отдыха.
36. Отпуск, его виды
37. Права и обязанности работника.
38. Права и обязанности работодателя.
39. Перевод на другую работу.
40. Основания прекращения трудового договора.
41. Расторжение договора по инициативе работника.
42. Расторжение договора по инициативе работодателя.
43. Оформление увольнения.
44. Заполнение трудовой книжки.
45. Трудовая дисциплина.
46. Трудовые споры.
47. Органы, разрешающие трудовые споры.
48. Охрана труда

49. Дисциплинарная ответственность.
50. Материальная ответственность.

6.2 Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1.

Вопрос 1. Будучи независимым, в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является:
а) самостоятельность;
б) направленность на систематическое получение прибыли;
в) предпринимательский риск;
г) регистрация в установленном законном порядке.

Вопрос 2. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель:
а) имеет упрощенную процедуру регистрации;
б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
г) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридический лиц;

Вопрос 3. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
а) открытия счета в банке;
б) начала его деятельности;
в) его создания;
г) принятия решения о его создании.

Вопрос 4. Соглашение должника и кредитор, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется:
а) мировым соглашением;
б) финансовым оздоровлением;
в) наблюдением;
г) внешним управлением.

Вопрос 5. Соглашением двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:
а) сделкой;
б) обязательством;
в) договором;
г) акцептом.

Вопрос 6. К видам обязательств о передаче имущества в пользование относится договор:
а) купли-продажи;
б) учредительный;
в) комиссии;
г) аренды.

Вопрос 7. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется:
а) задаток;

б) поручительство;
в) удержанием имущества должника;
г) банковской гарантией.

Вопрос 8. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся:
а) задаток;
б) банковская гарантия;
в) удержание;
г) компенсация морального вреда.

Вопрос 9. В Общую часть трудового права входит:
а) рабочее время и время отдыха;
б) цели и задачи трудового права;
в) принципы трудового права;
г) оплата труда.

Вопрос 10. Занятыми считаются граждане:
а) не желающие трудиться;
б) работающие по трудовому договору;
в) являющиеся участниками общественных организаций;
г) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Вопрос 11. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.
а) 16;
б) 12;
в) 15;
г) 14.

Вопрос 12. Нормальная продолжительность рабочего времени – не более ____ часов в неделю:
а) 40;
б) 35;
в) 36;
г) 46.

Вопрос 13. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее ____проступка:
а) шести месяцев со дня обнаружения;
б) недели с момента совершения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) двух недель с момента совершения.

Вопрос 14. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование:
а) 30;
б) 3;
в) 5;
г) 20.

Вопрос 15. Укажите верное утверждение:
а) административное право не взаимодействует с другими отраслями права;
б) система административного права состоит из 3 частей;
в) нормы Общей части применяются к институтам Особенной части;
г) содержание Общей и Особенной части не является единым целым административного права.

Вопрос 16. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является:
а) субъект административного правонарушения;

б) объективная сторона;
в) субъективная сторона;
г) объект административного правонарушения.

Вопрос 17. Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца):
а) 2;
б) 6;
в) 1;
г) 3.

Вопрос 18. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 19. Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав интересов, называется:
а) возмещением убытков;
б) присуждением к исполнению обязанности в натуре;
в) восстановлением положения;
г) самозащитой гражданских прав.

Вопрос 20. Споры о прах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____экономическими спорами:
а) преддоговорными;
б) внедоговорными;
в) бездоговорными;
г) договорными.

Вопрос 21. Обжаловать судебное решение имеют право:
а) истец;
б) свидетель;
в) эксперт;
г) судебный пристав исполнитель.

Вопрос 22. Основанием для возбуждения исполнительного производства является:
а) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение;
б) оглашение решения;
в) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю;
г) вступление судебного решения в законную силу.

Вопрос 23. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
а) открытия счета в банке;
б) начала его деятельности;
в) его создания;
г) принятия решения о его создании.

Вопрос 24. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок:
а) 15 рабочих дней;
б) 1 месяца;
в) 5 рабочих дней;
г) 3 календарных дня.

Вопрос 25. К видам обязательств о передачи имущества в пользу относится договор:

а) купли-продажи;
б) учредительный;
в) комиссии;
г) аренды.

ВАРИАНТ № 2.

Вопрос 1. Денежная сумма, выдаваемая одной из сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне, в доказательство заключения договора и в обеспечение его исполнения, называется:
а) задатком;
б) банковской гарантия;
в) удержание;
г) компенсация морального вреда.

Вопрос 2. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся:
а) задаток;
б) банковская гарантия;
в) удержание;
г) компенсация морального вреда.

Вопрос 3. Укажите верное утверждение:
а) административное право не взаимодействует с другими отраслями права;
б) система административного права состоит из 3 частей;
в) нормы Общей части применяются к институтам Особенной части;
г) содержание Общей и Особенной части не является единым целым административного права.

Вопрос 4. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является:
а) субъект административного правонарушения;
б) объективная сторона;
в) субъективная сторона;
г) объект административного правонарушения.

Вопрос 5. Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца):
а) 2;
б) 6;
в) 1;
г) 3.

Вопрос 6. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 7. Совершение управомоченным лицом не запрещенных законом действий фактического порядка, направленных на охрану его личных или имущественных прав интересов, называется:

а) возмещением убытков;
б) присуждением к исполнению обязанности в натуре;
в) восстановлением положения;
г) самозащитой гражданских прав.

Вопрос 8. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее ____проступка:
а) шести месяцев со дня обнаружения;
б) недели с момента совершения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) двух недель с момента совершения.

Вопрос 9. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб за:
а) не предоставление рабочего места;
б) оскорбление работника;
в) задержку выплаты заработной платы;
г) задержку выдачи документов.

Вопрос 10. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 11. Обжаловать судебное решение имеют право:
а) истец;
б) свидетель;
в) эксперт;
г) судебный пристав исполнитель.

Вопрос 12. Основанием для возбуждения исполнительного производства является:
а) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение;
б) оглашение решения суда;
в) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю;
г) вступление судебного решения в законную силу.

Вопрос 13. Будучи независимым, в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является:
а) самостоятельность;
б) направленность на систематическое получение прибыли;
в) предпринимательский риск;
г) регистрация в установленном законном порядке.

Вопрос 14. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель:
а) имеет упрощенную процедуру регистрации;
б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
г) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридический лиц;

Вопрос 15. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
а) открытия счета в банке;
б) начала его деятельности;
в) его создания;
г) принятия решения о его создании.

Вопрос 16. Соглашение должника и кредитор, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется:
а) мировым соглашением;
б) финансовым оздоровлением;
в) наблюдением;
г) внешним управлением.

Вопрос 17. Занятыми считаются граждане:
а) не желающие трудиться;
б) работающие по трудовому договору;
в) являющиеся участниками общественных организаций;
г) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Вопрос 18. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.
а) 16;
б) 12;
в) 15;
г) 14.

Вопрос 19. Нормальная продолжительность рабочего времени – не более ____ часов в неделю:
а) 40;
б) 35;
в) 36;
г) 46.

Вопрос 20. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является:
а) субъект административного правонарушения;
б) объективная сторона;
в) субъективная сторона;
г) объект административного правонарушения.

Вопрос 21. Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца):
а) 2;
б) 6;
в) 1;
г) 3.

Вопрос 22. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 23. Споры о прах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____экономическими спорами:
а) преддоговорными;
б) внедоговорными;
в) бездоговорными;
г) договорными.

Вопрос 24. Обжаловать судебное решение имеют право:
а) истец;
б) свидетель;
в) эксперт;

г) судебный пристав исполнитель.

Вопрос 25. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование:
а) 30;
б) 3;
в) 5;
г) 20.

ВАРИАНТ № 3.

Вопрос 1. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 2. Обжаловать судебное решение имеют право:
а) истец;
б) свидетель;
в) эксперт;
г) судебный пристав исполнитель.

Вопрос 3. Основанием для возбуждения исполнительного производства является:
а) подача жалобы в вышестоящий суд на судебное решение;
б) оглашение решения суда;
в) предъявление исполнительного листа судебному приставу-исполнителю;
г) вступление судебного решения в законную силу.

Вопрос 4. Будучи независимым, в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является:
а) самостоятельность;
б) направленность на систематическое получение прибыли;
в) предпринимательский риск;
г) регистрация в установленном законном порядке.

Вопрос 5. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель:
а) имеет упрощенную процедуру регистрации;
б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
г) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридический лиц;

Вопрос 6. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
а) открытия счета в банке;
б) начала его деятельности;
в) его создания;
г) принятия решения о его создании.

Вопрос 7. Соглашение должника и кредитор, которое на основе их взаимных уступок прекращает дело о банкротстве, называется:
а) мировым соглашением;
б) финансовым оздоровлением;
в) наблюдением;

г) внешним управлением.

Вопрос 8. Общественными отношениями в сфере государственного управления, на которые посягает противоправное деяние, является:
а) субъект административного правонарушения;
б) объективная сторона;
в) субъективная сторона;
г) объект административного правонарушения.

Вопрос 9. Привлечь правонарушителя к административной ответственности можно в срок _____ месяцев (-ца):
а) 2;
б) 6;
в) 1;
г) 3.

Вопрос 10. Административным наказанием является:
а) лишение свободы;
б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
в) выдворение за пределы РФ;
г) выговор.

Вопрос 11. Споры о прах и обязанностях юридических лиц из уже заключенного договора называются _____экономическими спорами:
а) преддоговорными;
б) внедоговорными;
в) бездоговорными;
г) договорными.

Вопрос 12. Обжаловать судебное решение имеют право:
а) истец;
б) свидетель;
в) эксперт;
г) судебный пристав исполнитель.

Вопрос 13. Решение комиссии по трудовым спорам подлежит исполнению в течение _____ дней по истечении десяти дней, предусмотренных на обжалование:
а) 30;
б) 3;
в) 5;
г) 20.

Вопрос 14. К формам гражданско-правовой договорной ответственности относятся:
а) задаток;
б) банковская гарантия;
в) удержание;
г) компенсация морального вреда.

Вопрос 15. В Общую часть трудового права входит:
а) рабочее время и время отдыха;
б) цели и задачи трудового права;
в) принципы трудового права;
г) оплата труда.

Вопрос 16. Занятыми считаются граждане:
а) не желающие трудиться;
б) работающие по трудовому договору;

в) являющиеся участниками общественных организаций;
г) проходящие заочный курс обучения в учреждениях высшего профессионального образования.

Вопрос 17. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста _____ лет.
а) 16;
б) 12;
в) 15;
г) 14.

Вопрос 18. Правоспособность юридического лица возникает с момента:
а) открытия счета в банке;
б) начала его деятельности;
в) его создания;
г) принятия решения о его создании.

Вопрос 19. Государственная регистрация юридического лица со дня подачи документов осуществляется в срок:
а) 15 рабочих дней;
б) 1 месяца;
в) 5 рабочих дней;
г) 3 календарных дня.

Вопрос 20. К видам обязательств о передачи имущества в пользу относится договор:
а) купли-продажи;
б) учредительный;
в) комиссии;
г) аренды.

Вопрос 21. Работодатель может применить дисциплинарное взыскание не позднее ____проступка:
а) шести месяцев со дня обнаружения;
б) недели с момента совершения;
в) одного месяца с момента обнаружения;
г) двух недель с момента совершения.

Вопрос 22. Работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб за:
а) не предоставление рабочего места;
б) оскорбление работника;
в) задержку выплаты заработной платы;
г) задержку выдачи документов.

Вопрос 23. Будучи независимым, в своей предпринимательской деятельности, предприниматель сам, по собственной инициативе определяет ее направления и средства осуществления. Тогда признаком предпринимательской деятельности является:
а) самостоятельность;
б) направленность на систематическое получение прибыли;
в) предпринимательский риск;
г) регистрация в установленном законном порядке.

Вопрос 24. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель:
а) имеет упрощенную процедуру регистрации;
б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
г) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридический лиц;

Вопрос 25. Недостатком правового статуса индивидуального предпринимателя является то, что индивидуальный предприниматель:
а) имеет упрощенную процедуру регистрации;
б) отвечает по обязательствам, связанным с предпринимательской деятельностью, всем своим имуществом;
в) платит значительно меньшее количество налогов и сборов, чем юридическое лицо;
г) имеет бухгалтерский учет проще бухгалтерского учета юридический лиц;

6.n

Практическая работа: «Социальные нормы, права и обязанности гражданина в условиях цифровизации»
Цель работы: Углубить понимание влияния цифровизации на социальные нормы, права и обязанности граждан, а также развить навыки анализа конкретных ситуаций и поиска решений в цифровой среде.
Задачи:
Рассмотреть основные социальные нормы, затрагиваемые цифровизацией.
Проанализировать, как цифровизация влияет на реализацию прав и исполнение обязанностей гражданина.
Выявить проблемные аспекты в области соблюдения прав и обязанностей в цифровой среде.
Предложить решения для защиты прав и обеспечения соблюдения обязанностей граждан в условиях цифровизации.
Теоретическая часть (кратко):
Социальные нормы: Правила поведения, принятые в обществе, регулирующие взаимодействие между людьми. В цифровой среде – это нормы сетевого этикета, правила использования платформ, требования к контенту и т.д.
Права гражданина: Закрепленные в законодательстве возможности, обеспечивающие свободу и защиту личности. В цифровой среде – право на доступ к информации, защиту персональных данных, свободу выражения мнения, и т.д.
Обязанности гражданина: Установленные законодательством требования к поведению, обеспечивающие функционирование общества. В цифровой среде – обязанность соблюдать законы, не распространять ложную информацию, не нарушать авторские права и т.д.
Цифровизация: Процесс внедрения цифровых технологий во все сферы жизни общества, включая экономику, культуру, образование и государственное управление.
Практическая часть:
Задание 1: Анализ ситуаций (выберите 2-3 ситуации из предложенных или придумайте свои). Для каждой выбранной ситуации определите:
Какие социальные нормы затрагиваются в данной ситуации?
Какие права гражданина могут быть нарушены или реализованы?
Какие обязанности гражданина актуальны в данной ситуации?
Какие решения или действия могут быть предприняты для защиты прав и соблюдения обязанностей?
Примеры ситуаций:
Распространение фейковой новости в социальных сетях.
Кибербуллинг в онлайн-игре или социальной сети.
Взлом аккаунта в социальной сети и использование его для мошеннических действий.
Использование персональных данных граждан без их согласия для таргетированной рекламы.

Отказ в доступе к информации или онлайн-сервисам на основании политических убеждений.
Публикация оскорбительных комментариев или разжигание ненависти в интернете.
Сбор и использование данных о пользователях без их ведома с помощью мобильных приложений.
Оплата товаров и услуг онлайн. Возможные риски и права потребителя.
Участие в онлайн-голосованиях и выборах. Обеспечение честности и прозрачности.
Использование технологий распознавания лиц в общественных местах. Баланс между безопасностью и приватностью.
Пример разбора ситуации (Ситуация 1: Распространение фейковой новости в социальных сетях):
Социальные нормы: Ответственность за распространяемую информацию, уважение к праву на достоверную информацию, нетерпимость к дезинформации.
Права: Право на свободу выражения мнения (ограничено необходимостью не нарушать права других), право на достоверную информацию.
Обязанности: Соблюдение законов (ответственность за распространение заведомо ложной информации), проверка информации перед распространением, уважение прав других на достоверную информацию.
Решения/Действия: Проверка информации перед публикацией, обращение к проверенным источникам, сообщение о фейковой новости администраторам социальной сети, привлечение к ответственности за распространение фейков в соответствии с законодательством (если это предусмотрено).
Задание 2: Предложение по улучшению ситуации в области цифровых прав и обязанностей.
Выберите одну из сфер (например, защита персональных данных, борьба с кибербуллингом, обеспечение доступа к информации) и предложите конкретные меры для улучшения ситуации в этой области. Ваше предложение должно быть обоснованным и учитывать существующие реалии.
Пример предложения (Защита персональных данных):
Ввести обязательное обучение по основам цифровой грамотности и защиты персональных данных для всех пользователей интернета, начиная со школьного возраста. Такое обучение должно включать в себя информацию о типах персональных данных, рисках их утечки, способах защиты и правах граждан в этой области.
Форма отчета:
Отчет должен содержать:
Краткое описание цели и задач работы.
Краткое изложение теоретической части (основные понятия).
Анализ выбранных ситуаций (по пунктам, как в примере).
Предложение по улучшению ситуации в выбранной области.
Выводы (чему вы научились в ходе выполнения работы, какие вопросы для вас остались нерешенными).
Критерии оценки:
Полнота и правильность выполнения заданий.
Глубина анализа ситуаций.
Обоснованность предложенных решений.
Четкость и логичность изложения.
Грамотность.
Рекомендации:
Используйте для анализа актуальное законодательство и нормативные акты в области информационных технологий и защиты прав граждан.
Изучите примеры успешных практик защиты прав и соблюдения обязанностей в цифровой среде (как в России, так и за рубежом).
Обсудите свои идеи с другими студентами или преподавателем.

Эта практическая работа поможет вам развить навыки критического мышления, анализа информации и поиска решений в условиях быстро меняющегося цифрового мира.

Практическая работа: Решение правовых казусов по теме «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»
Цель работы: Закрепить знания о механизмах реализации прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также развить навыки анализа правовых ситуаций и применения норм права к конкретным обстоятельствам.
Задачи:
Повторить и систематизировать теоретический материал по теме «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина».
Научиться выявлять нарушения прав и свобод человека и гражданина в представленных казусах.
Определять способы защиты нарушенных прав и свобод.
Аргументированно обосновывать свою позицию, опираясь на Конституцию РФ, федеральные законы и другие нормативные правовые акты.
Теоретическая часть (кратко):
Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина: Система правовых норм, органов государственной власти и институтов гражданского общества, обеспечивающая возможность осуществления прав и свобод.
Основные элементы механизма реализации:
Закрепление прав и свобод в Конституции РФ и других нормативных правовых актах.
Создание и обеспечение деятельности государственных органов, ответственных за защиту прав и свобод (суды, прокуратура, уполномоченный по правам человека и т.д.).
Предоставление гражданам возможности использовать различные способы защиты своих прав (судебный порядок, административный порядок, самозащита).
Развитие институтов гражданского общества, способствующих реализации прав и свобод (общественные организации, правозащитные движения и т.д.).
Способы защиты прав и свобод:
Судебная защита: Обращение в суд с иском о защите нарушенного права.
Административная защита: Обращение в государственные органы с жалобой на действия или бездействие должностных лиц.
Самозащита: Совершение действий, направленных на предотвращение или пресечение нарушения своих прав, не противоречащих закону.
Обращение к Уполномоченному по правам человека в РФ (или в субъекте РФ).
Обращение в Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ) (после исчерпания всех внутригосударственных средств правовой защиты).
Практическая часть: Решение правовых казусов.
Внимательно прочитайте предложенные казусы и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответ должен содержать:
Краткое изложение сути казуса.
Определение того, какие права и свободы человека и гражданина были нарушены (или могут быть нарушены). Обязательно укажите соответствующие статьи Конституции РФ и других нормативных правовых актов.
Указание на возможные способы защиты нарушенных прав и свобод.
Обоснование своей позиции с ссылками на нормы права.
Примеры казусов:
Казус 1:
Гражданин Петров был задержан сотрудниками полиции на улице за нарушение общественного порядка. При задержании ему не были разъяснены его права, а также не было предоставлено возможности связаться с адвокатом. Петров утверждает, что он не нарушал общественный порядок и что его задержание было незаконным.

Вопросы:
Какие права Петрова были нарушены?
Какие действия может предпринять Петров для защиты своих прав?
Казус 2:
Газета "Вестник" опубликовала статью, содержащую клевету в отношении гражданки Ивановой. В результате публикации статьи Иванова понесла значительный ущерб своей деловой репутации.
Вопросы:
Какие права Ивановой были нарушены?
Какие способы защиты своих прав может использовать Иванова?
Казус 3:
При поступлении в университет абитуриенту Сидорову было отказано в приеме на основании его национальности.
Вопросы:
Какие права Сидорова были нарушены?
Какие действия может предпринять Сидоров для защиты своих прав?
Казус 4:
Гражданка Смирнова обратилась в органы социальной защиты населения с просьбой о предоставлении ей социальной помощи в связи с трудной жизненной ситуацией. Однако ей было отказано в предоставлении помощи без объяснения причин.
Вопросы:
Какие права Смирновой были нарушены?
Какие действия может предпринять Смирнова для защиты своих прав?
Казус 5:
В ходе проведения митинга сотрудники полиции задержали нескольких граждан, участвовавших в митинге, за нарушение правил проведения публичных мероприятий. Задержанные утверждают, что митинг носил мирный характер и не представлял никакой угрозы общественному порядку.
Вопросы:
Какие права задержанных граждан могут быть нарушены?
Какие действия могут предпринять задержанные граждане для защиты своих прав?
Пример решения казуса 1:
Суть казуса: Гражданин Петров был незаконно задержан сотрудниками полиции, ему не разъяснили его права и не предоставили возможность связаться с адвокатом.
Нарушенные права:
Право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22 Конституции РФ).
Право на получение квалифицированной юридической помощи (статья 48 Конституции РФ).
Право знать, за что он задержан (статья 51 Конституции РФ – право не свидетельствовать против себя самого и близких родственников). Хотя формально статья 51 касается свидетельствования, неразъяснение причин задержания косвенно ограничивает это право.
Статья 5 ФЗ "О полиции" (обязанности сотрудника полиции).
Способы защиты прав:
Подача жалобы на действия сотрудников полиции в вышестоящий орган (начальнику отдела полиции).
Обращение в прокуратуру с жалобой на незаконное задержание.
Обращение в суд с иском о признании задержания незаконным и о возмещении причиненного ущерба (морального и материального).
Обращение к Уполномоченному по правам человека в РФ (или в субъекте РФ).
Обоснование: Согласно статье 22 Конституции РФ, каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Задержание возможно только на основаниях и в порядке, установленных федеральным законом. Сотрудники полиции обязаны разъяснить задержанному его права и предоставить возможность связаться с адвокатом (статья 48

Конституции РФ). Несоблюдение этих требований делает задержание незаконным. Петров имеет право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями сотрудников полиции, в соответствии со статьей 53 Конституции РФ. Также, в соответствии с ФЗ "О полиции", сотрудник полиции обязан представиться, сообщить причину задержания и разъяснить права задержанного.
Форма отчета:
Отчет должен содержать:
Заголовок: "Решение правовых казусов по теме «Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина»".
Для каждого казуса:
Номер казуса и краткое изложение его сути.
Ответы на поставленные вопросы (с подробным обоснованием и ссылками на нормы права).
Выводы: В заключение напишите, что вы узнали, выполняя эту работу, и какие навыки приобрели.
Критерии оценки:
Полнота и правильность решения казусов.
Глубина анализа правовых ситуаций.
Обоснованность ответов и наличие ссылок на нормы права.
Четкость и логичность изложения.
Грамотность.
Рекомендации:
Используйте для решения казусов Конституцию РФ, федеральные законы, кодексы и другие нормативные правовые акты.
Внимательно читайте тексты законов и обращайте внимание на детали.
Консультируйтесь с преподавателем или другими студентами, если у вас возникнут затруднения.
Оформляйте отчет аккуратно и грамотно.

Практическая работа: Права потребителей и ответственность продавцов
Введение
Защита прав потребителей является важной составляющей правовой системы любой страны. В современных условиях, когда рынок насыщен разнообразными товарами и услугами, знание своих прав помогает потребителям защищать свои интересы и получать качественные товары.
1. Права потребителей
Права потребителей включают в себя:
Право на безопасность: Потребитель имеет право на защиту своих интересов в отношении здоровья и безопасности.
Право на информацию: Потребитель должен получать полную и достоверную информацию о товаре или услуге, включая состав, срок годности, условия эксплуатации и т.д.
Право на выбор: Потребитель имеет право свободно выбирать товары и услуги.
Право на качество: Потребитель имеет право на получение товаров и услуг, соответствующих стандартам качества.
Право на защиту своих прав: Потребитель имеет право на защиту своих прав в судебном порядке.
2. Права и обязанности изготовителей
Права изготовителей**:**
Устанавливать цены на свои товары.
Защищать свои интеллектуальные права.
Обязанности изготовителей:
Обеспечивать качество и безопасность своей продукции.
Предоставлять достоверную информацию о товаре.

Исполнять условия договора с потребителем.
3. Ответственность продавца
Продавец несет ответственность за:
Ненадлежащее качество товара (например, если товар оказался дефектным).
Непредоставление или искажение информации о товаре.
Нарушение условий договора (например, несвоевременная доставка).
4. Защита прав потребителей
Обращение в органы защиты прав потребителей**:** Потребители могут обратиться в Роспотребнадзор или аналогичные организации для защиты своих прав.
Судебная защита: В случае нарушения прав потребителей возможно подать иск в суд.
Общественные организации: Существуют общественные организации, занимающиеся защитой прав потребителей, которые могут оказать помощь.
5. Практическое задание
Ситуация**:** Вы купили телефон, который через неделю перестал работать. Магазин отказывается его обменивать, ссылаясь на поломку из-за неправильной эксплуатации.
Вопросы для анализа**:**
Какие права вы можете использовать в данной ситуации?
Каковы действия, которые вы можете предпринять для защиты своих прав?
Какие документы вам понадобятся для обращения в защиту прав потребителей?
Заключение
Знание прав потребителей, обязанностей изготовителей и ответственности продавцов позволяет эффективно защищать свои интересы на рынке. Важно быть внимательным при покупке товаров и услуг, а также знать, какие действия предпринимать в случае нарушения своих прав.

Практическая работа: Организация закупочной деятельности в России
Введение
Закупочная деятельность в России является важной частью экономики, особенно в контексте государственного и муниципального управления. Принципы открытости, прозрачности и обеспечения конкуренции играют ключевую роль в организации закупок, способствуя эффективному использованию бюджетных средств и повышению качества товаров и услуг.
1. Законодательная основа
Закупочная деятельность регулируется рядом законов и нормативных актов, среди которых наиболее значимыми являются:
Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".
Федеральный закон от 18.07.2011 N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц".
2. Принципы организации закупочной деятельности
Открытость**:**
Все этапы закупки должны быть доступны для общественности. Это включает публикацию информации о закупках на официальных сайтах, таких как Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС).
Участники закупок могут получать доступ к документации и информации о ходе выполнения контрактов.
Прозрачность**:**
Запросы на закупку, условия, критерии оценки и результаты должны быть четко прописаны и доступны для всех участников.
Прозрачность позволяет избежать коррупционных схем и злоупотреблений.
Обеспечение конкуренции**:**
Закупки должны проводиться с учетом принципов конкурентности. Это достигается путем проведения открытых торгов, аукционов и конкурсов.

Условия для участия в закупках должны быть равными для всех потенциальных поставщиков.
3. Этапы закупочной деятельности
Планирование закупок:
Определение потребностей и формирование плана закупок на основе анализа рынка и бюджетных возможностей.
Публикация плана закупок в ЕИС.
Подготовка документации:
Разработка технического задания и условий контракта.
Обеспечение соответствия документации законодательным требованиям.
Проведение закупки**:**
Организация и проведение торгов (аукционов, конкурсов) с соблюдением всех процедур.
Оценка заявок участников на основе заранее определенных критериев.
Заключение контракта**:**
Подписание контракта с победителем закупки.
Контроль за исполнением условий контракта.
Мониторинг и оценка**:**
Оценка эффективности проведенной закупки и анализ результатов.
Ведение отчетности и публикация информации о выполнении контракта.
4. Проблемы и пути их решения
Низкий уровень конкуренции:
Решение: Проведение разъяснительных мероприятий для потенциальных участников, упрощение условий участия.
Коррупция и злоупотребления:
Решение: Ужесточение контроля за проведением закупок, внедрение электронных систем для минимизации человеческого фактора.
Недостаточная информированность участников рынка**:**
Решение: Проведение обучающих семинаров и вебинаров по вопросам участия в закупках.
5. Практическое задание
Ситуация: Ваша организация планирует закупить оборудование для офиса. Вам необходимо организовать закупочную процедуру.
Вопросы для анализа**:**
Какие шаги вы предпримете для планирования закупки?
Какую информацию вы должны опубликовать в ЕИС?
Какие критерии оценки заявок вы можете использовать?
Заключение
Организация закупочной деятельности в России с соблюдением принципов открытости, прозрачности и обеспечения конкуренции является залогом эффективного использования бюджетных средств и повышения качества услуг и товаров. Применение современных технологий и подходов в этой области способствует созданию более справедливой и конкурентной среды для всех участников рынка.

Практическая работа: Сбор и изучение информации о поддержке субъектов малого предпринимательства в России
Введение
Малое предпринимательство играет ключевую роль в экономике России, обеспечивая рабочие места и способствуя инновациям. В связи с этим государственные органы разрабатывают и реализуют различные программы и меры поддержки для субъектов малого предпринимательства. Цель данной работы – собрать и проанализировать информацию о таких мерах поддержки из официальных источников.
1. Официальные источники информации

Для сбора информации о поддержке малого предпринимательства в России мы будем использовать следующие официальные сайты:
Министерство экономического развития Российской едерации (https://economy.gov.ru)
Федеральная налоговая служба (https://www.nalog.gov.ru)
Корпорация МСП (https://corpmsp.ru)
Сайт Госуслуг (https://www.gosuslugi.ru)
2. Меры поддержки субъектов малого предпринимательства
2.1. Финансовая поддержка
Гранты и субсидии: Государство предлагает различные гранты на развитие бизнеса, которые можно получить через конкурсные отборы. Программы субсидирования процентных ставок по кредитам также доступны.
Кредитные программы: Корпорация МСП предлагает льготные кредиты и микрофинансирование для малых предприятий.
2.2. Консультационные услуги
Бизнес-инкубаторы: Создаются условия для стартапов через бизнес-инкубаторы, которые предоставляют консультации, обучение и доступ к ресурсам.
Обучающие программы: Регулярно проводятся семинары и курсы для предпринимателей, направленные на развитие управленческих и финансовых навыков.
2.3. Налоговые льготы
Упрощенная система налогообложения: Предприниматели могут выбрать упрощенную систему налогообложения, что снижает налоговую нагрузку.
Льготы по имущественным налогам: В некоторых регионах предусмотрены налоговые льготы для малых предприятий.
2.4. Информационные ресурсы
Портал "Мой бизнес": На этом портале собрана информация о всех мерах поддержки, доступных для малых предпринимателей, а также размещены полезные материалы и инструменты для ведения бизнеса.
3. Примеры успешных инициатив
Программа "Фонд содействия кредитованию": Данная программа позволяет малым предприятиям получать кредиты под гарантии фонда.
Национальный проект "Малое и среднее предпринимательство": В рамках этого проекта реализуются мероприятия по улучшению бизнес-климата и расширению доступа к финансовым ресурсам.
4. Заключение
Субъекты малого предпринимательства в России имеют доступ к множеству инструментов и мер поддержки, которые помогают им развиваться и преодолевать финансовые трудности. Для успешного использования этих возможностей предприниматели должны быть проинформированы о доступных ресурсах и активно участвовать в конкурсах и программах поддержки.
5. Рекомендации
Рекомендуется регулярно проверять обновления на официальных сайтах, чтобы быть в курсе новых инициатив и программ.
Участие в семинарах и тренингах поможет улучшить навыки и знания, необходимые для ведения успешного бизнеса.
Список использованных источников
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
Официальный сайт Федеральной налоговой службы.
Официальный сайт Корпорации МСП.
Портал "Мой бизнес".
Эта работа может служить основой для дальнейшего изучения и анализа поддержки малого предпринимательства в России.

Практическая работа: Организационно-правовые формы юридических лиц и их нормативно-правовое регулирование

Введение

Организационно-правовые формы юридических лиц — это основные конструкции, в рамках которых работают различные организации. Они определяют правовые особенности функционирования, управления и ответственности субъектов хозяйствования. Нормативно-правовое регулирование этих форм осуществляется через законодательные акты, которые устанавливают правила создания, функционирования и ликвидации юридических лиц.

Основные организационно-правовые формы юридических лиц

Акционерное общество (АО)

Описание: юридическое лицо, уставный капитал которого разделен на акции.

Регулирование: Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об акционерных обществах».

Особенности:

Возможность привлечения инвестиций.

Ограниченная ответственность акционеров.

Общество с ограниченной ответственностью (ООО)

Описание: форма юридического лица, где участники не отвечают по обязательствам общества.

Регулирование: Гражданский кодекс РФ, Закон о ООО.

Особенности:

Небольшое количество учредителей.

Гибкость в управлении.

Государственное унитарное предприятие (ГУП)

Описание: форма юридического лица, не наделенного правом собственности на имущество.

Регулирование: Гражданский кодекс РФ, Закон о государственных унитарных предприятиях.

Особенности:

Полное финансирование из государственного бюджета.

Ограниченная коммерческая деятельность.

Муниципальное унитарное предприятие (МУП)

Описание: аналог ГУП, созданное органом местного самоуправления.

Регулирование: Гражданский кодекс РФ.

Особенности:

Функционирует на уровне муниципалитета.

Занимается предоставлением муниципальных услуг.

Торговое общество

Описание: объединение лиц для ведения коммерческой деятельности.

Регулирование: Гражданский кодекс РФ.

Особенности:

Может быть в форме АО или ООО.

Основные цели — получение прибыли.

Нормативно-правовое регулирование

Гражданский кодекс Российской Федерации: основной источник, регулирующий все организационно-правовые формы юридических лиц.

Специальные законы: такие как Закон «Об акционерных обществах», Закон «Об обществах с ограниченной ответственностью», которые уточняют и детализируют правила для конкретных форм.

Подзаконные акты: различные постановления и инструкции, которые дополняют основные законы, регламентируя определённые сферы деятельности.

Заключение

Выбор организационно-правовой формы юридического лица зависит от множества факторов, таких как цели бизнеса, количество участников, желаемая ответственность и финансовые

возможности. Нормативно-правовое регулирование этих форм играет ключевую роль в обеспечении правовой определенности и защиты интересов участников.
Дополнительно
Для более детального изучения рекомендую ознакомиться с текстами Гражданского кодекса РФ и специализированными законами, касающимися каждой из форм юридических лиц.
Решение правых казусов по теме «Правовые особенности ведения предпринимательской деятельности самозанятыми»
Введение
Самозанятость в России регулируется Федеральным законом от 27 ноября 2018 года № 422-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима для самозанятых граждан». Этот режим позволяет гражданам легально вести предпринимательскую деятельность с упрощенной системой налогообложения и минимальными административными барьерами.
Основные правовые особенности самозанятых:
Регистрация: Самозанятые должны зарегистрироваться в качестве плательщика налога на профессиональный доход (НПД).
Налогообложение: Налог составляет 4% на доходы от физических лиц и 6% на доходы от юридических лиц.
Ограничения по доходам: Максимальный доход не должен превышать 2,4 млн рублей в год.
Отсутствие обязательного учета: Не требуется вести бухгалтерский учет, кроме регистрации доходов.
Казусы и их решения
Казус 1: Самозанятый не зарегистрировался
Ситуация: Гражданин Иванов И.И. начал выполнять услуги по ремонту квартир, но не зарегистрировался как самозанятый. В итоге его проверили налоговые органы.
Решение:
Согласно законодательству, если Иванов не зарегистрировался, он будет считаться неформальным работником.
Исключение: он может быть привлечен к ответственности за уклонение от уплаты налогов.
Рекомендуется зарегистрироваться как самозанятый, чтобы избежать штрафов и уплатить налог уже на полученные доходы.

Казус 2: Работа с юрлицами
Ситуация: Самозанятый Петров П.П. предоставляет услуги юридическому лицу, но не знает, можно ли ему это делать.
Решение:
Самозанятый имеет право сотрудничать с юридическими лицами, однако необходимо помнить, что налоговая ставка на доходы от юрлиц составляет 6%.
Петров должен заключать с юридическим лицом договор и использовать приложение «Мой налог» для формирования и отправки чеков.

Казус 3: Доходы превышают лимит
Ситуация: Самозанятый Сидоров С.С. в первом месяце заработал 250 000 рублей, а во втором — 3 000 000 рублей, что превышает лимит.
Решение:
Скрыть доход нельзя - при превышении лимита в 2,4 млн рублей в год, Сидорову придется сменить режим налогообложения на общую систему.
Важно учесть, что он обязан уведомить налоговые органы о превышении лимита.

Казус 4: Невозможность принять оплату
Ситуация: Самозанятый Кузнецов К.К. работает только с наличными и не может принять оплату по безналичному расчету, что создает проблемы с клиентами.

Решение:
Рекомендуется зарегистрироваться в приложении «Мой налог», которое позволяет принимать оплату через QR-код.
Также можно использовать терминалы, позволяющие проводить безналичные расчеты, что расширит возможности для работы.

Казус 5: Услуги, не подлежащие налогообложению
Ситуация: Семья хочет воспользоваться услугами по уходу за детьми, предоставляемыми самозанятым.
Решение:
Важно выяснить, входят ли такие услуги в перечень, подпадающий под НПД. Закон запрещает применять НПД для некоторых видов деятельности, например, для добычи полезных ископаемых.
Самозанятый должен проверить, разрешено ли оказывать такие услуги в статусе самозанятого, и при необходимости зарегистрироваться как индивидуальный предприниматель.
Заключение
Ведение предпринимательской деятельности в статусе самозанятого требует внимательного изучения законодательства и соблюдения всех норм. Решение возникающих вопросов и казусов поможет избежать правовых проблем и обеспечить устойчивое коммерческое развитие.

Практическая работа: «Порядок и условия заключения договора»
Введение
Заключение договора — это важный процесс в правовом регулировании любых отношений. Договор — это соглашение между двумя или несколькими сторонами, которое устанавливает их права и обязанности. В настоящей работе мы рассмотрим основные этапы заключения договора, его условия, а также правовые последствия.
1. Порядок заключения договора
Этапы заключения договора
Предложение (оферта):
Оферта — это предложение одной стороны (оферента) другой стороне (акцептанту) заключить договор на определенных условиях.
Оферта должна быть четкой, понятной и содержать все существенные условия договора.
Акцепт:
Акцепт — это согласие акцептанта на условия оферты.
Акцепт должен быть полным и безусловным. При необходимости возможен акцепт с изменениями, который рассматривается как новая оферта.
Согласование условий:
Если стороны не пришли к соглашению по всем условиям, договор не считается заключенным.
Важно обсудить и согласовать все существенные условия, такие как предмет договора, цена, сроки исполнения, права и обязанности сторон.
Форма договора:
Договор может быть заключен в устной или письменной форме, в зависимости от его предмета и требований законодательства.
Для некоторых типов договоров закон требует обязательного письменного оформления (например, договор купли-продажи недвижимости).
Подписание договора:
После достижения согласия стороны подписывают договор, что свидетельствует о его заключении.
2. Условия договора

Договор должен содержать следующие ключевые условия:
Стороны договора:
Полное наименование, юридический статус сторон (физические или юридические лица), их местонахождение.
Предмет договора:
Четкое описание того, что именно является предметом договора (товар, услуга, работа).
Цена и порядок расчетов:
Сумма, которую одна сторона обязуется выплатить другой, а также способы и сроки расчетов.
Срок исполнения обязательств:
Время, в течение которого необходимо выполнить обязательства по договору.
Права и обязанности сторон:
Указание на то, какие конкретно действия должны осуществить каждая из сторон.
Ответственность сторон:
Условия, касающиеся ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств (штрафы, убытки).
Заключительные положения:
Порядок изменения и расторжения договора, разрешение споров и другая информация.
3. Примеры условий различных договоров
Договор купли-продажи
Стороны: Продавец и Покупатель.
Предмет: Товар (например, автомобиль).
Цена: 1 500 000 рублей.
Сроки: Передача товара до 30 сентября 2023 года.
Договор аренды
Стороны: Арендодатель и Арендатор.
Предмет: Помещение (например, офис).
Цена: 50 000 рублей в месяц.
Срок: Действие договора — 12 месяцев.
4. Правовые последствия нарушения условий договора
Неисполнение обязательств:
В случае нарушения условий договора одна из сторон может потребовать исполнения обязательств через суд.
Ответственность:
За убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательств, виновная сторона может быть обязана выплатить компенсацию.
Расторжение договора:
При существенном нарушении условий договора потерпевшая сторона имеет право на его расторжение.
Заключение
Заключение договора — это многоэтапный процесс, требующий четкого соблюдения правовых норм и условий. Понимание порядка и условий заключения договора позволяет сторонам избежать конфликтов и недоразумений, и обеспечить защиту своих прав и законных интересов.

Практическая работа: «Оформление гражданско-правового договора с поставщиком на поставку товара»
Введение
Договор поставки — это разновидность гражданско-правового договора, который регулирует отношения между продавцом и покупателем в процессе поставки товаров. Оформление такого договора должно учитывать юридические нормы и интересы обеих сторон.

1. Предварительные этапы
Перед оформлением договора необходимо:
Провести переговоры: Обсудить все ключевые условия поставки.
Подготовить информацию о товаре: Определить его характеристики, количество, качество, сроки доставки и цену.
Проверить поставщика: Убедиться в его репутации и способности выполнить обязательства.
2. Структура договора поставки
2.1. Заголовок
Договор поставки товара
2.2. Преамбула
Указать дату, место заключения договора и полные реквизиты сторон.
Город: [Город]
Дата: [Дата]
Поставщик: [Полное наименование, адрес, ОГРН, ИНН]
Покупатель: [Полное наименование, адрес, ОГРН, ИНН]
2.3. Предмет договора
Указать, какой товар поставляется, его характеристики, количество и качество.
1. Предмет договора
1.1. Поставщик обязуется поставить, а Покупатель принять и оплатить товар в соответствии с условиями данного договора.
1.2. Наименование и характеристики товара:
- Наименование: [Наименование товара];
- Количество: [Количество];
- Качество: [Указать стандарт, сертификаты, если есть].
2.4. Цена и порядок расчетов
Указать цену товара и порядок расчетов между сторонами.
2. Цена и порядок расчетов
2.1. Общая цена товара составляет [Сумма] рублей.
2.2. Расчеты производятся путем [указать способ], не позднее [указать срок].
2.5. Сроки и условия поставки
Определить сроки поставки и условия, при которых товар будет передан.
3. Сроки и условия поставки
3.1. Поставщик обязуется поставить товар в срок до [Дата].
3.2. Место и условия доставки: [Указать место, условия доставки].
2.6. Права и обязанности сторон
Указать права и обязанности как поставщика, так и покупателя.
4. Права и обязанности сторон
4.1. Поставщик обязуется:
- Поставить товар в соответствии с условиями договора.
- Обеспечить качество товара.
4.2. Покупатель обязуется:
- Принять товар по количеству и качеству.
- Оплатить товар в установленный срок.
2.7. Ответственность сторон
Прописать условия ответственности за ненадлежащее исполнение обязательств.
5. Ответственность сторон
5.1. В случае несвоевременной поставки или ненадлежащего качества товара стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
5.2. За убытки, причиненные вследствие нарушения условий договора, виновная сторона обязуется компенсировать расходы.
2.8. Заключительные положения

Указать моменты, касающиеся изменений, расторжения договора и порядок разрешения споров.
6. Заключительные положения
6.1. Все изменения и дополнения к данному договору действительны только в письменной форме.
6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению сторон или в соответствии с законодательством РФ.
6.3. Все споры, возникающие из данного договора, разрешаются в судебном порядке.
2.9. Подписи сторон
Заключительная часть, где стороны подтверждают свои обязательства.
7. Подписи сторон

_____
[Подпись уполномоченного лица Поставщика]
[ФИО, должность]

_____
[Подпись уполномоченного лица Покупателя]
[ФИО, должность]
3. Пример
Договор поставки № 001
Договор поставки товара
Город: Москва
Дата: 01.11.2023
Поставщик: ООО "Торговая компания", адрес: г. Москва, ул. Примерная, д. 1, ОГРН 123456789, ИНН 1234567890
Покупатель: ИП Иванов И.И., адрес: г. Москва, ул. Образцовая, д. 2, ОГРН 987654321, ИНН 0987654321
1. Предмет договора
1.1. Поставщик обязуется поставить, а Покупатель принять и оплатить товар в соответствии с условиями данного договора.
1.2. Наименование и характеристики товара:
Наименование: Компьютеры
Количество: 10 единиц
Качество: Стандартные игровые ПК, с гарантией 1 год.
2. Цена и порядок расчетов
2.1. Общая цена товара составляет 500 000 рублей.
2.2. Расчеты производятся путем банковского перевода, не позднее 5 рабочих дней с момента поставки.
3. Сроки и условия поставки
3.1. Поставщик обязуется поставить товар в срок до 30.11.2023.
3.2. Место и условия доставки: г. Москва, ул. Образцовая, д. 2, доставка осуществляется до склада Покупателя.
4. Права и обязанности сторон
4.1. Поставщик обязуется:
Поставить товар в соответствии с условиями договора.
Обеспечить качество товара.
4.2. Покупатель обязуется:
Принять товар по количеству и качеству.
Оплатить товар в установленный срок.
5. Ответственность сторон
5.1. В случае несвоевременной поставки или ненадлежащего качества товара стороны несут

ответственность в соответствии с законодательством РФ.
5.2. За убытки, причиненные вследствие нарушения условий договора, виновная сторона обязуется компенсировать расходы.
6. Заключительные положения
6.1. Все изменения и дополнения к данному договору действительны только в письменной форме.
6.2. Договор может быть расторгнут по соглашению сторон или в соответствии с законодательством РФ.
6.3. Все споры, возникающие из данного договора, разрешаются в судебном порядке.
7. Подписи сторон

_
[Подпись уполномоченного лица Поставщика]
[ФИО, должность]

_
[Подпись уполномоченного лица Покупателя]
[ФИО, должность]
Заключение
Оформление договора поставки требует внимательности и учёта всех важных нюансов, включая характеристики товара, порядок расчетов и юридические обязательства сторон. Внимательное соблюдение законодательных норм поможет избежать конфликтов и обеспечить гладкое сотрудничество между сторонами.

Практическая работа: «Решение правовых казусов по теме: «Договорные обязательства»
Введение
Договорные обязательства – это обязательства, которые возникают из договоров и определяют права и обязанности сторон. Разрешение правовых казусов в этой области требует знания норм гражданского законодательства, включая Гражданский кодекс РФ и применение принципов добросовестности и разумности.
Казус 1: Спор о сроках исполнения договора
Ситуация:
Компания "А" заключила договор с компанией "Б" на поставку 1000 единиц товара. По условиям договора поставка должна была быть осуществлена до 30 сентября. Однако товар был поставлен только 5 октября. В результате компания "А" понесла убытки, так как не смогла выполнить свои обязательства перед клиентами.
Решение:
Определение обязательств сторон:
Согласно статье 314 Гражданского кодекса РФ, стороны обязаны исполнять свои обязательства в срок, установленный в договоре. Срок поставки является существенным условием.
Применение ответственности:
Компания "Б" нарушила сроки поставки. В соответствии со статьей 393 Гражданского кодекса, она несет ответственность за убытки, вызванные данным нарушением, если не докажет, что нарушение произошло по причинам, за которые она не отвечает (например, форс-мажор).
Вывод:
Компания "А" имеет право на возмещение убытков от компании "Б".

Казус 2: Изменение условий договора
Ситуация:
ИП "С" и ООО "Т" заключили договор на предоставление услуг. В процессе исполнения договора ИП "С" предлагает изменить условия по цене. Однако ООО "Т" уже начало выполнять работу по первоначальной цене.

Решение:
Анализ предложенного изменения:
Согласно статье 422 Гражданского кодекса, стороны могут изменять условия договора только по взаимному согласию. Если одной из сторон уже превышены затраты согласно первоначальным условиям, она вправе настаивать на их соблюдении.
Определение прав сторон:
Если ООО "Т" согласилось на изменение условий, оно должно зафиксировать это письменно. В противном случае сохраняются первоначальные условия договора.
Вывод:
ИП "С" не может в одностороннем порядке изменить цену, если этого не согласовал с ООО "Т".

Казус 3: Исполнение обязательств третьими лицами
Ситуация:
Компания "К" заключила договор с компанией "Д" на поставку материалов. В процессе исполнения обязательств, компания "Д" решила привлечь третью сторону – компанию "Е" – для исполнения своих обязательств по поставке.
Решение:
Форма исполнения обязательств:
Согласно статье 313 Гражданского кодекса, обязательства могут исполняться как стороной договора, так и третьими лицами, если это не противоречит условиям договора.
Проверка условий договора:
Необходимо проверить, содержатся ли в договоре ограничения на привлечение третьих лиц. Если такие ограничения отсутствуют, компания "Д" вправе привлечь компанию "Е".
Вывод:
Компания "Д" имеет право привлечь компанию "Е" для выполнения обязательств по договору, если это не запрещено условиями договора.

Казус 4: Неправомерное обогащение
Ситуация:
Фирма "Ф" заплатила за несуществующие товары по ошибке. Фирма "Г", получившая платеж, отказывается его возвращать, ссылаясь на то, что средства уже потрачены.
Решение:
Определение основания для возврата:
Согласно статье 1102 Гражданского кодекса, каждая сторона, получившая средства без законных оснований (неправомерное обогащение), обязана вернуть их.
Обоснование требований:
Фирма "Ф" может подать иск о возврате ошибочно уплаченной суммы, поскольку не была исполнена часть договора.
Вывод:
Фирма "Г" обязана вернуть средства фирме "Ф".

Заключение
Разрешение правовых казусов в области договорных обязательств требует тщательного анализа договорных условий и применения норм гражданского законодательства. Важно учитывать все детали каждой ситуации, чтобы правильно определить права и обязанности сторон.

Практическая работа: «Решение ситуационных задач, определение способов обеспечения исполнения обязательств и санкций за нарушение договора»
Введение

Обеспечение исполнения обязательств и санкции за нарушение договоров являются важным аспектом регуляции гражданских оборотов. В данной практике мы рассмотрим несколько ситуационных задач, проанализируем способы обеспечения исполнения обязательств и санкции, которые могут быть применены за их нарушение.
Задача 1: Невыполнение договора поставки
Ситуация:
Компания "X" заключила договор с компанией "Y" на поставку строительных материалов. По условиям договора материалы должны были быть поставлены в срок до 1 июля. На момент истечения срока поставка не выполнена. В результате это привело к остановке строительных работ.
Обсуждение и решения:
Способы обеспечения исполнения обязательств:
Залог: Компания "X" может потребовать от компании "Y" предоставить обеспечение (например, залог ценного имущества) для гарантии исполнения обязательств.
Гарантия: Также возможна банковская гарантия, обеспечивающая исполнение обязательств.
Санкции за нарушение договора:
Убытки: Компания "X" имеет право на возмещение убытков, вызванных задержкой поставки (статья 393 Гражданского кодекса).
Штрафные санкции: Если в договоре предусмотрены штрафы за несвоевременную поставку, компания "Y" обязана уплатить согласованную сумму.
Вывод:
Компания "X" может потребовать исполнения обязательств, а также возместить убытки и применить штрафные санкции к компании "Y".

Задача 2: Изменение условий договора без согласия сторон
Ситуация:
Компания "А" согласовала срок выполнения работ с подрядчиком "Б". В процессе работы подрядчик решил изменить условия по срокам, увеличив их на месяц, не уведомив компанию "А".
Обсуждение и решения:
Способы обеспечения исполнения обязательств:
Карантинные меры: В договоре можно предусмотреть механизм, который позволит быстрейшее решение вопросов при изменении условий без взаимного согласия сторон.
Санкции за нарушение договора:
Пени: Согласно договору, за несогласованное изменение условий подрядчик "Б" может быть обязаны уплатить пени за каждый день задержки.
Односторонний отказ от исполнения: Компания "А" может отказать в исполнении обязательств, если условия меняться без согласия второй стороны.
Вывод:
Компания "А" имеет право на возмещение произведенных убытков и применение штрафных санкций к подрядчику "Б".

Задача 3: Неправомерное использование чужих материалов
Ситуация:
Компания "C" использовала чертежи, принадлежащие компании "D", не получив разрешения. Компания "D" требует компенсацию ущерба.
Обсуждение и решения:
Способы обеспечения исполнения обязательств:
Лицензия: Чтобы избежать споров, необходимо заранее оформить соглашение или лицензию на использование интеллектуальной собственности.
Санкции за нарушение договора:

Компенсация убытков: Компания "D" может требовать компенсацию за фактический ущерб, вызванный неправомерным использованием ее материалов.
Выплата штрафа: В зависимости от условий договора, компания "C" может быть обязана выплатить штраф за нарушение авторских прав.
Вывод:
Компания "D" имеет право на возмещение убытков, компенсацию и дополнительные штрафные меры в случае неправомерного использования своих материалов.

Задача 4: Задержка оплаты по договору
Ситуация:
ИП "E" не выполнил оплату за заказанные услуги на сумму 100 000 рублей в срок, установленный в договоре. Исполнитель "З" требует компенсацию.
Обсуждение и решения:
Способы обеспечения исполнения обязательств:
Предоставление обеспечения: Исполнитель может требовать предоплату или залог в случае задержки предыдущих платежей.
Общение с должником: Проведение переписки о причинах задержки и попытка разрешения вопроса путем переговоров.
Санкции за нарушение договора:
Уплата пени: Исполнитель "З" может включить в договор пункт о выплате 0,1% от суммы долга за каждый день просрочки.
Прекращение полномочий: При длительной задержке оплаты "З" может прекратить выполнение своих обязательств до момента получения оплаты.
Вывод:
Исполнитель "З" вправе требовать оплату с учетом пени, а также в случае необходимости приостановить оказание услуг до получения 100% оплаты.

Заключение
В процессе решения ситуационных задач по обеспечению исполнения обязательств и санкциям за нарушение договора важно учитывать нормы гражданского законодательства, а также особые условия, указанные в договорах. Правильное оформление и знание условий договора могут помочь снизить риски и обеспечить соблюдение интересов сторон.

Практическая работа: «Контрольная работа на тему: «Состав административного проступка»
Введение
Административный проступок — это правонарушение, за которое предусмотрена административная ответственность. Понимание состава административного проступка важно для правильной квалификации правонарушений и применения соответствующих мер ответственности.
Основные элементы состава административного проступка
Состав административного проступка включает в себя несколько ключевых элементов:
Объект административного правонарушения
Это общественные отношения, которые нарушаются в результате совершения административного проступка. Объектом могут быть общественный порядок, права и свободы граждан, безопасность, окружающая среда и т. д.
Субъект административного правонарушения
Субъектами административных проступков могут быть как физические, так и юридические лица, достигшие определенного возраста (обычно это 16 лет для физических лиц). Субъект должен осознавать свои действия и нести ответственность за них.
Объективная сторона административного правонарушения

Объективная сторона включает в себя действия (бездействия) правонарушителя, которые нарушают нормы административного законодательства. Это может быть как деяние, так и бездействие, которое создает угрозу общественному порядку или безопасности.
Субъективная сторона административного правонарушения
Субъективная сторона определяется внутренним состоянием правонарушителя. Она включает в себя вину (умысел или неосторожность) и мотивы поведения. В зависимости от этих факторов, правонарушения могут быть квалифицированы по-разному.
Примеры составов административных проступков
Пример 1: Нарушение правил дорожного движения
Объект: Безопасность дорожного движения.
Субъект: Водитель автомобиля.
Объективная сторона: Превышение установленной скорости (например, если лимит был 60 км/ч, а водитель двигался со скоростью 80 км/ч).
Субъективная сторона: Водитель осознает, что превышает скорость, но принимает решение продолжить движение.
Пример 2: Потребление алкоголя в общественном месте
Объект: Общественный порядок и безопасность.
Субъект: Гражданин, достигший 16 лет.
Объективная сторона: Потребление спиртных напитков в парке, где это запрещено.
Субъективная сторона: Гражданин осознанно нарушает правила, проводя время с алкогольными напитками в общественном месте.
Пример 3: Невыполнение требований санитарных норм
Объект: Общественное здоровье.
Субъект: Директор кафе.
Объективная сторона: Нарушение санитарно-эпидемиологических требований, что привело к продаже просроченных продуктов.
Субъективная сторона: Директор знал о наличии просроченных продуктов, но не принял мер для их утилизации.
Заключение
Состав административного проступка включает в себя несколько обязательных элементов: объект, субъект, объективную и субъективную стороны. Понимание этих элементов позволяет эффективно выявлять и квалифицировать административные правонарушения, а также применять соответствующие меры ответственности. Правильная квалификация административных проступков является важной задачей для правоохранительных органов и общества в целом. Эффективная работа в этой сфере способствует поддержанию общественного порядка и безопасности.

Практическая работа: Решение правовых казусов по теме: «Административное наказание за его совершение»
Введение
Административное наказание — это мера ответственности, применяемая к физическим и юридическим лицам за совершение административных правонарушений. В этой работе будут рассмотрены разные казусы, связанные с административными наказаниями, а также предложены возможные варианты их разрешения.
Казус 1: Превышение скорости
Ситуация
Водитель, несмотря на установленный ограничитель скорости в 60 км/ч, был остановлен инспектором ГИБДД, когда его скорость составила 90 км/ч. Водитель утверждает, что он не замечал знака и не знал о наличии ограничения скорости.
Решение
Согласно статье 10.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП), превышение скорости является основанием для привлечения к

административной ответственности. Даже если водитель не заметил знак, это не освобождает его от ответственности. В данной ситуации он может быть привлечен к ответственности по ст. 12.9 КоАП и подвергнут штрафу.
Наказание: Штраф, размер которого зависит от величины превышения скорости.
Казус 2: Нарушение правил торговли
Ситуация
Руководитель продуктового магазина продает просроченные продукты. На проверке, проведенной руководством санэпидемстанции, было установлено, что просроченные товары выставлены на полках. После получения протокола о правонарушении, директор утверждает, что не знал о наличии просроченных товаров.
Решение
В данном случае директор магазина несет ответственность за нарушение санитарных норм, предусмотренных ст. 14.4 КоАП, независимо от того, знал ли он о продаже просроченных товаров или нет. По закону ответственность за правонарушение лежит на юридическом лице и его руководителе, если не доказано обратное.
Наказание: Штраф для юридического лица и возможное предупреждение или штраф для должностного лица.
Казус 3: Потребление алкоголя в общественном месте
Ситуация
Гражданин был задержан за распитие алкоголя в парке, где это запрещено. Он утверждает, что просто решил провести вечер на природе и не знал о запрете.
Решение
Согласно ст. 20.20 КоАП, распитие спиртных напитков в общественных местах является административным правонарушением. Неосведомленность гражданина о запретах не освобождает его от ответственности. Административное наказание все равно будет применено.
Наказание: Штраф, размер которого установлен законом.
Казус 4: Невыполнение требований полиции
Ситуация
Гражданин отказался подчиниться законным требованиям полицейского при его остановке. Он утверждает, что не знал, что это требование является обязательным.
Решение
Согласно ст. 19.3 КоАП, неповиновение законным требованиям сотрудников полиции является правонарушением. Гражданин должен был знать свои обязанности при взаимодействии с правоохранительными органами.
Наказание: Штраф или административный арест на срок до 15 суток.
Заключение
Решение правовых казусов, связанных с административными наказаниями, требует понимания норм закона и обстоятельств каждого конкретного дела. Важно помнить, что неосведомленность о существующих правилах и законах не является оправданием для совершения административных правонарушений. Общество и правопорядок защищены через применение соответствующих мер ответственности.

Практическая работа: «Составление резюме и оформление трудового договора»
Введение
При поиске работы важным этапом является составление резюме и правильное оформление трудового договора. Эти документы должны быть четкими, структурированными и соответствовать законодательным нормам. В данной работе мы рассмотрим основные элементы резюме и трудового договора, а также предложим примеры.
I. Составление резюме
1. Структура резюме
Резюме должно включать следующие разделы:

Контактная информация
ФІО
Адрес (необязательно)
Номер телефона
Электронная почта
Цель
Краткое описание желаемой должности и карьерных целей.
Образование
Учебные заведения, специальности, годы обучения.
Опыт работы
Название компании, должности, период работы (с указанием месяца и года), основные обязанности и достижения.
Навыки
Профессиональные и личные качества, которые могут быть полезны на вакансии.
Дополнительные сведения
Знание языков, наличие водительских прав, сертификатов и т. д.
2. Пример резюме
Контактная информация:
- ФІО: Иванов Иван Иванович
- Адрес: г. Москва, ул. Примерная, д. 1, кв. 1
- Телефон: +7 (999) 123-45-67
- Эл. почта: ivanov@example.com

Цель:
Получение должности менеджера по продажам в компании XYZ.

Образование:
- Московский Государственный Университет, Факультет экономики, 2015–2020
  - Специальность: Экономика

Опыт работы:
- ООО "Пример", менеджер по продажам, 2020 – по настоящее время
  - Разработка и внедрение стратегии продаж.
  - Управление командой из 5 человек.
  - Увеличение объема продаж на 30% за год.

- ООО "Образец", ассистент менеджера, 2018 – 2020
  - Помощь в организации работ и планировании мероприятий.

Навыки:
- Отличное владение MS Office
- Знание английского языка (средний уровень)
- Командная работа и лидерство

Дополнительные сведения:
- Водительские права категории В
II. Оформление трудового договора
1. Структура трудового договора
Трудовой договор должен содержать следующие ключевые разделы:
Введение
Дата и место заключения договора.
Стороны договора

Наименование предприятия и ФИО работника.
Предмет договора
Описание работы, должности и местонахождения.
Трудовая функция
Обязанности работника.
Срок действия договора
Определенный или неопределенный срок.
Условия труда
Режим рабочего времени, условия оплаты и другие льготы.
Права и обязанности сторон
Обязанности работодателя и работника.
Ответственность сторон
Меры за несоблюдение условий договора.
Заключительные положения
Процедура расторжения договора, разрешение споров и прочее.
2. Пример трудового договора
Трудовой договор

г. Москва "___" _____ 20__ г.

1. Стороны договора:
- Работодатель: ООО "Пример", в лице директора Иванова И.И.,
- Работник: Иванов Иван Иванович, паспорт: _____ выдан _____.

2. Предмет договора:
Работник принимается на должность менеджера по продажам в город Москве.

3. Трудовая функция:
Работник обязан осуществлять:
- Разработку и реализацию стратегии продаж.
- Управление командой.
- Выполнение плана продаж.

4. Срок действия договора:
Договор заключается на неопределенный срок.

5. Условия труда:
- Режим рабочего времени: с 9:00 до 18:00, пятидневная рабочая неделя.
- Оплата труда: 50 000 рублей в месяц.

6. Права и обязанности сторон:
- Работодатель обязан:
  - Обеспечить работника необходимыми ресурсами.
- Работник обязан:
  - Соблюдать внутренние распорядки.

7. Ответственность сторон:
В случае нарушения условий договора стороны несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации.

8. Заключительные положения:

Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и может быть расторгнут в любой момент по соглашению сторон.

Подписи сторон:

_____ _____

(Работодатель) (Работник)

Заключение

Составление резюме и оформление трудового договора — важные шаги в трудовой деятельности. Правильное оформление этих документов способствует успешному трудоустройству и формирует качественные трудовые отношения между работником и работодателем. Рекомендуется внимательно подходить к составлению резюме и договоров, чтобы избежать недоразумений в будущем.

Практическая работа: «Решение практических задач о соблюдении трудового законодательства работодателем»

Цель: Закрепление теоретических знаний в области трудового законодательства и формирование практических навыков применения нормативных актов при решении конкретных ситуаций.

Задачи:

Анализ заданных ситуаций с точки зрения трудового законодательства.

Выявление нарушений трудовых прав работников.

Определение правовых способов защиты нарушенных прав.

Составление необходимых документов (заявлений, жалоб, претензий) для защиты прав.

Исходные данные:

Предоставляются конкретные ситуации, описывающие трудовые отношения между работником и работодателем, в которых предположительно нарушены нормы трудового законодательства. Каждая ситуация содержит информацию о должности работника, его трудовых функциях, условиях труда, размере заработной платы, режиме работы и отдыха, а также о действиях работодателя, вызывающих сомнения с точки зрения законности.

Порядок выполнения работы:

Внимательно ознакомиться с текстом каждой ситуации.

Определить, какие нормы трудового законодательства (Трудовой кодекс РФ, федеральные законы, постановления Правительства РФ, локальные нормативные акты организации) применимы к данной ситуации.

Проанализировать действия работодателя на предмет соответствия требованиям трудового законодательства.

В случае выявления нарушений, определить, какие права работника нарушены.

Предложить конкретные способы защиты нарушенных прав работника (обращение в государственную инспекцию труда, в суд, в профсоюзную организацию).

При необходимости, составить проекты необходимых документов (заявление в ГИТ, исковое заявление в суд, претензия работодателю).

Форма представления результатов:

Отчет о проделанной работе, содержащий анализ каждой ситуации, перечень выявленных нарушений, обоснование применимых норм трудового законодательства, предлагаемые способы защиты прав работника и проекты необходимых документов.

Задания представлены в виде решения различных правовых ситуаций (казусов), составления процессуальных документов и выполнения заданий по темам теоретического курса обучения.

Решение казусов способствует лучшему усвоению теоретического курса и более квалифицированной подготовке студентов к практической работе. В результате решения казусов

студенты приобретают навыки правильного применения норм семейного законодательства и теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях.

Необходимым условием успешной работы на практических занятиях является обязательная предварительная подготовка: усвоение учебного материала (конспект лекций, учебная и дополнительная литература из рекомендованной преподавателем в том числе из приведенной в настоящей программе), изучение соответствующих норм законодательства, руководящие разъяснения пленума Верховного Суда Российской Федерации, использование опубликованной судебной практики.

При решении казусов студенты должны исходить из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в них, предполагаются установленными и доказанными. Однако в учебных целях допустимо и изменение условий казусов, на что указано непосредственно в тексте.

В казусах всегда указываются вопросы, подлежащие разрешению. При этом к ним поставлено несколько вопросов, один из которых будет, как правило, основным, а другие – дополнительными. Необходимо ответить на все поставленные вопросы.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента:

1) Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела;

2) Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3) Четко сделанные выводы, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны обосноваться ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Казусы предназначены для текущей проверки знаний студентов и решаются в процессе подготовки к практическим занятиям. Обязательной формы выполнения задания (устно или письменно) не предусмотрено, но во время аудиторных практических занятий решение задач студенты излагают устно, с учетом требований, указанных в методических рекомендациях.

При выполнении задания студенту необходимо:

- внимательно прочитать текст задания;
- найти необходимую информацию в теоретическом материале по соответствующей теме и/или в нормативных актах;
- найти, при необходимости, в словаре основных терминов по дисциплине «Правовое основы профессиональной деятельности» то или иное понятие, необходимое для выполнения задания, понять его, запомнить;
- быть готовым защитить свое решение при обсуждении задания в группе.

Задача1.

Профсоюзный комитет ОАО «Заря» объявил выговор работнику ОАО слесарю Михайлову за отказ от участия в работе комиссии по социальному страхованию, в которую он был делегирован решением профсоюзного комитета. Михайлов, считая, что выговор ему объявлен незаконно, обратился в КТС с заявлением об отмене выговора.

Относятся ли отношения между членами профсоюза и выборными профсоюзным органом к предмету трудового права? Являются ли нормы, регулирующие отношения члена профсоюза с выборным профсоюзным органом, элементом системы трудового права России? Ответы обоснуйте.

Задача 2.

В ЗАО «Вега», занимающемся разработкой и поставками программного обеспечения, были объявлены выборы президенты фирмы.

Проведите анализ ситуации с точки зрения трудового права. Могут ли возникнуть трудовые отношения в результате избрания на должность? Если да, то при каких условиях?

Задача 3.

Государственный инспектор труда Гаврилов при рассмотрении жалоб работников ЗАО «Арматурщик» на нарушение их трудовых прав всегда поддерживал работодателя. Впоследствии выяснилось, что Гаврилов является близким родственником директора завода. Председатель профкома решил направить в государственную инспекцию труда письменную жалобу с предложением отстранить Гаврилова от инспектирования завода.
На нарушение, каких принципов трудового права мог сослаться в жалобе председатель профкома?

Задача 3
Гражданка Яковлева в поисках работы выехала в одну из зарубежных стран. Вскоре она была принята на высокооплачиваемую работу в зарубежный филиал российской фирмы «Рамекс». Однако когда Яковлева в неофициальной обстановке критически высказалась о директоре филиала, то была уволена без объяснения причин. Она обратилась в российской консульство с вопросом что ей необходимо предпринять для восстановления нарушенных прав, поскольку при ее увольнении были грубо нарушены нормы ст. 81 ТК РФ?
Сформулируйте ответ консула. Как действуют нормативные акты, содержащие нормы трудового права, в пространстве и по кругу лиц?

Задача 4.
Инспектор отдела кадров предприятия «Монтаж-спецстрой» предложил гражданину Юрченко, пришедшему наниматься на работу, заключить срочный трудовой договор. На возражение Юрченко, что работа, на которую он нанимается, не требует в соответствии со ст. 59 ТК РФ заключения срочного трудового распорядка организации со всеми вновь принимаемыми работниками должны заключаться срочные трудовые договоры.
Какая из сторон права? Каковы особенности действия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права?

Задача 5.
Директор ОАО «Энергострой» издал приказ, в котором со ссылкой на ст. 5 ТК РФ утверждалось, что льготы, предусмотренные до 1 февраля 2002г. для некоторых категорий работников указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ и не нашедшие отражения в ТК РФ, на работников ОАО не распространяются. Профком предприятия предложил директору отменить приказ как незаконный.
Кто прав в данной ситуации? Каковы особенности применения нормативных актов, содержащих нормы трудового права, принятых до введения в действие ТК РФ?

Задача 6.
Работник одной из организаций обратился в суд с иском о взыскании недоплаченной части заработной платы за пять лет работы. В судебном заседании представитель ответчика настаивал на применении трехлетнего срока исковой давности, установленного ГК РФ, и взыскании реальной задолженности, образовавшейся только за три последних года. Кроме того, представителем ответчика было указано, что задолженность образовалась до вступления в силу ТК РФ, а согласно нормам ранее действовавшего КЗоТ РФ орган, рассматривающий трудовой спор, может выносить решения о взыскании задолженности не более чем за три года. Работник настаивал на взыскании задолженности в полном объеме.
Сформулируйте мотивированное решение суда по данному делу.

Задача 7.
Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.
Какое решение должен вынести суд?

Задача 8.
Супруга слесаря Белкина обратилась к директору завода «Прогресс», где тот работал, просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Белкина его супруге. Узнав об этом, Белкин

обратился в КТС завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.
Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника при вышеизложенных обстоятельствах? Сформулируйте решение КТС.

Задача 9.
Преподаватель государственного высшего учебного заведения Сахаров обратился в суд с иском о взыскании компенсации на приобретение книгоиздательской продукции в размере, установленном Законом РФ «Об образовании». Вместе с тем им было заявлено требование о взыскании процентов от невыплаченной суммы согласно ст. 236 ТК РФ. Представитель вуза заявил о том, что компенсация на приобретения книгоиздательской продукции является социальным пособием, а не заработной платой работника, и потому никакие проценты уплате не подлежат.
Сформулируйте решение суда. Какие правоотношения между работником и работодателем возникают по поводу выплаты компенсации на приобретение книгоиздательской продукции?

Задача 10.
Директор завода «Авторемонт» издал правила внутреннего трудового распорядка без предварительного согласования их с профсоюзным комитетом. Профсоюзный комитет обратился с заявлением об отмене принятого локального нормативного акта в федеральную инспекцию труда.
К какому виду правоотношений относятся правоотношения между профсоюзным комитетом и организацией?
Сформулируйте решение федеральной инспекции труда.

Задача 11.
При проведении переговоров по заключению коллективного договора у профсоюзного комитета и администрации ЗАО «Мультилекс» возникли разногласия. Профком обратился в правовую инспекцию труда территориальной организации профсоюза. Администрация организации отказалась сотрудничать с профсоюзной инспекцией на основании того, что полномочным представителем их работников является профком организации, а не вышестоящие органы профсоюза.
В роли государственного инспектора труда дайте оценку действиям сторон.

Задача 12.
В коллективном договоре ОАО «Горный металлург» содержалось условие о ежегодной индексации заработной платы работников в размере индекса цен. Работодатель, ссылаясь на экономические трудности, возникшие в организации, отказался от выполнения соответствующих условий коллективного договора. Председатель профсоюзного органа за разъяснениями обратился к государственному инспектору труда.
Подготовьте письменный ответ инспектора заявителю, в котором укажите: какие действия может предпринять профсоюзный комитет предприятия? Вправе ли он оспорить отказ работодателя в судебном порядке? Какой суд должен рассматривать этот спор? Является ли возникший трудовой спор коллективным трудовым спором? Какая ответственность сторон за нарушение условий коллективного договора предусмотрена действующим законодательством?

Задача 13.
Гражданин Иноземцев обратился в районный центр занятости с целью поиска работы. Предоставив все необходимые документы, через 11 дней он был признан безработным, и ему было назначено соответствующее пособие. Однако через два месяца выяснилось, что Иноземцев является инвалидом III группы и получает пенсию по инвалидности. Служба занятости прекратила выплату пособия, мотивировав это тем, что Иноземцев получает пенсию по инвалидности, и, кроме того, обратилась в суд с иском о взыскании уже выплаченных сумм.
Какое решение должен принять суд?

Задача 14.
Студент пятого курса Колокольников, обучающийся по очной форме в негосударственном образовательном учреждении «Академия экономики и менеджмента», обращался в различные организации с целью поиска работы по специальности, но везде получал отказы. Тогда он обратился

в городской центр занятости с просьбой признать его безработным и подыскать ему подходящую работу.
Какое решение должен принять центр занятости? Какие категории граждан не могут быть признаны безработными?

Задача 15.
17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:
- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.
Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Задача 16.
Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.
Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 17.
Завод «Юпитер», расположенный в Санкт-Петербурге, построил новое помещение для механосборочного цеха в г. Всеволожске (Ленинградской область). Директор завода издал приказ о том, что с 1 февраля 2003г. цех начинает работать в новом помещении и с этой даты туда должны выходить на работу все работники цеха. Некоторые рабочие и инженеры не согласились с приказом, мотивируя тем, что он издан без их согласия.
Требуется ли в данном случае согласие работников на направление на работу в новое помещение цеха? По каким признакам можно отличить перевод на другую работу от перемещения?

Задача 18.
Директор предприятия 17 февраля издал приказ о том, что с 20 апреля переходит с двухсменного на трехсменный режим работы в целях более эффективного и рационального использования производственных мощностей. Ряд работников, среди которых были два инвалида, одинокая мать с трехлетним ребенком и двое несовершеннолетних, заявили, что они не хотят работать в ночную смену, и обратились в орган федеральной инспекции труда.
Дайте разъяснение работникам в качестве государственного инспектора труда.

Задача 19
Государственное унитарное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в ОАО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.
Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Задача 20.
Инженер-технолог типографии Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.
Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 21.
Викторова была принята на работы инженером. В течение года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

Задача 22.
Генеральный директор ООО «Транссервис» перед направлением старшего менеджера Мамадаева в зарубежную командировку поручил инспектору отдела кадров установить политические и религиозные убеждения работника.
Правомерны ли действия генерального директора организации? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 23.
После прохождения производственного обучения Федорову (16 лет) и Семенихину (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.
Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?

Задача 24.
Работник завода «Химотекс» Соломатин, занятый на работах с вредными условиями труда и имеющий 30-часовую рабочую неделю, обратился с заявлением о внутреннем совместительстве. Ссылаясь на ТК РФ, работодатель не удовлетворил просьбу работника.
Правомерны ли действия работодателя? Если нет, юридически обоснуйте отказ.

Задача 25
Учетчица автотранспортного предприятия Попова, имеющая годовалого ребенка, обратилась к работодателю с просьбой присоединить перерыва для кормления ребенка к обеденному перерыву и в суммированном виде перенести на начало рабочего дня с соответствующим его сокращением. Однако, ссылаясь на условия работы, работодатель предложил Поповой использовать суммированный перерыв в конце рабочего дня.
Правомерно ли решение работодателя? Дайте ответ на основе положений трудового законодательства.

Задача 26.
Старший специалист дирекции фирмы «Комсет» Новаковская, имея диплом о высшем образовании по специальности «Бухгалтер-экономист», поступила в заочную аспирантуру Краснопольского государственного университета по специальности «Финансы и кредит». Когда она обратилась с заявлением о предоставлении ей учебного отпуска для участия в экзаменационной сессии, начальник отдела кадров организации заявление не принял и объяснил, что отпуск ей не положен, поскольку она получает второе высшее образование.
В роли юриста дайте правовую оценку и обоснование действий начальника отдела кадров.

Задача 27
Директор предприятия за нарушение дисциплины труда перевел слесаря-сборщика 5-го разряда Ибрагимова разнорабочим в гальванический цех (вредное производство).
Правомерно ли решение работодателя? Какими нормативными актами определяются права и обязанности работодателя по обеспечению дисциплины труда в организации?

Задача 28.
Ткачиха Рощупкина получила медицинское заключение, согласно которому она нуждалась в переводе на более легкую работу. На основании этого заключения она написала заявление на имя начальника цеха о предоставлении ей такой работы. Начальник цеха отказал Рощупкиной в переводе, сославшись на отсутствие такой работы, и предложил ей отпуск без сохранения заработной платы.
Правомерны ли действия начальника цеха? Как следует поступить Рощупкиной?

Задача 29.
Токарю 3-го разряда Круглому вследствие отсутствия более квалифицированного рабочего мастер цеха поручил изготовить изделие, многие операции обработки которого относились по сложности к работам 5-го разряда. Круглый отказался, ссылаясь на недостаточную для выполнения задания

квалификацию. Пообещав повысить Круглому разряд, мастер уговорил его взяться за порученную работу. В результате деталь оказалась браком, на исправление которого в суд с иском о взыскании с Круглого причиненного ущерба в полном объеме.
Сформулируйте решение суда.

Задача 30
После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде — Владимиру Клямкину (брату умершей матери) — стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.
Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача 31
В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия бывшей женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги — акции Сберегательного банка. В этой связи он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.
В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомагнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.
Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом? В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?

Задача 32
При рассмотрении судом иска Е. В. Бобковой к бывшему мужу о разделе совместного имущества последний не согласился с требованием жены о разделе в равных долях полученной им премии Правительства РФ за научное открытие. По мнению А. Г. Бобкова, данная премия является его личным имуществом и не может подлежать разделу. Однако Бобкова в обоснование своего требования заявила, что успехи ее мужа в научной деятельности были неразделимо связаны с заботой и вниманием, которыми она окружала мужа в период брака.
Какое решение должен принять суд по иску Бобковой? К какому имуществу супругов (совместному или раздельному) относятся награды, поощрения каждого из супругов за успехи в трудовой, научной, общественной и иной деятельности?

Задача 33
При обсуждении содержания брачного договора супруги Жуковы договорились о том, что семейные расходы будут распределяться между ними не по их стоимости, а по видам расходов. Так, муж взял на себя содержание автомобиля, оплату жилищно-коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, приобретение продуктов питания, одежды и обуви. Жена согласилась с оплатой за ее счет медикаментов, лечения и содержания детей в дошкольных детских учреждениях. Однако между ними возник спор по поводу оплаты совместных туристических поездок за рубеж, так как никто из супругов не хотел взять эти расходы только на себя.
Какие рекомендации Вы, могли бы дать супругам Жуковым? Какой порядок несения каждым из супругов семейных расходов предусмотрен законом?

Задача 34

Д. М. Коняев предъявил иск своей бывшей супруге А. А. Сенчиной о разделе имущества, совместно нажито ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке «Менатеп» в сумме 2 млн. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коняевым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее каракулевую шубу, кожаную куртку, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем.
Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?

Задача 35
В 1993 г. после смерти матери 2-летний Саша Новиков был передан под опеку деду по линии матери, так как отец жил в другом городе, сразу же после смерти жены вторично женился и взять ребенка в новую семью не захотел. Вернувшись через три года в город, где проживал Саша с дедом-опекуном, отец предъявил в суд иск о возврате ему сына. Он утверждал, что любит его, а отказался взять Сашу в новую семью по требованию второй жены, и согласия на назначение сыну опекуна не давал, а кроме того, он лучше воспитает ребенка, чем дед, не имеющий высшего образования. Опекун свой отказ вернуть ребенка отцу мотивировал тем, что им созданы все условия для правильного воспитания Саши, который очень привязан к нему и совсем не знает отца, не проявлявшего ни малейшего интереса к судьбе ребенка и даже не оказывавшего ему материальной помощи с момента создания новой семьи.
Над какими детьми, с какой целью и кем устанавливается опека? Подлежит ли удовлетворению иск отца Саши Новикова? С учетом, какого
обстоятельств суд будет решать спор между опекуном, и родителем ребенка?

Задача 36
В связи с расторжением брака между супругами Корниловыми возник спор о разделе совместно нажитого имущества. Андрей Корнилов настаивал на том, чтобы все имущество, состоящее из гарнитура мебели, столового и чайного сервизов, художественной библиотеки и другого имущества, было поделено поровну с учетом их стоимости. Елена Корнилова возражала против такого раздела, указывая, что в результате произойдет обесценение вещей, и предложила Корнилову взять мебельный гарнитур, а ей передать чайный и столовый сервизы. Что касается книг, то она согласна их поделить по собраниям сочинений авторов. При этом она просила лишь из полного собрания сочинений А.С. Пушкина передать ей последний том, в котором опубликована его переписка.
Какую классификацию вещей необходимо учитывать при решении возникшего спора, и как должно быть распределено указанное имущество, если дело поступит в суд?

Задача 37
Волошин 7 октября 2004г. выехал из Владивостока, где он постоянно проживал, в г. Северокурильск на работу. Во Владивостоке осталась семья Волошина: жена и двое детей. После отъезда Волошин прислал семье только одно письмо, которое было получено 3 ноября 2004г. Больше никаких известий от него не было.
В июле 2006г. жена Волошина решила переехать вместе с детьми к своей матери в Санкт-Петербург. В связи с этим она решила продать дом. Который бал построен вместе с мужем. Когда Волошина обратилась к нотариусу для удостоверения договора о продаже дома, нотариус ей отказал, объяснив, что наряду с ней собственником является и её муж.
Каким образом должна поступить Волошина в данной ситуации, чтобы иметь право самостоятельно распорядиться (продать) домом?

Задача 38
Американский президент Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечить:
- возможность заниматься любой коммерчебской и благотворительной деятельностью;
- наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
- сохранения конфиденциальной основной финансовой информации о деятельности фирмы;

- ограничения пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.
Также адвокату были заданы вопросы:
Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственных и муниципальных органы?
Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задача 39
Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто – либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет, и он самостоятельно не может осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.
Какой ответ им надлежит дать?

Задача 40
После смерти дедушки к десятилетнему Саше Садову перешёл в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти дедушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.
Составьте мативированное заключение юрисконсульта?

Задача 41
После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от неё расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия . через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия. Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.
Какое решение должен вынести суд?

Задача 42
Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Фёдоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом посёлке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из её односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключён, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключённого с Никитиным договора недействительным как совершённого их несовершеннолетней дочерью без их согласия.
Решите дело?

Задача 43
Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса. За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.
Прав ли нотариус?

Задача 44
К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от дедушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьёй проживал неподалёку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли – продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.
Как должны поступить работники юридической фирмы?

Задача 45
Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съёмках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб . на эти деньги он приобрёл канцелярские принадлежности: авторучку, пенал, и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.
Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «можешь сам распорядиться своим заработком» ?

Задача 46
Десятилетний Олег Соловьёв с письменного согласия своих родителей заключил договор банковского вклада. Олег неоднократно пополнял вклад небольшими суммами, сэкономленными из денег, которые он получал от родителей для различных мелких покупок. Когда на счёте оказалось 20 тыс.руб., он решил снять эту сумму и приобрести для себя игровую компьютерную приставку. Операционист банка отказалась выдать ему указанную сумму, сообщив, что Олег сможет получить деньги со своего вклада только по достижении совершеннолетия.
Прав ли операционист ? Какие права имеют несовершеннолетние отношении вкладов в кредитных учреждениях?

Задача 47
Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знакомому Нестерову . Бабушка не возражала и письменно оформила своё согласие на совершение сделки. Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова возвратить магнитофон и взять обратно видеокамеру поскольку он своего согласия на обмен не давал. Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на совершение сделки. При этих обстоятельствах, как считал Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.
Кто прав в этом споре? Изменится ли решение, если мать Виктора даст согласие на обмен по просьбе бабушки?

Задача 48
Несовершеннолетний Васильев, который после окончания училища работал токарем в производственном объединении, заключил договор займа на сумму, эквивалентную 10 тыс. долл. США. Узнав об этом , родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключённый без их

согласия. Займодавец Краснов отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то Краснову рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению стороны обратились за разъяснением к юристу.
Какое разъяснение им надлежит дать?

Задача 49
14-летний Алексей Синицын поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью . через несколько месяцев к директору Общества пришёл отец Синицына и рассказал, что Алексей неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п. В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Алексея есть ещё двое малолетних детей. К тому же мать Алексея является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнёсся к проблемам семьи и распорядился выдавать Алексею на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.
Правильно ли поступил директор?

Задача 50
Василий Щукин обучался в колледже. При выплате стипендии кассир предложил ему приобрести билет денежно – вещевой лотереи. На этот билет пал выигрыш – холодильник стоимостью 5 тыс. руб. Не посоветовавшись с родителями, Щукин предъявил билет к оплате, получил свою сумму выигрыша и приобрёл акции инвестиционной компании. Через некоторое время родители Щукина узнали, что курс приобретённых им акций резко упал. Они обратились за советом к адвокату. Адвокат, выяснив, что Василию исполнилось 14лет после приобретения им акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Василием сделок недействительными.
Правильный ли совет дал адвокат?

Задача 51
Травкин приобрёл в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возвратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера, и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашённый директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие- либо психические отклонения. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течении ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчёт в своих действиях и руководить ими.
Есть ли основания для признания сделки недействительной?

Задача 52
Признанный в установленном законом порядке недееспособным гражданин Белов на протяжении нескольких месяцев покупал по одной авторучке в день в одном и том же магазине. Назначенная его опекуном жена принесла в магазин все приобретённые авторучки и потребовала от директора магазина вернуть оплаченные за них деньги. Директор магазина отказался выполнить требование жены Белова, сославшись на то, что Белов совершал мелкие бытовые сделки, которые любой гражданин в праве совершать самостоятельно.
Кто прав в этом споре?

Задача 53
Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была

приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании ограниченно дееспособным.
Правильно ли решение суда?

Задача 54
Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск.
Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим
Правильно ли решение вынес суд?

Задача 55
Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить её мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти её мужа без решения суда.
Как должен поступить суд?

Задача 56
Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалёку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что её муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству всё его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику. Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они и жили всё это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолёта, пролетавшего вблизи острова. Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращён, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном законом порядке. Голубев потребовал возврата принадлежавших ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.
Правомерны ли требования Голубева?

Задача 57
Охотник-промысловик Никитин ушёл в тайгу проверять поставленные им ловушки на пушных зверей и не вернулся. Через 6 лет по заявлению сына он был объявлен судом умершим. Сын, являясь единственным наследником Никитина, должен был получить принадлежавший отцу жилой дом и другое имущество. За несколько дней до вынесения судом упомянутого решения сын Никитина погиб в автомобильной катастрофе. Поскольку других наследников у Никитина не было, всё его имущество перешло к государству. Дом был зачислен на баланс районной администрации, которая поселила там жильцов, а остальное имущество реализовано через комиссионный. Через 7 месяцев возвратился Никитин. Оказалось, что в тайге он получил тяжёлую черепно-мозговую травму от упавшего на него дерева и был в бессознательном состоянии подобран лесорубами, которые доставили его в ближайший населённый пункт. Документов у Никитина не было, вследствие травмы он потерял память и не мог назвать своего места жительства. В течении нескольких лет он лечился в различных медицинских учреждениях, а теперь поправился и возвратился домой . узнав, что всё его имущество перешло к государству, он потребовал от администрации возврата дома и других принадлежавших ему вещей. В администрации ему разъяснили, что согласно законодательству ни

дом, ни другое имущество не могут быть возвращены ему в натуре, и что он в праве претендовать только на денежную компенсацию.
Правильно ли такое разъяснение?

Задача 58
В прокуратуру поступили обращения жильцов многократного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной. В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видео проката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.
Обоснованно ли требование прокурора?

Задача 59
В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключённого с участием ответчика – петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чём он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключён от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счёт в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.
Решите дело.

Задача 60
Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его уста ряд новых положений и представили изменённые учредительные документы на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствии с законодательством, в частности, изменить фирмы, назвав её «Общество с ограниченной ответственностью». Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение общества с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.
Оцените доводы сторон решите дело.

Задача 61
В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная палата усомнилась в возможности существования составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратились за разъяснениями к консультанту.
Дайте консультацию.

Задача 62
Акционерное общество «Форпост»было реорганизовано путём разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были

своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие – либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причинённые его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.
Ответьте на поставленный вопрос. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Задача 63
Фёдоров – участник полного товарищества «Коробкин и компания»- предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждении своих полномочий на подписания договора Фёдорав представил:
нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Фёдоров наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес» является его участником, и что ведение дел товарищества поручено Коробкину;
доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;
собственноручно письмо Коробкина, из которого видно, что он не возражает против заключения договора;
визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Фёдорова.
Подтверждают ли указанные документы полномочия Фёдорова ?
Если нет, то какие документы Необходимы для подтверждения его полномочий?

Задача 64
Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90 %, предприятие получило название « Коммандитное товарищество “ Иванов и компания“ ». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица – директору – доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесён на рассмотрение третейского суда.
Какое решение должен вынести суд? Дайте понятие органа юридического лица. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 65
Химик Круглов по заказу экологического фонда «Грин» разработал методику перевода автомобильного транспорта на экологически чистое топливо – этиловый спирт. Для практического воплощения изобретения было решено создать открытое акционерное общество и привлечь в него широкие массы вкладчиков. Юристы фонда «Грин» разработали учредительные документы и представили их на обсуждение учредителей. Согласно документам размер уставного капитала АО должен составлять 600 тыс. долл. США и подразделять на 60 000 обыкновенных акций номиналом по 10 долл. каждая. В счёт оплаты акций учредители обязались: Круглова (2000 акций) – передать АО права на использование изобретения; фонд «Грин» (5000 акций) – подготовить учредительные документы и произвести регистрацию АО, а также дать разрешение на использование своего наименования в названии АО « Грин Этил». Все остальные акции предполагались разместить среди желающих путём открытой подписки. В ходе обсуждения Круглов предложил выпустить акции двух видов: номиналом 10 долл.- для учредителей и 100 долл. – для всех остальных акционеров, с тем чтобы на каждую акцию приходился один голос. Кроме того, он потребовал закрепить в уставе АО право преимущественной покупки акций, продаваемых другими акционерами.

Управляющий фондом «Грин» согласился с этими предложениями, попросив, однако, подробно объяснить ему, как будет проходить открытая подписка на акции. Для ответа на этот вопрос был приглашён юрист.
Оцените содержание учредительных документов АО и предложения учредителей, а также дайте правовую характеристику процедуры открытой подписки на акции. Какими документами должна оформляться открытая подписка на акции и каково их юридическое значение?

Задача 66
Группа акционеров АО «Корунд» пригласила на своё чрезвычайное общее собрание юриста для разрешения ряда возникших проблем. На собрании присутствовало 240 акционеров, обладающих в совокупности 75, 5 % голосующих акций. Председательствующий объявил, что самый крупный акционер – ООО «МСТ», владеющее 23, 5 % акций, не было приглашено на собрание, поскольку оно проводит в отношении акционерного общества неконструктивную политику и, кроме того на собрании будут обсуждаться вопросы, касающиеся санкций в отношении ООО «МСТ». Так как требуемый по уставу АО кворум – 75% голосующих акций – был собран, общее собрание приступило к работе. Председательствующий предложил дополнить повестку дня вопросом о реорганизации АО «Корунд», что и было единогласно поддержано акционерами. В своём выступлении председатель собрания заявил, что ООО «МСТ», пользуясь противоречиями среди мелких акционеров АО, постоянно ввергает его в сомнительные коммерческие проекты. Так, на последнем годовом собрании акционеров ООО «МСТ» добилось внесения в план работы АО проекта, нанесшего АО огромные убытки. В связи с этим председательствующий предложил взыскать с ООО «МСТ» все убытки, причинённые акционерному обществу, а также реорганизовать АО в дочернее или, по крайне мере, зависимое от ООО «МСТ» общество. Последнее мероприятие, по его мнению, юридически оформит сложившуюся ситуацию и защитит на будущее интересы мелких вкладчиков.
Сообщите собранию своё мнение о предложенной реорганизации. Разъясните правовое положение дочерних и зависимых обществ предложите пути защиты интересов мелких акционеров. Объясните, в каком порядке должны осуществляться подготовка и созыв собрания акционеров и какие последствия могут наступить при нарушении этого порядка?

Задача 67
АО «М.М», заключившее договор поставки с государственным унитарным предприятием «Взлёт» , предъявило в арбитражном суде иск о расторжении договора и взыскания с ГУП «Взлёт» убытков, вызванных расторжением договора, на том основании, что ответчик является финансово несостоятельным. В обоснование своих требований АО представило следующие данные: уставный капитал ГУП «Взлёт» определён уставом предприятия в размере 500 тыс. руб., а по данным инвентаризации на конец последнего года на балансе ГУП числится имущество общей стоимостью всего 120 тыс. руб. Таким образом, в соответствии с п.5 ст.114 ГК ГУП «Взлёт» было обязано уменьшить размер своего уставного фонда, в результате чего у кредитора возникает право требовать досрочного прекращения существующих договоров и взыскания убытков. В судебном заседании представитель ГУП заявил, что в состав активов предприятия наряду с собственным имуществом входит дебиторская задолженность покупателей перед ГУП в сумме более370 тыс. руб. Таким образом, стоимость чистых активов предприятия оказывается ненамного меньше размера уставного фонда. Предприятие не могло самостоятельно уменьшить размер своего уставного фонда, предприятие не могло самостоятельно уменьшить размер своего уставного фонда, поскольку это прерогатива учредившего его органа – правительства РФ, следовательно, к нему и надо предъявлять иск. В пользу последнего говори также и то, что согласно уставу ГУП «Взлёт» является казённым предприятием (хотя этот термин и не упоминается в уставе). Поэтому ответственность по обязательствам казённого предприятия несёт учредившее его правительство РФ.
Оцените доводы сторон и решите дело. Ответьте на вопрос о том, каковы особенности правового положения унитарного, в частности казённого, предприятия. Что означает утрата имущества как основание ликвидации предприятия?

Задача 68
В регистрационную палату обратились группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрационной палаты вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

1) название предприятия – «Артель рыболов “Гетеборг”» - не соответствует законодательству, поскольку Гетеборг - это шведский, а не российский город;
2) учредительный договор подписан председателем и секретарём учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками ;
3) в уставе не оговорены общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;
4) в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосования на общем собрании осуществляются пропорционально их паевым взносам, причём каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов. Оба эти положения противоречат законодательству;
5) согласно уставу председатель артели одновременно является председателем её правления, а все члены правления являются членами наблюдательного совета с правом совещательного голоса, что также не соответствует закону.
Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрационной палаты, считая замечания юриста не соответствующими закону.
Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

Задача 69
Аудиторская проверка потребительского кооператива «Сосновый бор» выявила значительные убытки по результатам хозяйственной деятельности кооператива за 1996 г. На общем собрании членов кооператива 23 марта 1997 г. утверждён баланс кооператива за 1995 г. и решено не покрывать образовавшиеся убытки путём дополнительных инвестиций, а соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключённого с кооперативом, и взыскания всех убытков . 5 мая 1997 г. суд удовлетворил иск кредитора. В связи с недостаточностью имущества кооператива для покрытия убытков суд возложил субсидиарную ответственность по долгам кооператива на одного из его участников – полное товарищество «Фермеры Корсаков и Петров». Последние обжаловали решение суда в кассационном порядке считая его незаконным.
Какое решение Вы примите по кассационной жалобе?

Задача 70
Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок. В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определённые денежные суммы, указанные в учредительных документах . кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителем музея выступала вся его семья, против чего она не возражает, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея. Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придётся создавать новую организационно – правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.
Согласны ли Вы с доводами юриста? В чём заключаются различия между фондом, учреждением и общественной организации? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената?

Задача 71
«Ассоциация рекламных фирм Калмыкии» заключила договор на организацию и проведение рекламной компании крупного предприятия. Нарушив ряд условий договора, ассоциация причинила рекламодателю большие убытки. Возражая против предъявленного в арбитражном суде иска, юрист ассоциации заявил, что причиной срыва договорных обязательств стал выход из ассоциации в прошлом году группы рекламных фирм, которым предполагалось перепоручить исполнения договора. В соответствии со ст. 123 ГК к этим фирмам и следует предъявлять иск. Кроме того, заключив договор на организацию и проведение рекламной компании, ассоциация вышла за рамки своей специальной правоспособности, поскольку она является некоммерческой организацией.

Значит, соответствующий договор должен быть признан недействительным, что исключает гражданско – правовую ответственность ассоциации.
Оцените изложенные доводы. Каковы особенности правового положения объединений юридических лиц?

Задача 72
Съезд политической партии решил реорганизовать партию в массовое общественно – политическое движение «Общероссийский народный фронт “ Русь ”». учредительными документами общественного движения предусматривалось, что оно является некоммерческой организацией и не имеет прав юридического лица. Членами движения, имеющими право избирать и быть избранными в его руководящие органы, могут быть только физические лица, внёсшие определённый денежный вклад. Они же несут субсидиарную имущественную ответственность по долгам общественного движения. Все иные участники движения прав членства не имеют и по его обязательствам не отвечают.
Оцените содержание учредительных документов движения с точки зрения действующего законодательства. Какие виды общественных объединений Вам известны и в чём их отличительные особенности?

Задача 73
Кредиторами общества с дополнительной ответственностью « Герметик » предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ОДО « Герметик », а также имущество, закреплённое за представительствами и филиалами ОДО «Герметик» в других городах. Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия – учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остаётся возможность его финансового оздоровления.
Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица. Опишите основные этапы конкурсного процесса.

Задача 74.
Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.
Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 75.
Завод «Юпитер», расположенный в Санкт-Петербурге, построил новое помещение для механосборочного цеха в г. Всеволожске (Ленинградской область). Директор завода издал приказ о том, что с 1 февраля 2003г. цех начинает работать в новом помещении и с этой даты туда должны выходить на работу все работники цеха. Некоторые рабочие и инженеры не согласились с приказом, мотивируя тем, что он издан без их согласия.
Требуется ли в данном случае согласие работников на направление на работу в новое помещение цеха? По каким признакам можно отличить перевод на другую работу от перемещения?

Задача 76.
Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.
Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

Задача 77.
Инспектор ДПС ГИБДД Пуговицын составил протокол о нарушении Правил дорожного движения Люлюковым, выразившихся в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, и изъял водительское удостоверение. Люлюков обратился с жалобой к начальнику ГИБДД, полагая, что инспектор нарушил требования ст. 3.8 КоАП РФ, которая предусматривает, что лишение специального права назначается только судьей. Начальник ГИБДД в жалобе отказал, Люлюков обратился в суд. Суд вынес решение о признании действий инспектора незаконными, поскольку, согласно ст. 35 Конституции РФ, никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.
Каким должно быть решение суда по данному делу? Составьте его проект.

Задача 78
Сутягин обратился в областной суд с заявлением, в котором просил признать недействующим ряд статей областного закона, предусматривающих вступление в силу областных законов на следующий день после их официального опубликования, а нормативных актов областных министерств – с момента их подписания.
Составьте проект решения суда.

Задача 79.
В Тюменской области был принят Закон об административной ответственности за рекламу печатной эротической продукции на территории области. Статьей 5 указанного Закона была установлена административная ответственность юридических и физических лиц за несоблюдение предусмотренных им положений в виде административного штрафа в размере от 2500 до 5000 руб. с конфискацией незаконно рекламируемой продукции.
Составьте проект протеста прокурора области на данный закон, если полагаете, что данный закон противоречит КоАП РФ.

Задача 80.
Правдивцев обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействительным Указания ЦБ РФ «О порядке работы с наличной иностранной валютой». По его мнению, форма акта не соответствует установленным требованиям, которые содержатся в Постановлении Правительства № 1009 (Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации»). Кроме того, опубликован данный акт был по истечении 30 дней после его государственной регистрации.
Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача 81
Начальник Госинспекции архитектурно – строительного надзора вынес постановление о привлечении к административной ответственности ООО «МММ» по ст. 9.5 КоАП РФ в виде административного штрафа. Уплатив штраф, ООО обжаловало это постановление в арбитражный суд, который вынес решение о признании его недействительным. Получив сумму штрафа, ООО обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании процентов в порядке ст. 395 ГК РФ за пользование чужими денежными средствами.
Какое решение примет суд?

Задача 82.
24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировому судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек.
Дайте юридический анализ дела.

Задача 83.
Индивидуальный предприниматель Беспутный, находясь в зале заседания арбитражного суда, в процессе судебного заседания проявлял неуважение к суду – кричал, сидя отвечал на вопросы,

комментировал действия судей и участников процесса, не реагировал на замечания председательствующего. Судебный пристав составил протокол о совершении правонарушения по ст. 17.3 КоАП РФ, и направил протокол в районный суд. Судья дело вернул, указав судебному приставу, что Беспутный должен нести ответственность по ст. 119 АПК РФ в виде судебного штрафа.
Дайте юридический анализ дела. Какова юридическая природа штрафа, предусмотренного АПК РФ?

Задача 84.

Временно проживающий на территории РФ Д. Питерсон, являющийся лицом без гражданства, работающий журналистом одной из телекомпаний, был остановлен при въезде на территорию Чеченской республики. Поскольку у него отсутствовало специальное разрешение, он был задержан ОВД. После установления личности выдворен к месту временного проживания.
Дайте Д. Питерсону письменную юридическую консультацию на предмет того, были ли нарушены его конституционные права.
10. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.
Разрешите дело по существу.

Задача 85
Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.
Прав ли ректор?

Задача 86.
Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.
Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 87.
В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.
Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 88.
Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.
Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.
Составьте проект решения суда.

Задача 89.

20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 90.
Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.
Составьте проект решения суда.

Задача 91.
Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа.. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.
Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 92.
Совет Федерации Федерального Собрания РФ обратился к Президенту РФ с предложением отменить Указ Президента РФ о назначении первого заместителя Председателя Правительства РФ, поскольку Конституция РФ (ст. 110) и ФКЗ «О Правительстве РФ» (ст.6) не предусматривают наличие в составе Правительства РФ подобной государственной должности. Государственно – правовое управление Администрации Президента РФ подготовило ответ, в котором указывалось, что должность первого заместителя Председателя Правительства РФ предусмотрена Указом Президента, устанавливающим систему федеральных органов исполнительной власти, а при ее учреждении Президент РФ не вышел за рамки конституционных полномочий.
Каково Ваше мнение по данному вопросу?

Задача 93.
Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
Составьте проект судебного акта.

Задача 94.
Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям МНС РФ по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.
Составьте проект судебного акта.

Приложение 2.11

к ОПОП-П по специальности

38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 Технологии стартап-проектирования

2026 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....461

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....462

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....462

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....463

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....464

2.2. Содержание дисциплины.....465

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....467

3.1. Материально-техническое обеспечение.....467

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....467

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....467

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии стартап-проектирования»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технологии стартап-проектирования»: Цель дисциплины «Технологии стартап-проектирования»: формирование у обучающихся системы практических навыков и прикладных компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования и запуска стартап-проектов в сфере профессиональной деятельности (торговля, логистика, общественное питание, индустрия гостеприимства и красоты), включая экономическое обоснование, правовое сопровождение и публичную презентацию бизнес-инициатив. Дисциплина «Технологии стартап-проектирования» включена в вариативную часть образовательной программы.

Дисциплина «Технологии стартап-проектирования» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**36**	**0**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Генерация и проверка гипотез стартапа. (ч)		10/0	
Тема 1.1. Поиск проблем и генерация идей.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Применение метода "100 идей" или "Карта эмпатии" для выявления боли целевой аудитории в своей профессиональной сфере (торговля, логистика, питание, красота).	4/0	
Тема 1.2. Проверка гипотез (CustDev).	**Содержание**	**2/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	Разработка скрипта для интервью с потенциальным клиентом (не менее 5 вопросов). Проведение мини-интервью (в парах) и фиксация результатов.	2/0	
Тема 1.3. Анализ рынка и конкурентов.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Составление карты конкурентов (3 ближайших прямых конкурента) по параметрам: цена, качество, каналы сбыта. Позиционирование собственного проекта.	4/0	
Раздел 2. Финансовое моделирование и юриспруденция. (ч)		12/0	
Тема 2.1. Юридические аспекты стартапа.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Выбор организационно-правовой формы (самозанятость, ИП) для конкретного вида деятельности. Расчет фискальной нагрузки по НПД и УСН (6%) на примере выручки проекта.	4/0	
Тема 2.2. Бюджетирование	**Содержание**	**6/0**	**ОК 03**

проекта.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6/0**	
	Расчет стартовых затрат (CAPEX) и операционных затрат (OPEX) на 1 месяц работы. Заполнение таблицы Excel "Прогноз движения денежных средств (CF)".	6/0	
Тема 2.3. Точка безубыточности.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	Расчет точки безубыточности в натуральном и денежном выражении на основе данных из Тема 2.2. Построение графика безубыточности.	2/0	
Раздел 3. Упаковка и презентация проекта. (ч)		14/0	
Тема 3.1. Ценностное предложение (UVP).	**Содержание**	**2/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	Формулировка ценностного предложения по шаблону: "Мы помогаем [клиенту] решить [проблему] с помощью [решения], в отличие от [конкурентов], мы [преимущество]".	2/0	
Тема 3.2. Маркетинговые каналы привлечения клиентов.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Разработка минимального маркетингового плана: выбор 2-х каналов привлечения (SMM, таргет, офлайн) и расчет CAC (стоимости привлечения клиента).	4/0	
Тема 3.3. Создание питч- дека.	**Содержание**	**4/0**	**ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Разработка презентации стартап-проекта в PowerPoint/Google Slides строго по структуре (10 слайдов).	4/0	
Тема 3.4. Подготовка к защите и питчинг.	**Содержание**	**4/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	Репетиция устной защиты проекта по таймингу (5 минут). Отработка ответов на "сложные вопросы" инвестора (заказчика).	4/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (36ч)		**36/0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1904580 (дата обращения: 22.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Морозов, Г. Б. Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебник для вузов / Г. Б. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19835-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585745

3. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. — Минск : РИПО, 2019. — 373 с. — ISBN 978-985-503-942-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131915 (дата обращения: 22.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / «КонсультантПлюс»
2. Портал «Мой бизнес» (mb.rf)
3. Федеральный ресурс «Работа в России» (Раздел "Предпринимательство")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные	Демонстрирует структурированную бизнес-идею по этапам: проблематизация, решение, MVP, масштабирование; Рассчитывает точку безубыточности с точностью до 5% погрешности; Заполняет таблицу доходов и	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ

этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	расходов без пропусков более 2 ячеек; Представляет питч-дек из 10 слайдов, строго соответствующих утвержденной структуре, за 5 минут; Заполняет сравнительную таблицу конкурентов по 4-м параметрам с указанием источников данных (ссылки/скриншоты); Выбирает режим налогообложения и аргументирует выбор 2-мя цифровыми расчетами налоговой нагрузки; Определяет этапы жизненного цикла стартап-проекта; Применяет инструменты визуализации данных для защиты стартап-проекта; Собирает и систематизирует информацию о конкурентах по заданным критериям (цена, ассортимент, качество); Отличает налоговые режимы (НПД, УСН) и обосновывает выбор для своего проекта; Знает классификацию и этапы жизненного цикла стартапов (от идеи до выхода на рынок); Знает формулы расчета финансовых показателей для микропредприятий; Структуру бюджета стартапа; Знает структуру инвестиционной презентации (проблема, решение, рынок, бизнес- модель, команда); Знает методики анализа конкурентной среды на локальном рынке; Знает правовые основы регистрации субъектов малого предпринимательства (ФЗ-	

	129, ФЗ-422).	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «История России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[1]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		СГ.01
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	СГ.01
3	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высот	СГ.01

[1] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[1]	Код профессионального модуля, дисциплины
				а): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации, УМК	
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	СГ.01
5	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer Ente69CX	СГ.01
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	СГ.01
7	Проектор	**ТС**	Основное	Sony VLP-DX147	СГ.01
8	Экран	**ТС**	Основное	180*180	СГ.01
		УМК			

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		СГ.02
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм,	СГ.02

[2] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[2]	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	
3	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации, УМК	СГ.02
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	СГ.02
5	Монитор облачный	**Оборудование**	Основное	23" LG	СГ.02
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	СГ.02
7	Проектор	**ТС**	Основное	Casio XJ	СГ.02
8	Экран	**ТС**	Основное	180*180	СГ.02
1	Стол	**Мебель**	Основное		СГ.02

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		СГ.03

[3] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[3]	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	СГ.03
3	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer E1-531	СГ.03
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	СГ.03
5	"Максим II-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий.	**ТС**	Специализированное		СГ.03
6	Интерактивный лазерный тир «Рубин», Т11	**ТС**	Специализированное		СГ.03
7	Проектор	**ТС**	Основное	Proxima C3255	СГ.03
8	Экран	**ТС**	Основное	150*150 см	СГ.03
		УМК			

Кабинет «Основы финансовой грамотности, экономики и анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		СГ.05, ОПЦ.01
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	СГ.05, ОПЦ.01
3	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации, УМК	СГ.05, ОПЦ.01
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	СГ.05, ОПЦ.01
5	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer Aspire E1-531	СГ.05, ОПЦ.01
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	СГ.05, ОПЦ.01
7	Проектор	**ТС**	Основное	Panasonic	СГ.05, ОПЦ.01

[4] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[4]	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Экран	**ТС**	Основное	180*180	СГ.05, ОПЦ.01
		УМК			

Кабинет «Автоматизация торгово-технологических процессов, эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		ОПЦ.03, ОПЦ.4
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	ОПЦ.03, ОПЦ.4
3	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов,	ОПЦ.03, ОПЦ.4

[5] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[5]	Код профессионального модуля, дисциплины
				документации, УМК	
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	ОПЦ.03, ОПЦ.4
5	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer Aspire E1-531	ОПЦ.03, ОПЦ.4
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	ОПЦ.03, ОПЦ.4
7	Проектор	**ТС**	Основное	Panasonic	ОПЦ.03, ОПЦ.4
8	Экран	**ТС**	Основное	180*180	ОПЦ.03, ОПЦ.4
		УМК			

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		ОПЦ.06
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	ОПЦ.06
3	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со	ОПЦ.06

[6] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[6]	Код профессионального модуля, дисциплины
				стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации, УМК	
4	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	ОПЦ.06
5	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer Aspire E1-531	ОПЦ.06
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	ОПЦ.06
7	Проектор	**ТС**	Основное	Panasonic	ОПЦ.06
8	Экран	**ТС**	Основное	180*180	ОПЦ.06
9		**УМК**			

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Товароведения и организации экспертизы качества товаров»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		ПМ.02
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	
3	Ноутбук	**Оборудование**	Основное	Acer Ente69CX	ПМ.02
4	Шкаф-витрина	**Мебель**	Основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации, УМК	ПМ.02
5	Доска учебная	**Оборудование**	Специализированное	маркерная меловая комбинированная	ПМ.02
6	Звуковые колонки	**ТС**	Основное	Microlab 2.0 solo4c	ПМ.02
7	Экран	**ТС**	Основное	180*180	ПМ.02
8	Проектор	**ТС**	Основное	Мультимедийный, Sony VLP-DX147	ПМ.02
		УМК			

Лаборатория «Автоматизации и цифровизации торговой деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	**Мебель**	Основное		ПМ.04, ПМ.05
2	Стул	**Мебель**	Основное	По количеству обучающихся и преподаватель Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	ПМ.04, ПМ.05
3	Интерактивный сенсорный киоск	**Оборудование**	специализированное	Многофункциональный комплекс для предоставления информации о туристических объектах и услугах. Вид терминала: стационарный. Тип исполнения: напольное Размер диагонали: не менее 42 дюймов Напряжение 220 В	ПМ.04, ПМ.05

[7] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Мультимедийный комплект	**ТС**	специализированное	Состоит из: экрана, проектора, кронштейна. Предназначен для демонстрации учебного контента. Диагональ экрана: не менее 230 мм Тип кронштейна: потолочный Тип проектора: лазерный Напряжение 220 В	ПМ.04, ПМ.05
5	Шкаф-витрина	**Мебель**	основная	Предназначен для демонстрации экспонатов в учебном процессе. Наличие стеклянных дверей и замка. Габаритные размеры: ширина не менее 800 мм, глубина не менее 350 мм, высота не менее 1900 мм.	ПМ.04, ПМ.05
6	Шкаф с замком	**Мебель**	основная	Металлический запирающийся шкаф для хранения учебных материалов и оборудования. Габаритные размеры: ширина не менее 800 мм, глубина не менее 400 мм, высота не менее 1800 мм.	ПМ.04, ПМ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[7]	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Информационная стойка	**Мебель**	основная	Дисплей, размещенный на устойчивой опоре с колесиками. Предназначен для демонстрации видео и фото материалов в режиме слайд-шоу. Высота: не менее 1000 мм Диагональ экрана: не менее 12 дюймов. Напряжение 220 В. Мощность не менее 0,75 кВт	ПМ.04, ПМ.05
8	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ экрана: не менее 12 дюймов Количество ядер процессора: не менее 4 Объём оперативной памяти: не менее 12 Гб Объем твердотельного накопителя: не менее 512 Гб Выходной интерфейс: HDMI Наличие веб-камеры Напряжение: 220 В	ПМ.04, ПМ.05
		ТС			
		УМК			

Мастерская «Учебный магазин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тележка производственная	**Мебель**	Основное	Предназначена для транспортировки и демонстрации готовых напитков. Габаритные размеры: ширина не менее 800 мм , глубина не менее 400 мм, высота не менее 800 мм Ярусы: не менее 3 шт Материал: дерево	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
2	Тележка сервировочная	**Мебель**	Основное	Предназначена для перемещения готовых напитков и посуды, а также для подачи грязной посуды в мойку. Габаритные размеры: длина не менее 800 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Количество полок: не менее 2 Наличие тормозного механизма на колесных опорах: да	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса: нержавеющая сталь	
3	Стол гостевой	**Мебель**	специализированное	Предназначен для подачи и расстановки напитков в процессе обслуживания гостей. Габаритные размеры: ширина, высота, длина не менее 800 мм Вид материала столешницы: ЛДСП Тип каркаса: металлический Форма столешницы: круглая	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
4	Стул барный	**Мебель**	специализированное	Предназначен для размещения и обслуживания гостей за барной стойкой. Габаритные размеры: ширина не менее 400 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 700 мм Материал сидения: ткань Нагрузка: не менее 100	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кг	
5	Льдогенератор	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для приготовления кубиков льда для быстрого охлаждения напитков. Габаритные размеры: ширина не менее 590 мм, глубина не менее 300 мм, высота не менее 600 мм Тип льда: кубиковый Охлаждение: воздушное. Бункер:есть Управление: электромеханическое Подключение к воде: требуется подвод и отвод воды Напряжение: 220 В	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
6	Кофемолка	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для перемолки кофейных зерен. Габаритные размеры: ширина не менее 130 мм, глубина не менее 200 мм, высота не менее 350	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм Вместимость бункера для зерен: не менее 1000 гр Материал: металл Напряжение: 220 В	
7	Барный холодильник	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для охлаждения и длительного хранения продуктов и напитков. Габаритные размеры: ширина не менее 450 мм, глубина не менее 800 мм, высота не менее 450 мм Материал корпуса: металл. Материал двери: стекло. Охлаждение: динамическое. Количество полок-решеток: не менее 4 Температурный режим: от +5 до +20 С. Объем не менее 90 л Напряжение: 220 В	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Соковыжималка	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для выжимания сока из фруктов, ягод и овощей. Габаритные размеры: ширина не менее 200 мм, глубина не менее 300 мм, высота не менее 200 мм Скорость вращения: не менее 10000 об/мин Количество скоростей: не менее 2 Кувшин для сока: не менее 1 л Контейнер для жмыха: не менее 1 л Материал: нержавеющая сталь Напряжение: 220 В	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
9	Коктейльная барная станция	**Оборудование**	специализированное	В изделие входят: мойка, теплоизолированная ванна для льда, двойной карман для бутылок, поставляется в сборе. Предназначена для обустройства раздачи и	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				зоны приготовления напитков, размещения оборудования. Вид: пристенный, открытая Габаритные рамеры: длина не менее 1000 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 8000 мм Высота борта: не менее 50 мм. Размер мойки: длина не менее 300 мм, глубина не менее 200 мм, высота не менее 100 мм. Размер ванны для льда: длина не менее 400 мм, глубина не менее 200 мм, высота не менее 200 мм. Материал корпуса: нержавеющая сталь	
10	Кофемашина	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для приготовления широкого спектра кофейных напитков.	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры: длина не менее 650 мм, ширина не менее 550 мм, высота не менее 500 мм Установка: настольная, рожковая Тип кофе: молотый. Обьем бойлера не менее 10 л Разновидность кофемашины: полуавтоматическая Материал корпуса: нержавеющая сталь Напряжение: 220 В. Мощность: не менее 3,5 кВт	
11	Тележка сервировочная	**Мебель**	специализированное	Предназначена для перемещения готовых напитков и посуды, а также для подачи грязной посуды в мойку. Габариные размеры: длина не менее 800 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мм Количество полок: не менее 2 Наличие тормозного механизма на колесных опорах: да	
12	Стол шведский для демонстрации блюд	**Мебель**	специализированное	Предназначен для кратковременного хранения блюд и продуктов питания, их демонстрации. Габаритные размеры: ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм Материал корпуса: дерево Установка: напольная	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
13	Станция официанта	**Мебель**	специализированное	Предназначена для организации работы официантов в кафе, ресторанах и барах. Габаритные размеры: длина не менее 1350 мм, ширина не мене 600 мм,	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				высота не менее 950 мм Материал корпуса: ЛДСП Количество ящиков: не менее 2 Количество ниш с распашными дверями: не менее 3	
14	Модуль барный для сбора отходов	**Мебель**	специализированное	Модуль барный для сбора отходов. Габаритные размеры: ширина не менее 400 мм, глубина не более 500 мм, высота не менее 800 мм Диаметр отверстия не менее 200 мм Тип дверей: распашные Высота борта: не менее 50 мм Материал корпуса: нержавеющая сталь	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
15	Стол открытый с бортом	**Мебель**	специализированное	Предназначен для размещения оборудования и приготовления напитков за барной стойкой.	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры: длина не менее 600 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Материал корпуса: нержавеющая сталь Высота борта не менее 50 мм	
16	Витрина	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для демонстрации и хранения приготовленных изделий и напитков. Габаритные размеры: ширина не менее 700 мм, глубина не менее 700 мм, высота не менее 1200 мм Глубина полок: не менее 300 мм Внутренний объем: не менее 2 куб. м Охлаждение: динамическое Количество полок: не	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2 Материал полки: стеклянные Напряжение: 220 В	
17	Лестница для напитков	**Мебель**	специализированное	Предназначена для хранения напитков, рабочая поверхность для приготовления коктейлей, разлива напитков. На нижней части устанавливают посуду, инвентарь. Габаритные размеры: ширина не менее 400 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Наличие полок: да Материал корпуса: нержавеющая сталь Высота борта не менее 50 мм	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
18	Машина посудомоечная	**Оборудование**	специализированное	Предназначена для мойки тарелок, столовых приборов, инвентаря и гастроемкостей.	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габаритные размеры: ширина не менее 500 мм, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм Тип: фронтальный. Напряжение 220 В. Мощность не менее 3,5 кВт Производительность: не менее 400 тарелок/час Количество режимов мойки: не менее 2 Подключение к горячей воде: да	
19	Стол для кофемашин	**Мебель**	специализированное	Стол с бортом предназначен для размещения кофемашин. Габаритные размеры: длина не менее 1200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Высота борта: не менее 50 мм Материал корпуса:	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нержавеющая сталь	
20	Стол закрытый с каплесборником	**Мебель**	специализированное	Предназначен для работы бариста с жидкостями. Стол закрытый с каплесборником и ополаскивателем, с бортом. Габаритные размеры: длина не менее 700 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Высота борта: не менее 50 мм Материал корпуса: нержавеющая сталь	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
21	Стол закрытый с мойкой	**Мебель**	специализированное	Предназначен для мойки инвентаря при приготовлении напитков. Габариные размеры: длина не менее 600 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Размер мойки: длина не	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 400 мм, глубина не менее 300 мм, высота не менее 100 мм Материал корпуса: нержавеющая сталь Высота борта не менее 50 мм	
22	Стол открытый с полкой	**Мебель**	специализированное	Предназначен для размещения оборудования, инвентаря. Стол открытый с полкой, с бортом. Габаритные размеры: длина не менее 1000 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 800 мм Наличие полок: да Материал корпуса: нержавеющая сталь Высота борта не менее 50 мм	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
23	Холодильный стол	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для охлаждения и хранения напитков и кофейных	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				зерен для кофемашин. Габаритные размеры: длина не менее 1300 мм, глубина не менее 600 мм, высота не менее 800 мм. Напряжение: 220 В Температурный диапазон: от -2 градусов Материал корпуса: нержавеющая сталь Количество дверей: не менее 2	
24	Холодильный шкаф	**Оборудование**	специализированное	Предназначен для охлаждения и хранения спиртных напитков для изготовления коктелей Габаритные размеры: ширина не менее 200 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 500 мм Количество камер: не менее 1 Конструкция двери: распашная Материал двери: стекло	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал корпуса: металл Объем: не менее 100 л Охлаждение: динамическое Количество полок: не менее 3 Напряжение: 220 В	
25	Ресторанный стол	**Мебель**	специализированное	Предназначен для сервировки и обслуживания гостей. Габаритные размеры: ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 800 мм, высота не менее Материал: дерево	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
26	Ресторанный стул	**Мебель**	специализированное	Предназначен для размещения гостей при обслуживании. Габаритные размеры: ширина не менее 500 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 400 мм Вид материала сидения: ткань	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Вид материала спинки: ткань Материал каркаса: дерево Форма основания: ножки	
27	Стул	**Мебель**	Основное	Предназначен для организации рабочего места преподавателя. Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм Форма основания: ножки	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
28	Стол-трансформер	**Мебель**	Специализированное	Мобильный складной стол Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
29	POS-система	**ТС**	специализированное	POS-система состоит: кассовый терминал, 2D-сканер для считывания маркировки, онлайн-	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кассы. Предназначен для моделирования процедур оплаты за услуги. Тип терминала: стационарный Тип подключения: Ethernet (локальная сеть) Напряжение: 220 В	
30	Смартфон	**ТС**	специализированное	Предназначен для работы в автоматизированной системе обслуживания гостей и формирования заказов. Количество ядер процессора: не менее 8 Наличие встроенного микрофона и динамиков: да Наличие модулей и интерфейсов: Bluetooth, GPS, USB, WI-FI Наличие тыльной и фронтальной камеры: да Объем встроенной	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				памяти: не менее 128 Гб Размер диагонали: не менее 5 дюймов Напряжение: 220 В	
31	Ноутбук	**ТС**	Основное	Диагональ экрана: не менее 12 дюймов Количество ядер процессора: не менее 4 Объём оперативной памяти: не менее 12 Гб Объем твердотельного накопителя: не менее 512 Гб Выходной интерфейс: HDMI Наличие веб-камеры Напряжение: 220 В	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03
32	Звукоусиливающий комплект	**ТС**	Основное	Состоит из: акустической системы, усилителя звука, микшерского пульта, беспроводной микрофонной системы, настольного микрофона, телекоммуникационного шкафа. Предназначен	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для аудиальной трансляции учебного контента. Акустическая система: не менее 2 полос, частота не менее 70 ГЦ Усилитель: мощность не менее 120 Вт, частотный диапазон: не менее 70 Гц Микшерский пульт: не менее 4 каналов, разъемы XLR Беспроводная микрофонная сиситема: микрофон на «гусиной шее», частота не менее 50 Гц, не более 17000 Гц, длина держателя не менее 200 мм. Напряжение: 220 В	
33	Мультимедийный комплект	**ТС**	Основное	Состоит из: экрана, проектора, кронштейна. Предназначен для демонстрации учебного контента. Диагональ экрана: не	ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 230 мм Тип кронштейна: потолочный Тип проектора: лазерный Напряжение: 220 В	
		УМК			

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[8]	Код дисциплины
	Гимнастическое оборудование	оборудование	основное	Инвентарь и оборудование для выполнения гимнастических упражнений	ФК.00
	Волейбольная площадка	оборудование	основное	Комплект: мячи волейбольные mva 300	ФК.00
	Баскетбольная площадка	оборудование	основное	Комплект: мячи баскетбольные Molten BGH7X, стойки баскетбольные	ФК.00
	Футбольная и гандбольная площадка	оборудование	основное	Комплект ворот, мяч футбольный Select delta	ФК.00
	Оборудование для игры в бадминтон	оборудование	основное	Ракетки, воланы	ФК.00
	Оборудование для настольного тенниса	оборудование	основное	Стол теннисный Sponeta; комплект сеток, ракетки, шарики	ФК.00
	Спортивный инвентарь	оборудование	основное	Инвентарь для спортивных игр и упражнений	ФК.00
		УМК			

[8] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
1	Конференц-стол	мебель	основное	Конференц-стол, размеры: 2000*800*760 мм	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОПЦ.01 ОПЦ.02 ОПЦ.03 ОПЦ.04 ОПЦ.05 ОПЦ.06 ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
2	Шкаф-витрина	мебель	основное	Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации	
3	Кафедра выдачи	мебель	основное	Стойка ресепшен, 4 модуля, размеры: 3395*1835*1160 мм	
4	Кафедра выдачи	мебель	основное	Стойка ресепшен, 5 модулей, размеры: 5700*1250*1160 мм	
5	Диван	мебель	основное	3-местный, левый, правый, размер:	

[9] *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.*
[10] *Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.*

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
				150*70*80 см	
6	Диван	мебель	основное	Модуль, П-образный, размер: 190/130*55*77 см	
7	Стеллаж	мебель	основное	Стеллаж металлический односторонний, стационарный металлический, размеры (ширина*глубина*высота): 930х227х2050 мм, для хранения книг, журналов, документации	
8	Стеллаж	мебель	основное	Стеллаж металлический двусторонний, стационарный металлический, размеры (ширина*глубина*высота): 930х227х2050 мм, для хранения книг, журналов, документации	
9	Стеллаж	мебель	основное	Стеллаж металлический двусторонний стационарный, размеры (ширина*глубина*высота): 930х452х1600 мм, для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
				хранения книг, журналов, документации	
10	Специализированное компьютерное место для читателей	оборудование	специализированное	Специализированное компьютерное место для читателей, персональный компьютер (Моноблок LG, клавиатура) с выходом в интернет	
11	Мультимедийный проектор Casio XJ-V2	ТС	основное	Casio XJ-V2, портативный, DLP, разрешение: 1024x768, яркость: 3000 лм, вес: 2.9 кг, экран для проектора	
12	Моноблок Wibtek A23	ТС	основное	Моноблок Wibtek A23, диагональ экрана 23", поддержка Windows	
13	Стол с микролифтом на электроприводе	оборудование	специализированное	Стол с микролифтом на электроприводе, без столешницы, с регулируемым уровнем высоты, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
14	Портативное устройство для чтения PEARL	оборудование	специализированное	Персональный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
				компьютер, передающее устройства (камера) с наушниками и ПО «OpenBook 9.0», оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
15	Принтер для печати View Plus EmBraille	оборудование	специализированное	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
16	Клавиатура	оборудование	специализированное	Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
17	Джойстик компьютерный	оборудование	специализированное	Джойстик компьютерный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
				адаптированный беспроводной, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
18	Видео-увеличитель	оборудование	специализированное	Складной настольный видео-увеличитель Topaz PHD 15" с батареей, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
19	Портативная информационная система «Исток»	оборудование	специализированное	Портативная информационная индукционная система, информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху	
20	Радиокласс «СОНЕТ РСМ”РМ-1»	оборудование	специализированное	Заушный индуктор, индукционная петля, микрофон, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика[9]	Код профессионального модуля, дисциплины[10]
				возможностями здоровья	
21	Дисплей	оборудование	специализированное	Дисплей Брайля Alva USB 640 Comfort, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Посадочные места по количеству обучающихся	мебель	основное	Столы-трапеции, стулья, столы с микрофонами, кресла	СГ.01 СГ.02 СГ.03 СГ.04 СГ.05 ОПЦ.01 ОПЦ.02 ОПЦ.03 ОПЦ.04 ОПЦ.05 ОПЦ.06 ПМ.01 ПМ.02
2	Доска учебная	ТС	основное	Доска настенная магнитно-маркерная	
3	Флипчарт	ТС	основное	Доска-флипчарт, магнитно-маркерная на треноге	
4	Проектор мультимедийный	ТС	основное	Casio XJ-V2, портативный, DLP, разрешение: 1024x768, яркость: 3000 лм, экран для проектора	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05
5	Ноутбук	ТС	основное	Lenovo ThinkBook 14G2, диагональ экрана 14"	
6	Оборудование ВКС	ТС	основное	Видеоконференцсвязь, микрофоны, колонки, Видеостена Creativa	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	СГ.01 История России
2	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	СГ.04 Физическая культура
5	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	СГ.05 Основы финансовой грамотности
6	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.01 Экономика и основы анализа финансово-хозяйственной деятельности торговой организации
7	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности
8	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.03 Автоматизация торгово-технологических процессов
9	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.04 Эксплуатация торгово-технологического оборудования и охрана труда
10	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.05 Основы предпринимательства
11	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ОПЦ.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
12	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ПМ.01 Организация и осуществление торговой деятельности
13	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы

			качества потребительских товаров
14	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
15	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ПМ.04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности
16	Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010	1	ПМ.05 Освоение должности служащего Агент по закупкам

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения 3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации 3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации 6
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации 7
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся 26
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации 28
7.Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов 29
Приложения 31

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 38.02.08 Торговое дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. N 548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 октября 2015 г. Регистрационный N 39210);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта « Специалист по внешнеэкономической деятельности», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г. Регистрационный № 55208);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021г. регистрационный №63608);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2024 г. N 172н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области товароведения и товарной (товароведческой, товароведной) экспертизы», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 мая 2024 г. регистрационный № 78127);

Устав ФГБОУ ВО «ВВГУ»;

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Программа ГИА – является частью образовательной программы среднего профессионального образования -программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело.

2.2 Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 38.02.08 Торговое дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

2.3 Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

2.4 По результатам ГИА выпускнику по специальности 38.02.08 Торговое дело присваивается квалификация: специалист торгового дела.

2.5 Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

2.6 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ 01. Организация и осуществление торговой деятельности
ВД 02. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПМ 02. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
ВД 03. Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПМ 03. Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности	ПМ 04 Применение основ цифровой экономики в профессиональной деятельности
ВД 05. Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПМ 05. Освоение должности служащего Агент по закупкам

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

	ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий
	ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение
	ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
	ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий
ВД 02. Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров
	ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров
	ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров
	ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий
ВД 03.Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
	ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров
	ПК 3.3 Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов
	ПК 3.4 Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж
	ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса
	ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов
	ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.
	ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
ВД 04. Применение основ цифровой экономики в	ПК 4.1. Идентифицировать структурированные данные, поступающих из внешних источников информации для

профессиональной деятельности	документированных сфер деятельности организации
	ПК 4.2. Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации
	ПК 4.3. Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
	ПК 4.4. Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности
	ПК 4.5. Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации
ВД 05.Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПК 5.1. Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги
	ПК 5.2. Осуществлять подготовку закупочной документации
	ПК 5.3. Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта

Выпускники, освоившие программу по специальности 38.02.08 Торговое дело, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности и в полном объеме выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе.

3.2 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

3.3 Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.4 Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации установлен Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.08 Торговое дело и составляет 180 часов (пять недель).

3.5 Сроки проведения государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.08 Торговое дело определяются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

3.6 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является отсутствие академической задолженности и в полном объеме выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе.

3.7 Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается руководителем образовательной организации и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК). При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

4.2 Подготовка и проведение демонстрационного экзамена.

4.2.1 Демонстрационный экзамен проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

4.2.2 Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4.2.3 В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых обучающихся или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

4.2.4 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД).

ЦПДЭ располагается на территории университета, обладающий необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена утверждается приказом не позднее чем за 20 календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена совместно с государственной экзаменационной комиссией.

План проведения демонстрационного экзамена определяет:

- место расположения ЦПДЭ;
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемую продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы при проведении демонстрационного экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства. Факт ознакомления отражается техническим экспертом в протоколе об ознакомлении экспертов с правилами охраны труда и безопасности производства и протоколе об ознакомлении участников с правилами охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей и имеют право сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

4.2.5 Выпускники обязаны:

– во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

– во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

– в ходе проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут при себе иметь лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

4.2.6 Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения

профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Компетенции для включения в содержание КОД представлены в таблице 3, 4.

Таблица 3

Компетенции для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
		ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта
		ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий
		ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.
		ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий
ВД.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров
		ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров
		ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров
		ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного

		интеллекта и сквозных цифровых технологий
ВД.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий
		ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;
		ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов
		ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;
		ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса
		ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов
		ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.
		ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий

Таблица 4

Умения и навыки в содержание КОД

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использование	**Навыки:**
		поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции
		проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках
		обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
		составления перечня требований внешних рынков к

	м цифровых и информационных технологий	товарной продукции организации
		подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка
		проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков
		подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках
		Умения:
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках
		проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы
		анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров
		создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей
		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		Знания:
		методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
	ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного	**Навыки:**
		оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок
		установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий
		составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов
		Умения:
		применять нормы гражданского законодательства в области регулировки договорных отношений
		осуществлять выбор поставщиков
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ

	интеллекта.	составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств
		создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных
		обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность
		работать в единой информационной системе
		Знания:
		правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев
		поиска и методов отбора поставщиков
		методов и инструментов работы с базами больших данных
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации
		схем электронного документооборота
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использование м электронного документообор ота и сквозных цифровых технологий.	**Навыки:**
		формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта
		составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры
		осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну
		организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов
		Умения:
		применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности

		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
		описывать объект закупки
		разрабатывать закупочную документацию
		работать в единой информационной системе
		взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
		анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
		формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		Знания:
		законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров
		особенностей составления закупочной документации
		методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта
	ПК. 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	**Навыки:**
		направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта
		проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках
		составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий)
		документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта
		подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках
		формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта
		обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта
		формирования проекта внешнеторгового контракта
		осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта
		подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом
		Умения:
		классифицировать товары на внутренних и внешних рынках
		разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках
		осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта

		осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта
		подготавливать коммерческие предложения, запросы
		оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
		Знания:
		основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки
		нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность
		международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
		методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков
		методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках
		основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций
		документооборота внешнеторговых сделок
		условий внешнеторгового контракта
		норм этики и делового общения с иностранными партнерами
	ПК. 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.	**Навыки:**
		подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта
		сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту
		мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы
		подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по внешнеторговому контракту
		Умения:
		составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении

		контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта
		осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		Знания:
		правил оформления документации по внешнеторговому контракту
		порядка документооборота в организации
		основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	ПК. 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.	**Навыки:**
		выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью
		организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники
		приемки товаров по количеству и качеству
		соблюдения правил охраны труда
		Умения:
		осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ
		осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей
		проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства
		осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей)
		использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж
		применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения
		применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок
		управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF
		оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных

		платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС
		применять электронный документооборот
		осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций
		применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках
		Знания:
		видов торговых структур
		форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка
		средств, методов, инноваций в отрасли
		организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли
		требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность
		правил торговли
		количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности
Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий	**Навыки:**
		применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров
		решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.
		Умения:
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:

		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	**Навыки:**
		применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
		Умения:
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;
		технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах товародвижения	**Навыки:**
		осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;
		выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;
		разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Умения:
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания:
		факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
		условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	ПК 2.4. Выполнять	**Навыки:**
		выявления современных тенденций в области

	операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
		подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;
		организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;
		оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;
		регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
		систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;
		оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
		Умения:
		обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
		проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;
		организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.
		Знания:
		законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;
		современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;
		основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;
		организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
	ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и	**Навыки:**
		анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.
		Умения:
		анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;
		формировать торговый ассортимент по результатам

	сквозных цифровых технологий	анализа потребности в товарах;
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания:
		ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование
		приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
		основных положений категорийного менеджмента;
		специфики процесса управления в категорийном менеджменте;
		алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;
		порядка формирования категорий в ассортименте;
		структуры ABC – и XYZ – анализа;
		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях
		поиска и выявления потенциальных клиентов
		формирования и актуализации клиентской базы
		проведения мониторинга деятельности конкурентов
		Умения:
		работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации
		вести и актуализировать базу данных клиентов
		формировать отчетную документацию по клиентской базе
		анализировать деятельность конкурентов
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами
		вести реестр реквизитов клиентов
		использовать программные продукты
		Знания:
		специализированных программных продуктов
		методики выявления потребностей клиентов

	ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров	**Навыки:**
		определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией
		формирования коммерческих предложений по продаже товаров
		подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами
		информирования клиентов о потребительских свойствах товаров
		стимулирования клиентов на заключение сделки
		взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров
		закрытия сделок
		соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров
		использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи
		Умения:
		планировать объемы собственных продаж
		устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения
		использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним
		формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента
		планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации
		использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости
		предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме
		опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		работать с возражениями клиента
		применять техники по закрытию сделки
		суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту
		фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме
		обеспечивать конфиденциальность полученной информации
		анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий
		Знания:
		методики выявления потребностей
		техники продаж
		методик проведения презентаций
		потребительских свойств товаров
		требований и стандартов производителя
	ПК 3.3.	**Навыки:**

	Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции
		мониторинг и контроль выполнения условий договоров
		Умения:
		оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации
		подготавливать документацию для формирования заказа
		осуществлять мероприятия по размещению заказа
		следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях
		принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств
		осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации
		оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции
		осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий
		организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации
		соблюдать конфиденциальность информации
		предоставлять клиенту достоверную информацию
		корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту
		соблюдать в работе принципы клиентоориентированности
		обеспечивать баланс интересов клиента и организации
		обеспечивать соблюдение требований охраны
		Знания:
		принципов и порядка ведения претензионной работы
		ассортимента товаров
		стандартов организации
		стандартов менеджмента качества
		гарантийной политики организации
	ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж	**Навыки:**
		анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж
		выполнения запланированных показателей по объему продаж
		Умения:
		разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров
		собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж
		планировать работу по выполнению плана продаж
		анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации
		анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж
		анализировать возможности увеличения объемов продаж
		планировать и контролировать поступление денежных средств
		обеспечивать наличие демонстрационной продукции

		применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж
		планировать рабочее время для выполнения плана продаж
		планировать объемы собственных продаж
		Знания:
		специализированных программных продуктов
	ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	**Навыки:**
		разработки программ по повышению лояльности клиентов
		разработки мероприятий по стимулированию продаж
		информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях
		участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров
		стимулирования клиентов на заключение сделки
		Умения:
		оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж
		разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности
		разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента
		анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров
		анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники
		анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов
		вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию
		вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов
		Знания:
		методики позиционирования продукции организации на рынке
		методов сегментирования рынка
		методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции
	ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	**Навыки:**
		контроля состояния товарных запасов
		Умения:
		анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков
		обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков
		анализировать оборачиваемость складских остатков
		Знания:
		инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов
	ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по	**Навыки:**
		анализа выполнения плана продаж
		Умения:
		составлять отчетную документацию по продажам

	продажам, в том числе с применением программных продуктов.	**Знания:**
		приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания
	ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		информационно-справочного консультирования клиентов
		контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания
		обеспечения соблюдения стандартов организации.
		Умения:
		разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента
		инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений
		инициативно вести диалог с клиентом
		резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных
		разрабатывать рекомендации для клиента
		собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента
		проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж
		вести деловую переписку с клиентами и партнерами
		использовать программные продукты
		Знания:
		основ организации послепродажного обслуживания

4.3 Подготовка и защита дипломной работы.

4.3.1 В ходе выполнения и представления результатов дипломной работы обучающийся должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общие и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общей и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические знания и практические навыки при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные результаты;
- уметь выделять элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

4.3.2 Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломных работ соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов совместно с представителями работодателей, заинтересованных в трудоустройстве выпускников.

4.3.3 Для подготовки дипломного работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ФГБОУ ВО «ВВГУ» на основании личного заявления студента (Приложение 1), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику

4.3.4 Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

– разработка индивидуального задания в соответствии с выбранной темой (Приложение 2);

– оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения дипломной работы (Приложение 3);

– оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы и Интернет-ресурсов;

– консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;

– контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся промежуточных результатов, полученных при выполнении дипломной работы;

– консультирование обучающегося (оказание помощи) при подготовке доклада (презентации) к процедуре защиты дипломной работы;

– представление письменного отзыва на дипломную работу.

По завершении студентом выполнения и написания дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее, готовит отзыв о дипломной работе и передает работу вместе с отзывом (Приложение 4) председателю ЦМК (в учебную часть).

4.3.5 Ответственность за содержание, выводы, достоверность всех данных, качество оформления, а также своевременное завершение дипломной работы (проекта) несет обучающийся - автор дипломной работы.

4.3.6 Дипломная работа подлежит обязательному прохождению нормоконтроля на соответствие требованиям к оформлению текстовой части выпускных квалифицированных работ. Нормоконтроль осуществляют преподаватели структурного подразделения СПО, утвержденные на заседании цикловой методической комиссии.

4.3.7 Общее руководство подготовкой и контроль за ходом выполнения дипломной работы студентом осуществляется заместителем директора по учебной работе структурного подразделения СПО.

4.3.8 Защита дипломных работ проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

4.3.9 Процедура защиты, как правило, включает: устное сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК (не более 7-10 минут); вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц к автору работы, относящиеся к его устному выступлению или представленному тексту, и ответы на них; выступление руководителя дипломной работы (с предоставлением письменного отзыва); выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполнения дипломного проекта (работы). На всю процедуру защиты дипломной работы отводится до 30 минут.

4.3.10 Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4. Требования к структуре дипломной работы

4.4.1 Работа оформляется в соответствии с требованиями стандарта СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

4.4.2 Дипломная работа содержат следующие структурные элементы:

- **Титульный лист.**
- **Содержание**. В нём последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.
- **Введение**. Должно быть четко структурировано, отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для достижения цели работы, и практическое значение результатов дипломной работы.
- **Основная часть.** Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию. Например, Глава 1 содержит теоретическую часть дипломной работы. Глава 2, как правило, содержит методическую часть дипломной работы. Глава 3 содержит практическую часть дипломной работы.
- **Заключение.** В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты внедрения положений дипломной работы. Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.
- **Список использованных источников и литературы.** Список оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании дипломного проекта (работы). Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью. Список может быть составлен по алфавитному признаку, по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по мере упоминания работ в тексте.
- **Приложения.** В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотографии, карты, схемы, диаграммы, чертежи, результаты экспериментов и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках. Графическая часть проекта должна быть представлена на плакатах.

4.4.3 К процедуре защиты дипломной работы студенту необходимо подготовить сам диплом, раздаточный материал (при необходимости), презентацию и доклад, содержащий в себе краткое изложение исследования и основные выводы.

Структура доклада должна включать:

- актуальность работы (2–3 предложения);
- характеристику объекта и предмета исследования;
- перечисление используемых методов исследования;
- описание поставленных целей и задач;
- краткий рассказ в логической последовательности о том, как решались поставленные задачи и к каким выводам пришли (краткий пересказ всех глав диплома с выводами);
- предложения и рекомендации по улучшению и оптимизации предмета и объекта исследования;
- обоснование научной и практической ценности предложений студента и дипломного проекта (работы) в целом.

Объём доклада должен составлять от 5 до 8 страниц, объём презентации не больше 25 слайдов (включая выходные данные).

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1 Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

5.2 Оценивание результатов демонстрационного экзамена.

5.2.1 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в университет в составе архивных документов.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибальную

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-49,99%	50,00%-64,99%	65,00%-89,99%	90,00%-100,00%

5.2.2 Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5.2.3 На основании итогового протокола ДЭ и таблицы № 1 секретарь ГЭК заполняет аттестационную ведомость по ДЭ, а члены государственной экзаменационной комиссии, включая председателя ГЭК, ее подписывают. Копия итогового протокола прилагается к аттестационной ведомости.

5.3 Оценивание результатов защиты дипломной работы.

5.3.1 ГЭК оценивает дипломную работу с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения работы, а также с учетом мнения руководителя дипломной работы.

5.3.2 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве университета.

5.3.3 Дипломная работа после защиты хранится в структурном подразделении СПО на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 6 лет после защиты дипломные работы списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по колледжу и возглавляемой директором.

5.4 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по

заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

5.5 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.6 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

5.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

5.8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

5.9 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации (Приложение 5).

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4 Состав апелляционной комиссии утверждается ректором ФГБОУ ВО «ВВГУ» одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

6.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.8 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

6.9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО «ВВГУ».

7. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

7.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

7.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

7.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ФГБОУ ВО «ВВГУ» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения государственной итоговой аттестации
в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.08 Торговое дело

Владивосток 2026

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу 38.02.08 Торговое дело, включают в себя комплект оценочной документации (КОД), варианты заданий и критерии оценивания (далее - оценочные материалы), разрабатываемые оператором, а также критерии оценивания дипломной работы.

1.1 Оценка результатов освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (Таблица 1) и профессиональные компетенции (Таблица 2).

Таблица 1 – Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска

	деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация и осуществление торговой деятельности	ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на	**Навыки:**
		поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции
		проведение анализа и оценки объема спроса на товарную продукцию организации на внутренних и внешних рынках

	товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	обработки, формирования и хранения данных, информации, документов, в том числе полученных от поставщиков (подрядчиков, исполнителей)
		составления перечня требований внешних рынков к товарной продукции организации
		подготовки рекомендаций по омологации товарной продукции по итогам анализа требований определенного внешнего рынка
		проведения анализа конъюнктуры и емкости товарных рынков, мониторинга внутренних и внешних рынков
		подготовки аналитических документов по конкурентным преимуществам продукции организации на внешних рынках
		Умения:
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внешних и внутренних рынках
		проводить исследование рынка поставщиков, создавать и вести базу поставщиков и покупателей товаров
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию, формировать базы данных с информацией о ценах на товары, работы, услуги, требованиях внешних и внутренних рынков к товарной продукции, статистически ее обрабатывать в формате электронных таблиц и формулировать аналитические выводы
		анализировать внешнюю конкурентную среду для выявления аналогичных или взаимозаменяемых товаров
		создавать и вести информационную базу данных поставщиков и покупателей
		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обобщать полученную информацию, обрабатывать ее с применением программных продуктов
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		Знания:
		методов и инструментов работы с базами данных внутренних и внешних рынков
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
	ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с	**Навыки:**
		оформления договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок
		установления контактов с деловыми партнерами, заключения договоров, предъявления претензий
		составления деловых писем, предложений, заказов на поставку товаров, проведения безналичных расчетов
		Умения:

	применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта.	применять нормы гражданского законодательства в области регулировки договорных отношений
		осуществлять выбор поставщиков
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
		составлять документы, деловые письма, предложения, заказы на поставку, осуществлять безналичные расчеты, в т.ч. с использованием современных технических средств
		создавать и вести информационную базу поставщиков и покупателей с применением технологий больших данных
		обобщать полученную информацию, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы, архивировать полученную информацию и обеспечивать ее безопасность
		работать в единой информационной системе
		Знания:
		правовых норм оформления и заключения договоров с поставщиками и потребителями товаров и услуг
		структуры и содержания договора поставки, спецификации и сопроводительного письма критериев
		поиска и методов отбора поставщиков
		методов и инструментов работы с базами больших данных
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации
		схем электронного документооборота
	ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий.	**Навыки:**
		формирования начальной (максимальной) цены закупки, описания объекта закупки, требований к участнику закупки, порядка оценки участников, проекта контракта
		составления и оформления закупочной документации, осуществления ее проверки для проведения закупочной процедуры, организационно-технического обеспечения деятельности закупочных комиссий, оценки результатов и подведение итогов закупочной процедуры
		осуществления подготовки протоколов заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		публичного размещения полученных результатов; осуществления проверки необходимой документации для заключения контрактов и процедуры подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		публичного размещения отчетов, информации о неисполнении контракта, о санкциях, об изменении или о расторжении контракта, за исключением сведений, составляющих государственную тайну
		организации осуществления оплаты поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта, денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случая, организации возврата денежных средств, внесенных в качестве обеспечения

		исполнения заявок или обеспечения исполнения контрактов
		Умения:
		применять основные положения нормативно-правовых актов в сфере закупочной деятельности
		составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию
		обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
		описывать объект закупки
		разрабатывать закупочную документацию
		работать в единой информационной системе
		взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
		анализировать поступившие заявки, оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
		формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		проверять необходимую документацию для заключения контрактов и осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		Знания:
		законодательства Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров
		особенностей составления закупочной документации
		методов определения и обоснования начальных максимальных цен контракта
	ПК. 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	**Навыки:**
		направления запросов, приглашений и информации потенциальным участникам внешнеторгового контракта
		проведения предварительного анализа поступающих коммерческих предложений, запросов от потенциальных партнеров на внешних рынках
		составления списка отклонений от приемлемых условий внешнеторгового контракта (перечень разногласий)
		документального оформления результатов переговоров по условиям внешнеторгового контракта
		подготовки сводных отчетов и предложений о потенциальных партнерах на внешних рынках
		формирования списка потенциальных партнеров для заключения внешнеторгового контракта
		обработки, формирования, хранения информации и данных об участниках внешнеторгового контракта
		формирования проекта внешнеторгового контракта
		осуществления проверки необходимой документации для заключения внешнеторгового контракта
		подготовки процедуры подписания внешнеторгового контракта с контрагентом
		Умения:
		классифицировать товары на внутренних и внешних

		рынках
		разрабатывать тексты рекламной информации о продукции организации на иностранном языке для последующего распространения на внешних рынках
		осуществлять деловую переписку по вопросам заключения внешнеторгового контракта
		осуществлять взаимодействие с участниками внешнеторгового контракта
		подготавливать коммерческие предложения, запросы
		оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов
		Знания:
		основных технических характеристик, преимуществ и особенностей продукции организации, поставляемой на внешние рынки
		нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность
		международных правил толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли
		международных договоров в сфере стандартов и требований к продукции
		стандартов и требований внешних рынков к товарной продукции
		методов и инструментов работы с базами данных и источниками маркетинговой информации о внешних рынках внешних рынков
		методов разработки рекламной информации для внешних рынков и инструментов продвижения товаров и услуг на внешних рынках
		основных видов и методов международных маркетинговых коммуникаций
		документооборота внешнеторговых сделок
		условий внешнеторгового контракта
		норм этики и делового общения с иностранными партнерами
	ПК. 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.	**Навыки:**
		подготовки документа о приемке результатов отдельного этапа исполнения контракта
		сбора информации, документов по вопросам исполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		разработки плана-графика контрольных мероприятий по исполнению обязательств по внешнеторговому контракту
		мониторинга отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту
		документальное оформление отклонений от выполнения обязательств по внешнеторговому контракту и организация претензионной работы
		подготовка предложений по применению мер ответственности и совершению соответствующих действий в случае нарушения обязательств по

		внешнеторговому контракту
		Умения:
		составлять и оформлять отчет, содержащий информацию о ходе исполнения контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта
		осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств, организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях
		обобщать и систематизировать коммерческую информацию для подготовки сводных отчетов и аналитических материалов
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		Знания:
		правил оформления документации по внешнеторговому контракту
		порядка документооборота в организации
		основ риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности
	ПК. 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий.	**Навыки:**
		выполнения торгово-технологических операций, в том числе с использованием искусственного интеллекта, голосовых помощников, чат-ботов для обработки запросов покупателей с максимальной скоростью
		организации торговли, в том числе с использованием камер и алгоритмов распознавания лиц для осуществления расчетов с покупателями без применения контрольно-кассовой техники
		приемки товаров по количеству и качеству
		соблюдения правил охраны труда
		Умения:
		осуществлять процесс поиска и заказа товаров с применением цифровых платформ
		осуществлять процесс управления доставкой товаров покупателю используя возможности интернет-вещей
		проводить анализ перемещения покупателей по торговому залу по данным камер видео наблюдений с целью оптимизации торгового пространства
		осуществлять контроль за количеством и сроками хранения продовольственных товаров с применением датчиков контроля (интернет-вещей)
		использовать технологии дополненной реальности для повышения объема продаж

		применять цифровые вывески с использованием компьютерного зрения
		применять технологии интернет-вещей в организации работы торговых площадок
		управления полочным пространством магазина в облачной ABM SHELF
		оформлять факт продажи товаров с применением цифровых инструментов: онлайн-касс, электронных платформ, ресурсов интернет, безналичных платежей, регистрация продаж в системе ЕГАИС
		применять электронный документооборот
		осуществлять торгово-технологические процессы, в том числе, с использованием техники эффективных коммуникаций
		применять основные ИИ-решения - системы распознавания естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия решений, распознавания и синтез речи, интеллектуальный анализ текстовых документов, роботы, видео аналитика, чат-боты
		оформлять заказы на поставку товаров с применением компьютерных программ
		осуществлять цифровые платежи, облачные вычисления, системный анализ больших данных, использовать технологии 5G в организации деловой переписки и электронного документооборота
		пользоваться современными поисковыми системами для сбора информации о внутренних внешних рынках
		Знания:
		видов торговых структур
		форм и видов торговли, составных элементов торговой деятельности: материально-технической базы торговли; инфраструктуры потребительского рынка
		средств, методов, инноваций в отрасли
		организации торгово-технологических процессов в офлайн и онлайн торговле
		требований к порядку заполнения и ведения рабочей документации, схем электронного документооборота
		основных и дополнительных услуг оптовой и розничной; целей, задач, принципов, объектов, субъектов внутренней и внешней торговли
		требований законодательства Российской Федерации нормативных правовых актов, регулирующих торговую деятельность
		правил торговли
		количественных и качественных показателей оценки эффективности торговой деятельности
Товароведение и организация экспертизы качества потребитель	ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением	**Навыки:**
		применения методик идентификации ассортиментной принадлежности потребительских товаров
		решения задач классификации и кодирования потребительских товаров, в том числе с помощью цифровых технологий.

ских товаров	цифровых технологий	**Умения:**
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	**Навыки:**
		применения технических регламентов и национальных стандартов для оценки маркировки потребительских товаров.
		Умения:
		идентифицировать ассортиментную принадлежность продовольственных и непродовольственных товаров;
		применять документы в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия в профессиональной деятельности;
		оценивать маркировку потребительских товаров на соответствие с требованиями технических регламентов и национальных стандартов.
		Знания:
		основных понятий в сфере товароведения потребительских товаров;
		технических требований и градации качества потребительских товаров, установленных в нормативно-технической документации;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров.
	ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара в соответствии с требованиями действующих санитарных правил на разных этапах	**Навыки:**
		осуществления контроля над обеспечением оптимальных условия хранения и реализации потребительских товаров;
		выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных характеристик потребительских товаров;
		разработки мероприятий по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Умения:
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		выявлять дефекты потребительских товаров при приемке, хранении и реализации;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и

	товародвижения	сокращению потерь товаров.
		Знания:
		факторов, формирующих и сохраняющих качество товаров;
		условий хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		дефектов потребительских товаров товарных потерь и способов их сокращения.
	ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	**Навыки:**
		выявления современных тенденций в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
		подбора необходимых нормативно-технических документов для оценки качества и организации экспертизы товаров с использование современных баз данных;
		организации подготовки и проведения экспертизы потребительских товаров и оформления ее результатов;
		оценки качественных и количественных характеристик товаров на соответствие требованиям нормативно-технической документации;
		регистрации данных о соответствии качества поступающих в организацию товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;
		систематизации данных о фактическом уровне качества товаров;
		оформления документов для предъявления претензий к поставщикам о несоответствии качества поступивших товаров техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.
		Умения:
		обобщать и анализировать современный российский и зарубежный опыт в области обеспечения качества и безопасности товаров, в том числе с использованием аналитики больших данных;
		проводить оценку качественных и количественных характеристик товаров по требованиям нормативно-технических документов;
		организовывать экспертизу потребительских товаров и оформлять ее результаты.
		Знания:
		законодательства Российской Федерации и ЕАЭС в области технического регулирования, стандартизации и подтверждения соответствия;
		современного российского и зарубежного опыта в области обеспечения качества и безопасности товаров;
		основных методов оценки качества и безопасности потребительских товаров;
		организации проведения экспертизы товаров и оформления ее результатов;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере

		обеспечения качества и безопасности товаров.
	ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта и сквозных цифровых технологий	**Навыки:**
		анализа ассортимента товаров и ассортиментной политики торгового предприятия, в том числе с применением современных цифровых технологий.
		Умения:
		анализировать ассортимент товаров и выявлять приоритетные направления его совершенствования, в том числе с применением современных цифровых технологии;
		формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;
		применять цифровые технологии кодирования потребительских товаров;
		устанавливать и обеспечивать оптимальные условия хранения, транспортирования и реализации потребительских товаров;
		реализовывать мероприятия по предупреждению и сокращению потерь товаров.
		Знания:
		ассортимента товаров, показателей ассортимента и факторов, влияющих на его формирование
		приоритетных направлений совершенствования ассортимента товаров;
		основных положений категорийного менеджмента;
		специфики процесса управления в категорийном менеджменте;
		алгоритма разработки ассортиментной матрицы товарной категории;
		порядка формирования категорий в ассортименте;
		структуры ABC – и XYZ – анализа;
		классификации продовольственных и непродовольственных товаров;
		методов и способов кодирования потребительских товаров, в том числе с применением цифровых технологий;
		обязательных требований к маркировке потребительских товаров;
		сквозных цифровых технологий, применяемых в сфере обеспечения качества и безопасности товаров.
Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с	**Навыки:**
		сбора, формирования, обработки, анализа и актуализации информации о клиентах и их потребностях
		поиска и выявления потенциальных клиентов
		формирования и актуализации клиентской базы
		проведения мониторинга деятельности конкурентов
		Умения:
		работать с различными источниками информации и использовать ее открытые источники для расширения клиентской базы и доступные информационные ресурсы организации
		вести и актуализировать базу данных клиентов

	использование м цифровых и информационн ых технологий	формировать отчетную документацию по клиентской базе
		анализировать деятельность конкурентов
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных
		планировать исходящие телефонные звонки, встречи, переговоры с потенциальными и существующими клиентами
		вести реестр реквизитов клиентов
		использовать программные продукты
		Знания:
		специализированных программных продуктов
		методики выявления потребностей клиентов
	ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействи е с клиентами в процессе ведения преддоговорно й работы и продажи товаров	**Навыки:**
		определения потребностей клиентов в товарах, реализуемых организацией
		формирования коммерческих предложений по продаже товаров
		подготовки, проведения, анализа результатов преддоговорной работы и предпродажных мероприятий с клиентами
		информирования клиентов о потребительских свойствах товаров
		стимулирования клиентов на заключение сделки
		взаимодействия с клиентами в процессе оказания услуги продажи товаров
		закрытия сделок
		соблюдения требований стандартов организации при продаже товаров
		использования специализированных программных продуктов в процессе оказания услуги продажи
		Умения:
		планировать объемы собственных продаж
		устанавливать контакт с клиентом посредством телефонных переговоров, личной встречи, направления коммерческого предложения
		использовать и анализировать имеющуюся информацию о клиенте для планирования и организации работы с ним
		формировать коммерческое предложение в соответствии с потребностями клиента
		планировать и проводить презентацию продукции для клиента с учетом его потребностей и вовлечением в презентацию, используя техники продаж в соответствии со стандартами организации
		использовать профессиональные и технические термины, пояснять их в случае необходимости
		предоставлять информацию клиенту по продукции и услугам в доступной форме
		опознавать признаки неудовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		работать с возражениями клиента
		применять техники по закрытию сделки
		суммировать выгоды и предлагать план действий клиенту

		фиксировать результаты преддоговорной работы в установленной форме
		обеспечивать конфиденциальность полученной информации
		анализировать результаты преддоговорной работы с клиентом и разрабатывать план дальнейших действий
		Знания:
		методики выявления потребностей
		техники продаж
		методик проведения презентаций
		потребительских свойств товаров
		требований и стандартов производителя
	ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использованием специализированных программных продуктов	**Навыки:**
		сопровождения клиентов с момента заключения сделки до выдачи продукции
		мониторинг и контроль выполнения условий договоров
		Умения:
		оформлять и согласовывать договор в соответствии со стандартами и регламентами организации
		подготавливать документацию для формирования заказа
		осуществлять мероприятия по размещению заказа
		следить за соблюдением сроков поставки и информировать клиента о возможных изменениях
		принимать корректирующие меры по соблюдению договорных обязательств
		осуществлять/контролировать отгрузку/выдачу продукции клиенту в соответствии с регламентами организации
		оформлять документацию при отгрузке/выдаче продукции
		осуществлять урегулирование спорных вопросов, претензий
		организовывать работу и оформлять документацию в соответствии со стандартами организации
		соблюдать конфиденциальность информации
		предоставлять клиенту достоверную информацию
		корректно использовать информацию, предоставляемую клиенту
		соблюдать в работе принципы клиентоориентированности
		обеспечивать баланс интересов клиента и организации
		обеспечивать соблюдение требований охраны
		Знания:
		принципов и порядка ведения претензионной работы
		ассортимента товаров
		стандартов организации
		стандартов менеджмента качества
		гарантийной политики организации
	ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения	**Навыки:**
		анализа и разработки мероприятий по выполнению плана продаж
		выполнения запланированных показателей по объему продаж

	выполнения плана продаж	**Умения:**
		разрабатывать предложения для формирования плана продаж товаров
		собирать, анализировать и систематизировать данные по объемам продаж
		планировать работу по выполнению плана продаж
		анализировать установленный план продаж с целью разработки мероприятий по реализации
		анализировать и оценивать промежуточные результаты выполнения плана продаж
		анализировать возможности увеличения объемов продаж
		планировать и контролировать поступление денежных средств
		обеспечивать наличие демонстрационной продукции
		применять программы стимулирования клиента для увеличения продаж
		планировать рабочее время для выполнения плана продаж
		планировать объемы собственных продаж
		Знания:
		специализированных программных продуктов
	ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	**Навыки:**
		разработки программ по повышению лояльности клиентов
		разработки мероприятий по стимулированию продаж
		информирования клиентов о текущих маркетинговых акциях, новых товарах, услугах и технологиях
		участие в проведении конференций и семинаров для существующих и потенциальных покупателей товаров
		стимулирования клиентов на заключение сделки
		Умения:
		оценивать эффективность проведенных мероприятий стимулирования продаж
		разрабатывать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности
		разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по поддержанию лояльности клиента
		анализировать и систематизировать информацию о состоянии рынка потребительских товаров
		анализировать информацию о деятельности конкурентов, используя внешние и внутренние источники
		анализировать результаты показателей удовлетворенности клиентов
		вносить предложения по формированию мотивационных программ для клиентов и обеспечивать их реализацию
		вносить предложения по формированию специальных предложений для различных категорий клиентов
		Знания:
		методики позиционирования продукции организации на рынке
		методов сегментирования рынка
		методов анализа эффективности мероприятий по продвижению продукции

	ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	**Навыки:**
		контроля состояния товарных запасов
		Умения:
		анализировать и систематизировать данные по состоянию складских остатков
		обеспечивать плановую оборачиваемость складских остатков
		анализировать оборачиваемость складских остатков
		Знания:
		инструкций по подготовке, обработке и хранению отчетных материалов
	ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.	**Навыки:**
		анализа выполнения плана продаж
		Умения:
		составлять отчетную документацию по продажам
		Знания:
		приказов, положений, инструкций, нормативной документации по регулированию продаж и организацию послепродажного обслуживания
	ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	**Навыки:**
		информационно-справочного консультирования клиентов
		контроля степени удовлетворенности клиентов качеством обслуживания
		обеспечения соблюдения стандартов организации.
		Умения:
		разрабатывать план послепродажного сопровождения клиента
		инициировать контакт с клиентом с целью установления долгосрочных отношений
		инициативно вести диалог с клиентом
		резюмировать, выделять главное в диалоге с клиентом и подводить итог по окончании беседы
		определять приоритетные потребности клиента и фиксировать их в базе данных
		разрабатывать рекомендации для клиента
		собирать информацию об уровне удовлетворенности клиента качеством предоставления услуг
		анализировать рынок с целью формирования коммерческих предложений для клиента
		проводить деловые переговоры, вести деловую переписку с клиентами и партнерами с применением современных технических средств и методов продаж
		вести деловую переписку с клиентами и партнерами
		использовать программные продукты
		Знания:
		основ организации послепродажного обслуживания
Применение основ цифровой экономики в профессиона	ПК 4.1 Идентифицировать структурированные данные,	
		Навыки:
		идентификации структурных данных
		Умения:
		пользоваться персональным компьютером и его

льной деятельности	поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации	периферийными устройствами, оргтехникой, использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
		работать с большим массивом информационных данных документированных сфер деятельности
		применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации
		применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации
		работать в графических редакторах, работать с текстовым редактором
		Знания:
		технологии механизированной обработки информации документированных сфер деятельности организации
		видов технических носителей информации
		принципов организации информационных баз данных
		законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области управления документами
	ПК.4.2 Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности организации	**Навыки:**
		индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		Умения:
		формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
		Знания:
		способов систематизации, структурированных данных документированных сфер деятельности организации
	ПК.4.3. Формировать целостность структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации	**Навыки:**
		формирования целостности структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
		Умения:
		применять автоматизированные средства контроля состояния баз данных документированных сфер деятельности организации
		разрабатывать базы данных документированных сфер

		деятельности организации и осуществлять контроль их ведения
		формулировать требования на разработку процедур обеспечения целостности, структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		Знания:
		законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации
		основ построения реляционных баз данных
		правил и порядка формирования и учета баз данных документированных сфер деятельности организации
	ПК 4.4 Создавать и учитывать резервные копии структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечение их сохранности	**Навыки:** создания резервных копий, структурированных данных документированных сфер деятельности, размещенных на сайте, после каждого изменения и обеспечения их сохранности
		Умения:
		применять методы работы с формами, электронными таблицами, информационными базами структурированных данных документированных сфер деятельности организации
		размещать и обновлять структурированные данные документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации через систему управления контентом
		вести учет истории изменений структурированных данных документированных сфер деятельности на официальных сайтах организации
		Знания:
		специфики и тематики официальных сайтов организации, их цели, задачи и назначение
		основ обеспечения сетевой безопасности, контроля доступа и прав пользователей
	ПК.4.5 Принимать поступающие запросы о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации	**Навыки:**
		принятия поступающих запросов о процессах цифровой трансформации документированных сфер деятельности от работников организации
		Умения:
		проводить администрирование корпоративных почтовых сервисов и систем
		применять положения нормативно-технической документации в области информационной безопасности и коммуникационных технологий
		Знания:
		этические норм и правил корпоративного поведения
Освоение должности служащего Агент по закупкам	ПК 5.1 Осуществлять предварительный сбор данных о потребностях, ценах на	**Навыки:**
		поиска информации о ценах на товары, работы и услуги
		Умения:
		использовать вычислительную и иную вспомогательную технику
		создавать и вести информационную базу данных
		изготавливать документы, формировать, архивировать,

	товары, работы, услуги	направлять документы и информацию
		обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать аналитические выводы
		Знания:
		требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок
		основ антимонопольного законодательства
		особенностей ценообразования на рынке (по направлениям)
	ПК.5.2 Осуществлять подготовку закупочной документации	**Навыки:**
		оформления закупочных документов
		Умения:
		обосновывать начальную (максимальную) цену закупки
		описывать объект закупки
		разрабатывать закупочную документацию
		работать в единой информационной системе
		взаимодействовать с закупочными комиссиями и технически обеспечивать деятельность закупочных комиссий
		Знания:
		особенности составления закупочной документации
		методов определения и обоснования начальных (максимальных) цен контракта
	ПК.5.3 Осуществлять обработку результатов закупки и заключение контракта	**Навыки:**
		коммуникации с поставщиками
		Умения:
		анализировать поступившие заявки
		оценивать результаты и подводить итоги закупочной процедуры
		формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок
		работать в единой информационной системе
		проверять необходимую документацию для заключения контрактов
		осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиками (подрядчиками, исполнителями)
		составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта
		осуществлять организацию оплаты/возврата денежных средств
		организовывать уплату денежных сумм по банковской гарантии в предусмотренных случаях

		Знания:
		этики делового общения и правила ведения переговоров

2. Критерии оценивания на демонстрационном экзамене

Критерии оценивания – разработанная система оценки задания демонстрационного экзамена, основанная на отдельных профессиональных компетенциях, устанавливающая структуру общей суммы баллов, выставляемых по результатам процедуры оценивания.

Максимальный балл при оценивании ДЭ профильного уровня равен 100.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод результатов демонстрационного экзамена из балльной шкалы в пятибалльную осуществляется на основе таблицы 5.

Таблица 5.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

3. Примерные темы дипломных работ

№п\п	Тема работы	Профессиональный модуль
1.	Организация труда работников предприятия торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
2.	Организация размещения и выкладки товаров в магазине	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
3.	Предъявление претензий и санкций в процессе коммерческой деятельности розничного торгового предприятия.	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
4.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
5.	Классификация предприятий розничной торговли с учетом признаков логистической интеграции	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
6.	Инновационные формы организации и развития розничных торговых сетей	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
7.	Основные и дополнительные услуги оптовой торговли.	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
8.	Особенности разработки комплекса маркетинга в современных условиях	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
9.	Оказание услуг розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
10.	Инновационная деятельность предприятия розничной торговли - основное конкурентное	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой

	преимущество в условиях цифровизации	деятельности
11.	Добровольная сертификации услуг в розничной торговле	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
12.	Добровольная сертификации услуг в оптовой торговле	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
13.	Сертификации как выход на новый качественный уровень для проведения успешной конкурентоспособной борьбы на товарном рынке	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
14.	Организация труда работников предприятия торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
15.	Декларирование соответствия услуг как необходимая процедура подтверждения и гарантии соответствия качества и безопасности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
16.	Организация рекламы в коммерческой деятельности предприятия и оценка ее эффективности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
17.	Применение 1С для оптимизации бизнес-процессов предприятия	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
18.	Разработка эффективной стратегии управления финансовой деятельностью организации	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
19.	Современные программы лояльности для персонала в предприятии розничной торговли; их роль в повышении мотивации персонала	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
20.	Микроэкономические показатели как характеристика состояния и результата хозяйственной деятельности коммерческого предприятия	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
21.	Изменение микроэкономических показателей предприятия как интенсивный путь экономического роста	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
22.	Анализ основных экономических показателей деятельности предприятия	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
23.	Стратегия гибкого ценообразования в розничные торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
24.	Коммерческая работа по розничной продаже товаров	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
25.	Производство собственной кулинарной продукции - новый вид бизнеса сетевого торгового предприятия	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
26.	Влияние на финансово-хозяйственную деятельность торгового предприятия инноваций в оказании торговых услуг	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
27.	Анализ финансово-хозяйственную деятельность торгового предприятия при внедрении	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой

	категорийного менеджмента	деятельности
28.	Анализ ассортиментной политики торговой организации при управлении ассортиментом зерномучных товаров	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
29.	Оперативные процессы в предприятии розничной торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
30.	Формы розничной продажи товаров и стимулирование продаж	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
31.	Государственное регулирование коммерческой деятельности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
32.	Коммерческая деятельность по управлению товарными запасам	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
33.	Анализ товарооборота предприятия розничной торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
34.	Договорная работа организаций с поставщиками товаров и её эффективность	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
35.	Эксплуатация торгового оборудования в соответствии с назначением и соблюдение правил охраны труда в торговом предприятии	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
36.	Роль развития материально-технической базы предприятия в повышении его эффективной деятельности	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
37.	Содержание коммерческой деятельности современной организации розничной торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
38.	Техническая оснащенность предприятий розничной торговли в современных условиях как фактор повышения уровня продаж и сокращения потерь	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
39.	Коммерческая деятельность по организации хозяйственных связей с поставщиками	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
40.	Организация хозяйственных связей предприятия розничной торговли	ПМ. 01 Организация и осуществление торговой деятельности
41.	Анализ свойств ассортимента предприятия розничной торговли	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
42.	Особенности формирования ассортимента и управление товарными запасами в розничном торговом предприятии	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
43.	Влияние изменения сырьевой базы на формирование ассортимента и качество кондитерских изделий	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
44.	Формирование ассортимента, изучение покупательского спроса, осуществление связей с поставщиками при формировании	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

	ассортимента товаров из пластмасс	
45.	Понятие товарных запасов; их роль при формировании ассортимента в торговом предприятии	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
46.	Показатели, характеризующие товарные запасы предприятия	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
47.	Управление товарными запасами и организация технологического процесса в торговом предприятии	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
48.	Роль стандартов и инструкции при приемке товаров по качеству и количеству для снижения брака и недостачи	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
49.	Автоматизация этапов приемки товаров по качеству и количеству	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
50.	Основные правила, нормативы и сроки приемки товаров для контрагентов	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
51.	Товарные категории ассортимента предприятия розничной торговли	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
52.	Технологии управления ассортиментом в отделах предприятия розничной торговли	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
53.	Оценка качества, диагностика дефектов, определение градации качеств пищевых жиров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
54.	Штрих-кодирование как средство управления товародвижением	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
55.	Особенности идентификации, оценки качества и диагностики дефектов при приемке и реализации обувных товаров в розничном торговом предприятии	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
56.	Основа правил мерчандайзинга - поведение покупателей в магазине	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
57.	Контроль условий хранения и транспортирования мороженого как способ обеспечения сохраняемости на предприятии розничной торговли	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
58.	Совершенствование методов контроля качества товаров в процессе хранения, транспортирования, реализации.	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
59.	Оформление документации в соответствии с установленными требованиями с использованием информационных технологий при осуществлении связей с поставщиками охотничьих товаров в розничной торговле	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
60.	Организация процесса товародвижения и его документальное сопровождение при формировании ассортимента галантерейных	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

	товаров в торговой организации	
61.	Оформление документации в соответствии с установленными требованиями с использованием информационных технологий при осуществлении связей с поставщиками мясных товаров в розничной торговле	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
62.	Правила работы с покупателями в конфликтных ситуациях	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
63.	Документальное сопровождение поставок и реализации трикотажных товаров в торговой организации	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
64.	Обеспечение сохраняемости и соблюдения санитарно- эпидемиологических требований на предприятии розничной торговли при реализации кондитерских изделий	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
65.	Обеспечение сохраняемости и соблюдение санитарно- эпидемиологических требований к товарам и упаковке при формировании ассортимента сыров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
66.	Обеспечение сохраняемости и соблюдения санитарно- эпидемиологических требований на предприятии розничной торговли при реализации рыбных товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
67.	Обеспечение сохраняемости и соблюдение санитарно- эпидемиологических требований к товарам и упаковке при формировании ассортимента мясных товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
68.	Обеспечение сохраняемости и соблюдения санитарно- эпидемиологических требований на предприятии розничной торговли при реализации мучных кондитерских изделий	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
69.	Режим хранения и его влияние на качество яиц и яйцепродуктов, реализуемых в розничных торговых сетях, особенности оценки качества	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
70.	Транспортно-экспедиционное обслуживание коммерческой деятельности предприятия розничной торговли	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
71.	Приемка по количеству и качеству безалкогольных напитков в розничной торговой сети	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
72.	Особенности приемки плодоовощных товаров по количеству и качеству, их дефекты и причины возникновения	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
73.	Особенности приемки зерномучных товаров по качеству и количеству, идентификация и оценка качества	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
74.	Особенности определения размеров швейных товаров в торговой организации при приемке их по количеству и качеству	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
75.	Особенности оформления документации в соответствии с установленными требованиями с использованием информационных технологий	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

	при приемке мясных товаров в розничной торговле	
76.	Особенности оформления документации на подтверждение соответствия при поставке и реализации детского питания	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
77.	Контроль документов, подтверждающих соответствие, при поставке и реализации рыбных товаров	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
78.	Особенности оформления документации на подтверждении соответствия при поставке и реализации сахаристых кондитерских изделий	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
79.	Идентификация колбасных изделий при приемке по качеству в розничных торговых сетях, особенности маркировки и хранения	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
80.	Роль цифровых технологий в управлении финансовыми потоками организации	ПМ.02 Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
81.	Организация маркетинговых исследований на потребительском рынке	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
82.	Формирование комплекса маркетинговых коммуникаций	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
83.	Финансовые показатели коммерческой деятельности торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
84.	Использование методов и приемов статистики как основа успеха коммерческого предприятия при формировании товарного ассортимента	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
85.	Коммерческая деятельность как предмет статистического исследования	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
86.	Закупочная логистика как средство удовлетворения потребностей предприятия в ресурсах и материалах с максимально возможной экономической эффективностью	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
87.	Возрастающая роль логистики в повышении эффективности деятельности предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
88.	Оптимизация и интегрирование внешних и внутренних материальных потоков при помощи коммерческой логистики как путь повышения конкурентоспособности торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
89.	Коммерческая работа по формированию ассортимента товаров в розничной торговой сети	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
90.	Использование компьютерных технологий в бухгалтерском учете для повышения эффективности коммерческой деятельности торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
91.	Логистические операции в предприятии розничной торговли и их влияние на конкурентоспособность предприятия розничной	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

	торговли	
92.	Регламент ведения материального учета в коммерческом предприятии	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
93.	Трансформация непрофильной организации в цифровую бизнес- экосистему	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
94.	Управление документооборотом торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
95.	Коммерческая деятельность по товародвижению и ее эффективность	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
96.	Развитие нормативно-правовой базы предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
97.	Стандарты системы управления документами как инструментарий системного и контролируемого подхода к работе с документами, подтверждающие деловую деятельность	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
98.	Омниканальность - тенденция развития технологий продаж в современных условиях торгового бизнеса	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
99.	Комплекс продвижения товаров предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
100.	Таргетированная реклама как способ продвижения в интернете	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
101.	SEO -продвижение предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
102.	Анализ факторов макро-среды предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
103.	Роль маркетингового подхода в коммерческой деятельности торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
104.	Анализ факторов внутренней среды предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
105.	Анализ товарной и ценовой политики на предприятии розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
106.	Анализ факторов микро-среды предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
107.	Совершенствование сбытовой политики на примере торгового предприятия	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
108.	Анализ конкурентных преимуществ предприятий розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и

		координация работы с клиентами
109.	Активная продажа, правила и этапы активной продажи	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
110.	Осуществление профессиональной деятельности продавца в соответствии с действующим законодательством	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
111.	Анализ производственных и коммерческих процессов предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
112.	Технологические операции по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации в розничном торговом предприятии	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
113.	Офлайн-продажи и онлайн-продажи в предприятии розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
114.	Анализ коммуникаций в сфере розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
115.	Лизинговые и факторинговые операции в коммерческой деятельности	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
116.	Разработка рекламного бюджета продвижения образовательных услуг	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
117.	Реклама как фактор продвижения образовательных услуг	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
118.	Организация рекламной деятельности образовательного учреждения	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
119.	Развитие интегрированных маркетинговых коммуникаций в предприятии торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
120.	Возрастающая роль имиджа предприятия в условиях усиления конкуренции	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
121.	Традиционный маркетинговый анализ ассортимента	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
122.	Потребительское поведение; основные типы покупателей	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
123.	Принципы и уровни мерчандайзинга предприятия розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
124.	Квалификация торгового персонала; ключевые компетенции	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами
125.	Формы оплаты труда в предприятии розничной торговли	ПМ.03 Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами

4 Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы

Запланированные результаты образовательной программы	Модули демонстрационного экзамена
ВД.01 Организация и осуществление торговой деятельности	
ПК 1.1. Проводить сбор и анализ информации о потребностях субъектов рынка на товары и услуги, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 1.2. Устанавливать хозяйственные связи с поставщиками и потребителями товаров и услуг, в том числе с применением коммуникативных возможностей искусственного интеллекта	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 1.3. Осуществлять подготовку, оформление и проверку закупочной документации, в том числе с использованием электронного документооборота и сквозных цифровых технологий	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 1.4. Осуществлять подготовку к заключению внешнеторгового контракта и его документальное сопровождение.	
ПК 1.5. Осуществлять контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту	
ПК 1.6. Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
Вид деятельности 02: Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров	
ПК 2.1. Осуществлять кодирование товаров, в том числе с применением цифровых технологий;	Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 2.2. Идентифицировать ассортиментную принадлежность потребительских товаров	Модуль 2 – Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
ПК 2.3. Создавать условия для сохранности количественных и качественных характеристик товара на разных этапах товародвижения товаров	Модуль 2 – Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 2.4. Выполнять операции по оценке качества и организации экспертизы потребительских товаров	Модуль 2 – Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров
ПК 2.5. Осуществлять управление ассортиментом товаров, в том числе с использованием искусственного интеллекта	Модуль 2 – Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров

и сквозных цифровых технологий	Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
Вид деятельности 03: Осуществление продаж потребительских товаров и координация работы с клиентами	
ПК 3.1. Осуществлять формирование клиентской базы и ее актуализацию на основе информации о потенциальных клиентах и их потребностях, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.2. Осуществлять эффективное взаимодействие с клиентами в процессе ведения преддоговорной работы и продажи товаров;	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.3. Обеспечивать эффективное взаимодействие с клиентами (покупателями) в процессе продажи товаров, в том числе с использование специализированных программных продуктов	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.4. Реализовывать мероприятия для обеспечения выполнения плана продаж;	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.5. Обеспечивать реализацию мероприятий по стимулированию покупательского спроса	Модуль 1 – Организация и осуществление торговой деятельности Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.6. Осуществлять контроль состояния товарных запасов, в том числе с применением программных продуктов	Модуль 2 – Товароведение и организация экспертизы качества потребительских товаров Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.7. Составлять аналитические отчеты по продажам, в том числе с применением программных продуктов.	Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров
ПК 3.8. Организовывать послепродажное консультационно-информационное сопровождение клиентов, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий	Модуль 3 – Осуществление продаж потребительских товаров

5. Критерии оценивания дипломной работы

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система.

Оценка **«Отлично»** выставляется если:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, в работе четко сформулированы цель, задачи, предмет и методы исследования, задачи решены в полном объёме, теоретические выводы и практические предложения по исследуемой теме вытекают из содержания работы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический характер. Студент подтверждает высокий уровень владения материалом, глубину и прочность полученных знаний, умений и

практического опыта, демонстрирует сформированность навыков работы с литературными и нормативными источниками, Работу отличает чёткая структура, завершённость, логичность изложения, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Доклад к выполненной работе сделан методически грамотно, студент четко излагает материал, выделяет главные положения, свободно и логично представляет полученные результаты, оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, вносит обоснованные предложения по теме исследования. Во время доклада студент использует качественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. На все вопросы членов ГЭК дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Научный руководитель и рецензент (рецензенты) высоко оценили дипломную работу и представили положительные отзывы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется если:

содержание работы актуально и в целом раскрывает тему, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, в работе сформулированы цель, задачи, предмет и методы исследования. Студент подтверждает хороший уровень владения материалом, прочность полученных знаний, умений и практического опыта, сформированность навыков работы с литературой. Работа характеризуется последовательным изложением материала, теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются недочеты. На защите студент грамотно излагает материал, выделяет главные положения, оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, но испытывает затруднения в логике изложения, часто обращается к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты Во время доклада студент использует качественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. Не на все вопросы членов ГЭК дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Руководителем представлен положительный отзыв.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется если:

содержание работы в значительной степени раскрывает утверждённую тему, однако, не четко сформулирована цель, актуальность не аргументирована, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно, имеются отклонения от задания. Выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике, современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объёме, выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям. На защите студент испытывает затруднения при изложении материала, показывает недостаточное знание профессиональной терминологии, проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов по исследуемой теме, не отрывается от текста доклада. Во время доклада студент использует некачественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. На вопросы членов ГЭК студент не дает полного, аргументированного ответа, допускает ошибки и затрудняется в их устранении. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания к содержанию работы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется если:

содержание работы не раскрывает утверждённую тему, студент не проявил навыков самостоятельной работы, показывает слабые знания по исследуемой теме. Актуальность исследования автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы неточно, в неполном объеме, содержание работы и тема не согласованы между собой, работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер, выявлен плагиат в тексте работы.

Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям Наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал не подготовлены. На вопросы членов ГЭК студент затрудняется ответить, допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания к содержанию работы.

Приложение 1

Директору _____
(структурное подразделение)
_____
(Ф.И.О.)
Студента группы _____
_____
_____
(Ф.И.О. студента полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему дипломного проекта (работы) _____
_____
_____
(полное название темы)

Прошу разрешить мне выполнять дипломный проект (работу) под руководством _____
_____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность преподавателя)

«_____ » _____ 202__ г _____

Руководитель:
_____
(Ф.И.О. руководителя)
_____
(личная подпись)
«____» _____ 20___ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ ФИО
подпись

«____»_____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение *дипломной работы/ дипломного проекта*

Студенту (ке)_____
Группы_____ Специальность _____
_____
1.Тема *дипломной работы/дипломного проекта* _____
_____
утверждена приказом №_____ от «___» _____ 202__ г.
2. Срок сдачи *дипломной работы/дипломного проекта*_____
3. Состав, объем и структурное построение *дипломной работы/дипломного проекта* (Перечень подлежащих разработке вопросов):
3.1. Введение:
_____
_____
3.2. Основная часть:
_____
_____
3.3. _____
3.4. _____
_____
Рекомендуемая литература: _____
_____
3.5. Перечень графического/иллюстративного/практического материала: _____
_____
Консультант *дипломной работы/дипломного проекта*
в части _____ _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Срок сдачи выполненной работы _____
Дата выдачи задания: «___» _____20___г.

Руководитель *дипломной работы/дипломного проекта* _____ _____
подпись расшифровка подписи

Задание получил _____ _____
подпись расшифровка подписи

Примечание: - задание прилагается к дипломному проекту (работе)и помещается после титульного листа

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ ФИО
подпись

«____»_____ 20____ г.

Календарный график
выполнения выпускной квалификационной работы
(дипломной работы/ дипломного проекта)

Тема дипломной работы/ дипломного проекта_____
_____

Студент _____

Группа _____ специальность _____

Наименование раздела дипломной работы/ дипломного проекта	Объем в % от объема дипломной работы/ дипломного проекта	Срок выполнения	Подпись руководителя

Дата предварительной защиты «___» _____20___г.
Дата получения отзыва руководителя «___» _____20___г.
Дата защиты дипломного проекта (работы) «___» _____20___г.

Руководитель дипломной работы
/ дипломного проекта _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Студент: _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу (дипломную работу/ дипломный проект)

Студента_____

Специальности _____ группы _____

Тема дипломной работы/ дипломного проекта _____

_____

полное название согласно приказу

Представленная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА.

Руководитель в отзыве должен дать характеристику и оценку следующим аспектам:

1. Тема научного исследования: насколько чётко она сформулирована и отвечает ли содержанию выпускной работы.
2. Насколько точно раскрыта актуальность и новизна работы, а также степень проработанности проблемы.
3. Четкость формулировки целей дипломного проекта и оценка задач по их достижению.
4. Характеристика теоретической части.
5. Умение студента работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал.
6. Соблюдение стилистической выдержанности текста.
7. Уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.), оценка статистических данных на предмет их достоверности.
8. Оценка подготовленности студента, инициативность, ответственность и самостоятельность принятия решения при решении задач дипломной работы/ дипломного проекта.
9. Оценка чёткости и логичности выводов, соответствие их поставленным задачам.
10. Оценка практической значимости научного исследования.
11. Соблюдение правил и качество оформления дипломной работы/ дипломного проекта.
12. Общие достоинства и недостатки дипломной работы/ дипломного проекта.

В завершении отзыва научный руководитель формирует общий вывод и даёт оценку выполненной дипломной работы/ дипломного проекта, высказывает мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации.

Руководитель дипломной работы/ дипломного проекта_____

_____

ФИО, ученая степень, звание, должность

«___»_____ 202__ г. _____

подпись руководителя

Приложение 5

Председателю апелляционной комиссии
_____
ФИО председателя

Студента _____,
ФИО студента полностью

Группа _____

Специальность _____
_____

Форма обучения _____
Адрес: _____
Тел.: _____
e-mail: _____

АПЕЛЛЯЦИЯ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о несогласии с / нарушении порядка…….

Содержание апелляции: ……..

о дате, времени и месте проведения заседания Апелляционной комиссии прошу сообщить sms сообщением , e-mail _____ (указать нужное)

Дата «____» _____ 20____ г. _____

(личная подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

38.02.08 Торговое дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г.

Рабочая программа воспитания по профессии является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в колледже является частью образовательного процесса, организована в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, кураторами групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Цель: формирование социально устойчивой личности будущего конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, способного в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в преобразование общества и самосовершенствоваться, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения

программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий

для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

- принимать участие в реализации программ по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса;

-принимать участие в работе поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

-принимать участие в работе студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов);

- содействовать сохранению окружающей среды своего региона, быть активным участником мероприятий экологической направленности;

- вести здоровый образ жизни и принимать участие в мероприятиях по его пропаганде.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа сервиса и дизайна
Гражданское воспитание
Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах в регионе на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
Патриотическое воспитание
Проявляющий любовь к своей малой Родине, бережное отношение к историческому и культурному наследию региона. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 38.02.08 Торговое дело.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий уважение к культуре малых народов Дальнего востока. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 38.02.08 Торговое дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
Знающий культурные традиции региона. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре

специальности 38.02.08 Торговое дело. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Ориентированный на ведение здорового образа жизни и участие в спортивных мероприятиях, сдачу норм ГТО. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 38.02.08 Торговое дело.
Профессионально-трудовое воспитание
Применяющий знания о нормах выбранной специальности 38.02.08 Торговое дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Экологическое воспитание
Бережно относящийся к природе родного края. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Имеющий представление о вкладе Приморцев в развитие науки, культуры, промышленности и спорта. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 38.02.08 Торговое дело. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Владивостокского государственного университета»

Колледж сервиса и дизайна — структурное подразделение ФГБОУ ВО ВВГУ реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (профессиональными образовательными стандартами), запросами регионального рынка труда.

Миссия университета

Содействие гармоничному развитию личности и создание условий для формирования нового поколения специалистов с инженерным мышлением.

Стратегическая цель

Создать лидирующий институт технического развития и индустриальную экосистему для решения промышленных и социально-экономических задач региона ведущих отраслей на принципах технологического суверенитета.

В основе стратегической цели – партнерство и коллаборации с профильными образовательными и научными организациями, бизнес-сообществом и властью для формирования мощной региональной площадки генерации знаний и технологий, обладающей уникальными характеристиками приморского образования.

Наш выпускник — это универсальный специалист, подготовленный для работы в сфере торговли и коммерции. Он обладает как практическими навыками организации и ведения торговых операций, так и управленческими компетенциями для эффективного управления торговой деятельностью и взаимодействия с клиентами.

Способен анализировать рыночную ситуацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в различных условиях, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выпускник умеет работать в коллективе, грамотно выстраивать коммуникацию с партнёрами и клиентами, а также способен планировать свою жизнь в соответствии с поставленными целями.

В колледже уделяется большое внимание внеучебной работе, здоровому образу жизни, дополнительному образованию и развитию студенческого самоуправления.

Обучающиеся колледжа ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях, таких как: чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна», день Тигра и др.

В реализации отдельных направлений установлено взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Колледж плодотворно сотрудничает с различными предприятиями и организациями индустрии гостеприимства, общественного питания и торговли Приморского края. Основными партнерами авляются: ООО «Джи1 Интертейнмент»; ООО «Батони»; ООО «Пять вкусов»; ООО «Ресторация»; ИП Ницора Алёна Владимировна; ООО «Лотос».

Воспитательный процесс в колледже базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым ориентиром образования.

- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;

- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости – идти на компромисс.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объект, обеспеченный средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников пред-приятий и организаций-партнеров).

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 38.02.08 Торговое дело.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

– Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО):

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся;

– представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, об-суждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, в том

числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластера «Туризм и сфера услуг»;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны, в том числе в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий.

Модуль «Волонтерство и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по данному направлению предусматривает:

– деятельность в образовательной организации волонтерского отряда «Доброволец», трудового отряда «Вымпел»;

– участие обучающихся в качестве волонтеров в мероприятиях различных уровней, проведение добровольческих акций и т.п.;

– реализацию социально-значимых проектов и оказание адресной помощи нуждающимся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организует и контролирует работу классных руководителей, организует работу Совета профилактики.

Заместитель директора по учебной работе участвует в работе Совета профилактики, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Классные руководители осуществляют свой функционал в соответствии с Положением о классном руководстве: осуществляют систематический анализ состояния успеваемости, организуют учебно-воспитательный процесс в группе и вовлекают студентов в систематическую деятельность коллектива, изучают индивидуальные особенности личности студентов, условия их жизнедеятельности в семье и ПОО, отслеживают и своевременно выявляют девиантные проявления в развитии и поведении студентов, организуют группу для посещения мероприятий согласно плана колледжа.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к здоровому образу жизни, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не 20 реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности:

-ООО «РОМАНИ»

-ООО «ТОКИО»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

– Правила внутреннего распорядка обучающихся ВВГУ;

– Положение о студенческом совете;

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов;

– Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников ФГБОУ ВО «ВВГУ»;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся в ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами.

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В техникуме созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения включая: пандусы, поручни, контрастная маскировка на лестничных маршах, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. В целях доступности получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме обеспечивается:

– адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

– обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения техникума.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

– отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;

– отсутствие академической задолженности.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам обучающимся на «отлично».

Также предусмотрены следующие формы поощрения обучающихся техникума:

– объявление благодарности,

– награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;

– награждение почётной грамотой;

– благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям);

- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участие в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном раз-витии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 38.02.08 Торговое дело
на период 2026/2027 г.

КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ КСД на 20 26--- 2027 учебный год				
	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Выставка «Женщины победы», рисунки фотографии о деятельности женщин в годы ВОВ	1-4 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
2	Мосты дружбы: культура, традиции, единство	1 курс	Ноябрь	Ятчук Е.Н..
3	«Космическая викторина»	1 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
	2. Кураторство			
1	«Разговоры о важном» беседы, лекции	1 курсы	Каждый понедельник в течение года	Кураторы, заместитель директора по ВР и СП
2	«Россия – мои горизонты» беседы, лекции	1 -курсы	Каждый понедельник в течение года	Кураторы, заместитель директора по ВР и СП
3	День знаний	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР и СП, кураторы, педагог организатор
4	Классный час «Готовимся к сессии»	Студенты 1-4 курсов	Декабрь, июнь	Классные руководители 1-4 курсов
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии/специальности	Студенты 2-4	В течение года	Наставники, мастера

	«Мастерская наставника»	курсов		производственного обучения, преподаватели
2	Конкурс презентаций о том как развить бизнес в разных районах России учитывая особенности национальной культуры	2-4 курсы	Октябрь	Красько Е.С.
3	Хакатон «Проект единство»	3-4 курсы	Декабрь	Красько Е.С.
	4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО			
1	День кино	1-4 курс	В течении года	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
2	Торжественная линейка «1 сентября День знаний»	1 курсы	1 сентября	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, кураторы
3	VIII Студенческая спартакиада	1-4 курс	Сентябрь-январь	Преподаватели ЦМК «Физическая культура»
4	День Учителя, Поздравление преподавателей колледжа (концерт)	1-3 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
5	Соревнования по волейболу ко дню учителя	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели ЦМК «Физическая культура»
6	Интерактивный урок «Объединяя сердца»	1-4 курс	Октябрь	Красковская О.С.
7	Интерактивный урок «Формулы дружбы»	1 курс	Октябрь	Сергиенко Н.Н.
8	День народного единства, Участие в городском мероприятии на площади	1-3 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и

	города.			СП, педагог организатор, кураторы
9	Мероприятие, посвященное Народному дню единства	1 курс	Ноябрь	Береговенко Э.А.
10	«День матери», видео-поздравление от студентов колледжа	1-2 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
11	Выставка посвященная героям и участникам СВО	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
12	Конкурс сочинений участникам СВО	1-4 курс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
13	Видео - стихотворение о войне	1-4 курс	Ноябрь	Гужва Е.Г.
14	Новогодняя концертная программа	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
15	Концерт в честь Дня Защитника Отечества « На страже мира: Концерт для героев»	1-4 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
16	Конкурс чтецов «Отрывки мужества»	1-3 курс	Февраль	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
17	Всемирный день писателя	1-4 курс	Март	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
18	«8 мгновений для женщины»,	1-4 курс	Март	Заместитель

	концертная программа			директора по ВР и СП, педагог организатор
19	Акция «Подари мне книгу»	1-4 курс	Апрель	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
20	Концертная программа «Возьми себе в пример героя»	1-4 курс	Май	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
21	Торжественная выпускная церемония	4 курс	Июнь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Фотозона ко Дню учителя	1-3 курс	Октябрь	Преподаватели ЦМК «Дизайн»
2	Выставка «Знаки народа»	1-4 курс	Декабрь	Преподаватели ЦМК «Дизайн»
3	Фотозона к 8 марта	1 курс	Март	Преподаватели ЦМК «Дизайн»
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания, консультации (посвященные успеваемости, жизни студентов в колледже, общежитии)	1-4 курс	В течении года	Кураторы, заместитель директора по ВР и СП, педагог-психолог
	7. Самоуправление			
1	Сбор гуманитарной помощи	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, студенческий совет

2	«День тигра»	1-4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, студенческий совет
3	Акция «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, студенческий совет
4	«День Студента»	1-4 курс	Январь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, студенческий совет
	8. Профилактика и безопасность			
1	«Беслан – три дня в сентябре»	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Клуб «Ключ к себе»	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Скажи наркотикам - НЕТ!», показ фильма, приглашенный гость	1-4 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, педагог- психолог
4	«Социальные связи открывают мир больших возможностей»	1-4 курс	Октябрь	Педагог- психолог
5	Кинопоказ «Терроризм – опасная часть общества»	1-3 курс	Ноябрь	Педагог- психолог
6	Квест ко Дню борьбы со СПИДом	1 курс	Декабрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			

1	Мастер-класс по сервировке стола ФГБОУ ВО «ВВГУ», ОО, ООО «Пять вкусов», ООО «Батони», ИП Ницора А.В., ООО «Ресторация»	1-2 курс	Январь-декабрь	Директор ЦПОСО
2	Мастер-класс «Кухни народов мира»	1 курс	Январь-декабрь	Директор ЦПОСО
3	Мастер-класс «Технология приготовления кондитерских изделий»	1 курс	Январь-декабрь	Директор ЦПОСО
4	День профессионалитета	4 курс	Январь-декабрь	Директор ЦПОСО
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Кураторский час «Карьера. Специальность. Жизнь»	1-4 курс	Январь-декабрь	Кураторы, директор ЦПОСО
	12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»			
1	Событийное волонтерство на мероприятиях	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
2	День волонтера	1-4 курсы	Декабрь	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
3	Акции Помощь «Хвостикам»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор
4	Участие в сборе гуманитарной помощи «Своих не бросаем!»	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор, кураторы
5	Собрание волонтерского корпуса «Станция МИР»	1-4 курсы	ежемесячно	педагог организатор

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
Разговоры о важном https://xn--80aafadvc9bifbaeqg0p.xn--p1ai/
Добро (волонтёрство) https://dobro.ru/
Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет — это векторный центр, работающий на формирование антиэкстремистского и антитеррористического сознания в молодёжной среде, на совершенствование работы по информационной поддержке антитеррористических и антиэкстремистских мероприятий в сети Интернет и созданию позитивного профилактического контента https://ncpti.su/

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
ООП.02 ЛИТЕРАТУРА
ООП.03 ИСТОРИЯ
ООП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ООП.05 ГЕОГРАФИЯ
ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
ООП.07 МАТЕМАТИКА
ООП.08 ИНФОРМАТИКА
ООП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ООП.10 ОБЖ
ООП.11. ФИЗИКА
ООП.12 ХИМИЯ
ООП.13 БИОЛОГИЯ
ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Приложение 6.1
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Рабочая программа учебного предмета
ООП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык» - формирование коммуникативных навыков: умение правильно строить монолог и диалог, а также использовать речевой этикет в различных ситуациях, осознание системы языка, его законов, правил, орфографии и пунктуации, развитие национального самосознания, логики, мышления и уважения к богатству родного языка.

Дисциплина «Русский язык» изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело (товароведение).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Учитывая специфику учебного предмета «Русский язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности как явления национальной культуры;

Л2 готовность и способность обучающихся совершенствовать языковую и читательскую культуры с целью эффективного взаимодействия между людьми в различных ситуациях общения;

Л3 осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, как духовной ценности российского

народа; уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке и связанному с мировой историей, литературой, научным пространством;

Л4 формирование научного мировоззрения, основанного на современных лингвистических знаниях и исследованиях;

Л5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в нравственном и духовном самосовершенствовании;

Л6 готовность и способность к творческому самовыражению через слово;

Л7 ориентация обучающихся на достижение жизненных перспектив, инициативность, способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование собственного целостного мировоззрения: осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне учебного заведения;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

метапредметных коммуникативных:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

метапредметных регулятивных:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику учебного предмета «Русский язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

метапредметные познавательные:

МП1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП 2 владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках предметной области, видеть, понимать и ставить проблемные вопросы науки с последующим ее разрешением;

МП3 умение анализировать полученные результаты образовательной деятельности, корректировать их, а также умение прогнозировать результаты своей деятельности с учетом прилагаемых знаний, умений, навыков, личностных мотивов;

МП4 способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;

МП5 умение работать с разными источниками информации, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

МП6 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

метапредметные коммуникативные:

МК1 активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

МК2 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

МК3 готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; владение различными видами монолога (повествование, описание,

рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

МК4 умение представлять результаты своей образовательной деятельности, развернуто и логично обосновывая личную позицию, ведя дискуссии;

МК5 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, умение работать индивидуально.

метапредметные регулятивные:

МР1 способность самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, определять собственные образовательные задачи и методы для достижения поставленной цели;

МР2 способность самостоятельно планировать свою образовательную деятельность, анализируя имеющиеся ресурсы, личные мотивы, собственные образовательные задачи;

МР3 умение оценивать новые образовательные ситуации и корректировать свою образовательную траекторию в соответствии с ними;

МР4 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения;

МР5 принимать различные точки зрения всех участников образовательного процесса при анализе своей образовательной траектории, при корректировке целей и задач собственной познавательной деятельности.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге со сверстниками и преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач (в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;
- осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);
- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых

навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

- использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

- удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник - «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

- координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учетом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

- распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык»:

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**82**
в том числе:	
Основное содержание:	**66**
в том числе:	
- теоретическое обучение	32
- практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		**4**	
Тема 1.1. Введение. Язык и речь	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П6, П9
	1. Лекция «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств»	2	
	2. Практическое занятие № 1 «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования»	2	
	3. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**8**	
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	**Содержание учебного материала**		МП1, МП3, МП5, МК4, МР1, МР3, П4,П5
	4. Лекция «Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря»	2	
	5. Практическое занятие № 2 «Сопоставление устной и письменной речи»	2	
	6. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Графика. Орфография	**Содержание учебного материала**		Л1,Л2, МП1, МП3 – МП5, МК5,
	7. Лекция «Правописание безударных гласных, сомнительных согласных в корне слова. Употребление буквы Ь. Правописание чередующихся гласных	2	

	в корнях слов. Правописание приставок при - / пре . Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок		П5, П6
	8. Практическое занятие № 3 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов».	2	
	9. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3 Лексикология и фразеология		**4**	
Тема 3.1 Лексикология и фразеология	**Содержание учебного материала**		Л1, Л2, Л4, Л7, МП1, МП2, МП4 – МП6, МК1 – МК5, МР1 – МР5, П1, П2, П5, П6, П8, П9
	10. Лекция «Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы»	2	
	11. Практическое занятие №4 «Алгоритм лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи»	2	
	12. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография		**10**	
Тема 4.1 Морфемика	**Содержание учебного материала**		МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П4, П5
	13. Лекция «Морфема как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов»	2	
	14. Практическое занятие № 5 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	2	
	15. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.2 **С**ловообразование	**Содержание учебного материала**		
	16. Практическое занятие № 6 «Распределение слов по словообразовательным гнездам. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ»	2	
	17. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	**Содержание учебного материала**		Л2, Л3, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П1, П6
	18. Лекция «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов»	2	
	19. Практическое занятие № 7 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов»	1	

	20. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	21. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 5. Морфология и орфография			
Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	**Содержание учебного материала**	**12**	МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П5, П6
	22. Лекция «Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды самостоятельных частей речи»	2	
	23. Практическое занятие № 8 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».	2	
	24. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л2, Л4, Л7, МП1, МП2, МП4 – МП6, МК1 – МК5, МР1 – МР5, П1, П2, П5, П6
	25. Лекция «Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».	2	
	26. Практическое занятие № 9 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов».	2	
	27. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	28. **Самостоятельная работа обучающихся**	не предусмотрено	
Тема 5.3 Служебные части речи	**Содержание учебного материала**		МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П5, П6
	29. Лекция «Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание служебных частей речи»	2	
	30. Практическое занятие № 10 «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии».	2	
	31. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**28**	
Тема 6.1 Предложение как единица синтаксиса	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	32. Лекция «Характеристика простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение»	2	
	33. Практическое занятие №12 «Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения»	2	
	34. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.2 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	35. Лекция «Осложненное простое предложение: предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения»	2	
	36. Практическое занятие № 13 «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов»	2	
	37. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.3 Предложения с обособленными и уточняющими членами	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	38. Лекция «Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения»	2	
	39. Практическое занятие № 14 «Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании».	2	
	40. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.4 Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	41. Лекция «Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи»	2	
	42. Практическое занятие № 15 «Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения».	2	
	43. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	44. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи	2	
	45. Практическое занятие № 16 «Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения».	2	
	46. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.6 Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи».	2	
	48. Практическое занятие № 17 «Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2	
	49. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 6.7 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	**Содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7
	50. Лекция «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге»	2	
	51. Практическое занятие № 18 «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».	2	
	52. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Профессионально-ориентированное содержание **Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.**		**12**	
Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание учебного материала**		Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П6, П9
	53. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	54. Практическое занятие №19 «Составление связного высказывания на	2	

Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	заданную тему в определенном стиле»		
	55. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.2 Научный стиль речи в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала**		
	56. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7, П9
	57. Практическое занятие №20 «Правила составления и оформления документов научной направленности»	2	
	58. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.3 Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности.	59. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7, П9
	60. Практическое занятие №21 «Правила составления и оформления документов деловой переписки»	2	
	61. Лабораторное занятие	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Консультации			
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*		**4**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 481 с. – ISBN 978-5-09-127049-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220303

2 Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. – 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 449 с. – ISBN 978-5-09-127050-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220305

3.2.2. Дополнительные источники

1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585039

2 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585268

3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585267

4 Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584541

Электронные ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Дифференцированные задания
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые	Практическая работа, дифференцированные задания

	типы речи, стили речи.	
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Дифференцированные задания
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Дифференцированные задания
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практическая работа, дифференцированные задания

	Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
осознание духовных ценностей российского народа	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Дифференцированные задания
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
сформированность мировоззрения,	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа

	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное	Практическая работа, дифференцированные

	предложение	задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
Метапредметные		
Метапредметные познавательные		
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа, доклад
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа, доклад

	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Практическая работа
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Вопросы для собеседования, индивидуальный проект
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Групповой проект

	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа,
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Практическая работа

	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания

	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Вопросы для собеседования, практическая работа
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Вопросы для собеседования, практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Вопросы для собеседования, индивидуальный проект
	Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия	Вопросы для собеседования
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования, дифференцированные

представления		задания, групповой проект
	Тема 4.1 Морфемика	Вопросы для собеседования, доклад
	Тема 4.2 Словообразование	Вопросы для собеседования, доклад
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Практическая работа
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, доклад
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили	Практическая работа, дифференцированные

	речи в профессиональной деятельности.	задания
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, индивидуальный проект
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Групповой проект
	Тема 4.1 Морфемика	Вопросы для собеседования, доклад
	Тема 4.2 Словообразование	Вопросы для собеседования, доклад
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Вопросы для собеседования, доклад
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания

	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
Метапредметные коммуникативные		
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания

владеть различными способами общения и взаимодействия	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, дифференцированные задания

	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования

	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
Метапредметные регулятивные		
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа

ситуациях	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные

		задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные

		задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Дифференцированные задания, практическая работа
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа

	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Практическая работа
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Практическая работа
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Практическая работа
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Практическая работа
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Практическая работа
	Тема 6.7 Бессоюзное	Практическая работа

	сложное предложение	
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
Предметные		
сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования, тестовые задания
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Дифференцированные задания
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания

	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания

	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практическая работа, дифференцированные задания

	Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания

	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Вопросы для собеседования, тестовые задания
	Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Дифференцированные задания, вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 4.1 Морфемика	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 4.2 Словообразование	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Практическая работа
	Тема 5.3 Служебные части речи	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания

	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа, дифференцированные задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания
сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 2.2 Графика. Орфография	Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 4.2 Словообразование	Вопросы для собеседования
	Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 5.1 Самостоятельные части речи.	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи.	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания

орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	Тема 5.3 Служебные части речи	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.5 Сложносочиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания

	Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь.	Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования, практическая работа
обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания
совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	Тема 1.1. Введение. Язык и речь	Практическая работа
	Тема 3.1 Лексикология и фразеология	Практическая работа
	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Практическая работа
	Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.	Практическая работа
	Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.	Практическая работа, дифференцированные задания

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.01 «Русский язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - выполнение письменных заданий)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Личностные	
Л1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
Л3	осознание духовных ценностей российского народа
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Л5	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л6	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
Л7	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Метапредметные	
	Метапредметные познавательные
МП1	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
МП2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МП3	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МП4	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МП5	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП6	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
	Метапредметные коммуникативные
МК1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
МК2	владеть различными способами общения и взаимодействия
МК3	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
МК4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	языковых средств
МК5	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
	Метапредметные регулятивные
МР1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
МР2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР3	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР4	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
МР5	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
Предметные	
П1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
П2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
П3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
П4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)
П5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
П6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате
П7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
П8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
П9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1	Л2	Способность делать выводы и обобщения на основе прочитанного самостоятельно научного материала, давать аргументированные ответы	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	Л4	Способность определить объяснить основные понятия лингвистики с точки зрения современной науки	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МП2	Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	МП3	Способность объяснять научные исследования о языке и аргументировать личную позицию по отношению к ним	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МП5	Способность работать с научной литературой	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19)
	МП6	Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-

				15, 17-19)
	МК4	Способность логично и аргументированно излагать научные вопросы	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МК5	Способность работать в команде	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19)
	МР1	Способность устанавливать будущую образовательную траекторию на основании полученных знаний	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МР4	Способность самостоятельно оценивать результаты свой деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МР5	Способность принимать участие в обсуждении по вопросам научного характера	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	П1	Способность дать определения понятиям «язык как средство общения», «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», назвать и объяснить основные уровни языка, способность объяснять и анализировать основные требования к речи, охарактеризовать взаимосвязи языка и культуры, речи, духовных традиций русского языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), тестовые задания (п.5.3, вариант 1)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)

	П2	Способность построить целостное монологическое высказывание по вопросам научного характера	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	П5	Способность обобщать научную информацию о языке	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), тестовые задания (п.5.3, вариант 1)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19)
Раздел 2				
Тема 2.1	МП5	Способность работать с разными источниками информации, самостоятельно определять х поиск и анализ	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11),	Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9)
	П5	Способность определить понятия «звук», «фонетика, «орфоэпия», давать характеристику гласным и согласным звукам, определить функции логического ударения	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11), тестовые задания (п.5.3, вариант 4), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №4)	Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9, 12)
Тема 2.2	Л1	Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов	дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5)	Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
	Л2	Способность исследовать текст через его внимательное прочтение	дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5	Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
	МП5	Способность работать с разными источниками информации, самостоятельно определять х поиск и анализ	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6)	Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9,

				16)
	П5	Способность определить понятие «орфография», дать характеристику принципам орфографии, объяснить функции орфографии в системе языка, анализировать единицы речи разных стилей, обогащать свой словарный запас	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5)	Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
	П6	Способность определять, находить и группировать слова, подчиняющиеся одной и той же орфографической норме русского языка	Тестовые задания (п.5.3, вариант 5), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5)	Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
Раздел 3				
Тема 3.1 СРС по Теме 3.1	Л1	Способность представить языковые примеры гордости своим языком, культурой, страной	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	Л2	Способность применять читательскую и языковую культуры при взаимодействии с участниками образовательного процесса	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	Л4	Способность представить свою точку зрения по научному вопросу	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1)
	Л7	Способность проявить способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП1	Способность определять цели и задачи образовательной деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП2	Способность	Темы проектов	Вопросы на

		анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой	(п.5.2)	экзамен 14-16 (п. 6.1)
	МП4	Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП5	Способность работать с научной литературой, со справочной литературой	Темы проектов (п.5.2), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП6	Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МК4	Способность логично и аргументированно излагать научные вопросы	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МК5	Способность работы в команде	Темы проектов (п.5.2), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР2	Способность разработать план индивидуальной	Вопросы для собеседования	Вопросы на экзамен 14-16 (п.

		образовательной траектории с учетом ошибок и недочетов в собственной речи	(п. 5.1, вопросы 1-14)	6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР4	Способность владеть навыками познавательной рефлексии	дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П1	Способность раскрыть взаимосвязь культуры, истории, нравственных ценностей языка через лексические средства языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), Тестовые задания (п.5.3, вариант 7,8), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П2	Способность представлять результаты проектной деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П5	Способность показать обобщенные знания о единицах и уровнях языка, расширять свой словарный запас	Тестовые задания (п.5.3, вариант 6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П6	Способность обобщать систему знаний о лексических нормах русского языка, а также применять знания в своей речи	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), тестовые задания (п.5.3, вариант 6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П8	Способность привести примеры изобразительно-	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы	Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое

		выразительных возможностей русской лексики	1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8)	задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
Раздел 4				
Тема 4.1 СРС по Теме 4.1	МП1	Способность определять цели и задачи образовательной деятельности	Темы докладов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18)
	МП5	Способность работать с разными источниками информации, систематизировать и анализировать информацию	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), темы докладов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1)
	МП6	Способность создавать собственные тексты с учетом ситуации общения	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), темы докладов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18)
	МК4	Способность аргументированно представить научный материал и свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, используя для этого необходимые языковые средства	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7)	Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18)
	П5	Способность представить знания лингвистических понятий «морфемика», «морфема», охарактеризовать виды морфем и определять основные единицы и уровни языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), тестовые задания (п.5.3, вариант 9), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №9)	Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18)
Тема 4.2 СРС по Теме 4.2	МП1	Способность определять цели и задачи образовательной деятельности	Темы докладов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
	МП5	Способность работать с разными источниками	Вопросы для собеседования	Вопрос на экзамен 18 (п.

		информации, систематизировать и анализировать информацию	(п. 5.1, вопросы 1-5), темы докладов (п.5.2)	6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
	МП6	Способность создавать собственные тексты с учетом ситуации общения	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), темы докладов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
	МК4	Способность аргументированно представить научный материал и свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, используя для этого необходимые языковые средства	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5)	Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
	П5	Способность представить знания лингвистического понятия «словообразование», охарактеризовать способы образования слов, определять основные единицы и уровни языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), тестовые задания (п.5.3, вариант 10), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №10)	Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
	П6	Способность показать и применять систему знаний о нормах русского языка, в частности словообразовательных	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15)	Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7)
Тема 4.3	Л2	Способность ориентироваться в орфографических правилах русского языка для достижения эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
	Л3	Способность представлять знания о духовных ценностях русского народа через языковые средства	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)

	Л7	Способность расширять знания орфографических правил русского языка	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1)
	МП4	Способность использовать теоретические знания орфографических правил в практической деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1)
	П1	Способность понимать через разные уровни языка традиционные нравственно-духовные ценности	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
	П6	Способность показать и применять систему знаний о нормах русского языка, в частности орфографических, работать со словарями и справочниками	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15), тестовые задания (п.5.3, вариант 11), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11)	Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
Раздел 7				
Тема 7.1 СРС по Теме 7.1	Л1	Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	Л2	Способность объяснять научную информацию, приводить примеры; исследовать текст через его внимательное прочтение	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП2	Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой	Темы проектов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1)
	МП3	Способность анализировать текст, критически оценивать его	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2,

				вариант 1-19)
	МП4	Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП5	Способность работать с научной литературой	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), темы проектов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-7, 9-11,13, 14, 16,17, 19)
	МП6	Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств	Темы проектов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК2	Способность выстраивать диалог с другими участниками образовательного процесса	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК5	Способность индивидуальной работы над исследованием	Темы проектов (п.5.2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П1	Способность выделять функции языка в современном мире, оценивать язык как духовную, нравственную и культурную ценность	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П3	Способность определять признаки текста, его структуру, тип речи; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5), тестовые задания (п.5.3, вариант 2), дифференциро	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

			ванные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №, №1, №2)	
	П4	Способность использовать разные виды чтения и аудирования, приемы переработки текста.	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П5	Способность представить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях, расширять свой лексический запас	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-7, 9-14, 16-19)
	П6	Способность показать знания об аспектах культуры речи, об орфографических и пунктуационных нормах языка	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2)	Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
Тема 7.2 СРС по Теме 7.2	Л1	Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов, выразить чувство гордости за свою страну, родной край	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л2	Способность объяснять научную информацию, приводить примеры; исследовать текст через его внимательное прочтение	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л3	Способность сформулировать духовные ценности русского народа	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л4	Способность представить свою точку зрения по научному вопросу	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л6	Способность творческого	Вопросы для собеседования	Вопросы на экзамен 5-9 (п.

		самовыражения через языковые возможности, способность привести пример, применить творческий подход в диалоге со всеми участниками образовательного процесса	(п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП1	Способность определять цели и задачи образовательной деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП2	Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1)
	МП4	Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП5	Способность работать с научной литературой	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-11, 13, 14, 16, 17, 19)
	МП6	Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК1	Способность выбирать из ряда языковых средств те, которые отвечают речевой ситуации общения для достижения эффективной коммуникации	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК2	Способность подбирать языковые эффективные способы взаимодействия	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференциро	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2,

			ванные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	вариант 2-19)
	МК3	Способность аргументированно вести диалог	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою позицию с использованием языковых средств	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК5	Способность индивидуальной работы над исследованием	Темы проектов (п.5.2)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-11, 13, 14, 16, 17, 19)
	МР1	Способность ставить перед собой образовательные задачи	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П1	Способность выделять функции языка в современном мире, оценивать язык как духовную, нравственную и культурную ценность	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П2	Способность выбирать из ряда языковых средств те, которые отвечают речевой ситуации общения; публичного выступления	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П3	Способность определять признаки текста, его структуру, тип речи; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создать собственный текст определенного типа речи	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П4	Способность определить	Тестовые	Вопросы на

		признаки и особенности текста, понимать логическую последовательность предложений текста	задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П5	Способность представить обобщенные знания о языке, о его функциональных разновидностях, жанровых принадлежностях, а также особенностях литературной речи	Тестовые задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-19)
	П6	Способность обобщать систему знаний о стилистических нормах русского языка, а также применять знания в своей речи	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П7	Способность анализировать и комментировать функциональную принадлежность текста	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), тестовые задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П9	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в общении со всеми участниками образовательного процесса	Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3)	Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 9-19)

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	Л1	Способность охарактеризовать и выразить свои	Практическая работа №1 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		гражданские чувства по отношению к языку и культуре		19)
	Л2	Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	Л3	Способность осознавать духовно-нравственные ценности русского народа		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	Л4	Способность понимать диалог культур, выстроенный при помощи художественной литературы		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	Л5	Способность принимать осознанные решения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	Л6	Способность творчески мыслить		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП6	Способность создавать		Практическое задание к экзамену (п. 6.2,

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации		вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МК1	Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК2	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК3	Способность аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	МР2	Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР4	Способность владеть навыками		Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		познавательной рефлексии		
	МР5	Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	П1	Способность ценностного отношения к русскому языку		Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	П2	Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой ситуации		Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19)
	П3	Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П4	Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П6	Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П9	Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 3-7, 9-14, 16-19)
Раздел 2				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.1 Практическое занятие №2	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Практическая работа №4 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П4	Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П5	Способность совершенствовать умения анализировать языковые единицы		Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9)
Тема 2.2 Практическое занятие №3	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		достижения	Практическая работа №5 (п.5.5)	
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП5	Способность работать со справочной литературой		Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1,2,7,9, 16)
	МК5	Способность работать индивидуально и в команде		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П6	Способность совершенствовать умение применять орфографические нормы русского языка, умения работать со словарями		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1,2,7,9, 16)
Раздел 3				
Тема 3.1 Практическое занятие №4	Л7	Способность совершенствовать знания на протяжении всей жизни	Практическая работа №6 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их,		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		выражать оценку своей работы		
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1)
	МП5	Способность работать со справочной литературой		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК1	Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК2	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК3	Способность аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МК5	Способность работать в команде		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МР2	Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР4	Способность владеть навыками познавательной рефлексии		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	МР5	Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П2	Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой ситуации		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П6	Способность совершенствовать умение применять лексические нормы русского языка, умения работать со словарями и справочниками		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П8	Способность определять изобразительно-выразительные возможности лексических единиц русского языка		Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19)
	П9	Способность применять правила		Практическое задание к экзамену (п. 6.2,

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		речевого этикета в различных сферах общения		вариант 1-19)
Раздел 4				
Тема 4.1 Практическое занятие №5	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Практическая работа №7 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П4	Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П5	Способность совершенствовать умения анализировать языковые единицы		Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18)
Тема 4.2	МП1	Способность	Практическая	Практическое задание

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие №6		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	работа №8 (п.5.5)	к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П4	Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П5	Способность совершенствовать умения анализировать языковые единицы		Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7)
Тема 4.3 Практическое занятие №7	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Практическая работа №9 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1)
	МП5	Способность работать со справочной литературой		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК5	Способность работать индивидуально и в команде		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П6	Способность совершенствовать умение применять орфографические нормы русского языка, умения работать со словарями		Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16)
Раздел 7				
Тема 7.1 Практическое занятие №19	Л1	Способность охарактеризовать и выразить свои гражданские чувства по отношению к языку и культуре	Практическая работа №2 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	Л2	Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру		Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	Л3	Способность осознавать духовно-нравственные ценности русского народа		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	Л4	Способность понимать диалог культур, выстроенный		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		при помощи художественной литературы		
	Л5	Способность принимать осознанные решения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	Л6	Способность творчески мыслить		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП6	Способность создавать собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК1	Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МК2	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия		Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1)
	МК3	Способность аргументированно вести диалог,		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		смягчать конфликтные ситуации		
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР2	Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР4	Способность владеть навыками познавательной рефлексии		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР5	Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П1	Способность ценностного отношения к русскому языку		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П2	Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ситуации		
	П3	Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию		Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П4	Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П6	Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П9	Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
Тема 7.2 Практическое занятие №20	Л1	Способность охарактеризовать и выразить свои гражданские чувства по отношению к языку и культуре	Практическая работа №3 (п.5.5)	Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л2	Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л3	Способность осознавать духовно-нравственные ценности русского народа		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	Л4	Способность понимать диалог культур, выстроенный при помощи художественной литературы		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л5	Способность принимать осознанные решения		Вопросы на экзамен 5-9(п. 6.1)
	Л6	Способность творчески мыслить		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП3	Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МП4	Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МП6	Способность создавать собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК1	Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК2	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МК3	Способность аргументированно вести диалог,		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		смягчать конфликтные ситуации		
	МК4	Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МР1	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	МР2	Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР3	Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР4	Способность владеть навыками познавательной рефлексии		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	МР5	Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19)
	П1	Способность ценностного отношения к русскому языку		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П2	Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ситуации		
	П3	Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П4	Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П6	Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П7	Способность анализировать тексты различных функциональных стилей		Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)
	П9	Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения		Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19)

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов русского языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов русского языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов русского языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой русского языка, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: доклад (сообщение), индивидуальный / групповой проект, дифференцированные здания, задания практических работ)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и

приемами анализа теоретических и/или практических аспектов русского языка. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий экзаменационного билета)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе

	контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Примеры вопросов для собеседования (устного опроса):

Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1 Введение. Язык и речь

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5

1 Что такое культура речи? Какова её основная структура?

2 Что такое языковая норма?

3 Что такое литературный язык? Из чего он состоит?

4 Каково функциональное назначение литературного языка?

5 В чем заключается сущность языкового знака и языка как знаковой системы?

6 В чем проявляется системность языка?

7 Каковы функции языка?

8 Какая наука изучает язык? Назовите аспекты изучения языка и разделы науки о языке.

9 Как связана наука о языке с другими науками?

10 Как вы считаете, возможно ли создание универсального искусственного средства общения? Каким вы его представляете: вербальным или невербальным?

11 Связаны ли, по вашему мнению, друг с другом язык, сознание и мышление? Если да, то каким образом?

12 Язык – явление биологическое или социальное? Докажите свою точку зрения.

13 Какие факторы, влияющие на развитие языка, вы можете назвать?

14 Охарактеризуйте все формы влияния общества на язык.

15 Как связаны язык и культура?

16 В чем заключается различие понятий «национальный язык» (этноязык), «общенародный язык», «литературный язык»?

17 Что такое общенародный язык? Каковы его формы? Чем они отличаются друг от друга?

18 Что такое «литературный язык»? Охарактеризуйте его признаки и функции.

19 Каково соотношение языка и речи?

20 Прочитайте высказывание современного лингвиста М. В. Панова: «Задача языковеда – найти в речи язык, подняться от речи к языку». Как вы понимаете эти слова?

21 Чем устная речь отличается от письменной?

22 Каковы основные требования к речи?

Вопросы для собеседования №4 по теме 2.1 Фонетика. Орфоэпия

Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

1 Что такое фонетика?

2 Назовите основные фонетические единицы языка и речи.

3 Какие структурные единицы входят в состав фонетического слова? Дайте им определения

4 Сколько гласных букв и гласных звуков в русском алфавите?

5 Сколько букв в русском алфавите йотированных? Назовите их.

6 Какими бывают гласные звуки по способу образования?

7 Как меняется произношение гласного звука в зависимости от положения в слоге?

8 Что такое согласный звук?
9 Какие классификации согласных звуков вы знаете?
10 Что изучает орфоэпия?
11 Какова роль ударения в речи, в том числе и стихотворной?

Вопросы для собеседования №5 по теме 2.2 Графика. Орфография.
Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

1 Дайте определение орфографии.
2 Какие принципы написания существуют в системе орфографии?
3 В чем заключается этимологический принцип?
4 Расскажите о морфологическом принципе написания.
5 Раскройте суть фонетического принципа.
6 Приведите примеры изменений, произошедших в русском языке за последние сто лет.

Вопросы для собеседования №6 по теме 3.1 Лексикология и фразеология
Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8

1 Расскажите, что такое лексикология?
2 От чего зависит глубина понятия о слове?
3 Дайте определение понятию слово?
4 Что такое парадигма и сколько парадигматических уровней вы знаете?
5 Каким образом образуются омонимы?
6 Скажите, чем пароним отличается от синонима? Приведите пример.
7 Что такое фразеологическая единица?
8 Какие типы фразеологических единиц вы знаете?
9 Что такое лексическое значение слова?
10 Назовите группы лексики по происхождению, дайте им характеристику, приведите примеры.
11 Назовите группы лексики по употреблению, дайте им характеристику, приведите примеры.
12 Каковы языковые функции синонимов, антонимов, омонимов?
13 Каковы этапы происхождения русских слов?
14 В чем особенность лексического состава русского языка в сравнении с другими языками?

Вопросы для собеседования №7 по теме 4.1 Морфемика
Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5
1 Что такое морфема?
2 Почему окончание является изменяемой частью слова?
3 Какое значение морфема имеет для русского языка?
4 Какие виды морфем различают в русском языке?
5 На какие типы делятся все морфемы?
6 Перечислите случаи, в которых встречаются нулевые окончания.
7 Раскройте понятие основы слова. Какие виды основы вы знаете?

Вопросы для собеседования №8 по теме 4.2 Словообразование
Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5, П6

1 Какую роль играют существительные в словообразовании?

2 Приведите пример словообразовательной цепи.

3 Перечислите основные способы словообразования в русском языке. Раскройте их основные понятия.

4 Что такое словообразовательное гнездо?

5 Что относится к морфологическим и неморфологическим способам словообразования. Дайте несколько примеров.

Вопросы для собеседования №9 по теме 4.3 Орфографические нормы русского языка

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, П6

1 Дайте определение орфографии.

2 Какие принципы написания существуют в системе орфографии?

3 В чем заключается этимологический принцип?

4 Расскажите о морфологическом принципе написания.

5 Раскройте суть фонетического принципа.

6 От каких условий может зависеть написание чередующихся гласных в корне слова?

7 Какие фонетические процессы приводят к трудностям в написании согласных в корне слова, на стыке корня и суффикса?

8 Приведите примеры произношения долгих и кратких звуков на месте двойных согласных.

9 Каким образом проявляются морфологический и фонетический принципы русской орфографии в написании приставок?

10 Приведите примеры написания слов с приставками пре- и при- в зависимости от значения приставки и от лексического значения слова.

11 Какой принцип русской орфографии проявляется в правописании букв ы/и после приставок, оканчивающихся на согласные?

12 Какие особенности звуков русского языка приводят к трудностям в написании гласных после шипящих и ц?

13 Как зависит правописание гласных после шипящих и ц от морфемного состава и принадлежности слова к той или иной части речи?

14 Каковы функции букв ъ и ь в русском языке?

15 В каких частях речи мягкий знак после шипящих на конце слова пишется: а) всегда; б) иногда; в) никогда?

Вопросы для собеседования №2 по теме 7.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.

Проверяемые результаты обучения – Л2, МП4, МК2, П3

1 Перечислите основные признаки текста.

2 Чем отличается микротекст от абзаца?

3 Охарактеризуйте особенности цепной и параллельной связи между предложениями

4 Каковы средства связи между предложениями текста?

5 Кратко охарактеризуйте функционально-смысловые типы речи.

Вопросы для собеседования №3 по теме 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5, П6

1 Как вы понимаете термин «функциональный стиль»?

2 Что такое жанры функциональных стилей?

3 Какие стилеобразующие факторы необходимо учитывать при создании текста в определенном стиле?

4 Назовите функции, характерные для каждого стиля речи.

5 Каковы языковые признаки официально-делового стиля речи?

6 Каковы общестилевые черты официально-делового стиля?

7 Объясните, в чём заключается различие следующих жанров: а) рецензия и реферат; б) автобиография и резюме.

8 Расскажите об особенностях речевого этикета в официально-деловой сфере общения.

9 Объясните на примере частной переписки, в чём состоит культура письменного общения.

10 Перечислите языковые особенности литературно-художественного стиля речи.

11 Каковы особенности построения публичной речи?

12 Что относится к средствам выразительности? Дайте определения некоторым понятиям.

13 Для чего используются средства выразительности?

14 Какие литературные средства в себя включают тропы, а какие риторические фигуры? Дайте им определения

5.2 Примеры тем докладов, индивидуальных (групповых) проектов

1. Групповые проекты:

Проверяемые результаты обучения – МП2, МП5, МП6, МК5

1) Русский язык среди других языков мира
2) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3) Языковой портрет современника
4) Молодежный сленг и жаргон
5) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
6) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
7) Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8) Антонимы и их роль в речи
9) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
10) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
11) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

2.Индивидуальные проекты:

Проверяемые результаты обучения – МП2, МП5, МП6, МК5

1) Типы текстов по смыслу и стилю
2) Виды делового общения, их языковые особенности
3) Языковые особенности научного стиля речи
4) Особенности художественного стиля

5) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования

6) Экспрессивные средства языка в художественном тексте

7) СМИ и культура речи

8) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения

9) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы

3. Доклады

Проверяемые результаты обучения – МП1, МП5, МП6

1) Строение русского слова.
2) Исторические изменения в структуре слова
3) Способы образования слов в русском языке

5.3 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

Тема 1.1 Введение. Язык и речь

Проверяемые результаты обучения – П1, П5

Укажите правильный ответ

1. Язык – это… Продолжите предложение.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: литературным языком;

3. Волюнтативная функция языка – это…

4. Коммуникативная функция языка – это…

5. Познавательная функция языка – это…

6. Аккумулятивная функция языка – это…

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

9. Просторечие - это:

речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность;

Б) выразительность;

В) бедность;

Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы;
Б) неологизмы;
В) жаргонизмы
Г) архаизмы.

Вариант 2

Тема 7.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.

Проверяемые результаты обучения – П3

Укажите правильный ответ

1. Для устной речи характерны:
а) продуманность;
б) опосредованность;
в) спонтанность;
г) эмоциональность.
2. Продолжите следующее предложение.
Текст – это…
3. Продолжите следующее предложение.
Тема текста – это то, …
4. Продолжите следующее предложение.
Основная мысль – это …
5. Продолжите следующее предложение.
Предложения в тексте связываются … и …
6. Продолжите следующее предложение.
Существуют три типа текстов: …, … и …
7. Типами речи являются:
а) повествование;
б) пересказ;
в) письмо;
г) рассуждение.
8. К какому типу речи относится данный отрывок:

«Сестра была блондинка, светлая блондинка, совсем не в мать и не в отца волосами; но глаза, овал лица были почти как у матери. Нос очень прямой, не-большой и правильный; впрочем и еще особенность – мелкие веснушки на лице... Версиловского было очень немного, разве тонкость стана, немалый рост и что-то такое прелестное в походке» (Ф. Достоевский)?

а) рассуждение;
б) повествование;
в) описание;
г) доказательство.
9. Составьте предложения так, чтобы получился текст. Докажите, что это текст.

1) А. Иван - коровий сын ухватил её калёными щипцами за язык, а братья начали бить её железными прутьями, пробили шкуру до костей.

Б. Змеиха начала лизать железные двери, пролизала все двенадцать дверей, язык просунула.

В. И поехали Иван – коровий сын, Иван – Девкин сын и Иван-Царевич домой.

Г. Убили змеиху, сожгли и пепел по ветру развеяли.

2) А. Ходит царь, любуется на свою дочь, а царица грустная сидит над ребёнком и горюет.

Б. Взглянули на неё царь и придворные и ахнули: краше её никого не видели.

В. Скоро родилась у царицы дочь.

Г. Побледнела, исхудала, а с люльки глаз не сводит.

3) А. Раздвастрис лишился чувств и свалился с лошади.

Б. Очевидно, победили последние.

В. Всадники схватились за своё оружие.

Г. Когда он очнулся, точно сказать нельзя, но, во всяком случае, уже после того, как бой между сопровождавшими его гвардейцами и теми, которые их задержали, окончился.

10. В тексте перепутаны абзацы, но план составлен верно. Восстановите текст.

А. Дальний Восток – это край контрастов. Северная часть этой удивительной земли находится за полярным кругом. Снег лежит здесь почти круглый год. Омывающие побережье моря даже летом не полностью очищаются ото льда. На многие сотни километров тянется тундра, и промёрзшая земля почти не оттаивает.

Б. Название «Дальний Восток» возникло в народе, вероятно, в конце 17 века, когда землепроходцы уходили в поисках «новых землищ» и пушного зверя всё дальше на восток, пока не достигли берегов Тихого океана.

В. Близ дальневосточного побережья находится одна из самых глубоких впадин в мире – Курило-Камчатский жёлоб. Глубина его немногим менее 10 тысяч метров.

Г. По льдинам Северного Ледовитого океана бродят белые медведи, а сквозь лесные земные чащи юга пробираются уссурийские тигры.

План

1 В поисках «новых землищ»

2 Северная часть удивительной земли.

3 Белые медведи.

4 Самая глубокая впадина.

Вариант 3

Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения – П4, П5, П7

Укажите правильный ответ

1. В каком стиле может быть употреблено слово «взбалмошный»?

а) в разговорном;

б) в художественном;

в) в деловом;

г) в публицистическом.

2. В тексте какого стиля допустимо употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка?

а) в художественном;

б) в деловом;

в) в научном;

г) в публицистическом.

3. Основной функцией какого стиля является воздействие?

а) разговорного;

б) художественного;

в) научного;

г) публицистического.

4. В научном стиле считается недопустимым:

а) употребление терминологии;

б) нарушение логики изложения;

в) наличие эмоционально окрашенных синонимов;

г) употребление сложных предложений.

5. Выберите правильное определение.

а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

6. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

а) общеупотребительная лексика

б) разговорная лексика

в) терминологическая лексика.

7. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

а) научный

б) публицистический

в) официально-деловой

8. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

а) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

б) Толстенный, сестрица, лгунишка.

в) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

г) Довожу до вашего сведения, принять меры.

д) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

9. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

а) официально-деловой

б) разговорный

в) публицистический

10.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

а) эпитет

б) метафора

в) олицетворение

11. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

а) Создание картин и образов.

б) Непосредственное повседневное общение.

в) Убеждение, воздействие на слушателя

г) Точная передача информации.

д) Передача научных сообщений.

12. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и

естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический
г) художественный
д) разговорный

Вариант 4
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия
Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ
1. Что является минимальной единицей звучащей речи?
А) Слово
Б) Звук
2. Как называются звуки, при произношении которых воздух свободно проходит через ротовую полость?
А) Гласные
Б) Согласные
3. Можно ли тянуть гласные?
А) Да.
Б) Нет
4. Есть ли такие согласные, которые можно тянуть?
А) Да
Б) Нет
5. Звук [й'] - гласный или согласный?
А) Гласный
Б) Согласный
6. Является ли звук [ч'] парным по глухости-звонкости?
А) Да
Б) Нет
7. Является ли звук [м] парным по глухости-звонкости?
А) Да
Б) Нет
8. Является ли звук [л'] парным по твёрдости-мягкости?
А) Да
Б) Нет
9. Для каких звуков характерны позиционные изменения?
А) Только для гласных
Б) Только для согласных
В) Для всех
10. Какой является позиция звонких парных перед глухими?
А) Сильной
Б) Слабой
11. Что произносится на месте буквенных сочетаний тс, тьс в глаголах улыбаться, улыбнутся?
А) [тс]
Б) [ц]
В) [ц] - долгий звук
12. Сколько звуков произносится на месте буквы я в слове я?

А) 1
Б) 2
В) 3

Вариант 5
Тема 2.2. Графика. Орфография
Проверяемые результаты обучения – П6

Укажите правильный ответ
1. В этом слове пишется буква а:
1) р..птать,
2) пап..ротник,
3) обр..мление,
4) погл..щение,
5) н..стальгия.
2. В этом слове пишется буква о:
1) прокл..мация,
2) р..цион,
3) п..ролон,
4) нав..ждение,
5) пар..докс.
3. В этом слове пишется буква и:
1) р..ликвия,
2) р..патриация,
3) р..цензия,
4) нав..вать (мысли),
5) в..олончель.
4. В этом слове пишется буква е:
1) экв..валент,
2) р..торика,
3) п..риферия,
4) б..знесмен,
5) предприн..матель.
5. В этом слове правописание гласной в корне зависит от ударения:
1) несравненный,
2) скакалка,
3) загорелый,
4) криминал,
5) прикосновение.
6. В этом слове правописание приставки зависит от лексического значения слова:
1) прихвастнуть,
2) притрассовый,
3) предостаточно,
4) преклонить,
5) предполагать.
7. В этом слове пропущена непроизносимая согласная:
1) инци..дент,
2) интриган..ский,
3) ровес..ник,
4) отсу..ствие,
5) преце..дент.

8. В этом слове пишутся двойные согласные:

1) драм..атический,
2) импрес..ионизм,
3) рос..омаха,
4) бал..юстрада,
5) кристал..ьный.

9. В этом слове пропущен ь:

1) зом..бировать,
2) фонар..щик,
3) под..ячий,
4) гроз..ди,
5) ил..люзия.

10. В суффиксе этого слова пишется о:

1) маж..р,
2) общ..,
3) свеч..й,
4) трущ..ба,
5) скерц...

11. В суффиксе этого слова пишется ё:

1) печ..шь,
2) стаж..р,
3) веч..рка (газета),
4) деш..вый,
5) кош..лка.

12. В этом слове пишется и:

1) сестриц..н,
2) белолиц..й,
3) австралийц..,
4) ц..ганский,
5) аттестац..я.

13. В этом слове пишется э:

1) про..кция,
2) тра..ктория,
3) пи..тет,
4) пан..ль,
5) по..тический.

Вариант 6

Тема 3.1 Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты обучения – П5,6

Укажите правильный ответ

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

а) триллер,
б) бестселлер,
в) детектив,
г) блокбастер.

2. В каком предложении вместо слова военный нужно употребить слово воинский?

а) Фёдоров был военным человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка.

б) За храбрость и доблесть он получил очередное военное звание.

в) Он многое испытал в жизни, но сумел сохранить даже военную выправку.

г) Военная промышленность страны активно развивается.

3. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад, заснувший ребёнок, потерянный взгляд;

б) бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок;

в) открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение;

г) текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние.

4. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?

а) лисья хитрость, железная воля, каменный дом;

б) холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ;

в) золотое сердце, тёплый приём, чистая посуда;

г) дырявая память, туманный намёк, сердечный человек.

Вариант 7

Тема 3.1 Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты обучения – П1

Укажите правильный ответ

1. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

а) город, одежда, брег, един;

б) град, одёжа, берег, один;

в) город, одёжа, берег, один;

г) град, одежда, брег, един.

2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).

Б. Тут же стоял окольничий, приставленный к полю (А. К. Толстой).

В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).

Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).

Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал (А. Пушкин).

3. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) космонавт	а) устаревшее слово
2) ультразвук	б) общеупотребительное слово;
3) интернет	в) неологизм
4) паровоз	
5) ликбез	
6) инвестиция	

4. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.

А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).

Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).

В. В Москву переведен через мое содейство (А. Грибоедов).

Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).

5. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:

а) паронимы;

б) хорей;

в) баллада;

г) сарказм;

д) полисемия;

е) фабула.

6. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:

Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться. Давай только без закидонов, ладно?

а) архаизмы;

б) диалектизмы;

в) жаргонизмы;
г) профессионализмы.
7. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
А) бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник;
Г) опосля, прислухаться, не серчай;
Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
8. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
А) десница, работа, слеза;
Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
Д) кирпич, свекла, идти.

Вариант 8
Тема 3.1 Лексикология и фразеология
Проверяемые результаты обучения – П1

Укажите правильный ответ
1. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:
а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
в) медальон, мольберт, либретто, гитара;
г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.
2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой.
3. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
А) место, история, тетрадь;
Б) берег, город, молоко;
В) аббат, атака, жюри;
Г) ладонь, корова, дочь,
Д) поле, береза, сосед.
4. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:
А) закадычный друг;
Б) во веки веков;
В) вступить в брак;
Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.
5. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма поставить крест?
а) выделить,
б) уважать,
в) отказаться,
г) подозревать.

Вариант 9
Тема 4.1 Морфемика
Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ

1. Для чего служат формообразующие морфемы?

А) Для образования новых слов

Б) Для образования форм слова

2. У всех ли русских слов есть формообразующие морфемы?

А) Да

Б) Нет

3. К каким морфемам относится корень слова?

А) К формообразующим

Б) К словообразовательным

4. Есть ли в русском языке слова, состоящие только из корня?

А) Да

Б) Нет

5. Может ли в русских словах быть два-три суффикса?

А) Да

Б) Нет

6. Может ли в русских словах быть две-три приставки?

А) Да

Б) Нет

7. Может ли в русских словах быть два-три корня?

А) Да

Б) Нет

8. Может ли в русских словах быть пять-шесть суффиксов?

А) Да

Б) Нет

9. Может ли окончание быть не в конце, а в середине слова?

А) Да

Б) Нет

10. Нулевое окончание и отсутствие окончания - это одно и то же?

А) Да

Б) Нет

11. Есть ли окончания у глаголов в форме повелительного наклонения?

А) Да

Б) Нет

12. Есть ли окончания у кратких прилагательных единственного числа мужского рода?

А) Да

Б) Нет

Вариант 10

Тема 4.2 Словообразование

Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ

1. Верно ли, что процессы словообразования обогащают лексический состав языка?

А) Да

Б) Нет

2. Считается ли слово с непроизводной основой непроизводным словом?

А) Да

Б) Нет

3. Каким является слово, основа которого образована от другой основы и мотивирована ею?

А) Производным

Б) Непроизводным

4. Является ли производным слово, для которого в современном языке не определяется производящая основа?

А) Да

Б) Нет

5. В паре слов конфета - конфетка основа конфетк- является производной или производящей?

А) Производной

Б) Производящей

6. Важны ли для словообразования окончания слов?

А) Да

Б) Нет

7. Важны ли для словообразования формообразующие суффиксы?

А) Да

Б) Нет

8. Возможна ли в русском языке комбинация разных способ словообразования при образовании одного слова?

А) Да

Б) Нет

9. При каком способе словообразования в языке появились сложные слова лесостепь, водопровод и другие подобные: при сложении или сращении основ?

А) При сложении основ

Б) При сращении основ

10. При каком способе словообразования в языке появились слова зав, зам: при аббревиации или сокращении основ?

А) При аббревиации

Б) При сокращении основ

11. Участвуют ли приставки и суффиксы при переходе слов больной, мороженое из одной части речи в другую?

А) Да

Б) Нет

12. Можно ли определять производящую основу по любому родственному слову?

А) Да

Б) Нет

Вариант 11

Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка

Проверяемые результаты обучения – П6

Укажите правильный ответ

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1)(пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;

2)(пол)день, (пол)часа, (пол)села;

3)(пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;

4)(пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2.В каком ряду все слова пишутся слитно?

1)(пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;

2)(плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;

3)(крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;

4)(железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3.В каком ряду все слова пишутся слитно?

1)(пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
2)(нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение;
3)(крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
4)где(либо), (пол)России, бок(о)бок.
4.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1)(трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
2)(лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
3)(кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
4)(чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.
5.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1)(ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
2)(плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий;
4)(пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.
6.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1)(водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
2)кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
3)(земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
4)(пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.
7.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1)(пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
2)(пол)огурца, (полу)остров, (полминуты;
3)(полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
4)(пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.
8. Найдите вариант с орфографической ошибкой.
1) президент
2) презирать
3) преоритет
4) президиум
9. В каком слове пишется приставка при-?
1) пр_успеть;
2) пр_вращать;
3) пр…жать;
4) пр_провождать
10. В каком слове пишется приставка пре-?
1) пр_брежный;
2) пр_остановиться;
3) пр_прятать;
4) пр_увеличить.
11. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
12. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий
13. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?
1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться

3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки
15. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

5.4 Примеры дифференцированных заданий

Вариант ДЗ № 1

Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, МП3, МК4, П1, П3,П4, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. Выполните комплексный анализ текста по следующим заданиям:

1) Перепишите текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте эти орфограммы и пунктограммы графически.

2) Определите тему, основную мысль текста. Выпишите ключевые слова, которые отражают тему текста.

3) Озаглавьте текст. На что указывает заглавие: на тему или основную мысль текста?

4) Охарактеризуйте композицию текста.

5) Выделите в тексте зачин и концовку, определите их типы.

6) Найдите в тексте два-три многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Многозначность – это достоинство или недостаток языка?

7) Найдите в тексте заимствованные слова. Объясните их значение, причину использования в данном тексте.

8) Используются ли в данном тексте устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)? Выпишите их, объясните происхождение, значение и причину использования.

9) Выделите наиболее часто встречающиеся типы предложений и конструкции, осложняющие предложения, укажите причины их использования.

Текст 1.

Мы мысле..о (не)сознаем еще(в)полне жизне..о(не)делаем еще всех следствий из того уд..вительного (не)бывалого времени в которое человечество вступило в XX веке. Мы живем на переломе в исключительно важную(по)существу новую эпоху жизни человечества его истор.. на нашей планете.

(В)первые человек охватил своей жизнью своей культурой всю верхнюю об..лочку планеты(в)общем всю биосферу всю связа..ую с жизнью область планеты... Нет на Земле уголка для него(не)доступного. Нет пр..делов возможному егоразмножению...

Жизнь человечества при всей ее разнородности стала(не)делимой единой. Событие прои..шедшее в захолус..ном уголке любой точки любого к..нтинента или океана отражается и имеет следствия большие и малые в ряде других мест(в)сюду на поверхност.. Земли. Т..л..граф т..л..фон радио аэропланы аэростаты охватили весь земной шар. (В. И. Вернадский.)

Текст 2.

Язык это продукт обществе(н,нн)ой деятельности это отличительная особе(н, нн)ость общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку(члено)раздельная речь? (Во)первых для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совмес..ной деятельности, то есть он нужен как средство общения. (Во)вторых язык нужен для того чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его совреме(н, нн)икам, и нам далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе вы усваиваете достижения обществе(н,нн)ого опыта по учебникам где необходимые сведения изложе(н,нн)ы в языковой форме.

Наконец (в)третьих язык нужен для того чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли чувства эмоции. Например в стихах человек передает самые сокрове(н,нн)ые мысли чу..ства пережи..вания. И все это благодаря языку. Без языка (не)было бы самого человека потому что все то что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закр..пля..тся в языке. (А. А. Леонтьев.)

2. Прочитайте приведённые ниже отрывки с одинаковым первым предложением, определите тип речи, обоснуйте свой ответ.

1) Было начало апреля. На склонах гор появились первые проталинки. На холмах сквозь снега пробиваются тонкие стебельки с тугими бутонами подснежников. В низовьях гор протекают весёлые звонкие ручьи. Взгляните на небо: высоко под облаками парят грачи – первые вестники весны.

2) Было начало апреля. Воздух, наполнившись свежими ароматами, благоухал. Только – только сошёл снег. Ожили первые насекомые и большим роем запорхали над прошлогодними цветами.

Прилетели первые птицы – скворцы и принялись занимать кто вперёд скворечники, которые ещё в прошлом году сделали школьники. Вслед за ними прилетели ласточки, они, в отличие от скворцов, начали сами строить себе гнёзда из веточек и прутиков. Жизнь закипела!

3) Было начало апреля. Как всегда я пришла на берег небольшого озера к своей любимой берёзе. Наконец-то она сбросила свой зимний наряд и начала оживать. На её тоненьких изящных веточках уже набухли липкие почки, которые, казалось, вот-вот лопнут и из них выглянут первые клейкие зелёные листочки. Ещё немного, и моя любимая берёзка преобразится и станет стройной, пышнокронной королевой леса. А озеро только дополняет красоту берёзки и овивает её свежим озёрным воздухом.

3. Запишите отрывок из книги И. Золотусского «Трепет сердца», решая орфографические и пунктуационные задачи. Составьте план текста. Подчеркните грамматические основы предложений. Каков тип речи, тема, основная мысль.

В слове заключен..а невид..мая связь которая п..р..даётся через поколения. Духовный гол..с литературы ов..ществлён..ый в слов.. (не)ст..реет. Кажется как столетний мёд, он наб..рает ещё большую силу. Пр..терпев многие искушения мы возвр..щаемся к слову, как к своему прар..дителю.

Работа со словом дисц..плинирует чувства и дисц..плинирует мышление. Я в своей работе чаще пол..гался на чувство, чем на мысль. Могу сослат..ся на Достоевского который говорил что мысль это чувство.

Для меня критик вл..деющий словом уже человек имеющий собственное мнение. А что может быть дороже, чем собстве..ое мнение, в нашем ремесле?

4. Прочитайте тексты и выпишите ключевые слова (слова из тематической цепочки и цепочки нового). Определите тему, основную мысль текста. Определите тип текста.

А) Лебеди летели через море. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу видели под собой синеющую воду. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабли. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу.

Б) Белый, как снег, с длинною, гибкою и красивою шеей, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между камышей по тёмно-синей поверхности воды.

В) Лебедь справедливо назван царём всей водоплавающей птицы. Своей величиной, силой, красотой и величавой осанкой он затмит кого угодно.

Г) У нас свиристель – одна из самых красивых птиц. Величиной она со скворца или дрозда, голове широкий бурый хохол, зачёсанный назад. На крыльях ярко-красные пятна и жёлтая оторочка на хвосте. Ничего не скажешь, очень нарядна эта птица. (Н. Акулов)

Д) Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев так и этак полено, начал ножом вырезать куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом – лоб, потом - глаза… Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки…

Е) Игры – это не только детские забавы и развлечения. Именно в играх вырабатываются ловкость, гибкость, развиваются ум, смекалка, формируется характер человека.

Ж) Окраска опёнка осеннего желтовато-серая или грязно-коричневая, к середине шляпки более тёмная. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

З) Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Не случайно акул считают опасными рыбами.

И) В ночном пейзаже было что-то сказочное. Лужайки, окружённые кустами и залитые потоками лунного света, казались бездонными озёрами; стройные прозрачные берёзы дремали, точно заколдованные тихой ночью. И всё это призрачное царство света и теней показывалось на одну минуту и исчезало, давая место новым картинам. (По А. Куприну)

К) Корень – это главная, обязательная часть слова. Именно корень выражает основное значение слова. Сравним дом и домик, суффикс обозначает размер – «маленький», а корень – сам предмет), бежать и прибежать, приставка обозначает «приближение», а корень – само действие (энциклопедический словарь).

Л) Я, Иванова Мария Петровна, родилась в 1985 году в г. Асбесте Свердловской области. В 2003 году окончила школа № 30 г. Асбеста, затем поступила в Уральский государственный педагогический университет на филологический факультет. В 2008 году закончила учёбу в университете, сейчас работаю по специальности в школе № 30 г. Асбеста.

Вариант ДЗ № 2

Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, МП3, МК4, П1, П3,П4, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. Докажите, что приведенные группы предложений можно назвать текстами. Определите тему и идею (основную мысль) в каждом из приведенных текстов. Озаглавьте их.

1) Верю в конечный смысл нашего существования на земле, в то, что жизнью своей мы удобрим великие цели.

Верю в добро, побеждающее зло, в накопление и объединение добра, в то, что оно свободно будет избрано всеми. (В. Г. Распутин)

2) Отечеством зовем мы нашу страну потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней родились. Матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. (К. Д. Ушинский)

3) С незапамятных времен люди говорят и пишут о справедливости. Может быть, даже с тех самых пор, как вообще начали говорить и писать. Но до сих пор вопрос этот, по-видимому, не решен.

Каждый из нас желает и требует, чтобы с ним обходились справедливо, и каждый при всем этом уверен, что «совершенно справедливо» относится к другим. К сожалению, мы не замечаем, что компрометируем старую благородную идею справедливости, которая верой и правдой служила людям на протяжении многих столетий.

Мы почти забыли, что справедливость склонна к состраданию и прощению. Ведь справедливость — это поток живой любви к людям.

Без сомнения, только такая любовь будет способствовать утверждению добра на земле. (И. А. Ильин)

4) Пестрый лист. Красный шиповник. Искры обклеванной калины в серых кустах. Желтая хвойная опадь с лиственниц. Черная, обнаженная в полях земля под горою. Зачем так скоро? (В. П. Астафьев)

5) Человек стал человеком не только потому, что создал первое орудие труда, но и потому, что увидел глубину синего неба, мерцание звезд, журавлиный косяк в небесной лазури, отражение солнца в прозрачных каплях утренней росы, серые нити дождя в пасмурный осенний день, фиолетовое облачко на сиреневом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника, — увидел, и изумился, и пошел по земле, создавая новую красоту.

Остановись и ты в изумлении перед красотой, и в твоем сердце расцветет человеческая красота. (В. А. Сухомлинский)

2. Озаглавьте текст. Определите тему и идею текста. Разделите текст на абзацы.

В представлении многих Ломоносов, совсем мальчик, сын темного поморского рыбака из бедной, затерянной в снегах деревеньки, вдруг бросает все и пешком идет в Москву учиться. Все так и не так. Во-первых, это был совсем не мальчик. В Москву отправился 19-летний, по существу, взрослый парень, завидный жених, широкоплечий силач, который с десяти лет ходил в море и был дублен самыми злыми северными ветрами. Во-вторых, в Москву отправился не сын бедного темного помора, а единственный наследник человека, для своих мест если не богатого, то весьма обеспеченного, пользующегося и авторитетом, и известностью. И наконец, в Москву пришел вовсе не неуч, слепо, как росток к солнцу, тянувшийся к знаниям, а юноша, уже прикоснувшийся к науке своего времени, уже сделавший первый жадный глоток из чаши истины, понявший, что жажду эту побороть он в себе теперь не в силах, и с немалыми сомнениями и колебаниями решивший идти в Москву, точно зная, что лишь там он сможет утолить эту жажду. Таким образом, явление Ломоносова в Москву — это не некая игра судьбы, не случайность внезапного озарения, а неизмеримо более серьезное отражение сложного духовного процесса человека с уже сложившимся характером. (Я. К. Голованов)

3. В следующем тексте из-за перестановки абзацев нарушена логика изложения. Восстановите исходный текст. Обоснуйте свою точку зрения.

Эта сеть возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а

привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

4. Прочитайте текст. Какие средства связи предложений (лексические, морфологические и синтаксические) используются в данном тексте?

На дюнах

Я живу в маленьком доме на дюнах.

Все Рижское взморье в снегу. Он все время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль. Слетает он от ветра и от того, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Дом стоит у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно зайти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи. На окнах этой дачи еще с лета остались занавески. Они шевелятся от слабого ветра. Должно быть, ветер проникает сквозь незаметные щели в пустую дачу, но издали кажется, что кто-то их поднимает и осторожно следит за тобой.

Море не замерзло. Снег лежит до самой кромки воды. На нем видны следы зайцев. Когда на море подымается волна, то слышен не шум прибоя, а хрустенье льда и шорох оседающего снега. Балтика зимой пустынна и угрюма. (Ю. В. Бондарев)

5. Расположите предложения в нужном порядке. Запишите получившиеся тексты. Подчеркните те языковые средства, которые служат для связи предложений.

I. 1) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, и глаз не можешь отвести от одинокой и гордой этой фигуры. 2) В Одессе на бульваре стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба.

II. 1) Осень, светлая и тихая, приходила к нам так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням. 2) В этой прозрачной голубизне можно было различить самый отдаленный курган в степи, на открытой и просторной равнине желтого жнивья. 3) Она делала небо чистым и кротким, дали нежно-голубыми и глубокими.

III. 1) Поднимается солнце выше — меняется ее цвет, в ход идут более нежные пастельные тона. 2) То, что она самая чистая, самая прозрачная, почти дистиллированная, общеизвестно. 3) Бесчисленны ее оттенки. 4) Подул сильнее — седые гребни расчертили эту синь пенными полосами. 5) Я не знал: вода эта в своей километровой толще и самая красивая. 6) Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная. 7) Вода Байкала! 8) Подул ветерок — кто-то добавил в озеро синевы.

6. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу средства связи предложений в тексте, выбрав из справочного материала. Обоснуйте свой выбор.

В Университете Константинополя Кирилл преподавал недолго. (...) этот философ, который был знатоком греческого, еврейского, арабского, латинского и славянского языков, был направлен в Болгарию с просветительской миссией. (...) оказалось, что просвещать славян невозможно без книг на их родном языке. (...) Кирилл начал составлять славянскую азбуку. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: вскоре, потом, затем; однако, но, а; поэтому, потому, следовательно.

7. Определите способ связи предложений в тексте (цепная или параллельная). Подчеркните средства связи предложений одной чертой, надпишите их названия, воспользовавшись справочным материалом.

1) Более полувека назад вышло в свет первое издание всемирно известного «Словаря русского языка» С. И. Ожегова. Наверное, нет такого человека в нашей стране, который ни разу в жизни не обращался к этому справочнику. Более того, словарь стал настольным пособием для тех, кому дорог и кому нужен русский язык. Этот замечательный справочник, созданный великим лексикографом XX века Сергеем Ивановичем Ожеговым, намного пережил своего творца и составителя. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: личное местоимение, указательное местоимение, повтор слова, синоним, вводное слово.

2) Родиной самого первого алфавитного письма была Древняя Финикия. Затем в эпоху Античности буквенно-звуковое письмо, изобретенное древними финикийцами, было воспринято греками. Считается, что древние греки позаимствовали письменность у финикийцев, несколько изменив и дополнив их алфавит новыми буквами. При этом если в алфавите финикийцев было 22 буквы, то в греческом их стало 24. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: слова одной тематической группы, наречие времени, однокоренные слова, указательное местоимение, повтор слова.

8. Определите способ связи предложений в тексте (цепная или параллельная). Приведите доказательства.

1) Среди первых минералов, открытых человеком, было золото. Оно очень быстро стало символом могущества: чем больше этого металла было в сокровищнице вождя или владыки, тем выше был их авторитет. Золото не только окружало монархов в этом мире, но и сопровождало в мир иной. Достаточно вспомнить гробницу Тутанхамона, в которой было найдено множество прекрасных золотых изделий. Но больше всего поражал сам саркофаг, изготовленный из единого блока золота весом 110 кг.

2) Дачу мы снимали у города, много лет подряд. Простой серый дощатый дом под ржавой железной крышей. Лесенка с нижнего балкона сходит прямо в сирень. Столбы качелей; старая скамья под огромной ивой еле видна — так густо кругом. В высоком плетне — калитка на дорогу. Если встать лицом к Оке, влево — грядки, за ними — малина, смородина и крыжовник, за домом — крокетная площадка. (А. И. Цветаева)

Вариант ДЗ № 3

Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л6, МК2, МК3, МК4, П1, П2, П3, П4, П5, П7, П9

1 Прочитайте тексты; определите тип и стиль речи. Определите тему и основную мысль каждого текста. Выпишите главную информацию (сжатие)

1. Прочно соединить детали в космическом вакууме несложно. Если температура хотя бы чуть-чуть выше абсолютного нуля, на поверхности стыка атомы металла постепенно перемещаются из одной детали в другую. Такая диффузия в конце концов приводит к холодной сварке. На Земле этому процессу мешает плёнка окиси,

возникающая под действием кислорода воздуха и паров воды. В космическом вакууме окисная плёнка не образуется.

2. Любите ли вы литературу так, как люблю её я? То есть любите ли вы читать книги? Есть книги, не сокращающие жизнь на часы, что потрачены на их чтение, а удлиняющие её. Словно побывал в местах, где никогда не был, сошёлся с людьми, с которыми никогда бы не пересёкся в жизни. Человек узнаёт из книг то, что он уже знал о себе, но не знал, что знает. Есть книги, без которых спокойно можно прожить. А есть книги, без которых жить трудно. И если в юности не попалась книга, перепахавшая душу, читатель для литературы потерян. Он будет жевать литературный попкорн в полной уверенности, что читает книгу, не подозревая, что она к животворной литературе никакого отношения не имеет. Но неужели всё так безнадёжно? К счастью, нет. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. (По В. Иванову)

3. Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран. Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. Поток воды остановился. По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду. Потом Гайдар тяжело дышал. Ладонь у него была окровавлена. Но он был очень радостно настроен, потому что ему удалось спасти маленький чудный сад. Мне очень не хватает Гайдара – большого, доброго, талантливого человека. (По К. Паустовскому)

4. Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту. А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50-100 мг витамина С в сутки. «Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани.

5. Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. Я вышел из рубки на крыло мостика. Ветер, дождь и ночь сразу стали громкими. Я поднял к глазам бинокль. В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы – распушенные ветром мокрые комочки. Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой. (По В. Конецкому)

6. Память – один из самых важных компонентов, влияющих на работу компьютера. Она распределяется между всеми работающими программами. Поэтому, если при обработке фотографии явно не хватает оперативной памяти, можно закрыть все приложения, кроме программы – редактора фотографий, чтобы ускорить работу в программе-редакторе.

7. Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что-то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Он приспосабливается к потребностям общества. Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем, о крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет давать нам средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык надо сейчас исправлять. (По В. Костомарову)

8. Каждая лесная прогулка Владимира Арсеньева выливалась в небольшую таежную экспедицию. В 1906 году путешественник познакомился с охотником Дерчу

Оджалом (или Дерсу Узала). Нанаец кочевал по долине реки Уссури, промышляя пушниной, а для Арсеньева «лесной человек» стал проводником и опорой в пути, другом и наставником. «Во время путешествия скучать не приходится. За день так уходишься, что еле-еле дотащишься до бивака. Палатка, костер и теплое одеяло кажутся тогда лучшими благами, какие только даны людям на земле; никакая городская гостиница не может сравниться с ними. Выпьешь поскорее горячего чаю, залезешь в свой спальный мешок и уснешь таким сном, каким спят только усталые» (Отрывок из книги Владимира Арсеньева «По Уссурийскому краю»)

Свои путешествия Арсеньев описал в 12 книгах. Две из них — «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала» — легли в основу фильма Акиры Куросавы «Дерсу Узала». Советско-японская лента о дружбе Арсеньева с таежным охотником в 1976 году получила «Оскар» как лучший иностранный фильм.

Вариант ДЗ № 4

Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия

Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. Затранскрибируйте следующее предложение: По улице столицы мчится вприпрыжку молодой ещё человек. Назойливые, мрачные глаза оказались перед ней.

2. Произведите фонетический разбор слов распространение, урожайность, Комсомольский.

3. В каком ряду все гласные е, ё, ю, я, и, обозначают два звука?

1) Ехать, юмор, мята, яхонт.
2) Муравьи, медальон, полёт, солью.
3) Съезд, ярус, ульи, бульон.

4. В каком ряду звуков меньше, чем букв?

1) Безъядерный, межъязыковой, взъерошить.
2) Солнце, оформление, фельетонист.
3) Интервьюировать, песчинка, отличаться.

5. Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой звук произносится на месте выделенной буквы. Образец:

[ʌ]	[ъ]	[ь]	[иэ]	[ыэ]
в**о**да	в**о**лосок	в**е**терок	в**е**тра	ж**е**на

Окно, щенок, сапоги, ветер, шинковать, мыло, шагнуть, часы, желток, жонглёр, сенокос, цепочка, локоть, мясорубка, картина, рябой, жестянка, шоколад, пятачок, росток.

Вариант ДЗ № 5

Тема 2.2. Графика. Орфография

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) С..мпровизировать, с..скной, под..тожить, за..ндеветь.

2) Воен..здат,меж..гровой, анти..сторический, сверх..дейный.

3) Супер..нформация, Сов..нформбюро, вз..мать, воз..меть.

2. Вставьте ы или и. Объясните значение выделенных слов. Найдите слова разговорного стиля речи.

Бледнолиц..й, экспедиц..я, инц..дент, на ц..почках, ц..кнуть, коллекц..я, сестриц..н, редакц..я, муниц..пальный, куц..й, ц..ферблат, принц..п, сигнализац..я, ц..гарка, ц..фра, ц..ркуляци..я, птиц..н, ц..новка, нарц..сс, Пшениц..на, ц..почка, удальц.. ц..линдр, ц..вилизац..я, пац..фист, пац..ент, лисиц..н, иниц..атива.

3. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Приставки на з- (с-)». Объясните написание данных слов.

Водола… медленно ш…л по чересчур мя…кому морскому дну. Здесь все выглядело особенно таинственно. Вокруг бесшумно плавали диковинные обитатели северных морей.

аВдруг нога водолаза наткнулась на что-то твердое. Человек пр…смотрелся и невольно отступил. На дне моря он с трудом разглядел снаряды, бомбы, детонаторные трубки. Их было бесчисленное множество.

Когда наверху водолаз рассказал о виденном, старожилы Архангельска вспомнили, что во время первой мировой войны в порту случилась страшная катастрофа. Разгружался крупный военный транспорт. В его почти бездонных трюма находились боеприпасы и сотни тонн динамита. Внезапно раздался сильный взрыв. Парохода и причала не стало. Близлежащий поселок превратился в груду развалин. При таких же загадочных обстоятельствах исчезло в пучине и другое гиган…ское военное судно. Не успевшие взорваться остатки груза этих кораблей и были теперь обнаружены.

4. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Объясните написание данных слов.

Русский Север. Поморье. Или еще – Двинское Заволочье, как его в старину называли новгородцы, первые русские поселенцы здешних мест. Край гигантских просторов, раздолья, воли (Север никогда не знал ни татаро-монгольского ига, ни крепостного права), край ре…кого богатства и ре…кой красоты.

Бе…предельные леса, многоводные реки и озера, серебряные от плещущейся рыбы. Но Север – не ска…ка, Север – это бе…конечная ненастная зима с непролазными снегами и лютыми морозами. И удивительно ли, что именно а этой земле выросло особенное племя русских людей – поморов, людей великого мужества, выносливости и терпения, людей предприимчивых. Ведь именно они, поморы, еще четыре века назад бе…страшно и дер…ко бороздили на своих немудреных суденышках опасный Ледовитый океан.

5. Вставьте пропущенные буквы.

Ч.. кнутый ш.. тландец в ш.. лковых деш.. вых ш.. ртах, сидя на ж.. сткой реш..тке, ел харч.. и пш.. нную кашу с печ..нкой, откусывая ч.. рствый ч.. рный хлеб и запивая все это компотом из крыж..вника. А ч..порный щ.. голь, сидяв своей трущ.. бе, напевая ш..потом, прищ.. лкивая беч.. вкой, делал ч.. ткий ш.. в на ч.. рном капюш.. не, тоже подумывая насч..т обеда и негодуя на свой прож.. рливый ж.. лудок.

И вдруг послышался ш.. рох. Ж.. нглируя ш.. мполом, подош.. л неприч.. санный ж.. кей с пухлыми щ.. чками, с усами щ.. точкой и коротенькой ч.. лочкой.

Вид этого поч.. тного гостя, его ш.. коладного цвета ж.. лчное лицо, похожее на сморщенный ж.. лудь, и уморительные ж.. лтые ч.. рточки на тяж.. лых ч..ботах вызвали неостановимый смех у трущ.. бных обитателей.

6. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип и стиль речи.

Он попал в чрезвыч.. йные обстоятельства: по дороге на аэр.. дром, куда он ехал на своем стареньком дж.. пе по м.. стовой из брусч..тки, по невероятной случайности дощ..тый забор, отделявший лесной ч..стокол от дороги, разв.. лился, и его правая передняя ш.. на прок.. лолась о гвоздь, торч.. вший из доски. Это был явный удар по его прож..точному минимуму. По пр.. езде на аэр.. дром, где уже собралось солидное ж…ри, он обн.. руж.. л, что именно ему не хватило параш.. та и он не сов.. рш.. т свой коронный прыжок. Отч.. янье охватило его, он поч.. вствовал острое недомогание и... пр..снулся.

Стояло ч.. десное утро. Ч..йник уже ш.. пел на плите, брош.. ра с ш..карными ил(?)юстрац..ями леж..ла на столике. Ж..вительный напиток из ш..повника ч..додейственным обр..зом привёл его в ч..вство. Он выгл..нул в окно, подставил своё веснушч..тое лицо ласковому со(?)нцу, взъерош..л непослушный ч..бчик и, прищ..рив глаза, улыбнулся. Странный сон уже нич..ть не омрач..л его ж..знь, наоборот, все предвещ..ло удачу..

Вариант ДЗ № 6

Тема 3.1 Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. В каждое из предложений вставьте одно из слов-паронимов. Объясните свой выбор.

1) Эта скульптура выполнена из (целого, цельного) куска мрамора.

2) Он отличался (особым, особенным) даром предвидения.

3) Имя героя комедии Д.И. Фонвизина символизирует образ (невежы, невежды).

4) Статья в газете вызвала живой (отклик, оклик) читателей.

5) Вид он имел всегда величественный и (царский, царственный)

2. Укажите речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов. Устраните их, правильно выбирая слова.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы. 2. Лечебные учреждения проводят дифференциальное питание больных. 3. Он был настоящим сподвижником книги, плоды его просветительской деятельности заметны и поныне. 4. Третий сорт яблок охватывает всю продукцию, не подлежащую перевозке на длительные расстояния. 5. Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей. 6. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью. 7. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 8. Обмороженные стекла окошек едва рассеивают тусклый свет мартовского утра. 9. В кормушке за окном кухни пиршествовали воробьи. 10. Нас встречали с подкупающей теплотой, как самых дорогих гостей. 11. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 12. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

Вариант ДЗ № 7

Тема 3.1 Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. Разграничьте термины, профессионализмы и просторечные слова. Дайте оценку их стилистическому использованию в контексте.

1. Почему ночью выскочил брак? 2. Допустили нулевые позиции по дизелям, потому что чугунка половину блоков сумела загнать в брак. 3. Модельный цех в жестком

прорыве. Перебой с чугунами ликвидирован вечером. 4. Печи ремонтировались, но программа «горела», рабочие не выполняли норм, и заработки их падали. 5. Если зарежем первомайскую программу, то какое уж там «освоение»! 6. Завод третий день лихорадит коленвал. 7. Нет, она не ошиблась. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 8. Мы с вами намечали ставить вторую пескодувку. 9. Как вести расцеховку фондов и материалов? 10. Как у тебя с испытанием новой конструкции? Сколько часов накрутил?

2. Укажите, чем отличаются диалектизмы от соответствующих литературных слов: являются их синонимами; имеют другое значение; отличаются фонетически, словообразовательно,

морфологически.

1) Цай (чай), хверма (ферма), бамага (бумага), пачпорт (паспорт), чепь (цепь).

2) Певень (петух), гуска (гусыня), шуряк (шурин), завсегда (всегда), евошний (его). 3) Кричать (звать), сам (хозяин, муж), гораздо (очень), угадать (узнать в лицо), залиться (утонуть).

4) Кушак (пояс), баской (красивый), голицы (рукавицы), гуторить (говорить), цибуля (лук).

5) У тебе, вся лицо, мясу съела, мимо избе, слабше.

3. В представленных текстах укажите слова, относившиеся до недавнего времени к лексике ограниченного употребления, а сегодня ставшие общеупотребительными.

1. «Spam» (далее «спам») — термин, появившийся в Интернете после телешоу актёров группы Monty Python ⟨...⟩, которые во время представления ни с того ни с сего разражались рекламой колбасного фарша Spam. В Интернете спам – это непрошеная реклама, рассылаемая поэлектронной почте в личные почтовые ящики или телеконференции.

2. Доменом в средневековой Европе называлась часть поместья, где феодал вёл своё собственное хозяйство при помощи наёмных рабочих или безземельных крестьян. Такое же название получила часть сети Интернет, выделенная по именному критерию. Домены отдаются во владение различным организациям, которые отвечают за их поддержку.

4. Определите принадлежность слов к: 1) терминам — а) общенаучным, б) специальным; 2) профессионализмам, 3) техницизмам, 4) жаргонизмам.

Выдать нагора (из шахты на поверхность земли); муравьятник, овсяник, стервятник (названия разновидностей бурого медведя в речи охотников); густопсовый, подуздоватый, выжлятник (названия качеств и свойств собак в речи собаководов); подвал (так полиграфисты называют статью, помещённую внизу газетной полосы).

Адекватный, реакция, прогнозировать. Кардиология, инфаркт, миома. Вышка (расстрел), стукач (доносчик), шмон (обыск). Ферросплавы, нуклеиновая кислота, неметаллы.

Вариант ДЗ № 8

Тема 3.1 Лексикология и фразеология

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. Подберите к старославянизмам русские варианты слов.

Брада, младость, млеко, нощь, брег, глас, длань, власы, злато, перси, ланиты, уста.

2. В приведённых примерах выделите старославянизмы, укажите их функцию в речи.

1. Воскресни, боже! Боже правых!

И их молению внемли:

Приди, суди, карай лукавых,
И будь един царём земли!
(Г. Р. Державин)

2. Навис покров угрюмой нощи
На своде дремлющих небес ⟨...⟩
(А. С. Пушкин)

3. Редела ночь; любовница Кефала,
Облокотясь на рдяные врата
Младого дня, из кос своих роняла
Златые зёрна перлов и опала
На синие долины и леса ⟨...⟩
(Ап. Майков)

3. Найдите в словах элементы, указывающие на принадлежность слов к заимствованным. Пользуясь толковым словарем, объясните значения слов.

Анализ, эскадрон, аббат, экзекуция, софа, аскет,агент, форма, вуаль, брошюра, коалиция, какао, театр, авианосец, миллиметр, зоопарк, трансформация, дисгармония, киноаппарат, альтруизм, деканат, стереотип, интервал, уникум, филология, трансагентство, герой.

4. Поток заимствований в русский язык особенно увеличился в 90-е годы XX в. Это связано с социально-политическими изменениями, происшедшими в тот период. Определите, с какой сферой жизни общества связаны данные группы слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

1) Инаугурация, спикер, импичмент, электорат, консенсус.
2) Компьютер, дисплей, файл, плеер, пейджер, факс.
3) Аудитор, бартер, брокер, дилер, инвестиция, конверсия, спонсор.
4) Бестселлер, триллер, хиты, шоумен, клипмейкер.
5) Сникерс, твикс, гамбургер, чизбургер, спрайт.

5. Среди данных слов найдите: 1) архаизмы, 2) историзмы, 3) общеязыковые неологизмы, 4) окказионализмы.

Конка,стогна («площадь»), алтын, длань («ладонь»), бурса, брань («война»), СМИ, живот («жизнь»), пищаль, вече; распеснить, комплиментщина, миноносица (В. Маяковский); подаять («подавать»), путинцы, рек («сказал»), ловитва («охота»), городовой, кольчуга, электроннаяпочта; курсиха, декабрик, стихоза, виолончелить, мальчуганка (И. Северянин); уезд, вотще («напрасно»),интернет-кафе; сбербанкиада, шоуизация (из газет).

6. Среди слов, бывших неологизмами в определённые годы XX в., найдите: 1) историзмы, 2) слова, оставшиеся в активном словаре в наше время.

Начало века: эсер, большевик, МХАТ, аэроплан, голкипер.

20-е гг.: наркомат,женотдел, продразвёрстка, губчека, красноармеец, МТС, нэп, электрификация, комсомол,.

30-е гг.: самолёт, вратарь, коллективизация, колхоз, метростроевцы, ударник производства.

40-е гг.: фашисты, гестаповцы, вермахт, антифашист, диверсанты, заградотряд, смершевцы, штрафбат, похоронка.

60-е гг.: космонавт, целинник, КВН (игра), космодром, микро-автобус, оттепель (в социально-политической сфере), стиляга, хрущовка.

70–80-е гг.: ЭВМ, компьютер, монитор, перестройка (новая политика в государственной сфере), дискотека, афганцы (ветераны Афганской войны).

90-е гг. — конец XX в.: посткоммунистический, СНГ, омоновцы, федералы, ЛДПР, ваучер, шоу-бизнес, Интернет, глобальная деревня, гипертекст, джойстик.

7. Объясните значение фразеологических единиц. Подберите к ним фразеологизмы-синонимы.

1. С глазу на глаз. Засучив рукава. Держать ухо востро. Попасть впросак. Приказал долго жить. 2. Отдать богу душу. Попасть пальцем в небо. Глядеть в оба. Сыграл в ящик. Сесть в калошу. Навострить уши. Один на один. В поте лица. Отошёл в мир иной. Не покладая рук.

8. Докажите, что данные фразеологизмы многозначны. Образец: мокрая курица — «безвольный, бесхитростный человек, размазня»; «человек, имеющий жалкий вид».

Валять дурака, боевое крещение, увидеть свет.

Вариант ДЗ № 9

Тема 4.1 Морфемика

Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. В данных словах выделите корни; определите корни, которые: 1) могут употребляться без словообразующих суффиксов, 2) не могут употребляться без словообразующих аффиксов, 3) не имеют аффиксов.

Включить, хитрюга, ведь, застегнуть, вдруг, полевой, рыжик, немец, бюро, карманчик, водица, жрица, боа, заземлить, заслонить, цеце (муха), авеню, добавить, варьете, загородный, откупорить.

2. Выделите окончания, определите их грамматические значения. Объясните лексическое значение слов.

Идентичный, кавычки, координатор, субсидия, конфисковал, лицензия, лицемерить, совестлив, прозорливы, притягателен, идеализировал, мытарит, сентиментальный, философствуем.

3. Обозначьте суффиксы. Определите функцию суффикса: 1) словообразующая, 2) формообразующая.

Апельсиновый, бежал, водяной, беги, стебелёк, светлее, торфянистый, ярчайший, добрейший, комковатый, доброта, крикнуть, рассказывать,молочник,семеро, нагревать, плохенький.

4. Объясните лексическое значение слов-паронимов, образованных с помощью разных суффиксов. Обозначьте суффиксы.

Безответный — безответственный, существо — сущность, дипломатичный — дипломатический, пустошь — пустырь, личико — личность, новшество— новинка, конструкторский —конструктивный.

5. Обозначьте приставки.

Перевыборы, начертить, переписать, архиплут, зарисовать, перекрыть, прескверный, построить, перенести, ультрамодный, вовнутрь, сшить, перерисовать, заударный, соткать, насовсем, перемыть, наименьший, наилегчайший, повсюду.

5. От данных слов образуйте с помощью приставок антонимы и синонимы.

Толкнуть, бить, лезть, бросить, колоть, плеснуть, гнать, нести, бежать, вертеть.

6. Сгруппируйте слова, являющиеся формами одного и того же слова, и однокоренные слова.

1) Глазурь, глазурящий, глазурный, глазурить, глазуревый.

2) Удалить, далеко, удалённый, удалиться, дальний, дальнозоркий, вдаль.

3) Деньги, денежки, денег, деньжонки, деньга, деньгами, денежный.

8. Установите способ образования данных слов; обозначьте, если возможно, словообразовательное средство.

Читатель, сверхмощный, улететь, учиться, настенный, покрикивать, наесться, куститься, обанкротиться, генерал-лейтенант, чёрно-белый, ясновидец, МГУ, детдом,

зарплата, препод (преподаватель), вздох, крик. Блестящие (способности), мир (состояние без войны), времяисчисление, долг (обязанность), высококачественный, долгоиграющий, ручка (автоматическая), (зашёл) к одному (знакомому), быстрорастворимый.

Вариант ДЗ № 10
Тема 4.2 Словообразование
Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. В данных словах выделите корни; определите корни, которые: 1) могут употребляться без словообразующих суффиксов, 2) не могут употребляться без словообразующих аффиксов, 3) не имеют аффиксов.

Включить, хитрюга, ведь, застегнуть, вдруг, полевой, рыжик, немец, бюро, карманчик, водица, жрица, боа, заземлить, заслонить, цеце (муха), авеню, добавить, варьете, загородный, откупорить.

2. Выделите окончания, определите их грамматические значения. Объясните лексическое значение слов.

Идентичный, кавычки, координатор, субсидия, конфисковал, лицензия, лицемерить, совестлив, прозорливы, притягателен, идеализировал, мытарит, сентиментальный, философствуем.

3. Обозначьте суффиксы. Определите функцию суффикса: 1) словообразующая, 2) формообразующая.

Апельсиновый, бежал, водяной, беги, стебелёк, светлее, торфянистый, ярчайший, добрейший, комковатый, доброта, крикнуть, рассказывать, молочник, семеро, нагревать, плохенький.

4. Объясните лексическое значение слов-паронимов, образованных с помощью разных суффиксов. Обозначьте суффиксы.

Безответный — безответственный, существо — сущность, дипломатичный — дипломатический, пустошь — пустырь, личико — личность, новшество— новинка, конструкторский —конструктивный.

5. Обозначьте приставки.

Перевыборы, начертить, переписать, архиплут, зарисовать, перекрыть, прескверный, построить, перенести, ультрамодный, вовнутрь, сшить, перерисовать, заударный, соткать, насовсем, перемыть, наименьший, наилегчайший, повсюду.

5. От данных слов образуйте с помощью приставок антонимы и синонимы.

Толкнуть, бить, лезть, бросить, колоть, плеснуть, гнать, нести, бежать, вертеть.

6. Сгруппируйте слова, являющиеся формами одного и того же слова, и однокоренные слова.

1) Глазурь, глазурящий, глазурный, глазурить, глазуревый.
2) Удалить, далеко, удалённый, удалиться, дальний, дальнозоркий, вдаль.
3) Деньги, денежки, денег, деньжонки, деньга, деньгами, денежный.

8. Установите способ образования данных слов; обозначьте, если возможно, словообразовательное средство.

Читатель, сверхмощный, улететь, учиться, настенный, покрикивать, наесться, куститься, обанкротиться, генерал-лейтенант, чёрно-белый, ясновидец, МГУ, детдом, зарплата, препод (преподаватель), вздох, крик. Блестящие (способности), мир (состояние без войны), времяисчисление, долг (обязанность), высококачественный, долгоиграющий, ручка (автоматическая), (зашёл) к одному (знакомому), быстрорастворимый.

Вариант ДЗ№ 11
Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка
Проверяемые результаты обучения – Л3, П1, П6

1. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова». Объясните написание данных слов.

Полагаю, что-то повлияло на мой душевный состав, но я не свободен от тяги к морю: стоит мне на какой-нибудь блестящей картине начать рассматривать наклонившийся в волнах кораблик, стоит мне увидеть какую-нибудь пузатую касающуюся берега лодочку, стоит замедлить шаги, задержаться посередине ближайшего к заливу моста, заглянуть с него туда, где гранитное острие снимает верхние слои воды, рассекает водоросли, как я пр…поминаю то же чувс…во – кажется, что мост вместе со мной плывет вверх по течению. Стоит мне только представить, предположить все это, как поднимается во мне нечто сродни сквозняку в сторону взморья, касается самых ранних сторон моей души. Сжимает сердце.

Правда, в очень юном возрасте мне привелось немного поплавать, а два или три раза я даже попадал на море в серьезные переплеты. Но мне даже неловко вспоминать о них в пр…сутствии некоторых моих близких родственников – сильных, загорелых моих ровес…ников.

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Приставки при-, пре-». Объясните написание данных слов. Определите стиль и жанр текста. Выявите основную его мысль.

В душные июльские ночи двери в палаты не прикрывались. Многие теперь признавались, что полюбили просыпаться рано, еще сквозь дремоту слыша бе…церемонный птичий щебет над самым ухом. Прилетевший с гор ветерок треплет края простыни, приветливо к…сается …пящих детей. Не смотря на все превратности войны, на непрестанную боль и страдания, они улыбаются, придаваясь утренней неге. Ночь унесла с собой все вчерашние огорчения. Ра…светный холодок, запах акаций и росы будто сами собой входят в гру…ь, и родится бе…причинная радость. Все вокру… преображается. Всего хочется: и утренней каши, и кни…ку предложить соседу, с которым вчера по…сорился, и птицу на кровать приманить.

3. Напишите сложные слова, раскрыв скобки.

(Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложение, (пан)германский, (пан)Европа, (псевдоклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный, (пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона, (авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (водо) лечебница, (Вагоно) ремонтные мастерские, (горно) лыжная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное движение, (машино) строительный завод, (металло) режущий станок, (поле) защитные насаждения, (рельсо) прокатный стан, (сельско) Хозяйственные машины, (сложно) сочиненное.

5.5 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования

Цель: формирование умения оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка о русском языке как науке; формирование навыков самостоятельности и творческой активности; совершенствование письменной речи.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

- Докажите, что язык является системой.
- Назовите методы языкового исследования. Приведите примеры.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте высказывания о русском языке русских поэтов и писателей, оставивших заметный след в истории российской культуры.

1) Рассматривая народ как существо духовного порядка, мы можем назвать язык, на котором он говорит, его душой, и тогда история этого языка будет значительнее, чем даже история политических изменений этого народа, с которыми, однако, история его тесно связана. История русского языка, быть может, раскроет перед вами характер народа, говорящего на нём. Свободный, сильный, богатый, он возник раньше, чем установилось крепостное рабство и деспотизм (В.К.Кюхельбекер)

2) Зачем писателю не повиноваться принятым обычаям в словесности своего народа, как он повинуется законам своего языка? Он должен владеть своим предметом, несмотря на затруднительность правил, как он обязан владеть языком, несмотря на грамматические оковы (А.С.Пушкин)

3) Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему, а писатели только творят на нём сообразно с сими законами (В.Г.Белинский)

- Что общего можно обнаружить во всех этих отрывках? Что вы знаете об авторах этих текстов? Почему их мнению можно доверять?

Задание 2. Напишите небольшое рассуждение о родном языке: попробуйте ответить на вопрос «Зачем необходимо знать русский язык?»

Задание 3. Прочитайте следующий теоретический материал и на основании его ответьте на следующие вопросы:

- Какие методы исследования языка лежат в основе следующих словарей и справочников: «Толкового русского языка» С.И. Ожегова, «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера, «Справочник русского языка: орфография и пунктуация» Д.Е. Розенталя, «Англо-русский словарь» В.К. Мюллера?
- Какой метод исследования языка лежит в основе фонетического, морфологического, синтаксического анализов?

Справка:

Основными методами исследования языка является описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный и структурный.

Описательный метод

Его цель - дать точное и полное описание языковых единиц Суть метода заключается в инвентаризации и систематизации языковых единиц. Так, например, если необходимо исследовать фонетическую систему какого-то языка, ученый должен вычленить из речи все звуки, идентифицировать их и представить их полный список (инвентаризировать звуки), затем классифицировать их (выделить гласные и согласные, согласные разделить на сонорные и шумные, шумные - на звонкие и глухие и т.п.). Этот метод имеет большое практическое значение, поскольку связывает лингвистику с общественными потребностями. На его основе созданы описательные грамматики

различных языков и толковые, орфографические, орфоэпические и другие нормативные словари.

Сравнительно-исторический метод

Объектом этого метода являются родственные языки, то есть те, которые имеют общего предка. Главная задача этого метода - открытие законов, по которым развивались родственные языки в прошлом. С его помощью можно реконструировать (воспроизвести) древние не зафиксированные в памятниках письменности языковые единицы - звуки, слова, их формы и значение.

Сопоставительный метод

Объектом этого метода является изучение различных языков - родственных и неродственных. Цель - путем сопоставления выявить общие, одинаковые и отличные, специфические черты сопоставляемых языков в звуковой, словарной и грамматической системах. Практическое применения сопоставительный метод нашел в теории и практике перевода и в методике преподавания иностранных языков. На его основе создают сопоставительные грамматики языков, сравнительные типологии языков, двуязычные и переводные словари.

Структурный метод

Он применяется при исследовании структуры языка, а его целью является знание языка как целостной функциональной структуры, элементы которой соотнесены и связаны строгой системой отношений и связей. Структурный метод является продолжением в новом направлении описательного метода: и тот, и другой имеют в виду функционирование языка. Однако описательный метод используется для исследования «наборов» действующих в языке частей и элементов, а структурный – для исследования отношений, связей, зависимостей между этими частями и элементами. Эти два метода дополняют друг друга.

Практическая работа №2 Составление связного высказывания на заданную тему.

Цель: обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему; развитие умения высказывать свою точку зрения по заданному тексту, аргументируя ее; формирование навыков самостоятельности и творческой активности; совершенствование письменной речи.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?
2. Какова цель написания сочинения на лингвистическую тему?
3. Какова композиция сочинения-рассуждения?
4. Какие средства выразительности вы знаете? Что такое метафора?

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст. Дайте устный ответ на вопрос, почему фразеологизмы – неизменные спутники нашей жизни. Приведите аргументы своих рассуждений, используя и текст А. Лиханова и свой жизненный опыт.

(1)Я резко обернулась и увидала дикое: молча, злобно, неумело Сева Агапов колотил Аллочку Ощепкову, а та сопротивлялась точно кошка — так же молча, злобно и неумело.

(2)Я подскочила к Севе, встряхнула его, чтобы он опомнился, пришёл в себя, дёрнула за руку, и без всякого перехода, с той же яростью Сева стал бить по моей руке свободным кулаком, грязно ругаясь. (3)Я, ошеломлённая, приговаривала на его удары:

— (4)Сева! (5)Севочка! (6)Сева!

(7)Сильным драчливым движением он обрушился всем телом на мою руку и вырвался.

(8)Дверь хлопнула, а я заплакала. (9)От неожиданности, страха, бессилия. (10)Завыла полный голос. (11)Что делать, я тогда была начинающим учителем и часто плакала. (12)Мне многое было внове, а это — страшней всего — недетская детская брань.

(13) Теперь-то, десять лет спустя, пройдя многое и хлебнув разного, отвыкнув от слез и привыкнув к жёсткости подлинной правды, я твердо знаю, что учитель должен уметь погрузиться в человека и не всегда — далеко не всегда! — там, в глубине, найдет он благоухающие цветы, порой бывает как раз наоборот. (14)Но не надо пугаться! (15)Надо браться за дело, закатав рукава. (16)Надо брать в руки мотыгу и, несмотря на тягость и грязь, спотыкаясь, заходя в тупики и снова возвращаясь, осушать болото, пока на его месте не зацветут сады!

(17)Нет стыдных положений, есть стыдное — или стыдливое — отношение к делу, и я не раз ощущала особый прилив чистоты и ясности, с упоением вышвыривая из самых потайных закоулков детских душ дрянное, подлое, низменное, которого, кстати сказать, не так уж и мало едва ли не в каждом человеке.

(18)Испуг и паника не самый лучший выход из положении для учителя, который услышал ругань или увидел гадость. (19)Давай-ка за дело, да лучше втихомолку, но по-настоящему, без суеты и восклицаний!

(20)Самое тяжкое в учителе, самое неизлечимое — коли он трясется за свой престиж, боится признать ошибку да еще в ошибке упрямится. (21)Этот камень тяжек, и самый для учителя тяжкий грех валить, пользуясь авторитетом профессии, с больной головы на здоровую, да ещё ежели голова эта малая, ученическая...

(22)Повторю снова, что это — мое нынешнее понимание проблемы, когда слёзы мои пересохли, но не оттого, что иссяк родник, а оттого, что стала сдержаннее, а любовь моя разумней и сердце, выходит, опытней. (По А. Лиханову.)

Задание 2. Прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания: «Нет тропа более блистательного, сообщающего речи большее количество ярких образов, чем метафора». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста А. Чирвы.

(1)Прочитайте несколько рассказов, новелл, коротких эссе и постарайтесь понять, по каким законам происходит восприятие небольшого художественного текста. (2)В качестве подсказки сошлёмся на мнение Г. Уэллса. (3)Он сказал об этом весьма впечатляюще, сравнив читателя короткого рассказа с человеком, убегающим от тигра. (4)Этот человек, по справедливому замечанию писателя, не будет останавливаться, чтобы нарвать ромашек, растущих у тропинки, по которой бежит, и вряд ли ему придёт в голову любоваться деревом, на которое он должен взобраться, спасаясь от опасности. (5)Цель рассказа, новеллы — создать иллюзию напряжённого действия. (6)Но ведь не ради же напряжённого действия пишется малое произведение. (7)Тогда чем же оно завораживает, в чём его прелесть?

(8)Рассказ — наиболее адекватная форма передачи всей многосложности жизни. (9)К этому не пригоден никакой другой жанр. (10)В. Белинский сказал, что, в отличие от романа, рассказ в свои тесные рамки заключает такие события, которые «в одном мгновении сосредотачивают столько жизни, сколько не изжить и в века».

(11)Л. Леонов рассказы А. П. Чехова уподобил большим старым звёздам, в которых «весит тонны каждая строка такого плотного словесного вещества».

(12)Динамизм, уплотнённость, сжатость мысли в каждом слове — отличительный признак любого рассказа, если он претендует на художественность. (13)Классический рассказ — образец художественности. (14)Она, по определению Белинского, состоит в том, «чтобы каждое слово было не только у места, — чтобы оно было необходимо, неизбежно и чтобы как можно было меньше слов». (15)Краткость произведения как

условие жанра обязывает писателя быть предельно экономным — находить средства, позволяющие избегать разъяснений, комментариев, длинных описаний, а это возможно лишь при повышенной требовательности к собственному мастерству.

(16) Но мастерство писателя не может быть реализовано без мастерства читателя. (17)Требовательность одного рождает повышенную взыскательность к другому. (18) Рассказ недоступен тому, кто пытается уразуметь что-то, лишь скользя по поверхности сюжета. (19) Надо уметь проникать в суть мгновения, запёчатлённого автором. (20) Вот почему рассказ — своего рода индикатор, выявляющий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом. (По А. Чирве)

Практическая работа №3 Лингвостилистический анализ текста.

Цель: совершенствование умений анализировать текст по принципу выявления средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием и идейно-тематическим содержанием; совершенствование умения определять тип, стиль и жанр текста; совершенствование умения перерабатывать исходный текст.

Результаты обучения: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П7

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое текст? Каковы его основные признаки?
2. На какие структурные компоненты членится текст?
3. Какие факторы определяют композицию текста?
4. Расскажите об основных видах сокращений текста.
5. Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности?

Ход работы:

Задание 1. Познакомьтесь с планом и примером лингвостилистического анализа текста.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их. (По М. Булгакову)

1) Определите тему текста.
2) Определите основную мысль текста.
3) Выделите микротемы.
4) Определите тип текста.
5) Определите стиль текста.
6) Укажите используемые стилистические средства.
7) Какова особенность употребления глаголов в данном тексте.

Примерный план ответа:

Тема текста – решение писателя сжечь свою рукопись.

Главная мысль – изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд. Текст содержит одну микротему.

Это образец художественного стиля. Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамизма, стремительности происходящего: ломая ногти, раздирал тетради; пепел душил пламя; сопротивляясь; мелькали; добивал.

Данный текст типологически представляет собой повествование с элементами описания состояния человека. Событие показано в хронологической последовательности. Мы наглядно представляем начало, развитие и конец действия: вынул списки романа – раздирал тетради – вкладывал между поленьями - роман погибал – бумага чернела. Глаголы прошедшего времени, обозначая последовательно сменяющиеся события, помогают развёртыванию повествования.

Задание 2. Сделать лингвостилистический анализ текста по предложенному плану:

1) Определите тему текста.
2) Определите основную мысль текста.
3) Выделите микротемы.
4) Определите тип текста.
5) Охарактеризуйте ситуацию общения (условия и задачи речи), в которых может быть использован текст.
6) Назовите основные стилевые черты, нашедшие отражение в этом тексте (непринуждённость — официальность, точность — расплывчатость названия, эмоциональность — бесстрастность, конкретность — абстрактность, субъективность — объективность, образность — отсутствие образности, подчёркнутая логичность, призывность речи).
7) Укажите языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), с помощью которых раскрываются в данном тексте названные вами стилевые черты.
8) Сделайте вывод: к какому стилю относится данный текст.

Честь истинная и ложная

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать не некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком

преувеличенной. Но представления о чести бывают совершенно ложными, эти ложные представления наносят колоссальный ущерб государству. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему обществу явление, как понятие дворянской чести, «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри его уже не бьется совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее»). Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много. Честь истинная – всегда в соответствии с совестью.

Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души. (Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

Практическая работа № 4 Сопоставление устной и письменной речи

Цель: развивать умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания, данные к нему.

Желто-бурые **щетки жнивья** глядели голо и холодно в сумерках, только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябины. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в **холодеющем**, небе, **кружило** над избами, кричало, что идет осень. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стайки **жиревших** гусей звонко трубили, подвигаясь к ночлегам, и в крике их **чудились** холода. Черные пугала пялили руки в захолодевших пустых огородах. **Неуютом** и холодом смотрело **все** здесь, и не хотелось **идти**.

1) Выпишите выделенные слова, в них подчеркните твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами.

2) Выпишите из текста слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию. Подчеркните букву и укажите звук. Например. В стороне - [ф]стороне.

3) Выпишите из текста слова, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков (не менее трёх слов в каждый столбец): с помощью Ь, перед Я, Ю, Е, Ё; буквы, обозначающие всегда мягкие звуки

4) Выпишите из текста по 2 слова, в которых: А) букв больше, чем звуков; Б) звуков больше, чем букв.

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака. Найдите ошибки, исправьте их, подберите проверочные слова.

Вот гуси с вывотком гусят
Галдят, шипят, как змеи,
Грузовику они гразят,
Вытягивая шеи.
Но не страшна грузовику
Гусей гарластых стая.
Гутком гразит он гусаку,
Дорогу расчищая.

Практическая работа №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; совершенствование умения пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания, орфографическими словарями.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П6

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, орфографический словарь русского языка.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
2. В чем сущность фонематического принципа русской орфографии?
3. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
4. Какие написания относятся к историческим?
5. Охарактеризуйте сущность дифференцирующих написаний.

Ход работы:

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(1) Ран…им осен…им утром я собрался домой и готовил все охотнич… пр…надлежности. (2) К ст…рожк… лесника под…ехала небольшая коляска с кожа…ым верхом на сидень… которой лежали подарки из помещ…ч…го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр…имный дом где провел лучшие дни летн… отдыха.

(4) Лошаденка киргиз…кой породы не спеша повезла нас по глин…стой вяз...кой дорог… . (5) Мы пр…ехали через берез…вый лесоч….к и пр…близились к уз…нькой речк… с ненадежным до…атым мост…ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци… . (7) Нашей лошадк… почуял…сь по-видимому пр…сутствие где-то невдалеке волч… стаи и она недоверч…вым глазом пок…силась на чащ…бу на противоположн… берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл…вый скрип к…лес уб…юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост…новились возле низ…нького деревян…ого строен…ца с накренивш…йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании… с…доков. (12) Залив…стый звук свистка подск…зал мне где искать дежурного по станци….

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте по орфографическому словарю написание слов.

Кристал…ический, трехто…нка, ко…респондент, глав…рач, груп…орг, пятибал…ный, кристал…но, грам…офон…ый, грам…запись, прес…конференция, матро…ская, безантен…ый, спецкор… газеты, кол….он…ада, колон…ка, груп…ка, тер…ас…а, тер…икон, ком…ентатор, фин…ка, кол…ективный, пас…ажирский, пас…овать, компромис…ный, кас…овый, прес…ованый, конгрес…мен, стать ас…ом в своем деле, контр…азведка.

Практическая работа №6 Алгоритм лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.

Цель: совершенствование умения находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; совершенствование умения пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями.

Формируемые УУД: Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МК1, МК2, МК3, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П2, П6, П8, П9

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, раздаточный материал по теме «Лексика русского языка».

Контрольные вопросы:

1. Что изучают этимология, лексикология, фразеология, лексикография и лингвистика?
2. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
3. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
4. Назовите виды словарей русского языка.

Ход работы:

Задание 1. Подберите синоним и антоним к прилагательным свободный, свежий в следующих словосочетаниях:

1) свободный народ, свободный вход, свободное дыхание, свободное платье, свободная квартира, свободное время;

2) свежий хлеб, свежий вечер, свежий огурец, свежий вид, свежий взгляд, свежий снег.

Задание 2. Составьте словосочетания паронимов деловитый – деловой – дельный – деляческий со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.

Задание 3. Выпишите из текста устаревшие слова, укажите их разряды (историзмы и архаизмы).

Догадывались, зачем царь позвал во дворец. Недавно на Красной площади думным дьяком при барабанном бое с лобного места был прочитан великий указ: «Известно государю учинилось, что гостям, и всем посадским, и купецким и промышленным людям во многих их приказных волокитах от воевод, от приказных и от разных чинов людей в торгах их и во всяких промыслах чинятся большие убытки и разорение…Милосердуя, он, государь, об них указал: во всяких их расправных, судных и челобитных, и в купецких делах… ведать бурмистрам их ив бурмистры выбирать их еж себя погодно добрых и правдивых людей, - кого они меж себя похотят…» (А. Толстой. Петр Первый)

Задание 4. Отредактируйте предложения, устраните речевые ошибки.

1. Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой. 2. Артист завоевал признательность зрителей. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. О моей автобиографии я уже рассказывал. 5. Вчера был дождь, а ныне день теплый и светлый. 6. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма-боевика. 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен. 9. Ввиду отсутствия дисциплины класс не пошел в театр. 10. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу. 11. Поэт стоял у источников новой поэзии. 12. Речи Трофимова, как и другим персонажам, свойствен лиризм.

Практическая работа №7 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Цель: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь

Контрольные вопросы:

1. Что такое морфема?
2. Дайте определения основных видов морфем.
3. Как определить состав слова?
4. Как правильно выделить корень слова, его окончание и правильно найти суффикс?

Ход работы:

Задание 1. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

Корень+окончание	Корень+суффикс+окончание	Корень+суффикс

Задание 2. Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срезай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

Задание 3. Прочитайте группы слов. Выделите в них корни. Определите значение каждого из корней-омонимов и распределите слова по группам в соответствии со значением корня.

1. Косарь, косичка, косой, косо, косынка, косонька, косяк, косой. 2. Выкуп, выкупаться, искупаться, искупить, купальный, купальщик, купить, купить, купчая, накупить, перекупщик, покупатель, покупка. 3. Дорога, дорого, дороговизна, дорогой, дорожать, дороженька, дорожить, дороженька, дорожить, дорожка, дорожник, дорожный.

Практическая работа №8 Распределение слов по словообразовательным гнездам. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ

Цель: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; обучение использованию словообразовательных средств в изобразительных целях.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования.

2. Что такое формообразование?

3. Чем формообразование отличается от словообразования?

Ход занятия:

Задание 1. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия.

Учить -> учитель -> … ->учительствовать

Новый -> обновить -> … -> возобновление

Общий -> обобщить -> … ->обобщенно

Пар -> парить -> … ->испарение

Свет -> светить -> … ->освещение

Сказать -> предсказать -> … ->предсказательница

Ходить -> походить -> поход -> … ->по-походному

Живой -> живить -> оживить ->… -> оживленность

Тьма ->темный -> темнеть -> … -> потемнение

Задание 2. Определите способ образования слов.

Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырком, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодовоягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

Задание 3. Распределите данные слова по способам словообразования.

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногсшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь,

подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.

Задание 4. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Какую функцию выполняет оценочная лексика?

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А всё оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку — об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин «Господа Головлёвы»)

Практическая работа №9 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П6

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
2. Расскажите о правописании непроизносимых согласных.
3. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и ц.
4. Расскажите о правописании приставок пре- и при-.

Ход работы:

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы.

Чередование гласных в корне

Изл..гать, изл..жить, предпол..гать, прик..саться, прик..снешься, соприк..саться, нал..гать, разл..жение, обм..кнуть, вым..кнуть, выск..чить, непром..каемый плащ, попл..вок, з..ренька, отп..рать замок, разж..гать костер, пож..мать руки, зан..ть позицию, выч..сть одно число из другого.

Безударные гласные в корне слова

Св..дить, прим..рение, изм..рение, объед..нение, вызд..роветь, ед..ница, м..лодой, нар..диться, од..рить, тр..стинка, ук..р..тить, щ..б..танье, св..щенник, сум..рки, разг..вор.

Б..тон, д..легат, вин..грет, рев..ранс, нав..ждение.

Правописание гласных после шипящих и ц

Аж..рный, ж..лудь, ож..г (руки), пощ..чина, прож..рливый, чащ..ба, ц..ган, ц..ркуль, синиц.., корниш..н, чеч..тка, маж..рный, изж..га, ц..корий, никч..мный, ш..колад, печ..нка, ж..ри, параш..т, щ..т.

Правописание двойных согласных

А(л, лл)ея, ба(л, лл)ада, га(л, лл)ерея, кило(м, мм)етр, гра(м,мм)ы, иску(с, сс)ный, пе(р, рр)он, на(п, пп)ерсник, ка(р, рр)икатура, а(т, тт)ракцион, экспре(с, сс)ия, ко(л, лл)онка, шо(с, сс)е, то(н, нн)ель, тро(л, лл)ейбус, те(н, нн)ис, си(м, мм)етрия, иску(с, сс)твенный, ша(с, сс)и.

Правописание непроизносимых согласных

Влас..ный, глас..ность, звез..ный, окрес..ный, опас..ный, праз..ный, безыскус..ный, лес..ница, ровес..ник, сверс..ница, рен..геновский, я..ственный, ше..ствие, гиган..ский, хлес..че, ярос..ный, чу..ствовать, здра..ствуйте, лан..шафт, дерма..тиновый.

Правописание звонких и глухих согласных

Варе..ка, во..зал, фу..бол, засте..ка, ко..ьба, развя..ка, сма..ка, е..жай, моло..ьба, бран..спойт, скла..чина, э..зотика, па..гауз (пакгауз), фла..шток, прести.., фля..ка, про..ьба, сва..ьба, уча..ствовала, деревя..ка.

Задание 2. Прочитайте текст. В чем заключается его стилистическое своеобразие? Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

В последние дни нашего пр..бывания в Гонконге погода значительно изменилась. Нас держал почти на одном месте сильный северо-восточный ветер с беспр..рывными шквалами. Днем я спал часа три, как будто пр..дчувствуя беспокойную ночь. Капитан по..шучивал надо мной, глядя, как я ворочаюсь ища прохлады.

К ночи ветер з..вывал больше и больше. Мы беспр..станно ходили справляться к барометру. Когда он дошел до минимальной точки ветер достиг крайних пределов свирепости. Буря р..зыгралась так что нельзя было расслышать гудит ли ветер гремит ли гром. Мы работали всю ночь так что многие похудели от бессонницы отдохнули только на следующий день (По И.А.Гончарову).

Задание 3. Составьте текст-рецензию на тему «Моя любимая книга». В тексте должны быть использованы однокоренные слова и слова одной структуры.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры вариантов вопросов на экзамен

Вариант № 1

Проверяемые результаты обучения - Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения - Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5

Деятельность М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – Л2, МП4, МК2, П3

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7

Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль речи: его характерные признаки, основные жанры.

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7

Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль речи: его характерные признаки, основные жанры. Виды делового общения.

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7

Функциональные стили современного русского языка. Публицистический стиль, его назначение. Языковые особенности стиля, сфера использования, жанры стиля.

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7

Основы ораторского искусства. Этапы подготовки публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7

Функциональные стили современного русского языка. Художественный стиль, его основные признаки. Экспрессивные средства художественного языка.

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения – М5, П5

Фонетические единицы. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковые процессы в области безударных гласных и согласных.

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения – М5, П5

Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения. Интонационное богатство русской речи.

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ь.

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

Правописание гласных О-Е(Ё) после шипящих согласных и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок при - / пре -.

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8

Понятие лексического и грамматического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные.

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8

Лексические группы слов: омонимы, типы омонимов, синонимы, антонимы, паронимы. Роль данных лексических групп в речи.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8

Лексические группы слов по употреблению и происхождению. Фразеологизмы.

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5

Понятие морфемы. Типы морфем и их функции. Особенности морфемного разбора слов.

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5, П6

Предмет словообразования как науки. Основные способы образования слов.

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, П6

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание сложных слов.

6.2 Примеры практических заданий к экзамену

Вариант № 1

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9

Д…ревня, куда привезли Бима, уд…вила его. З(С)десь тоже жили люди, но все было не так, как там, где он р…дился и вырос. Домики маленькие — прямо на земле без лес(т)ничных пл…щадок, без многочислен(нн)ых порогов, двери (не)щелкают замками. Ночью, правда, двери зап…рают на засов (из)нутри. Все домики покрыты ребристыми серовато-белыми листами. Утром в одно и то же время из каждого домика идет (в)верх дым, но однако же они (не) едут и (не) улетают никуда, а стоят себе ровненько р…дами и дымят тихо и мирно.

Но самым поразительным для Бима теперь оказалось то, что (в)месте с людьми з(с)десь живут разные животные и птицы: коровы, куры, гуси, овцы, свиньи, знакомство с которыми состоялось не сразу. У животных позади каждого людского дом…ка свои дом…ки, покрытые иной раз соломой, а иной раз к…мышом и огороженные (не)высокой просвечивающей стеной из перекрученных палок и хворостин. И никто н…когда (не) трогает — н… люди животных и птиц, ни животные людей, и никто ни в кого (не) стреляет из ружья.

(В) первый день Биму постелили сена в углу сеней. Человек привязал его за веревку, хорошо нак..рмил и куда-то уш…л, надев плащ. Остаток дня Бим провел в од…ночестве при полной тишине и без(с)молвии. ***Перед вечером он услышал, как зашуршали к…пытцами по земле овцы, как они вошли во двор, как промычала корова внутри с…рая***. А вскоре пришел и человек тот, но теперь с мальчиком, в плаще, в сапогах, на голове шапка, в руках длин(нн)ая палка, лицо у него было такое (же) коричневое, как у доброго человека, а пахло от мальчика овцами.

- Ну, Алеша, смотри нового товарища, - сказал взрослый мальчику.

Они под…шли к Биму (в)плотную. Бим встал, присел, п…дал мальчику лапу, чем и сказал: «Здравствуй. Ты - хороший!» (Г. Троепольский)

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст.

2.Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.

3. Из текста выпишите причастия и произведите их морфологический разбор.

4. Выпишите из текста 3 словосочетания со связью согласование и произведите их анализ.

5. Найдите и выпишите из текста предложение с однородными членами, объясните постановку в нем знаков препинания, постройте схему предложения.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения текста. Составьте схему этого предложения.

Вариант № 2

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9

Отбл…стали молнии, отгр…хотала канонада грома. ***Ярос…ный барабанщик-дождь сначала пр…остановил, а затем и совсем пр…кратил свою тр…скотню***. Стихии больше не спор…т, не бор…тся. Буря отбушевала, атаки рвавшихся со всех ст…рон ветров отраже(н, нн)ы деревьями. Они резко вырисовываются на очищающемся небе, (чуть) чуть колышутся.

Рас…трое(н,нн)ые, ра…громленные полчища туч уносятся с места сражения. Сейчас должно появиться (из) за обл…чка со…нце. Оно уже выглядывает верхним краешком. Выпр…мляется освеже(н,нн)ая рожь, благодарно тр…пещет глянц…вая древесная листва. Все ж…вое вновь суетится и мечется. С новым азартом стрекочет кузнеч…к, в медвяных чашечках цветов возятся деловито пч…лы. По соломинкам, как по лес…нице, шествует жуч…к и важно ра…правляет свои миниатюрные крылышки. Над камыш…м ручья кружатся (темно) синие и бирюзовые стрекозы. Шмель начинает жу…жать и нудно проповедовать что (то) (не) слушающим его насекомым.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.

3. Произведите фонетический анализ слов *вырисовываются, шествует*.

4. Выпишите из текста 3 словосочетания со связью управление и произведите их анализ.

5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

6. Объясните постановку знаков препинания при однородных членах в первом абзаце текста.

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9

Всякий раз, открывая книгу Твардовского, чувствуешь, как в тебе прибавляется <u>жизнь</u>. На это великое чудо способны немногие из писателей: как из какого-то чередования слов сочетания строчек возникает вокруг поток или ветер, и пребывание в этом потоке становится счастьем? Как из повседневной реальности вдруг возникает <u>вселенная</u>, целый живой, полный звуков и <u>запахов</u>, мир? И он, этот мир, повторяя в деталях реальность, всё же больше, полнее богаче её, ибо <u>гений</u> художника её осветил и дополнил, и возвёл в ранг бессмертного, несокрушимого бытия... Великий художник творит «навсегда», и это уж дело потомков: вместят ли они то великое, чем он их одарил, приобщатся ли вместе с ним к вечности — или, по слабости и оскудению душ, прельстятся никчемными, ярко раскрашенными побрякушками?

Твардовский — поэт навсегда; его лучшие строки уже звучат в вечности...

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Определите, однозначными или многозначными являются подчеркнутые слова. Раскройте все возможные лексические значения этих слов.
3. Произведите фонетический анализ слов реальность, сочетание.
4. Произведите морфологический разбор двух любых деепричастий из текста.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении текста.

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9

Все метафоры, применяемые к языку, верны по-своему!.. Язык – это очки, без которых нам не разглядеть окружающий мир. Язык – слуга и господин. Язык – наш друг и враг одновременно. Любой язык изменяется под влиянием различных факторов: внешних и внутренних. Он как будто бы следит за нами и фиксирует все самые важные наши проблемы и больные места. Он не даст ни соврать, ни обмануть самих себя... Общество становится свободнее, и язык отражает это. Общество поддаётся чужому влиянию, и язык тоже. Более того, меняясь, язык начинает влиять на всех людей, говорящих на нём.

Увы, мы никогда не будем говорить на языке Тургенева... Живём мы сейчас в стрессовых условиях языкового разрыва поколений и многоязычия, и единственное, что можно посоветовать культурному люду, так это терпения и терпимости. **Ещё через десяток-другой лет наступит период стабилизации, и мы наконец без всяких законов обретём единый общий язык, без которого невозможна общая культура.**

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Определите часть речи каждого слова второго предложения текста. Произведите морфологический разбор слова «одновременно».
3. Произведите фонетический анализ слов поддается, окружающий.
4. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
5. Произведите лексический анализ слова «язык».
6. Найдите в тексте предложения с однородными членами и объясните в них постановку знаков препинания.

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

Ушаков всегда искал в языке живое и современное, отсюда его постоянный интерес к звучащей речи, к проблеме нормы в орфоэпии и письме, к речи на сцене, к языку художественной литературы. Я бы добавил к этому ещё одну черту Дмитрия Николаевича: он был настоящий художник-живописец; он писал маслом, рисовал карандашом, но больше всего любил акварель. **Отдыхая осенью в Болшеве, Дмитрий Николаевич привозил оттуда обычно коллекцию своих акварельных рисунков, где особое место занимали небеса (и чистые, и с различной причудливой раскраской облаков) и листья…** Этот стиль акварельной миниатюры был присущ Дмитрию

Николаевичу органически и проявлялся во всём, будь то лекция, статья, обработка словарного абзаца или забавная поговорка, удачный каламбур или ладно скроенный анекдот.

Дмитрий Николаевич ценил точность и лаконизм. Недаром его любимыми писателями были Пушкин и Чехов.

(А. Реформатский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Объясните значение слов орфоэпия, каламбур, миниатюра, лаконизм.
3. Подберите синонимы к словам причудливый, забавный, настоящий.
4. Произведите анализ первого предложения текста по словосочетаниям.
5. Объясните постановку знаков препинания выделенного курсивом предложения текста.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 6

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9

Изолированный в псковской глуши, Пушкин был связан с литературной жизнью лишь тонкой ниточкой писем, которые читались бдительными чиновниками сыска, терялись на почте, у приятелей, через которых посылались. Однако главное литературное дело он совершал дома, за своим письменным столом. В Михайловском Пушкин много писал и много читал, чутко прислушивался к народной речи и народной поэзии. В письмах он не переставал подчёркивать, что ленится, много ездит верхом, о работе писал скупо, но непрерывно прося всё новых и новых книг. На самом деле он жил в атмосфере почти непрерывного творческого напряжения, писал и учился. За это время им было написано следующее: закончены «Цыганы», написан «Борис Годунов», завершена третья и написаны четвёртая-шестая главы «Евгения Онегина», «Граф Нулин», несколько десятков стихотворений, среди них такие значительные, как «К морю» (закончено в Михайловском), «Подражания Корану», «Жених», «19 октября», «Андрей Шенье» и многие другие. Пушкин работал над несколькими принципиальными литературно-критическими статьями, посвященными вопросам народности литературного языка. <...> К этому следует прибавить массу прочтённых за это время книг <...>. В 1830-е годы он поражал современников глубокими и исключительно обширными познаниями в мировой литературе, истории, политической жизни, публицистике. Значительную часть этих сведений он приобрёл в Михайловском. Наконец надо учесть серьёзный интерес к фольклору, который поэт удовлетворял как знакомством с печатной литературой, так и записью устных источников. Брату он писал: «Вечером слушаю сказки... Что за прелесть эти сказки! каждая есть поэма!» Арина Родионовна была, видимо, талантливой сказительницей с выразительной манерой исполнения и разнообразным репертуаром.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Подберите синонимы к словам бдительный, талантливый, выразительный, интеллектуальный.
3. С помощью каких языковых средств (лексических, грамматических) осуществляется связь между предложениями в тексте? Докажите, что это текст.
4. Произведите словообразовательный разбор слов прислушиваться, литературно-критический, талантливый.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

6. Объясните постановку знаков препинания в первом предложении текста.

Вариант № 7

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9

В одной из бесед с филологом П. Лукницким Анна Ахматова «убеждённо сказала»: **«Я считаю, что Пушкин — поэт, какому равного нет во всей мировой литературе. Он — единственный...»**

«Я, — продолжает Лукницкий, — попытался не согласиться с этим утверждением». Эта попытка была не случайна: мнение Ахматовой выглядело тогда слишком смелым... Говорить такое было не в духе времени; отсюда наступательный и полемический тон Ахматовой. И даже Лукницкий, филолог, человек, благоговейно ловивший каждое слово своей собеседницы, отнесся к её утверждению как к выходке гения.

Слова Ахматовой формулируют «мнение народное», выражают безотчётное, зоркое и мудрое соборное чутьё, которым русский «мир» угадывал и угадывает в Пушкине и несравненно своего, и безоговорочно первого и единственного в мире. Чувство это не упало с неба и никем не внушено извне; ему никогда не было дела до того, «в почёте ли Пушкин иль нет» (Пастернак), потому что в России подлинное величие, связанное со всечеловеческим стремлением к истине, добру и красоте, не просто «почитают», но любят. Исключительность народного отношения к Пушкину и есть знак его исключительности среди мировых гениев.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Озаглавьте текст.
3. Объясните, пользуясь словарем, значение слов филолог, пророк, гений, полемический, благоговейно, экзотический, фольклор.
4. Произведите словообразовательный разбор слов наступательный, безотчетный, безоговорочно.
5. Выпишите из текста словосочетания со связью примыкание и произведите их анализ.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 8

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7

Пушкин обладал уникальной способностью «внимать арфе серафима» и при этом читать плоды своих «мечтаний и гармонических затей» — ни много ни мало — «старой няне». Как и всегда у Пушкина, здесь выговорена незыблемая и вечная мера для подлинной поэзии, которая ведь не только — навсегда, но и для всех...

Очевидно, поэту есть кого слушать и помимо... Самого Себя. Как писал наш Пушкин: Веленью Божию, о муза, будь послушна...

Такое послушание для музы — единственно правильный залог жизни сердца. О том же писал и Достоевский: «Правда выше Некрасова, выше Пушкина, выше народа, и потому надо желать одной правды и искать её...» Мне симпатичен поэтому образ поэта у Н. Заболоцкого, который «старается сердцем понять То, что могут понять Только старые люди и дети». **Вот определение для содержания подлинной поэзии: «собеседник сердца» — определение и для подлинного поэта.**

(Я. Горелов)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.

2. Объясните значение слов уникальный, внимать, подберите к ним синонимы.

3. Выпишите предложение, в котором цитируются слова Достоевского. Объясните знаки препинания в нем.

4. Напишите свои рассуждения по поводу мысли, высказанной Ф. Достоевским.

5. Определите часть речи каждого слова в выделенном курсивом предложении текста. Произведите морфологический разбор слов вот, поэзии, для.

6. Какова роль в тексте вводного слова, вводного предложения?

Вариант № 9

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9

Как н… боялись засухи, она всё (таки) пр…шла. **Небо было донельзя ра…каленно, и с него почти отвесно падали колющие лучи со…нца, а в воздухе уже начинал веять дышащий гарью ветерок.** Овёс, (не) поднявшийся ещё на пол-аршина от земли, уже поблёк. Просяные поля, едва колеблемые жарким дыханием ветра, настоянного на увя…ших полевых травах, безустали отливали своими унылыми (бледно) зелёными кистями. Почти (не) заросшие в этом году травою п…ровые поля печально разнообразили картину. Земля, которая, (по) видимому, н…когда не была особенно избалована дождями, окончательно задыхалась от зноя.

(Кое) где попадавшиеся нам (на) встречу стада ещё более усиливали тоскливую непр…глядность полей. И только один раз мы заметили возле них п…стуха, (не) спеша идущего за стадом и с видимым усилием тащащего свою палку. Он безучас…но посмотрел на нас и путанно объяснил, куда нам следует ехать, что (бы) попасть на мельницу. (Не) смотря на раннее время, деревня, через которую мы проезжали, поражала своей пустынностью.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.
3. Произведите морфологический разбор нескольких наречий в тексте.
4. Выполните фонетический разбор слов солнце, особенно.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Объясните постановку знаков препинания в предложениях с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Вариант № 10

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

Ранней весной побывал я в тех местах, где ровно 150 лет назад, проезжая из Москвы в Петербург, Александр Сергеевич Пушкин гостил у П.И. Вульфа.

Я ловил здесь рыбу, на той самой речке Тьме, о которой Пушкин написал: «...и речка подо льдом блестит»; бродил по берегу, который он назвал «милым».

Ещё ни одна травинка не пробилась на лугу, ещё ни один лист не трепетал на прибрежных берёзах. Вода в речке была мутноватой после половодья, и рыба не клевала. Должно быть, сами эти места, воспетые поэтом, позвали меня, и я погрузился в раздумья о его стихах. (6) Оказалось, что я обращался к ним несчётное число раз, что я помню их с тех пор, как помню себя, что они всю жизнь были моими добрыми спутниками...

Вспоминал я о том, как ещё до войны наша большая семья почти ежедневно собиралась по вечерам после ужина за столом и моя старшая сестра или один из братьев читали вслух сказки и стихи Пушкина.

И пробуждалась во мне тяга — тогда-то я, конечно, этого не сознавал — не только ко всему необычному, сказочному, но прежде всего к сердечным, добрым людям...

(Н. Старшинов. На милом берегу Тьмы).

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Озаглавьте текст и обоснуйте свою позицию.
3. Дайте свой ответ на размышления автора статьи, как поэзия может влиять на человека и его судьбу.
4. Произведите лексический анализ слова спутник (предложение №6)
5. Определите способы выражения главных членов в подчеркнутых предложениях.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 11

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

...Я узнал и полюбил Пушкина в том возрасте, когда гораздо слаще слушать чтение, чем читать самому. Со слуха я знал его «Сказку о царе Салтане», «Полтавский бой» из «Полтавы», «Сон Татьяны» из «Евгения Онегина», «Жениха». Но «Капитанская дочка» явилась для меня первой в жизни самостоятельно прочитанной книгой. (4) Я помню формат книги, её запах, помню, как я был счастлив, что сам открыл эту неизвестную мне со слуха историю...

Я был захвачен ею и засиделся у окна избы дотемна, и когда дошёл до бурана в Оренбургской степи, то увидел, что за окном пошёл снег, и это стало неизгладимым до сих пор впечатлением как бы магической силы, изошедшей от пушкинской страницы. **С того вечера я стал читателем книг, и мне бесконечно дорого, что этим я обязан Пушкину.**

(А. Твардовский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Подчеркните наречия как члены предложения.
3. Подберите синонимы к словам магический, неизгладимый.
4. Произведите лексический анализ слова история (предложение №4)?
5. Выпишите из текста три словосочетания, имеющие разное строение.
6. Охарактеризуйте выделенное курсивом предложение текста.

Вариант № 12

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9

Поэзия стала частью моей жизни с самого раннего детства. Я едва научилась писать и писала большими печатными буквами, не отделяла ещё слово от слова, писала так, как люди говорили — ведь говорили-то они без запятых и точек, слитно, — и вот однажды, длинным зимним вечером, в старой хрестоматии мне попалось на глаза маленькое стихотворение, которое начиналось так:

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идёт волшебница зима.

Я замерла: была как раз зима, и улица и наш сад были в клокастом инее, в пушистом снегу, и всё в стихе было сказано как будто об этом самом, нашем, которое я просто вижу, но в стихе было всё это так удивительно, что я сразу поняла, что зима-то живая, потому что она пришла, что ведь она взаправду волшебница, и север живой — он «завыл», что и стих и наша заставская зима — это одно, но как это всё в стихе красиво!

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст публицистического стиля.
2. Укажите средства связи между предложениями последнего абзаца.
3. Ответьте на вопрос: «В чём тайна поэзии?». Напишите об этом.
4. Произведите морфемный разбор слов научилась, удивительно, взаправду.
5. Определите способы выражения главных членов предложений первого абзаца текста.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 13

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

Чехов заметил как-то что в «Евгении Онегине», как и в «Анне Карениной» Толстого, ни один вопрос не решён но это не вызывает неудовлетворённости у читателя потому что вопросы правильно поставлены. Начатый в южной ссылке за-52 долго до декабрьского восстания, роман был закончен в Болдино в невесёлую пору, когда, казалось, уже стихло эхо от громовых событий 14 декабря и жизнь затянуло болотной ряской.

Для Пушкина декабрь 1825 года оставался вечно больной проблемой. Над страницами «Онегина» Пушкин мужал, взрослел — обдумывал своё отношение к людям, истории, обстоятельствам жизни. Что лучше служит времени — безрадостный скептицизм или бурная романтика порыва? Пушкин всё больше дорожит объективностью истории. Рассудок внятно говорит, что зря декабристы вышли на площадь, «сотня прапорщиков» не перевернёт России. А сердце Пушкина остаётся с Кюхлей, Пущиным... **До начала 1830-х годов, когда вызревает историческая концепция Пушкина, включающая в себя народность и государственность, в нём идет непрестанная, беспокойная борьба.**

(10) Следы этой внутренней борьбы этого движения мысли и открытий сердца остались в «полусмешных, полупечальных, простонародных, идеальных» главах «Онегина», в наглядных переменах героя и отношения к нему автора. Онегин — денди, щеголь, повеса; Онегин холодный и разочарованный герой «русской хандры»; Онегин — дошедший до душевного разрушения в этой хандре (неспособность любить, убийство друга); Онегин — чающий возрождения, награждённый и наказанный безответной любовью. И всё это этапы душевного бытия самого поэта — не в нём самом, так в лицах прошедших рядом с его судьбой, сильно на него влиявших.

(В. Лакшин)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст.
2. Какие признаки публицистического стиля есть в этом тексте?
3. Объясните значение слов скептицизм, объективность, концепция.

4. Произведите лексический анализ слова мысль (предложение № 10)?

5. В двух-трёх предложениях замените причастные обороты придаточными предложениями. Постройте к получившимся предложениям схемы.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 14

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

(1)...Обратимся к сопоставлению стихов и строений. **Любое строение воздвигается с практической целью, но, даже очень хорошо осуществляя свою цель, оно вовсе не обязательно принадлежит к архитектурному искусству.** Для этого оно должно обладать не только практическим значением, но и собственно художественной ценностью. Эта ценность настолько существенна, что люди как зеницу ока хранят строения, полностью утратившие какое-либо практическое значение, — скажем, древние крепости. Всё это целиком относится и к стихам.

(В. Кожинов)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями?
2. Как вы понимаете оборот хранить как зеницу ока. Какова роль этого образа в тексте? Объясните, почему перед союзом как не ставится запятая.
3. Определите тему, основные мысли текста.
4. Произведите морфологический разбор слов последнего предложения текста.
5. Произведите лексический анализ слова строение (предложение № 1).
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 15

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7

Общеизвестно, что не каждый читает и любит стихи, круг читателей поэзии значительно уже круга читателей прозы...

Помню лето 1943 года на Смоленщине, ненастное, дождливое. Дороги развезло; болота, и без того напитанные влагой, совсем набрякли. Мокрые ботинки, обмотки, шинели, вещмешки стали вдвойне тяжелее. Идти трудно. Во время длительных переходов и марш-бросков для солдата каждая иголка в обузу.

А мой товарищ, второй номер нашего пулеметного расчёта (ему, кроме винтовки, вещмешка, противогаза, приходилось нести ещё станок пулемёта, в котором больше тридцати килограммов), держал в вещмешке книгу.

И читать-то ему её доводилось от случая к случаю, может быть, раз в месяц, но она постоянно была при нём, и расстался он с ней только после тяжёлого ранения.

Это была книга рассказов Антона Павловича Чехова... <...>

Когда я думаю о путях, ведущих поэзию к читателю, я вспоминаю чаще всего и в первую очередь стихи Сергея Есенина.

Сергей Есенин — поэт огромной притягательной силы. Со школьных ещё лет я был увлечён его «половодьем чувств».

Его читают и любят рабочие и люди науки, военнослужащие и школьники, молодые и старые. <...>

Пушкин мне дорог «Медным всадником», непревзойденным шедевром в области поэмы; благороднейшим и нежнейшим «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», широкими и бесшабашными «Дорожными жалобами»; пронзительно-печальным «Для берегов отчизны дальней»; иронически-бытовым «Румяный критик мой...» <...> и «Анчаром», и «Пророком», и «Бесами»...

А Пушкин думал вот о чём:

И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал...

<...> Потому и «не зарастёт к нему народная тропа», превратившаяся в широкую дорогу, по которой идут и будут идти читатели...

(Николай Старшинов)

Задания к тексту:

1. Какой синоним к слову дорога используется в тексте? (Обратите внимание на предложение: Когда я думаю о путях, ведущих поэзию к читателю...) В каком значении употребляется слово дорога в названии очерка? Понаблюдайте, как это ключевое слово используется в последнем предложении текста. В каком значении слово дорога употребляется во втором абзаце?

2. Выпишите односоставные предложения текста, подчеркните в них главный член, определите тип односоставного предложения.

3. Определите стиль текста. Докажите своё мнение.

4. Произведите анализ словосочетаний последнего предложения текста.

5.Объясните знаки препинания в предложениях с однородными членами.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 16

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9

— Где(же) новый твой приятель? — спросил он Аркадия.

— Его дома нет; он обыкнове(н,нн)о встает рано и отпр…вляется куда-нибудь. **Главное, не надо обращать на него внимания: он церемоний не любит.**

— Да, это заметно. — Павел Петрович начал, (не)торопясь, намазывать масло на хлеб. — Долго он у нас прог…стит?

— Как придется. Он заехал сюда по дороге к отцу.

— А отец его где живет?

— В нашей же губернии, верст восем…десят отсюда. У него там (не)большое именьице. Он был прежде полковым доктором.

— Тэ-тэ-тэ-тэ... То-то я все себя спрашивал: где слышал я эту фамилию: Базаров?.. Николай, помнится, в батюшкиной д…визии был лекарь Базаров?

— Кажется, был.

— Точно, точно. Так этот лекарь его отец. Гм! — Павел Петрович повел усами. — Ну, а сам господин Базаров, собственно, что такое? — спросил он с ра…становкой.

(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.
3. Подберите синонимы к словам приятель, не любит, не торопясь, доктор.
4. Произведите морфологический разбор всех наречий текста.
5. Впишите предложения с обращениями. Постройте к ним схемы. Объясните пунктуацию при обращении.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 17

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

Всё началось с Пушкина...

Во время летнего отпуска я поехал в Пушкинские горы — напиться усадебной атмосферой начала прошлого века. Святогорский монастырь и могила Пушкина, которая видна из окна номера маленькой сельской гостиницы, пятикилометровый путь до Михайловского, сперва лесом, потом полем, через деревню Бугрово, потом опять лесом — уже по приусадебной территории. Скрипучий Михайловский дом, в то время ещё не осаждённый таким количеством экскурсантов, как теперь. Только что реставрированный и открытый дом Осиповых в Тригорском — светлый, просторный, на высоком холме. «Онегинские» скамейки, так хорошо известные по рисункам Серова. Шум старых, ещё припушкинских деревьев, перестук дятлов, тишина. Всё это настраивало на какой-то особый лад... Взятый с собой специально для прочтения «на натуре» «Онегин», ни разу не открытый со школьных времён, и здесь как-то не открываля. Я сидел на берегу Сороти и смотрел на воду. Дважды встречал в лесу высокого однорукого человека. Я догадался, что это Гейченко — директор заповедника, человек, о котором рассказывали легенды. В день отъезда мы познакомились. Его деятельный настрой, сочная красивая речь, необыкновенно обаятельный тембр голоса и, главное, иронический блеск глаз и весёлость — всё произвело на меня необыкновенное действие. С меня слетела несколько чопорная уважительность к классическим местам, и вдруг всё стало нравиться радостно и по-живому. Я открыл «Онегина» и попросил Семёна Степановича что-нибудь написать на книге. Он написал: «Приезжайте в Михайловское, не забывайте его». И подписался совсем в онегинском размере: «Хранитель пушкинской деревни».

На обратном пути в автобусе и в поезде я начал читать «Онегина», и он стал для меня простым-простым, каждая новая строфа желанной — всё окрасилось светлой, связующей времена интонацией...

Эта краткая встреча была очень важным поворотом в моей творческой жизни: впервые захотелось читать со сцены стихи.

(С. Юрский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Докажите, что этот отрывок — повествование с элементами описания.
3. Объясните значение слов заповедник, обаятельный, классический, тембр.
4. Выпишите глаголы в две колонки: совершенный вид и несовершенный вид.
5. Произведите разбор словосочетаний приусадебная территория, хорошо известные, светлая интонация, дважды встречал, рассказывали легенды, творческая жизнь.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 18

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9

Память — одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода.

Память вовсе не механична. Это важнейший творческий процесс. Запоминается то, что нужно, путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Принято делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим. Память — преодоление времени, смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. **Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его и в памяти окружающих.** Совесть — это память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. <...>

У Пушкина роль памяти в поэзии огромна. Поэтическая роль воспоминаний прослеживается с детских, юношеских стихотворений Пушкина, из которых важнейшее — «Воспоминание в Царском Селе», но и в дальнейшем роль воспоминаний очень велика не только в лирике, но и в романе «Евгений Онегин». Когда Пушкину необходимо внесение лирического момента, он прибегает часто к воспоминаниям. <...>

Память — основа совести и нравственности, основа культуры, память — одна из основ поэзии, эстетического понимания культурных ценностей.

(Д. Лихачёв)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Произведите морфемный разбор слов прослеживается, соединённый, бесследно.
3. Произведите лексический анализ слова память.
4. Найдите предложения с однородными членами предложения и объясните постановку знаков препинания в них.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Напишите свои рассуждения о том, что такое память.

Вариант № 19

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9

Слово бесконечно богато возможностями, и, становясь фактом поэзии, оно разными путями превращается в образ. Это может быть образ музыкальный, пластический, ассоциативный, стилистический. Для нас, однако, важно подчеркнуть то общее, что объединяет всех поэтов, — превращение слова как такового в образ.

(Е. Эткинд. Разговор о стихах)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст. Как осуществляются внутренние связи между предложениями?
2. Объясните значение слов ассоциативный, пластический.
3. Произведите морфологический разбор слов поэтов, музыкальный, важно.

4. Подчеркните грамматические основы предложений и выявите способы выражения подлежащего и сказуемого.

5. Чем является слово однако в последнем предложении? Произведите разбор этого предложения как простого.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Время выполнения – _90___ минут

Приложение 6.2
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета
ООП.02 ЛИТЕРАТУРА

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **24**

3.1. Материально-техническое обеспечение 24

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **26**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» - формирование духовно развитой личности, обладающей читательской культурой, эмоциональным интеллектом и гражданской позицией, воспитание эстетического вкуса, чувства сопричастности к культуре, способности сопереживания, обогащение словарного запаса, умение грамотно выражать чувства сопричастности к культуре и способности к сопереживанию.

Дисциплина «Литература» изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело (товароведение).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, интегрирующей системно-деятельностный и компетентностный подходы к изучению литературы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

эстетического воспитания:

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (Л10);

Учитывая специфику предмета ОП.02 Литература личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л2 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

Л3 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

Л4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л5 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- смыслообразование, осознание смысла и мотива обучения;
- нравственно-этическая ориентация.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- творческие работы на предложенные темы;
- групповые проекты;
- привлечение материала наблюдений на учебных занятиях.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

овладение универсальными учебными познавательными действиями

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методом совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, **предполагающий сформированность**:

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношение с другими людьми, заботится, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-признавать своё право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ООП.02 Литература метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М4 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

М5 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание (определение цели и учебной задачи),

- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата),

- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),

- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),

- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного),

- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты)

Познавательные

- самостоятельная постановка познавательной цели,

- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств,

- смысловое чтение

- моделирование.

Коммуникативные

- поиск благополучного выхода из конфликтов,

- умение правильно формулировать вопросы,

- способность полно и точно выражать свои мысли,

- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- составление и обсуждение плана решения учебной задачи,

- нахождение соответствий,

- составление тестовых вопросов и их решений,

- составление логических цепочек,

- дискуссия по теме и т.п.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Литература»:

П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.

Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика,

живопись, театр, кино, музыка и другие);

П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**89**
в том числе:	
Основное содержание:	**66**
в том числе:	
- теоретическое обучение	32
- практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	6
- практические занятия	6
Самостоятельная работа	**11**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Периодизация русской литературы.	**Содержание учебного материала** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы.		Л1, Л2, П1
	1. Лекция «Введение**.**Периодизация русской литературы».	1	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.		**4**	
Тема 1.1. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Жизненный путь, основные темы творчества.	**Содержание учебного материала** Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «…Вновь я посетил…», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту» и др. Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин». Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		Л1, Л2,Л3, Л5, М2, М3, М4, М5, П1, П3, П6, П8, П9

	Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «К*», «Поэт» «Как часто пёстрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Личность и жизненный путь Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества писателя.		
	2. Лекция «А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов.Н.В. Гоголь. Жизненный путь, основные темы творчества».	2	
	3. Практическое занятие № 1 «Лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова».	2	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века		**18**	
Тема 2.1. Особенности литературного процесса второй половины XIX века	**Содержание учебного материала** Отражение культурно-исторического развития России середины XIX века в литературе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Литературная критика. Журнальная полемика.		Л1,Л3,Л4, М4, П4, П9
	4. Лекция «Особенности литературного процесса второй половины XIX века»	1	
Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы: драма, комедия		Л1,Л3,Л4, М4, П4, П9
	5. Лекция « А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».	1	
	6. Практическое занятие № 2 «Сравнительный анализ героев пьесы А.Н.Островского «Гроза».	1	
Тема 2.3. Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».	**Содержание учебного материала** Пьеса «Бесприданница». Смысл названия пьесы. Проблема человеческого достоинства и власти денег. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска и одиночества в драме. Развитие гибельности красоты при столкновении с миром		Л1, Л3,М2,

	корысти. Эволюция женского образа в пьесах Островского.		М3,П3
	7. Лекция «Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».	1	
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала** Краткий очерк жизни и творчества писателя. «Обломов». Творческая история романа . Сон Ильи Ильича как художественно -философский центр романа .		Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П9
	8. Лекция «И.А. Гончаров. Роман «Обломов»»	1	
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно - эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы: социально-психологический роман.		Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П9
	9. Лекция «Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».	1	
	10. Практическое занятие № 3 Семинар. «Литературные портреты героев романа».	2	
Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	**Содержание учебного материала** Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности .		Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П4, П5, П7, П9, П11
	11. Лекция Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	1	
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.		Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П7, П9, П11

	Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Коняга» Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»)		
	12. Лекция «М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.»	1	
	13. Практическое занятие № 4 «Чтение и обсуждение глав из произведения «История одного города»: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение».	1	
Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя. Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9, П10
	14. Лекция «Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».	1	
	15. Практическое занятие №5. По страницам романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание»	1	
Тема 2.9. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм,		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11

	«диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.		
	16. Лекция «Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».	2	
	17. Практическое занятие №6. «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир». «Составление сравнительной характеристики героев. А.Болконский и П.Безухов. Кутузов и Наполеон»», « Философия войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
Тема 2.10. А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви». Комедия «Вишневый сад» Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.). «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11

	18. Лекция « А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.»	1	
	19. Практическое занятие №7. «Характеристика главных героев пьесы «Вишневый сад».Отношение к авторской позиции, понятия «юмор», «сатира», «символ».	1	
Раздел 3. Поэзия II половины XIX века		**4**	
Тема 3.1 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики.	**Содержание учебного материала** Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.» А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.». Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворения русских поэтов о природе. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.		Л1,Л2, Л3,Л4, М2, П4, П5, П6, П7, П8
	20. Лекция «Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики.»	1	
Тема 3.2. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей…», «Внимая ужасам войны».. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши		Л1,Л2, Л3,Л4, М2, П4, П5, П6, П7, П8

	Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Своеобразие языка. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.		
	21. Лекция «Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.»	2	
	22. Практическое занятие №8. Выразительное чтение наизусть стихотворения одного из поэтов. Знакомство с романсами, написанными на стихи Ф.И.Тютчева и А.А.Фета, А.Н.Некрасова (по выбору)	1	
Раздел 4. Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков		**12**	
Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы И.А.Бунина «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11
	23. Лекция «И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.»	2	
	24. Практическое занятие №9. Поэтика рассказов и.А. Бунина 1910 – 1940-х гг. (Господин из Сан-Франциско. Чистый понедельник)	1	
Тема 4.2. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Повести: «Гранатовый браслет», «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Тематика повести «Гранатовый браслет». Теория литературы: повесть, автобиографический роман.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	25. Лекция «А. И. Куприн. Жизнь и творчество. Своеобразие повестей	2	

	«Гранатовый браслет», «Олеся».		
	26. Практическое занятие №10. Семинар. «Литературные портреты героев повестей «Олеся», «Гранатовый браслет».	1	
Тема 4.3. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художественное своеобразие пьесы «На дне».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Теория литературы: развитие понятия о драме		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П12
	27. Лекция «М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художественное своеобразие пьесы «На дне».	2	
	28. Практическое занятие №11. Анализ пьесы «На дне». Выразительное чтение	1	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.	**Содержание учебного материала** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Общая характеристика творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой, В. Ходасевича, И. Северянина, Габдулла Тукай и др. (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8
	29. Лекция «Серебряный век русской поэзии.»	1	
Тема 4.5. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.	**Содержание учебного материала** Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Выразительное чтение стихотворений «Незнакомка», «Россия», «Коршун» и др. (по выбору), анализ художественно-изобразительных средств, используемых автором.		Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8

	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьбы миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэма. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		
	30. Лекция «А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.»	1	
	31. Практическое занятие № 12. Выразительное чтение наизусть и защита доклада или презентации по творчеству одного из поэтов серебряного века.	1	
Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов.		**6**	
Тема 5.1 **В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.**	**Содержание учебного материала** Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае¬ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц¬кий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых) Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Люблю» и др. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение		Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8
	32. Лекция «В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.»	1	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л2, Л3, Л4,

С.А. Есенин. Образность лирики.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		М3, М4, М5, П1 – П8
	33. Лекция «С. А. Есенин. Образность лирики.»	1	
	34. Практическое занятие № 13. Выразительное чтение наизусть стихотворений Маяковского В.В. (по выбору). Анализ изобразительно-выразительных средств, авторская позиция в произведении.	2	
	35. Практическое занятие № 14. Выразительное чтение наизусть произведений Есенина С.А. (по выбору). Анализ изобразительно-выразительных средств, авторская позиция в произведении.	2	
Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов		**12**	
Тема 6.1. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита. Любовь и творчество в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	36. Лекция «М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».»	2	
	37. Практическое занятие № 15. Семинар на тему “Книга в книге” по роману М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”	2	
	38. Практическое занятие № 16. Сравнение творчества М.А. Булгакова и Н.В. Гоголя	2	

Тема 6.2. Основные направления развития литературы 30-40-х гг Лирика М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама.	39. Практическое занятие № 17. «Художественные и тематические особенности поэзии М.Цветаевой и О.Мандельштама»	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
Тема 6.3. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелихова в романе. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Мысль семейная в романе. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	40. Лекция «М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».»	2	
	41. Практическое занятие № 18. Семинар «Основные образы романа «Тихий Дон». Обсуждение эпизодов экранизации романа.	2	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		**4**	
Тема 7.1. А.А. Ахматова, Б.Л.Пастернак. Лирика.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13

	любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской кон¬цепции поэта.		
	42. Лекция «А.А. Ахматова, Б.Л.Пастернак. Лирика.»	1	
Тема 7.2. Поэзия военных и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	43. Лекция «Поэзия военных и первых послевоенных лет»	1	
	44. Практическое занятие № 19. Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору), анализ поэтики.	2	
Раздел 8. Особенности развития литературы 50 – 80-х годов		**8**	
Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов.	**Содержание учебного материала** Обзор основных тенденций в развитии литературы 50-90-х гг. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода оттепели. Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Знакомство с основными именами: И.Эренбург «Оттепель», Э.Хеменгуэй «Старик и море», В.Дудинцев «Не хлебом единым» и др.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	45. Лекция «Развитие литературы 1950-1980-х годов.»	1	
Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.	**Содержание учебного материала** В.М.Шукшин. «Срезал», «Чудик», «Микроскоп». Изображение жизни советской деревни, глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	46. Лекция «Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.»	1	
Тема 8.3. Проза о Великой Отечественной войне.	47. Практическое занятие № 20. Знакомство с творчеством К.Воробьева. Повесть «Убиты под Москвой».	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3,

К.Воробьев «Убиты под Москвой»			М4, М5, П1 – П13
Тема 8.4 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Один день Ивана Денисовича» - первое произведение лагерной прозы, опубликованное в СССР.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	48. Лекция «А.И.Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».»	2	
Тема 8.5. Основные направления в поэзии 50-80-х гг.	49. Практическое занятие №21. «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 1950-1980-х годов.»	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
Раздел 9. Русское литературное Зарубежье 1920 – 1990 годов		**1**	
Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.	**Содержание учебного материала** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчесвто И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, И.Елагина, Д.Кленовского. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского. В.Набоков «Машенька» Своеобразие романа.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
	50. Лекция «Три волны эмиграции русских писателей.»	1	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов.		**2**	
Тема 10.1. Обзор русской литературы последних лет.	51. Практическое занятие № 22. «Основные направления развития современной литературы. Проза. Поэзия. Драматургия.»	2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13
Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		**12**	
Тема 11.1. «Ты профессией астронома	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей		Л3, Л5,М2,М3, М4,П2,П13

метростроевца не удивишь!..»	профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	52. Практические занятие № 23. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	4	
Тема 11.2. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		Л1, Л3, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П10, П12, П13
	53. Практические занятие №24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	4	
Тема 11.3. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.		Л2, Л3, Л5, М3, М4, М5, П2, П3, П6, П8, П11

профессии/ специальности	Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	54. Практические занятие №25 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	4	
Самостоятельная работа		11	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**89**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. - 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 371 с. - ISBN 978-5-09-127057-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220153

2. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. - 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 371 с. - ISBN 978-5-09-127058-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220154

3. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157012

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. - 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 419 с. - ISBN 978-5-09-127086-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220157

5. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. - 13-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 435 с. - ISBN 978-5-09-127090-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220158

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/598609

7. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/598610

8. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584628

Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18985-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584630

3.2.2. Дополнительная литература

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584913

2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/587321

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебник для среднего общего образования / составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/586562

4. Русская литература в вопросах и ответах. XX век : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19640-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584418

Электронные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/

2 Учебный портал по использованию ЭОР. www.eor.it.ru/eor .

3. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru

4. . Образовательный портал «Учеба» - www.Ucheba.com (: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www. posobie. ru (Пособия).

5. Экзамены. Нормативные документы - www.gramma.ru/EXM .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Тема	Оценочное средство
Личностные Л1 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Л2 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; Л3 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); Л4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л5 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Введение, Тема 1.1, Тема 2.1-2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5. Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3. Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5 Тема 9.1, Тема 10.1 Тема 11.1 – 11.3	Устный опрос, Тестирование Практическое задание
Метапредметные М1 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников М4 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства М5 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Тема 1.1, Тема 2.1-2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5. Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3. Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5 Тема 9.1, Тема 10.1 Тема 11.1 – 11.3	Устный опрос, Тестирование Практическое задание

Предметные П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;	Введение, Тема 1.1, Тема 2.1-2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5. Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3. Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5 Тема 9.1, Тема 10.1 Тема 11.1 – 11.3	Устный опрос, Тестирование Практическое задание

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ООП.02 ЛИТЕРАТУРА.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
метапредметные:	
М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать использовать в самостоятельной деятельности.
М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
предметные:	
П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;
П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному

	наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и

	понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение.	Л1	Способность вступать в диалог по вопросам культуры с другими людьми и находить взаимопонимание.	Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-2)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 1-2)
	Л2	Способность с уважением относиться к многонациональному Отечеству и к русской литературе.		
	П1	Способность осознавать, что чтение является одним из средств познания других культур.		
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века				
Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. М.Ю. Лермонтов. Н.В Гоголь. Жизнь и творчество.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 3-7) Практическое задание №1	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 3-7)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.)		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и		

		ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,		

		проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века				
Тема 2.1. Особенности литературного процесса второй половины XIX века	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 8) Практическое задание №1	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 8-10)
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений		

		русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Тема 2.2. А.Н. Островский Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 9-11)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 11-14)
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в		

		дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Тема 2.3. Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 12)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 15-16)
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры		
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 13-16), тестовые задания (вопрос 2)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 17-19)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской		

		литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного		

		взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Тема 2.5. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 17-19), тестовые задания (вопрос 5)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 20-24)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-		

		познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-		

		литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 20-21)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 25-26)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к		

		отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение		

		применять их в речевой практике		
Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 22-24)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 27-29)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-		

		языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
Тема 2.8. Ф.М.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и	Устный опрос,	Вопросы для

Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».		способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	(п.5.1, вопросы 25-29), тестовые задания (вопрос 3)	дифференцированного зачета (п.6, вопросы 30-32)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их		

		достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста)		

		с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
Тема 2.9. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толсто-го. Роман-эпопея «Война и мир».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 30-35), тестовые задания (вопрос 1, 6)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 33-36)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную		

		деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст		

		творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в		

		художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Тема 2.10. А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 36-40)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 37-41)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной		

		рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на		

		литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Раздел 3. Поэзия II половины XIX века				
Тема 3.1 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 41-42), тестовые задания	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 42-43)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов	(вопрос 12)	
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		

	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Тема 3.2. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 43-45), тестовые задания (вопрос 11)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 44-46)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,		

		проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Раздел 4. Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 46-48), тестовые задания (вопрос 19)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 47-50)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-		

		следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и		

		современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как		

		явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Тема 4.2. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 49-51), тестовые задания (вопрос 19)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 51-55)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами -		

		умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,		

		проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования		

		прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 4.3. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художествен-ное своеобразие пьесы «На дне».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 52), тестовые задания (вопросы 16, 26)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 56-58)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,		

		формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		

	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в		

		его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 53-54), тестовые задания (вопросы 18,20)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 59-62)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно		

		излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое		

		отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Тема 4.5. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 55-57), тестовые задания (вопросы 20, 25)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 63-65)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной		

		рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на		

		литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов				
Тема5.1 В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 58-60), тестовые задания (вопросы 24, 28)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 66-69)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их		

		результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в		

		литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Тема 5.2. С. А. Есенин. Образность лирики.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 61-62), тестовые задания (вопросы 28, 30)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 70-71)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		

	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов				
Тема 6.1. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		

	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной		

		литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями		

		самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 6.2. Основные направления развития литературы 30-40-х гг Лирика М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 65-68)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 75-81)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и		

		письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе		

		литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о		

		языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 6.3. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 69-71)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 82-83)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами		

		гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к		

		отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		

	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				
Тема 7.1. А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак. Лирика.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 72-73)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 84-85)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности,		

		воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-		

		языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе		

		наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных		

		библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 7.2. Поэзия военных и первых послевоенных лет.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 74)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 86)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной		

		рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на		

		литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также		

		написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Раздел 8. Особенности развития литературы 50 – 80-х годов.				
Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную		

		деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст		

		творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в		

		художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		

	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		

	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и		

		мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 8.3. Проза о Великой Отечественной войне. К.Воробьев «Убиты под Москвой».	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных		

		задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между		

		языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем		

		смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 8.4 А.И.Солже-ницын. Жизненный и творческий	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 76)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 88)

путь		цели и сотрудничать для их достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		

	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		

	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 8.5. Основные направления в поэзии 50-80-х гг.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно		

		излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое		

		отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной		

		форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 89-90)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		

	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		

	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в		

		его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Тема 10.1. Обзор русской литературы последних лет.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 91-93)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		

	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к		

		традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности		

		поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 1.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №1)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 3-7)

		сотрудничать для их достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.)		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего		

		знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к		

		изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Практическое занятие № 2.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №2)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 11-14)
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-		

		литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Практическое занятие № 3.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №3)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 20-24)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из		

		различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и		

		наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
Практическое занятие № 4.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №4)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 27-29)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически		

		оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного		

		восприятия и интеллектуального понимания		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике		
Практическое занятие № 5.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №5)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 30-32)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими		

		ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы		
	М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
	М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к		

		литературе как неотъемлемой части культуры		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры		
	П4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности		

		заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры		
Практическое занятие № 6.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №6)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 33-36)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		

	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием		

		личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)		

		читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Практическое занятие № 7.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №7)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 37-41)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Практическое занятие № 8.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №8)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 44-46)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем		

		и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Практическое занятие № 9.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №9)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 47-50)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
Практическое занятие № 10.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа № 10)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 51-55)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для		

		подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному		

		литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве		

		формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и		

		совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 11	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа № 11)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 56-58)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-		

		следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным		

		ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности		

		заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);		
Практическое занятие № 12.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 55-57), тестовые задания (вопросы 20, 25)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 63-65)

		сотрудничать для их достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность		

		ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного		

		восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Практическое занятие № 13.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 58-60), тестовые задания (вопросы 24, 28), практическая работа №8	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 66-69)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Практическое занятие № 14.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 61-62), тестовые задания (вопросы 28, 30), практическая работа №8	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 70-71)
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		

	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам		

		мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
Практическое занятие № 15	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74)

		находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные		

		языковые средства		
	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в		

		процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность		

		ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 16	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74)

		сотрудничать для их достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 17	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №12)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 75-81)

		достижения		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 18	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 69-71)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 82-83)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 19	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 72-73), практическая работа №8	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 84-85)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 20	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 21	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		
Практическое занятие № 22, 23, 24,25	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78)	Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 91-93)

	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов		
	Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)		
	Л4	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	Л5	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М1	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;		
	М2	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;		
	М3	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.		
	М4	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

	М5	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
	П1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы;		
	П2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;		
	П3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;		
	П4	осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России		
	П5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных		

		произведений, выявлять их связь с современностью;		
	П6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;		
	П7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;		
	П8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;		
	П9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):		
	П10	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой		

		части культуры;		
	П11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;		
	П12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка		
	П13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем		

4. Описание процедуры оценивания.

Уровень образовательных достижений, обучающихся по предмету оценивается по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации, то есть учитывается посещаемость лекционных и практических занятий по дисциплине, активность студента на этих занятиях, качество выполняемых практических работ (самостоятельные работы, творческие работы, тестирования по темам) - средний балл - 50% оценки, итоговое тестирование - 50% оценки.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 60%	менее 60%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 Основные периоды развития русской литературы.
2 Литературные направления XVIII, XIX, XX веков.
3 Перечислите основные темы лирики А.С. Пушкина.
4 Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов
5 Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова.
6 Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова
7 Тяга Н.В. Гоголя к мистическим темам.
8 Особенности литературного процесса второй половины XIX века.
9 Новаторский характер драматургии А.Н. Островского
10 Представители темного царства в пьесе Островского «Гроза».
11 Опишите образ Катерины в пьесе «Гроза».
12 Проблематика пьесы Островского «Бесприданница».
13 И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман
14 Можно ли исчерпать личность Обломова характеристикой «лентяй», «лежебока»? Можно ли говорить о положительных свойствах Обломова? Если да, то каковы они?
15 «Обломов». Творческая история романа.
16 Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа .
17 Образ Евгения Базарова в романе «Отцы и дети».
18 Столкновение отцов и детей, суть конфликта в романе Отцы и дети
19 Изменился ли Базаров перед смертью? Почему он стал ближе нам перед смертью?
20 Назовите жанр произведения «Очарованный странник», перечислите основные характеристики этого жанра
21 Назовите три произведения Н.С. Лескова.
22 В чем отличие романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» от других произведений русской литературы, в которых поднимается тема семьи?
23 «История одного города» - своеобразие типизации Салтыкова -Щедрина.

24 Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.

25 Проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

26 Система образов романа «Преступление и наказание»

27 Роль семьи Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».

28 Портрет Родиона Раскольникова.

29 Назовите 5 произведений Достоевского

30 Идея создания романа

31 С какой целью Толстой вводит в роман«Война и мир» французский язык?

32 В чем сходство и различие Ростовых и Болконских?

33 Моральные искания Пьера Безухова.

34 Жанровое своеобразие романа «Война и мир».

35 Назовите 5 произведений Толстого

36 Новаторство чеховской драматургии.

37 Своеобразие пьесы «Вишневый сад».

38 Представители нового поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

39 Представители вымирающего дворянства в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

40 Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы?

41 Мотивы лирики Ф.И. Тютчева.

42 Мотивы лирики А.А. Фета.

43 Основные темы лирики Н.А. Некрасова.

44 Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

45 Особенности композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

46 Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

47 Какой прием использует Бунин для изображения разделения общества в «Господин из Сан-Франциско»?

48 Какие образы в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». имеют символическое значение?

49 Тема любви в творчестве А.И. Куприна

50 Своеобразие повести «Олеся» А.И. Куприна.

51 Две основные проблемы, поднимающиеся в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

52 Конфликт драмы М. Горького «На дне».

53 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

54 Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеиз

55 Природа социальных противоречий в изображении А.А. Блока.

56 Тема исторического прошлого в лирике Блока.

57 Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать».

58 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.

59 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае¬ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц¬кий, М. Светлов и др.).

60 В.В.Маяковский. Сведения из биографии.

61 Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.

62 Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

63 Роман «Мастер и Маргарита» - как в произведении уравновешены добро и зло?

64 Назовите 5 произведений Булгакова

65 Основные черты новокрестьянской поэзии.
66 Особенности лирики М.И. Цветаевой.
67 Темы раннего творчества М.И. Цветаевой.
68 Темы лирики О. Мандельштама.
69 Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русских судеб в романе.
70 Военная тема в творчестве М. Шолохова.
71 Назавите три произведения творчества Шолохова.
72 Основные темы лирики А.А. Ахматовой
73 Основные темы лирики Пастернака
74 Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны.
75 Основные направления развития литературы 50-80-х гг XX века.
76 Почему день, описанный в повести Солженицына «Один день Ивана ДЕнисовича», кажется Шухову счастливым?
77 Что такое литературная эмиграция?.
78 Первая волна эмиграции русских писателей
79 Основные направления развития современной литературы. Проза.
80 Основные направления развития современной литературы. Драматургия.
81 Основные направления развития современной литературы. Поэзия.

5.2 Примеры тестовых заданий.

1. Как сам Л.Н.толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) повесть в) исторический роман
б) роман-эпопея г) семейная хроника

2. Что сделал Обломов с полученным письмом?

а) сразу прочитал в) совсем не читал
б) четыре дня не распечатывал г) выбросил

3. Когда начинают разворачиваться события романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

а) в начале июня в) в начале августа
б) в начале июля г) в середине июля

4. Какой сон два раза видит центральный персонаж сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»?

а) выиграл 200 тысяч рублей в) стал очень больным
б) стал свободным и счастливым г) стал мудрым

5. У кого из героев И. С.Тургенева на письменном столе как воспоминание о родине стояла серебряная пепельница в виде лаптя?

а) Е.В.Базаров в) П.П.Кирсанов
б) А.Н.Кирсанов г) Н.П. Кирсанов

6. Салон какой светской дамы Л.Н.Толстой сравнивает с прядильной машиной?

а) Е.Безуховой в) Е.Болконской
б) Ж.Курагиной г) А.Шерер

7. Назовите основное, по мнению Н.С.Лескова, свойство русского человека

а) легкомыслие в) свободолюбие

б) лень г) подвижничество

8. Гротеск- это:

а) художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным

б) художественное преувеличение

в) один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка

г) то же, что ирония

9. Кто из русских писателей был основателем и первым редактором журнала «Современник»?

а) И.С.Тургенев в) Н.А.Некрасов

б) А.С.Пушкин г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» «*мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей*»?

а) Дикой в) Феклуша

б) Борис г) Кулигин

11. В третьей главе поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»-«Пьяная ночь»- с Павлушей Веретенниковым спорит

а) Ермил Гирин в) Яким Нагой

б) Савелий г) Оболт-Оболдуев

12. Кому из русских поэтов принадлежат известные строки: «*Умом Россию не понять...*»**?**

а) А.С.Пушкину в) Ф.И.Тютчеву

б) Н.А.Некрасову г) А.А.Фету

13. Вину Раскольникова принял на себя

а) Разумихин в) Свидригайлов

б) маляр Миколка г) Лебезятников

14. На какой улице в Петербурге жил Обломов?

а) Городская в) Морская

б) Московская г) Гороховая

15. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа «Война и мир»?

а) девятнадцать в) тринадцать

б) семнадцать г) восемнадцать

16.Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

17. В каком году родился А.И.Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

18. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

19. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

20. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти
До сущности протекших дней,
До самой сути.
До их причины,
В работе, в поисках пути,
До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

21. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

22. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

23. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»

г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

24. Назовите поэта, являющегося футуристом.

а) С. А. Есенин

б) А. А. Блок

в) В. В. Маяковский

г) А. А. Ахматова

25. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

а) убийство Катьки Петрухой

б) появление «товарища-попа»

в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

26. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

а) Барон

б) Сатин

в) Актёр

г) Настя

27. Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командования

б) дезертирство

в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

28. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

29. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

30. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5.3 Примеры практических работ по литературе

1. Практическая работа № 1 «Лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова».

Задание №1. Сравните стихотворения А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова «Пророк». Выразительное чтение стихотворений (преподаватель или заранее подготовленные учащиеся).

1.Какя тема объединяет оба стихотворения?

2.Как выражена эта тема в стихотворениях?

3.Какие отличия стихотворений вы можете назвать?

4.Что вы знаете о библейских источниках, к которым обращались поэты?

5.Составьте словарь ключевых слов текста. Объясните их.

6.Сравните лексический строй стихотворений А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

7.В чём сходство главных героев – поэтов-пророков?

8.В чём проявляется существенное различие между ними.

9.Какую роль в стихотворениях играет образ пустыни?

10.Сделайте вывод.

Задание №2. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» (Я помню чудное мгновенье…) Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик). Ответьте на вопросы:

1.Кому посвящено стихотворение?

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафору.

Задание №3. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «На холмах Грузии»

Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик). Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите внутреннее душевное состояние героя.

2. Какова роль пейзажа в стихотворении?

Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ героев пьесы А.Н.Островского «Гроза».

Вопросы и задания

Произвести комплексный анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза», отвечая на поставленные вопросы.

I. Ответьте на вопросы:

1.В чем заключается смысл названия пьесы?

2.Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?

3.Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?

4.Каковы основные черты «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?

5.Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?

6.Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?

7.Достоин ли Борис Катерины, её любви?

8.Смерть Катерины – победа или поражение? Почему?

9.В чем сущность трагедии героини?

10.В чем сущность разногласий Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

11.Выполнить задание 5 на с.234, учебник Сухих И.Н.

II. Определите героя по цитате из его речи.

а) «...да что ж ты мне прикажешь с собой делать, когда у меня сердце такое! Ведь, уж знаю, что надо отдать, а все добром не могу! Друг ты мне, и я тебе должен отдать, а приди ты у меня просить - обругаю. Я отдам, отдам, а обругаю».

б) «Отчего люди не летают?»

в) «Ты подумай-то: какой ни на есть, а я все-таки мужчина; всю-то жизнь вот этак жить, как ты видишь, так убежишь и от жены. Да как знаю я теперича, что недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах нет, так до жены ли мне?"

г) «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!»

д) «Молодость-то что значит! Смешно смотреть-то даже на них! Кабы не свои, насмеялась бы досыта: ничего-то не знают, никакого порядка. Проститься-то путем не умеют».

е) «Я грубиян считаюсь… он — слово, а я — десять; плюнет да и пойдёт. Нет, уж я перед ним рабствовать не стану».

Контрольные вопросы

1.Драма как род литературы.

2.Авторская ремарка - это …

Практическая работа № 3 «Литературные портреты героев романа «Отцы и дети».

Задание №1 Узнайте персонажей романа по представленным фактам их биографий.

А) Пажеский корпус, служба в гвардейском полку, отставка, отъезд в Баден, приезд в имение…

Б) Страстное увлечение химией, изобретение мастики, отъезд в Гейдельберг, изучение архитектуры

Задание №2 «Библиотека» персонажей романа: соотнесите произведения и их читателей. (Учтите, что одно произведение могут читать несколько героев, как и одного персонажа будет ни одна книга, а несколько.)

а- Бюхнер «Stoff und Kraft»

б- Пушкин «Цыгане», «Евгений Онегин»

в- Труды Либиха

г- поэзия Гейне

д- Кисляков. Статья о женском труде

е- Романы Жорж Санд

ж- Мишле «De l`amour»

з- Pelous et Fremy «Notions generales de Chimie»

и- Сочинения Горация

к- Дюкре-Дюминиль «Алексис, или Хижина в лесу»

Николай Петрович Кирсанов

Павел Петрович Кирсанов

Евгений Базаров

Аркадий Кирсанов

Кукшина

Арина Власьевна Базарова

Василий Иванович Базаров

Ситников

Катерина Сергеевна Локтева

Задание №3«Раскрасьте» пейзажную зарисовку, выбрав из определений, данных ниже, тургеневские. Охарактеризуйте функции пейзажа в романе.

Утро было славное, свежее; маленькие … тучки стояли барашками на … лазури; мелкая роса высыпала на листьях и травах, блистала серебром на паутинках; влажная … земля, казалось. Ещё хранила след .. зари; со всего неба сыпались песни жаворонков.

Румяный, красный, пёстрый, темно-серый, ярко-синий, бледно-ясный, цветной, грязно-белый, угрюмо-чёрный, тёмный.

Кратко расскажите о судьбах героев в эпилоге:
- Николая Кирсанова,
- Аркадия Кирсанова,
- Павла Кирсанова,
- Анны Сергеевны Одинцовой.

Выпишите строки, завершающие роман, и определите идею произведения.
Практическая работа по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Задание №4 По описанию определите, в каком месте вы оказались.

А) Это была просторная, высокая комната, убранная довольно роскошно, но без особенного вкуса. Тяжелая, дорогая мебель стояла в обычном чопорном порядке вдоль стен, обитых коричневыми обоями с золотыми разводами... Над средним диваном висел портрет обрюзглого белокурого мужчины…

Б) Комната… походила скорее на рабочий кабинет, чем на гостиную. Бумаги, письма, толстые нумера русских журналов, большею частью неразрезанные, валялись по запыленным столам; везде белели разбросанные окурки папирос.

В) Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопченными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами; по стенам висели турецкие ружья, нагайки, сабля, две ландкарты, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуфеланда, вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом; кожаный, кое-где продавленный и разорванный, диван помещался между двумя громадными шкафами из карельской березы; на полках в беспорядке теснились книги, коробочки, птичьи чучелы, банки, пузырьки; в одном углу стояла сломанная электрическая машина.

Г) Небольшая, низенькая комнатка, в которой он находился, была очень чиста и уютна. В ней пахло недавно выкрашенным полом, ромашкой и мелиссой. Вдоль стен стояли стулья с задками в виде лир... В противоположном углу горела лампадка перед большим темным образом Николая-чудотворца; крошечное фарфоровое яичко на красной ленте висело на груди святого, прицепленное к сиянию; на окнах банки с прошлогодним вареньем, тщательно завязанные, сквозили зеленым светом…

Задание №5 Чей это портрет?

А) Он без нужды растягивал свою речь; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино.

Б) …он отправлялся в лес и ходил по нем большими шагами, ломая попадавшиеся ветки и браня вполголоса и ее и себя; или забирался на сеновал, в сарай, и, упрямо закрывая глаза, заставлял себя спать, что ему, разумеется, не всегда удавалось. Вдруг ему представится, что эти целомудренные руки когда-нибудь обовьются вокруг его шеи, что эти гордые губы ответят на его поцелуи, что эти умные глаза с нежностью -- да, с нежностью остановятся на его глазах, и голова его закружится, и он забудется на миг…

В) …очень богатый человек лет сорока шести, чудак, ипохондрик, пухлый, тяжелый и кислый, впрочем, не глупый и не злой.

Г) На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

Д) Трудно передать словами, какою перепелкой влетел в комнату ... Решившись, с свойственною ему назойливостью, поехать в деревню к женщине, которую он едва знал, которая никогда его не приглашала… он все-таки робел до мозга костей и, вместо того чтобы произнести заранее затверженные извинения и приветствия, пробормотал какую-то дрянь…

Е) … сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь... Он держал в руках последний нумер Galignani, но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями.

Ж) Она слыла за легкомысленную кокетку, с увлечением предавалась всякого рода удовольствиям, танцевала до упаду, хохотала и шутила с молодыми людьми... Она была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего, что глаза, и даже не самые глаза -- они были невелики и серы, -- но взгляд их, быстрый, глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, -- загадочный взгляд.

З) Не имея никаких предрассудков, не имея даже никаких сильных верований, она ни перед чем не отступала и никуда не шла. Она многое ясно видела, многое ее занимало, и ничто не удовлетворяло ее вполне; да она едва ли и желала полного удовлетворения. Ее ум был пытлив и равнодушен в одно и то же время: ее сомнения не утихали никогда до забывчивости и никогда не дорастали до тревоги. Не будь она богата и независима, она, быть может, бросилась бы в битву, узнала бы страсть... Но ей жилось легко, хотя она и скучала подчас, и она продолжала провожать день за днем, не спеша и лишь изредка волнуясь.

И) Она говорила и двигалась очень развязно и в то же время неловко: она, очевидно, сама себя считала за добродушное и простое существо, и между тем что бы она ни делала, вам постоянно казалось, что она именно это-то и не хотела сделать; все у ней выходило, как дети говорят -- нарочно, то есть не просто, не естественно.

К) Она была очень набожна и чувствительна, верила во всевозможные приметы, гаданья, заговоры, сны; верила в юродивых, в домовых, в леших, в дурные встречи, в порчу, в народные лекарства, в четверговую соль, в скорый конец света… в хозяйстве, сушенье и варенье знала толк… была очень добра и, по-своему, вовсе не глупа.

Л) Когда … говорила, она очень мило улыбалась, застенчиво и откровенно, и глядела как-то забавно-сурово, снизу вверх. Все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки с беловатыми кружками на ладонях, и чуть-чуть сжатые плечи... Она беспрестанно краснела и быстро переводила дух.

М) Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи

легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какою-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

Бывает эпоха в жизни молодых женщин, когда они вдруг начинают расцветать и распускаться, как летние розы... Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче: загар не приставал к ней, а жара, от которой она не могла уберечься, слегка румянила ее щеки да уши и, вливая тихую лень во все ее тело, отражалась дремотною томностью в ее хорошеньких глазках.

Задание №6. Определите, чьи это слова (мысли) и по какому поводу появились.

А) Воспоминаний много, а вспомнить нечего, и впереди передо мной -- длинная, длинная дорога, а цели нет... Мне и не хочется идти.

Б) Я… того мнения, что для человека мыслящего нет захолустья.

В) "Нет, небогатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но как их исполнить, как приступить?.."

Г) …я очень рад, что вы занимаетесь естественными науками. Я слышал, что Либих сделал удивительные открытия насчет удобрения полей. Вы можете мне помочь в моих агрономических работах: вы можете дать мне какой-нибудь полезный совет.

Д) Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удастся прожить, так ничтожна перед вечностию, где меня не было и не будет...

Е) Нигде время так не бежит, как в России; в тюрьме, говорят, оно бежит еще скорей.

Ж) Русский человек только тем и хорош, что он сам о себе прескверного мнения.

З) …русский народ не такой, каким вы его воображаете. Он свято чтит предания, он -- патриархальный, он не может жить без веры...

* Поздравь меня, сегодня двадцать второе июня, день моего ангела.

Практическая работа № 4. «Чтение и обсуждение глав из произведения «История одного города»

Вопросы и задания:

1. Дайте теоретическое определение следующих понятий: *сатира*, памфлет, карикатура, юмор, *ирония*, сарказм, абсурд, *гротеск*, фантасмагория, *эзопов язык*. Приведите примеры из текста.
2. Смысл названия «История одного города». Зачин сатиры.
3. Главы «О корени происхождения глуповцев» и «Опись градоначальникам» в общем замысле произведения.
4. Какие приемы сближают внешний облик и внутреннюю суть таких градоначальников, как Брудастый, Прыщ, Бородавкин, Микаладзе, Дю-Шарио, Грустилов и др.? (Приведите конкретные примеры.)
5. Какие принципы и приемы использует писатель для характеристики «деяний градоначальников»? (Приведите конкретные примеры.)
6. Принципы и приемы создания образа Угрюм-Бурчеева.
7. Финал сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина и его трактовки в литературоведении.
8. Хронотоп города, его значение.

Практическая работа № 5. По страницам романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание»

1. Дайте представление о смысловой роли:
   а)пейзажа
   б) каморки

Что больше всего поразило в описаниях?

2. Опишите внешний вид Раскольникова

3. Как описывает автор внутреннее состояние героя?

4. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц?

5. Для чего автор упоминает солнце, когда Раскольников входит в комнату старухи?

6. Куда идет после пробы преступления Раскольников? Проследите его путь.

7. Что он видит в доме Мармеладова?

8. Какая мысль окончательно овладевает им?

9 Какое впечатление производит на Раскольникова обстановка в доме Мармеладова?

10. Как Достоевский изображает Петербург? Чем он необычен?

11. Как чувствует себя Раскольников в этом городе? Почему?

12. Какое влияние оказывают уличные сцены на состояние Раскольникова?

13. В каких бытовых условиях живут герои Достоевского?
   а) почему автор дает подробное описание комнат?
   б) к какому выводу он приводит читателя?

14. Какие жизненные ситуации встают за словами Мармеладова? Типичны ли они для других людей?

15. В чем Раскольников сознает свою вину? Какие вопросы встают перед ним?

16 Что доводит Раскольникова до отчаяния? Дайте обоснование ответу.

17. Проследите по тексту, как изображает автор постепенное зарождение и развитие теории.

18 Опишите особенности характера Раскольникова. Расскажите, какая борьба происходила в его душе?

19. Где улавливает Раскольников идею, совпадающую со своей? В каких жизненных условиях рождается его теория?

20. В чем состоит суть теории? К какому выводу приходит герой?

21.Над каким вопросом он мучительно размышляет? Что хочет доказать себе и окружающим?

22. Что решает Раскольников? Во что он верит?

23. В чем смысл сна Родиона Раскольникова?

24. Что восстает в Раскольникове против убийства?

25 Почему он идет на преступление, как на казнь?

Практическая работа № 6. «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир». «Составление сравнительной характеристики героев. А.Болконский и П.Безухов. Кутузов и Наполеон»», « Философия войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»

Провести сравнительную характеристику героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» по следующему плану:

1. Как можно объяснить название романа?

2. Как вы думаете, почему из пятнадцати вариантов начала романа Толстой остановился на вечере в салоне А. П. Шерер?

3. Какие нормы жизни Толстой утверждает, а какие отрицает?

4. Что сближает Андрея Болконского и Пьера Безухова и в чем их различие?

5. В чем сходство и различие семейного уклада Ростовых и Болконских?

6. Как Толстой раскрывает характеры героев- участников военных событий 1805-1807 годов (на примере князя Андрея и Николая Ростова)?

7. Что мы узнаем об отношении народа к этой войне? Чем объясняется такое отношение?

8. Как вы думаете, почему именно в первом томе романа так ярко проявляется его антивоенная направленность?

9.Кутузов и Наполеон?

10. Чем объясняет Толстой поражение союзников в Аустерлицком сражении?

Контрольные вопросы:

1. Кто из героинь романа " Война и мир" впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

2. Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит читателей с героями произведения (I том)?

Практическая работа № 7. «Характеристика главных героев пьесы «Вишневый сад». Отношение к авторской позиции, понятия «юмор», «сатира», «символ».

Вопросы и задания

Провести сравнительную характеристику героев пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» по следующему плану:

1. В чем заключается своеобразие основного конфликта пьесы?

2. В чем истоки жизненной драмы хозяев «Вишневого сада»? Прав ли Петя, полагающий, что «власть над живыми людьми переродила» их всех?

3. Что автор говорит о прошлом Лопахина? Как характеризует его отношение к Раневской и Гаеву?

4. Лопахин - «новый» хозяин вишнёвого сада?

5. Какие черты Лопахина привлекательны? Почему Петя говорит о нем «хищный зверь» и «нежная душа»? Как это понять? Какое качество в нем победит?

6. Почему Лопахин не делает предложения Варе? О каком будущем говорит он?

7. Как характеризует Раневскую и Гаева то, что они не принимают лопахинский проект спасения вишневого сада?

8. Какими вам представляются Петя Трофимов и Аня? Как вы думаете, верил ли им и в них Чехов?

9. Какова роль в пьесе образов слуг — Фирса и Яши? Последнее слово Фирса и всей пьесы — «недотепа». Только ли к Фирсу оно относится?

10. Последний звук, который раздается в произведении, — стук топора по дереву. Как вы думаете, почему именно так Чехов закончил «Вишневый сад» — пьесу, действие которой начинается весной (пора обновления, надежд), а кончается осенью?

Контрольные вопросы

Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?

Практическая работа №8. Выразительное чтение наизусть стихотворения одного из поэтов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Перечитывайте текст внимательно. Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.

2. Определите свое отношение к событиям (персонажам, описаниям картин природы).

3. Мысленно представьте себе их.

4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача чтения).

5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства: тон, темп чтения, пометьте паузы, логические ударения.

6. При чтении необходимо соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски.

7. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны.

8. Прочитайте текст выразительно. Выразительным называют громкое чтение, в процессе которого исполнитель с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

Практическая работа №9 Поэтика рассказов и.А. Бунина 1910 – 1940-х гг. (Господин из Сан-Франциско. Чистый понедельник)

1. Особенности воплощения темы человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Мотивы путешествия и жизненных удовольствий.

Почему главный герой не назван по имени? По каким принципам он охарактеризован в заглавии и тексте рассказа? Соотнесите двух стариков: господина из Сан-Франциско и лодочника Лоренцо. Носителями каких систем ценности они являются? Как в рассказе мотивирована их «встреча»? Как их образы соотнесены с антиномиями жизни и смерти, Нового Света и Старого Света, гордыни и смирения, Бога и Дьявола?

2. Сюжетный и тематический смысл события смерти в рассказе.

Как в рассказе раскрывается тема жизни, выстроенной по образцу? Как с мотивом планирования соотнесен мотив внезапной смерти? Насколько внезапна смерть господина из Сан-Франциско? Обратите внимание на реакции его тела на «удовольствия». Соотнесите фрагмент с планами господина из Сан-Франциско на отдых с тем, как они реализованы / не реализованы в рассказе? Что вскрывает несовпадение планов получить удовольствие и наличествующей реальности? Как отреагировали окружающие на смерть господина из Сан-Франциско? Почему она лишена трагизма в изображении?

3. Воплощение бунинской художественной концепции любви в рассказе «Чистый понедельник».

С чьей точки зрения в рассказе героиня и любовь к ней кажутся странными? Какими художественными средствами достигается эффект «странности», есть ли в тексте другая точка зрения на поступки героини? Как эта точка зрения влияет на сюжетное развитие? Какое событие произошло в чистый понедельник? Каков смысл этого дня в православной традиции? Что доказывает этим поступком героиня герою?

4. Роль реминисценций из «Жития о Петре и Февронии Муромских» в сюжете и организации системы персонажей рассказа.

Почему героиня соотносит себя не с Февронией, а с княгиней, которую искушает змей? Как это коррелирует с ее уходом в монастырь? Каким образом герой оказался в Марфо-Мариинской обители в декабре 1914 года? Как его путь в монастырь соотнесен со сценой умирания житийных Петра и Февронии?

5. Синтез тем любви и судьбы России в смысловой организации произведения. Почему герои безымянны? Как соотносится их внешность и поступки? Почему основной акцент сделан на героине? Как соотносится ее облик «Шемаханской царицы» и поступок «святорусской княжны» с учетом проекции на символику Души России, воплощенную в ее облике? В каком году герой рассказа узнает о монашеском служении возлюбленной? В каком году написан рассказ? Как символически раскрываются эти даты в структуре произведения?

Практическая работа №10 «Литературные портреты героев повестей «Олеся», «Гранатовый браслет».

1. Прочитайте биографию А. И. Куприна и подготовьте интересные факты из его жизни. Познакомьтесь с творчеством писателя («Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»)

2. Прочитайте повесть Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на вопросы:

1. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
2. Какой прием использует автор для того, чтобы ярче выделить появление в рассказе Желткова?
3. Какие подарки получила Вера? В чем их значение?
4. Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чем его ценность? Каково символическое звучание этой детали?
5. Как развивается тема любви в рассказе?
6. Как изображается автором Желтков и его любовь?
7. Как вы считаете, есть ли что-либо «таинственное» в облике главного героя рассказа?
8. Какова роль в рассказе сцены посещения князем Шеиным и Николаем Николаевичем квартиры Желткова? Как в этой сцене подготавливается трагический финал рассказа?
9. Какое значение имеет изображение героя после его смерти?
10. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа №11 *Анализ пьесы «На дне»*

Анализ драматургического произведения

Анализ может быть выполнен по структуре плана или в виде сочинениярассуждения

1. Границы пьесы
2. Характеристика события, лежащего в основе пьесы
3. Характеристика основных (или единственных) участников пьесы
4. Особенности начала и финала пьесы

5. Вопрос, проблема, находящиеся в центре внимания
6. Тема и противоречия
7. Сделать разбор авторских ремарок
8. Особенности поведения персонажей, мотивировка поступков
9. Динамическая композицияпьесы (экспозиция, завязка, кульминация, развязка).
10.Охарактеризовать диалогическую композицию пьесы
11.Авторское отношение к событию.
12.Время создания произведения, история замысла, краткая характеристика эпохи.
13.Вид и жанр драматургического произведения
14. Специфика организации действия драмы

Ответьте на вопросы:

1. Как обитатели ночлежки воспринимают свое положение до появления Луки?
2. В чем смысл употребления прошедшего времени в самохарактеристиках героев?
3. Кто из персонажей противопоставлен остальным?
4. Какая сцена является завязкой конфликта?
5. Каким образом Лука действует на ночлежников?
6. Что мы знаем о Луке?
7. Что говорит Лука каждому из обитателей ночлежки?
8. Врал ли ночлежникам Лука?
9. Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?
10. На какие группы можно разделить героев пьесы?
11. В чем сакральный смысл имени «Лука»?
12. Какова авторская позиция по отношению к Луке?
13. Горький противопоставляет не истину и ложь, а истину и сострадание. Насколько оправдано такое противопоставление?
14. В чем причина быстрого угасания веры?
15. Как Лука объясняет неудачи жизни ночлежников?
16. Что понимают под правдой герои пьесы?
17. А нужна ли вообще правда?
18. Какова роль Сатина в пьесе?
19. Чью позицию выражает Сатин в монологе о человеке?
20. Прокомментируйте ремарку пьесы «На дне».

Контрольный вопрос: «Социалистический реализм» - это (с опорой на текст пьесы).

Практическая работа №12 . «Художественные и тематические особенности поэзии М.Цветаевой и О.Мандельштама»

Задание 1.

Назовите основные черты поэтики О.Э Мандельштама периода сборника “Камень” 1913 года, используя план:

1. Охарактеризуйте лексику Мандельштама.

2. Укажите место изобразительно-выразительных средств в его поэзии (оксюмороны, гиперболы, инверсии, разрывы слов, повторы).

Какие типы лексических единиц использует Мандельштам в своих стихотворениях (неологизмы, вульгаризмы, просторечные слова).

3. Охарактеризуйте рифму, способы рифмовки, используемые поэтом. Можно ли говорить о богатстве рифмы в стихах Мандельштама.

4. Расскажите об особенностях выражения лирического “Я” в стихах Мандельштама.

5. Охарактеризуйте ритм, тональность, преобладающие в стихах Мандельштама.

Чтение наизусть стихотворения М.Цветаевой “Четвёртый год” 1916 г.

Задание 2

На примере стихотворения “Четвёртый год” 1916 года выявите особенности поэтической манеры М.Цветаевой. Для ответа используйте план:

1. Охарактеризуйте лексику Цветаевой (прямое, переносное значение, способность передавать внутреннее движение).

2. Как изображена маленькая Ариадна? Как вы думаете, почему Цветаева употребляет нелепое, на первый взгляд, сравнение девочки с Наполеоном?

3. Охарактеризуйте звуковой уровень стиха, определите роль звукообраза в портрете дочери.

4. Определите смысловую роль повтора (лейтмотивные строки, “нанизывание” однородных членов предложения, повтор звуковых сочетаний).

5. Как ритм, синтаксические повторы, анафора (единоначатие) выражают возможность для лирической героини и героини стихотворения маленькой Ариадны) осуществить свои мечты?

6. В чём заключается синтаксическое своеобразие стиха Цветаевой?

Обратите внимание, строго ли следует автор правилам пунктуации в постановке знаков препинания?

7. Охарактеризуйте своеобразие рифмы Цветаевой.

8. Как композиция стихотворения выражает авторский замысел?

9. Порассуждайте о роли ледохода в стихотворении

Творческо-биографический комментарий - 1, прослушивание песни на стихи М. Цветаевой “Ворожба”.

Задание 3.

Теперь обратимся к циклу Цветаевой “Стихи о Москве”, многие строки которого навеяны встречами с Мандельштамом. Прочитайте второе стихотворение цикла. Чем это стихотворение отличается от ранее рассмотренных нами? Чем можно объяснить необычный для Цветаевой стиль? При ответе на вопрос воспользуйтесь сопоставительной таблицей.

-чтение наизусть стихотворений М.Цветаевой “Из рук моих - нерукотворный град”, “Семь холмов - как семь колоколов…”, “Москва! Какой огромный странноприимный дом…”, прослушивание песни на стихи М. Цветаевой “Облака вокруг”.

Задание 4.

Выделите в стихотворении “Из рук моих - нерукотворный град…” характерные черты цветаевского письма. Из 7 и 8 стихотворений цикла “Стихи о Москве” выпишите строки, в которых ярче всего обнаруживается характер лирической героини поэзии Цветаевой.

Творческо-биографический комментарий - 2, чтение наизусть стихотворения Мандельштама “На розвальнях, уложенных соломой…”, “В разноголосице девического хора…”

Задание 5.

Прочтите стихотворение Мандельштама “На розвальнях, уложенных соломой…” и “В разноголосице девического хора…”. Можно ли говорить о том, что влияние поэтов было взаимным? Обоснуйте свой ответ.

Творческо-биографический комментарий - 3, прослушивание песни на стихи О. Мандельштама “Шерри-бренди”.

Задание 6.

Чтобы наши предположения о влиянии Цветаевой на поэтическую систему Мандельштама не были голословны проанализируем стихотворение “На розвальнях, уложенных соломой…”, используя план:

1. Определите тему стихотворения.

2. В чём состоит особенность временной и пространственной организации стихотворения? Как звукопись отражает эту организацию?

3. Проследите за сменой исторического плана изображения.

4. Почему третья строфа становится идейным центром стихотворения?

5. Раскройте символику строки “Не три свечи горели, а три встречи…”

6. Как меняется повествование в четвёртой строфе? Какие дополнительные смыслы в изображении толпящегося у Иверской церкви народа привносит отсылка к Смутному времени во втором четверостишии? Обратите внимание на символику образа “чёрного неба”.

7. Перечислите образы, с которыми отождествляет себя лирический герой. Как эти исторические параллели выражают авторское предчувствие тяжёлых испытаний в жизни России?

Творческо-биографический комментарий - 4

Задание 7.

Как встреча с М. Цветаевой изменила характер поэзии О. Мандельштама? Какие черты поэтики Мандельштама обнаруживаются в цикле стихов Цветаевой о Москве?

6. Вопросы для дифференцированного зачета:

1 Основные периоды развития русской литературы.
2 Литературные направления XVIII, XIX, XX веков.
3 Перечислите основные темы лирики А.С. Пушкина.
4 Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов
5 Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова.
6 Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова
7 Тяга Н.В. Гоголя к мистическим темам.
8 Литературная критика второй половины XIXвека
9 Журнальная полемика второй половины XIXвека
10 Особенности литературного процесса второй половины XIX века.
11 Характер драматургии А.Н. Островского
12 Представители темного царства в пьесе Островского «Гроза».

13 Роль персонажей второго плана в пьесе «Гроза»

14 Образ Катерины в пьесе «Гроза».

15 Проблематика пьесы Островского «Бесприданница».

16 Проявление особенностей драматургии Островского в пьесе «Бесприданница»

17 И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман

18 Система образов в романе «Обломов».

19 Смысл названия романа «Отцы и дети»

20 Базаров в системе образов романа «Отцы и дети».

21 Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе

22 Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

23 Столкновение отцов и детей, суть конфликта в романе Отцы и дети

24 Изменился ли Базаров перед смертью? Почему он стал ближе нам перед смертью?

25 Назовите жанр произведения «Очарованный странник», перечислите основные характеристики этого жанра

26 Назовите три произведения Н.С. Лескова.

27 Своеобразие писательской манеры Салтыкова -Щедрина.

28 Роль Салтыкова -Щедрина в истории русской литературы

29 В чем отличие романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» от других произведений русской литературы, в которых поднимается тема семьи?

30 Проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

31 Теория Родиона Раскольникова.

32 Назовите 5 произведений Достоевского («пятикнижие»)

33 Идея создания романа «Война и мир».

34 С какой целью Толстой вводит в роман«Война и мир» французский язык?

35 В чем сходство и различие Ростовых и Болконских?

36 Моральные искания Пьера Безухова.

37 Своеобразие чеховской драматургии.

38 Своеобразие пьесы «Вишневый сад».

39 Представители нового поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

40 Представители вымирающего дворянства в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».

41 Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы?

42 Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.

43 Основные темы лирики А.А. Фета.

44 Основные темы лирики Н.А. Некрасова.

45 Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

46 Особенности композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

47 За что и когда Бунин получил Нобелевскую премию?

48 Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

49 Какой прием использует Бунин для изображения разделения общества в «Господин из Сан-Франциско»?

50 Символизм в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».

51 Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.

52 Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет».

53 Смысл названия повести «Гранатовый браслет».

54 Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.

55 Тема любви в творчестве А.И. Куприна

56 Новаторство Горького – драматурга.

57 Конфликт драмы М. Горького «На дне».

58 Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

59 Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

60 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».

61 Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

62 Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

63 Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

64 Сюжет поэмы «Двенадцать» и ее герои. Борьбы миров.

65 Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.

66 Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского В.В

67 Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.

68 Характер и личность автора в стихах о любви.

69 Сатира Маяковского.

70 Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.

71 Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

72 Роман «Мастер и Маргарита» - как в произведении уравновешены добро и зло?

73 Назовите 5 произведений Булгакова

74 Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

75 Основные черты символизма.

76 Основные черты акмеизма.

77 Отличительные черты футуризма.

78 Характерные черты имажинизма.

79 Основные черты новокрестьянской поэзии.

80 Основные темы лирики А.А. Ахматовой.

81 Темы раннего творчестваМ.И. Цветаевой.

82 Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русских судеб в романе.

83 Военная тема в творчестве М. Шолохова.

84 Основные темы лирики А.А. Ахматовой

85 Основные темы лирики Пастернака

86 Смысл патриотической поэзии Великой Отечественной войны.

87 Основные направления развития литературы 50-80-х гг XX века.

88 Какие счастливые события происходят с героем повести Солженицына «Один день Ивана ДЕнисовича»

89 Что такое литературная эмиграция?

90 Первая волна эмиграции русских писателей

91 Основные направления развития современной литературы. Проза.

92 Основные направления развития современной литературы. Драматургия.

93 Основные направления развития современной литературы. Поэзия.

Приложение 6.3
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.03 История

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **4**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **46**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **47**

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **103**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,

созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;
- сформировать уважение к законам и правопорядку;
- принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осуществлять деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- осознавать возможности взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи, в том числе на предупреждение и облегчение человеческих страданий;
- осознавать уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- осознавать идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие ориентиром и помогающие принимать правильные решения;
- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- сформировать возможность само выражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;

- понимание и осознание действий, приносящих вред окружающей среде;

- оценивать возможность наступления неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий, предотвращать их;

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- подготовить проект "Конституция РФ - основной закон государства";

- подготовка сообщения, решение ситуационных задач;

- подготовить презентацию на тему "Религии мира", "Формирование наций и национальностей";

- организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;

- определять понятие "Социальный институт". Называть основные функции социальных институтов;

- подготовка сообщения о волонтерской деятельности, о деятельности гуманитарных организаций в России (мире);

- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

- подготовить проект о государственных символах России;

- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

- определять понятие "Духовные ценности";

- организовывать работу в группе;

- формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- подготовить сообщение о трудовых подвигах советского народа в годы индустриализации;
- подготовить проект "Моя семья";
- подготовить сообщения на темы "Быт советского народа в послевоенные годы", "Достижения советского спорта", "Научные открытия 21 века";
- подготовить презентации о современных течениях в искусстве;
- написать эссе;
- участие в проектах;
- беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- рассказать о социальных проектах;
- составить рассказ о своей будущей профессии;
- выполнять домашние задания;
- понимание экологической культуры;
- рассказать о природных катастрофах;
- подготовить сообщение "Проблемы глобального потепления";
- составить таблицу "Деятельность человека и ее влияние на природу";
- создание презентации по теме (работа в группе);
- чтение материала параграфов;
- рассказать о достижениях науки в годы Второй мировой войны.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях;

М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;

М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;

М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов;

М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях;

М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт;

М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду;

М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности;

М17 уметь применять знания из разных предметных областей;

М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;

М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;

М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни;

М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М24 применять различные способы общения и взаимодействия;

М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи;

М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи;

М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения;

М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям;

М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений;

М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира;

М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения;

М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению;

М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета;

М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности;

М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала;

М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- сформулировать учебную задачу;
- определить критерии для составления сравнительной таблицы;
- сформулировать цель занятия;
- сравнить различные точки зрения
- выполнить учебную задачу;
- поиск информации в различной информационной среде;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- сравнение сфер жизни общества;
- определять этапы выполнения собственной работы;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- аргументированно высказывать свою точку зрения на исторические ситуации;
- составить план текста;
- использовать исторические средства для решения профессиональных задач;
- оценка современных исторических событий;
- уметь применять исторические знания для решения коммуникационных задач;
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- анализ исторического текста;
- подготовка сообщений, создание презентации по теме (работа в группе);
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- работа в группах;
- организация совместной работы в группе;
- совместная работа в группе, с преподавателем;
- высказать свою точку зрения на историческую тему;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы;
- работа в группах;
- распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- брать на себя роль лидера группы и распределять роли при выполнении задачи;
- работа в группах;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с историческим источником, историческое сочинение;
- изучать дополнительную историческую литературу;
- дискуссия, историческое сочинение;
- изучение учебного материала;
- изучение дополнительной исторической литературы;
- выполнение учебных задач;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение учебных задач;
- изучение учебного материала;
- решение учебных задач;
- групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;

- работа в группах;
- индивидуальная работа и работа в группах;
- работа с историческими источниками.

Предметные результаты *(не разбиваются на УУД)*

Требования к предметным результатам освоения базового курса «История»

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**120**
в том числе:	
Основное содержание:	**104**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание:	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация ***дифференцированный зачет***	**2**

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение		**6**	
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Лекция Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	2	
	Практическое занятие № 1 Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	
	Практическое занятие № 2 Мир империй - наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41,
	Лекция Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно -промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и 17 пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Практическое занятие № 4 Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19,
	Лекция Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Первые революционные преобразования большевиков	революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 5 В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г	2	
	Практическое занятие № 6 Первые преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 2.3. Гражданская война	**Содержание учебного материала**		
	Лекция	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско - советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 -1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное 20 закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 7 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Практическое занятие № 8 **Профессионально-ориентированное содержание** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	2	
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**24**	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 9 Противоречия политики НЭПа.	2	
	Практическое занятие № 10 Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43,
	Практическое занятие № 11	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 12 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6,
	Лекция Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 13 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг .	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1,
	Практическое занятие № 14 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. агрессии в мире в 1930 -х гг . Вашингтонская конференция. Версальско -Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 -1930 -е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920 -х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	социально - политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 -1930 -х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). 26 Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 -1930 -е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально - освободительное движение в Индии в 1919 -1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920 -х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920 -х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо -китайская война. 27		П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930- х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42,
	Практическое занятие № 15 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие № 16 **Профессионально ориентированное содержание** «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920- 1930-е гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	2	М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год		**22**	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско - германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". 30 Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 17 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие № 18 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.2. Коренной	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Лекция** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного 4 31 перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 18 За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Отечественной войны	сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 19 Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практическое занятие № 20 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 21 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Практическое занятие № 22 **Профессионально ориентированное содержание** Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	2	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**26**	
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
холодной войны (вторая половина половине XX века)	Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 - х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во 36 Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально -		Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
	Практическое занятие № 23 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -1970 -х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо - израильские войны и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010 -х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980 -е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практическое занятие № 24 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение.	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних 2 39 эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 25 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально -экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно -техническая революция в СССР. Военный и	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	гражданский секторы экономики. Создание ракетно -ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины -космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 -х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 26 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» **Практическое занятие № 27** Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции	4	
Тема 5.4. Советское общество в	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л7, Л9, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23,
	Лекция Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
середине 1960-х – начале 1980-х	власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 28 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно -стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	Практическое занятие № 29 Общественно -политическая жизнь в СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Внешняя политика СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Работа с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	историческими источниками.		
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 -1991 гг. Отмена 6 -й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	Практическое занятие №30 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Практическое занятие № 31 **Профессионально ориентированное содержание** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. **Практическое занятие № 32** Наш край в 1945-1991 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	4	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		**18**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990 -е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия -	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.		
	Практическое занятие № 33 Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина..	2	
	Практическое занятие № 34 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	2	
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое 6 48 развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 35 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие № 36 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и		М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи 52 зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Специальная военная операция.		
	Практическое занятие № 37	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие № 38 **Профессионально ориентированное содержание** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. **Практическое занятие № 39** Подготовка и защита национального проекта (по выбору)	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*	2	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1 Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220151

2 Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

3 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 243 с. – ISBN 978-5-09-127106-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220149

4 Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212595

Дополнительная литература

1 Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/589151

2 Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/582249

3 История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583792

4 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584080

5 Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585479

6 Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584922

Электронные ресурсы

1 Всемирная и российская история – http://www.history.ru

2 История России и мировая история - http://www.istmirra.com

3 Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml

4 Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm

5 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	Тема 2.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.4 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 2.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Тема 6.1 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.3	Историческое сочинение п. 5.4
Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
народного творчества	Тема 6.2 Тема 6.3	Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
проблем и путей их решения		
Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Метапредметные		

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тест 4.1)
М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
последствий деятельности	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск	Тема 2.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.3	Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
М17 уметь применять знания из разных предметных областей	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М23 определять и применять невербальные средства	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М24 применять различные способы общения и взаимодействия	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	**Оценочное средство**
	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Т Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
		Тест № 2-3 (тема 4.1)
М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания а 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.3Тема 6.3Тема 6.3	Тест № 2-3 (тема 4.1)
М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Предметные		
П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской,	Т Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
и человечества в целом в XX - начале XXI века		Тест № 2-3 (тема 4.1)
П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

Приложение 6.3
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.03 История

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.03 «История».
ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена с использованием оценочного средства – тестирование.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны
Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства
Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов
Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях
М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск
М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания
М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях
М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт
М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду
М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности
М17	уметь применять знания из разных предметных областей
М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции
М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач
М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни
М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
М24	применять различные способы общения и взаимодействия
М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации
М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи
М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи
М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
	исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения
М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям
М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений
М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение
М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира
М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям
М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения
М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению
М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета
М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства
М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности
М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала
М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир
П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4* *Тест № 1 (вариант 1, 2)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопросы 9-16)*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,	*Историческое*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.		свобод и законных интересов других людей	*сочинение п. 5.4*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 20)* *Историческое*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		сотрудничать для их достижения	*сочинение п. 5.4*	***задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год				
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)* *Историческое сочинение п. 5.4* *Тест № 2-3*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 5.1. Мир и международные отношения	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		***проведения экзамена 6.2***
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-34)* *Историческое сочинение п.5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 35-41)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
СССР (1985–1991 гг.		сотрудничать для их достижения		***задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.				
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		- начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
Тема 2.1. Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4* *Тест № 1 (вариант 1, 2)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.2 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.3. Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Профессионально-	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ориентированное содержание	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Тема 3.1. Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.2. Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.3. Практическое занятие № 13	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.4. Практическое занятие № 14	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6* Историческое сочинение п. 5.4	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 3.5. Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16 Профессионально ориентированное содержание	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 20)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год				
Тема 4.1. Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	*Тест № 2-3*	
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.2. Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.3. Практическое занятие № 20 Практическое занятие № 21	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.4. Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 Профессионально	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ориентированное содержание	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 5.1. Практическое занятие № 24 Практическое занятие № 25	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 5.3. Практическое занятие № 26 Практическое занятие № 27	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п.5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.4. Практическое занятие № 28 Практическое занятие № 29	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-34)* *Историческое сочинение п.5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.5. Практическое занятие № 30 Практическое занятие № 31 Профессионально ориентиров	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 35-41)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
анное содержание	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л24	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.				
Тема 6.1. Практическое занятие № 32 Практическое занятие № 33	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.2. Практическое занятие № 34 Практическое занятие № 35	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 6.3. Практическое занятие № 36 Практическое занятие № 37 Профессионально ориентированное содержание	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, коллоквиум)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа

теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе

	контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3. Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6. Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ

1960-х гг.
31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

5.2 *Примеры тестовых заданий*

Тест № 1

Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. *Повод для начала Первой мировой Войны*

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. *Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда*

А) Гаврила Принцип
Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр
Г) Фердинанд Фошш

4. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*

А) План Шлиффена
Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция
Г) Верденская мясорубка

5. *Что такое аннексия?*
А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. *Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....*
А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7. *Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?*
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

Вариант 2
1. *Где немцами была впервые применена массовая атака газом?*
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

2. *Как называлась немецкая молниеносная война?*
А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

3. *Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала*
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

4. *В каком году образовалась Антанта*
А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

5. *Другое название Антанты*
А) Союз друзей
Б) Черная Рука
В) Сердечное согласие
Г) Североатлантический союз

6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

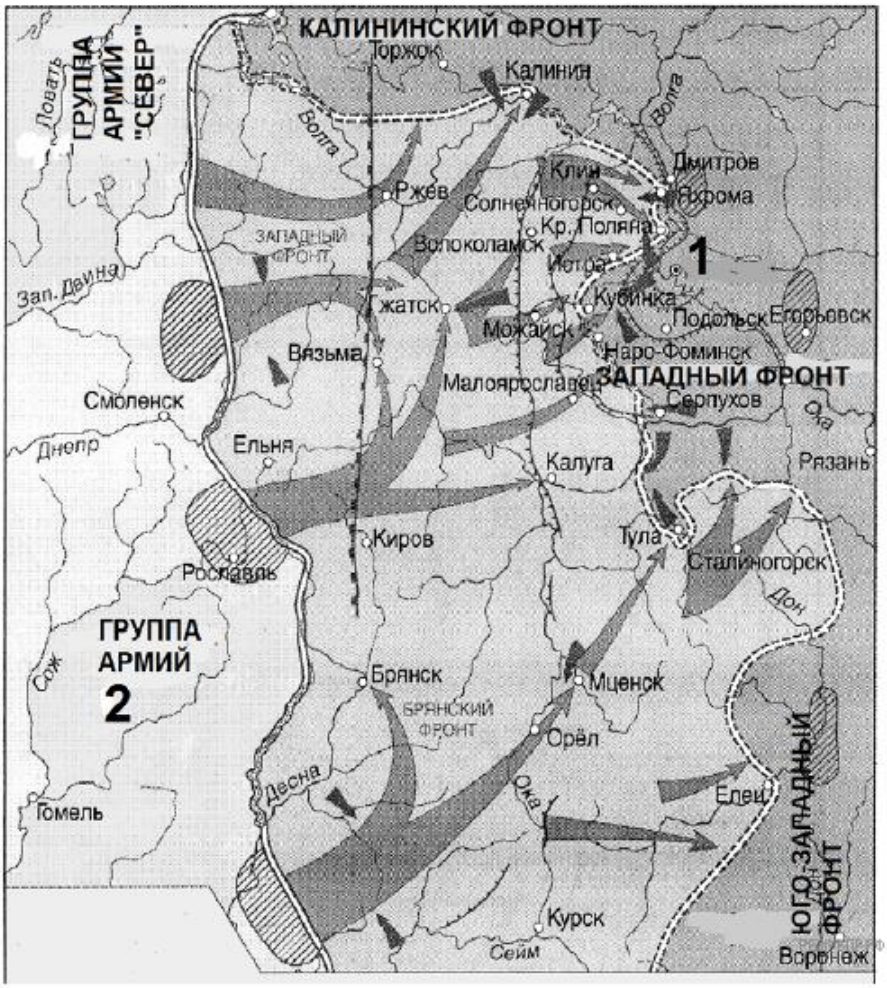
Тест № 2
1 Напишите пропущенное понятие (термин).
Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.
2
1) Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война.
2) Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй…» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы

переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.
При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».
Ответ: 1) _____; 2)_____

3 Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?
Укажите любые два мнения.

4 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

6 1) Укажите год, когда был создан данный плакат. 2) Назовите руководителя СССР в этот период.



Ответ: 1) _____; 2) _____

7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
1) Крымской
2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.
Даты
А) 22 июня 1941 г.
Б) 4 февраля 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
Г) 3 сентября 1939 г.
События
1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

7.Арденнская операция — это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8.Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

5.3 ***Примеры заданий для контрольной работы***

Вариант 1.

1. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные

2. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г. Распутин

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

а) А. Брусилов
б) Я. Жилинский
в) П. Ренненкампф

г) А. Самсонов

4. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

а) Временным правительством

б) Петросоветом

в) II Съездом Советов

г) Учредительным собранием

5. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

а) генерала А. Деникина

б) генерала П. Врангеля

в) генерала Н. Юденича

г) адмирала А. Колчака

6. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

7. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР

б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности

в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях

г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

8. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций

б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»

в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией

г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

1. ***Укажите сражение, которое относится к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:***

а) битва под Москвой

б) битва под Сталинградом

в) битва на Орлово-Курской дуге

г) Ясско-Кишиневская операция

2. ***Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.***

а) генерал

б) маршал

в) фельдмаршал

г) генералиссимус

3. ***Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).***

а) МТС

б) СНХ (Совнархозы)

в) Экономические советы

г) Госплан

4. ***Конституция СССР 1977г. называлась:***

а) «конституцией развитого социализма»

б) «конституцией победившего социализма»

в) «общенародной конституцией»

г) «конституцией советской демократии»

5. ***Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:***

а) Ю. Андропов

б) К. Черненко

в) М. Суслов

г) М. Горбачев

6. ***Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:***

а) А. Громыко
б) А. Козырев
в) Е. Примаков
г) Э. Шеварнадзе

7. ***Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:***

а) Китай
б) США
в) Украина
г) Япония

5.4 *Темы исторического сочинения*

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России;

- укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям (явлениям, процессам);

- изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

1. Россия в Первой мировой войне:

1) Россия накануне войны.
2) Роль Восточного фронта.
3) Основные этапы и события войны.
4) Власть и российское общество в годы войны.
5) Экономика и культура в годы войны.
6) Герои войны.
7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

2. Революция 1917–1922 гг. в России:

1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
2) Революционные преобразования большевиков.
3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
4) Политика «военного коммунизма».

5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

3. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):

1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
2) Финансовая реформа.
3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
4) Развитие образования, науки, культуры.
5) Образование СССР. Национальная политика.

4. СССР в 1929–1941 гг.:

1) Причины и сущность «великого перелома».
2) Индустриализация.
3) Сплошная коллективизация.
4) Социальная политика.
5) Национальная политика.
6) Развитие политической системы.
7) Религиозная политика.
8) Политические репрессии и их последствия.
9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
11) Внешняя политика и её результативность.
12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:

1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
2) Власть и общество.
3) Экономика страны в годы войны.
4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
5) Партизанское и подпольное движение.
6) Культурное пространство в годы войны.
7) Человек на войне.
8) Внешняя политика СССР в годы войны.
9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
10) Война СССР с Японией.
11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
13) Источники и значение Победы советского народа.

4. СССР в 1945–1991 гг.:

1) Основные этапы и динамика развития.
2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
3) Развитие науки, образования, культуры.
4) Повседневная жизнь.
5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
6) Политика разрядки.
7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:

1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
3) Место и роль России в современном мире.

6. **Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

6.1. *Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)*

1 Периодизация истории 20 века
2 Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3 Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4 Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5 Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6 Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.

30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ 1960-х гг.
31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

6.2 Примеры тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).
Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 Запишите термин, о котором идёт речь.
Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.
Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полновластия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.
Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.
В этом же году были приняты законы "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган

2 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. 2) Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.
Ответ 1) _____ 2) _____
3 1) В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? 2) Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?
Ответ 1) _____ 2) _____
4 В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.
Ответ _____
5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1936 г.	(А)	(Б)
1917 г.	Свержение Временного правительства	(В)
(Г)	(Д)	Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин
(Е)	Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Событие способствовало углублению процесса разрядки

Пропущенные элементы:

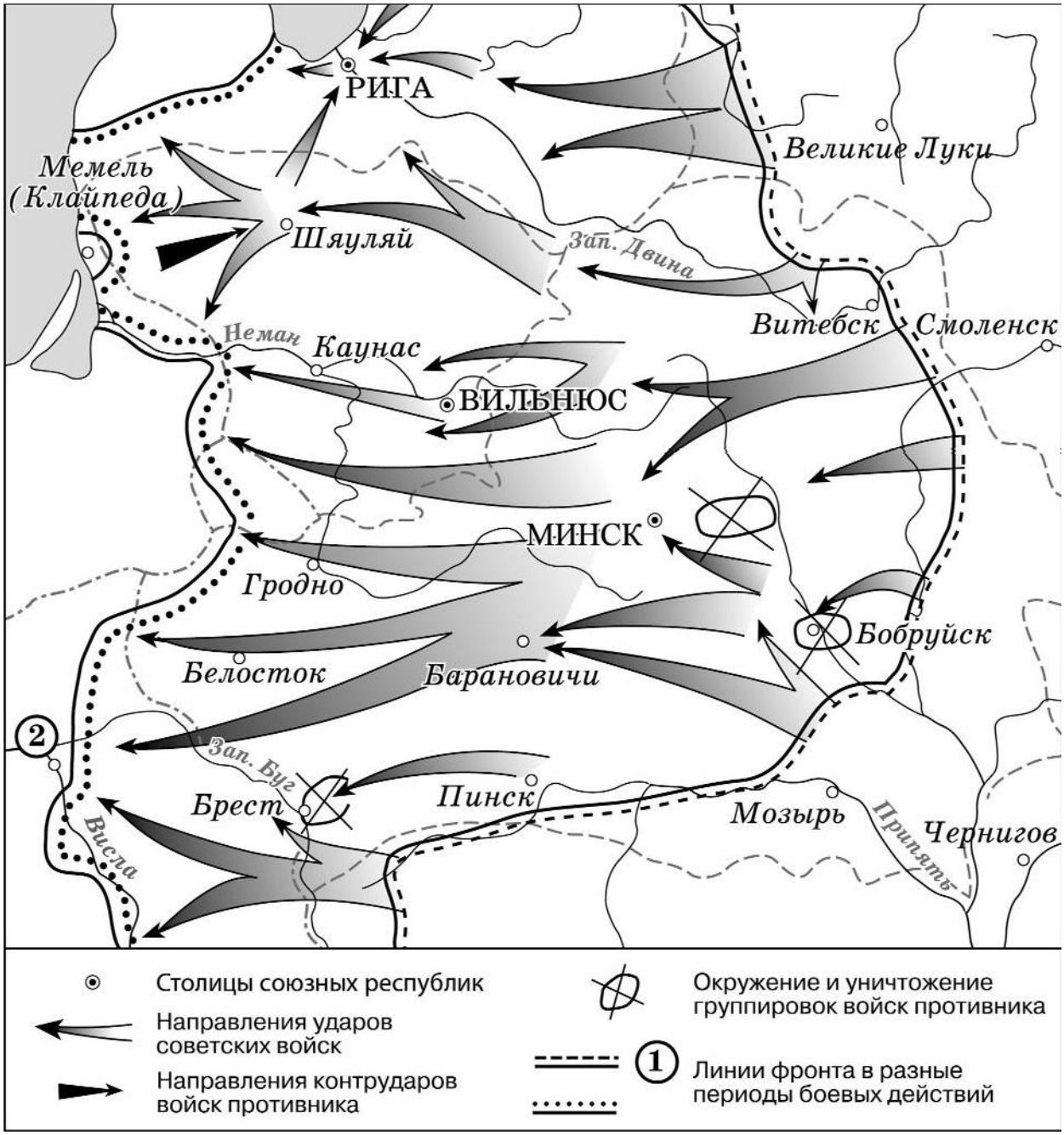
1) 1999 г.
2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
3) подписание советско-германского договора о ненападении
4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
7) 1975 г.
8) 1939 г.
9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6 Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот ___ года».

Ответ: _____

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

8 Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.

Ответ: _____

Прочтите и выполните задания 9 и 10.

9 Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
Ответ:
_____

10 В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ:
_____

Вариант 2

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.
Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.
Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.
Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.
Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и

сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

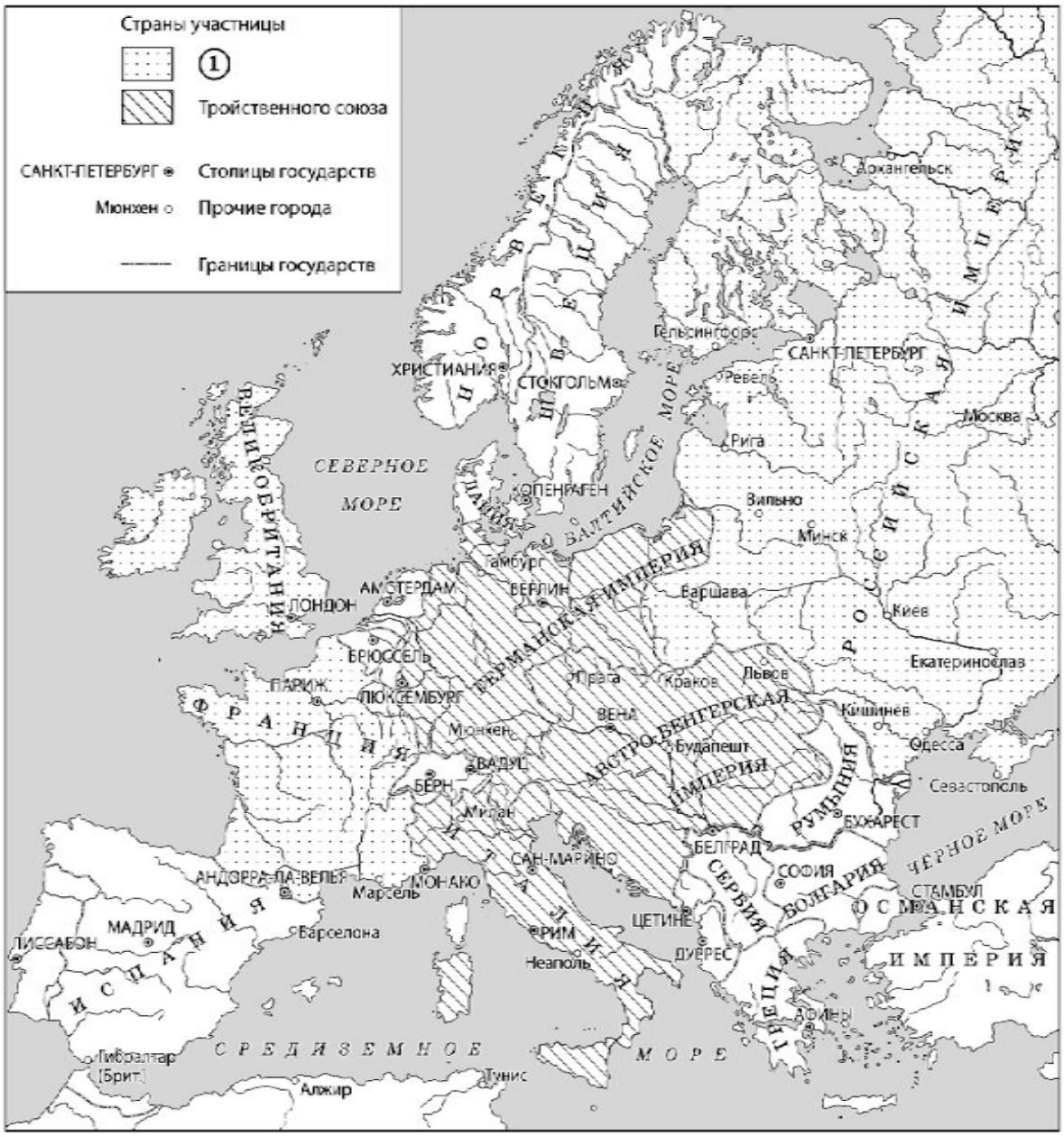
2. 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. 2) Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.
Ответ:1) _____ 2) _____
3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите две любые задачи.
Ответ: _____
4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.
Ответ: _____
5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	**Событие**	**Характеристика события**
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1956 г.	Ввод советских войск в Венгрию	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Одним из последствий события стало признание многопартийности
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов

Пропущенные элементы:
1) 1998 г.
2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
4) объявление дефолта
5) одним из последствий события стала отставка правительства
6) заключение Брестского мира
7) 1922 г.
8) 1988 г.
9) XIX конференция КПСС
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: _____

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____

8. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не

следует, нужно указать другое название.

Прочтите и выполните задания 9 и 10.

9. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
Ответ:
_____

10. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ: _____

6.3 Практические работы по истории

Практическое занятие № 1
Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
Цель занятия:

- Понять причины и формы империализма и колониализма в XIX веке.
- Проанализировать роль национализма в формировании государств и в международных отношениях.
- Изучить особенности индустриального развития в ведущих странах мира и появление новых лидеров.
- Определить состав и цели основных военно-политических блоков конца XIX – начала XX века.
- Рассмотреть основные региональные конфликты и войны, ставшие предвестниками глобальных потрясений.

Обсуждение вопросов:
Что такое социальная структура? Какие ее основные элементы? (Классы, страты, группы, институты).
Как социальная структура общества может изменяться? Какие факторы влияют на эти изменения? (Технологический прогресс, экономические кризисы, политические революции, миграция, культурные сдвиги).
Примеры изменений социальной структуры в истории (например, переход от феодального общества к капиталистическому, индустриализация, урбанизация, появление “среднего класса”).
Почему возникают различные политические течения? Какова их роль в обществе?
Как политические течения отражают и одновременно влияют на социальную структуру?
Роль профсоюзов: Какую роль они играют в защите прав трудящихся? Как они взаимодействуют с работодателями и государством?
Историческое значение профсоюзов: Как создание профсоюзов изменило положение рабочих?
Как рабочее и социалистическое движение, а также профсоюзы, повлияли на изменение социальной структуры общества?
В чем сходство и различие между целями либерализма, консерватизма и социал-демократии в отношении рабочих и социальной справедливости?
Как анархизм предлагает решить проблемы, связанные с классовым неравенством?

Практическое занятие №2:
Мир империй - наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX- начале XX в.
Цель занятия:

- Понять причины и формы империализма и колониализма в XIX веке.
- Проанализировать роль национализма в формировании государств и в международных отношениях.
- Изучить особенности индустриального развития в ведущих странах мира и появление новых лидеров.
- Определить состав и цели основных военно-политических блоков конца XIX – начала XX века.
- Рассмотреть основные региональные конфликты и войны, ставшие предвестниками

Вопросы для анализа:
Какие выгоды (экономические, политические, идеологические) извлекали метрополии из колониальной политики?
Каково было положение коренного населения колоний?
Каковы были основные методы колонизации (торговля, военная сила, дипломатия)?
Какие страны были наиболее активны в колониальной экспансии?
Дискуссия :
Почему некоторые страны стремились к колониальным захватам, а другие (например, США, Япония) развивали свой собственный империализм?
Было ли колониальное господство неизбежным следствием индустриализации?
Каковы были долгосрочные последствия колониализма для мира?
Дискуссия:

- Обсуждение результатов сравнительного анализа:

В чем причины экономического подъема Германии и США?
Какие преимущества и недостатки были у “старых” индустриальных лидеров (Великобритания)?
Как экономическое соперничество между державами влияло на международные отношения?
Подведение итогов:
Состав и цели Тройственного союза и Антанты.
Основные региональные конфликты как проявления империалистического соперничества и национальных противоречий.
Формирование системы союзов как фактор, приближающий мировую войну.
Практическое занятие № 3
Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Цели занятия: показать, как война изменила общество, экономику и политическую систему Российской империи и почему к 1916–началу 1917 гг. усилился кризис власти.
Составить таблицу: 1 мировая война 1914-1918 г.

Причины войны	Цели участников	Западный фронт	Восточный фронт	Политические партии России во время войны	Власть и общество России в годы войны	Экономика в России в годы войны

Эссе «Почему патриотический подъём 1914 г. сменился ростом протестных настроений к 1917 г.?»
Практическое занятие №4
Итоги Первой мировой войны (1914–1918). Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
Цели и результаты занятия: показать, как война изменила общество, экономику и политическую систему Российской империи и почему к 1916–началу 1917 гг. усилился кризис власти.
Вопросы для обсуждения (на оценку)

1. Назовите 3 главных политических итога войны.
2. Почему экономические последствия усилили социальные конфликты?
3. В чём проявились культурные последствия («память о войне»)?

4. Почему новая система международных отношений не предотвратила будущую войну?

Практическое занятие №5:

В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.

Цель занятия

Понять роль В. И. Ленина как политического лидера и разобрать первые революционные преобразования большевиков в политике, экономике, социальной сфере и государственном строительстве в 1917–1918 гг.

Составить таблицу «Первые преобразования большевиков:

Политические преобразования	Экономическая сфера	Социальная сфера	Борьба за армию	Внешняя политика

Итог занятия (3 ключевых вывода)

1. Большевики быстро создали альтернативную систему власти (Советы–ВЦИК–СНК) и силовой опоры (ВЧК).
2. В экономике и деревне опора на лозунги «земля и контроль» перешла к централизованному управлению (национализация, ВСНХ).
3. Брестский мир, разгон Учредительного собрания и усиление репрессивных инструментов показали приоритет сохранения власти и управляемости над компромиссом.

Практическое занятие №6:

Первые преобразования большевиков (1917–1918). Работа с источниками

Цель занятия:

Охарактеризовать содержание, цели и последствия первых мер большевиков после Октября 1917 г., а также оценить их политический смысл и социальные эффекты.

1. «Декрет о мире» (октябрь 1917)

Ищем:

- как формулируется цель мира (без аннексий/контрибуций);
- кому обращение (народам/правительствам);
- почему это политический инструмент легитимации власти.

Вопросы:

1. Какие условия мира объявлены справедливыми?
2. Это дипломатический документ или политический манифест? Докажите цитатой/смыслом.

2. «Декрет о земле» (октябрь 1917)

Ищем:

- отмену помещичьего землевладения;
- принцип: земля — не частная собственность (в прежнем смысле), распределение по трудовым нормам;
- опору на крестьянский запрос.

Вопросы:

1. Какие формы владения/пользования землёй утверждаются или предполагаются?
2. Почему декрет быстро дал поддержку в деревне, но не снял конфликты?

3.Источник «Декларация прав народов России» (ноябрь 1917)

Ищем:

- провозглашение равноправия народов, право на самоопределение;
- политический расчёт: удержание окраин, борьба за поддержку.

Вопросы:

1. Какие права народов провозглашаются?
2. Какие риски для целостности государства следуют из текста?

4.Декреты о власти: ВЦИК/Совнарком, «О печати», постановления о милиции/суде

Ищем:

- создание новой системы управления (Советы, СНК);
- ограничение оппозиционной печати (как элемент контроля);
- замена старых институтов (суд, полиция, администрация).

Вопросы:

1. Как в документе обосновывается необходимость «чрезвычайных мер»?
2. Это расширение демократии или концентрация власти? Аргументируйте.

5.Источник «О рабочем контроле» и первые шаги к национализации (конец 1917 – 1918)
Ищем:

- контроль рабочих/комитетов над производством и учётом;
- переход от контроля к национализации и централизации управления;
- роль ВСНХ.

Вопросы:

1. Какие полномочия получали рабочие органы?
2. Почему контроль часто превращался в управленческий хаос без единой системы?

6.Источник «О создании ВЧК…» (декабрь 1917)
Ищем:

- формулировку угроз: «контрреволюция», «саботаж»;
- чрезвычайный характер органа;
- связь с борьбой за удержание власти.

Вопросы:

1. Какие задачи ставятся перед ВЧК?
2. Какие правовые/моральные риски заложены в таких формулировках?

7.Источник «О разрыве/пересмотре старых институтов» и/или материалы об Учредительном собрании (1917–1918)
Ищем:

- аргументы за советскую модель против парламентской;
- конфликт легитимностей: выборы в УС vs власть Советов.

Вопросы:

1. В чём главный аргумент большевиков против Учредительного собрания (по источнику)?
2. Какой тип легитимности выдвигается: выборы или революция/Советы?

Универсальный алгоритм анализа источника (для любого документа)
Заполните «паспорт документа»:

1. Что это за источник? (декрет, постановление, обращение, статья, мемуары)
2. Кто автор/орган? (СНК, ВЦИК, партия, конкретное лицо)
3. Дата и контекст: что происходило в стране в этот момент?
4. Адресат: кому предназначено?
5. Ключевые положения (3–5): что вводится/запрещается/обещается?
6. Цель: какую проблему решают?
7. Кому выгодно / кто теряет: социальные группы.
8. Последствия: краткосрочные (сразу) и долгосрочные (на перспективу).

Итог занятия (3 вывода)

1. Первые декреты решали задачи легитимации (мир, земля) и управляемости (новые органы власти, контроль/национализация).
2. Быстрое разрушение старых институтов породило вакуум управления, который заполнялся чрезвычайными органами и централизацией.
3. В источниках видно напряжение между лозунгами «власть трудящихся» и практикой концентрации власти в новых структурах.

Практическое занятие № 7
Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
Цели урока

- Знать об идеологии и культуре периода Гражданской войны
- Уметь устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества; анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений; определять цели государственной политики; характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества

Составить таблицу «Гражданская война в России»

Причины войны	Участники	Цели участников	Основные события	Политика «Военного коммунизма»	Итоги и значение Гражданской войны

Практическое занятие № 8
Профессионально-ориентированное содержание
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений .

Цели: охарактеризовать, проанализировать и систематизировать знания студентов по теме.
Работа по группам:

1. Приморский край в 1918-1922 годы
2. Деятельность красных партизан в Приморском крае
3. Деятельность белогвардейцев в Приморском крае
4. Интервенты в Приморье

Ответить на вопросы:
1 группа:

1. Экономическое развитие Приморья
2. Политические партии

2 группа:

1. Лидеры Совета солдатских депутатов во Владивостоке
2. Создание отрядов Красных партизан
3. Основные сражения

3 группа:

1. Создание белогвардейских отрядов
2. Лидеры белогвардейских отрядов
3. Зверства белогвардейцев

4 группа:

1. Какие страны принимали участие в интервенции Дальнего Востока
2. Причины их появления во Владивостоке
3. Деятельность интервентов на Дальнем Востоке

Написать эссе « «Жизнь в катастрофе»

Практическое занятие №9:
Противоречия политики НЭПа
Цели занятия: обобщение, систематизация и осмысление политики НЭПа, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире, умение характеризовать историческое значение нэпа; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.
Письменно ответить на вопросы:
1. Теоретическая часть: Суть НЭПа
2. Основные меры:
3. Противоречия НЭПа

А) Экономические противоречия

1. Рынок - План

НЭП разрешил рыночные отношения, но Госплан продолжал регулировать ключевые отрасли.
→ Конфликт между «нэпманами» и госсектором.

2. **«Ножницы цен» (1923)**

Цены на промтовары высокие, на сельхозпродукцию – низкие.
→ Крестьяне невыгодно продают хлеб, что ведёт к кризисам хлебозаготовок.

3. **Частник - Пролетариат**

Нэпманы разбогатели, а рабочие жили бедно → рост социального недовольства.
Б) Социальные противоречия

1. **Расслоение общества**

Появились зажиточные крестьяне (кулаки) и предприниматели, но многие бедствовали.
→ Коммунисты видели в этом угрозу «капиталистическому перерождению».

2. **Безработица**

Сокращение госсектора → увольнения рабочих («командный состав без армии» – Троцкий).

3. **Культурный раскол**

Расцвет авангардного искусства, но также и мещанской культуры (рестораны, спекулянты).
В) Политические противоречия

1. **Борьба внутри партии**

Ленин: «НЭП – всерьёз и надолго», но уже в 1926 г. начался свёртывание.
Сталин vs Троцкий (нужна ли мировая революция или «социализм в одной стране»).

2. **Несоответствие идеологии**

Допущение капиталистических элементов противоречило марксизму.
→ Власть боялась потерять контроль.

Итоговые вопросы

- Почему НЭП вызвал недовольство и среди крестьян, и среди рабочих?
- Был ли НЭП отступлением от социализма или тактическим манёвром?
- Как связаны свёртывание НЭПа и усиление власти Сталина?

Практическое занятие № 10:
Однопартийная система и сращивание партийных и советских органов власти в СССР
Цель занятия:
Изучить процесс формирования однопартийной системы в СССР и механизмы слияния партийных и государственных структур, проанализировать последствия этого явления для политического режима.
Ответить на вопросы:

Становление однопартийной системы (1917–1920-е гг.)

- После Октябрьской революции 1917 г. большевики постепенно устраняют политическую конкуренцию:

1918 г. – запрет партии кадетов, репрессии против эсеров и меньшевиков.
1921 г. – X съезд РКП(б) принимает резолюцию **«О единстве партии»**, запрещающую фракционность.
1922 г. – окончательный разгром оппозиционных партий («судебный процесс над эсерами»).
Итог: К концу Гражданской войны в СССР остаётся лишь **РКП(б)** (с 1925 г. – ВКП(б), с 1952 г. – КПСС).

Сращивание партии и государства

- Формально власть принадлежала **Советам**, но реальные рычаги управления сосредоточились в **партийных органах**:

Политбюро ЦК РКП(б) принимало ключевые политические решения.
Оргбюро и Секретариат ЦК контролировали кадровые назначения.
Номенклатура – система назначения верных партии людей на все значимые посты.
Партийный контроль над Советами:

- Руководители местных Советов одновременно занимали партийные должности.
- Решения партийных съездов автоматически дублировались в государственные декреты.

→ Фактически **партия подменила собой государство**, создав систему **«партийного государства»**.
3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ
Сопоставьте формальное (по Конституции) и реальное распределение власти:

Формальный орган	**Фактический орган власти**
ВЦИК (Всесоюзный съезд Советов)	Политбюро ЦК ВКП(б)
Совнарком (правительство)	Оргбюро ЦК

Как это противоречие влияло на политическую систему?
Задание 2. Дискуссия
Тезис: *«Однопартийная система была неизбежным следствием большевистской идеологии»*.

- Аргументы за и против.

4. Последствия и выводы

- **Положительные стороны** (с точки зрения власти):

Жёсткая централизация управления.
Быстрое проведение решений (индустриализация, коллективизация).

- **Отрицательные стороны:**

Уничтожение политического плюрализма.
Формирование **авторитарного режима** (культ личности Сталина).
Итоговые вопросы для обсуждения:

1. Можно ли было сохранить многопартийность при власти большевиков?
2. Как система **номенклатуры** повлияла на советское государство?
3. В чём сходство и различие партийно-государственной системы СССР и современных авторитарных режимов?

Практическое занятие №11:
Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.
Цели занятия:
Изучить механизмы формирования культа личности Сталина, роль партии, репрессивных органов и пропаганды в укреплении его власти, а также последствия массового террора для советского общества.
1. Теоретическая часть

Культ личности Сталина

- **Истоки:**

Смерть Ленина (1924) и борьба за власть в партии.
Постепенная ликвидация оппозиции (Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин).

- **Инструменты создания культа:**
  - **Пропаганда:**

Переписывание истории (роль Сталина в революции).
«Краткий курс истории ВКП(б)» (1938) – канонизированная версия партийной истории, где Сталин – главный герой.
Переименование городов, улиц, учреждений (Сталинград, Сталинабад).

Партия и репрессивный аппарат

- **Роль ВКП(б):**

Чистки партии (1929–1939).
«Большой террор» (1937–1938) – «ежовщина».

- **Органы госбезопасности:**

ОГПУ → НКВД (1934) – главный инструмент репрессий.
Тройки НКВД – внесудебные расстрельные органы.
ГУЛАГ – система лагерей (до 2 млн заключённых к 1941 г.).

Социально-политические меры
Паспортная система (1932) – контроль за перемещением населения.
Конституция СССР 1936 г. – декларация прав при реальном терроре.
Репрессии против духовенства – разрушение церквей, аресты священников.

Статистика репрессий:

Группа	**Масштабы репрессий**
Партийные работники	~700 тыс. арестовано (1937–1938)
Военные	~40 тыс. расстреляно (включая командиров)
Священники	~100 тыс. репрессировано
Нацмены (поляки, немцы и др.)	Депортации и расстрелы

3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ Конституции 1936 г. и реалий

- **Статья 125** («свобода слова») - **цензура и аресты за анекдоты**.
- **Статья 123** («равенство наций») - **депортации народов**.

Задание 3. Дискуссия

Можно ли считать сталинскую индустриализацию успешной, учитывая цену (ГУЛАГ, голод)?

4. Последствия и выводы

- **Пропагандируемые достижения:**

Индустриализация (ДнепроГЭС, Магнитка).
Бесплатное образование, медицина.

- **Реальные последствия репрессий:**

Паралич управленческого аппарата.
Демографические потери (до 1,5 млн расстрелянных в 1937–1938).

Итоговые вопросы:

1. Какие методы использовал Сталин для устранения оппозиции?
2. Почему Конституция 1936 г. называлась «самой демократичной», но не выполнялась?
3. Как ГУЛАГ способствовал экономике СССР?

Практическое занятие № 12
Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

Цели занятия: Приобретение практических навыков по работе с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками работы с текстом и таблицами, определения и отбора необходимого материала для ответа на вопросы оппонента и участия в дискуссии по методу мета плана и составления отчёта по практическому занятию. Приобретение дополнительных знаний по теме практической работы.

Суть метода «Метаплан»

Дискуссия делится на 3-4 группы (например: «Экономисты», «Историки», «Социологи»), каждая из которых работает со стикерами разного цвета на общем флипчарте:

- **Шаг 1:** Выявление достижений (индустриализация, создание новых отраслей, ликвидация безграмотности).
- **Шаг 2:** Определение цены (голод, репрессии, раскрестьянивание, экология).
- **Шаг 3:** Выводы и общее голосование за самый весомый аргумент.

Аргументы «За» (Достижения)

- **Экономический рывок:** Превращение СССР из аграрной страны в мощную индустриальную державу.
- **Независимость:** Создание с нуля новых отраслей (авиационная, химическая, танковая) и обеспечение полной военно-технической независимости.
- **Инфраструктура:** Строительство тысяч крупных предприятий и новых городов (Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре).
- **Социальные лифты:** Ликвидация массовой неграмотности, развитие бесплатного образования и здравоохранения.

Аргументы «Против» (Цена модернизации)

- **Демографические потери:** Массовый голод начала 1930-х годов и людские потери из-за раскулачивания.
- **Репрессии:** Использование принудительного труда (ГУЛАГ) для реализации масштабных строек.

- **Уровень жизни:** Дефицит товаров народного потребления, падение реальных доходов крестьян в пользу развития тяжелой промышленности.
- **Деформация сельского хозяйства:** Разрушение традиционного уклада жизни в деревне, приведшее к кризису аграрного сектора.

Структура проведения занятия (в минутах)

1. **Вводная часть:** Определение целей, актуальности темы и деление на группы.
2. **Мозговой штурм:** Написание тезисов на стикерах (1 мысль = 1 стикер).
3. **Презентация идей:** Спикеры от каждой группы приклеивают стикеры на доску, группируя их.
4. **Дискуссия:** Оппонирование групп друг другу, обсуждение баланса между "ценой" и "итогом".
5. **Подведение итогов:** Формулировка общего вывода о том, была ли альтернатива у выбранного пути развития.

Практическая работа № 13

Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др):

Цели задания: изучить и проанализировать основные тенденции, противоречия и последствия «культурной революции» и периода НЭПа через работу с историческими источниками.

Часть I: Работа с учебником:

1. Как плакаты отражают цели и задачи «культурной революции» (ликвидация безграмотности, формирование «нового человека», борьба с религией и старыми культурными традициями)?
2. **Отражение эпохи:** Какие аспекты «культурной революции» и НЭПа наиболее ярко представлены в литературе ? (например, новая школа, борьба с религией, быт, появление «новых людей», экономические трудности, социальная мобильность).
3. **Типы героев:** Какие типы героев представлены? Как они соотносятся с идеями «нового человека» или с «пережитками прошлого»? Каковы их жизненные цели и ценности?
4. **НЭП в литературе:** Как показан НЭП? Как воспринимают его герои? Является ли он только периодом «успехов» или несет в себе и проблемы?
5. **«Культурная революция» в литературе:** Как в произведениях отражены процессы «культурной революции»? (Например, попытки создать новую культуру, отношение к старой интеллигенции, новый быт, образование).
6. **Сопоставление с пропагандой:** Насколько художественное изображение эпохи совпадает или противоречит тому, что мы видели на агитационных плакатах? Объясните возможные причины расхождений.

Контрольные вопросы для обобщения:

1. В чем заключалась суть «культурной революции» и какие методы она использовала?
2. Каковы были основные черты НЭПа (как экономического, так и социокультурного явления)?
3. Какие противоречия существовали между целями «культурной революции» и реалиями НЭПа?
4. Каким образом агитационные плакаты, художественная литература и песни служили инструментами пропаганды и формирования общественного мнения в этот период?
5. Насколько художественные произведения предоставляют более многогранную картину эпохи, чем официальная пропаганда? Приведите примеры.
6. Как вы понимаете термин «угар НЭПа»? Какие источники лучше всего раскрывают этот аспект?
7. Каковы были долгосрочные последствия «культурной революции» для советского общества и культуры?

Практическое занятие № 14

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Версальско -Вашингтонская система.

Цель занятия: охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Проблемный вопрос: Как мир прошёл путь от всеобщего стремления к миру после Первой мировой до новой катастрофы всего за 20 лет? (Сравнение изображений разрушений 1918 года и ликующей толпы при встрече Гитлера в 1938-м).

Актуализация знаний: Итоги Первой мировой войны; противоречия между державами; понятие революции.

II. Изучение нового материала

Блок 1: Рождение нового мира. Версальско-Вашингтонская система (1919–1922)**

Распад империй: На карте показывается распад Германской, Австро-Венгерской, Российской и Османской империй. Образование новых государств: Польша, Чехословакия, Венгрия, Югославия, Финляндия, страны Балтии.

Планы послевоенного устройства: «14 пунктов» Вудро Вильсона (самоопределение народов, открытая дипломатия, создание Лиги Наций). Обсуждение противоречий между идеализмом этих пунктов и реальными итогами Парижской конференции.

Парижская мирная конференция (1919):** Ведущая роль «Большой тройки» (Вильсон, Клемансо, Ллойд Джордж). Германия была поставлена перед фактом унизительных условий. Россия не участвовала.

Основные решения: Германия объявлена виновницей войны, обязана выплачивать репарации, лишилась территорий и колоний, армия сокращена до 100 тыс., демилитаризация Рейнской зоны.

Создание Лиги Наций:** Первая всемирная организация для поддержания мира. США в Лигу не вошли. Система оказалась неэффективной из-за отсутствия механизмов принуждения.

Вашингтонская конференция (1921-1922):** Дополнение европейской системы урегулирования вопросами баланса сил на Тихом океане. Договоры об ограничении морских вооружений («Договор пяти держав») и принципах политики в отношении Китая («Договор девяти держав»). Установление соотношения тоннажа военных флотов ведущих держав (5:5:3:1,75:1,35 для США, Британии, Японии, Франции, Италии).

Итог блока:** Формирование Версальско-Вашингтонской системы — хрупкой и несправедливой структуры, которая игнорировала интересы проигравших стран (особенно Германии), что породило реваншистские настроения.

Блок 2: Нарастание агрессии в мире в 1930-х годах

Анализ хронологии агрессивных действий:

1931 г. – вторжение Японии в Маньчжурию.

1935 г. – агрессия Италии против Эфиопии.

1936-1939 гг. – Гражданская война в Испании как пролог ко Второй мировой войне.

1938 г. – аншлюс Австрии и Мюнхенский сговор (раздел Чехословакии). Политика «умиротворения» агрессора провалилась.

Август 1939 г. – Пакт Молотова-Риббентропа.

Выводы:Коллективная безопасность через Лигу Наций не сработала. Агрессоры действовали безнаказанно, а демократические державы пытались избежать войны любой ценой, что лишь приближало её начало.

III. Закрепление и рефлексия

Интерактивные задания:

Работа с документом: Анализ фрагментов «14 пунктов» Вильсона и текста Версальского договора для выявления расхождений.

Создание логической цепочки событий от Версальского договора до начала Второй мировой войны.

Тестирование по ключевым датам и понятиям (Лига Наций, репарации, аншлюс, мандатная система).

Рефлексия: Ответы на вопросы «Что было самым неожиданным?», «Главный вывод?».
IV. Домашнее задание**
Базовое: Составить развернутый план ответа на вопрос: «Почему Версальско-Вашингтонская система не смогла предотвратить Вторую мировую войну?»
Творческое (на выбор):
Написать эссе от лица солдата «потерянного поколения».
Создать инфографику «Три пути выхода из Великой депрессии: США, Германия, СССР».
Ключевые термины для изучения
Версальско-Вашингтонская система — совокупность договоров, определивших условия послевоенного мира.
Мандатная система— форма управления бывшими колониями и территориями побежденных стран под контролем Лиги Наций.
Репарационные выплаты — денежные компенсации, которые Германия обязалась выплатить странам-победительницам.
Аншлюс — насильственное присоединение Австрии к Германии в 1938 году.
Политика умиротворения — курс Великобритании и Франции в 1930-е годы на уступки агрессорам с целью предотвращения войны.

Практическое занятие № 15
Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.
Цели занятия:
Понять основные противоречия во внешней политике СССР через деятельность НКИД и Коминтерна.
Проанализировать результаты внешней политики в межвоенный период.
Работать с историческими документами и картами.
Общий контекст межвоенного периода
- Война, революция, гражданская война как причина внешних противоречий.
- Стратегия СССР: защита интересов нового государства и распространение социалистической идеи.
- Противоречия между стремлением к международной изоляции и необходимостью поиска союзников.

Деятельность НКИД (Советское Народное Комиссариат иностранных дел)
- Основные функции и задачи:

Установление дипломатических отношений.
Защита интересов СССР за границей.
- Противоречия и сложности:

Ограничения в международных контактах из-за недоверия Запада.
Неоднозначное отношение к государствам Восточной Европы.
Примеры: признание Польши, Франции, Великобритании и их ответные меры.
Деятельность Коминтерна
- Цели:

Организация международного коммунистического движения.
Поддержка революционных движений в других странах.
- Противоречия:

Стремление к worldwide революции (Международная революция).
Попытки оказать влияние на внутреннюю политику других государств.
Конфликты с правительствами и международным сообществом.
Критика внутри стран (например, в Германии, Испании).
Противоречия между деятельностью НКИД и Коминтерна
- НКИД — официальный инструмент признания и дипломатии.
- Коминтерн — революционная деятельность, иногда противоречащая дипломатическим интересам СССР.
- Парадокс: внешняя политика должна была сочетать дипломатические отношения и революционный экспорт.

Оценка результативности внешней политики СССР

- Достижения:

Установление дипломатических связей с рядом стран.
Влияние на интернациональную обстановку.
Создание базы для дальнейших внешнеполитических инициатив.

- Недостатки:

Ограниченность международного признания.
Внутренние противоречия и конфликты внутри международных организаций.
Неудачи в распространении революции в краткосрочной перспективе.

Работа с историческими источниками и картой

- Предлагается взять:

Карты, показывающие дипломатические отношения СССР (1920-1930-е годы).
Документы о политике НКИД и Коминтерна.

- Задачи:

Определить ключевые страны и регионы.
Проанализировать динамику дипломатических контактов.
Обсудить влияние внешней политики на внутренние процессы.

Итог и выводы

- Противоречия внешней политики СССР связаны с необходимостью сочетать дипломатические связи и революционную деятельность.
- В межвоенный период СССР добился определенных успехов, но сталкивался с серьезными ограничениями.
- Влияние этих противоречий ощущается и в последующей внешней политике страны.

Практическое занятие № 16
Профессионально ориентированное содержание
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920- 1930-е гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.
Цели занятия:

- Понять цели и задачи плана ГОЭЛРО и его роль в становлении советской энергетики.
- Исследовать жизнь и труд работников электростанций в 1920–1930-е гг.
- Собрать и проанализировать данные о состоянии отрасли в вашем крае в межвоенный период.
- Развить умение работать с первичными источниками и исторической картой.

1. Обсуждение вопросов:

- Что такое ГОЭЛРО: государственная программа электрификации России/СССР начала 1920-х гг., разработка крупной инженерно-технической сети электростанций, линий передачи и электрификации промышленных и сельских районов.
- Главные направления: гидроэнергетика (строительство крупных и малых гидростанций), тепловая энергетика (угольные, нефтяные ТЭЦ), развитие сетей и электрификация промыслов и сел.
- Социальный аспект: кадровое обеспечение — инженеры, техники, электромонтеры; массовая мобилизация рабочих бригад; идеологические кампании (“социалистические соревнования”, ударничество).
- Ключевые проекты 1920–30-х (пример): возведение гидростанций, создание крупных энергосистем, реконструкция градообразующих предприятий. (Если нужны точные даты/названия конкретных объектов — рекомендую сверить с региональными источниками.)

Задания для групп (варианты)

- Группа А: работать с нормативным документом/планом — выяснить цели, задачи, ключевые показатели.
- Группа В: анализировать фотографию или отчёт из строительства электростанции — выделить условия труда, технологию, организацию бригад.
- Группа С: изучить статистическую таблицу (производство электроэнергии, мощность станций, численность рабочих) — построить краткий график/выводы.

- Группа D: локальная экспедиция/поиск — собрать сведения о вашей отрасли на уровне уезда/края (вносится в итоговый доклад).

1. Работа с историческими источниками — шаблон (для каждой группы)

- Описание источника: тип (документ/фото/таблица), год, автор/источник.
- Что показывает источник? (ключевые факты)
- Что нельзя узнать из этого источника? (ограничения)
- Как этот источник связан с ГОЭЛРО и развитием отрасли?
- Вопросы для обсуждения (3–4 вопроса).

Практическое занятие № 17

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:

- Объяснять ключевые политические и экономические причины, приведшие к мировой войне.
- Устанавливать хронологию и последовательность основных актов агрессии 1931–1939 гг.
- Читать и интерпретировать историческую карту: отмечать границы, пути вторжений, зоны влияния.
- Критически анализировать исторические источники: определять происхождение, цель, ценность и ограничения .
- Подготовить короткую групповую презентацию выводов.

1. Обсуждение вопросов:

1. Ключевые причины войны:

2.Последствия Первой мировой войны и Версальский мир (территориальные потери, репарации, политическая нестабильность).

3.Экономический кризис 1929–1933, рост радикальных режимов.

4.Национализм и реваншизм (особенно в Германии), идеология нацизма; милитаризм в Японии, фашизм в Италии.

5.Политика умиротворения (appeasement) западных демократий в ответ на агрессию 1930-х.

6.Экспансионистская внешняя политика стран-агрессоров (Япония в Азии, Италия в Африке, Германия в Европе).

7.Страхи и расчёты: баланс сил, интересы, слабость Лиги Наций.

Практическое занятие № 18

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

Цели занятия:

- Понимать основные причины начала Великой Отечественной войны (в контексте Второй мировой).
- Знать ключевые события первого периода войны — июнь 1941 – ноябрь 1942.
- Анализировать исторические источники разных типов (документы, речи, фото) .

Причины:

Политика нацистской Германии: идея «жизненного пространства», антисоветские планы, нарушение пакта о ненападении.

Расширение боевых действий Второй мировой на Восток — стратегический и экономический интерес (ресурсы СССР).

Неожиданность нападения для СССР и просчёты в оценке угрозы.

Военная подготовка Германии и план «Барбаросса».

Начальный период

22 июня 1941 — нападение Германии на СССР (3 направления: Север — Ленинград, Центр — Москва, Южное — Украина).

Быстрые продвижения войск вермахта, окружения советских армий.

Оборона Ленинграда и Москвы.

Контрнаступление зимой 1941–1942.
События до Сталинградской битвы (лето–осень 1942).
Задание 2 — Работа с историческими источниками
Формат: группы по 3–4 человека. Каждая получает один источник для анализа.
Примеры источников:
Отрывок из речи Молотова 22 июня 1941 («Наше дело правое...»).
Совместное заявление о нападении Германии (официальное сообщение СНК СССР).
Приказы и директивы Красной армии (например, приказ № 227 — «Ни шагу назад», июль 1942).
Шаблон:
Происхождение: кто создал? когда? где?
Цель: зачем был создан?
Ценность: что можно узнать благодаря этому источнику?
Ограничения: чего он не показывает или в чём может быть предвзятым?

Итог занятия
Подведение итогов: ключевые уроки начального периода войны.
Важность работы с картой и источниками для реального понимания истории.
Домашнее задание (варианты):
Эссе «Почему начальный период войны был столь тяжёлым для СССР».
Создать инфографику по событиям 1941–1942 гг.

Практическое занятие № 19
Государство и Церковь в годы войны. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне

Цели занятия:
1. Описывать взаимодействие государства и религии в СССР в годы ВОВ и приводить примеры патриотической службы священнослужителей и других конфессий.
2. Пояснять суть Приказа №227 (28 июня 1942 г.) и оценивать его роль в укреплении дисциплины и ходе оборонительных операций.
3.Охарактеризовать битву за Кавказ и оборону Сталинграда: основные этапы, командование, тактические решения и итоги.
4. Работать с картой и источниками (ПОЦО), делать обоснованные выводы о значении победы под Сталинградом как переломного момента.
5. Проводить краткий сравнительный анализ вклада конкретных командиров (Чуйков, Шумилов, Ватутин, Рокоссовский, Еременко).

Краткая вводная для учителя (ключевые тезисы, кратко)

Государство и Церковь: в первые годы войны руководство СССР пошло на частичное смягчение антицерковной политики, чтобы мобилизовать моральные ресурсы общества. В 1943 г. усилилось официальное взаимодействие с Русской православной церковью (создание патриаршей структуры, использование религиозных институтов для помощи эвакуации, сборов и моральной поддержки). Многие священники участвовали в патриотической деятельности: помощ в эвакуации, похоронные обряды, поддержка семей фронтовиков; были и случаи, когда представители религий пострадали от подозрений и репрессий — тема сложная и требует работы с источниками.

Культурные и научные связи с союзниками: сотрудничество носило практический характер (обмен сведениями, ленд-лиз, координация перевозок, технические консультации, участие в международных конференциях — всё это укрепляло военные и научные связи; одновременно поддерживались культурные контакты через дипломатические миссии и пропагандистские обмены).

Приказ №227 (28 июня 1942 г.) — «Ни шагу назад!»: направлен на укрепление дисциплины, запрещал самовольные отходы от позиций, вводил штрафные батальоны и заградительные отряды; служил попыткой остановить деморализацию и восстановить контроль за фронтом в

кризисный период. Его применение и последствия историки оценивают по-разному; важно анализировать как документ и как практику.

Битва за Кавказ (лето 1942 — весна 1943): стратегическая цель немцев — нефтяные районы и контроль над горными перевалами; советская оборона затормозила и в ряде районов отбросила наступление.

Оборона Сталинграда (август 1942 — февраль 1943): тяжёлая уличная борьба, стойкая оборона 62-й армии под командованием В.И. Чуйкова; М.С. Шумилов руководил деятельностью 64-й армии (участвовал в обороне и манёврах в районе); ключевой перелом — операция «Уран» (19–23 ноября 1942) привела к окружению группы германских войск под Сталинградом и затем её сдаче/уничтожению. Окружение и разгром противника стали началом коренного перелома войны.

Командование: В.И. Чуйков — командир 62-й армии.

Работа по вопросам:

1. Какую роль играла церковь в годы войны?
2. Рассказать биографии ведущих военачальников Красной Армии.
3. Назовите причины принятия приказа №227.
4. Рассказать хронологию Сталинградской битвы и ее значение.

Практическое занятие № 20

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М:

Цели занятия:

- Научить анализировать различные виды исторических источников (плакаты, песни, художественную литературу и публицистику).
- Раскрыть роль искусства и литературы в годы Великой Отечественной войны.
- Показать, как отражались в творчестве настроения народа, патриотизм, ненависть к врагу и гуманизм.
- Развивать навыки критического анализа источников и аргументированной речи.

Вопросы:

- Какую роль играла пропаганда и искусство в годы войны?
- Что такое «устная агитация» и «литературный фронт»?
- Назовите известные вам военные песни или плакаты.

1. Исторические плакаты как источник

Групповая работа (3–4 группы).

Задания:

1. Проанализируйте 2–3 плаката по плану:

Автор и год создания.

Основная идея и лозунг.

Художественные приёмы (цвет, композиция, символы).

На какую эмоцию воздействует (страх, ненависть, патриотизм, долг)?

Какой образ врага и образа советского народа создаётся?

Примеры плакатов для анализа:

- «Родина-мать зовёт!» (И. Тоидзе, 1941)
- «Всё для фронта, всё для Победы!»
- Плакаты Кукрыниксов («Чудовища», «Потеряла я колечко...»)
- «Не болтай!» (о бдительности)

Вывод: Плакаты — мощное средство оперативной пропаганды, формировавшее общественное сознание.

2. Военные песни (10 мин)

Прослушивание и анализ (в группах или фронтально):

Песни для рассмотрения:

- «Священная война» (А. Александров — В. Лебедев-Кумач)
- «Катюша»
- «Землянка» (К. Листов — А. Сурков)
- «Тёмная ночь» (Н. Богословский — В. Агатов)
- «На безымянной высоте»

Вопросы для анализа:

1. Какие чувства передаёт песня?
2. Как в ней сочетаются личное и общее?
3. Как менялся характер песен от 1941 к 1944–1945 гг.?

3. Литература и публицистика военных лет (20–25 мин)

Работа в 4 группах (по одному автору на группу):

Автор	Произведение / жанр	Основная задача анализа
Твардовский А.Т.	Поэма «Василий Тёркин»	Образ народного героя, юмор и правда войны
Эренбург И.Г.	Публицистика («Убей!», статьи в «Красной звезде»)	Образ врага, оправдание ненависти
Бек А.А.	Повесть «Волоколамское шоссе»	Психология войны, военное искусство, дисциплина
Симонов К.М.	Стихи («Жди меня», «Убей его», «Ты помнишь, Алёша...»)	Лирика, фронтовая дружба, любовь и долг

Единый план анализа для каждой группы:

1. Краткие сведения об авторе в годы войны.
2. Основная идея произведения.
3. Художественные особенности.
4. Какое влияние оказывало на современников?
5. Что показывает о духе советского народа?

Выступления групп (по 3–4 минуты) + дополнения от других учащихся.

4. Обобщение. Роль культуры в войне

Ключевые выводы:

- Литература и искусство стали мощным оружием.
- Сочетание ненависти к врагу и глубокого гуманизма.
- Отражение правды войны (и героизма, и жестокости).
- Формирование образа Победы как всенародного подвига.

5. Дискуссия / Рефлексия

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли считать военную литературу и плакаты чистой пропагандой или это всё-таки искусство?
- Почему «Василий Тёркин» стал самой народной поэмой?
- Какое произведение сильнее всего повлияло бы лично на вас, если бы вы жили в то время?

6. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать мини-эссе (1 страница): «Какое произведение военных лет мне ближе всего и почему?».
2. Создать современный плакат (в любой технике) на тему «Уроки войны 1941–1945 годов».
3. Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений Симонова или отрывка из «Василия Тёркина».

Практическое занятие № 21

Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.

Цели занятия:

- Изучить ход и значение советско-японской войны 1945 года.
- Научиться работать с исторической картой (Маньчжурская операция).
- Выявить военно-политические итоги и уроки Второй мировой войны.
- Развить навыки критического мышления и аргументации через дебаты.

Форма проведения: практическое занятие с элементами фронтальной работы, групповой работы (карта) и дебатов.

Оборудование: историческая карта «Вторая мировая война. 1945 год», атласы, презентация, раздаточные материалы.

Вопросы для повторения:

- Когда и где закончилась Великая Отечественная война в Европе?
- Что такое Ялтинская конференция (февраль 1945)? Какие обязательства взял на себя СССР по Дальнему Востоку?
- Почему СССР денонсировал пакт о нейтралитете с Японией 5 апреля 1945 года?

Основная часть

1. Завершающий период Великой Отечественной войны (10 мин)

- 16 апреля – 8 мая 1945: Берлинская стратегическая наступательная операция.
- 8 мая 1945: безоговорочная капитуляция Германии.
- 9 мая — День Победы.

Переход к Тихоокеанскому театру: Несмотря на капитуляцию Германии, Вторая мировая война продолжалась. Япония продолжала сопротивление на Тихом океане.

2. Разгром милитаристской Японии

Хронология ключевых событий:

- 26 июля 1945 — Потсдамская декларация (США, Великобритания, Китай) с требованием безоговорочной капитуляции Японии.
- 6 и 9 августа — атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 8 августа 1945 — СССР объявил войну Японии.
- 9 августа – 2 сентября 1945 — Маньчжурская стратегическая наступательная операция («Августовская буря»).

Командование: Маршал Советского Союза А. М. Василевский (главнокомандующий).

Силы сторон:

- Квантунская армия Японии: около 1 млн человек, сильные укрепрайоны.
- Советские войска: 1,5+ млн человек, превосходство в технике.

Ход операции:

- Три фронта: Забайкальский (Р. Я. Малиновский), 1-й Дальневосточный (К. А. Мерецков), 2-й Дальневосточный (М. А. Пуркаев).
- Глубокие прорывы, окружение и разгром основных сил Квантунской армии за 10–12 дней.
- Одновременно: Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции.

Итоги:

- Разгром Квантунской армии (около 84 тыс. убитых, свыше 640 тыс. пленных).
- Освобождение Маньчжурии, Северной Кореи, Южного Сахалина, Курильских островов.
- 2 сентября 1945 — подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии на борту линкора «Миссури». Окончание Второй мировой войны.

3. Работа с исторической картой (15 мин)

Задание в группах (3–4 человека):

1. Покажите направление ударов трёх советских фронтов.
2. Отметьте ключевые города: Харбин, Чанчунь, Порт-Артур (Люйшунь), Далянь.
3. Покажите линию государственной границы СССР на Дальнем Востоке в 1945 году.
4. Отметьте места атомных бомбардировок и основные десантные операции.
5. Проанализируйте: почему операция была проведена так быстро и успешно?

Критерии оценки работы с картой:

- Точность обозначений.
- Логичность объяснения стратегического замысла.
- Вывод о военно-географических факторах успеха.

4. Уроки войны (10 мин)

Основные уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны:

1. Цена мира — война унесла жизни десятков миллионов людей. Не допустить новых глобальных конфликтов.
2. Значение единства — антигитлеровская коалиция показала силу совместных действий против общего врага.
3. Роль тыла и экономики — победа ковалась не только на фронте.
4. Недопустимость политики умиротворения агрессора.
5. Память и историческая правда — важность сохранения правды о войне против попыток её пересмотра.
6. Готовность к обороне — сильная армия и современное оружие как гарантия безопасности.

5. Дискуссия по методу дебатов

Тема дебатов: «Было ли вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 года решающим фактором победы над милитаристской Японией?»
Разделение на команды:

- Утверждающая сторона (Да, было решающим).
- Отрицающая сторона (Нет, атомные бомбардировки сыграли главную роль / или другие аргументы).
- Группа экспертов/жюри (оценивает аргументы, логику, соблюдение правил).

Правила дебатов:

- Вступительное слово (2–3 мин).
- Аргументы + контраргументы.
- Вопросы от оппонентов.
- Заключительное слово.

Возможные аргументы «За»:

- Мгновенный разгром самой мощной сухопутной группировки Японии.
- Лишение Японии последнего крупного источника ресурсов и базы на континенте.
- Ускорение капитуляции.

Возможные аргументы «Против»:

- Психологический шок от атомных бомбардировок.
- Япония уже была на грани истощения после поражений на Тихом океане.

После дебатов — рефлексия: что было наиболее убедительным?
6. Итог занятия. Рефлексия

- Что нового узнали?
- Какое значение имеет разгром Японии сегодня?
- Домашнее задание: эссе «Главный урок Второй мировой войны для современного мира» (1–1,5 страницы).

Практическое занятие № 22
Профессионально ориентированное содержание
Медицина в годы Великой Отечественной войны.
Наш край в 1941-1945 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.
Цели занятия:

- Раскрыть роль и подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.
- Показать достижения советской медицины в экстремальных условиях.
- Развить профессиональную идентичность будущих медицинских работников через связь истории с выбранной специальностью.
- Научить искать, анализировать и представлять информацию о вкладе «нашего края» в здравоохранение периода войны.

Основная часть
1. Медицина на фронте и в тылу
Ключевые факты и цифры:

- В годы войны в Красной Армии служило **более 200 тыс. врачей** и **свыше 500 тыс.** среднего и младшего медицинского персонала.
- Женщины составляли значительную часть: 41% фронтовых врачей, 43% военных хирургов, почти 100% медсестёр на некоторых участках.
- **Результаты работы:** возвращено в строй **72–73% раненых** и **90–91% больных** — всего около **17 миллионов человек**.
- Потери медицинской службы: более **85 тыс.** человек погибло или пропало без вести (из них около 5 тыс. врачей).

Основные принципы военной медицины:

- Этапное лечение с эвакуацией по назначению.
- Максимальное приближение медицинской помощи к линии фронта (медсанбаты, ПМП).
- Развитие военно-полевой хирургии (Пироговские традиции + новые методы).

Примеры подвигов:

- **Зинаида Туснолобова-Марченко** — медсестра, вынесла с поля боя 123 раненых.
- **Герои Советского Союза** среди медиков: 47–49 человек (многие посмертно).

- Санитары и санитарки, выносившие раненых под огнём (нормы награждения: 15–80 раненых за ордена).

Тыловая медицина:

- Создание огромной сети **эвакогоспиталей** (тысячи учреждений).
- Перепрофилирование санаториев, школ, домов отдыха.
- Массовое донорство, подготовка сандружинниц.
- Разработка новых препаратов, методов лечения шока, ожогов, обморожений.

2. Работа в группах: анализ источников

Группы по 4–5 человек. Каждая группа получает карточку с материалом (фото, отрывок воспоминаний, статистика) и отвечает по плану:

1. Какой аспект работы медиков отражён?
2. Какие профессиональные качества требовались?
3. Как это связано с вашей будущей специальностью (медсестра, фельдшер, лаборант и т.д.)?

3. «Наш край в 1941–1945 гг.» — профессионально ориентированное исследование

Задание (индивидуально или в малых группах):

Найти и представить информацию о состоянии и развитии **здравоохранения** вашего региона (области, края, республики) в годы войны.

Обязательные пункты для исследования:

1. Сколько эвакогоспиталей было развёрнуто в регионе?
2. Сколько раненых и больных прошло лечение?
3. Вклад местных медицинских работников и учебных заведений.
4. Известные медицинские работники — уроженцы или жители края (Герои, награждённые).
5. Особенности: эвакуация медицинских институтов, развитие отдельных направлений (хирургия, эпидемиология и др.).
6. Как война повлияла на послевоенное здравоохранение региона.

Рекомендуемые источники для поиска:

- Краеведческие музеи и сайты.
- Книги «Наш край в годы Великой Отечественной войны».
- Архивные документы, региональные публикации к 80-летию Победы.

Формат представления: короткая презентация или стендовый доклад.

3. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Подвиг медиков — это сочетание профессионализма, мужества и гуманизма.
- Советская медицина в годы войны совершила настоящий прорыв.
- Современные медицинские работники продолжают традиции самоотверженности.

Вопросы для рефлексии:

- Какое качество военных медиков вы считаете самым важным для своей будущей профессии?
- Что вас больше всего поразило в сегодняшнем материале?
- Как история помогает лучше понимать ценность своей специальности?

Практическое занятие № 23

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).

Цели занятия:

- Изучить процессы политических изменений в странах Центральной и Восточной Европы после 1945 года.
- Проанализировать механизмы установления социалистических режимов, создание СЭВ и ОВД.
- Выявить достижения, противоречия и кризисы социалистического строительства в 1950-е годы.
- Сравнить «советскую модель» и «югославский путь».

- Развивать навыки работы с историческими источниками, сравнительного анализа и критического мышления.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Как изменилась политическая карта Европы после Второй мировой войны?
- Что такое «Ялтинско-Потсдамская система»?
- Почему СССР стремился создать «буферную зону» в Восточной Европе?

Основная часть

1. Революции 1944–1948 гг. и установление режимов «народной демократии»

Основные этапы:

- Освобождение стран Красной Армией.
- Формирование коалиционных правительств (1944–1945).
- Постепенное вытеснение некоммунистических сил (1945–1948).
- 1948 год — окончательное установление коммунистических режимов (кроме Югославии).

Страны: Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Албания, ГДР (1949).

Методы: политическое давление, поддержка просоветских сил, репрессии против оппозиции.

Вывод: Формирование «социалистического лагеря».

2. СЭВ и ОВД — экономическая и военно-политическая интеграция

СЭВ (Совет Экономической Взаимопомощи) — 1949 г.

- Цели: координация экономик, социалистическое разделение труда.
- Достижения: индустриализация, рост тяжёлой промышленности.
- Проблемы: неэффективность, ориентация на СССР, дефицит товаров народного потребления.

ОВД (Организация Варшавского договора) — 1955 г.

- Ответ на вступление ФРГ в НАТО.
- Военно-политический блок под руководством СССР.

Схема сравнения:

Организация	Год	Цель	Участники	Характер
СЭВ	1949	Экономическая интеграция	10 стран	Экономический
ОВД	1955	Военно-политический союз	8 стран	Военный

3. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.

Достижения:

- Быстрая индустриализация и урбанизация.
- Рост образования и здравоохранения.
- Социальные гарантии (работа, жильё, бесплатное обучение).

Проблемы:

- Дефицит товаров, низкое качество продукции.
- Административно-командная система.
- Игнорирование национальной специфики.
- Нарастание недовольства населения.

4. Кризисы 1950-х годов

Групповая работа (3 группы):

Группа 1. Выступления в ГДР (июнь 1953)

- Причины: рост норм выработки, тяжёлое экономическое положение.
- Ход событий: забастовки → массовые выступления → подавление советскими войсками.
- Итоги: около 50 погибших, сотни арестованных.

Группа 2. Польша (июнь–октябрь 1956)

- Познанские события → «Польский Октябрь».
- Приход к власти Владислава Гомулки.
- Результат: частичная либерализация, сохранение социализма.

Группа 3. Венгрия (октябрь–ноябрь 1956)

- Начало как реформы → переросло в антисоветское восстание.
- Имре Надь, многопартийность, выход из ОВД.
- Ввод советских войск, подавление.
- Итоги: около 2500–3000 погибших венгров, тысячи эмигрантов.

Общий вопрос: Почему реформы 1956 года закончились по-разному в разных странах?

3.5. Югославская модель социализма
Особенности:

- Разрыв с СССР в 1948 году (информбюро).
- И. Броз Тито — лидер.
- Самоуправление трудящихся на предприятиях.
- Политика неприсоединения (с 1961).
- Рыночные элементы + рабочий контроль.
- Более высокий уровень жизни по сравнению с другими соцстранами.

Сравнительная таблица (заполняется на уроке):

Критерий	**Советская модель**	**Югославская модель**
Отношения с СССР	Полное подчинение	Независимость
Экономика	Централизованная	Самоуправление
Политическая система	Жёсткий контроль	Более либеральная

4. Обобщение и рефлексия
Ключевые выводы:

- Послевоенная Восточная Европа стала ареной противостояния двух систем.
- Социалистические режимы обеспечили модернизацию, но накопили серьёзные противоречия.
- События 1953–1956 гг. показали пределы советской модели и стремление народов к самостоятельности.

Вопросы для рефлексии:

- Можно ли было избежать кризисов 1950-х годов?
- Почему Югославия смогла проводить независимую политику?
- Как эти события повлияли на дальнейшее развитие региона?

5. Итог занятия. Домашнее задание
Домашнее задание:

1. Подготовить сравнительную таблицу «События 1953, 1956 гг. в ГДР, Польше и Венгрии» (причины, ход, итоги).
2. Написать мини-эссе (1 страница): «Почему югославская модель отличалась от других социалистических стран?».
3. (Повышенный уровень) Подготовить сообщение об одном из лидеров: Тито, Гомулка, Имре Надь.

Практическое занятие № 24
Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы
Цели занятия:

- Показать территориально-политические изменения в Европе после 1945 года.
- Проанализировать причины и последствия массовых принудительных миграций и их влияние на этнический состав.
- Изучить причины, этапы и основные проявления «холодной войны».
- Охарактеризовать политику «разрядки» международной напряжённости.
- Развить навыки работы с исторической картой и причинно-следственного анализа.

Вопросы:

- Какие решения по послевоенному устройству Европы были приняты в Ялте и Потсдаме?
- Что такое «железный занавес»?
- Как война повлияла на национальный состав населения Европы?

3. Основная часть
1. Послевоенное изменение политических границ в Европе
Ключевые изменения:

- Раздел Германии на оккупационные зоны → создание ФРГ (1949) и ГДР (1949).
- Передача Польше территорий на западе (Померания, Силезия) и установление границы по Одеру-Нейсе.

- СССР: присоединение Восточной Пруссии (Калининградская область), части Финляндии, Закарпатья, Бессарабии.
- Изменения границ Польши, Чехословакии, Румынии, Венгрии.
- Создание «социалистического лагеря» и «капиталистического блока».

Работа с исторической картой (индивидуально или в парах):

1. Покажите новые государственные границы Европы 1945–1949 гг.
2. Отметьте территории, отошедшие к СССР, Польше, утраченные Германией.
3. Обозначьте раздел Германии и Берлина.
4. Сделайте вывод о геополитических последствиях войны.

2. Изменение этнического состава Восточной Европы

Основные причины изменений:

- Холокост и гибель около 6 млн евреев.
- Принудительные переселения и депортации.
- Бегство и изгнание немцев.
- Перемещение поляков, украинцев, венгров и др.

Масштабы (примерные цифры):

- Изгнание 12–14 млн этнических немцев из Польши, Чехословакии, Венгрии, Восточной Пруссии (1945–1948).
- Переселение около 2 млн поляков на западные земли.
- Обмен населением между Польшей и Украинской ССР (операция «Висла» 1947 г.).
- Депортации народов в СССР.

Групповая работа (3–4 группы): Каждая группа получает один кейс и готовит короткое выступление:

- Группа 1: Изгнание немцев (Судеты, Силезия).
- Группа 2: Польско-украинские переселения.
- Группа 3: Последствия Холокоста для этнической карты.
- Группа 4: Изменение состава населения в Прибалтике и Западной Украине.

Вопросы для анализа:

- Как эти процессы повлияли на этническую однородность государств?
- Какие гуманитарные и правовые проблемы возникли?

3. Причины и этапы «холодной войны»

Причины:

- Идеологическое противостояние (капитализм vs коммунизм).
- Борьба за сферы влияния в Европе и мире.
- Разногласия по германскому вопросу.
- Атомная монополия США.

Основные этапы:

1. **1946–1953** — начало (речь Черчилля в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла, создание НАТО и ОВД, Корейская война).
2. **1953–1962** — обострение (Берлинский кризис, Карибский кризис).
3. **1963–1979** — разрядка и новые кризисы.
4. **1979–1985** — «вторая холодная война».
5. **1985–1991** — завершение.

Работа с картой:

- Покажите блоковое разделение Европы (НАТО и ОВД).
- Отметьте ключевые кризисы (Берлин 1948–49, 1961; Венгрия 1956; Чехословакия 1968).

4. Политика «разрядки» международной напряжённости

Период: середина 1960-х – конец 1970-х гг.

Успехи:

- Договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, 1972).
- Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) — Заключительный акт.
- Развитие экономических и культурных связей между Востоком и Западом.
- Договор по ПРО (1972).

Проблемы и ограничения:

- Продолжение гонки вооружений.
- Локальные конфликты (Вьетнам, Афганистан, Ближний Восток).

- Разногласия по правам человека.
- Разрядка носила временный и неустойчивый характер.

Сравнительная таблица (заполняется на уроке):

Аспект	Успехи разрядки	Проблемы и неудачи
Военная сфера	ОСВ-1, Договор по ПРО	Продолжение гонки вооружений
Политическая	Хельсинкский акт	Вмешательство во внутренние дела
Экономическая	Расширение торговли	Энергетическая зависимость

4. Обобщение и рефлексия (7–10 мин)

Ключевые выводы:

- Вторая мировая война радикально изменила политическую и этническую карту Европы.
- «Холодная война» определила развитие мира на 45 лет.
- Политика разрядки показала возможность диалога, но не устранила глубокие противоречия.

Вопросы для рефлексии:

- Можно ли было избежать раздела Европы после 1945 года?
- Как принудительные переселения повлияли на современную Европу?
- Имеет ли политика разрядки значение для современного мира?

5. Итог занятия. Домашнее задание (3 мин)

Домашнее задание (на выбор):

1. Подготовить сравнительную таблицу «Границы Европы 1938 и 1949 гг.» с комментариями.
2. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Положительные и отрицательные последствия политики разрядки».
3. Создать схему «Причины и этапы холодной войны».

Практическое занятие № 25

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Научно - техническая революция в СССР.

Цели занятия:

- Раскрыть сущность и противоречия политики «оттепели» в политической, экономической, социальной, культурной и внешнеполитической сферах.
- Показать роль личности Н. С. Хрущёва в десталинизации общества.
- Проанализировать достижения и просчёты социально-экономического развития СССР в этот период.
- Развивать навыки работы с историческими источниками, сравнительного анализа и критического мышления.

Актуализация знаний (5–7 мин)

Вопросы:

- Какое влияние оказал культ личности Сталина на советское общество?
- Какие проблемы накопились в СССР к началу 1950-х годов?
- Что такое «оттепель» в литературе и политике?

Основная часть

1. Смерть Сталина и борьба за власть. Приход Хрущёва

- 5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина.
- Борьба в руководстве: Берия, Маленков, Хрущёв, Молотов, Булганин.
- Июнь 1953 — арест Берии.
- Сентябрь 1953 — Хрущёв — Первый секретарь ЦК КПСС.
- 1955–1958 — утверждение единоличного лидерства Хрущёва.

2. XX съезд КПСС и начало «оттепели»

- Февраль 1956 г. — XX съезд партии.
- Закрытый доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях».
- Реакция в стране и мире (шок, надежды, протесты в Грузии, волнения в Польше и Венгрии).
- Масштабная реабилитация жертв репрессий (1953–1961 гг. — реабилитировано более 700 тыс. человек).

- Возвращение депортированных народов (чеченцы, ингуши, калмыки, балкарцы и др.).
- Смягчение цензуры, начало освобождения политзаключённых.

Групповая работа (3 группы):

- Группа 1: Политические изменения и реабилитация.
- Группа 2: Национальная политика и возвращение народов.
- Группа 3: Реакция общества и мира на доклад Хрущёва.

3. Культурное пространство и повседневная жизнь в годы «оттепели»

- Появление «шестидесятников».
- Литература: А. Солженицын («Один день Ивана Денисовича»), В. Дудинцев, Е. Евтушенко, А. Вознесенский.
- Кинематограф: «Летят журавли», «Высота», «Карнавальная ночь».
- Театр, живопись («суровый стиль»).
- Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (Москва, 1957).
- Приоткрытие «железного занавеса», развитие международных контактов.
- Антирелигиозные кампании и гонения на Церковь.
- Зарождение диссидентского движения, самиздат и тамиздат.

Задание: Проанализировать, как изменилась общественная атмосфера по сравнению со сталинским временем.

4. Социально-экономическое развитие СССР

Основные направления:

- Лозунг «Догнать и перегнать Америку!».
- Освоение целинных земель (1954–1960-е гг.).
- Реформа управления промышленностью: совнархозы (1957).
- Расширение прав союзных республик.
- Научно-техническая революция:
    - Создание ракетно-ядерного щита.
    - 4 октября 1957 — запуск первого искусственного спутника Земли.
    - 12 апреля 1961 — полёт Ю. А. Гагарина.
    - 1963 — полёт В. В. Терешковой.

Социальные изменения:

- Массовое жилищное строительство («хрущёвки»).
- Пенсионная реформа (1956).
- Реформа образования (1958).
- Рост доходов населения при сохранении дефицита товаров.
- XXII съезд КПСС (1961) — Программа построения коммунизма к 1980 году.
- Бригады коммунистического труда, движение за коммунистический труд.

Работа с картой: Показать районы освоения целины (Северный Казахстан, Западная Сибирь, Алтай).

4. Обобщение. Достижения и противоречия «оттепели»

Достижения:

- Десталинизация общества, реабилитация.
- Прорыв в науке и космосе.
- Улучшение жилищных условий и социальной сферы.
- Оживление культурной жизни.

Противоречия и проблемы:

- Непоследовательность реформ.
- Волюнтаризм Хрущёва.
- Нерешённость продовольственной проблемы.
- Усиление идеологического давления на интеллигенцию (встречи Хрущёва с творческой интеллигенцией).
- Сохранение административно-командной системы.

Вывод: «Оттепель» стала важным этапом либерализации советского общества, но не привела к коренным изменениям системы.

5. Итог занятия. Рефлексия. Домашнее задание

Вопросы для рефлексии:

- Что было главным достижением периода «оттепели»?
- Почему реформы Хрущёва оказались противоречивыми?

- Как «оттепель» повлияла на дальнейшее развитие СССР?

1. Сравнительная таблица: «СССР при Сталине и при Хрущёве» (политика, экономика, культура).

Практическое занятие № 26

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Цели занятия:

- Раскрыть особенности общественно-политического развития СССР в период «оттепели».
- Показать роль и достижения научно-технической революции (НТР) в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.
- Развить навыки критического мышления, коллективного обсуждения и визуализации идей через метод метаплана.
- Формировать умение анализировать противоречия эпохи Хрущёва.

Вопросы:

- Что такое «оттепель» и с чем было связано её начало?
- Какие яркие достижения СССР в науке и технике вы знаете из периода 1950–1960-х гг.?
- В чём заключались противоречия политики Н. С. Хрущёва?

Основная часть

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» (10–12 мин)

- Либерализация политического режима: реабилитация, ослабление репрессий, прекращение массовых «дел».
- Изменения в общественной атмосфере: рост доверия к власти, надежды на демократизацию.
- Противоречия: сохранение монополии КПСС, антирелигиозные кампании, давление на интеллигенцию.
- Расширение прав союзных республик и одновременно усиление волюнтаризма в управлении.
- Появление первых проявлений диссидентства.

Ключевой вывод: «Оттепель» — это частичная демократизация без изменения основ советской системы.

2. Научно-техническая революция в СССР

Основные направления НТР:

- Ядерная энергетика и ракетостроение.
- Космическая программа (первый спутник — 1957, Гагарин — 1961, Терешкова — 1963).
- Развитие радиоэлектроники, вычислительной техники, авиации.
- Освоение целинных земель и химизация сельского хозяйства («химия — главный ключ»).
- Создание мощного военно-промышленного комплекса.

Достижения:

- Прорыв в космосе, обеспечивший лидерство СССР на начальном этапе космической гонки.
- Рост числа научных работников и инженеров.
- Влияние НТР на повседневную жизнь (телевизоры, холодильники, синтетические ткани).

Проблемы:

- Сильный перекос в сторону военно-промышленного комплекса.
- Отставание в производстве товаров народного потребления.
- Низкая эффективность внедрения научных разработок в гражданскую экономику.

Работа в парах: Составить таблицу «Достижения и проблемы НТР в СССР».

3. Дискуссия по методу «метаплана»

Тема для обсуждения: «Период «оттепели» — это время настоящего обновления советского общества или лишь временное ослабление системы?»

Ход работы по методу метаплана:

1. **Индивидуальная работа** Каждый ученик на стикерах пишет 2–3 ключевые идеи (коротко, 1–2 предложения) по теме. Цвета стикеров можно разделить:
    - Зелёный — положительные стороны / достижения
    - Красный — отрицательные стороны / противоречия
    - Жёлтый — общие выводы или вопросы

2. **Группировка идей** Ученики по очереди выходят и приклеивают стикеры на общий ватман/доску. Учитель (или выбранный модератор) помогает группировать идеи в кластеры (группы).
3. **Обсуждение кластеров** Класс обсуждает самые крупные/важные группы идей. Примеры возможных кластеров:
    - Политическая либерализация и её пределы
    - Прорыв в науке и космосе
    - Противоречия экономической политики
    - Изменения в сознании людей и культуре
    - Долгосрочные последствия «оттепели»
4. **Подведение итогов метаплана** — формулирование общего вывода класса.

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- «Оттепель» стала важным этапом гуманизации и модернизации советского общества.
- НТР вывела СССР в число мировых лидеров в ключевых технологиях, но не решила всех социально-экономических проблем.
- Период показал как возможности, так и ограничения реформ в рамках советской системы.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какой кластер в метаплане оказался самым интересным?
- Какое качество эпохи «оттепели» важно для современного развития страны?

Практическое занятие № 27

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции

Цели занятия:

- Показать, как изменилось культурное пространство и повседневная жизнь советских людей в годы «оттепели».
- Раскрыть феномен поколения «шестидесятников» и их роль в обновлении культуры.
- Проанализировать новые художественные тенденции в литературе, кино, театре и живописи.
- Развивать навыки анализа художественных произведений как исторических источников.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое «оттепель» в культуре?
- Чем культурная жизнь 1950-х — начала 1960-х годов отличалась от сталинского периода?
- Кто такие «шестидесятники»?

Основная часть

1. Изменение общественной атмосферы и феномен «шестидесятников»

- Ослабление идеологического контроля, рост искренности и личностного начала в искусстве.
- Поколение «шестидесятников»: люди, чья молодость пришлась на период XX съезда и «оттепели».
- Основные черты: романтизм, вера в идеалы социализма «с человеческим лицом», гражданская позиция, интерес к судьбе личности.
- Представители: Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина, Ю. Трифонов, В. Шукшин и др.

Ключевой вывод: Культура стала более человечной, личностной и менее канонической.

2. Новые тенденции в литературе

- Возрождение лирической поэзии («эстрадная поэзия»).
- Появление «исповедальной прозы».
- Главные темы: правда о войне, судьба репрессированных, нравственные проблемы.

Примеры для анализа:

- Е. Евтушенко — «Наследники Сталина», «Бабий Яр».
- А. Вознесенский — эксперименты с формой.
- А. Солженицын — «Один день Ивана Денисовича» (1962).
- В. Дудинцев — «Не хлебом единым».

Задание: Прочитать отрывок и определить, какие новые черты «оттепели» в нём отражены.

3. Кинематограф

- Переход от парадности к «поэтическому кино» и «кинематографу правды».
- Новые герои: обычные люди с сложным внутренним миром.

Яркие фильмы:

- «Летят журавли» (М. Калатозов, 1957) — Золотая пальмовая ветвь в Каннах.
- «Баллада о солдате» (Г. Чухрай, 1959).
- «Я шагаю по Москве» (Г. Данелия, 1963).
- «Застава Ильича» («Мне двадцать лет») — М. Хуциев.

Новые тенденции: гуманизм, лиризм, отказ от чёрно-белого изображения действительности.

4. Театр и живопись

Театр:

- Создание театра «Современник» (1956, О. Ефремов).
- Театр на Таганке (Ю. Любимов).
- Возрождение режиссёрского театра, документальность, гражданственность.

Живопись:

- «Суровый стиль» (П. Никонов, Н. Андронов, В. Иванов) — правдивые, жёсткие образы рабочих и солдат.
- Появление неофициального искусства («бульдозерная выставка» 1974 как кульминация конфликта).
- Стремление к искренности и отказ от соцреализма в его догматическом виде.

5. Повседневная жизнь и культурное пространство

Изменения в быту:

- Массовое жилищное строительство («хрущёвки») — появление отдельного жилья.
- Развитие моды, молодёжной культуры, туризма.
- Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957) — «приоткрытие» Запада.
- Популярные формы досуга: барды (Окуджава, Высоцкий, Галич), КВН, самодеятельность.
- Рост интереса к западной культуре (джаз, рок-н-ролл, зарубежные фильмы).

Групповая работа (3–4 группы):

Группа	Тема анализа
1	Литература и поэзия шестидесятников
2	Кинематограф «оттепели»
3	Театр и живопись
4	Повседневная жизнь и новая общественная атмосфера

Задание для групп:

1. Назвать 2–3 ключевых произведения/явления.
2. Показать новые тенденции по сравнению со сталинским временем.
3. Объяснить, как они отражали дух «оттепели».

Ключевые выводы:

- «Оттепель» вернула в культуру человека с его переживаниями, сомнениями и правдой.
- Шестидесятники стали голосом поколения, жаждущего свободы и справедливости.
- Культура стала более открытой и разнообразной, хотя и оставалась в рамках советской идеологии.

Вопросы для рефлексии:

- Какое направление культуры «оттепели» вам кажется наиболее значимым?
- Почему период «оттепели» называют «романтическим»?
- Что из культурного наследия шестидесятников актуально сегодня?

Домашнее задание (на выбор):

1. Подготовить выразительное чтение стихотворения одного из шестидесятников + небольшой комментарий (что отражает «оттепель»).
2. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Как изменилась жизнь обычного человека в годы «оттепели»?».
3. Создать сравнительную таблицу «Культура сталинского времени и «оттепели»».

Практическое занятие № 28

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Цели занятия:

- Проанализировать основные направления и противоречия внешней политики СССР в период «развитого социализма».
- Показать колебания между политикой разрядки и конфронтацией.
- Оценить влияние внешнеполитических событий на международный авторитет СССР.
- Развить навыки работы с исторической картой и критического анализа событий.
- Сформировать представление о личности Л. И. Брежнева как политика.

2. Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое политика «разрядки» и когда она проводилась?
- Каковы были итоги внешней политики Хрущёва?
- Почему внешняя политика оставалась важнейшим приоритетом для советского руководства?

Основная часть

1. Общая характеристика внешней политики в эпоху Брежнева

- Двойственность: сочетание разрядки и жёсткой конфронтации.
- Достижение военно-стратегического паритета с США (доктрина «равенства и одинаковой безопасности»).
- Расширение влияния СССР в «третьем мире» (Африка, Азия, Латинская Америка).
- Л. И. Брежнев как ключевая фигура (роль, стиль руководства, оценки современников и историков).

2. От разрядки к новым кризисам

Периоды внешней политики:

1. **1965–1975 гг.** — курс на разрядку.
2. **1975–1979 гг.** — пик разрядки.
3. **1979–1985 гг.** — возврат к конфронтации.

Ключевые события:

- **Пражская весна 1968 г.** Реформы А. Дубчека («социализм с человеческим лицом»). Ввод войск стран ОВД. Доктрина Брежнева (ограниченный суверенитет). Последствия: падение международного авторитета СССР.
- **Политика разрядки и Хельсинкское совещание (1975)** Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Заключительный акт: 3 корзины (безопасность, сотрудничество, права человека). Значение: закрепление послевоенных границ в Европе.
- **Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979)** Причины, ход, последствия. Начало нового витка холодной войны.

Работа с исторической картой (10 мин): В парах или индивидуально:

1. Отметьте страны — участники Пражской весны и ввод войск ОВД.
2. Покажите государства, где СССР оказывал военную помощь в 1970-е гг. (Ангола, Эфиопия, Вьетнам, Афганистан).
3. Обозначьте основные очаги напряжённости к 1985 году.
4. Сделайте вывод о географическом расширении сферы влияния СССР.

3. Групповая работа: «Между разрядкой и конфронтацией»

4 группы — 4 ключевых события:

Группа	Событие	Вопросы для анализа
1	Пражская весна 1968	Причины, действия СССР, последствия для авторитета
2	Хельсинкское совещание 1975	Успехи и скрытые проблемы (права человека)
3	Ввод войск в Афганистан 1979	Причины, международная реакция, влияние на СССР

Группа	Событие	Вопросы для анализа
4	Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе (Польша — «Солидарность»)	Кризис просоветских режимов

Задание: Подготовить короткое выступление (2–3 минуты) с оценкой: это был успех или поражение советской внешней политики?

4. Личность Л. И. Брежнева в оценках современников и историков

- Положительные оценки: стабильность, прагматизм, достижение паритета.
- Критические оценки: консерватизм, геронтократия, волюнтаризм в поздние годы.
- Итог: Брежнев — символ целой эпохи («золотой век» для одних, «застой» для других).

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Внешняя политика Брежнева достигла пика могущества СССР (военный паритет), но привела к перенапряжению сил.
- Разрядка имела важные успехи, однако Афганистан и кризис в Восточной Европе ознаменовали начало нового обострения.
- Политика «ограниченного суверенитета» подорвала морально-политический авторитет СССР.

Вопросы для рефлексии:

- Можно ли было избежать ввода войск в Афганистан?
- Почему разрядка оказалась непрочной?
- Как внешняя политика Брежнева повлияла на внутренний кризис СССР в 1980-е годы?

Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Разрядка 1970-х: успех или иллюзия?».
2. Подготовить сравнительную таблицу «Внешняя политика Хрущёва и Брежнева».
3. Создать схему «Основные направления внешней политики СССР в 1965–1985 гг.».

Практическое занятие № 29

Общественно -политическая жизнь в СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Внешняя политика СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:

- Проанализировать основные черты общественно-политического развития СССР в эпоху «развитого социализма» (застой).
- Изучить ключевые направления внешней политики СССР при Л. И. Брежневе.
- Научить работать с комплексом исторических источников (документы, воспоминания, карикатуры, статистические данные).
- Развивать навыки критического анализа и сопоставления внутренних и внешних процессов.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое «эпоха застоя»? С чем связано это название?
- Какие черты отличали период Брежнева от хрущёвской «оттепели»?
- Назовите основные события внешней политики СССР 1970-х годов.

Основная часть

1. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Ключевые характеристики:

- Официальная идеология «развитого социализма».
- Принятие Конституции СССР 1977 года.
- Стабильность и консерватизм, усиление роли номенклатуры.
- Рост коррупции и теневой экономики.
- Развитие диссидентского движения (А. Сахаров, А. Солженицын, «Хроника текущих событий»).
- Усиление идеологического контроля и борьба с инакомыслием.

Работа с источниками (индивидуально или в парах):

- **Источник 1:** Отрывок из Конституции 1977 г. (статьи о руководящей роли КПСС).
- **Источник 2:** Отрывок из воспоминаний современника о номенклатуре и «брежневском стиле».
- **Источник 3:** Письмо/выступление А. Д. Сахарова или приговор диссидентам.

Задание: Определить по источникам:

1. Какие черты общества отражены?
2. Как изменилась общественно-политическая атмосфера по сравнению с 1950-ми годами?

2. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Основные направления:

- Достижение военно-стратегического паритета с США.
- Политика разрядки международной напряжённости.
- Поддержка социалистических и национально-освободительных движений.
- Доктрина Брежнева.
- Ввод войск в Афганистан (1979).

Ключевые события:

- Пражская весна 1968 г.
- Хельсинкское совещание 1975 г.
- Договоры ОСВ-1 (1972) и ОСВ-2 (1979).
- Афганская война.

Работа с исторической картой: Отметить:

- Страны Варшавского договора.
- Основные регионы влияния СССР.
- Очаги конфликтов (Афганистан, Ангола, Эфиопия).

3. Комплексная работа с историческими источниками

Групповая работа (4–5 групп). Каждая группа получает пакет источников и выполняет задания по единому плану:

План анализа источника:

1. Вид источника (документ, мемуары, публицистика, визуальный источник).
2. Автор и время создания.
3. Основная идея / позиция.
4. Какие процессы общественно-политической жизни или внешней политики отражены?
5. Достоверность и степень субъективности источника.
6. Как источник помогает понять противоречия эпохи Брежнева?

Примерные комплекты источников для групп:

- **Группа 1.** Общественно-политическая жизнь (Конституция 1977 + отрывок из речи Брежнева + карикатура на бюрократию).
- **Группа 2.** Диссидентское движение (письмо Сахарова + материал о высылке Солженицына).
- **Группа 3.** Политика разрядки (Заключительный акт Хельсинки 1975 + советская газета того времени).
- **Группа 4.** Афганская война (официальное заявление ТАСС 1979 + отрывок из воспоминаний солдата-интернационалиста).
- **Группа 5.** Личность Брежнева (официальный портрет + критические оценки современников).

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Период 1965–1985 гг. характеризовался внешней стабильностью и внутренним нарастанием проблем.
- Достижения во внешней политике (паритет, разрядка) сочетались с серьёзными просчётами (Афганистан, идеологический кризис).
- Общество постепенно теряло динамику развития, что подготовило кризис конца 1980-х.

Вопросы для рефлексии:

- Какие источники оказались наиболее убедительными и почему?
- Можно ли назвать период «застоем» или это была эпоха стабильности?
- Как события 1965–1985 гг. повлияли на последующий распад СССР?

5. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать развёрнутый анализ одного из источников (1–1,5 страницы) с оценкой его исторической ценности.
2. Подготовить сравнительную таблицу «Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР при Хрущёве и Брежневе».
3. Создать мини-эссе: «Самое значимое событие внешней политики СССР 1970-х годов и его последствия».

Практическое занятие №30
Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цели занятия:

- Изучить основные направления и противоречия политики «перестройки» М. С. Горбачёва.
- Проанализировать изменения в общественно-политической жизни и внешней политике СССР в 1985–1991 гг.
- Развить навыки аргументированной дискуссии, критического мышления и работы в команде через метод дебатов.
- Сформировать собственное отношение к оценке перестройки.

Актуализация знаний
Вопросы:

- Почему в середине 1980-х годов в СССР стали необходимы серьёзные реформы?
- Что такое «перестройка», «гласность» и «ускорение»?
- Какой была внешняя политика СССР при Брежневе?

Основная часть
1. Общественно-политическая жизнь в годы «перестройки»
Основные этапы и направления:

- 1985–1986 гг. — «ускорение социально-экономического развития».
- 1987–1988 гг. — курс на демократизацию и гласность.
- 1989–1991 гг. — углубление кризиса, рост политического плюрализма.

Ключевые изменения:

- Отмена 6-й статьи Конституции (1990) — ликвидация монополии КПСС.
- Создание Съезда народных депутатов, появление оппозиции (Межрегиональная депутатская группа — А. Сахаров, Б. Ельцин).
- Гласность: ослабление цензуры, публикация ранее запрещённых произведений.
- Возникновение массовых общественных движений и народных фронтов.
- Рост национальных противоречий (Карабах, Прибалтика, Грузия).

2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
«Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва:

- Отказ от конфронтации с Западом.
- Вывод советских войск из Афганистана (1989).
- Договоры о сокращении ядерных вооружений (РСМД 1987, СНВ-1 1991).
- Нормализация отношений с Китаем и США.
- Поддержка объединения Германии (1990).
- Фактический отказ от «доктрины Брежнева» — невмешательство в дела соцстран.

Итог: окончание «холодной войны», но резкое ослабление международных позиций СССР.
4. Дебаты «За» и «Против»
Тема дебатов: «Перестройка М. С. Горбачёва была необходимой попыткой обновления страны или стала главной причиной распада СССР?»
Формат дебатов:

- **Утверждающая сторона («За»):** Перестройка была необходима и имела положительное значение.
- **Отрицающая сторона («Против»):** Перестройка была ошибочной и привела к катастрофе.
- **Группа экспертов/жюри** (остальные ученики + учитель) — оценивают аргументы, логику, использование фактов.

Структура дебатов:

1. Вступительное слово команд
2. Основные аргументы Вопросы оппонентов и ответы.
3. Заключительное слово.

Примерные аргументы:

«За» перестройку:

- Необходимость преодоления застоя и экономического кризиса.
- Гласность и демократизация открыли дорогу свободе слова и правам человека.
- Окончание «холодной войны» и ядерной угрозы.
- Перестройка стала началом перехода к рыночной экономике и демократии.

«Против» перестройки:

- Непродуманность и хаотичность реформ (особенно экономических).
- Развал экономики, дефицит, рост преступности.
- Разжигание национальных конфликтов и распад СССР.
- Геополитическое поражение: потеря влияния в мире и союзников.

5. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Перестройка привела к серьёзным позитивным изменениям в политической и духовной жизни, но не решила экономических проблем и привела к распаду СССР.
- Внешняя политика Горбачёва завершила «холодную войну», но значительно ослабила позиции страны.
- Перестройка остаётся одним из самых спорных периодов отечественной истории.

Вопросы для рефлексии:

- Какие аргументы в дебатах оказались наиболее убедительными?
- Что было главным просчётом перестройки?
- Как вы лично оцениваете роль М. С. Горбачёва в истории?

6. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать эссе (1–1,5 страницы): «Перестройка: необходимость или ошибка?».
2. Подготовить аргументы по одной из сторон дебатов (для возможного продолжения).
3. Составить сравнительную таблицу «Внутренняя и внешняя политика СССР при Брежневе и Горбачёве».

Практическое занятие № 31

Профессионально ориентированное содержание

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.

Цели занятия:

- Показать вклад советских учёных и инженеров в развитие атомной энергетики и ядерных технологий.
- Проанализировать успехи и проблемы атомной отрасли СССР.
- Формировать профессиональную гордость и понимание ответственности будущих специалистов энергетической отрасли.
- Развивать навыки работы с историческими источниками и критического анализа достижений и ошибок отрасли.

Вопросы:

- Когда в СССР началось освоение атомной энергии?
- Каковы основные свойства ядерной энергии?
- Что вы знаете о роли атомной энергетики в современной России?

Основная часть

1. Советские атомщики — гордость отечественной науки

Ключевые личности:

- **И. В. Курчатов** — «отец» советской атомной бомбы и мирного атома.
- **А. П. Александров** — президент АН СССР, руководитель атомной энергетики.
- **Е. П. Славский** — министр среднего машиностроения.
- **Н. А. Доллежаль** — главный конструктор реакторов (РБМК).
- Женщины-атомщики: **М. В. Келдыш**, **В. П. Ефименко** и др.

Подвиг атомщиков:

- Создание атомного щита в условиях послевоенной разрухи.
- Переход от военного атома к мирному (1950-е годы).
- Высокий уровень секретности и личная ответственность.

2. Успехи атомной энергетики СССР

Основные достижения:

- 27 июня 1954 г. — запуск первой в мире Обнинской АЭС.
- 1970-е — 1980-е гг. — строительство мощных АЭС (Ленинградская, Курская, Запорожская и др.).
- К 1985 году — 15 АЭС, около 10% электроэнергии страны.
- Разработка уникальных реакторов (ВВЭР, РБМК).
- Атомный флот: ледоколы «Ленин», «Арктика».
- Научные прорывы в ядерной физике, радиационной медицине, изотопной промышленности.

Работа с картой: Отметить расположение основных АЭС и центров атомной науки (Обнинск, Саров, Снежинск, Дубна, Томск-7 и др.).

3. Проблемы атомной энергетики и уроки Чернобыля

Проблемы:

- Высокий уровень секретности → недостаток открытости и контроля.
- Авария на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.) — крупнейшая техногенная катастрофа XX века.
- Экологические и социальные последствия.
- Экономические трудности в конце 1980-х.

Групповая работа (3–4 группы) — анализ кейсов:

Группа	**Кейс**
1	Обнинская АЭС — первый успех мирного атома
2	Создание атомного ледокольного флота
3	Чернобыльская катастрофа: причины и уроки
4	Роль советских атомщиков в укреплении обороноспособности страны

Задание для групп:

1. Назвать главные достижения / проблемы.
2. Какие профессиональные качества требовались от специалистов?
3. Какие уроки важны для современных энергетиков?

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Атомная энергетика СССР — яркий пример триумфа отечественной науки и инженерной мысли.
- Советские атомщики проявили высокий профессионализм и патриотизм.
- Чернобыльская трагедия показала: безопасность — абсолютный приоритет любой атомной технологии.

Вопросы для рефлексии:

- Какое качество советских атомщиков вы считаете наиболее важным для своей будущей профессии?
- Что важнее: скорость развития отрасли или безопасность?
- Как опыт СССР используется в современной атомной энергетике России?

4. **Итог занятия.**
5. **Домашнее задание (на выбор):**

1. Подготовить презентацию (5–7 слайдов) об одном советском атомщике или одной АЭС.
2. Составить таблицу «Успехи и проблемы атомной энергетики СССР».

Практическое занятие № 32

Наш край в 1945-1991 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность

Цели занятия:
-познакомиться, что собой представляла эволюция специальности с 1945-2026гг;
- сравнить ее развитие в разные периоды;
-оценить современную отрасль
Восстановление и развитие после войны
После Великой Отечественной войны пищевая промышленность столкнулась с серьезными вызовами. В 1945 году выработка кондитерских изделий составила всего 27% от уровня 1940 года. Однако в последующие годы началось активное восстановление и реконструкция разрушенных предприятий. В крупных городах была проведена специализация кондитерских фабрик, что позволило механизировать многие процессы и повысить эффективность производства.
Расширение сети общественного питания
Сеть предприятий общественного питания значительно расширилась в послевоенные годы. К 1955 году количество таких заведений достигло 118 тысяч, по сравнению с 87,6 тысячами в 1940 году. Это сопровождалось увеличением ассортимента блюд и улучшением обеспечения технологическим оборудованием, что способствовало повышению качества обслуживания населения.
Индустриализация и новые технологии
В 1959 году было принято постановление о дальнейшем развитии общественного питания, которое предусматривало переход на промышленные рельсы. Это означало организацию централизованного производства полуфабрикатов на крупных фабриках-кухнях. Такой подход позволил более рационально организовать процесс приготовления пищи и повысить производительность труда поваров.
Современные тенденции и достижения
К середине 1980-х годов внимание уделялось автоматизации процессов и внедрению новых технологий. В 1977 году ежедневно услугами предприятий общественного питания пользовались 97 миллионов человек. Внедрение прогрессивных форм обслуживания, таких как комплексные обеды и доставка пищи к рабочим местам, улучшило питание людей, работающих в вечерние и ночные смены.

Практическое занятие № 33
Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Цели занятия:
-проанализировать и систематизировать место России на постсоветском пространстве;
-охарактеризовать российскую многопартийность и строительство гражданского общества;
-выявить причины межнациональных обострений в конце 20-начале 21 века в России
Ответить на вопрсы:
1. Россия на постсоветском пространстве и СНГ
Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано в 1991 году как платформа для сотрудничества между бывшими советскими республиками. Основные цели СНГ включают экономическое сотрудничество, безопасность и культурные связи. Союз с Белоруссией стал одним из наиболее значимых примеров интеграции, где обе страны стремятся к более тесному сотрудничеству в различных сферах, включая экономику и оборону.
2. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ**
Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ включает совместные учения, обмен информацией и координацию действий в области безопасности. Это сотрудничество направлено на обеспечение стабильности и безопасности в регионе, особенно в свете угроз, исходящих от международного терроризма.
3. Российская многопартийность и строительство гражданского общества**
В 1990-х годах в России наблюдалось формирование многопартийной системы. Основные политические партии, такие как КПРФ, ЛДПР и «Яблоко», играли ключевую роль в политической жизни страны. Эти партии имели различные платформы и лидеров, что способствовало разнообразию мнений и подходов к решению проблем, с которыми сталкивалась страна.
4. Кризис центральной власти и обострение ситуации на Северном Кавказе**

Кризис центральной власти в России в 1990-х годах привел к обострению ситуации на Северном Кавказе, где возникли конфликты, в частности, в Чечне. Вторжение террористических группировок в Дагестан в 1999 году стало одним из самых серьезных вызовов для российской власти и безопасности.
5. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина**
Добровольная отставка Бориса Ельцина 31 декабря 1999 года стала важным событием в истории России. Ельцин, который был первым президентом страны, принял решение уйти в отставку на фоне экономических трудностей и политической нестабильности. Его уход открыл новую страницу в российской политике и привел к приходу к власти Владимира Путина.
Заключение
Данное практическое занятие позволяет студентам глубже понять сложные процессы, происходившие в России на постсоветском пространстве, а также их влияние на современное состояние страны. Работа с историческими источниками и обсуждение ключевых событий помогут сформировать более полное представление о российской истории и политике.

Практическое занятие № 34
Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

Цели и задачи занятия:

Основной целью данного занятия является изучение и анализ повседневной жизни россиян в условиях реформ, а также формирование навыков работы с историческими материалами. Занятие предполагает использование музейно-педагогических технологий, что позволяет визуализировать и сделать более доступным изучение исторических процессов.

Структура занятия

1. Введение: Обсуждение исторического контекста реформ, их причин и последствий для общества. Это может включать в себя как реформы XIX века, так и ельцинские реформы 1990-х годов.
2. Работа с историческими источниками: Участники занятия должны будут проанализировать различные исторические документы, фотографии и артефакты, что поможет им лучше понять повседневную жизнь людей в разные эпохи.
3. Групповая работа: Занятие организовано в групповой форме, что способствует обмену мнениями и идеями между участниками.
4. Использование музейных экспонатов: Важной частью занятия является работа с музейными экспонатами, которые могут включать в себя предметы быта, одежду, фотографии и другие артефакты, отражающие повседневную жизнь россиян.
5. Обсуждение и рефлексия: В завершение занятия участники обсуждают, как реформы повлияли на их жизнь и жизнь их предков, а также как эти изменения отражаются в современном обществе.
Музейно-педагогические технологии
Использование музейных технологий в образовательном процессе позволяет не только углубить знания о прошлом, но и развить эмоциональный интеллект, общий кругозор и коммуникативные навыки. Посещение музеев и работа с экспонатами помогают учащимся лучше усваивать материал и формировать ценностные ориентиры.
Заключение

Практическое занятие «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» с использованием музейно-педагогических технологий является эффективным инструментом для изучения истории и формирования активной гражданской позиции у молодежи. Оно позволяет не только изучить исторические факты, но и понять их влияние на современное общество.

Практическое занятие №35

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» с акцентом на работу с историческими источниками является важным элементом изучения современных политических процессов.

Цель занятия — анализ причин, хода и последствий «оранжевых» революций, а также развитие навыков критического мышления через работу с историческими документами.

Основные темы для обсуждения:
1. Бульдозерная революция в Югославии (2000 год)**. Это событие стало первым примером смены власти под давлением народных протестов. Протесты были вызваны недовольством результатами выборов и обвинениями в фальсификации, что привело к массовым беспорядкам и отставке Слободана Милошевича.
2. Революция роз в Грузии (2003 год). Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, что привело к отставке Эдуарда Шеварднадзе и приходу к власти Михаила Саакашвили. Это стало первым случаем «цветной революции» на постсоветском пространстве, где выборы стали лишь поводом для выражения недовольства авторитарным режимом.
3. Оранжевая революция на Украине (2004-2005 годы). Революция была вызвана массовыми протестами против результатов президентских выборов, которые многие считали сфальсифицированными. Протесты, проходившие на Майдане Незалежности, стали символом борьбы за демократию и свободу .
4. Тюльпановая революция в Киргизии (2005 год). Протесты против авторитарного режима Аскара Акаева также были вызваны недовольством результатами выборов и экономическими проблемами. В результате революции Акаев был вынужден покинуть страну.

Работа с историческими источниками

На занятии студенты должны будут проанализировать различные исторические документы, включая:
- Экзит-поллы и результаты выборов.
- Протестные листовки и манифесты.
- Статьи и репортажи из СМИ того времени.
- Мемуары и интервью участников событий.

Это позволит студентам не только понять контекст событий, но и развить навыки критического анализа источников, что является важной частью исторического образования.

Заключение

Занятие должно завершиться обсуждением последствий «оранжевых» революций для стран, где они произошли, а также их влияния на международные отношения и политическую ситуацию в мире. Студенты могут обсудить, как эти события изменили представление о демократии и роли гражданского общества в постсоветских странах.

Практическое занятие №36

«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс» с использованием метода «метаплана» направлено на развитие навыков анализа и дискуссии.

Цель занятия — приобретение практических навыков работы с литературой и интернет-источниками для ответов на вопросы и участия в дискуссии.

Задания для участников:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить три вопроса для обсуждения.
3. Подготовить ответы-аргументы на эти вопросы.

Примеры вопросов для дискуссии:

- Как научно-технический прогресс влияет на культурные ценности современного общества?
- Какие риски и возможности связаны с быстрым развитием технологий?
- Как образование и культура могут помочь человеку адаптироваться к изменениям?

Метод «метаплана» предполагает активное участие всех участников, где каждый может высказать свое мнение и предложить идеи. Это создает возможность для глубокого анализа и обсуждения ключевых моментов, связанных с влиянием технологий на культуру и общество.

Влияние научно-технического прогресса на культуру:Научно-технический прогресс оказывает двойственное влияние на культурные ценности. С одной стороны, он способствует распространению культуры через интернет и другие технологии, с другой — может привести к утрате традиционных ценностей и размыванию культурной идентичности.
Риски и возможности:Быстрое развитие технологий открывает новые возможности, такие как улучшение качества жизни и доступ к информации, но также несет риски, включая зависимость от технологий и угрозу приватности.
Роль образования и культуры:Образование и культура играют ключевую роль в формировании критического мышления и способности к адаптации, что помогает сохранять идентичность в условиях глобализации.

Практическое занятие № 37
Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.
Цели занятия:
-познакомить с основными направлениями внутренней и внешней политики РФ;
- выяснить какое место занимает Россия в современном мире;
-проанализировать процессы глобализации в современных условиях;

На основе представленных источников можно выделить несколько ключевых аспектов, касающихся развития политической системы России и её внешней политики.
Развитие политической системы России в начале XXI века
В начале XXI века политическая система России претерпела значительные изменения, включая укрепление вертикали власти и централизацию управления. Это было обусловлено необходимостью повышения эффективности государственного аппарата и обеспечения стабильности в стране. Важным аспектом является также развитие гражданского общества и его взаимодействие с властью, что создает новые возможности для диалога и сотрудничества.
Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI века
Внешняя политика России в этот период была направлена на восстановление её позиций на международной арене. Это включало активное участие в международных организациях, а также развитие двусторонних отношений с различными странами. Специальная военная операция, начатая в 2022 году, стала ответом на угрозы национальной безопасности и интересам страны, что подчеркивает важность защиты суверенитета России.
Работа с историческими источниками
Работа с историческими источниками является ключевым элементом в изучении политической истории России. Это позволяет более глубоко понять процессы, происходившие в стране, а также оценить влияние различных факторов на её развитие. Использование архивных материалов и анализ документов помогают выявить как достижения, так и проблемы, с которыми сталкивалась Россия на разных этапах своей истории.
Мир и процессы глобализации
В условиях глобализации Россия сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Процессы глобализации требуют от страны адаптации к изменяющимся условиям мировой экономики и политики. Важно отметить, что Россия активно участвует в этих процессах, стремясь защитить свои национальные интересы и сохранить культурную идентичность.
Россия в современном мире
Современная Россия играет важную роль на международной арене, стремясь к многополярному миру и укреплению своих позиций. Это включает активное участие в международных инициативах и сотрудничество с другими государствами для решения глобальных проблем.

Практическое занятие № 38
Профессионально ориентированное содержание
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов

Наш край в 1992-2022 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.
Практическое занятие (60–90 минут) профессионально-ориентированного характера по трём блокам: международное сотрудничество и противостояние в спорте; достижения российских спортсменов; исследовательская работа «Наш край в 2001-2026 гг.: состояние и развитие отрасли, связанной со специальностью». Прежде чем адаптировать окончательно, уточните, пожалуйста:
Какая у вас область/специальность (физическая культура и спорт, менеджмент в спорте, туризм, гостиничное дело, журналистика, экономика спорта и т. п.)?
Какой конкретно «наш край» (название региона/области/города)?

1. Цели занятия

Понять механизмы международного сотрудничества и конфронтации в спорте (санкции, нейтральный статус, антидопинговые процедуры, спортивная дипломатия).
Проанализировать ключевые достижения российских спортсменов 1992–2022 гг. и их влияние на профессиональную сферу.
Научиться собирать, анализировать и оформлять информацию о состоянии отрасли региона за 1992–2022 гг.
Подготовить короткую публичную презентацию результатов исследования.

«Достижения спортсменов Приморья» (2–3 человека)
Подготовьте подборку 8–10 заметных достижений российских спортсменов 1992–2022 (олимпийские и мировые медали, рекорды, успехи в клубных видах спорта).
Для каждого достижения укажите влияние на профиль специальности (например: приток учащихся в спортивные школы, появление тренерских вакансий, рост спроса на услуги).

Практическое занятие № 39
Подготовка и защита национального проекта (по выбору) Практическое занятие № 39 посвящено публичной защите вашего проекта
Методические рекомендации по выполнению и защите .... Основная цель занятия — грамотно презентовать результаты, обосновать актуальность выбранной темы (например, в рамках направлений национальных проектов России) и ответить на вопросы комиссии.
Для успешного прохождения этой темы следуйте следующим шагам:
1. Структура выступления
В вашей речи должны быть следующие логические блоки:

- **Введение:** ФИО, тема, обоснование актуальности проекта (почему это важно сегодня) Инфоурок.
- **Цели и задачи:** Что планировалось сделать и какие шаги для этого предпринимались Инфоурок.
- **Методы и ход работы:** Как проводилось исследование или реализация (основные этапы, анализ) Инфоурок.
- **Результат (продукт):** Что получилось в итоге (справка, макет, готовое исследование, бизнес-план).
- **Вывод:** Подтвердилась ли первоначальная гипотеза и какова практическая значимость вашей работы Инфоурок.

2. Подготовка визуального сопровождения
Презентация (например, в формате PPTX, PDF) должна быть наглядной. Оптимальное количество слайдов — \(7-10\).

- **Слайд 1:** Название проекта, ФИО автора, руководителя Инфоурок.
- **Слайд 2:** Актуальность (можно использовать краткие тезисы или статистику).
- **Слайд 3:** Цель и задачи.
- **Слайд 4:** Основные этапы реализации проекта.
- **Слайд 5:** Методология или анализ данных.
- **Слайд 6:** Практическая значимость и готовый результат.
- **Слайд 7:** Заключение, выводы.

3. Рекомендации к защите

- **Подготовьте текст речи:**
- **Не читайте текст с листа:**
- **Ответы на вопросы:**

Приложение 6.4
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.04 Обществознание

Владивосток 2026

Разработчики: Л. Е. Ткаченко, преподаватель высшей квалификационной категории
Е.В. Лихачева, преподаватель высшей квалификационной категории
П. В. Воронков, преподаватель первой квалификационной категории
О.А. Шаповалова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от «13» 05 2026 г.

Председатель ЦМК _____ О.А. Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**	**4**
2	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**	**4**
3	**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
4	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**20**
5	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, а также содействие формированию способности к рефлексии и оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

−сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

−осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

−сформированность нравственного сознания, этического поведения;

−способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

−осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

−готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

−сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

−интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

−готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

−сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

−осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;

Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;

Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;

Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;

Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;

Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, используя достижения современной науки;

Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

−умение управлять своей познавательной деятельностью;

−готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

−сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

−осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

−готовность к научно-техническому творчеству;

−чувство гордости за достижения отечественной науки;

−положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

−самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

−поиск, анализ, извлечение необходимой информации;

−самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

−участие в конкурсах и олимпиадах

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

−определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

−владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;

−способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

−анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

−уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

−ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

−владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

−оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

−использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

−владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

−самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

−принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;

М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;

М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из

области социальных наук;

М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

− самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

− оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

− выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

− организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

− сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

− искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

− критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

− находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

− выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск

возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

− выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

− менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

− способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

− способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач: учебно-исследовательская работа обучающихся; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

По учебному предмету ООП.04 Обществознание (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П.1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

П.3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

П.4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной

информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

П.5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

П.6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

П.7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**94**
в том числе:	
Основное содержание:	**82**
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание:	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	8
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		**16**	
Тема 1.1. **Природа** **человека,** **врожденные и** **приобретенные качества**	**Содержание учебного материала**	**8**	**Л.4, Л.7, М.2, П.1, П.2**
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Деятельность и общение Практическое занятие № 2. Свобода в деятельности человека Практическое занятие № 3. Мировоззрение и его виды	**6**	
Тема 1.2. Общество	**Содержание учебного материала**	**8**	**Л.1, Л.9, М.5,**

как сложная система.	2. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 3.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		**П.1, П.2, П.3**
	Практические занятия Практическое занятие № 4. Особенности современного мира Практическое занятие № 5. Глобальные проблемы современности	**4**	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		**12**	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.3, М.14, П.2, П.7**
	4. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия	**6**	

	Практическое занятие № 6. Наука и образование Практическое занятие № 7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур **Профессионально ориентированное содержание** Практическое занятие №8 Особенности профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства		
Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.3, Л.6, М.10, П.1, П.3, П.7**
	5. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия Практическое занятие №9. Религия как феномен культуры **Профессионально ориентированное содержание** Практическое занятие №10 Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена.	**4**	
Раздел 3. Экономика		**16**	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.1, Л.5, М.4, П.1**
	6. **Профессионально ориентированное содержание**		

Экономические системы. Экономика семьи	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №11. Экономика потребителя. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	**2**	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**4**	
Рынок. Фирма. **Роль государства в экономике**	7. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		**Л.5**, **М.1, П.2**
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №12 Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере	**2**	
Тема 3.3. **ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.6, М.7, П.5**
	8. **Профессионально ориентированное содержание** Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 13. Рынок труда и безработица		
Тема 3.4. **Основные проблемы экономики России.** **Элементы международной экономики**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	9. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		**Л.8, М.9**, **П.5**
	Практические занятия Практическое занятие № 14. Экономика России	**2**	
Раздел 4. Социальные отношения		**16**	
Тема 4.1. **Социальная роль и стратификация**	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.10, М.13, П.1, П.2, П.7**
	10. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия Практическое занятие № 15. Социальная роль и социальный статус Практическое занятие № 16. Престижность профессиональной деятельности.	**4**	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.7, М.11, П.2**
	11. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		

	Практические занятия Практическое занятие № 17. Социальный конфликт Практическое занятие № 18. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	**4**	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	**Содержание учебного материала**	**8**	**Л.8**, **М.8**, **П.2**
	12. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. 13. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Практические занятия Практическое занятие № 19. Особенности молодежной политики в Российской Федерации Практическое занятие № 20 Семья и брак	**4**	
Раздел 5. Политика		**10**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.2, М.6, П.1, П.2**
Политика и власть. Государство в политической системе	14. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности		

	развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия Практическое занятие №21. Государство как политический институт Практическое занятие № 22. Правовое государство и гражданское общество	**4**	
Тема 5.2. **Участники политического процесса**	**Содержание учебного материала**	**6**	**Л.2, М.3, П.2**
	15. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия Практическое занятие № 23. Личность и государство. Практическое занятие № 24. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	**4**	
Раздел 6. Право		**16**	
Тема 6.1. **Правовое регулирование общественных отношений**	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.11**, **М.12, П.1**, **П.4, П.6, П.7**
	16. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		

	Практические занятия Практическое занятие №25. Формы права	**2**	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	**Л.4, М.11, П.4, П.6**
	17. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практическое занятие №26. Права и обязанности гражданина РФ	2	
Тема 6.3. **Отрасли российского права**	**Содержание учебного материала**	**8**	**Л.4**, **М.8, П.4, П.6**
	18. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. 19. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия	**4**	

	Практическое занятие № 27. Трудовое право Практическое занятие №28. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1 Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). —DOI 10.12737/2212035. - ISBN 978-5-16-021054-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212035

2 Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127033-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220300

3 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – ISBN 978-5-09-127032-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220302

Дополнительная литература:

1 Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584181

2 Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21211-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/581683

Электронные ресурсы

1 Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/

2 Электронно-библиотечная система КнигаФонд http://www.knigafund.ru

3 Рубрикон: www.rubricon.com

4 Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru

5 Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru

6 Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQLib:www.iqlib.ru

7 East View Information Services: www.ebiblioteka.ru

8 Система управления образовательным контентом «Moodle»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;	Темы 1.2., 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.2 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;	Темы 5.1., 5.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;	Темы 2.1, 2.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;	Темы 1.1, 6.2., 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;	Темы 3.1, 3.2.	Устный опрос Практические задания

		Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 2.2., 3.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;	Темы 1.1., 4.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;	Темы 3.4., 4.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	Тема 4.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Метапредметные		
М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 3.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;	Тема 1.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;	Тема 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе

		Тест
М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема.5.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;	Тема.3.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Темы 4.3, 6.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема.3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема.2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 4.2, 6.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе

		Тест
М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Тема 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Тема 2.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Предметные		
П.1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;	Темы 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных	Тема 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;		
П.3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Темы 1.2, 2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;	Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на	Темы 3.3, 3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

теоретическом и эмпирическом уровнях;		
П.6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	Темы 2.1, 2.2, 4.1, 6.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

Приложение 6.4
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.04 Обществознание

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.04 «Обществознание».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – тестирование, устный ответ на вопросы).

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
личностные	
Л.1	- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
Л.2	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;
Л.3	- сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;
Л.4	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;
Л.5	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;
Л.6	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л.7	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;
Л.8	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;
Л.9	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Л.10	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л.11	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
метапредметные	
М.1	- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М.2	- владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения

	проблем в области социологического образования;
М.3	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.4	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;
М.5	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М.6	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;
М.7	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;
М.8	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М.9	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М.10	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
М.11	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М.12	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
М.13	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М.14	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
предметные	
П.1	- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.2	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
П.3	- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
П.4	- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
П.5	- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
П.6	-- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
П.7	- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1	**Л.4**	Способность давать характеристику понятий: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, познание, истина, мировоззрение, свобода, общение.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Проверочная работа № 1 Темы эссе 1-20	6.1. Вопросы к зачету 1-10 6.2. Примеры тестовых заданий 7-39
	Л.7	Способность перечислять виды деятельности, виды общения; способность перечислять виды и формы познания		
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность объяснить, почему человек не может обладать абсолютной свободой		
	П.2	Способность объяснить отличие понятий индивид, индивидуальность и личность		
Тема 1.2	**Л.1**	Способность привести доказательства, что общество это единая система	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Проверочная работа № 1 Темы эссе 21-45	6.1. Вопросы к зачету 11-16 6.2. Примеры тестовых заданий 1-6, 49-44
	Л.9	Способность приводить доказательства, что общество и природа взаимосвязаны друг с другом		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М.5	Способность объяснять особенности и критерии общественного прогресса		
	П.1	Способность давать характеристику понятий: общество, природа, цивилизация, общественный прогресс, глобальные проблемы современности		
	П.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.3	Способность перечислять науки, которые изучают общество		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1.	**Л.3**	Способность давать определение понятий: культура, субкультура, наука, образование	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-41	6.1. Вопросы к зачету 17-19 6.2. Примеры тестовых заданий 45-53
	М.14	Способность определять характерные черты народной, элитарной и массовой культуры		
	П.2	Способность приводить примеры естественных, точных и гуманитарных наук		
	П.7	Способность различать формы образования и роль науки и образования в современном мире		
Тема 2.2	**Л.3**	Способность давать определение понятий: мораль, нравственность, искусство, религия.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Проверочная работа № 2	6.1. Вопросы к зачету 20-22 6.2. Примеры тестовых заданий 54 - 56
	Л.6	Способность характеризовать		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		основное правило морали		
	М.10	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность перечислять типы и виды религий, виды искусств, давать характеристику мировых религий		
	П.3	Способность приводить примеры религиозных организаций РФ		
	П.7	Способность определять роль морали в деятельности человека		
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1.	**Л.1**	Способность давать определение понятий: экономика, экономические системы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-47	6.1. Вопросы к зачету 23-24 6.2. Примеры тестовых заданий 83-94
	Л.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	М.4	Способность перечислять виды экономики		
	П.1	Способность приводить примеры характерных черт экономических систем; способность перечислять факторы производства		
Тема 3.2	**Л.5**	Способность давать определение понятий: рынок, ценные бумаги, деньги, монетарная политика, фискальная политика, ВВП, налог	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-18) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 25-33
	М.1	Способность дать		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность характеризовать законы рынка и объяснять их действие на конкретных примерах; характеризовать формы предпринимательства; способность приводить примеры ценных бумаг; способность приводить примеры налогов, существующих в РФ в соответствии с изученными классификациями		
Тема 3.3	**Л.6**	Способность давать определение понятий: рынок труда, безработица, доходы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 34-38
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.5	Способность характеризовать структуру экономически активного населения страны; способность перечислять основные виды безработицы, приводить примеры доходов и расходов		
Тема 3.4	**Л.8**	Способность давать определение понятий: экономический рост, международная торговля, транснациональные корпорации, свободные экономические зоны, экономическая	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 21) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 39-40

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		специализация		
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.5	Способность определять особенности экономики современной России; способность применять знания о типах экономических систем для определения места и роли России в мировой экономике		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	**Л.10**	Способность давать определение понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Проверочная работа № 4	6.1. Вопросы к зачету 41-43 6.2. Примеры тестовых заданий 72-73, 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность определять различие понятий социальный класс о социальная страна		
	П.2	Способность преобразовывать учебный материал о видах социальной мобильности в таблицу		
	П.7	Способность определять свои социальные статусы и роли		
Тема 4.2	**Л.7**	Способность давать определение понятий: социальные нормы,	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25)	6.1. Вопросы к зачету 44-46

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальный конфликт	Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-25	
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность перечислять основные виды социальных норм; способность определять роль социального контроля в поведении человека; пособность характеризовать структуру понятия отклоняющееся поведение; способность определять последствия отклоняющегося поведения		
Тема 4.3	**Л.8**	Способность давать определение понятий: молодежь, семья, брак, этнос, нация, межнациональный конфликт	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-29) Проверочная работа № 5 Темы эссе 26-40	6.1. Вопросы к зачету 47-52 6.2. Примеры тестовых заданий 74-79, 82
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность характеризовать особенности социальной стратификации в современной России; способность перечислять молодежные субкультуры; способность перечислять и		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		характеризовать виды брака и семьи; способность определять особенности молодежной политики в Российской Федерации; способность перечислять основные положения семейного права Российской Федерации		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1.	**Л.2**	Способность давать определение понятий: власть, политика, политическая система, государство, форма государства, форма правления, политический режим, правовое государство	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-33) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-46	6.1. Вопросы к зачету 53-58 6.2. Примеры тестовых заданий 57-58, 60-71
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность приводить примеры государств с конкретными формами государственного устройства		
	П.2	Способность перечислять формы правления, типы политического режима		
Тема 5.2	**Л.2**	Способность давать определение понятий: политический лидер, политическая партия, избирательная система, политическая идеология	Устный опрос (п. 5.1, вопросы -34 - 36) Проверочная работа № 5	6.1. Вопросы к зачету 59-63 6.2. Примеры тестовых заданий 59
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.2	Способность приводить примеры политических лидеров согласно классификации М. Вебера; способность различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; способность отличать характерные черты крупных политический идеологий		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1.	**Л.11**	Способность давать определение понятий: юриспруденция, право, система права, форма права, правовые отношения, юридическая ответственность	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-39) Проверочная работа № 66 Темы эссе 1-48	6.1. Вопросы к зачету 64-72 6.2. Примеры тестовых заданий 96
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность перечислять основные формы права, приводить их примеры		
	П.4	Способность отличать особенности норм права от других видов социальных норм		
	П.6	Способность характеризовать действие правовых норм по времени и кругу лиц		
	П.7	Способность называть особенности законотворческого процесса в Российской Федерации		
Тема 6.2	**Л.4**	Способность давать		6.1. Вопросы

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		определение понятий: конституционного право, Конституция, гражданство	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 40-45) Практическое задание № 15 Проверочная работа № 6	к зачету 73 – 77 6.2. Примеры тестовых заданий 97
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.4	Способность давать характеристику системы государственных органов Российской Федерации; перечислять правоохранительные органы Российской Федерации		
	П.6	Способность описывать порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации		
Тема 6.3	**Л.4**	Способность давать определение понятий: гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-53) Проверочная работа № 6	6.1. Вопросы к зачету 78 - 81 6.2. Примеры тестовых заданий 98-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.4	Способность характеризовать особенности гражданского права		
	П.6	Способность характеризовать особенности трудового права, уголовного права		

1.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1 Практическое занятие №1	**Л.4**	Способность дать определение терминов: деятельность, общение	Практическое задание № 1 Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету5 6.2. Примеры тестовых заданий 11-16
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность перечислить виды деятельности		
Тема 1.1 Практическое занятие №2	**Л.7**	Способность дать определение терминов: познание, чувственное познание, рациональное познание	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 7 6.2. Примеры тестовых заданий 23-31
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность перечислить формы чувственного и рационального познания и привести их примеры		
Тема 1.1 Практическое занятие №3	**Л.7**	Способность дать определение терминов: истина, критерий истины	Проверочная работа № 1 Темы эссе 21, 34-36,41	6.1. Вопрос к зачету 8 6.2. Примеры тестовых заданий 32-35
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность перечислять виды истины и ее критерии		
Тема 1.1 Практическое занятие №4	**Л.4**	Способность дать определение терминов: свобода	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 9
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1	Способность определения		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ограничителей свободы		
Тема 1.1 Практическое занятие №5	**Л.7**	Способность дать определение терминов: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 2 6.2. Примеры тестовых заданий 38-39
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1	Способность перечислять типы мировоззрения и объяснять роль мировоззрения в деятельности человека		
Тема 1.2. Практическое занятие №6	**Л.1**	Способность дать определение терминов: цивилизация	Проверочная работа № 1 Практическое задание № 2 Темы эссе 2-3, 11, 25-26	6.1. Вопрос к зачету 13
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность отличать цивилизационный и формационный подходы		
Тема 1.2 Практическое занятие №7	**Л.9**	Способность перечислять особенности современного мира	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 15 6.2. Примеры тестовых заданий 40-42
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		
	П.3	Способность характеризовать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество		
Тема 1.2 Практическое занятие №8	**Л.9**	Способность давать определение терминов: глобальные проблемы современности	Проверочная работа № 1 Темы эссе 30-33	6.1. Вопрос к зачету 16 6.2. Примеры тестовых заданий 43-44
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.2	Способность перечислять глобальные проблемы современности; определять возможные пути решения глобальных проблем		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Практическое занятие №9	**Л.3**	Способность давать определение терминов: наука, образование	Практическое задание № 3 Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-13	6.1. Вопросы к зачету 18-19 6.2. Примеры тестовых заданий 49
	М.14	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П. 7	Способность перечислять типы и виды науки; характеризовать систему образования РФ		
Тема 2.2 Практическое занятие №10	**Л.3**	Способность давать определение терминов: религия, монотеизм, политеизм	Практическое задание № 4 Проверочная работа № 1 Контрольная работа № 1 (п.5.4, задания 1-3)	6.1. Вопрос к зачету 21 6.2. Примеры тестовых заданий 54-56
	Л.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	М.10	Способность перечислять виды религий		
	П.3	Способность характеризовать религиозный состав населения Российской Федерации	Практическое задание №3	Примеры тестовых заданий 54-56
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Практическое занятие №11	**Л.1**	Способность давать определение терминов: экономика, собственность	Практическое задание № 5 Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-12	6.1. Вопросы к зачету 23, 28 6.2. Примеры тестовых заданий 83-90
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П.1	Способность перечислять виды собственности; приводить конкретные примеры видов собственности		
Тема 3.2 Практическое занятие №12	**Л.5**	Способность давать определение терминов: рынок, спрос, предложение	Практическое задание № 6 Проверочная работа № 3 Темы эссе 13 - 25	6.1. Вопросы к зачету 25-26
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность характеризовать законы рынка; способность объяснять действие законов рынка на конкретных примерах		
Тема 3.2 Практическое занятие №13	**Л.5**	Способность давать определение терминов: экономическая политика государства, монетарная политика, фискальная политика	Проверочная работа № 3 Темы эссе 26 - 47	6.1. Вопрос к зачету 31-33 6.2. Примеры тестовых заданий 94-95
	М.1	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность перечислять экономические функции государства; способность отличать монетарную и фискальную политику государства		
Тема 3.3 Практическое занятие №14	**Л.6**	Способность давать определение терминов: рынок труда, безработица	Практическое задание № 7 Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 36-37
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.5	Способность		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		перечислять виды безработицы; способность определять меры государства для регулирования рынка труда		
Тема 3.4 Практическое занятие №15	**Л.8**	Способность перечислять особенности экономики России	Практическое задание № 8 Проверочная работа № 3	6.1. Вопрос к зачету 40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.5	Способность перечислять экономические институты России		
Тема 3.4 Практическое занятие №16	**Л.8**	Способность давать определение терминов: международная экономика	Проверочная работа № 3 Тема эссе 39	6.1. Вопросы к зачету 39
	М.9	Способность проанализировать текст учебника		
	П.5	Способность приводить примеры государств по типу экономического развития; способность определять место России в международной экономике		
Тема 3.4 Практическое занятие №17	**Л.8**	Способность давать определение терминов, относящихся к темам 1.1. – 3.4.	Проверочная работа №3	6.1. Вопросы к зачету 1-40 6.2. Примеры тестовых заданий 1-56, 83-95
	М.9	Способность отвечать на вопросы преподавателя; Способность выражать свое мнение на поставленные вопросы		
	П.5	Способность объяснять закономерности социальных явлений и процессов		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	**Л.10**	Способность давать	Практическое	6.1. Вопрос к

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие №18		определение терминов: социальная роль, социальный статус	задание № 9 Проверочная работа № 4 Темы эссе 5, 7-10, 35-36	зачету 42 6.2. Примеры тестовых заданий 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.7	Способность приводить примеры своих социальных ролей и статусов; способность объяснять на конкретных примерах действие социальной мобильности		
Тема 4.2 Практическое занятие №19	**Л.7**	Способность давать определение терминов: социальный конфликт	Практическое задание № 10 Проверочная работа № 4	6.1. Вопрос к зачету 46 6.2. Примеры тестовых заданий 78-79
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность перечислять типы и виды социальных конфликтов		
Тема 4.3 Практическое занятие №20	**Л.8**	Способность давать определение терминов: молодежь	Практическое задание № 11 Проверочная работа № 4 Тема эссе 20	6.1. Вопрос к зачету 48 6.2. Примеры тестовых заданий 74
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность характеризовать молодежь с точки зрения правового статуса и приводить примеры молодежных субкультур		
Тема 4.3 Практическое занятие №21	**Л.8**	Способность давать определение терминов: семья, брак	Проверочная работа № 4 Темы эссе 4, 18-19,25, 31	6.1. Вопросы к зачету 50-51 6.2. Примеры тестовых заданий 82
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность приводить примеры типов и видов		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		семьи и брака		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Практическое занятие №22	**Л.2**	Способность давать определение терминов: государство, форма правления, политический режим	Практическое задание № 12 Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-8	6.1. Вопросы к зачету 55-576.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность перечислять формы правления, виды административно-территориального устройства, типы политического режима; способность приводить примеры конкретных государств с определенными формами правления, видами административно-территориального устройства и типами политического режима		
Тема 5.1. Практическое занятие №23	**Л.2**	Способность давать определение терминов: правовое государство, гражданское общество	Проверочная работа № 5 Тема эссе 15, 21-22, 24	6.1. Вопрос к зачету 58
	М.6	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1	Способность перечислять признаки правового государства		
Тема 5.2 Практическое занятие №24	**Л.2**	Способность давать определение терминов: политическое лидерство	Практическое задание № 13 Проверочная работа № 5 Темы эссе 25-46	6.1. Вопросы к зачету 59-60
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		перечислять типы политических лидеров		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Практическое занятие №25	**Л.11**	Способность давать определение терминов: форма права, нормативно-правовой акт	Практическое задание № 14 Проверочная работа № 6 Темы эссе 1- 48	6.1. Вопрос к зачету 68 6.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.6	Способность перечислять формы права; способность характеризовать систему нормативно-правовых актов Российской Федерации		
Тема 6.3 Практическое занятие №26	**Л.4**	Способность давать определение терминов: трудовое право	Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос к зачету 79 6.2. Примеры тестовых заданий 98
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.4	Способность перечислять принципы трудового права Российской Федерации		
Тема 6.3 Практическое занятие №27	**Л.4**	Способность давать определение терминов: уголовное право	Практическое задание № 16 Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос к зачету 81 6.2. Примеры тестовых заданий 99-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.6	Способность перечислять принципы уголовного права Российской Федерации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(Оценочные средства: *вопросы для собеседования, зачета*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *вопросы для проверочных работ, тестовые задания*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла

или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое

	решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 Выделите биологическое и социальное в человеке.

2 Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткую характеристику.

3 Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины и ее видам, приведите примеры.

4 Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую роль играет мировоззрение в деятельности человека.

5 Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.

6 Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественной жизни.

7 Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.

8 Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины возникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемы современности, дайте краткую характеристику любой из них.

9 Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.

10 Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую роль играет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.

11 Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют в нашей стране?

12 Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Каким образом происходит становление нравственного в человеке?

13 Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вам известны?

14 Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?

15 Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.

16 Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.

17 Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведите конкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.

18 Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.

19 Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.

20 Охарактеризуйте систему доходов и расходом на примере семьи и государства.

21 Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.

22 Назовите основные принципы построения социальная структура общества. Проанализируйте явление социального неравенства.

23 Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.

24 Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.

25 Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода из конфликтов.

26 Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.

27 Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.

28 Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государства вам известны?

29 Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовите примеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современном обществе.

30 Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от других видов власти.

31 Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификации политических систем вам известны?

32 Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чем характеризуется форма государства?

33 Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, что Российская Федерация является правовым государством.

34 Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства по классификации М. Вебера.

35 Определите формы политического участия.

36 Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательной системы Российской Федерации.

37 Проанализирует отличие права от иных социальных норм.

38 Назовите основные элементы механизма правового регулирования.

39 Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.

40 Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.

41 Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.

42 Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.

43 Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?

44 Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?

45 Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».

46 Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.

47 Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.

48 Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.

49 Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.

50 Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридические лица в РФ. Выделите сходства и отличие.

51 Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.

52 Укажите особенности в области применения административного права РФ.

53 Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

Практическое занятие №1 «Деятельность и общение»

Цели занятия

- Сформировать представление о том, что общение — это сторона (организация, предметное содержание) деятельности, а также самостоятельный вид деятельности.
- Разобраться в структуре общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и его функциях (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная).
- Научиться анализировать конкретные ситуации общения, выявлять барьеры и применять техники эффективного взаимодействия.
- Развить навыки планирования работы, анализа результатов и преодоления трудностей делового общения.

Теоретическая база

В рамках занятия рекомендуется рассмотреть ключевые понятия:

- **Деятельность** — целенаправленная активность человека, направленная на преобразование окружающего мира и удовлетворение потребностей.
- **Общение** — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
- **Функции общения**: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Задания для работы

На занятии могут быть предложены следующие задания:

1. **Анализ ситуаций.** Студентам предлагается проанализировать конкретные примеры из профессиональной деятельности (например, проведение совещания, деловая беседа, переговоры), выделив в них элементы общения и его связь с деятельностью.
2. **Работа с понятиями.** Студенты должны дать определения ключевым терминам (общение, деятельность, структура общения, функции общения) и составить схему или таблицу, отражающую их взаимосвязь.
3. **Ролевые игры и упражнения.** Например, отработка навыков активного слушания, техники аргументации, ролевая игра «Диалог» для демонстрации разных типов межличностного общения (императив, манипуляция, диалог).
4. **Самодиагностика.** Можно предложить тесты для оценки уровня общительности, стиля делового общения или эмпатических способностей с последующим самоанализом и составлением плана работы над слабыми сторонами.
5. **Решение ситуационных задач.** Например, задача на поиск оптимального способа взаимодействия в конфликтной ситуации или на разработку алгоритма эффективной коммуникации.

Практическое занятие № 2. Свобода в деятельности человека

Цель: разобрать сложные понятия через конкретные ситуации, развить критическое мышление и понять, как свобода уживается с границами

Структура занятия

1. Вводная часть: актуализация знаний вывод: абсолютная свобода одного человека неизбежно ущемит свободу других, поэтому в обществе действуют ограничители. свобода — это осознанная необходимость (Гегель).

2. Основная часть: разбор кейсов и заданий Разбейте участников на группы или проведите фронтальную работу.

- **Кейс 1: «Ночной шум».** Ситуация: человек включает громкую музыку поздно вечером. Обсудите: в чём здесь конфликт свобод? Какие ограничители проявились (правовые — закон о тишине, моральные — уважение к другим, социальные — ожидания окружения)? Какие последствия возможны (осуждение, штраф, внутренний дискомфорт)?
- **Кейс 2: «Выбор профессии».** Группа выбирает сферу деятельности. Какие факторы влияют на этот выбор (личные интересы, способности, экономическая ситуация, ожидания семьи)? Обсудите, где здесь граница свободы и как она соотносится с ответственностью перед собой и обществом
- **Кейс 3: «Буриданов осёл».** Вспомните этот мысленный эксперимент: осёл между двумя одинаковыми стогами сена не может выбрать и умирает от голода. Как это связано с темой

свободы? Обсудите: всегда ли обилие вариантов — благо? Может ли оно парализовать выбор?

- **Кейс 4: «Этика и ложь».** Ситуация: вам нужно сказать правду другу, который совершил проступок. Обсудите: где здесь свобода выбора и где её границы (моральные нормы, закон, доверие в отношениях)? Какие аргументы можно привести «за» и «против» лжи в этом случае?

3. Дискуссия: свобода и ответственность Спровоцируйте обсуждение на тему взаимосвязи свободы и ответственности. Попросите группы выделить:

- В чём проявляется **внешняя** ответственность (перед законом, обществом, работодателем)?
- Что входит во **внутреннюю** ответственность (самоконтроль, совесть, чувство долга)? Приведите примеры, когда отсутствие ответственности ведёт к негативным последствиям для самого человека или окружающих.

4. Аналитическая часть: философские концепции Предложите сравнить две позиции:

- **Волюнтаризм** — абсолютизация свободы воли, доведение её до произвола, игнорирование объективных условий.
- **Фатализм** — представление, что все поступки предопределены, свободного выбора нет. Попросите участников подобрать исторические или литературные примеры для каждой концепции.

5. Заключительная часть: выводы и рефлексия Подведите итоги:

- Свобода — это не вседозволенность, а способность действовать на основе осознанного выбора.
- Её границы задаются не только внешними нормами, но и внутренними регуляторами
- Свобода и ответственность — две стороны одной медали: чем шире свобода, тем выше ответственность.
- Понимание границ (через познание необходимости — законов природы, социальных норм) делает свободу осознанной и эффективной.

Можно завершить занятие небольшим эссе на тему: «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего и свободным для чего?» (Ф. Ницше).

Практическое занятие № 3. Мировоззрение и его виды

Цель: не просто заучить определения, а научиться анализировать, сравнивать и даже применять знания на практике.

Структура занятия

1. Вводная часть: повторение теории

- **мироощущение** (эмоциональный опыт, чувства), **мировосприятие** (целостная картина мира через образы) и **миропонимание** (рациональный, интеллектуальный уровень, понимание причинно-следственных связей).
- пути формирования: **стихийный** (на основе житейского опыта, под влиянием окружения) и **осознанный** (через целенаправленное изучение, философские или научные размышления).
- мировоззрение всегда исторично — оно отражает стадию развития общества и актуальные проблемы.

2. Основная часть: работа с видами мировоззрения

- **Сравните типы.** Заполните таблицу, указав для каждого вида: что лежит в основе (вера, наука, здравый смысл), как объясняется мир, какие методы познания преобладают. Например:
  - **Мифологическое** — эмоционально-образное, фантастическое объяснение явлений природы и жизни, характерно для древних обществ.
  - **Религиозное** — признание сверхъестественных сил, объяснение событий божественной волей, наличие догматов.
  - **Обыденное (житейское)** — формируется стихийно в повседневной жизни, опирается на опыт, но может быть обрывочным и подвержено искажениям.
  - **Научное** — теоретическая обоснованность, доказательность, объективность, в основе — достижения науки и научная картина мира.
  - **Философское** — системно-рациональный подход, стремление осмыслить мир как единую систему, а не отдельные его аспекты.

- **Проанализируйте кейсы.** Разбейте группу на пары. Одна команда получает описание ситуации или цитаты, другая анализирует, к какому типу мировоззрения она относится, и аргументирует ответ. Например: «Человек объясняет все несчастья «злой судьбой» или «происками врагов» — это ближе к религиозному/мифологическому; «я добился успеха благодаря упорному труду и плану» — к обыденному/научному.
- **Подумайте о синтезе.** Обсудите: часто в реальном человеке (или в обществе) не встречается «чистый» тип. Скорее, в сознании переплетаются элементы разных видов.

3. Заключительная часть: рефлексия и выводы

- какую роль играет мировоззрение в жизни человека: даёт ли оно ориентиры, помогает ли оценивать события, влияет ли на выбор методов деятельности.
- понятие **менталитета** — это мировоззрение не отдельного человека, а группы (нации, профессионального сообщества, социальной страты).

Практическое занятие № 4. Особенности современного мира

Цели занятия

- Закрепить понимание ключевых черт современного мира: многообразие, глобализация, технологические вызовы, социальные противоречия, экологические вызовы.
- Развить навыки: работать с разными источниками (учебник, статьи, карты, документальные материалы), сравнивать явления, выявлять причинно-следственные связи, формулировать аргументы.
- Стимулировать критическое мышление: оценивать плюсы и минусы современных тенденций, предлагать пути решения острых проблем.

Примеры заданий

Блок 1: Многоликость мира. привести примеры разных типов обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное, западное, восточное) и показать, как они различаются в экономике, политике, культуре. делать вывод о том, что делает мир многообразным.

Блок 2: Глобализация и её проявления. Задание: проанализировать, как глобализация влияет на разные сферы (экономика, культуру, политику). Например, как интернет и транснациональные корпорации стирают границы, или какие вызовы несёт унификация культуры.

Блок 3: Технологические вызовы. Попросите составить список плюсов и минусов современных технологий (например, искусственный интеллект: от помощи в медицине до рисков потери приватности).

Блок 4: Глобальные проблемы. Задание: составить схему, показывающую взаимосвязь глобальных проблем (экология + бедность + демография; терроризм + миграция + экономическая нестабильность).

Блок 5: Человек в современном мире. Задание: обсудить, какие вызовы стоят перед человеком сегодня (цифровое перенапряжение, социальная изоляция, необходимость непрерывного обучения).

Формы работы

Чтобы занятие было динамичным, комбинируйте форматы:

- индивидуальная работа с раздаточным материалом;
- групповое обсуждение (например, каждая группа готовит мини-проект по одной из тем выше);
- презентация результатов (устная или в виде инфографики);
- дискуссия с анализом реальных новостных кейсов.

Практическое занятие № 5. Глобальные проблемы современности

Цели: научиться видеть связи между разными вызовами, анализировать их и предлагать решения.

1. **Актуализация знаний и классификация.** заполнить таблицу «Классификация глобальных проблем». Разбейте проблемы на группы (экологические, социально-экономические, демографические, военно-политические, медицинские) и попросите привести примеры для каждой. Параллельно можно обсудить ключевые признаки глобальных проблем: планетарный масштаб, угроза для всего человечества, необходимость совместных усилий для решения.

2. **Глубокий анализ и работа в группах.** Разбейте класс на группы. Каждая получает одну конкретную проблему (например, «изменение климата», «бедность и неравенство», «угроза международного терроризма», «дефицит пресной воды», «киберугрозы»). Задача группы — не просто описать проблему, а:

выявить её причины;
проанализировать, с какими другими проблемами она связана (показать «цепочку» — например, как изменение климата усугубляет продовольственный кризис);
предложить конкретные пути решения, опираясь на реальные примеры (международные соглашения, технологии, социальные программы).

Дискуссия:

- Какие из предложенных решений кажутся наиболее реалистичными, а какие — утопичными?
- Какую роль в решении этих проблем может сыграть каждый человек, а какую — только государства и международные организации?
- Существует ли сценарий, при котором некоторые проблемы обострятся, несмотря на усилия?

Практическое занятие № 6. Наука и образование
Цели занятия:

- изучить роль науки и образования в развитии общества;
- выявить взаимосвязь науки и образовательной системы;
- осознать значимость научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- развить навыки анализа, аргументации и проектной работы.

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
Фронтальный опрос для проверки базовых понятий:

- Что такое наука? Назовите её основные функции.
- Что включает в себя система образования?
- Какие тенденции развития образования вы знаете (гуманизация, цифровизация, интернационализация и т.д.)?
- Приведите примеры взаимосвязи науки и образования.

3. Практические задания
Задание 1. Сравнительный анализ образовательных систем
Выберите две страны (например, Россия и Финляндия, США и Южная Корея) и проведите сравнительный анализ их образовательных систем по следующим параметрам:

- структура уровней образования;
- продолжительность школьного обучения;
- особенности высшего образования;
- подходы к интеграции науки и образования.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Параметр», «Страна 1», «Страна 2». В конце сделайте краткие выводы о преимуществах и недостатках каждой системы (3–4 пункта).
Задание 2. Развёрнутые ответы на вопросы
Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы (каждый ответ — 5–7 предложений):

1. Каково значение науки и образования для современного человека и общества?
2. Приведите 2–3 конкретных примера достижений науки и технологий, которые существенно повлияли на жизнь людей в России и мире за последние 20 лет.
3. Как развитие системы образования влияет на достижения в научной сфере? Приведите 1–2 примера.

Задание 3. Опорный конспект «Развитие научных исследований в России»
Составьте краткий конспект по теме, включив следующие пункты:

- основные направления научной деятельности российских учёных в последние годы (3–4 примера);
- важнейшие достижения российских исследователей за последние 5 лет (не менее трёх примеров с указанием учёных или организаций);

- ключевые проблемы и перспективы развития науки в России (2–3 пункта по каждому).

Задание 4. Разработка просветительского мероприятия

Работа в группах по 3–4 человека. Разработайте проект мероприятия для студентов СПО, направленного на популяризацию науки. Оформите по плану:

- название мероприятия;
- цели и задачи;
- целевая аудитория;
- формат проведения (лекция, мастер-класс, квест и т.д.);
- краткий сценарий (3–5 основных этапов);
- ожидаемые результаты.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет свой проект классу.

4. Подведение итогов и рефлексия

- какие выводы можно сделать о роли науки и образования сегодня?
- что нового узнали? Какие навыки развили? Что было наиболее интересным или сложным?

Практическое занятие № 7. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур

Цели занятия:

- сформировать понимание механизмов формирования ценностных установок и нравственных ориентиров личности;
- изучить особенности взаимодействия и взаимовлияния различных культур;
- развить толерантность и межкультурную компетентность;
- научиться анализировать ценностные конфликты и находить пути их разрешения.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос для проверки базовых понятий:

- Что такое ценности, идеалы, нравственные ориентиры? Приведите примеры.
- Какие факторы влияют на формирование ценностных установок личности?
- Что включает в себя понятие «культура»? Назовите виды культур.
- Приведите примеры взаимодействия культур в истории и современности.
- Что такое толерантность и зачем она нужна в межкультурном общении?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ факторов формирования ценностей

Составьте схему или ментальную карту «Факторы формирования ценностных установок личности», включив следующие уровни:

- микроуровень (семья, друзья, школа);
- мезоуровень (социальные группы, субкультуры, профессиональное окружение);
- макроуровень (общество, государство, глобальные процессы).

Для каждого уровня приведите 2–3 конкретных примера влияния. В конце сделайте краткий вывод о том, какой уровень, на ваш взгляд, оказывает наибольшее влияние сегодня.

Задание 2. Кейс-анализ «Ценностный конфликт»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации ценностного конфликта (например, столкновение традиционных и современных ценностей, конфликт поколений, межкультурное недопонимание).

Задачи группы:

- проанализировать ситуацию: какие ценности и идеалы столкнулись;
- определить причины конфликта;
- предложить 2–3 варианта конструктивного разрешения ситуации;
- сформулировать правила межкультурного общения, которые могли бы предотвратить подобный конфликт.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3. Сравнительный анализ культурных ценностей

Сравните ценностные ориентиры двух культур (например, русской и японской, американской и арабской) по следующим параметрам:

- отношение к семье и старшим;

- представления об успехе и карьере;
- роль традиций и инноваций;
- нормы общения и поведения в обществе.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Параметр», «Культура 1», «Культура 2». В конце сделайте вывод о том, какие сходства и различия наиболее значимы и как они могут влиять на взаимодействие представителей этих культур.

Задание 4. Творческое задание «Диалог культур»

Разработайте сценарий мини-мероприятия (5–7 минут), направленного на популяризацию межкультурного диалога и взаимопонимания. Это может быть:

- дискуссия;
- мини-спектакль;
- интерактивная игра;
- презентация культурных традиций.

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №8

Особенности профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства

Цели занятия:

- изучить взаимосвязь туризма, гостеприимства и торгового дела;
- проанализировать роль торговых предприятий в обслуживании туристов;
- освоить навыки организации торгового обслуживания для туристов;
- развить компетенции по продвижению торговых услуг в туристической сфере;
- сформировать понимание специфики работы в условиях туристического спроса.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- как связаны туризм, гостеприимство и торговое дело?
- какие виды торговых предприятий наиболее востребованы туристами?
- какие товары чаще всего покупают туристы?
- как сезонность туризма влияет на торговлю?
- какие особенности обслуживания туристов в розничной торговле вы знаете?
- какие нормативно-правовые акты регулируют торговлю в туристических зонах (Закон РФ «О защите прав потребителей», правила торговли и т. д.)?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

- роль торговли в сфере туризма и гостеприимства: сувенирные магазины, торговые центры у гостиниц, duty-free, локальные рынки;
- специфика торгового обслуживания туристов: многоязычность, круглосуточная работа, упаковка для перевозки;
- влияние туристического потока на ассортимент и ценообразование;
- особенности маркетинга в туристической торговле: продвижение сувениров, локальных продуктов, брендовых товаров.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ торговых точек в туристической зоне

Работа в группах по 3–4 человека. Выберите реальный или гипотетический туристический город (например, Сочи, Казань, Санкт-Петербург).

Составьте таблицу «Торговые предприятия для туристов»:

Тип предприятия	Примеры	Ассортимент	Особенности обслуживания	Целевая аудитория
Сувенирные магазины	«Русские сувениры»	Матрёшки, гжель, хохлома	Многоязычные консультанты	Иностранные туристы
Торговые центры	«Галерея»	Одежда, косметика, электроника	Tax free, упаковка подарков	Все туристы
Рынки	Центральный рынок	Местные продукты, handmade	Торг, дегустации	Эконом-туристы

Тип предприятия	Примеры	Ассортимент	Особенности обслуживания	Целевая аудитория
Duty-free	В аэропорту	Алкоголь, парфюмерия, шоколад	Без налогов	Транзитные пассажиры

Сделайте вывод: какие типы торговых предприятий наиболее успешны в туристических зонах и почему?

Задание 2. Разработка торгового предложения для туристов

Создайте концепцию магазина/отдела для туристов. Заполните таблицу:

Параметр	Описание
Название	Например, «Сувениры России», «Городские находки»
Локация	Центр города, рядом с достопримечательностью, в аэропорту
Целевая аудитория	Иностранные туристы, семейные туристы, бизнес-путешественники
Ассортимент	Сувениры, локальные продукты, одежда с символикой
Уникальное торговое предложение (УТП)	Бесплатная упаковка, мастер-классы, многоязычный персонал
Маркетинговые инструменты	Социальные сети, сотрудничество с гидами, скидки для групп
Ожидаемая прибыль	Расчёт на основе среднего чека и трафика

Задание 3. Кейс-анализ «Обслуживание туристов»

Работа в тех же группах. Каждая группа получает кейс:

- обслуживание иностранных туристов в торговом центре;
- организация распродажи сувениров перед отъездом группы туристов;
- работа магазина duty-free в международном аэропорту;
- продажа локальных продуктов на фермерском рынке для туристов.

Задачи группы:

- опишите специфику обслуживания в данном кейсе;
- перечислите необходимые навыки персонала (языки, знание культуры, коммуникация);
- укажите особенности ассортимента и ценообразования;
- предложите способы повышения удовлетворённости покупателей;
- рассчитайте примерный средний чек и трафик.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Ролевая игра «Продавец — турист»

Пары разыгрывают диалог:

- продавец сувенирного магазина;
- турист (можно задать профиль: иностранец, семейный турист, коллекционер матрёшек и т. п.).

Критерии оценки диалога:

- вежливость и гостеприимство;
- знание ассортимента;
- умение предложить альтернативу;
- владение базовыми фразами на английском (или другом языке);
- решение конфликтной ситуации (если турист недоволен ценой/качеством).

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как торговля влияет на качество туристического опыта? Какие навыки необходимы продавцу в туристической зоне? Как сезонность влияет на торговлю?

Практическое занятие №9. Религия как феномен культуры

Цели занятия:

- изучить религию как важный элемент культуры общества;
- рассмотреть основные функции религии в культуре;

- проанализировать исторические формы религиозных верований и мировые религии;
- развить толерантное отношение к различным религиозным традициям;
- сформировать навыки анализа религиозных явлений в контексте культуры.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос для проверки базовых понятий:

- что такое религия? Как можно определить это понятие?
- какие функции выполняет религия в обществе?
- назовите известные вам мировые религии;
- какие ранние формы религиозных верований вы знаете?
- что означает принцип свободы совести? Как он реализуется в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ функций религии Составьте таблицу «Функции религии в культуре», включив следующие столбцы:

- название функции (мировоззренческая, компенсаторная, культуротранслирующая, регулятивная, коммуникативная и т. д.);
- краткое описание функции (2–3 предложения);
- конкретный пример проявления функции в истории или современности (1–2 примера).

В конце сделайте вывод о том, какие функции наиболее значимы сегодня и почему.

Задание 2. Историческая эволюция религиозных верований

Расположите в хронологическом порядке и кратко охарактеризуйте (2–3 предложения) следующие формы религиозных представлений:

- анимизм;
- тотемизм;
- фетишизм;
- политеизм;
- монотеизм.

Для каждой формы укажите:

- период возникновения (примерно);
- характерные черты;
- примеры сохранившихся элементов в современных культурах.

Оформите результаты в виде хронологической ленты или таблицы.

Задание 3. Анализ мировых религий

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и готовит краткую презентацию (5–7 пунктов) по плану:

- время и место возникновения;
- основатель и ключевые священные тексты;
- основные идеи и принципы вероучения;
- влияние на культуру и традиции народов (искусство, архитектура, обычаи);
- современное распространение (страны, регионы).

Каждая группа представляет результаты (3–4 минуты), после чего идёт общее обсуждение: что общего и различного в этих религиях?

Задание 4. Кейс-анализ «Религия и современность»

Рассмотрите 2–3 современных кейса взаимодействия религии и общества (например:

- роль религии в формировании моральных норм;
- религиозные праздники в светском государстве;
- межконфессиональный диалог;
- религия и образование).

Для каждого кейса:

- опишите ситуацию (5–6 предложений);
- выделите основные ценности и нормы, которые проявляются;
- укажите возможные точки напряжения или конфликта;
- предложите способы гармонизации отношений между религиозными и светскими аспектами культуры.

Результаты оформите в виде краткого отчёта с выводами.

4. Подведение итогов и рефлексия

- обсуждение результатов работы: какую роль играет религия в современной культуре? Как сохранить баланс между религиозным и светским в многонациональном обществе?

Практическое занятие №10
Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена
Цели занятия:
раскрыть взаимосвязь между культурным развитием и профессиональными компетенциями в сфере торгового дела;
выявить компетенции специалиста среднего звена в торговом деле, формируемые под влиянием культуры;
развить навыки культурного взаимодействия в профессиональной среде;
сформировать понимание этических и культурных аспектов профессии в сфере торговли;
продемонстрировать, как культурный уровень влияет на качество обслуживания и эффективность продаж.
Ход занятия
1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
Фронтальный опрос:
- что такое духовный и культурный рост? Как он связан с профессиональной деятельностью?
- какие компетенции необходимы специалисту среднего звена в сфере торгового дела?
- как культура влияет на взаимодействие продавца и покупателя?
- какие этические нормы важны в торговле?
- приведите примеры, когда культурный уровень сотрудника повлиял на успех торговой точки.

3. Теоретическая часть
Краткий обзор ключевых аспектов:
- понятия «духовный рост» и «культурное развитие»: их значение для профессионала в сфере торговли;
- особенности профессии в сфере торгового дела: коммуникация, обслуживание, переговоры;
- влияние культурного уровня на качество обслуживания: вежливость, эмпатия, умение слушать;
- этические аспекты в торговле: честность, прозрачность, уважение к клиенту;
- роль общей культуры в формировании имиджа компании.

4. Практические задания
Задание 1. Анализ компетенций (15 минут)
Составьте таблицу «Компетенции специалиста в сфере торгового дела и их связь с культурой»:

Тип компетенции	Пример компетенции	Влияние культуры и духовности	Проявление в работе
Коммуникативная	Умение вести диалог с клиентом	Знание этикета, вежливость	Вежливое общение, решение конфликтов
Эстетическая	Чувство стиля при выкладке товара	Эстетический вкус	Привлекательная витрина, аккуратный зал
Этическая	Честность в продажах	Нравственные ценности	Отказ от навязывания ненужных товаров
Межкультурная	Работа с иностранными клиентами	Знание культур разных народов	Учёт традиций при общении

Сделайте вывод: какие культурные качества наиболее важны для специалиста в сфере торгового дела?
Задание 2. Кейс-анализ «Культура обслуживания»
Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с ситуацией:
- конфликт с клиентом из-за некачественного товара;
- обслуживание иностранного туриста в магазине сувениров;

- работа с VIP-клиентом в бутике премиум-класса;
- общение с пожилым покупателем в супермаркете.

Задачи группы:

- опишите ситуацию и её последствия;
- определите, какие культурные и этические нормы были нарушены или соблюдены;
- предложите корректное решение с учётом культурных особенностей;
- укажите, какие личностные качества помогли бы сотруднику справиться с ситуацией.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3. Культурный контекст в торговле

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- как знание истории и традиций региона помогает в торговле местными товарами?
- почему важно учитывать культурные особенности клиентов при продвижении товаров?
- как развитие эстетического вкуса влияет на оформление торговых залов и витрин?
- приведите пример, когда культурный уровень продавца повлиял на решение клиента о покупке.

Задание 4. План культурного саморазвития и духовных качеств для профессионального роста» на 6 месяцев. Включите:

- направления развития (например, этикет, межкультурная коммуникация, эстетика);
- конкретные действия (курсы, книги, посещение музеев, тренинги);
- ресурсы (онлайн-курсы, литература, мастер-классы);
- ожидаемый результат (улучшение навыков общения, рост продаж, повышение удовлетворённости клиентов).

Оформите план в виде таблицы с колонками «Направление», «Действие», «Срок», «Результат».

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как культура и духовность влияют на профессиональную деятельность в сфере торгового дела? Какие навыки нужно развивать в первую очередь?

Практическое занятие №11. Экономика потребителя. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Цели занятия:

изучить экономические аспекты потребительского рынка в сфере торгового дела;
освоить методы анализа потребительского спроса;
развить навыки финансового планирования и бюджетирования;
сформировать понимание экономических факторов, влияющих на принятие решений в торговле;
освоить методы оценки экономической эффективности торговых мероприятий.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое экономика потребителя и как она влияет на торговлю?
- Какие факторы определяют потребительский спрос?
- Какие экономические показатели важны для оценки эффективности торговой деятельности?
- Как финансовые решения влияют на деятельность торгового предприятия?

3. Теоретическая часть

- Основные понятия экономики потребителя: спрос, предложение, эластичность.
- Особенности потребительского поведения в сфере торговли.
- Финансовые аспекты торговли: бюджетирование, ценообразование, финансовые риски.
- Методы анализа экономической эффективности торговых мероприятий.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ потребительского спроса

- Проведите анализ факторов, влияющих на спрос на конкретный товар (например, сезонность, мода, уровень доходов).

Задание 2. Расчёт экономической эффективности

- Рассчитайте экономическую эффективность рекламной кампании:

- Затраты на рекламу: 100 000 руб.
- Прирост продаж: 20%
- Средний чек: 1000 руб.
- Количество дополнительных продаж: 500 шт.

Оформите расчёты с формулами и пояснениями.

Задание 3. Кейс-анализ «Финансовое планирование»

- Работа в группах по 3–4 человека.
- Получите кейс с ситуацией:
  - Открытие нового магазина
  - Расширение ассортимента
  - Запуск рекламной кампании
- Опишите:
  - Необходимые финансовые ресурсы
  - Источники финансирования
  - Ожидаемые результаты
  - Риски и способы их минимизации

Задание 4. Бюджетирование торговой деятельности

- Составьте бюджет небольшого торгового предприятия на месяц:
  - Аренда
  - Заработная плата
  - Закупка товара
  - Реклама
  - Прочие расходы
- Рассчитайте точку безубыточности.

5. Подведение итогов

- Обсуждение результатов работы:

Какие экономические факторы наиболее важны для успешной торговли?
Как потребительский спрос влияет на финансовые решения в торговле?

Практическое занятие №12
Перспективы развития предпринимательской деятельности
по направлению выбранной специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере

Цели занятия:
изучить перспективы развития малого и среднего бизнеса (МСБ) в сфере торгового дела;
проанализировать текущее состояние МСБ в регионе;
освоить методы оценки рыночных возможностей для открытия бизнеса в сфере торговли;
развить навыки бизнес-планирования;
сформировать понимание роли МСБ в развитии региональной экономики.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Какие виды предпринимательской деятельности возможны в сфере торгового дела?
- Какие факторы влияют на развитие МСБ в сфере торговли?
- Какие услуги востребованы на рынке торговли?
- Какие нормативно-правовые акты регулируют предпринимательскую деятельность в этой сфере?

3. Теоретическая часть

- Особенности рынка торговых услуг в регионе.
- Перспективы развития МСБ в сфере торговли (магазины у дома, торговые центры, интернет-торговля).
- Основные барьеры для входа на рынок (конкуренция, необходимость лицензирования).

4. Практические задания

Задание 1. Анализ рынка торговых услуг в регионе

- Работа в группах по 3–4 человека.
- Сбор и анализ данных о количестве компаний, предоставляющих торговые услуги в регионе.
- Определение спектра услуг и средней стоимости.
- Выводы о динамике спроса.

Задание 2. Разработка бизнес-идеи

- Разработка концепции малого бизнеса в сфере торгового дела.
- Заполните таблицу:
    - Название компании.
    - Вид деятельности (например, магазин шаговой доступности, интернет-магазин, торговый центр).
    - Целевая аудитория.
    - Уникальное торговое предложение.
    - Основные услуги и цены.
    - Необходимое оборудование и ПО.
    - Стартовые инвестиции.
    - Ожидаемая окупаемость.

Задание 3. Кейс-анализ «Развитие МСБ в торговле»

- Работа в группах.
- Получение кейса (например:
    - Открытие магазина спортивной одежды.
    - Запуск интернет-магазина бытовой техники.
    - Открытие торговой точки в торговом центре).
- Описание целевой аудитории.
- Оценка необходимых ресурсов.
- Анализ рисков и способов их минимизации.
- Разработка маркетинговой стратегии.

Задание 4. SWOT-анализ

- Проведите SWOT-анализ для гипотетической компании в сфере торгового дела:
    - Сильные стороны.
    - Слабые стороны.
    - Возможности.
    - Угрозы.

5. Подведение итогов

- Обсуждение результатов работы:

Каковы перспективы развития МСБ в сфере торгового дела?
Какие ниши наиболее перспективны?

Практическое занятие № 13. Рынок труда и безработица

Цели занятия:

- изучить основные характеристики рынка труда;
- разобраться в понятиях занятости и безработицы;
- проанализировать виды и причины безработицы;
- оценить экономические и социальные последствия безработицы;
- ознакомиться с мерами государственного регулирования занятости.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое рынок труда? Кто его основные участники?
- какие факторы влияют на спрос и предложение труда?
- что считается занятостью населения?
- кого относят к безработным?
- какие виды безработицы вы знаете?
- какие меры государственной поддержки безработных существуют в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ структуры рынка труда

Составьте схему «Структура рынка труда», включив следующие элементы:

- субъекты рынка труда (наёмные работники, работодатели, государство);
- объекты рынка труда (рабочая сила, трудовые услуги);
- механизмы регулирования (заработная плата, законодательство, профсоюзы);
- инфраструктура (службы занятости, кадровые агентства, образовательные учреждения).

Для каждого элемента укажите 2–3 функции или роли в системе рынка труда. В конце сформулируйте вывод о взаимосвязи элементов.

Задание 2. Классификация и анализ видов безработицы

Заполните таблицу «Виды безработицы», включив столбцы:

- вид безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная);
- причины возникновения (2–3 пункта);
- пример из реальной экономики (1–2 предложения);
- способы снижения (1–2 меры).

После заполнения таблицы ответьте на вопросы:

- какой вид безработицы наиболее опасен для экономики и почему?
- какие меры могут снизить уровень структурной безработицы?

Задание 3. Расчёт уровня безработицы

Решите задачу.

Условие: численность населения региона составляет 5 млн человек. Из них:

- дети до 16 лет — 1,2 млн;
- лица в психиатрических лечебницах — 20 тыс.;
- пенсионеры — 800 тыс.;
- безработные, зарегистрированные в службе занятости — 120 тыс.;
- домохозяйки — 150 тыс.;
- студенты — 300 тыс. (из них 100 тыс. — обучающиеся с отрывом от производства);
- ищущие работу самостоятельно — 80 тыс.

Рассчитайте:

1. численность рабочей силы;
2. уровень безработицы.

Покажите ход решения и формулы. В конце сделайте вывод о состоянии рынка труда в регионе.

Задание 4. Кейс-анализ «Государственная политика занятости» (20 минут)

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, рост безработицы из-за автоматизации производства, сезонный спад в сельском хозяйстве, кризис в отрасли).

Задачи группы:

- определите вид безработицы в данной ситуации;
- предложите 3–4 меры активной политики занятости (обучение, создание рабочих мест и т. д.);
- предложите 2–3 меры пассивной политики занятости (пособия, поддержка);
- оцените возможные затраты и эффект от предложенных мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие факторы сильнее всего влияют на рынок труда? Как безработица влияет на экономику и общество? Насколько эффективны меры господдержки?

Практическое занятие № 14. Экономика России

Цели занятия:

- сформировать целостное представление об экономике современной России;
- изучить основные макроэкономические показатели и тенденции развития российской экономики;
- проанализировать отраслевую структуру экономики РФ;
- рассмотреть ключевые проблемы и перспективы экономического развития страны;
- развить навыки работы с экономической статистикой и аналитическими материалами.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- назовите основные отрасли экономики России;
- какие природные ресурсы играют ключевую роль в экономике РФ?
- каковы основные внешнеэкономические партнёры России?
- какие макроэкономические показатели характеризуют состояние экономики (ВВП, инфляция, безработица и т. д.)?
- какие ключевые экономические реформы проводились в России в последние десятилетия?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ макроэкономических показателей

Используя официальные источники (сайт Росстата, Банка России, Минэкономразвития), соберите и проанализируйте данные за последние 3 года по следующим показателям:

- ВВП (в абсолютных значениях и на душу населения);
- уровень инфляции;
- уровень безработицы;
- курс рубля к доллару и евро;
- объём золотовалютных резервов;
- ключевая ставка Банка России.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Показатель», «Год 1», «Год 2», «Год 3». В конце сделайте вывод о динамике и тенденциях развития экономики РФ.

Задание 2. Отраслевой анализ экономики

Составьте круговую диаграмму (или столбчатую гистограмму) структуры ВВП России по отраслям, включив следующие сектора:

- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающая промышленность;
- сельское хозяйство;
- строительство;
- торговля;
- транспорт и связь;
- услуги (финансы, образование, здравоохранение и т. д.).

Укажите примерную долю каждого сектора в % от ВВП. Используйте актуальные статистические данные. В конце ответьте на вопрос: какие отрасли являются драйверами роста российской экономики?

Задание 3. Внешняя торговля России

Проанализируйте структуру внешней торговли РФ. Составьте две таблицы:

- Таблица 1 «Экспорт России»:
  - основные товары (нефть, газ, металлы, зерно, удобрения и т. д.);
  - доля в общем экспорте (%);
  - ключевые страны-импортёры.
- Таблица 2 «Импорт России»:
  - основные товары (техника, оборудование, лекарства, продукты питания и т. д.);
  - доля в общем импорте (%);
  - ключевые страны-экспортёры.

Сделайте вывод о товарной структуре внешней торговли и её влиянии на экономику страны.

Задание 4. Кейс-анализ «Экономические вызовы и перспективы»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием одной из актуальных экономических проблем России:

- зависимость экономики от экспорта энергоресурсов;
- санкции и их влияние на экономику;
- демографические вызовы и дефицит рабочей силы;
- неравномерность регионального развития;
- развитие высокотехнологичных отраслей.

Задачи группы:

- кратко опишите суть проблемы (5–6 предложений);
- укажите 2–3 основных фактора, которые её усиливают;

- предложите 2–3 меры государственной политики для решения проблемы;
- оцените возможные положительные и отрицательные последствия предложенных мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие ключевые тенденции и проблемы характеризуют современную экономику России? Какие отрасли имеют наибольший потенциал для развития? Как внешние факторы влияют на экономику страны?

Практическое занятие № 15. Социальная роль и социальный статус

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «социальный статус» и «социальная роль»;
- изучить виды социальных статусов и ролей, их взаимосвязь;
- развить навыки анализа собственных социальных позиций и моделей поведения;
- научиться выявлять и разрешать ролевые конфликты;
- понять влияние социальных статусов и ролей на взаимодействие в обществе.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое социальный статус? Приведите 3–4 примера.
- что понимается под социальной ролью? Как она связана со статусом?
- какие виды социальных статусов вы знаете (предписанный, достигаемый и т. д.)? Приведите примеры.
- что такое ролевой набор? Приведите пример для какого-либо статуса.
- что такое ролевой конфликт? Приведите пример из жизни.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ собственных статусов

Составьте схему «Мои социальные статусы», разделив их на три категории:

- **предписанные** (полученные при рождении или автоматически: пол, возраст, национальность, происхождение);
- **достигаемые** (приобретённые благодаря усилиям: студент, работник, спортсмен, лидер группы);
- **смешанные** (могут быть и теми и другими: гражданин, инвалид, мигрант).

Для каждого статуса укажите 2–3 основных права и 2–3 обязанности. В конце сделайте вывод: какие статусы наиболее значимы для вас сейчас и почему?

Задание 2. Ролевой набор и ролевые конфликты

Выберите один из своих ключевых социальных статусов (например, «студент», «сын/дочь», «друг») и выполните задания:

- составьте список социальных ролей, связанных с этим статусом (ролевой набор);
- опишите типичное поведение для каждой роли (2–3 предложения);
- найдите пример ролевого конфликта, который может возникнуть при совмещении этих ролей (например, подготовка к экзамену vs помощь другу в трудной ситуации);
- предложите 2–3 способа разрешения этого конфликта.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Роль», «Поведение», «Возможный конфликт», «Способ разрешения».

Задание 3. Классификация статусов

Распределите следующие социальные позиции по типам статуса (предписанный, достигаемый, смешанный):

- полицейский;
- женщина;
- студент;
- внук;
- профессор;
- беженец;
- спортсмен-любитель;
- москвич;
- победитель олимпиады;

- пациент.

После классификации ответьте на вопрос: какие факторы влияют на то, будет ли статус предписанным или достигаемым?

Задание 4. Кейс-анализ «Ролевые ожидания»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации, где возникают противоречия между ролевыми ожиданиями и реальным поведением человека:

- студент пропускает занятия, чтобы подрабатывать и помогать семье;
- руководитель компании скрывает от сотрудников грядущие сокращения;
- врач не может отказать в помощи знакомому, хотя это нарушает очерёдность приёма;
- подросток конфликтует с родителями из-за выбора будущей профессии.

Задачи группы:

- определите основные социальные статусы и роли участников ситуации;
- выделите ожидания общества/группы от каждой роли;
- проанализируйте, почему возникло несоответствие между ожиданиями и поведением;
- предложите способы гармонизации ролевого поведения (2–3 варианта).

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как социальные статусы и роли влияют на нашу жизнь? Почему важно осознавать свои роли и их ожидания? Как избежать или разрешить ролевые конфликты?

Практическое занятие № 16. Престижность профессиональной деятельности.

Цели занятия:

- сформировать понимание понятия «престиж профессии»;
- изучить факторы, влияющие на престиж профессий в современном обществе;
- проанализировать соотношение престижа и социальной значимости профессий;
- развить навыки критического осмысления карьерных ориентиров;
- научиться аргументировать свою позицию относительно престижности различных видов деятельности.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое престиж профессии? Как вы это понимаете?
- какие профессии сегодня считаются престижными в России? Почему?
- чем престиж профессии отличается от её социальной значимости? Приведите примеры.
- какие факторы влияют на престиж профессии (зарплата, образование, статус и т.д.)?
- как меняется престиж профессий со временем? Приведите примеры профессий, которые стали более или менее престижными за последние 20 лет.

3. Практические задания

Задание 1. Теоретический блок

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятию «престиж профессиональной деятельности».
2. Перечислите не менее трёх факторов, влияющих на престиж профессии, и проиллюстрируйте каждый примером (например, уровень дохода: профессия IT-специалиста высоко оплачивается, что повышает её престиж).
3. Объясните, чем престиж профессии может отличаться от её социальной значимости. Приведите конкретный пример (например, профессия санитара может быть социально значимой, но не всегда престижной).

Задание 2. Рейтинг профессий

Составьте рейтинг из 10 профессий по степени их престижности в современном обществе (от самой престижной до наименее престижной). Для каждой профессии укажите:

- уровень средней заработной платы (по данным Росстата или порталов по поиску работы);
- требуемый уровень образования;
- степень востребованности на рынке труда;
- общественное восприятие (на основе опросов или личного опыта).

После составления рейтинга ответьте на вопрос: насколько престиж соответствует реальной социальной значимости профессии? Приведите 2–3 примера расхождения.

Задание 3. Кейс-анализ «Изменение престижа профессии»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием профессии, престиж которой изменился за последние десятилетия:

- учитель;
- инженер;
- фермер;
- программист;
- журналист.

Задачи группы:

- опишите, каким был престиж этой профессии 30–40 лет назад;
- как изменился престиж сегодня? Какие факторы повлияли на это изменение?
- каковы перспективы престижа этой профессии в ближайшие 10–15 лет?
- предложите 2–3 способа повышения престижа этой профессии (если это необходимо).

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Дискуссия «Престиж vs востребованность»

Обсудите в формате мини-дискуссии следующие вопросы:

- всегда ли престижная профессия является востребованной?
- может ли профессия быть востребованной, но не престижной? Приведите примеры;
- влияет ли престиж профессии на выбор карьеры у молодёжи? Насколько это оправдано?
- должны ли государственные программы поддерживать престиж социально значимых, но непрестижных профессий? Как это можно сделать?

Запишите основные аргументы «за» и «против» по каждому вопросу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие факторы сильнее всего влияют на престиж профессии сегодня? Как соотносятся престиж и социальная значимость? Как изменение престижа профессий влияет на развитие общества?

Практическое занятие № 17. Социальный конфликт

Цели занятия:

- сформировать представление о сущности социального конфликта, его структуре и стадиях развития;
- изучить причины возникновения и виды социальных конфликтов;
- освоить способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- развить навыки анализа реальных конфликтных ситуаций и поиска конструктивных решений;
- воспитать толерантность и умение находить компромиссы.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое социальный конфликт? Приведите 2–3 примера;
- какие основные причины возникновения социальных конфликтов вы знаете?
- назовите и кратко охарактеризуйте стадии развития конфликта;
- какие виды социальных конфликтов существуют (по масштабу, длительности, сфере возникновения и т.д.)?
- какие способы разрешения конфликтов вам известны? Приведите примеры их применения.

3. Практические задания

Задание 1. Составление интеллект-карты

Создайте интеллект-карту на тему «Социальный конфликт», включив следующие блоки:

- **причины** (социальная неоднородность, различия в доходах, власти, культуре, доступе к образованию и т.д.);
- **стадии** (предконфликтная, конфликтная, разрешение, послеконфликтная);
- **виды** (по длительности, масштабу, источнику возникновения, используемым средствам, сфере жизни);

- **способы разрешения** (компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы/закона);
- **последствия** (позитивные и негативные).

Задание 2. Классификация конфликтов

Заполните таблицу «Виды социальных конфликтов»:

Критерий классификации	Виды	Примеры
По длительности	Краткосрочные, долгосрочные, затяжные	Забастовка на предприятии (краткосрочная), территориальный спор (долгосрочный)
По масштабу	Личные, групповые, региональные, национальные, глобальные	Ссора соседей (личная), конфликт между отделами компании (групповой)
По сфере возникновения	Экономические, политические, этнические, семейно-бытовые, религиозные	Трудовой спор (экономический), межнациональный конфликт (этнический)
По способу разрешения	Насильственные, ненасильственные	Военный конфликт (насильственный), переговоры профсоюзов и руководства (ненасильственный)

Задание 3. Анализ стратегий поведения в конфликте

Изучите пять основных стратегий поведения в конфликте и заполните таблицу:

Название стратегии	Суть стратегии	Когда эффективна	Пример
«Черепаха» (уклонение)	Избегание конфликта, уход от проблемы	Когда проблема неважна, нужно время для обдумывания	Игнорирование сплетен в коллективе
«Плюшевый мишка» (сглаживание)	Жертвование своими интересами ради сохранения отношений	Когда отношения важнее результата, проблема второстепенна	Уступка другу в выборе места отдыха
«Акула» (принуждение)	Навязывание своей позиции силой, давлением	В чрезвычайных ситуациях, при дефиците времени	Приказ руководителя при аварии
«Сова» (сотрудничество)	Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны	Когда важны и отношения, и результат, есть время на обсуждение	Совместное решение проблемы в проектной команде
«Лиса» (компромисс)	Взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов	Когда позиции примерно равны, нет времени на детальное решение	Согласование графика работы между сотрудниками

Задание 4. Кейс-анализ «Разрешение конфликта»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием конфликтной ситуации:

- конфликт между соседями из-за шума;
- разногласие между сотрудниками по поводу распределения обязанностей;
- спор между родителями и подростком о выборе профессии;
- конфликт в общественном транспорте (уступить место, очередь и т.д.).

Задачи группы:

- определите стороны конфликта и их интересы;
- выделите стадию развития конфликта;
- проанализируйте причины возникновения;
- предложите 2–3 способа разрешения с указанием подходящей стратегии поведения;
- оцените возможные последствия каждого способа.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие стратегии поведения наиболее эффективны в разных ситуациях? Как предотвратить эскалацию конфликта? Почему важно уметь конструктивно разрешать конфликты?

Практическое занятие № 18. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни
Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- изучить составляющие ЗОЖ и их влияние на личность и общество;
- проанализировать взаимосвязь личного здоровья и благополучия общества;
- развить навыки планирования здорового образа жизни;
- воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Ход занятия
1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
Фронтальный опрос:

- что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
- что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
- какие составляющие ЗОЖ вы можете назвать?
- как здоровье отдельного человека влияет на общество?
- какие социальные проблемы связаны с нездоровым образом жизни?
- какие государственные программы по продвижению ЗОЖ существуют в РФ?

3. Практические задания
Задание 1. Анализ составляющих ЗОЖ
Составьте таблицу «Составляющие здорового образа жизни», включив следующие столбцы:

- составляющая (физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, режим дня, гигиена, закаливание, психоэмоциональное здоровье);
- краткое описание (1–2 предложения);
- влияние на здоровье человека (2–3 пункта);
- способы внедрения в повседневную жизнь (2–3 примера).

В конце сделайте вывод: какая составляющая наиболее важна для вас и почему?
Задание 2. Расчёт индекса массы тела (ИМТ) и оценка образа жизни
Рассчитайте свой индекс массы тела по формуле:
ИМТ=(рост (м))2масса тела (кг)
Интерпретируйте результат по шкале:

- менее 18,5 — дефицит массы тела;
- 18,5–24,9 — норма;
- 25–29,9 — избыточная масса тела;
- 30 и выше — ожирение.

Дополнительно ответьте на вопросы:

- какие элементы ЗОЖ вы соблюдаете регулярно?
- какие вредные привычки у вас есть или были?
- что мешает вам вести более здоровый образ жизни?
- составьте 3–4 конкретных шага для улучшения своего образа жизни на ближайший месяц.

Задание 3. Социальный аспект ЗОЖ
Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из аспектов социальной значимости ЗОЖ:

- влияние здоровья населения на экономику страны (продуктивность труда, расходы на медицину);
- роль ЗОЖ в профилактике социальных проблем (преступность, наркомания, алкоголизм);
- значение ЗОЖ для демографии (продолжительность жизни, рождаемость);
- вклад ЗОЖ в развитие культуры и спорта в обществе.

Задачи группы:

- подберите 2–3 статистических факта или примера, подтверждающих важность аспекта;
- предложите 2–3 меры, которые государство или общество могут предпринять для продвижения ЗОЖ в этом направлении;
- сформулируйте вывод о том, как улучшение ЗОЖ отдельных граждан влияет на общество в целом.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Кейс-анализ «Препятствия на пути к ЗОЖ»

Рассмотрите типичные ситуации, мешающие вести здоровый образ жизни:

- нехватка времени из-за учёбы/работы;
- высокая стоимость здорового питания и спортзалов;
- влияние окружения (друзья с вредными привычками);
- отсутствие мотивации и силы воли.

Для каждой ситуации:

- опишите её подробнее (2–3 предложения);
- предложите 2–3 способа преодоления препятствия с учётом реальных условий жизни;
- укажите, какие ресурсы (личные, социальные, государственные) могут помочь в решении проблемы.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Ситуация», «Описание», «Способы преодоления», «Необходимые ресурсы».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как личный выбор в пользу ЗОЖ влияет на общество? Какие меры наиболее эффективны для популяризации ЗОЖ? Почему важно начинать заботиться о здоровье с молодого возраста?

Практическое занятие № 19. Особенности молодежной политики в Российской Федерации

Цели занятия

- сформировать понимание сущности молодёжной политики РФ, её целей и принципов;
- изучить ключевые направления и механизмы реализации;
- проанализировать актуальные вызовы и проблемы;
- развить навыки критического анализа документов и поиска решений.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос или мини-дискуссия:

- что, по вашему мнению, должна делать молодёжная политика в стране?
- какие проблемы молодёжи вы считаете самыми острыми?
- какие государственные программы в этой сфере вам известны?
- почему важно, чтобы молодёжь участвовала в формировании такой политики?

3. Практические задания

Задание 1. Работа с документами Разбейте студентов на 2–3 группы. Каждая группа изучает один из ключевых документов:

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия реализации молодёжной политики в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р).

Задача: выделить и кратко зафиксировать (например, в виде тезисов или ментальной карты):

- возрастную границу молодёжи по документу (в РФ это 14–35 лет);
- основные цели и принципы;
- 3–4 приоритетных направления (можно выбрать из списка в законе: патриотическое воспитание, поддержка инициатив, содействие занятости, поддержка молодых семей, развитие волонтёрства и др.);
- какие механизмы реализации предусмотрены (межведомственное взаимодействие, поддержка объединений, создание инфраструктуры).

После работы группы представляют свои выводы классу. Можно обсудить: насколько эти документы отвечают на реальные запросы молодёжи?

Задание 2. Кейс-анализ «Вызовы и барьеры» Предложите студентам разобрать 1–2 реальных кейса. Например:

- «Как повысить занятость молодёжи в моногородах, где мало рабочих мест?»
- «Как вовлечь подростков в волонтёрство, если у них нет времени из-за учёбы и семейных обязанностей?»
- «Как решить проблему информационной перегрузки и риска вовлечения в деструктивные сообщества в интернете?»

Задача для групп:

- описать суть проблемы;
- выделить причины (социальные, экономические, организационные);
- предложить 2–3 конкретных шага или меры (на уровне школы, муниципалитета, федерального ведомства), которые могли бы помочь;
- подумать, какие ресурсы для этого нужны (финансы, кадры, информационные каналы).

Задание 3. Дискуссия «Роль молодёжи» Обсудите вопрос: должна ли молодёжная политика делать акцент на том, чтобы молодёжь была только объектом поддержки, или важно переводить её в статус активного субъекта (соавтора политик, инициатора проектов)? Приведите аргументы «за» и «против». Обсудите реальные примеры участия (органы молодёжного самоуправления, инициативное бюджетирование, движение «Движение первых»).

4. Подведение итогов

- С какими сложностями можно столкнуться при реализации молодёжных проектов на практике?

Практическое занятие № 20 Семья и брак

Цели занятия:

- сформировать понимание семьи и брака как социальных институтов;
- изучить функции семьи в современном обществе;
- проанализировать правовые основы брака в РФ;
- рассмотреть тенденции развития семейных отношений;
- развить навыки анализа семейных ситуаций с правовой и социальной точек зрения.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое семья? Назовите её основные признаки;
- чем брак отличается от сожительства?
- какие функции выполняет семья в обществе? Приведите примеры;
- какой возраст установлен законом для вступления в брак в РФ?
- какие условия необходимы для заключения брака?
- какие тенденции в развитии института семьи вы замечаете в современном обществе?

3. Практические задания

Задание 1. Функции семьи

Составьте таблицу «Функции семьи и их реализация», включив следующие столбцы:

- функция (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная, социально-статусная, рекреационная);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в современной семье (1–2 примера);
- факторы, затрудняющие выполнение функции сегодня (1–2 фактора).

В конце сделайте вывод: какие функции остаются наиболее важными в XXI веке и почему?

Задание 2. Правовые основы брака

Работа с Семейным кодексом РФ. Найдите и кратко сформулируйте ответы на вопросы:

- каковы условия заключения брака (ст. 12 СК РФ)?
- какие обстоятельства препятствуют заключению брака (ст. 14 СК РФ)?
- каков порядок расторжения брака (через ЗАГС и через суд)?
- как делится имущество при разводе (законный и договорной режим)?
- какие права имеют дети в семье (ст. 54–60 СК РФ)?

Оформите результаты в виде краткого конспекта или схемы.

Задание 3. Сравнительный анализ форм семейных союзов

Сравните официальный брак и сожительство (гражданский брак) по следующим критериям:

- правовая защита партнёров;
- имущественные права и обязанности;
- права детей;
- социальные гарантии и льготы;
- общественное восприятие.

Результаты оформите в виде таблицы с колонками «Критерий», «Официальный брак», «Сожительство». В конце ответьте на вопрос: какие преимущества и недостатки есть у каждой формы?

Задание 4. Кейс-анализ «Семейные ситуации»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием семейной ситуации:

- пара хочет заключить брачный договор — какие пункты можно включить, а какие нельзя?
- супруги разводятся и делят имущество — как будет распределено имущество, если один из супругов не работал, а занимался домашним хозяйством?
- родители не могут договориться о месте жительства ребёнка после развода — какие факторы учтёт суд?
- молодая семья хочет получить льготную ипотеку — какие программы им доступны?

Задачи группы:

- определите суть проблемы;
- найдите правовые нормы, регулирующие ситуацию (ссылки на статьи СК РФ);
- предложите 2–3 варианта решения;
- оцените возможные социальные последствия каждого варианта.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как изменилось отношение к институту семьи за последние десятилетия? Насколько важны правовые гарантии в семейных отношениях? Какие меры могут укрепить институт семьи в России?

Практическое занятие №21. Государство как политический институт

Цели занятия:

- сформировать понимание государства как основного политического института;
- изучить признаки, функции и формы государства;
- проанализировать теории происхождения государства;
- развить навыки работы с нормативно-правовыми актами и анализа политических процессов;
- закрепить знания о роли государства в современном обществе.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое государство? Назовите два смысла понятия (широкий и узкий);
- какие признаки отличают государство от других политических институтов?
- назовите 3–4 внутренние и 3–4 внешние функции государства;
- какие формы правления вы знаете? Приведите примеры стран;
- чем отличается унитарное государство от федеративного?
- что означает суверенитет государства?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ признаков государства

Составьте таблицу «Признаки государства», включив следующие столбцы:

- признак (единая территория, суверенитет, публичная власть, система законов, монополия на легальное применение силы, сбор налогов, гражданство и т. д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в РФ (1–2 примера: законы, органы власти, процедуры).

В конце сделайте вывод: какой признак, на ваш взгляд, является наиболее важным для существования государства и почему?

Задание 2. Классификация функций государства

Разделите функции государства на внутренние и внешние. Заполните таблицу:

Внутренние функции	Внешние функции
Экономическая (формирование бюджета, регулирование экономики)	Внешнеэкономическая (сотрудничество с другими странами)
Социальная (поддержка граждан, здравоохранение, образование)	Оборона (защита от внешних угроз)

Внутренние функции	Внешние функции
Правоохранительная (обеспечение законности и порядка)	Внешнеполитическая (участие в международных организациях)
Культурная (развитие образования и культуры)	Гуманитарная (помощь другим странам)
Экологическая (охрана окружающей среды)	Экологическая (международное сотрудничество в сфере экологии)

Дополните таблицу ещё по 2 функции в каждом столбце. В конце ответьте на вопрос: как внутренние и внешние функции взаимосвязаны? Приведите пример.

Задание 3. Формы государства

Заполните таблицу «Формы государства»:

Критерий классификации	Виды	Примеры стран
Форма правления	Монархия (абсолютная, конституционная), республика (президентская, парламентская, смешанная)	Россия (смешанная республика), Великобритания (конституционная монархия), Саудовская Аравия (абсолютная монархия)
Территориально-государственное устройство	Унитарное, федеративное, конфедеративное	Франция (унитарное), РФ (федеративное), Евросоюз (элементы конфедерации)
Политический режим	Демократический, авторитарный, тоталитарный	США (демократия), Китай (авторитарный), КНДР (тоталитарный)

После заполнения таблицы ответьте на вопрос: какая форма государства наиболее эффективна для многонациональной страны и почему?

Задание 4. Кейс-анализ «Роль государства в кризисной ситуации»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации:

- экономический кризис (падение ВВП, рост безработицы);
- пандемия (необходимость защиты здоровья населения);
- стихийное бедствие (наводнение, землетрясение);
- международный конфликт (санкции, дипломатический кризис).

Задачи группы:

- определите, какие функции государства должны быть задействованы в данной ситуации;
- укажите, какие органы власти и инструменты будут задействованы (законы, программы, структуры);
- предложите 2–3 конкретных меры, которые государство может принять для решения проблемы;
- оцените возможные социальные и экономические последствия этих мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какова роль государства в современном мире? Как формы и функции государства влияют на жизнь граждан? Какие вызовы стоят перед современным государством?

Практическое занятие № 22. Правовое государство и гражданское общество

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «правовое государство» и «гражданское общество»;
- изучить признаки и принципы правового государства;
- рассмотреть структуру и признаки гражданского общества;
- проанализировать взаимодействие правового государства и гражданского общества;
- развить навыки анализа правовых норм и общественных процессов.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое правовое государство? Назовите его ключевые признаки;

- какие принципы лежат в основе правового государства?
- что понимается под гражданским обществом? Приведите примеры институтов гражданского общества;
- каковы признаки гражданского общества?
- как взаимодействуют правовое государство и гражданское общество? Приведите примеры такого взаимодействия;
- есть ли в РФ признаки правового государства? Обоснуйте ответ.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ признаков правового государства

Составьте таблицу «Признаки правового государства», включив следующие столбцы:

- признак (верховенство права, разделение властей, гарантированность прав и свобод человека, взаимная ответственность государства и личности, защита частной собственности и т.д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в РФ (ссылки на статьи Конституции РФ, законы, практики).

В конце сделайте вывод: насколько полно эти признаки реализованы в современной России? Какие проблемы существуют?

Задание 2. Структура гражданского общества

Заполните таблицу «Институты гражданского общества»:

Институт	Функции	Примеры в РФ
Политические партии	Представление интересов групп населения, участие в выборах	«Единая Россия», ЛДПР, КПРФ
Общественные организации	Защита прав и интересов граждан	Общество защиты прав потребителей, экологические организации
СМИ	Информирование общества, общественный контроль	Газеты, телеканалы, интернет-издания
Религиозные организации	Духовное развитие, поддержка моральных ценностей	Русская Православная Церковь, мусульманские общины
Профсоюзы	Защита трудовых прав	Федерация независимых профсоюзов России

Дополните таблицу ещё двумя институтами с описанием их функций и примерами. В конце ответьте на вопрос: какой институт играет наиболее важную роль в развитии гражданского общества и почему?

Задание 3. Взаимодействие государства и общества

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует одно из направлений взаимодействия:

- защита прав и свобод граждан;
- природоохранная деятельность;
- развитие демократических институтов;
- поддержка предпринимателей и работников;
- деятельность в сфере образования и здравоохранения.

Задачи группы:

- приведите 2–3 конкретных примера взаимодействия государства и институтов гражданского общества в выбранном направлении (например, общественные слушания, петиции, совместные программы);
- укажите правовые механизмы, обеспечивающие это взаимодействие (законы, процедуры);
- оцените эффективность такого взаимодействия (что работает хорошо, что требует улучшения);
- предложите 1–2 способа усиления партнёрства в этом направлении.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Кейс-анализ «Проблемы и перспективы»

Рассмотрите ситуации, отражающие проблемы формирования правового государства и развития гражданского общества в РФ:

- низкий уровень доверия граждан к институтам власти;
- недостаточная активность граждан в общественной жизни;

- сложности регистрации и деятельности НКО;
- противоречия между федеральным и региональным законодательством.

Для каждой ситуации:

- опишите суть проблемы и её причины (социальные, экономические, правовые);
- найдите правовые нормы, регулирующие данную сферу (Конституция РФ, федеральные законы);
- предложите 2–3 конкретных меры по решению проблемы (на уровне законодательства, образования, информационной политики);
- оцените возможные последствия этих мер.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Проблема», «Причины», «Правовые нормы», «Меры решения», «Последствия».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие условия необходимы для становления правового государства в России? Как гражданское общество может способствовать этому процессу? Какие шаги может предпринять каждый гражданин для укрепления правового государства и развития гражданского общества?

Практическое занятие № 23. Личность и государство.

Цели занятия:

- сформировать понимание взаимосвязи личности и государства;
- изучить права и обязанности личности в РФ;
- рассмотреть модели взаимоотношений личности и государства в разных политических системах;
- проанализировать механизмы защиты прав личности;
- развить навыки применения правовых норм в реальных ситуациях.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое личность с точки зрения обществознания?
- как определяется статус личности в государстве?
- какие основные права и свободы личности закреплены в Конституции РФ?
- назовите 3–4 обязанности гражданина РФ;
- какие модели взаимоотношений личности и государства вы знаете (тоталитарная, либеральная и т.д.)?
- через какие механизмы личность может влиять на политику государства?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ моделей взаимоотношений

Составьте таблицу «Модели взаимоотношений личности и государства»:

Модель	Основные черты	Приоритет интересов	Примеры стран/систем
Тоталитарная	Подавление личности, полный контроль государства	Интересы государства	СССР в 1930-е гг., КНДР
Авторитарная	Ограничение прав личности, контроль над политической сферой	Преобладание интересов государства	Некоторые страны Ближнего Востока
Либеральная	Приоритет прав и свобод личности, минимальное вмешательство государства	Интересы личности	США, страны Западной Европы
Социально-демократическая	Баланс интересов, активная социальная политика государства	Баланс интересов личности и государства	Скандинавские страны

В конце ответьте на вопрос: какая модель наиболее соответствует принципам Конституции РФ и почему? Приведите 2–3 аргумента.

Задание 2. Права и обязанности личности
Работа с Конституцией РФ (главы 2 и 3). Разделите права и обязанности на группы и заполните таблицу:

Категория	Права личности (с указанием статей Конституции)	Обязанности личности (с указанием статей)
Гражданские (личные)	Право на жизнь (ст. 20), свобода передвижения (ст. 27)	Соблюдение Конституции и законов (ст. 15)
Политические	Избирать и быть избранным (ст. 32)	Защита Отечества (ст. 59)
Социально-экономические	Право на труд (ст. 37), на охрану здоровья (ст. 41)	Уплата налогов (ст. 57)
Культурные	Право на образование (ст. 43), на творчество (ст. 44)	Забота о детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38)

Сделайте вывод: как баланс прав и обязанностей способствует стабильности общества?
Задание 3. Механизмы защиты прав
Заполните таблицу «Способы защиты прав личности в РФ»:

Способ защиты	Нормативное основание	Порядок применения	Пример ситуации
Обращение в суд	Конституция РФ (ст. 46), ГПК РФ	Подача иска	Нарушение трудовых прав
Обращение к Уполномоченному по правам человека	Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ	Письменное обращение	Нарушение жилищных прав
Обращение в прокуратуру	Федеральный закон «О прокуратуре РФ»	Заявление, жалоба	Бездействие местных властей
Самозащита прав	Гражданский кодекс РФ (ст. 14)	Законные способы	Защита от нападения
Международное обращение (ЕСПЧ)	Конвенция о защите прав человека	После исчерпания национальных средств защиты	Нарушение права на справедливый суд

Задание 4. Кейс-анализ «Конфликт интересов»
Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс:
- гражданин считает, что его право на свободу слова нарушено решением местной администрации;
- работник оспаривает увольнение по инициативе работодателя;
- житель жалуется на загрязнение окружающей среды предприятием;
- студент считает, что его право на образование нарушено из-за некачественного преподавания.

Задачи группы:
- определите нарушенное право (со ссылкой на Конституцию РФ);
- выберите оптимальный способ защиты права;
- опишите пошаговый алгоритм действий гражданина;
- укажите возможные сложности и способы их преодоления.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.
4. Подведение итогов
- обсуждение результатов работы: как государство обеспечивает баланс между своими интересами и правами личности? Какие механизмы защиты прав наиболее эффективны в РФ? Как повысить правовую грамотность граждан?

Практическое занятие № 24. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
Цели занятия:
- сформировать понимание роли СМИ как «четвёртой власти» в современном обществе;
- изучить функции и виды СМИ в политическом процессе;

- проанализировать механизмы влияния СМИ на общественное мнение и политические решения;
- развить навыки критического восприятия политической информации;
- рассмотреть правовые основы деятельности СМИ в РФ.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое СМИ? Назовите основные виды СМИ;
- почему СМИ называют «четвёртой властью»?
- какие функции выполняют СМИ в политической системе общества?
- какие признаки отличают СМИ от других источников информации?
- как СМИ влияют на формирование общественного мнения?
- какие правовые нормы регулируют деятельность СМИ в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ функций СМИ

Составьте таблицу «Функции СМИ в политике», включив следующие столбцы:

- функция (информационная, контрольная, социализирующая, мобилизационная, формирования общественного мнения и т. д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в современных российских СМИ (конкретные передачи, статьи, кампании);
- потенциальный риск злоупотребления данной функцией (манипуляция, дезинформация и т. п.).

В конце сделайте вывод: какая функция СМИ наиболее важна для демократического общества и почему?

Задание 2. Классификация СМИ

Заполните таблицу «Виды СМИ и их политическая роль»:

Вид СМИ	Особенности влияния на политику	Примеры в РФ	Преимущества	Недостатки
Телевидение	Массовый охват, визуальное воздействие	Первый канал, «Россия 1»	Высокая доступность, эмоциональное воздействие	Дороговизна производства, риск манипуляции
Печатные СМИ	Аналитичность, глубина проработки	«Коммерсантъ», «Российская газета»	Детальный анализ, возможность перечитывания	Снижение аудитории, высокие затраты на печать
Интернет-СМИ	Оперативность, интерактивность	РБК, «Газета.Ru»	Мгновенное распространение, обратная связь	Риск фейков, информационная перегрузка
Социальные сети	Вирусное распространение, вовлечение	Telegram-каналы, VK	Прямое общение политиков с аудиторией	Распространение дезинформации, эхо-камеры

Задание 3. Работа с законодательством

Работа с Конституцией РФ (ст. 29) и Законом РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1. Найдите и кратко сформулируйте ответы на вопросы:

- какие гарантии свободы СМИ закреплены в Конституции?
- какие ограничения накладываются на деятельность СМИ?
- каковы права и обязанности журналистов?
- какой порядок регистрации СМИ?

Оформите результаты в виде краткого конспекта или схемы.

Задание 4. Кейс-анализ «СМИ и выборы»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из кейсов:

- освещение предвыборной кампании в федеральных СМИ;

- использование социальных сетей для политической агитации;
- роль СМИ в дебатах кандидатов;
- распространение фейковых новостей во время выборов.

Задачи группы:

- опишите ситуацию и её влияние на избирателей;
- определите, какие функции СМИ здесь задействованы;
- укажите, какие правовые нормы регулируют данную ситуацию;
- предложите 2–3 способа повышения объективности освещения выборов в СМИ.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какова роль СМИ в современной политике? Насколько СМИ в России соответствуют идеалу «четвёртой власти»? Какие меры могут повысить объективность и ответственность СМИ?

Практическое занятие №25. Формы права

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «форма права» и «источник права»;
- изучить основные формы (источники) права и их особенности;
- проанализировать иерархию нормативно-правовых актов в РФ;
- развить навыки работы с законодательством и классификации правовых источников;
- закрепить знания о механизмах создания и действия правовых норм.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- в чём разница между понятиями «форма права» и «источник права»?
- какие основные формы права вы знаете?
- что такое нормативно-правовой акт? Приведите примеры;
- что понимается под правовым обычаем? Есть ли примеры его применения в РФ?
- что такое юридический прецедент? Характерен ли он для российской правовой системы?
- что представляет собой нормативный договор? Приведите пример;
- как выстраивается иерархия нормативно-правовых актов в России?

3. Практические задания

Задание 1. Соотнесение понятий и определений

Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Нормативно-правовой акт	А. Исторически сложившееся правило поведения, признанное государством и ставшее общеобязательным
2. Правовой обычай	Б. Решение суда по конкретному делу, которое становится образцом для разрешения аналогичных ситуаций
3. Юридический прецедент	В. Соглашение двух или более субъектов, содержащее правовые нормы
4. Нормативный договор	Г. Официальный документ, принятый уполномоченным органом и содержащий общеобязательные правила поведения

Запишите ответ в формате: 1 — Г, 2 — А и т.д.

Задание 2. Классификация форм права

Составьте таблицу «Формы (источники) права», включив следующие столбцы:

- форма права (нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор);
- краткая характеристика (1–2 предложения);
- степень распространённости в российской правовой системе (высокая/средняя/низкая);
- пример применения в РФ (если применимо).

В конце сделайте вывод: какая форма права является доминирующей в России и почему?

Задание 3. Иерархия нормативно-правовых актов

Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы:

1. постановление Правительства РФ;
2. Конституция РФ;
3. федеральный закон;
4. указ Президента РФ;
5. федеральный конституционный закон;
6. локальный нормативный акт организации;
7. приказ министерства.

Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на Конституцию РФ (ст. 15). Дополнительно укажите:

- какой акт обладает высшей юридической силой;
- какие акты не могут противоречить Конституции;
- какие акты издаются во исполнение законов.

Оформите результат в виде нумерованного списка с кратким пояснением для каждого пункта.

Задание 4. Анализ конкретных источников права

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из источников права:

- Конституция РФ (гл. 1 и 2);
- федеральный закон (например, «Об образовании в РФ»);
- указ Президента РФ (нормативный);
- постановление Правительства РФ.

Задачи группы:

- найдите и выпишите 2–3 ключевые нормы из выбранного источника;
- определите сферу регулирования (какие отношения регулирует);
- укажите, какие субъекты обязаны исполнять эти нормы;
- приведите пример ситуации, где данная норма применяется на практике.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 5. Кейс-анализ «Применение форм права»

Рассмотрите ситуации и определите, какая форма права применима для их разрешения:

- спор о разделе имущества при разводе (обычай о преимущественном оставлении детей с матерью);
- решение Верховного Суда РФ по аналогичному делу, используемое для разрешения текущего спора;
- международный договор РФ, регулирующий вопросы двойного гражданства;
- приказ министерства о введении новых правил аттестации.

Для каждой ситуации:

- назовите применимую форму права;
- обоснуйте выбор, указав преимущества этой формы для разрешения ситуации;
- оцените, может ли возникнуть конфликт между разными формами права в данном случае.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Ситуация», «Форма права», «Обоснование», «Возможные конфликты».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие формы права наиболее эффективны в современном обществе? Почему в России доминирует нормативно-правовой акт? Как иерархия актов обеспечивает единство правовой системы?

Практическое занятие №26. Права и обязанности гражданина РФ

Цели: показать связь: права дают возможности, а обязанности создают баланс в обществе

Ход занятия

1. Вводная часть

- «Что для вас значит быть гражданином своей страны?» Запишите 2–3 ключевые идеи на доске.
- правовой статус гражданина закреплён в Конституции РФ (глава 2).
- права и обязанности неразрывны — реализация одних не должна нарушать другие.

2. Работа с классификацией прав Разбейте класс на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с категорией прав:

- Личные (гражданские): право на жизнь, свободу, неприкосновенность частной жизни, свободу совести.
- Политические: участие в управлении государством, избирать и быть избранным, свобода слова, право на объединение, митинги.

- Социально-экономические и культурные: труд, отдых, социальное обеспечение, образование, охрана здоровья, право на благоприятную окружающую среду

Задание для групп:

- Выпишите 2–3 ключевых права из своей категории.
- Приведите пример из жизни или СМИ, где это право было реализовано или, наоборот, нарушено.
- Обсудите: какие обязанности «сопровождают» это право? (Например, право на свободу слова коррелирует с обязанностью не распространять ложную информацию, возбуждающую ненависть.)

После работы в группах — общая дискуссия: какие права кажутся наиболее важными и почему? Как нарушения в одной сфере влияют на другие?

3. Анализ обязанностей Предложите учащимся составить список конституционных обязанностей гражданина РФ. После этого сверьте с эталоном (можно вывести на экран или раздать карточки):

- соблюдать Конституцию и законы РФ (ст. 15, ч. 2);
- уважать права и свободы других лиц (ст. 17, ч. 3);
- заботиться о детях и их воспитании (ст. 38, ч. 2), а трудоспособные дети с 18 лет — о нетрудоспособных родителях (ст. 38, ч. 3);
- получить основное общее образование (ст. 43, ч. 4);
- платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57);
- сохранять природу и окружающую среду (ст. 58);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники (ст. 44, ч. 3);
- защищать Отечество (ст. 59).

Задание: для каждой обязанности предложите 1–2 реальные ситуации, где возникает конфликт между правом и обязанностью (например, право на частную собственность vs обязанность не загрязнять окружающую среду). Обсудите, как такие конфликты разрешаются в правовом поле.

4. Кейс-задача Раздайте группам ситуационные задачи. Например:

- Подросток 15 лет хочет открыть свой блог и публиковать контент, но родители запрещают, ссылаясь на необходимость «защитить ребёнка от вредной информации». Какие права и обязанности здесь сталкиваются?
- Гражданин получил уведомление об уплате налога, но считает ставку завышенной. Какие правовые механизмы у него есть для защиты своего права?
- В парке вырубают деревья для строительства торгового центра. Какие права жителей нарушаются и какие обязанности есть у граждан в такой ситуации?

После обсуждения — общий вывод: как найти баланс между личными интересами и общественными потребностями?

5. Рефлексия

- Что нового вы узнали о своих правах и обязанностях?
- Какие из них кажутся вам наиболее актуальными в современной жизни?
- Как лично вы можете способствовать соблюдению прав других людей и исполнению своих обязанностей?

Практическое занятие № 27. Трудовое право

Цели занятия:

- углубить знания о трудовом праве как отрасли российского права;
- изучить основные институты трудового права (трудовой договор, оплата труда, охрана труда и т.д.);
- развить навыки работы с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами;
- сформировать умение применять нормы трудового права к конкретным ситуациям;
- отработать навыки составления трудовых документов.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что регулирует трудовое право?
- назовите основные источники трудового права в РФ;

- какие принципы трудового права закреплены в ТК РФ?
- кто может быть субъектом трудовых правоотношений?
- что такое трудовой договор? Какие виды трудовых договоров вы знаете?
- какие гарантии и компенсации предусмотрены трудовым законодательством?
- каковы основания прекращения трудового договора?

3. Практические задания

Задание 1. Работа с источниками трудового права

Составьте таблицу «Источники трудового права»:

Уровень	Источник	Примеры	Сфера регулирования
Международный	Конвенции МОТ	Конвенция № 95 «О защите заработной платы»	Общие стандарты труда
Федеральный	Конституция РФ (ст. 37)	Гарантирует право на труд, отдых, безопасные условия труда	Базовые принципы
	Трудовой кодекс РФ	Основной нормативный акт трудового права	Все аспекты трудовых отношений
	Федеральные законы	ФЗ «О занятости населения в РФ»	Регулирование занятости
Региональный	Законы субъектов РФ	Региональные программы занятости	Дополнительные гарантии
Локальный	Коллективный договор	Соглашение между работниками и работодателем	Внутренние правила организации
	Правила внутреннего трудового распорядка	Регламент работы в организации	Режим труда и отдыха

Сделайте вывод: как взаимодействуют разные уровни источников трудового права?

Задание 2. Анализ трудового договора

Работа с Трудовым кодексом РФ (гл. 10–11). Заполните таблицу «Условия трудового договора»:

Вид условий	Обязательные условия (ст. 57 ТК РФ)	Дополнительные условия	Пример формулировки
Личные	ФИО работника, наименование работодателя	Условие о неразглашении коммерческой тайны	«Работник обязуется не разглашать конфиденциальную информацию»
Трудовые	Место работы, трудовая функция, дата начала работы	Условие об испытательном сроке	«Работнику устанавливается испытательный срок 3 месяца»
Оплата труда	Размер тарифной ставки, доплаты, надбавки	Премии по результатам работы	«Премия выплачивается при достижении плановых показателей»
Режим труда	Рабочее время, время отдыха	Гибкий график работы	«Режим работы устанавливается по соглашению сторон»

Задание 3. Кейс-анализ «Приём на работу»

Рассмотрите ситуацию: 17-летний студент хочет устроиться на работу в кафе на неполный рабочий день.

Вопросы для анализа:

- какие документы он должен предоставить работодателю?
- какие ограничения по рабочему времени действуют для несовершеннолетних (ст. 92, 94 ТК РФ)?
- требуется ли медицинское обследование перед приёмом на работу?
- может ли быть установлен испытательный срок для несовершеннолетнего?
- какие дополнительные гарантии предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Оформите ответ в виде краткой консультации для студента.

Задание 4. Кейс-анализ «Увольнение»
Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с основанием увольнения:
- по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ);
- по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ);
- по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (ст. 83 ТК РФ).

Задачи группы:
- опишите порядок оформления увольнения по данному основанию;
- укажите, какие документы должны быть оформлены;
- перечислите выплаты, положенные работнику при увольнении;
- приведите пример ситуации, когда увольнение может быть оспорено в суде.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.
4. Подведение итогов
- обсуждение результатов работы: какие аспекты трудового права вызвали наибольшие затруднения? Как знание трудового права помогает в реальной жизни? Какие изменения в трудовом законодательстве вы считаете необходимыми?

Практическое занятие №28. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения
Цели: показать, как теория работает в реальных ситуациях, и отработать навыки анализа документов.
Ход занятия
1. Вводная часть
- Начните с вопроса: «Почему трудовой договор — это не просто формальность, а важный инструмент защиты прав обеих сторон?» Запишите идеи на доске.
- Дайте определение: **трудовой договор** — это соглашение между работником и работодателем, в котором закрепляются их взаимные права и обязанности (ст. 56 ТК РФ). Подчеркните: после подписания отношения сторон регулирует Трудовой кодекс.
- Обозначьте задачи занятия: разобрать виды договоров, пошагово разобрать процедуру заключения и изучить основания для расторжения.

2. Работа с понятием и видами
- Попросите учащихся самостоятельно сформулировать, какие условия в трудовом договоре кажутся им самыми важными. Затем сверьте с нормой: по ст. 57 ТК РФ в договоре **обязательно** должны быть указаны: ФИО работника и наименование работодателя, паспортные данные, место работы, трудовая функция, дата начала работы, условия оплаты труда, режим рабочего времени и времени отдыха (если отличается от общего), условия труда, гарантии и компенсации (при вредных условиях), условие об обязательном социальном страховании.
- Обсудите **виды трудовых договоров**. Основная классификация по сроку действия:

Бессрочный — заключается на неопределённый срок. Это основной вариант для постоянной работы.
Срочный — на ограниченный срок (не более 5 лет). Его заключают, когда работа временная или связана с особыми обстоятельствами (замещение отсутствующего сотрудника, сезонные работы, стажировка). Также закон допускает срочный договор по соглашению сторон для отдельных категорий (пенсионеры, творческие работники, студенты-очники и др.).
Задание для работы в парах: возьмите два примера ситуаций (например, «работа на постоянной основе в офисе» и «замещение сотрудницы в декрете») и определите, какой вид договора в каждом случае уместен. Обоснуйте выбор.
3. Порядок заключения трудового договора
- Разбейте процесс на этапы и обсудите каждый:

Сбор документов. Работник предоставляет паспорт, СНИЛС, трудовую книжку (или сведения о трудовой деятельности), документы воинского учёта (для военнообязанных), документы об образовании (если работа требует специальных знаний).
Ознакомление с локальными актами. До подписания договора работник под подпись знакомится с правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией, коллективным договором и другими документами, непосредственно связанными с работой.

Составление и подписание договора. Договор оформляется в письменной форме в двух экземплярах (по одному каждой стороне). Работник расписывается на экземпляре работодателя в подтверждение получения своего.
Важное правило: если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя, договор нужно оформить в течение трёх рабочих дней.
После подписания работодатель может издать приказ о приёме на работу (сейчас это не всегда обязательно), внести запись в трудовую книжку (если работник проработал больше пяти дней и это основное место работы) и направить отчёт в СФР.

- **Кейс для анализа:** «Работник начал трудиться, но договор не подписали. Через неделю возникли разногласия по условиям оплаты. Кто прав и какие шаги нужно предпринять?» Обсудите в группах.

4. Порядок расторжения трудового договора

- Рассмотрите основные основания прекращения договора:

по соглашению сторон (ст. 78 ТК РФ);
истечение срока срочного договора (ст. 79 ТК РФ; при этом работника нужно предупредить письменно не менее чем за три календарных дня, кроме случая замещения отсутствующего сотрудника);
по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ; в большинстве случаев нужно предупредить за две недели, но есть исключения);
по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ; перечень оснований строго ограничен: ликвидация организации, сокращение штата, несоответствие должности, неоднократное неисполнение обязанностей, однократное грубое нарушение и др.);
по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (ст. 83 ТК РФ: призыв на военную службу, восстановление другого работника по решению суда, осуждение, признание полностью неспособным к труду и др.).

- **Практическое задание:** раздайте группам карточки с ситуациями (например, «работник систематически опаздывает», «в компании проходит сокращение штата», «истекает срок срочного договора»). Задача группы — определить основание для расторжения, описать краткую процедуру (какие документы оформить, какие сроки соблюсти) и возможные риски для сторон.

Обсудите общие правила оформления прекращения договора: издание приказа, ознакомление работника под подпись, окончательный расчёт в день увольнения, выдача трудовой книжки или сведений о трудовой деятельности.

5. Рефлексия и подведение итогов

- Задайте вопросы для обсуждения:

-В чём ключевое различие между трудовым договором и договором гражданско-правового характера (ГПХ)?

5.3 Примеры заданий для проверочной работы

Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант №1.

Часть I.

Выберите правильный ответ

А1. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Какое положение из названных, **не** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	**сферы общественной жизни**
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо_____(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности_____(2) и степень _____(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить_____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант №2

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

А5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II

В1. Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	**этапы развития общества**
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный) 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного производства

3) постиндустриальный (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее_____(1) и _____(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного_____(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____(4), и его формирование подчиняется всем природным_____(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своѐ тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Б) речь

В) труд

Г) закон

Д) природа

Е) потребность

Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация 2) персонализация 3) глобализация 4) монополизация

Часть II

В1. Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы	**виды глобальных проблем**
А) проблема мирового терроризма	1) экологические
Б) проблема стран «третьего мира»	2) политические
В) исчерпание природных ресурсов	3) социальные Г) демографическая проблема
	4) экономические Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определѐнном этапе развития _____(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неѐ. Общество представляет собой сложную _____(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определѐнной самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя _____(3) выполняет важную роль в жизни общества, всѐ же основой является _____(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____(5) . Таким образом, все указанные _____(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определѐнным обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура

Б) природа

В) политика

Г) экономика

Д) сфера

Е) сознание

Ж) свобода

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Ключ

часть I	**1 – вариант**	**2 - вариант**	**3 - вариант**
А1	1	4	1
А2	1	3	2
А3	4	3	2
А4	1	2	2
А5	3	1	3
часть II			
В1	Физиология	национализация	семья
В2	2213	3213	2413
В3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
С1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
С2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.

С3	Что такое социализация?	Что такое социальные нормы? В каких формах	Что такое прогресс общества. Приведите
	Назовите агентов первичной социализации	они существуют, приведите примеры каждой из форм.	три примера общественного прогресса.
С4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Вариант №1

Часть I.

Выберите правильный ответ

А1. Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую **А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

А3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А4. Какая из названных форм обучения **не** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

А5. Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность **А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II

В1. Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своѐ влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю_____(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____(В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование
2) мировоззрение
3) общение
4) ценность
5) культура
6) убеждѐнность
7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант - №2

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами
2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями
4) духовными приоритетами

А2 . Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного
2) добра и зла

3) абсолютного и относительного
4) идеального и материального

А3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга
2) совести
3) чести
4) достоинства

А4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

А6. Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие
2) государственными религиями России являются православие и ислам
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм 4) в России нет государственной религии

Часть II

В1. Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учѐных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили_____(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука
2) промышленность
3) политика
4) экономика
5) производство
6) образование
7) прогресс

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

А1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

А2 . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом
2) правовой культурой
3) ответственностью
4) механизмом правового регулирования

А3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Мировое религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

А5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей еѐ деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

А6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть II

В1. Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«долг».**

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность. Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает_____(А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____(Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____(Г) и устоять перед _____(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными_____(Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность
2) человек
3) кредо
4) добро
5) потребность
6) ценность
7) зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

часть I	**1 – вариант**	**2 - вариант**	**3 - вариант**
А1	2	3	3
А2	1	2	1
А3	3	4	2
А4	4	4	2
А5	2	1	1
А6	3	4	1
часть II			
В1	философия	право	гносеология
В2	2121	1222	1121
В3	623751	127465	213476

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-6 ответов - «3»
80%-98% - 7-8 ответов - «4»
99%-100% - 9 ответов - «5»

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством. **2.Основу экономики любого общества образует:**

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;,

в) материальные и духовные ресурсы. **3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:**

а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.
4.Менеджмент — это:

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;

б) реализация товара' в розничной торговле;

в) процесс управления.

5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется: а) протекционизм;

б) бойкот;

в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:
а) суммой товарных цен;

б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:
а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;

в) отношения
обмена.

8. Коммерция -
это:

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:
а) девальвацией;

б) эмиссией;

в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:
а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ; б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

Вариант №2

Выберите правильный ответ
1. Современное понятие «экономика» обозначает:
а) организацию хозяйства по территориальному признаку;

б) прожиточный минимум человека;

в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:
а) отношения собственности на средства производства;

б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства
проявляется в:

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

4. Товаром называется:
а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:
а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:
а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика. а) рыночная; б) государственная; в) смешанная.

2.Государственная собственность — это:

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7.Создание монополий:

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ...

биржа.

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

9.Современный рынок — это:

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке: а) частная;

б) государственная;

в) смешанная;

г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

а) частного;

б) корпоративного;

в) государственного.

3. Бартер — это:

а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);

б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;

в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

а) часть уставного капитала акционерного общества;

б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;

в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

5.Доходы человека чаще всего зависят от:

а) наследства;

б) эффективного вложения средств;

в) выгодного предприятия;

г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;

б) борьбой рабочих за свои права;

в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;

б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;

в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;

б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Вариант1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
Вариант2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
Вариант3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
Вариант4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

1) способы протекания конфликтов;
2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности;
4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;
2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тѐтями, дядями) семья.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности;
2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства;
4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает: 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой. Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления;
2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3.Супружеская семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе;
2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;
3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности;
5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс;
2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы;
2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам;
2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам.

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность;
2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности;
4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок. **11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения прибыли;
2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей;
4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) супружеской семьи;
2) патриархальной семьи;
3) неполной семьи;
4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения:
4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата;
2) повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица;
4) верно все вышеперечисленное.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1.Элементы социальной структуры общества – это

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы
а) этнические б) поселенческие в) демографические

г) социально - экономические

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания – а) род б) племя в) народность г) нация **9. Выберите верный вариант ответа:**

а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

11. Выберите верный вариант ответа:

а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение: а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это
а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:
а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

15. Деклассированные, опустившиеся люди:
а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Ключ

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. 3	1. 2	1- б
2. 2	2. 4	2- а
3. 4 4. 1	3. 3 4. 2	3- а
5. 2 6. 4	5. 4 6. 1	4- в
7. 1	7. 2	5- б
8. 3	8. 3	6- б
9. 4	9. 3	7- г
10. 1 11. 2	10. 5 11. 3	8- г
12. 1	12. 3	9- б
13. 4 14. 2	13. 3	10- в
15. 3	14. 1	11- а
	15. 3	12- б
		13- в
		14- г
		15- а

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

1) закон
2) указ Президента РФ
3) постановление Правительства РФ
4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

1) аморальный поступок
2) отклоняющееся поведение
3) правонарушение
4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

1) моралью
2) обычаем
3) правом
4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:

1) 7 октября 1977 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 12 декабря 1993 г.
4) 7 ноября 1997 г.

5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:

1) государство-нарушитель
2) Комиссия по правам человека

3) Европейский суд по правам человека
4) Генеральная Ассамблея ООН

8. Общественная власть проявляется:

1) в освоении человеком природы
2) в управлении и машинами и механизмами
3) в руководстве старейшины общиной
4) в управлении своими желаниями и поступками

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

1) курение в школьном дворе
2) отказ уступить место в транспорте
3) отказ выполнять правила трудового распорядка
4) нецензурная брань в общественном месте

10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:

1) находятся в отношении родства
2) имеют определенные законом права и обязанности
3) находятся в отношениях подчинения
4) имеют одинаковый социальный статус

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:

1) идей
2) оценок
3) судебных решений
4) принципов

2. Право как социальный регулятор всегда:

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
2) является воплощением идеала справедливости
3) охраняется силой государства 4) поддерживается общественным мнением

3. К частному относится отрасль права:

1) гражданское
2) административное
3) уголовное
4) конституционное

4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:

1) приказ
2) приговор 3) постановление
4) распоряжение

5. Конституция РФ была принята:

1) Указом Президента РФ
2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
3) на всенародном референдуме
4) на заседании Государственной Думе РФ

6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:

1) государственная целостность
2) равноправие и самоопределение народов
3) право субъектов на выход из федерации
4) единство системы государственной власти

7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

1) верховенство закона
2) интересы государства
3) права и свободы человека
4) нерушимость государственных границ

8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:

1) административным
2) трудовым
3) уголовным
4) семейным

9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

1) по решению Верховного Суда РФ
2) по распоряжению Правительства РФ
3) по постановлению Конституционного Суда РФ
4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

1) Государственной Думы
2) Совета Федерации
3) Правительства
4) Конституционного Суда

Вариант № 3

Выберите правильный ответ

1. **Право как социальный регулятор права всегда**:

1) является воплощением идеала справедливости
2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
3) является общеобязательным для всех 4) обеспечивается сознательностью людей

2. **Отрасль публичного права – это право**:

1) гражданское
2) семейное
3) административное
4) трудовое

3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**

1) нормативным актом
2) нормативным договором
3) правовым обычаем
4) судебным прецедентом

4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**

1) материальной
2) дисциплинарной 3) административной
4) гражданско-правовой

5. **Законодательная власть в РФ осуществляется**:

1) Федеральным собранием РФ
2) Правительством РФ
3) Министрами РФ
4) Президентом РФ

6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание**:

1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
2) идеологического многообразия и плюрализма
3) свободы слова, митингов, собраний
4) свободы совести

7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является**:

1) Президент РФ
2) многонациональный народ РФ
3) Федеральное Собрание РФ
4) Конституционный Суд РФ

8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает**:

1) Конституцию РФ
2) решения Конституционного Суда РФ
3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ 4) военную доктрину

9. **Среди перечисленных правонарушений административным является**:

1) производство пиратских видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа

10. **Компенсация морального вреда относится к:**

1) уголовной ответственности 2) дисциплинарной ответственности
3) гражданско-правовой ответственности
4) административной ответственности

Вариант № 4

Выберите правильный ответ

1. **Только к правовой норме относиться признак:**
   1) обеспечивается силой государственного принуждения
   2) имеет всеобщий характер
   3) обеспечивается силой общественного мнения
   4) утверждается силой традиций
2. **Гражданское право регулирует отношения:**
   1) трудовые
   2) имущественные
   3) брачно-семейные
   4) управленческие
3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
   1) Постановление Верховного Суда

2) Постановление Правительства
3) Конституционный закон
4) распоряжение губернатора

4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
   1) традиций
   2) общественного мнения
   3) убеждения
   4) государства
5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
   1) закон РФ
   2) постановление Правительства РФ
   3) Конституция РФ
   4) Указ Президента РФ
6. **Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
   1) Конституции РФ
   2) Гражданскому кодексу
   3) Кодексу об административных правонарушениях
   4) Уголовно-процессуальному кодексу
7. **Государственная Дума РФ представляет собой:**
   1) совещательный орган при Президенте РФ
   2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
   3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
   4) высший орган исполнительной власти в РФ
8. **Институтом представительной власти является:**
   1) Правительство 2) Конституционный Суд
   3) Верховный Суд
   4) Парламент
9. **Одним из видом уголовного наказания является:**
   1) административный штраф
   2) предупреждение
   3) лишение свободы
   4) объявление выговора
10. **В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
    1) вопросы физической культуры
    2) защита материнства и детства
    3) вопросы землепользования
    4) ядерная энергетика

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»
80%-98% - 8-9 ответов - «4»
99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право
Вариант - №1

Выберите правильный ответ

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?
А) - это все окружающее правителя (государя);
Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
В) - это единственный собственник всех средств производства.
2. Право возникло:
А) - позже государства;
Б) - раньше государства;
В) - параллельно с государством.
3. Право – система норм:
А) - установленная государством;
Б) - одобренная народом;
В) - предписанная свыше.
4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?
А) - гипотеза;
Б) - диспозиция;
В) - санкция.
5. Каково второе название конституционного права?
А) - основное право;
Б) - государственное право;
В) - управленческое право.
6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?
А) - хозяйственное право;
Б) - сельскохозяйственное право;
В) - земельное право.
7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?
А) - административное право;
Б) - уголовное право;
В) - гражданское право.
8. Наказание по закону следует за:
А) - намерениями, запрещенными по закону;
Б) - действиями, запрещенными законом;
В) - незнанием закона.
9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?
А) - 13 декабря 1992 года;
Б) - 12 декабря 1992 года;
В) - 12 декабря 1993 года.
10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и
космополит;
Б) - иностранный гражданин;
В) - лицо без гражданства.

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;
Б) - права человека;
В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99
Б) - 78
В) – 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;
Б) - через своих представителей;
В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;
Б) - только республики;
В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;
Б) - прямое действие;
В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;
Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;
В) - для обеспечения верховенства Конституции.

7. Отрицание значения права иначе можно назвать….

А) - правовой нигилизм;
Б) - правовой абсентиизм;
В) - правовой аскетизм.

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение: «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;
Б) - метод права;
В) - технология права.

9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

А) «А и Ф»;
Б) «Комсомольской правде»;
В) « Российской газете».

10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1.Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

1) нормами морали,
2) нормами права,
3) корпоративными нормами,
4) традиционными нормами.

2.Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

1) нормой морали,
2) партийной нормой,
3) правовой нормой,
4) традиционной нормой.

3.Все социальные нормы:

1) регулируют общественные отношения,
2) обеспечиваются силой государства,
3) являются общеобязательным правилом поведения,
4) выражаются в официальной форме.

4.Юридической нормой является право на:

1) понимание,
2) сочувствие,
3) образование,
4) взаимопомощь.

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

1) отраслью права,
2) системой права,
3) источником права,
4) сводом законов.

6.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

1) административное,
2) конституционное,
3) гражданское,
4) уголовное.

7.Право как социальный регулятор всегда:

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
2) является воплощением идеала справедливости,
3) охраняется силой государства,
4) поддерживается общественным мнением.

8.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

1) закон РФ,
2) постановление правительства РФ,
3) Конституция РФ,
4) Указ Президента РФ.

9.В системе источников современного российского права приоритет имеют:

1) указы Президента РФ,
2) постановления Правительства РФ,
3) правовые прецеденты,
4) законы РФ.

10.Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

1) видам юридической ответственности,
2) видам правоотношений,
3) источникам права,
4) принципам права.

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

а) приготовление пищи;
б) убийство человека;
в) увольнение с работы;
г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

а) юридические лица;
б) физические лица;
в) животные;
г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

а) правомерные действия;
б) события;
в) преступления;
г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

а) с момента достижения пенсионного возраста;
б) с момента поступления на работу;
в) с момента поступления в институт;
г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

а) преступления;
б) правонарушения;
в) юридические акты;
г) проступки;
д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

а) предприятия, учреждения, организации;
б) иностранные граждане;
в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

а) проступком; б) юридическим фактом;

в) преступлением; г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

а) индивидуальные предприниматели; б) школы;

в) предприятия г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

а) общественное отношение;

б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;

в) возникают на основе правовых норм;

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

5.5. Темы эссе

Раздел1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).

06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).

09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)

10. «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).

12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).

15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).

17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).

18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).
23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон).
25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).
26. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).

30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).

31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).

32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» (И. Мичурин).

33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).

34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина – никогда» (К. Гельвеций).

35. «Познавать – значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).

36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)

37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)

38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)

39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)

40. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)

42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)

43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)

44. «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)

45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)

2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

3. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

4. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)

5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

7. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)

8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

9. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

10. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)

11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)

13. «Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабным глобальным системам». (Э. Гидденс)

15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)

16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17. «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве… Другое дело – самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности». (А.Н. Леонтьев)

27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама». (А.И. Герцен)

28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нет конца: только вечное стремление вперёд движет науку». (А.Ф. Йоффе)

29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)

30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших" и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических или геополитических интересах». (В.В. Путин)

31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф, никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможности человечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)

32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)

33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)

34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)

35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)

36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда. Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)

37. «Искусство, или главная… образовательная сила страны, есть указатель её социальных
и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)

38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор».
(А.Д. Сахаров)

39. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский)

40. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного и общественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)

41. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)

Раздел 3. Экономика

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).

05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)

06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает
в сознании потребителей». (Д. Траут)

07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)

09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)

12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)

13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).

14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)

16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)

17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер).

21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)

22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)

23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)

24. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)

26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)

27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)

28. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)

30. «Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)

31. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают».
(Ф. Хайек)

32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)

33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)

34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).

36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)

39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы». (В.В. Путин)

40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).

41. «Частная собственность – это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)

42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).

43. «Функция выбора – основа личности» (Б.Ф. Поршнев).

44. «Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)

45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).

46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)

47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп,
Дж. Гвартни)

Раздел 4. Социальные отношения

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).

04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)

11. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).

12. «…Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).

13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).

15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).

16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

17. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).

18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).

19. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).

20. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).

22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)

23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)

24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)

25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье». (Д. Трамп)

26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

28. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)

29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)

30. «Приспособляемость – естественный способ выживания». (Ю. Кантор)

31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)

32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)

33. «Правила поведения – это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)

34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)

36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход». (Д. Огилви)

37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)

38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)

39. «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)

40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

Раздел 5. Политика

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

12. «Искусство политики – это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).

13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).

14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).

15. «Один человек плюс закон – уже большинство» (К. Кулидж).

16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).

17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)

18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)

19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)

20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)

21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)

22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)

23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

24. «Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)

25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)

26. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)

27. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». (С. Верба)

28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)

30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)

31. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам – обязанности подвластных». (В.М. Гессен)

33. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)

34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)

35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)

36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав…» (Г. Бокль)

37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)

38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)

40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)

41. «Демократия – правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)

42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)

43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)

44. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)

46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

Раздел 6. Право

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

15. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)

24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)

25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)

26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)

27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)

28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)

29. «Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)

30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)

32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)

34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)

35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).

36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)

37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)

38. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)

39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права… но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх…» (Е.В. Васьковский)

40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)

41. «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)

42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)

44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаясь его обойти». (В.В. Путин)

45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)

46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)

47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)

48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.
13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.

18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.
23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.
31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер – социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.
60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.
76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

6.2 Примеры тестовых заданий

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:
A. природа
B. культура
C. общество
D. цивилизация
2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:
A. Природа
B. Общество
C. Культура
D. Цивилизация
3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:
A. Элемент
B. Космос
C. Система
D. Норма
4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:
A. Политология
B. История
C. Социология
D. Юриспруденция
5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:
A. Экономическая сфера
B. Политическая сфера
C. Уголовно-правовая сфера
D. Социальная сфера
6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:
A. история
B. социология
C. политология
D. биология
7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:
A. индивидуальность

B. индивид
C. личность
D. особь
8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:
A. Трудовая активность
B. познание
C. забота о потомстве
D. самореализация
9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:
A. индивид
B. личность
C. особь
D. индивидуальность
10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:
A. личность
B. индивид
C. индивидуальность
D. особь
11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна …»
A. Только животным
B. Ни человеку, ни животному
C. И человеку, и животному
D. Только человеку
12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:
A. субъект
B. объект
C. предмет
D. цель
13. Укажите, как называются побуждения к действию:
A. Цель
B. Мотив
C. Средство
D. Потребность
14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:
A. цель
B. предмет
C. средства
D. технологии
15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:
A. Духовные
B. Когнитивные
C. Биологические
D. Социальные
16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:
A. Объект
B. Цель
C. Потребность

D. Средство

17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:

A. убеждения

B. мотивы

C. принципы

D. потребности

18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:

A. Игровая

B. Общение

C. Творческая

D. Учебная

19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:

A. монолог

B. реплика

C. коммуникация

D. диалог

21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:

A. Вербальное

B. Визуальное

C. Невербальное

D. Физическое

22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение новых знаний:

A. познание

B. творчество

C. самопознание

D. учеба

24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:

A. зрение

B. обоняние

C. обаяние

D. вкус

25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:

A. представление

B. восприятие

C. понятие

D. ощущение

26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:

A. ощущение

B. представление
C. восприятие
D. понятие

27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:
A. рациональное
B. чувственное
C. самопознание
D. эмпирическое

28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:
A. суждение
B. понятие
C. вывод
D. представление

29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:
A. суждение
B. понятие
C. вывод
D. представление

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:
A. Убеждения
B. Интересы
C. Чувственный опыт
D. Разум

31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:
A. Убеждения
B. Интересы
C. Чувственный опыт
D. Разум

32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:
A. Правда
B. Заблуждение
C. Истина
D. Ложь

33. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:
A. абсолютная
B. субъективная
C. объективная
D. относительная

34. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:
A. Субъективная истина
B. Абсолютная истина
C. Объективная истина
D. Относительная истина

35. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:
A. объективная
B. субъективная
C. абсолютная

D. относительная

36. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:

A. теория
B. модель
C. гипотеза
D. паранаука

37. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:

A. теория
B. гипотеза
C. модель
D. паранаука

38. Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:

A. Мироощущение
B. Мировосприятие
C. Миропонимание
D. Мировоззрение

39. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:

A. Обыденное
B. Религиозное
C. Научное
D. Антропоцентрическое

40. Укажите численность населения Земли:

A. Около 8 млрд
B. Около 6 млрд
C. Около 5 млрд
D. Около 4 млрд

41. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:

A. 100
B. 130
C. 180
D. 250

42. Укажите количество человеческих рас:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

43. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

A. проблема войны и мира
B. продовольственная проблема
C. демографическая проблема
D. глобальное потепление

44. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

A. «озоновые дыры»
B. Проблема богатых и бедных стран
C. Распространение опасных заболеваний
D. Проблема образования

45. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

A. Культура
B. Духовность
C. Религия
D. Наука

46. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

A. Культура
B. Материальная культура
C. Духовная культура
D. Религия

47. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

A. Народная
B. Элитарная
C. Духовная
D. Массовая

48. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:

A. Народная
B. Элитарная
C. Духовная
D. Массовая

49. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

A. Образование
B. Субкультура
C. Религия
D. Наука

50. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

A. Культурология
B. Экономика
C. История
D. Социология

51. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

A. социология
B. биология
C. география
D. экология

52. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

A. антропология
B. философия
C. педагогика
D. психология

53. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:

A. Наука
B. Образование
C. Религия
D. Культура

54. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:

A. Наука
B. Образование
C. Религия
D. Культура

55. Укажите религию, которая относится к национальным:

A. Христианство
B. Ислам
C. Даосизм
D. Буддизм

56. Укажите название священной книги у мусульман:

A. Библия
B. Талмуд
C. Коран
D. Типитака

57. Укажите законодательный орган власти:

A. Парламент
B. Суд
C. Правительство
D. Президент

58. Укажите исполнительный орган власти:

A. суд
B. правительство
C. парламент
D. партия

59. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:

A. Парламент
B. Суд
C. Политическая партия
D. Государство

60. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:

A. Монархия
B. Республика
C. Теократия
D. Федерация

61. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:

A. Монархия
B. Республика
C. Теократия
D. Федерация

62. Укажите имя нынешнего президента РФ:

A. Д.А. Медведев
B. Г.А. Зюганов
C. В.В. Жириновский
D. В.В. Путин

63. Укажите название парламента Российской Федерации:

A. Федеральное Собрание
B. Совет Федерации

C. Государственная Дума
D. Конгресс

64. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:

A. Правительство РФ
B. Федеральное Собрание
C. Совет Федерации
D. Государственная Дума

65. Укажите лишний тип республики:

A. Парламентская
B. Президентская
C. Министерская
D. Смешанная

66. Укажите форму правления, к которой относятся США:

A. Парламентская республика
B. Абсолютная монархия
C. Президентская республика
D. Смешанная республика

67. Укажите форму правления, к которой относится Россия:

A. Парламентская республика
B. Абсолютная монархия
C. Президентская республика
D. Смешанная республика

68. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:

A. Авторитарный
B. Тоталитарный
C. Демократический
D. Республиканский

69. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:

A. Авторитарный
B. Тоталитарный
C. Демократический
D. Республиканский

70. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:

A. Авторитарный
B. Тоталитарный
C. Демократический
D. Республиканский

71. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству над всеми сферами общественной жизни:

A. Авторитарный
B. Тоталитарный
C. Демократический
D. Республиканский

72. Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная дифференциация
B. Социализация
C. Социальная мобильность
D. Социальное положение

73. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная мобильность
B. Социальная лестница
C. Социальный лифт
D. Социальная структура

74. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

A. 16 лет
B. 17 лет
C. 18 лет
D. 19 лет

75. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

76. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

77. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:

A. Самосознание
B. Национальность
C. Народность
D. Фамилия

78. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:

A. Шовинизм
B. Геноцид
C. Фашизм
D. Расизм

79. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которого является превосходство какой-либо расы:

A. нацизм
B. шовинизм
C. геноцид
D. расизм

80. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:

A. Социальное положение
B. Социальная роль
C. Социальная стратификация
D. Социальный статус

81. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своими социальными статусами:

A. Социальное положение
B. Социальная роль
C. Социальная стратификация
D. Социальный статус

82. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:
A. 18 лет
B. 17 лет
C. 16 лет
D. 14 лет
83. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:
A. интерэкономика
B. микроэкономика
C. макроэкономика
D. гиперэкономика
84. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):
A. интерэкономика
B. микроэкономика
C. макроэкономика
D. гиперэкономика
85. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:
A. командная
B. смешанная
C. традиционная
D. рыночная
86. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:
A. командная
B. смешанная
C. традиционная
D. рыночная
87. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:
A. командная
B. смешанная
C. традиционная
D. рыночная
88. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:
A. командная
B. смешанная
C. рыночная
D. командная
89. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:
A. смешанная
B. командная
C. традиционная
D. рыночная
90. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:
A. командная
B. смешанная
C. традиционная
D. рыночная

91. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

A. частная
B. государственная
C. групповая
D. муниципальная

92. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

A. государственная
B. частная
C. групповая
D. муниципальная

93. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

A. распоряжение
B. владение
C. пользование
D. дарение

94. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

A. профицит
B. дефицит
C. эмиссия
D. расход

95. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

A. профицит
B. эмиссия
C. баланс
D. дефицит

96. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:

A. постановление
B. инструкция
C. указ
D. устав

97. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:

A. 14 лет
B. 16 лет
C. 18 лет
D. 20 лет

98. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:

A. семьей
B. обществом
C. государством
D. учреждениями образования

99. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:

A. уголовная
B. административная
C. дисциплинарная
D. материальная

100. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:

A. 20 лет
B. 18 лет

C. 16 лет
D. 14 лет

Ключ

1A	11 D	21 A	31 D	41 D	51 A	61B	71 B	81B	91C
2B	12 B	22C	32C	42 D	52C	62D	72C	82A	92A
3C	13 B	23 A	33 B	43 D	53B	63A	73C	83C	93B
4C	14C	24C	34 B	44 A	54C	64A	74C	84B	94A
5C	15C	25 D	35A	45 A	55C	65 C	75A	85C	95D
6D	16 B	26C	36 A	46 B	56C	66 C	76B	86A	96C
7 B	17 A	27 A	37C	47 D	57A	67D	77 B	87D	97C
8C	18C	28 B	38 D	48 B	58B	68 C	78 B	88B	98C
9 D	19 B	29 A	39 B	49 D	59C	69C	79 D	89C	99A
10A	20 D	30 C	40A	50 D	60A	70A	80 D	90D	100D

Приложение 6.5
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.05 География

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **4**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **10**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **17**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: сформировать у обучающихся целостное, системное представление о мире как о целостной среде, где природа, население и хозяйство взаимосвязаны на всех территориальных уровнях, а также развить умения применять географические знания на практике.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

М2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

− оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

− выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

− организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

− сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

− - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

− критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

− использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

− находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

− спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

− выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

− выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;

− менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

− осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для

деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

− при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

− распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

− овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

− умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария;

− наличие представлений как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного курса:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических

понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**52**
в том числе:	
- теоретическое обучение	28
- практические занятия	24
- самостоятельная работа	14
Профессионально-ориентированное содержание:	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	8
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	

2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая характеристика мира		34	
Тема 1.1. Введение. Современная география	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04,05,06,08
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	4	
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04,08
	Практическое занятие № 1 *«Ознакомление с политической картой мира»*	2	
	Самостоятельная работа: изучение типологии стран мира	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,07,08,09,10
	3. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия».		

	Практическое занятие № 2*«География мировых природных ресурсов»*	2	
	Практическое занятие №3 *«Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации)»*	2	
Тема 1.4. География населения мира	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 07,08, 09
	4. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения.		
	5. профессионально-ориентированное Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие № 4 *«*География населения мира». ***Практическое занятие № 5*** *«*Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».	4	
	Самостоятельная работа: Современная структура населения (опорный конспект)	2	
Тема 1.5 Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 05,06,07,08,09
	6. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели,		

	характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие № 6 *«Мировое хозяйство. Региональная интеграция».*	2	
Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	7.Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Факторы размещения. Главные центры. Транспортный комплекс -Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	8. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	профессионально-ориентированное ***Практическое занятие № 7*** *«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»*	2	

	профессионально-ориентированное ***Практическое занятие № 8*** *«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»*	2	
	Самостоятельная работа: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**32**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	4	
	9. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	Практическое занятие №9*«Зарубежная Европа. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».*	2	
	Самостоятельная работа: составление опорного конспекта	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	4	
	10. профессионально-ориентированное Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10

	Практическое занятие №10 *«Зарубежная Азия. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»*	2	
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	11. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	Практическое занятие №11 *«Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»*	2	
Тема 2.4 Северная и Латинская Америка	**12.** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практическое занятие № 12 *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»*	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02,

Австралия и Океания	**13.** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	03,04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	Практическое занятие №13 *«ФГП и ЭГП Австралии».*	2	
Тема 2.6 Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	14. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ.		
	профессионально-ориентированное ***Практическое занятие №14*** *«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»*	2	
	Самостоятельная работа: размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	12	ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10
	15. «Значение территориальной целостности, открытие российских земель, присоединение новых. Геополитическое и стратегическое значение».		
	Содержание учебного материала		
	16. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
	профессионально-ориентированное ***Практическое занятие №15,16***Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	4	

	Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету	4	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет Географии: количество посадочных мест - 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО: Windows 8.1; MS Office 2010 pro; FBreader; WinDJwiev.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-124887-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201870

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-124886-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201871

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583755

4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/590571

Дополнительная литература

1. География туризма. Южная Европа : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/586626

2. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564878

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А.

Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564877

4. Крючков, А. А. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566785

5. Иванова, М. В. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566330

Интернет-ресурсы

priroda-yavlenie.ru— библиотека природных явлений

rgo.ru/ru— сайт Русского географического общества

karty.narod.ru— сайт редких карт

worldgeo.ru— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света

nasa.gov— сайт НАСА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.	Раздел 1. Общая характеристика мира	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Реферат Практическое задание тестирование
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
Метапредметные		
М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;	Раздел 1. Общая характеристика мира	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием

М2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.		Практическое задание тестирование
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	
Предметные		
П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-	Тема 1.2 Современная политическая карта мира	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
	Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
	Тема 1.4 География населения мира	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
	Тема 1.5 Мировое хозяйство	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 2.1. Зарубежная Европа	устный (письменный) опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
		устный (письменный)

экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и	Тема 2.2. Зарубежная Азия	опрос Работа над индивидуальным заданием Практическое задание тестирование
	Тема 2.3 Африка.	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 2.4 Америка.	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 2.5 Австралия и Океания.	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 2.6 Россия и современный мир.	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование
	Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества.	устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование

противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и		

геоэкологические процессы и явления; П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.		

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

Приложение 6.5
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебным предметам

ООП.05 География

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.05 «География».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
Л1	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л2	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
Л3	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
Л4	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
Л5	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
Л6	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.
М1	умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
М2	формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
М3	умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
П1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
П6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
П10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Введение. Современная география	Л1-6	Способность перечислять основные базовые понятия и определения географии	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Вопросы на зачет (п.6.1)
	Л1-6	Способность дать характеристику структуры географии, традиционным и новым методам географических исследований		
	М 1-3	Способность определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.		
	П 1-10	Способность сформировать представления о географической науки, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира		
	П 1-10	Способность применить знания для количественного и качественного анализа компонентов географической среды Способность производить отбор необходимых источников географической информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Л1-6	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 1 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П6-8	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П9-10	Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	Л1-6	Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 2 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций		
	П1-5	Способность владеть картографической грамотностью и уметь воспользоваться картой		

	П6-10	Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов		
Тема 1.4. География населения мира	Л1-2	Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики		
	Л3-6	Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Реферат (п. 5.3) тестирование Практическое задание № 3 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения		
	П1-5	способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П6-10	умение составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
Тема 1.5 Мировое хозяйство	Л1-6	Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства		
	М1-3	Способность позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 4 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде;		

	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства	Л1	Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 5 (п.6.2)	
	Л3	понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры		
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		Вопросы на зачет (п.6.1)
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		

	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Раздел 2. Региональная характеристика мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Л 1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Практическое задание № 6 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М 1-3	Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		

	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 7 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		

Тема 2.3. Африка	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 8 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
Тема 2.4. Америка	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 9-10 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		

	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
Тема 2.5 Австралия и Океания	Л1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
Тема 2.6 Россия в современном мире	Л 1-6	Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование	Вопросы на зачет (п.6.1)

	М 1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		
	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		
	П5	Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке		
	П6	Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития		
Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества	Л1-6	российская гражданская идентичность и гражданская позиция, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете	устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 11 (п.6.2)	Вопросы на зачет (п.6.1)
	М1-3	Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира		

	П1	Способность производить отбор необходимых источников географической информации		
	П2	Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде		
	П3	Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира		
	П4	Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы		

2 - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

3 - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

4 - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

5 - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов,

событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для устного (письменного) опроса:

Тема 1.1. Введение. Современная география

1 Дайте понятие «Географии» как науки.
1 Перечислите источники географической информации.
2 Опишите роль и значение географии в системе наук.
3 Укажите новые методы географических исследований.

Тема 1.2. Современная политическая карта мира

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
а) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия.
5. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.
6. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
7. Назовите примеры новых индустриальных стран.
8. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?

Тема 1.4. География населения мира

1. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

Тема 1.5 Мировое хозяйство

1 Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
2 Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
3 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется …..
4 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства
4 В чем заключается эволюционный путь развития мирового хозяйства?
5 На какие делятся факторы размещения?

Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства

1 На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
2 Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
3 Укажите структуру электроэнергетики?
4 В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны?
4 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.
5 Назовите вторую ведущую отрасль материального производства.
6 Укажите как называется группа отраслей куда входят автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс и химических волокон?
7 Перечислите новейшие отрасли.
8 Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
9 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира.
10 Перечислите отрасли сельского хозяйства.
11 Какое понятие характеризует такие преобразования: выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, расширение ирригации, применение современной техники и др.

Тема 2.1. Зарубежная Европа

1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы?
2 Какие природные предпосылки можно указать для размещения промышленности Зарубежной Европы?
3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Европы?
4 Какое основание имеет полово-возрастная пирамида Зарубежной Европы?
5 Какой тип миграции характерен для Зарубежной Европы?
6 Самая многочисленная языковая семья в Зарубежной Европе?
7 Господствующая религия в Зарубежной Европе?
8 Какой тип городов сложился в Зарубежной Европе?
9 Назовите ведущую отрасль промышленности в Зарубежной Европе?
10 Назовите какая отрасль промышленности занимает второе место в Зарубежной Европе?
11 Какие энергоресурсы заняли ведущее место в топливно-энергетическом хозяйстве большинства стран Зарубежной Европы?
12 Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы?
13 Определите конфигурацию транспортного направления в Зарубежной Европе?
14 Главный элемент территориальной структуры региона Зарубежной Европы?

Тема 2.2. Зарубежная Азия

1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии?
2 Укажите энергоресурс, определяющий роль региона Зарубежной Азии в международном разделении труда?
3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Азии?
4 Этнический состав населения Зарубежной Азии однонациональный или многонациональный?
5 Какой процесс оказывает сильное влияние на размещение населения?
6 Какие мировые религии существуют в Зарубежной Азии?
7 Какой тип городов сложился в Зарубежной Азии?
8 Укажите перспективу социально-экономического развития городов для Зарубежной Азии?
9 Расшифруйте группировку НИС в Зарубежной Азии?

10 Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии?

Тема 2.3. Африка

1 Укажите критерии оценки экономико-географического положения Африки?
2 По запасам каких природных ресурсов лидирует Африка?
3 На каком этапе демографического перехода находится Африка?
4 Как можно охарактеризовать этнический состав населения Африки?
5 Какой тип отраслевой структуры хозяйства сохраняется в Африке?
6 Как называется узкая специализация хозяйства характерная для Африки?
7 Какая промышленность определяет место Африки в международном разделении труда?
8 Укажите вторую отрасль, определяющую место Африки в мировом хозяйстве?
9 Какой тип городов сложился в Африке?
10 Какие субрегионы выделяют в Африке?

Тема 2.4 Америка

1 Какое место США занимают по размерам территории среди стран мира?
2 По государственному строю США является ….
3 Какое место занимает США по численности населения?
4 Какой процесс оказывает большое влияние на динамику численности США?
5 Какие этнические группы выделяют в США?
6 Какой тип городов сложился в США?
7 Укажите названия мегалополисов в США?
8 Основной тип сельскохозяйственного предприятия в США?
9 Какой особый тип образует транспортная система США (вместе с Канадой)?
10 Что характерно для современного географического рисунка хозяйства США?
11 Какие факторы особенно большое значение приобрели в эпоху НТР в США?
12 Как называется старейший промышленный пояс в США?
12 Как называется промышленный пояс в США, который специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции?
13 Какие культуры определяют профиль растениеводства в США в первую очередь?
14 Укажите наименования сельскохозяйственных поясов в США?
15 Какое место в мире США занимают по размерам внешнеторгового оборота?

Тема 2.5 Австралия и Океания

1 Назовите столицу Австралии.
2 Укажите отрасль международной специализации Австралии.
3 Какое место по площади занимает Австралия?
4 Какая преобладающая вера в Австралии?
5 Какое место занимает Австралия по поголовью овец?
6 Сколько штатов имеет Австралия?
7 Какой южный остров принадлежит Австралии?

Тема 2.6 Россия в современном мире

1 Какое место занимает Россия по площади?
2 По форме правления Россия является?
3 Укажите форму административно-территориального устройства России?
4 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?
5 Какое место в мире занимает Россия по запасам серебра и никеля?
6 Какое место в мире занимает Россия по ресурсам пресной воды и гидроэнергии?
7 Какое место в мире занимает Россия по площади пашни?

8 Какое место в мире занимает Россия по лесопокрытой площади?

Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества

1 Как называется процесс расширения и углубления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми?
2 Какая проблема считается главной для выживания человечества?
3 Как называется управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни нынешних и будущих поколений?
4 К какой глобальной проблеме относится стабилизации численности населения Земли?
5 Как называется организация, которая в 70-х годах обсуждала глобальные прогнозы?

5.2 Индивидуальные задания.

Индивидуальные задания студента необходимо выполнить в письменном виде, ответив на вопросы. Представлены ниже по вариантам.

Тема 1.2: Современная политическая карта мира

Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира

(Вариант 1)

1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а. республика
б. монархия
в. федерация
г. унитарная республика.
2. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов, называется _____.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а. Канада
б. Австралия
в. Россия
г. Китай
д. США
е. Бразилия.
4. Перечислите страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их ещё называют «азиатскими драконами».
5. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государственного образования - _____.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
а. численностью населения;
б. ВВП на душу населения;
в. плотностью населения;
г. ценами на газеты и журналы.
7. Выберите правильное утверждение:
а. главной «горячей точкой» мира является Европа
б. «азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны
в. в мире преобладают монархии.

Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира

(Вариант 2)

1 Какой континент не имеет монархий?
а. Европа
б. Африка
в. Южная Америка
г. Азия.
2. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами, называется___.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
а. Ватикан
б. Монако
в. Бруней
г. Португалия
4. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран- _____.
5. Организация Североатлантического договора - _____.
6. Укажите, какими событиями связан новый этап международных отношений?
7. Установите соответствие:
1) Австралия 2) Болгария 3) Кувейт 4) Италия.
а. страна переселенческого капитализма
б. стран – член ОПЕК
в. стран – член ЕС
г. страна – постсоциалистическое государство.

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов
Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов
(Вариант 1)
1. Природные ресурсы – это:
а) средства, не созданные человеком, существующие в природе и используются непосредственно или в переработанном виде;
б) почвы, воды, минералы;
в) земельные ресурсы и полезные ископаемые.
2. Какой из перечисленных видов топлива, используемых на ТЭС, является наиболее «экологически чистым»?
а) газ
б) мазут
в) уголь
г) торф.
3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? Приведите примеры.
4. Какие земли представляют наибольшую ценность?
а) населенные пункты
б) луга и пастбища
в) пашни
г) леса и кустарники.
5. Выберите страны с наиболее высоким геотермальным потенциалом:
а) Корея, Китай, Россия
б) Филиппины, Мексика, Камчатка в России
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
6. Под этими природными ресурсами понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и др. - _____.

7. В каких странах больше всего используются опреснительные установки:
а. Тунис, Ливия, Египет
б. Канада, Финляндия, Швеция
в. Гвинея, Австралия, Бразилия.

Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов
(Вариант 2)
1. Воспроизводство природных ресурсов – это:
а) проведение профилактических мероприятий;
б) возобновление объемов эксплуатационных ресурсов;
в) восстановление утраченных свойств и качеств.
2. Какой из перечисленных видов энергетических ресурсов относится к числу нетрадиционных?
а) попутный газ
б) гидроэнергоресурсы
в) торф
г) энергия ветра.
3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.
4. К горючим полезным ископаемым относятся:
а) лес
б) нефть
в) уголь
г) газ.
5. Наименее обеспечены лесными ресурсами страны:
а. США, Египет
б. Ливия, Индия, ЮАР
в) Канада, Финляндия.
6. Укажите страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:
7. Сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы, называются _____ ресурсами.

Тема 1.4 География населения мира.
Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.
(Вариант 1)
1. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
2. Какова роль природных условий в размещении населения?
3. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:
а) Южная Америка
б) Северная Америка
в) Латинская Америка
г) Океания
д) Австралия.
4. Современная международная демографическая политика. Опыт Китая и Индии.
5. Установите соответствие между странами и критерием людности:

Страна	Критерий людности
а) Индия, Иран	1. свыше 30 тыс. чел.
б) Швейцария, Малайзия	2. свыше 20 тыс. чел.
в) Нигерия	3. свыше 10 тыс. чел.
г) Япония	4. свыше 5 тыс. чел.

6. Наиболее научно обоснованная точка зрения на рост численности населения и контроль за рождаемостью:
а) отсутствие необходимости контролировать рождаемость, так как люди – это важный фактор в решении возникающих проблем;
б) свобода людей в решении, сколько иметь детей, но только в той степени, в которой это не нарушает прав других на выживание;
в) снятие всех ограничений на воспроизводство человечества;
г) отрицание первостепенности демографических проблем, так как они могут быть разрешены на экономическом и технологическом уровнях.
7. Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории, называется:
а) специальные выборочные обследования
б) текущий учет демографических событий
в) списки и регистры населения
г) перепись населения.
8. Раскройте понятие «закрытое» население.
9. Ученый, впервые предложивший математическую прогнозную модель развития населения:
а) Ж. Буржуа-Пиша
б) Т.Р. Мальтус
в) Ж. Гийяр
г) П.С. Лаплас.
10. Как называются города, которые играют все большую роль не как ядра концентрации населения, а как центры обмена трудовыми ресурсами?

Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.
(Вариант 2)
1. Священник, который интерпретировал демографический рост как независимую переменную, которая корректируется действием "разрушительных" (войны, эпидемии, голод) и "предупредительных" (безбрачие, позднее вступление в брак и т.п.) социальных факторов:
а) Ж. Буржуа-Пиша
б) Т.Р. Мальтус
в) Ж. Гийяр
г) П.С. Лаплас.
2 Опишите понятие «депопуляция», раскройте причины.
3 Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?
4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:
а) Бангладеш
б) Непал
в) Китай
г) Индия
д) ФРГ.
5. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
6. Основными признаками, по которым выделяются города, являются:
а) повышенная плотность населения и застройки
б) особый вид деятельности
в) своеобразный, особый, городской образ жизни
г) особый, городской тип застройки
д) все перечисленное.

7. Как называется население, которое характеризуется постоянной общей численностью и постоянным возрастным составом?
8. Как называется население, которое характеризуется постоянным цепным темпом роста, т.е. растёт в геометрической прогрессии (или снижается такими же темпами).
9. Особенности пирамиды для экономически развитых стран.
10. Как называются города, которые приобретают роль центров обмена и управления миграцией, направлены на привлечение качественного "человеческого потенциала»?

Тема 1.5 Мировое хозяйство
Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство
Вариант 1
1 Раскройте понятие «Географическое разделение труда».
2 Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны называется ……
3 Укажите составные части научно-технической революции.
4 Перечислите основные модели мирового хозяйства.
5 Какие отрасли характерны для старо промышленных районов?
6 Расшифруйте аббревиатуру АТР.
12 Укажите группы стран в двухчленной модели мирового хозяйства.
13 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.
14 Укажите новейшие отрасли мирового хозяйства.
10 Как называется показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны?

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа
Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа
Проведите логическую последовательность анализа экономико-географического положения (ЭГП) территории страны (региона) (по выбору). Работа выполняется в виде презентации по типовому плану:
Задание. Раскрыть по плану экономико-географическую характеристику страны. Вывод о развитии стран.
1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

Тема 2.2 Зарубежная Азия

Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия

По представленному описанию страны необходимо дать её название.

….. — великое древнее государство, возникшее задолго до новой эры. Оно внесло огромный вклад в материальную и духовную культуру человечества. ЭГП ….. — третье по размерам территории государство мира, протянувшееся в центральной и восточной частях Азии с востока на запад на 5,7 тыс. км, а с севера на юг — на 3,7 тыс. км. Границы проходят как по высокогорным территориям, так и в межгорных долинах. Границы с Монголией и Россией на большом протяжении имеют равнинный характер. Чрезвычайно выгодно приморское положение страны. Практически незамерзающие моря открывают широкий выход в Тихий океан и огромные возможности для развития внешних экономических связей. Природные ресурсы …. велики и разнообразны. На севере страны расположены огромные массивы дальневосточных лесов, на юге пространства заняты тропическими лесами. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, вольфрама, молибдена и других видов минерального сырья. Огромные водные ресурсы хранят в себе крупные запасы гидроэнергии. …. — самая многонаселенная страна в мире. Согласно переписи 2021 г. численность населения страны составила 1 млрд 412 млн чел. Хотя в стране …. и проводится активная демографическая политика по снижению темпов роста населения, всё равно население растет быстрыми темпами. С одной стороны, такое большое население предопределяет огромные трудовые ресурсы (около 880 млн чел.), с другой — обостряет жилищную и продовольственную проблемы. … — страна многонациональная. Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны. Для ….. характерны большие контрасты расселения: почти 90% жителей сосредоточены на 1/3 территории страны на востоке. ….. слабо урбанизированная страна, лишь каждый третий житель страны — горожанин. При этом ни в одном другом государстве мира нет такого количества городов-миллионеров (около 40).

За последние десятилетия …. хозяйство которого основывается на общественной собственности, превратился в крупное индустриальное государство с самыми высокими темпами развития. Основу топливно-энергетического комплекса образует угольная промышленность. Добыча угля рассредоточена по многим бассейнам Севера и Востока страны. Растет добыча нефти и газа. Производство электроэнергии базируется на ТЭС (3/4 электроэнергии). В стране осуществляется программа развития гидроэнергетики. Основу металлургического комплекса составляют крупные комбинаты полного цикла, ориентирующиеся на месторождения каменного угля и железной руды.

В машиностроительном комплексе преобладают не специализированные, а универсальные предприятия. Они тяготеют к крупным городам, к морским портам и металлургическим базам. В последние годы … добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ.

Химический комплекс опирается на продукты коксо- и нефтехимии, горнохимическое и растительное сырье. Выделяют две группы производств: 1) минеральных удобрений; 2) бытовой химии и фармацевтики. По производству хлопчатобумажных тканей … занимает одно из ведущих мест в мире. В сельском хозяйстве … занято 400 млн чел. В растениеводстве резко преобладают зерновые — 80% всех посевов. Главной возделываемой культурой остается рис. Он выращивается на орошаемых землях, на юге страны и в долинах крупных рек. Также выращиваются кукуруза, чай, картофель. Среди технических культур преобладает хлопчатник, основные посевы которого сосредоточены в бассейнах рек ….. На северо-западе Китая преобладает интенсивное кочевое или полукочевое скотоводство. Разводят рабочий скот: лошадей, быков, волов. Примерно половина грузооборота и пассажирооборота приходится на железнодорожный транспорт. Однако растет доля автомобильного, морского и трубопроводного транспорта.

5.4 Примеры тестовых заданий

Раздел 1 Общая характеристика мира

1. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

а) Абу — Даби - ОАЭ б) Швеция — Стокгольм в) Мьянма — Дакка
г) Сирия —Дамаск д) Швейцария—Берн е) Австрия—Вена
ж) Франция — Париж з) Турция — Анкара и) Болгария — София

2. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

Страны:	Столицы:
1) Лихтенштейн	а) Брюссель
2) Болгария	б) София
3) Бельгия	в) Лиссабон
4) Португалия	г) Вадуц

3. Выберите монархию:

а) Вьетнам б) Молдавия в) Италия г) ЮАР д) Тонга
е) Либерия ж) Зимбабве з) Хорватия и) Финляндия к) Сингапур

4. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны:

а) Бразилия б) Австралия в) США г) Пакистан д) Индия е) Индонезия ж) Турция

5. Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:

а) Вьетнам б) Непал в) Мьянма г) Монголия д) Россия
е) Казахстан ж) Лаос з) Индия и) КНДР к) Бутан

6. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

а) Венгрия — Будапешт б) Багамские острова — Нассау в) Никарагуа — Никарагуа
г) Эквадор — Кито д) Тонга — Нукуалофа е) Ботсвана — Габороне
ж) Малави — Лилонгве з) Турция — Анкара и) Болгария — София

7. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

Страны:	Столицы:
1) Дания	а) Афины
2) Румыния	б) Копенгаген
3) Греция	в) Белград
4) Югославия	г) Бухарест

8. Подчеркните единственную страну, в которой нет монархии:

а) Катар б) Таиланд в) Бруней г) Малайзия д) Япония
е) Великобритания ж) Швеция з) Лесото и) Испания к) Сан-Марино

9. В какой стране столица меньше других городов этой страны по численности населения:

а) Великобритания б) Марокко в) Франция г) Польша
д) Египет е) Япония ж) Перу

10. Укажи страну, не имеющую общей границы с Индией:

а) Пакистан б) Афганистан в) Непал г) Бутан д) Китай
е) Шри-Ланка ж) Лаос з) Бангладеш и) Мьянма

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Найдите соответствие между столбцами:

Страны:	Отрасли международной специализации:
1) Алжир	а) Автомобили, электроника, промышленное оборудование
2) Гондурас	б) Кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты
3) Италия	в) Нефть и нефтепродукты, вины, финики, цитрусовые
4) Финляндия	г) Бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника

2. Определите две страны Европы, расположенные на одном полуострове, имеющие значительные лесные ресурсы и развитую гидроэнергетику. Чем отличается хозяйство той из этих стран, которая расположена южнее:
а) она добывает и экспортирует нефть
б) на ее территории построены атомные электростанции
в) она имеет развитую автомобильную промышленность
г) она имеет большой торговый флот и является крупным морским перевозчиком
3. Определите страну ЮВА, территория которой занимает часть известного полуострова и часть крупного острова, покрыта тропическими лесами и специализируется на производстве натурального каучука и добыче олова
а) Бруней б) Сингапур в) Восточный Тимор
г) Малайзия д) Филиппины е) Новая Зеландия
4. Выделите страну, расположенную вблизи полярного круга, в хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.
а) Норвегия б) Швеция в) Исландия г) Норвегия
5. Выберите страны, расположенные в Африке*:*
а) Вьетнам
б) Алжир
в) Мьянма
г) Чад
д) Словения
е) Гамбия
ж) Бразилия
з) Гватемала
и) Сингапур
к) Суринам
л) Малави.
Ответ: б) Алжир г) Чад е) Гамбия л) Малави.
6. Выберите страну, обладающую чрезвычайно крупным (относительно численности населения) гидроэнергетическим потенциалом:
а) Саудовская Аравия
б) Мексика
в) Норвегия
г) Китай
д) Намибия
е) Монголия
ж) Польша
з) Туркмения
и) Египет
к) Индия.
7 Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:
а) аргентинская пампа
б) Тибет
в) территория Амазонской низменности
г) центральная часть Канады
д) степи и полупустыни Австралии.
8 Укажите страны –лидеры в производстве азотных удобрений:
а) США б) Япония в) Россия г) Италия
д) Португалия е) Украина ж) Китай з) Индия
9 Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:
а) кукуруза, овес, просо

б) кукуруза, пшеница, рис
в) рожь, рис, кукуруза
г) пшеница, рожь, кукуруза
д) ячмень, кукуруза, пшеница.
10. Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:
а) Россия, Канада, Аргентина
б) Россия, Китай, США
в) Индия, Китай, Россия
г) Индия, Япония, Китай
д) Канада, Китай, Япония.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов для проведения зачета

Билет № 1

1 Состав и структура мирового хозяйства.
2 Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Билет № 2

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в эпоху НТР.
2. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве.

Билет № 3

1 Классификация природных ресурсов по компонентам.
2 Состав, особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.

Билет № 4

1 Машиностроение. Состав, особенности размещения.
2 Понятие миграция. Виды миграции населения и их причины.

Билет № 5

1 Понятие воспроизводства. Типы воспроизводства.
2 Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения

Приложение 6.6
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **8**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 8

2.2. Содержание дисциплины 9

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **15**

3.1. Материально-техническое обеспечение 15

3.2. Учебно-методическое обеспечение 17

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 17

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, понимать культурные особенности стран изучаемого языка, расширение кругозора, развитие креативности, памяти, логики, гибкости мышления.

Дисциплина «Иностранный язык», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело (товароведение).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- лексические, грамматические диктанты.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

метапредметных коммуникативных:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

метапредметных регулятивных:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того, чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;

- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение различных речевых ситуаций;
- монологические/диалогические высказывания;
- само/взаимопроверки;
- лексические, грамматические диктанты.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса

«Иностранный язык» (углубленный уровень) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный

текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать

правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**66**
в том числе:	
- практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Иностранный язык для коммуникации**	**58**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь	**Содержание учебного материала** Лексика: повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); профессии (teacher, cook, businessman, etc.); описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); разные типы вопросительных предложений; модальный глагол can; структура there is/are; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)	**4**	Л1-Л,5 М1 – М4, П1-П-8
	Практическое занятие № 1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: лексико-грамматический тест; устное собеседование	2	
	Практическое занятие № 2 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Систематизация изученного ранее материала	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные	**Содержание учебного материала** Лексика: национальности; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).	**6**	Л1-Л,5 М1 – М4, П 6-П-14

ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практическое занятие № 3 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Практическое занятие № 4 Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции	2	
	Практическое занятие № 5 Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	2	
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала** Лексика: возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); интересы (music, art, creativity, express yourself); блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени	**6**	Л1-Л,5 М1 – М4, П1-П-7
	Практическое занятие № 6 Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже.	2	
	Практическое занятие № 7 Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	2	
	Практическое занятие № 8 Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала** Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, square, etc.); плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).	**6**	Л1-Л5 М1 – М4, П1-П12

	Грамматика: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/no и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?, etc.); - наречия, обозначающие направление		
	Практическое занятие № 9 Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 10 Описание здания. Интерьер.	2	
	Практическое занятие № 11 Моя улица, описание инфраструктуры	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала** Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; числительные (порядковые и количественные)	**4**	Л1-Л,5 М1 – М4, П1-П7
	Практическое занятие № 12 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	Практическое занятие № 13 Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине	2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.	**8**	Л1-Л5 М1 – М4, П1-П-8

	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие № 14 Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов. Забота о здоровье	2	
	Практическое занятие № 15 Занятия физкультурой и спортом	2	
	Практическое занятие № 16 Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом	2	
	Практическое занятие № 17 Обобщение	2	
Тема 1.7 Россия	**Содержание учебного материала** Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so … as	**8**	Л1-Л,5 М1 – М4, П9-П-14
	Практическое занятие № 18 Географическое положение, климат, население России.	2	
	Практическое занятие № 19 Символы и традиции России.	2	
	Практическое занятие № 20 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	Практическое занятие № 21 Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	2	
Тема 1.8 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала** Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.); в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); погода (cold, wet, windy, sunny); в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English,	**10**	Л1-Л,5 М1 – М4, П1-П-5

	Russia, Chinese, etc.). Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных/наречий; наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практическое занятие № 22 Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, символы, государственное устройство и т.п.)	2	
	Практическое занятие № 23 Соединенные Штаты Америки (географическое положение, символы, государственное устройство и т.п.)	2	
	Практическое занятие № 24 Канада (географическое положение, символы, государственное устройство и т.п.)	2	
	Практическое занятие № 25 Австралия, Новая Зеландия (географическое положение, символы, государственное устройство и т.п.)	2	
	Практическое занятие № 26 Почему и как люди путешествуют. Обобщение	2	
Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	**Содержание учебного материала** Лексика: географическое положение, название растительного и животного мира Грамматика: артикль с географическими названиями	**6**	Л1-Л,5 М1 – М4, П2-П-12
	Практическое занятие № 27 Приморье, географическое положение, символика и т.п.	2	
	Практическое занятие № 28 Владивосток – столица Приморья и ДФО	2	
	Практическое занятие № 29 Моя малая Родина	2	
Раздел 2. Деловой английский		**8**	
Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах	**Содержание учебного материала** Лексика: профессионально ориентированная; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.	**8**	Л1-Л,5 М1 – М4, П8-П-14
	Практическое занятие № 30 Этикет делового и неофициального общения	2	
	Практическое занятие № 31 Правила поведения в общественных местах	2	
	Практическое занятие № 32Телефонные переговоры	2	
	Практическое занятие № 33 Практика речи	2	
Раздел 3 Профессионально-ориентированное содержание. Прикладной модуль Иностранный язык для профессиональной деятельности		**12**	Л1-Л,5 М1 – М4,

Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения (написание деловых писем); чтение инструкций. Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	12	П1-П-7
	Практическое занятие №34 Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.	2	
	Практическое занятие №35 Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие №36 Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие №37 Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие №38 Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки.	2	
	Практическое занятие №39 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – 13-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 201 с. – (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-124877-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201860
2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: https://book.ru/book/957484
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: https://book.ru/book/957605
4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470
5. Грамматика английского языка : учебное пособие / Л. О. Микаллеф, Н. Ю. Тихонова, О. В. Гинзбург [и др.] ; под общ. ред. Л. О. Микаллеф. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-13702-4. — URL: https://book.ru/book/955586
6. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/586554

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/586930

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/586441

Электронные ресурсы

1. www.lingvo-online. ru
2. www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline. com
5. http://www.epals.com/ -
6. https://learningapps.org/
7. https://wordart.com/
8. https://izi.travel
9. https://arseniev.org/
10. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Дифференцированные задания Лексический диктант
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Практическая работа №1
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Грамматический диктант
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры.	Вопросы для собеседования Дифференцированные

	Правила поведения в общественных местах.	задания
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Дифференцированные задания, Тестирование Лексический диктант
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 1.9 Приморский край. Моя	Вопросы для

	малая Родина	собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Дифференцированные задания
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания

		Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Практические упражнения Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Метапредметные		
М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
МЗ - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
Предметные		
П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические	характер человека	
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования

высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы,		

графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов		
П2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
		Вопросы для собеседования
П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания

письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Лексический диктант
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант

	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	Тема 1.1. Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания

		Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования

		Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант
П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант

	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Тестирование
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать	Тема 1.1**.** Повседневная жизнь	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование

приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания.
	Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.7 Россия	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.8 Страны изучаемого языка	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование
	Тема 1.9 Приморский край. Моя малая Родина	Вопросы для собеседования
	Тема 2.1 Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Правила поведения в общественных местах.	Вопросы для собеседования Дифференцированные задания
	Тема 3.1 Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в профессии	Тестирование

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета с использованием оценочного средства - вопросы для собеседования в форме ответов на вопросы билетов, вопросы для собеседования в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные:	
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
метапредметные:	
М 1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М 2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М 3	-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М 4	-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
предметные	
П1	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь.

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Код результата обучения	Наименование результата обучения
П2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
П3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
П4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
П5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
П6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
П7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
П8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
П9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС3	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Разговорный английский				
Тема 1.1	Л1	Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М2	Способность владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцирова	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)

			нные задания; (п. 5.5)	
	П2	Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
Тема 1.2	Л2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (п.5.2.1) Грамматический диктант (п.5.2.2)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5
	М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;		
	П7	Способность компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5
	П14	Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка		
Тема 1.3	М 1	Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5

		различных ситуациях общения;	Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М 3	Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
	П6	Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка.		
Тема 1.4	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5
	М 4	Способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
	П5	Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
Тема 1.5	Л 1	Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5

		одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	
	М 3	Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
	П3	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений		
Тема 1.6	Л2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5
	М 1	Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
	М 3	Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
	П3	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		
Тема 1.7	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)

		сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1)	
	М3	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
	М4	Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
Тема 1.8	Л1	Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5
	М2	Способность к смысловому чтению, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		
	П4	Способность пользоваться навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Грамматический диктант (п.5.2.2)	

		включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.		
Тема 1.9	Л.1	Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5)	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М 1	Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) Контрольная работа №1	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	М 3	Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
	П13	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;		Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1)
Раздел 2				
Тема 2.1	Л.1	Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5

		убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	диктант (5.2.1)	
	М 2	Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		
	М 3	Способность к смысловому чтению как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;		
	П13	Способность осознавать и понимать основные значения изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования		
Прикладной блок Тема 3.1.	Л4	Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Вопросы для собеседования (п. 5.1)	Вопросы устного опроса (п. 6.2)
	П5	Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических		

		форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
	П6	Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1				
Тема 1.1	Л1	Способность осознавать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Практическая работа №1	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М2	Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка		
	П3	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности		

		структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;		
Тема 1.2	Л2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Практическая работа №1	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М1	Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия;		
	П9	Способность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;		
Тема 1.3	Л1	Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практическая работа №3	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М4	Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства.		
	П4	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования		
Тема 1.4	Л4	Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Практическая работа №4	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),

		грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
	П11	Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)		
Тема 1.5	Л5	Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Практическая работа №5	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М4	Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства.		
	П2	Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения.		
Тема 1.6	Л1	Способность определять ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практическая работа №6	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М1	Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели,		

		функций участников, способов взаимодействия;		
	П5	Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		
Тема 1.7	Л3	Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения	Практическая работа №7	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М4	Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства.		
	П12	Способность \владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;		
Тема 1.8	Л1	Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практическая работа №8	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М2	Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка		
	П2	Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на		

		служебных словах; владеть правилами чтения.		
Тема 1.9	Л4	Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Практическая работа №9	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
	П4	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования		
Раздел 2				
Тема 2.1	Л2	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Практическая работа №10	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М1	Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия;		
	П13	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования		
	М3	Способность организовать коммуникативную деятельность,		

		продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;		
	П7	Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования		
Раздел 3				
Тема 3.1	Л1	Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Практическая работа №16, 17, 18, 19, 20	Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1),
	М2	Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка		
	П11	Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: вопросы для собеседования, устного опроса).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы (контрольная работа, тестирование)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5

1. What’s your name?
2. How do you spell your surname?
3. When and where were you born?
4. Where are you from?
5. Did you learn English at school? How long?
6. What do you do?
7. Do you work or do you study at college?

Вопросы для собеседования №2 по теме 1.6-1.9

8. Tell me about your family.
9. What do you do in your free time?
10. Do you play football or any sports?
11. What do you do every day?
12. What time do you get up / start work?

Вопросы для собеседования №3 по теме 2.1-2.4

13. Tell me about something you can do well.
14. How often do you usually see your friends?
15. What do you do together?
16. Where do you live? Tell me about your home.
17. What are you going to do at the weekend?
18. Have you been to an English-speaking country?
19. Tell me about your visit.

Вопросы для собеседования №4 по теме 2.5-2.6

20. Tell me about an interesting place you have been to.
21. Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Why did you enjoy it?
23. Tell me about the weather in your country.
24. Which is your favorite season and why do you like it?
25. Imagine that I am a visitor to your country.
26. What advice would you give me?
27. Can you tell me about an object that is special for you?
28. Why is it special?

Вопросы для собеседования №5 по теме 3.1-3.2

29. Where do you live - in a house or an apartment?
30. What’s it like?
31. What sort of television programmes do you like?
32. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
33. How do you think communication might change in the future?
34. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
35. Would you recommend it?
36. Think about an interesting person you have met.

Вопросы для собеседования №6 по теме 3.3-3.5

37. What is he/she like?
38. Have you ever been on a journey where something went wrong?
39. Tell me about something you are good at.
40. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
41. What do you know about it/them?
42. What do you use the internet for?
43. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
44. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
45. Where do you see yourself in five years’ time?

5.1.2 Вопросы для письменного ответа.

Вопросы для письменного ответа №1 по теме 1.1 -1.5

3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your name?
2. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your surname?
3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where are you from?
4. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How old are you?
5. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What school have you finish?
6. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What was your favorite subject?
7. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your hobby?

Вопросы для письменного ответа №2 по теме 1.6-1-9

8. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you got a family?
9. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do in your free time?
10. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Do you play football or any sports?
11. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do every day?
12. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What time do you get up / start work?
13. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something you can do well.

Вопросы для письменного ответа №3 по теме 2.1-2.4

14. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How often do you usually see your friends?
15. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do together?
16. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where do you live? Tell me about your home.
17. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What are you going to do at the weekend?
18. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you been to an English-speaking country?
19. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about your visit.

Вопросы для письменного ответа №4 по теме 2.5-2.6

20. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about an interesting place you have been to.)
21. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Why did you enjoy it?
23. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about the weather in your country.
24. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Which is your favorite season and why do you like it?

Вопросы для письменного ответа №5 по теме 3.1 -3.5

25. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
26. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Can you tell me about an object that is special for you?
27. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Why is it special?

28. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Where do you live - in a house or an apartment?
29. What's it like?
30. What sort of television programmes do you like?
31. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
32. How do you think communication might change in the future?
33. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
34. Would you recommend it?

Вопросы для письменного ответа № 6 по теме 3.6-3.9

35. Think about an interesting person you have met.
36. What is he/she like?
37. Have you ever been on a journey where something went wrong?
38. Tell me about something you are good at.
39. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
40. What do you know about it/them?
41. What do you use the internet for?
42. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
43. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
44. Where do you see yourself in five years' time?

5.2.1 Лексический диктант №1

Определите значение следующих слов:

1 aspire 2. cooperate 3. hold 4. sign 5. ban 6. eliminate 7. settle 8. restore 9. ease 10. pledge 11. entitle 12. declare 13. provide 14. respect 15. protect 16. implement 17. violate 18. abuse

Лексический диктант №2

Определите значение следующих выражений

1 to finally agree upon or decide

2 to defend or keep safe
3 to prohibit
4 to have a strong desire to achieve
5 to use in a way that is wrong or bad
6 to free from pain, worry or trouble
7 to announce in a formal way
8 to express honor or esteem towards
9 to promise seriously or publicly to do smth
10 to supply
11 to go against or refuse to obey a law, an agreement, etc
12 to give somebody the right to have or do smth
13 to carry out or put into action
14 to organize
15 to write one's name on
16 to get rid or destroy
17 to bring back into use or existence
18 to work together with somebody else in order to achieve smth

5.2.2 Примеры грамматических диктантов.

Грамматический диктант №1

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My father ... a teacher.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) He ... a pupil twenty years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) I... a doctor when I grow up.
4 Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My sister ... not ... at home tomorrow.
5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They … a cottage in the country two years ago.
6. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I…..a very big family.
7. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). The tourists … a long journey. They were very tired.
8. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). Kate … a funny dog. Its name is Spot.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
13. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T

here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
15. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

Грамматический диктант №2

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
3. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
4. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the (самый холодный) day today.
5. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(хуже) singer than me.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the (самая смешная) story I know,72 Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings__(to kill) our planet.
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually(not to care) about the environment.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have___(to cut down) a lot of trees in the forest.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result, many animals were to___ (to die out).
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
When did the destruction of this countryside_____(to start)?
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster_(to happen) soon.

Грамматический диктант №3

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of ….. (mouse).
4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is ….. (swim).
6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.

9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the…. (clever) woman I have ever seen.
10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is ….. (good) than her cousin.
11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the ….. (important) person at work.
13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….. (one) time I was in Rome was in 2010.
14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …. (two) part of the book is about art.
15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you? (to be)
19. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

5.3 Примеры тестовых заданий

1. St Petersburg …. in 1703
A. was founded
B. is founded
C. will be founded
2. The USA is... a union of 50 states.
A. a constitutional republic
B. a presidential republic
C. a federal republic
D. a constitutional monarchy
E. a republic
3. The USA consists of....
A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
B. 50 states and the District of Columbia
C. 49 states and the District of Columbia
D. 51 states
E. 15 states
4. The population of the United States is over 250 million people, including тоге than 22 million ...
A. Europeans
B. Spaniards
C. Hispanics
D. Italians

E. Africans
5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
A. European and Indian
B. Spanish and European
C. European and African
D. English and Spanish
E. African and Russian
6. English is ... language
A. the official and predominant
B. the official and preferred
C. the first minority and preferred
D. the first minority
E. the second official
7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
A. Italian
B. Spanish
C. German
D. French
E. Arabic
8. A ... is a coin of 25 cents.
A. Penny
B. Dime
C. Nickel
D. Quarter
E. Dollar
9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
A. the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
B. the state of Alaska and Cuba; Atlantic
C. The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
D. Hawaii Islands; Pacific
E. Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
F. The state of Alaska; Atlantic
10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
A. (including the Hawaii)
B. (including the Hawaii and Alaska)
C. (excluding the Hawaii)
D. (excluding the Hawaii and Alaska)
E. (including Alaska)
11. What are the highest mountains in the USA?
A. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
B. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
C. The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
D. The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
E. The Sierra Nevada Mountains
12. Дополните предложение.
The areas in the middle of the country are called ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley

C. the Great Lakes
D. the Rocky Mountains
E. the Sa1t Lakes
13. In the north-eastern part, there is the region of ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley
C. the Great Lakes
D. the rivers
E. the forests
14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.
A. In the north-eastern part of the USA
B. In the north-western part of the USA
C. In the south-eastern part of the USA
D. In the south-western part of the USA
E. In the south of the USA
15. The largest rivers in the USA are ... .
A. the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
B. the Mississippi River, the Missouri and the Grand
C. the Missouri River, and the Colorado
D. the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
E. The Grand and the Colorado
16. The largest rivers in the west of the country are ... .
A. the Connecticut River and the Colorado River
B. the Colorado River and the Mississippi River
C. the Columbia River and the Providence River
D. the Columbia River and the Colorado River
E. the Alabama and the Columbia
17.... is the largest river in Alaska.
A. the Yukon
B. the Snake
C. the Wailuku
D. the Savannah
E. the Alabama River
18. The first inhabitants of North America were ... .
A. Dutch and Indians
B. Indians and Eskimos
C. Indians and Spaniards
D. Indians and Englishmen
E. Africans
19. The American 50-star flag was raised for the first time оп July 4, .
A. 1690
B. 1960
C. 1790
D. 1970
E. 1590
20. Выберите правильный вариант ответа.
On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of ... .
A. *July* 4, 1776; Chicago
B. *July* 8,1767; Minneapolis
C. *July* 8,1767; Charlestown
D. *July* 8,1776; Philadelphia

E. *July* 4,1776; Alabama
21. Дополните предложение.
Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.
A. turkey
B. goose
C. cock
D. vulture
E. hen.
22. The bald eagle is ... .
A. really bald
B. black-streaked
C. wingless
D. «white-streaked»
E. really black
23. The Statue of Liberty was given by the people of ... .
A. Italy
B. Spain
C. France
D. England
E. Russia
24. Fonds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
A. French
B. Italian
C. Spanish
D. English
E. American
25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped because ... .
A. the money ran out
B. it was prohibited by the French government
C. of the storm
D. of the war
E. of the competition
26. The Statue of Liberty was then carefully ... and ... .
A. lifted on the pedestal; fixed
B. taken apart; shipped to America
C. planed to the Bedloe's (now Liberty) Island
D. lifted ; broken
E. shown ; sold
27. The United States national motto is ... .
A. Uncle Sam
B. In God We Trust
C. E pluribus unum (One out of many)
D. To be or not to be
E. To learn and to learn
28. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.
A. five
B. seven
C. six
D. four
E. two

29. The political system of the U.S. consists of ... branches.
A. two
B. three
C. four
D. five
E. seven
30. The legislative body is the Congress consisting of ... .
A. the Senate and the House of Representatives
B. the House of Commons and the House of Representatives
C. the House of Commons and the Senate
D. the House of Representatives and the President
E. The Senates
31. The American Senate consists of ... members.
A. 130
B. 200
C. 250
D. 100
E. 300
32 . The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.
A. three
B. four
C. five
D. two
E. six.
33. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.
A. four-year
B. five-year
C. six-year
D. seven-year
E. three-year.
34. The terms of the American senators are staggered, so that only ... Senate is elected every two years.
A. hala
B. 1/3
C. 2/3
D. a guarter
E. 1/5
35. Дополните предложение.
«To attend high school» in the U.S. means to attend ....
A. School
B. Junior school
C. Junior and senior school
D. University
E. School and university
36. Выбери подходящий синоним к подчеркнутому слову.
“The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English ... .
A. director
B. manager
C. headmaster
D. teacher
E. pupil

37. In English, vacation is equal to ... .
A. holiday(s)
B. break
C. recess
D. rest
E. weekend
38. Выберите подходящий русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In American English, recess means ... .
A. перерыв в работе парламента
B. каникулы (в школе, университете)
C. глухое место, тайник
D. ниша; маленькая бухта
E. перерыв на обед
39. In American English, freshman means ... .
A. вновь прибывший
B. новичок в деле
C. новенький в школе
D. первокурсник
E. выпускник
40. The vast majority of students at the primary and secondary levels go the public schools.
A. изучающий что-либо
B. ученый
C. учащийся
D. студент
E. вновь прибывший
41. Выберите правильный вариант
Public schools in the USA are ..., while in Britain «public school» means ... secondary school where children usually live as well as study.
A. free; private fee-paying
B. private fee-paying; free
C. free; -
D. free; free
E. private fee-paying; -
42. Выберите правильный русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In England pupils usually select about half their work in grades 9 through 12.
A. ступень
B. градус
C. класс, год обучения
D. достоинство, сорт
E. степень
43. Выберите правильный вариант ответа.
Who discovered America?
A. Christopher Columbus.
B. George Washington.
C. The pilgrims .
D. John Glenn.
E. Abraham Lincoln.
44. Who was the first president of the USA?
A. Abraham Lincoln
B. George Washington
C. Franklin D. Roosevelt
D. Tomas Jefferson

E. Christopher Columbus
45. What is the national symbol of America?
A. The rose
B. The bald eagle
C. The shamrock
D. The sun
E. The moon
46. Which is the United States capital?
A. New York City
B. Los Angeles
C. Washington, D.C
D. Chicago
E. San Francisco
47. Where is the Statue of Liberty?
A. New York
B. Massachusetts
C. California
D. Washington
E. Los Angeles
48.The American f1ag has:
A. thirteen stripes
B. thirty stripes
C. fifty stripes
D. fifteen stripe.
E. fifty - one stripes
49. Where is the tallest building in the world?
A. New York City
B. Chicago
C. San Francisco
D. California
E. Los Angeles
50. When do Americans celebrate Independence Day?
A. July 4
B. December 25
C. February 14
D. June 4
E. March 8
51. What is the national sport in America?
A. football
B. soccer
C. baseball
D. tennis
E. rugby
52. Who was the first man оп the moon?
A. Yury Gagarin
B. John Glenn
C. Neil Armstrong
D. Valentina Tereshkova
E. German Titov
53. What is the largest city in Australia?
A. Sydney
B. Canberra

C. Melbourne
D. Atlanta
E. Belfast
54. What is one of Australia's most famous and best-loved animals?
A. The penguin
B. The Eagle
C. The koala
D. The swan
E. The ostrich
55. Australia is a(n):
A. Peninsula
B. Island continent
C. City
D. District
E. Town
56. What currency is used in New Zealand?
A. The New Zealand pound
B. The New Zealand shilling
C. The New Zealand dollar
D. The German mark
E. The Italian lira
57. Christopher Columbus landed in America in:
A. 1620
B. 1942
C. 1492
D. 1312
E. 1542
58. Washington, D.C., is a:
A. State
B. Country
C. District
D. T own
E. City
59. How many states are there in America?
A.50
B.52
C.25
D.57
E. 15
60. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?
A. The Indians
B. The pilgrims
C. The French
D. The Africans
E. The Italians
61. In which month is Thanksgiving Day celebrated?
A. December
B. February
C. November
D. March
E. May
62. Who built the first car?

A. Benjamin Franklin.
B. Alexander Graham Bell
C. Henry Ford
D. John Glenn
E. Abraham Lincoln
63. What is the capital of Georgia?
A. Atlanta
B. San Francisco
C. Los Angeles
D. Chicago
E. California
64. What is the tallest building in the world?
A. The Empire State Building
B. The Sears Tower
C. The Washington Monument.
D. The Lincoln Memorial
E. The Jefferson Memorial
65. Who fought against racial discrimination in the 1960's?
A. Martin Luther King, Jr.
B. Frank Lloyd Wright
C. Emily Dickinson
D. John Glenn
E. Neil Armstrong
66.The Statue of Liberty was a gift from:
A. Italy
B. England
C. France
D. Greece.
E. Turkey
67. What is the capital of Massachusetts?
A. St. Louis
B. Memphis
C. Boston
D. Atlanta
E. Los Angeles
68. A famous American artist is:
A. Norman Rockwell
B. Jack London
C. Robert Lee Frost
D. Mark Twain
E. Colin Howard
69. The first university in America was:
A. Boston University
B. Harvard
C. M I T
D. Oxford.
E. Cambridge
70. Who was the first president of the United States?
A. Thomas Jefferson.
B. Abraham Lincoln.
C. George Washington.
D. Bill Clinton.

E. George Bush.

5.4 Примеры контрольных работ

Контрольная работа №1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster.It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

Контрольная работа №2

Task 1. Read the texts and say what place it is.
1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldestб museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.
1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow
Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.
The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still 72 growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

5.5 Примеры дифференцированных заданий

Вариант 1

1. Напишите слова во множественном числе a boy,
2. Напишите слова во множественном числе. a goose,
3. Напишите слова во множественном числе. the watch,
4. Напишите слова во множественном числе. a mouse
5. Напишите числительное 125
6. Напишите числительное 25

7. Напишите числительное 107
8. Напишите числительное 2534
9. Составьте диалог из данных фраз диалог.
Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr…? Good morning! My name is … . What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.
10. Соотнесите выражения:

11. Let me introduce myself.	a) Как дела?
12. Pleased to meet you.	b) Как жизнь?
13. How's life?	c) Разрешите представиться.
14. So-so.	d) Рад тебя видеть.
15. How is it going?	e) Так себе.

16. Напишите сокращенные формы выражений: I am
17. Напишите сокращенные формы выражений: he is not
18. Напишите сокращенные формы выражений: We are –
19. Напишите сокращенные формы выражений You are -
20. Напишите сокращенные формы выражений Is not-
21. Напишите сокращенные формы выражений I am not-
22. Напишите сокращенные формы выражений She is –
23. Напишите сокращенные формы выражений They are-
24. Прочитайте и письменно переведите текст.
My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. 1 have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that!
We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.
25. Верно ли эти утверждение? - Jane is sixteen.
26. Верно ли эти утверждение? -Peter is Polish.
27. Верно ли эти утверждение? - Peter is a designer.
28. Верно ли эти утверждение? -All the friends are smart computer users.
29. Верно ли эти утверждение? -Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

Вариант 2

1. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент.
A man can do no more than he can.
2. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент
Who live in glass houses should not throw stones at their neighbors.
3. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент
You must learn to walk before you can run.
4. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент
A bird may be known by its song.
5. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент
A tree must be bent while young.
6. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are_____months in a year.
7. Вставьте порядковое или количественное числительные
January is_____month of the year.
8. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is_____month of the year and_month of winter.
9. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are_____days in a week: one is Monday,_____one is Tuesday,

_____one is Wednesday,____one is Thursday,_____one is Friday,_____one is Saturday and___one is Sunday.
10. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is_____day of the week in England and_____one in Russia.

11. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

1.grandmother	a. daughter of your brother or sister
2.mother-in-law	b. mother of your mother or father
3.nephew	c. brother of your mother or father
4.grandson	d. one of two children born at the same time to the same mother
5.niece	e. son of your brother or sister
6.great-grandfather	f. son of your son or daughter
7.uncle	g. daughter of your grandson or granddaughter
8.twin	h. father of your grandfather or grandmother
9.great-granddaughter	i. sister of your father or mother
10.aunt	j. mother of your wife or husband

Вариант3
1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new bu
2. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(лучше) singer than me.
ildings, houses and flats.
3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family. 9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
11. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
12. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _(самый холодный) day today.
13. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(хуже) singer than me.
14. Переведите и запиште пропущенные слова.
This is the _(самая смешная) story I know,
15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
organized – организованный

The exhibition is organized by two societies.
The exhibition organized by the two societies was held in London.
The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

Вариант 4

1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
is (to) – должен
The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17
The equipment is supplied by a Japanese firm.
2. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
has, have (to) – должен
a) The electrical equipment has been manufactured in france. b) Electrical equipment of special design has to be manufactured. c)They have electrical equipment manufactured in France.
3. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
manufacturing – производящий
CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.
4. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
experimenting -экспериментируя
They are experimenting with the new component.
Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
The two men started experimenting with the component several years ago.
5. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
tested -испытал
The motor car was tested on the roads.
he firm tested the motor car on the mountain roads.
The motor car was to be tested next spring.
6. Подберите слово к определению ниже.
creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect
A kind of animal no longer existing -
A group of plants and animals of the same kind -
A place where an animal or a plant is found -
To damage so much that it’s completely ruined -
To make a disease go away by medical treatment –
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings__(to kill) our planet.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually(not to care) about the environment.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have___(to cut down) a lot of trees in the forest.
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result many animals were to___(to die out).
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
___ ____he (to plant) down the tree by 6 o’clock yesterday?
13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster_(to happen) soon.
14. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

are / this / at / Why / like / looking / you / me?
do / to / university / What / enter / you / want?
Nick / his / How / does / after / disease / feel?
How / were / people / there / the / many / street / in?
are / holidays / Where / for / you / going / your?

Вариант 5

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
16. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
17. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of …..(mouse).
18. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
19. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is …..(swim).
20. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
21. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
22. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
23. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the….(clever) woman I have ever seen.
24. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is …..(good) than her cousin.
25. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
26. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the …..(important) person at work.
27. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …..(one) time I was in Rome was in 2010.
28. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….(two) part of the book is about art.
29. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
30. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
31. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
32. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you?(to be)
33. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
34. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?
35. Поставьте данные слова в правильном порядке
is living moment? Where the at she
36. Поставьте данные слова в правильном порядке

have dinner you Where did night? last
37. Поставьте данные слова в правильном порядке
are listening music you What to?
38. Поставьте данные слова в правильном порядке
theater? they the How to often do go.

5.6 Примеры практических работ

Практическая работа №1 Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

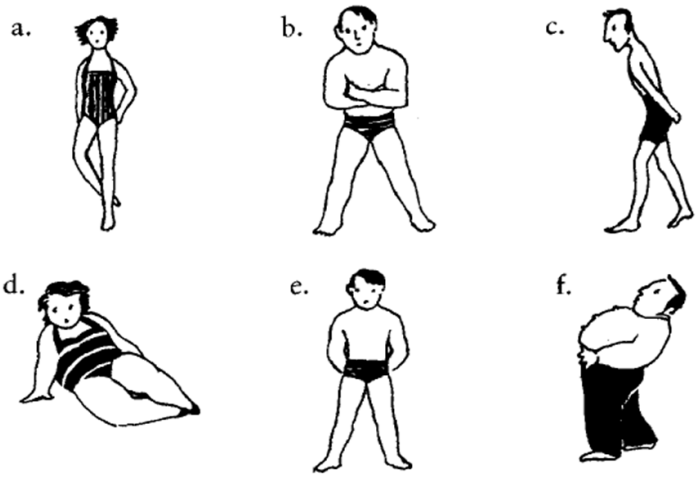
Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Запишите и запомните вокабуляр по теме.
1. First name, Christian name - имя
2. surname/second name/family name - фамилия
3. maiden name- девичья фамилия
4. by the name of …- по имени
5. patronymic, middle name- отчество
6. namesake - тезка, nameday - именины
7. … was nicknamed…- прозвали
8. …is named after…- назван в честь
9. ... is 16 years old…- 16 лет
10. at the age of …- в возрасте
11. childhood; adolescence/youth – детство, юность
12. an adult; a grown-up- взрослый; youngster- юнец
13. the same age as…- того же возраста, что и …
14. is my senior (junior) by a year – старше (моложе) меня на год
Types of people
15. adolescent – юноша, молодой человек
16. acquaintance – знакомый
17. best friend – лучший друг
18. boyfriend/ girlfriend – друг/подруга
19. classmate – одноклассник
20. neighbour – сосед
Задание 2. Ответьте на вопросы
Teacher: What can you tell about the figures of different people?
Pupil 1: People’s bodies can be slim or stout.
Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.
Teacher: What does it mean when we say “She is middle-sized?”
Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.
Teacher: Who is the tallest boy in your class?
Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.
Teacher: Who is the shortest girl in your class?
Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.
Teacher: Are you tall enough for your age?

Pupil 3: I think I’m tall enough for my age.
Teacher: What else can you add?
Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.
Teacher: Is it better to be plump or thin?
Pupil 5: I think, it is better to be thin.
Teacher: Are you thin or plump?
Pupil 5: To my mind, I’m thin.
Teacher: What can you tell about the faces of different people?
Pupil 6: People’s faces can be round, oval, square or narrow.
Teacher: What do you know about people’s hair?
Pupil 7: People’s hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.
Teacher: Say some words about people’s noses.
Pupil 8: People’s noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).
Teacher: Tell me about people’s eyes.
Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).
Teacher: What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?
Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.
Задание 2 Соотнесите описания людей с их изображениями:
1. He isn’t very tall. He’s short and stocky.
2. She’s tall and slim. She’s got a lovely figure.
3. He’s quite a big guy. He’s quite well-built.
4. She’s a bit overweight. She’s quite plump, isn’t she?
5. He’s very fat. He’s absolutely enormous.
6. He’s very thin. He’s so skinny.



Задание 3 На картинках даны отрывки текстов. Соотнесите отрывки (под буквами) с их источниками (под цифрами).
1. An extract from a novel.
2. An extract from a newspaper report.
3. An extract from the Guinness Book of Records.
4. An advertisement in a lonely heart section of a newspaper.

a.

Small, slim, blue-eyed blonde, GSH, early 30's WLTM hunky male 28-38 for fun and friendship. Call me on 09765-567892.

b.

The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.

c.

The police are looking for a man of average height and medium build in his mid-twenties. He was last seen wearing a dark green or grey anorak.

d.

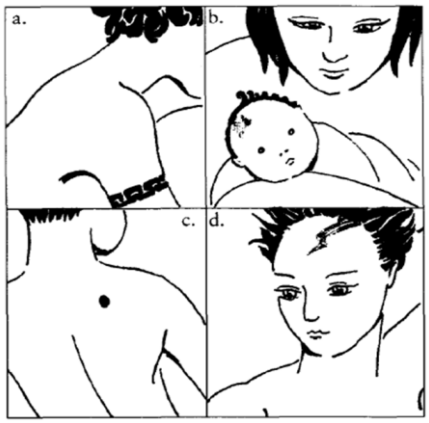
The tallest man in medical history is Robert Pershing Wadlow who was born on 22nd February 1918 in Illinois, USA, and who died on 15th July 1940 in Michigan. He was last measured on 27th June 1940 and was found to be 272cm tall.

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:

long nails
big feet
lovely complexion
hairy chest
bad skin
deep voice
long legs
thin legs

1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____ , haven't you?
2. You've got such _____ . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____ . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____ . It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____ . Are they real?
6. He's got such a _____ . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____ .

8. Poor Tim. He’s had really _____ since he was 13.
Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.
1. He’s a _____ , _____ man with _____ , _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She’s a _____ , _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I’ve got _____ , _____ hair and I’m tall and very _____ . (thin, straight, black)
4. She’s very _____ with a _____ tan and _____ _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn’t describe my husband as _____ , _____ and _____ ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)
Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:
1. The accident left a scar on his forehead.
2. He’s got a birthmark on his head.
3. I’ve just had a tattoo done.
4. He’s got a mole on his back.



Задание 7.
Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям. Pupil 1: Hello! I’m very glad to see you!
Pupil 2: Hi! So am I! I haven’t seen you for ages. How are you?
Pupil 1: I’m fine, thank you! And you?
Pupil 2: I’m OK. I hear, you’ve got a new girl in your class.
Pupil 1: That’s right.
Pupil 2: I’ve heard so much about her. Tell me about her. What’s she like?
Pupil 1: Well, she’s nice and good-looking.
Pupil 2: What does she look like?
Pupil 1: She is tall and slim. She’s got long fair hair.
Pupil 2: What colour are her eyes?
Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.
Pupil 2: How old is she?
Pupil 1: She is 12. Who does she look like?
Pupil 2: She looks like her mother.
Pupil 1: I’m looking forward to meeting her.
Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?
Pupil 2: With pleasure.
Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can’t meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meetт him?
Pupil 2: Sure. But I’ve never seen him.
Pupil 1: No problem. I’ll try to describe him.
Pupil 2: OK. What does he look like?
Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.
Pupil 2: Hair?
Pupil 1: Fair and short…He has large green eyes and a straight nose.

Pupil 2: I’m afraid it is not much. There’ll be a lot of boys like that at the station.
Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.
Pupil 2: That’ll help me for sure. Go to your meeting and I’ll meet your friend.

Задание 7. Составьте диалог, используя известные тебе слова и выражения по теме «Внешность».
Задание 8. Прочитай и переведи текст.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit **him very well.**

Задание 8. Составьте описание самого лучшего друга в группе на английском языке.

Практическая работа №2

Тема:3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**.**

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации *Ф*ормирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11.

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Breakfast at the restaurant

Waiter: Good morning! What would you like for breakfast?
Guest: Well, I’ll have some bread and butter or some buttered toast, eggs and bacon and cornflakes with milk.
Waiter: What would you like, tea or coffee?
Guest: In the morning I prefer a cup of strong coffee.
Waiter: How many lumps of sugar do you take in your coffee? Do you take milk with your coffee?
Guest: I usually take two lumps of sugar and have my coffee with milk.
Waiter: What else would you like to order?
Guest: You see, I didn’t want to take a substantial breakfast but today I’d like to taste your sandwiches with cheese. I see you have sandwiches with cheese on the menu. What kind of cheese is that?
Waiter: Any kind you like. We have soft piquant cheeses — Roquefort and Cheddar, mellow cheeses — Swiss and Cheshire, and soft cheeses — Edam, Camembert and Brie.
Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте его по ролям, выбрав блюда на свой вкус.
1st Guest: Let’s call a waiter and make the orders.

Waiter: What can I do for you?
1st Guest: Breakfast for two, please.
Waiter: What would you like for breakfast? Today we've got a big choice of dishes.
1st Guest: Will you bring us something substantial to your taste?
Waiter: Here is the menu. Make your choice, please.
1st Guest: I'd rather have pancakes, bacon and eggs and a cup of coffee.
Waiter: How would you like your coffee?
1st Guest: Make it white, not very strong and put two lumps of sugar in it, please.
Waiter (to the second guest): What would you like for breakfast?
2nd Guest: I'd like fried eggs, meat pâté and toasts with marmalade. Then bring me a fruit salad and some fruit juice, please. Waiter: What juice would you like?
2nd Guest: Orange juice, please.
Waiter: Anything else?
2nd Guest: No, that's all.
Waiter: Just a minute, it won't take long.
(After the breakfast.)
1st Guest: How much do we pay?
Waiter: Here's your bill, please.
1st Guest (paying for the breakfast): Here you are. Keep the change, please.
Waiter: Thank you, sir! Come again, please.
Vocabulary:
meat pâté ['paetei] мясной паштет
Roquefort ['rokfo:] сыр Рокфор
Cheddar [tfedo] сыр Чедер
piquant ['pi:kont] пикантный
mellow ['melou] спелый, зрелый
Swiss cheese [swis] швейцарский сыр
Edam [T:dæm] сорт голландского сыра Эдам
Cheshire [tjefo] сорт твердого сыра
Camembert [kæmam'ba] сыр Камамбер
soft мягкий
Brie [bri:] сорт французского сыра Бри
Задание 3: Переведите на английский язык.
1. Что бы вы хотели на завтрак? Вот меню. Выбирайте, пожалуйста.
2. Вы уже сделали заказ или нет?
3. Что еще вы хотели бы заказать? У нас сегодня большой выбор блюд.
4. Что вы будете пить, чай или кофе?
5. Какой кофе вы хотите? Сколько кусочков сахара вы кладете в кофе?
6. Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе с молоком или сливками.
7. Я не хотел завтракать плотно, но сегодня я хотел бы попробовать мясной паштет.
8. У нас сегодня есть яичница с беконом и тосты с мармеладом.
9. Принесите мне яичницу с беконом, мясной паштет и кукурузные хлопья с молоком.
Задание 4.: Составьте меню завтрака

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping (at the supermarket)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.

I liked the suit. My wife … a suit as good as that one but less expensive.

a) wants
b) wanted
c) will want

Вариант № 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping (at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.

The most money … by a single customer.

a) are spent
b) spent
c) was spent

Вариант № 3

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of nature» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People … find the biggest bargains on the first day of the sales.

a) must
b) can
c) may.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The experts in the shop often … you to make the right choice.

a) help
b) will help
c) helps

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you … to pay.

a) must
b) can
c) have to

Вариант № 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada!» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friends» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square … so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

a) are named
b) was named
c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster … along the north bank of the River Thames.

a) stretch
b) stretches
c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country … participate in this international exposition.

a) can
b) may
c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park.

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого:First my friend … at the footwear department.

a) will stop
b) stops
c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain … import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

a) must
b) can
c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything … there ready – weighed and packed.

a) are sold
b) is sold
c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

6.2 Прикладной блок. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. What do you do for a living? Do you enjoy your job? Why?
2. Are you a hard worker? What motivates you?
3. Are you an ambitious person? What are your career goals?
4. What three things are important for you in a job?
5. Who do you know that has an interesting job? What do they do? What makes it so interesting?
6. What is the most boring in your future profession?
7. Is your future profession well-paid? Why/why not?
8. Describe the first job you had/ was it a good job?
9. Do you know anyone who has been fired from their job? Describe what happened.
10. What are your greatest strengths?
11. What are your greatest weaknesses?
12. What are your greatest professional achievements?
13. What are your greatest personal achievements?
14. What is your ideal work environment?
15. What makes you angry at work?
16. How creative are you?
17. What skills do you need to develop?
18. How do you deal with conflict?
19. Where do you get support/advice when something is wrong at work?
20. If you could learn one skill today, what would it be?

Приложение 6.7
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Рабочая программа учебного предмета
ООП.07 МАТЕМАТИКА

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООП.07 Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, а также освоение необходимых знаний и умений, которые позволят им эффективно применять математические методы в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело (товароведение).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л6 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л7 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л8 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

Учитывая специфику предмета, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М2 - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М3 - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 – способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М6 - способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М7 - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М8 - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М9 - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М10 - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М11 – умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М12 - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять поведение под понятие на основе распознавания обьектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач. Коммуникативные
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета ООП.07 Математика:

П1 - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

П2 - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

П3 - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

П4 - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

П5 - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

П6 - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с

действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

П7 - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

П8 - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

П9 - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

П10 - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

П11 - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

П12 - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

П13 - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы;

оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П14 - умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

П15 - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

П16 - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

П17 - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

П18 - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

П19 - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;

умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**274**
в том числе:	
Основное содержание:	**222**
в том числе:	
- теоретическое обучение	78
- практические занятия	144
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
самостоятельная работа	**36**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	**4**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Алгебра.			**134**	
Тема 1.1.Введение.	**Содержание учебного материала**		**2**	Л1, М6, М8, М11, П1, П19
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Тема 1.2. Развитие понятия о числе.	**Содержание учебного материала**		**2**	Л1, Л4, П2, П5, П11
	1	Множество чисел. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления. Формулы сокращенного умножения.		
	Практические занятия		**2**	Л1, Л4, П5
	1	Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.		
	2	Преобразование рациональных выражений. Применение формул сокращенного умножения. Решение рациональных уравнений и неравенств.	**4**	Л4,М11,П7

Тема 1.3. Функции и графики.	**Содержание учебного материала**			
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Способы задания функции. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции. Сложная функция (композиция). Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	**6**	Л3, М1, П8
		Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	Практические занятия			
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	**12**	Л7, М11, М3, П8
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**2**	Л7, М11, М3, П8

Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы.	**Содержание учебного материала**			
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Иррациональные уравнения. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	**10**	Л4, П1, П6, П7
	Практические занятия		**4**	Л4, М2, М7, П6, П7
	1	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений.		
	2	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений и неравенств.	**6**	Л4, М2, М7, П6, П7
	3	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания логарифма к другому. Сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**6**	Л4, М2, М7, П6, П7
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**2**	Л4, М2, П6, П7
Тема 1.5. Основы	**Содержание учебного материала**			

тригонометрии.	1	Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений тригонометрическихфункций. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений основных типов. Простейшие тригонометрические неравенства.	**8**	М9, П1, П6, П7
	Практические занятия		**14**	Л8, М7, П6, П7
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Применение формул для преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
	Содержание учебного материала			
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной		

Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение.		последовательности. Суммирование последовательностей. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Возрастание и убывание функций, соответствие возрастания и убывания функций знаку производной.	**6**	Л2, П1, П9, П10
	Практические занятия			
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Нахождение предела последовательности. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	**14**	М2, М11, П10, П18
Тема 1.7. Интеграл и его применение.	**Содержание учебного материала**			
	1	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применения интеграла в физике и геометрии.	**4**	Л6, П10, П18
	Практические занятия			
	1	Интеграл и первообразная. Нахождение первообразной и вычисление определённого интеграла. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей фигур.	**20**	М11, П10, П18
	Самостоятельная работа.			

	Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**10**	Л5, М11, П18
Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.			**26**	
Тема 2.1. Комбинаторика.	**Содержание учебного материала**		**4**	Л1, П3, П4, П19
	1	Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Понятие графа, связного графа. Деревья.		
	Практические занятия		**8**	Л9,М7, М11, П4
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	**Содержание учебного материала**		**4**	М8, П1, П12, П13
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		
	Практические занятия		**10**	Л9, М2, П12, П13,
	1	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Представление числовых данных.		

		Прикладные задачи.		П18
Раздел 3. Геометрия.			**98**	
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание учебного материала**		**10**	Л3, М5, М9, П14, П16, П19
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия		**10**	Л3,М2,М5, П1, П14, П16
	1	Взаимное расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.		
	Самостоятельная работа.			Л3, Л5, М2,П1

	Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**8**	
Тема 3.2. Координаты и векторы.	**Содержание учебного материала**		**8**	Л3, М4, П17
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		
	Практические занятия		**16**	Л3, М12, П17, П18
	1	Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**8**	Л3, Л5, П18, М12
	Содержание учебного материала			
		Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечения куба, призмы и		

Тема 3.3. Многогранники и круглые тела.	1	пирамиды. Представление о правильных многогранниках. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел..	**14**	Л1, М4, П1, П15
	Практические занятия		**18**	Л4, М7, М10, П15, П18
	1	Различные виды многогранников. Их изображения, сечения и развертки. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.		
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений.		**6**	Л4, П15, П18
Раздел 4. Применение математических методов в торговой деятельности.			**12**	
Тема 4.1. Математические методы в профессиональной деятельности	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
	Применение понятия числовой последовательности в профессиональной деятельности. Формулы простых и сложных процентов. Применение понятия предела последовательности в решении профессиональных задач. Применение математических методов для вычисления суммы вклада.			М2, П18
	Практические занятия		**12**	М2, П18
	Решение задач на нахождение простых и сложных процентов. Понятие предела последовательности на примере решения профессиональных задач. Нахождение наращенной суммы вклада по формулам простых и сложных процентов.			

Консультации		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	**4**	
Всего:	**274**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие кабинета математики:

– Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien EcoPicture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

- Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов, Ш.А. Колягин, Ю.М. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала: учебник. ФГОС / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин и др. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – 464 с. – ISBN: 9785091072105. —Текст: электронный. —URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=432591

2. Атанасян, Л.С., Бутузов, В.Ф. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: учебник (Базовый и углубленный уровни) / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. - Москва: Издательство «Просвещение», 2024. – 288 с. - ISBN:9785091121377.-Текст:электронный.URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=447184

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598516

4. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583852

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583277

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18367-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583744

Интернет – ресурсы:

1. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека;
2. www.edu.ru – федеральный портал российского образования;
3. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Развитие понятия о числе Тема 2.1. Комбинаторика Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)
Л2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение	устный опрос (п.5.1)
Л3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	Тема 1.3. Функции и графики Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.2. Координаты и векторы	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Л4 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Тема 1.2. Развитие понятия о числе Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	Тема 1.7. Интеграл и его применение Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)

	Тема 3.2. Координаты и векторы	устный опрос (п.5.1)
Л6 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Тема 1.7. Интеграл и его применение	устный опрос (п.5.1)
Л7 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Тема 1.3. Функции и графики	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Л8 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Тема 1.5. Основы тригонометрии	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Л9 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем	Тема 2.1. Комбинаторика Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Метапредметные		
М1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Тема 1.3. Функции и графики	устный опрос (п.5.1)
М2 - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 4.1. Математические методы в профессиональной деятельности	Практическое занятие № 1-3(самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Тема 1.3. Функции и графики	Практическое занятие №1(самостоятельная работа)
М4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Тема 3.2. Координаты и векторы Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)

М5 - способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
М6 - способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 1.1. Введение	устный опрос (п.5.1)
М7 - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 1.5. Основы тригонометрии Тема 2.1. Комбинаторика Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
М8 - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Тема 1.1. Введение Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)
М9 - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 1.5. Основы тригонометрии Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)
М10 - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной	Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	групповое творческое задание (п.5.3)

работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.		
М11 - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	Тема 1.1. Введение Тема 1.2. Развитие понятия о числе Тема 1.3. Функции и графики Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение Тема 1.7. Интеграл и его применение Тема 2.1. Комбинаторика	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
М12 - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	Тема 3.2. Координаты и векторы	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
Предметные		
П1 - умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать	Тема 1.1. Введение Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 1.5. Основы тригонометрии Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)

логическую правильность рассуждений	Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1)
П2 - умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов	Тема 1.2. Развитие понятия о числе	устный опрос (п.5.1)
П3 - умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач	Тема 2.1. Комбинаторика	устный опрос (п.5.1)
П4 - умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Тема 2.1. Комбинаторика	Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1)
П5 - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления	Тема 1.2. Развитие понятия о числе	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
П6 - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс	Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 1.5. Основы тригонометрии	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная

произвольного числа		работа)
П7 - умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	Тема 1.2. Развитие понятия о числе Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Тема 1.5. Основы тригонометрии	Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)
П8 - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;	Тема 1.3. Функции и графики	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа, творческое задание)

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем		
П9 - умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул	Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение	устный опрос (п.5.1)
П10 - умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений	Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение Тема 1.7. Интеграл и его применение	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)
П11 - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,	Тема 1.2. Развитие понятия о числе	устный опрос (п.5.1)

тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел		
П12 - умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии	Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
П13 - умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
П14 - умение свободно оперировать понятиями: точка,	Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1

прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения		(самостоятельная работа)
П15 - умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,	Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)

призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур		
П16 - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)
П17 - умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя	Тема 3.2. Координаты и векторы	устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)
П18 - умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и	Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение Тема 1.7. Интеграл и его применение Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 3.2. Координаты и векторы Тема 3.3. Многогранники и круглые тела	Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) устный опрос (п.5.1) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)

интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера	Тема 4.1. Математические методы в профессиональной деятельности	
П19 - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	Тема 1.1.Введение Тема 2.1. Комбинаторика Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1) устный опрос (п.5.1)

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета *ООП.07* Математика.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л1	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики
Л2	понимание значимости математики для научно- технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей
Л3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
Л4	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки
Л5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
Л6	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л7	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
Л8	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л9	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	проблем
М1	умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
М2	умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
М3	владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
М4	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М5	способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
М6	способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
М7	способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
М8	владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
М9	способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
М10	способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Код результата обучения	Наименование результата обучения
М11	умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
М12	способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
П1	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений
П2	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов
П3	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
П4	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
П5	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления
П6	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
П7	умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
П8	умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
П9	умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул
П10	умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений

Код результата обучения	Наименование результата обучения
П11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
П12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
П13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
П14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить

Код результата обучения	Наименование результата обучения
	классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
П15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
П16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
П17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя
П18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
П19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Алгебра.				
Тема 1.1 Введение	П19	Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать основных ученых-математиков и их вклад в науку	Устный опрос (п.5.1)	
	П1	Способность перечислить основные математические понятия, объяснить каждое из них, связать эти понятия с реальными явлениями		
	М6	Способность анализировать ранее полученный опыт, объяснить свою точку зрения		
	М11	Способность классифицировать свои знания		
	М8	Способность анализировать, обобщать и делать выводы, опираясь на знания из различных предметных областей		
	Л1	Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком		
Тема 1.2. Развитие понятия о числе	П2	Способность определить основные числовые множества, упорядочить их. Способность объяснить наличие	Устный опрос (п.5.1,	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2,

		множества числовых систем.	вопросы 1-3)	задания 1-3) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 19)
	П5	Способность использовать признаки делимости		
	П11	Способность производить арифметические действия с комплексными числами		
	Л1	Способность анализировать явления окружающего мира с помощью языка математики		
	Л4	Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни		
Тема 1.3. Функции и графики	Л3	Способность исследовать явление и делать выводы о полученных закономерностях	Устный опрос (п.5.1, вопросы 4-8)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 4-6)
	М1	Способность составлять план деятельности		
	П8	Способность выполнять преобразования графиков функций, использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни		
Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы	П1	Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы	Устный опрос (п.5.1, вопросы 9-34)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2,
	Л4	Способность обнаруживать связи между дисциплинами,		

		использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни		вариант 1-2, задания 7-15) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 10, 16, 17, 19)
	П6	Способность свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа		
	П7	Способность решать показательные, степенные, логарифмические уравнения, неравенства и системы		
Тема 1.5. Основы тригонометрии	П1	Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы	Устный опрос (п.5.1, вопросы 35-57)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 18)
	М9	Способность объяснить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	П6	Способность свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа		
	П7	Способность решать тригонометрические уравнения, неравенства и системы		
Тема 1.6. Начала	П1	Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы	Устный опрос (п.5.1, вопросы 58-	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые

Математического анализа. Производная и её применение	Л2	Способность проанализировать историю развития математики и соотнести её с научно-техническим прогрессом	65)	задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 1-5,13)
	П9	Способность свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности		
	П10	Способность вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, уметь использовать производную для исследования функций		
Тема 1.7. Интеграл и его применение	П18	Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей	Устный опрос (п.5.1, вопросы 66-73)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 6, 7,12)
	Л6	Способность поддерживать интерес к деятельности		
	П10	Способность находить площади и объемы фигур с помощью интеграла		
Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.				
Тема 2.1. Комбинаторика	П19	Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать ученых и их вклад в науку	Устный опрос (п.5.1, вопросы 74-86)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 11)
	Л1	Способность объяснить явление окружающего мира математическим		

		языком		
	П3	Способность оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, умение использовать графы при решении задач		
	П4	Способность свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач		
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	М8	Способность анализировать, классифицировать, упорядочивать, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос (п.5.1, вопросы 87-101)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант1-2, задание 11)
	П1	Способность перечислить основные математические понятия, объяснить каждое из них, связать эти понятия с реальными явлениями. Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы		
	П12	Способность исследовать статистические данные		
	П13	Способность находить вероятности событий		
Раздел 3. Геометрия.				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в	П14	Способность использовать при решении задач изученные факты и	Устный опрос (п.5.1, вопросы 102-	Вопросы для экзамена (п.6.1)

пространстве		теоремы планиметрии	121)	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 16,17) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 9)
	П16	Способность свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве		
	П19	Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать основных ученых-математиков и их вклад в науку		
	М5	Способность выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений		
	М9	Способность объяснить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		
	Л3	Способность сделать чертеж к заданию, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей		
Тема 3.2. Координаты и векторы	М4	Способность планировать самостоятельный поиск методов решения практических задач	Устный опрос (п.5.1, вопросы 122-134	Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 18-20)
	Л3	Способность сделать чертеж к заданию, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей		
	П17	Способность использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач		

Тема 3.3. Многогранники и круглые тела.	П1	Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы	Устный опрос (п.5.1, вопросы 135-201)	Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 8, 14, 15, 20)
	П15	Способность свободно оперировать понятиями: площадь фигуры,объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара		
	М4	Способность планировать самостоятельный поиск методов решения практических задач		
	Л1	Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Алгебра.				
Тема 1.2. Развитие понятия о числе. Практическое занятие № 1-2	П5	Способность использовать признаки делимости	Самостоятельная работа №1 (п.5.2, варианты 1-2)	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 1-3) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 19)
	М11	Способность выбирать оптимальные пути решения		
	Л4	Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни		
	Л1	Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком		
	П7	Способность решать рациональные уравнения и неравенства		
Тема 1.3. Функции и графики. Практическое	П8	Способность использовать готовые компьютерные программы в поисках путей решения математических задач и	Самостоятельная работа №2(п.5.2, варианты 1-2) Творческо	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 4-6)

занятие №1		их иллюстрации	е задание (п.5.3)	
	М3	Способность осуществлять познавательную и учебно-исследовательскую деятельность		
	М11	Способность классифицировать свои знания		
	Л7	Способность планировать самостоятельную деятельность		
Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Практическое занятие №1-3	П7	Способность применять стандартные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных уравнений и неравенств	Самостоятельная работа №3(п.5.2, варианты 1-2)	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 7-15) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 10, 16, 17, 19)
	П6	Способность свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа		
	М7	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные		

		решения		
	М2	Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность		
	Л4	Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни		
Тема 1.5. Основы тригонометрии Практическое занятие №1	П7	Способность применять стандартные приемы решения тригонометрических уравнений и неравенств	Самостоятельная работа №4(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 18)
	П6	Способность свободно оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного числа		
	М7	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения		
	Л8	Способность обсуждать, исследовать явления в		

		процессе коллективной работы. Способность организовывать деятельность в сотрудничестве со сверстниками		
Тема 1.6. Начала Математического анализа. Производная и её применение. Практическое занятие №1	П18	Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей	Самостоятельная работа №5(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 1-5, 13)
	П10	Способность вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, уметь использовать производную для исследования функций		
	М2	Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность		
	М11	Способность выбирать оптимальные пути решения		
Тема 1.7. Интеграл и его применение. Практическое занятие №1	П18	Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей	Самостоятельная работа №6(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 6, 7, 12)
	П10	Способность находить площади и объемы фигур с помощью интеграла		
	Л5	Способность к		

		образованию, в том числе, самообразованию		
	М11	Способность выбирать оптимальные пути решения		
Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.				
Тема 2.1. Комбинаторика. Практическое занятие №1	П4	Способность свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач	Самостоятельная работа №7(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 11)
	М11	Способность выбирать оптимальные пути решения		
	М7	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения		
	Л9	Способность применять полученные знания в решении проблем		
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и	П13	Способность описывать процессы и явления, имеющие вероятностный характер, выявлять	Самостоятельная работа №8(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2,

математической статистики. Практическое занятие №1		статистические закономерности в реальном мире		задание 11)
	П18	Способность определять и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях		
	П12	Способность исследовать статистические данные		
	Л9	Способность применять полученные знания в решении проблем		
	М2	Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность		
Раздел 3. Геометрия.				
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Практическое занятие №1	П1	Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы	Самостоятельная работа №9(п.5.2, варианты 1-2)	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 16,17) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 9)
	П14	Способность перечислить основные понятия о плоских и пространственных фигурах, описать их свойства		
	П16	Способность применять изученные свойства геометрических фигур и формулы в реальных		

		жизненных ситуациях		
	М2	Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность		
	М5	Способность выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений		
	Л3	Способность сделать чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей		
Тема 3.2. Координаты и векторы Практическое занятие№1	П18	Способность распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, в реальном мире	Самостоятельная работа №10(п.5.2, варианты 1-2)	Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 18-20)
	П17	Способность использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач		
	М12	Способность демонстрировать целеустремленность в поисках и принятии решений, развитость пространственных представлений		
	Л3	Способность сделать		

		чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей		
	Л5	Способность к образованию, в том числе, самообразованию		
Тема 3.3. Многогранники и круглые тела. Практическое занятие №1	П18	Способность распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, в реальном мире	Самостоятельная работа №11(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 8, 14, 15, 20)
	П15	Способность свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара		
	М7	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы		

		и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения		
	М10	Способность принимать цели совместной деятельности, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	Л4	Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни		
Раздел 4. Применение математических методов в торговой деятельности.				
Тема 4.1. Математические методы в профессиональной деятельности	М2	Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность	Самостоятельная работа №12(п.5.2, варианты 1-2)	Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 21)
	П18	Способность решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёхбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете, экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Высчитывается средний балл с учетом оценки, полученной на зачете, экзамене и округляется по математическим правилам (в случае спорного результата, при выставлении оценки решение принимается исходя из результатов зачета, экзамена).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью, последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *контрольная работа, самостоятельная работа*).

5 баллов – студент полностью выполнил работу, точно определив ее содержание и составляющие. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по

заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических и математических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при решении. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих работы; понимает базовые основы материала. Решение раскрыто не полностью, обоснования шагов решения недостаточны. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в решении, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой решение без каких бы то ни было комментариев, обоснований. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в решении, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Какие числа называют дробными?
2. Какие операции выполняются на множестве рациональных чисел?
3. Верно ли утверждение:
    a. Если натуральное число делиться на 6, то оно делится на 3;
    b. Если сумма двух чисел четное число, то каждое слагаемое четно;
    c. Если произведение двух чисел равно нулю, то каждый множитель равен нулю;
    d. Если куб некоторого числа делится на 8, то это число четно?
4. Какое число называют наименьшим (наибольшим) значение функции на множестве?
5. Какую функцию называют четной (нечетной)?
6. Каким свойством обладает график четной (нечетной) функции?
7. Сформулируйте признак постоянства/возрастания/убывания функции.
8. Какую точку называют точкой максимума функции? точкой минимума функции?
9. Какую функцию называют степенной функцией с натуральным показателем?
10. Сформулируйте свойства функции y = x".
11. Какую функцию называют степенной функцией с целым показателем?
12. Какая фигура является графиком функции $y = x^0$?
13. Сформулируйте свойства функции $y = x^{-n}$, $n \in N$.
14. Что называют корнем n-й степени из числа a, где $n \in N$, $n > 1$?
15. При каких значениях a имеет смысл выражение $\sqrt[2k+1]{a}$, $k \in N$?
16. Что называют арифметическим корнем n-й степени из неотрицательного числа a, где $n \in N$, $n > 1$?
17. При каких значениях a имеет смысл выражение $\sqrt[2k]{a}$, $k \in N$?
18. Сформулируйте свойства функции $y = \sqrt[2k+1]{a}$, $k \in N$.
19. Сформулируйте свойства функции $y = \sqrt[2k]{a}$, $k \in N$.
20. Сформулируйте свойства корня n-й степени.
21. Какую функцию называют степенной функцией с рациональным показателем?
22. Сформулируйте свойства степени с рациональным показателем.
23. Какое уравнение называют иррациональным?
24. Обе части уравнения возвели в нечетную степень. Обязательно ли исходное и полученное уравнения будут равносильными?
25. Обе части уравнения возвели в четную степень. Обязательно ли исходное и полученное уравнения будут равносильными?
26. Как можно выявить посторонние корни уравнения?
27. Какую теорему и какое следствие из неё используют при решении показательных уравнений/неравенств?
28. Что называют логарифмом положительного числа b по основанию a?
29. Какое равенство называют основным логарифмическим тождеством?
30. Какой логарифм называют десятичным?
31. Сформулируйте свойства логарифмов.
32. Какую функцию называют логарифмической?
33. Сформулируйте свойства логарифмической функции.
34. Какую теорему и какое следствие из неё применяют при решении логарифмических уравнений/неравенств?
35. Что называют углом в один радиан?
36. Какова радианная мера угла, равного 1°?
37. Чему равна длина дуги окружности радиуса R, содержащей α рад?
38. Что называют косинусом угла поворота? синусом угла поворота? тангенсом угла поворота?
39. Какова область определения функции y = sin x? y = cos x?

40. Какова область значений функции y = sin x? y = cos x?
41. Чему равен sin (α+2πn), где n ∈ Z? cos (α+2πn), где n ∈ Z?
42. Какова область определения функции y = tg x?
43. Какова область значений функции y = tg x?
44. Чему равен tg (α+2πn), где n ∈ Z?
45. Когда говорят, что угол α является углом I четверти? II четверти? III четверти? IV четверти?
46. Какие знаки имеют синус, косинус и тангенс в каждой из координатных четвертей?
47. Какие из тригонометрических функций являются четными, а какие - нечетными?
48. Какую функцию называют периодической?
49. Какое равенство называют основным тригонометрическим тождеством?
50. Какое тождество связывает тангенс и косинус одного и того же аргумента?
51. Сформулируйте правила, которыми можно руководствоваться при применении формул приведения.
52. Что называют арккосинусом числа b?
53. Какой вид имеет формула корней уравнения cos x = 1? cos x = 1? cos x = 1?
54. При каких значениях b имеет корни уравнение sin x = b?
55. Что называют арксинусом числа b?
56. Что называют арктангенсом числа b?
57. Назовите формулу корней уравнения tg x = b.
58. Что называют приращением функции в точке?
59. По какой формуле определяют мгновенную скорость?
60. По какой формуле определяют угловой коэффициент касательной к графику функции в точке?
61. Сформулируйте теорему о производной: 1) суммы; 2) произведения; 3) частного.
62. Какой вид имеет уравнение касательной, проведенной к графику функции / в точке с абсциссой x_n?
63. Сформулируйте признак точки максимума; точки минимума.
64. Опишите, как найти наибольшее и наименьшее значения дифференцируемой функции на промежутке [a; b].
65. Опишите план исследования свойств функции.
66. Какую функцию называют первообразной данной функции на заданном промежутке?
67. Сформулируйте основное свойство первообразной.
68. Какую запись называют общим видом первообразных функции f на заданном промежутке?
69. Сформулируйте правила нахождения первообразной.
70. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
71. По какой формуле можно вычислить площадь криволинейной трапеции?
72. Что называют определённым интегралом функции f на промежутке [a;b]?
73. Какое равенство называют формулой Ньютона-Лейбница?
74. Опишите, какое множество называют упорядоченным.
75. Что называют перестановкой конечного множества?
76. Как называют и обозначают произведение первых n натуральных чисел?
77. По какой формуле можно вычислить количество перестановок n-элементного множества?
78. Что называют размещением из n элементов по k элементов?
79. По какой формуле можно вычислить количество размещений из n-элементного множества по k элементов?
80. Что называют сочетанием из n элементов по k элементов?
81. По какой формуле можно вычислить количество сочетаний из n элементов по k элементов?
82. Что называют перестановкой конечного множества?
83. Что называют размещением n-элементного множества по k элементов?

84. Что называют сочетанием n-элементного множества по k элементов?
85. Какую формулу называют бином Ньютона?
86. Сформулируйте свойства треугольника Паскаля и биномиальных коэффициентов.
87. Какие события называют несовместными?
88. Какое событие называют объединением двух событий и как его обозначают?
89. Чему равна вероятность объединения двух несовместных событий?
90. Какое событие называют пересечением двух событий и как его обозначают?
91. Как можно вычислить вероятность объединения двух событий?
92. Какое событие называют дополнением события и как его обозначают?
93. Как можно вычислить вероятность дополнения события?
94. Какие два события называют независимыми?
95. Какие два события называют зависимыми?
96. Как найти вероятность пересечения независимых событий?
97. Что называют случайной величиной?
98. Что называют множеством значений случайной величины?
99. Что называют распределением вероятностей случайной величины?
100. Какое распределение вероятностей называют биномиальным?
101. Что называют математическим ожиданием случайной величины?
102. Как в математике называют первоначальные понятия, которым не дают определения?
103. Какие фигуры входят в список основных понятий стереометрии?
104. В каком случае говорят, что прямая пересекает плоскость?
105. В каком случае говорят, что плоскости пересекаются?
106. Назовите известные вам пространственные фигуры.
107. Из каких фигур состоит поверхность многогранника? Как их называют?
108. Что называют ребрами многогранника? Вершинами многогранника?
109. Какие виды многогранников вы знаете? Опишите эти многогранники.
110. Какие существуют случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве?
111. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
112. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей.
113. Что называют углом между двумя пересекающимися прямыми?
114. Чему равен угол между двумя параллельными прямыми?
115. Что называют углом между двумя скрещивающимися прямыми?
116. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
117. Что называют расстоянием отточки до плоскости? Расстоянием от прямой до параллельной ей плоскости? Расстоянием между двумя параллельными плоскостями?
118. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
119. Чему равен угол между прямой и плоскостью, если прямая параллельна плоскости? Прямая принадлежит плоскости? Прямая перпендикулярна плоскости?
120. Какую фигуру называют линейным углом двугранного угла?
121. Что называют величиной двугранного угла?
122. Как найти расстояние между двумя точками, если известны их координаты?
123. Какой вектор называют нулевым?
124. Что называют модулем вектора?
125. Какие векторы называют коллинеарными?
126. Какие два ненулевых вектора называют равными?
127. Как найти модуль вектора, если известны его координаты?
128. Опишите правило треугольника для нахождения суммы векторов.
129. Опишите правило параллелограмма для нахождения суммы двух векторов.
130. Опишите правило параллелепипеда для нахождения суммы трех векторов.
131. Какой вектор называют разностью двух векторов?
132. Сформулируйте сочетательное и распределительные свойства умножения вектора на число.
133. Какие векторы называют перпендикулярными?

134. Что называют скалярным произведением двух векторов?
135. Что называют многогранником?
136. Какие грани многогранника называют соседними?
137. Что называют двугранным углом многогранника?
138. Какой многогранник называют выпуклым?
139. Что называют призмой?
140. Что называют высотой призмы?
141. Какую призму называют прямой? Наклонной?
142. Какую призму называют правильной?
143. Что называют диагональным сечением призмы?
144. Что называют площадью боковой поверхности призмы?
145. Чему равна площадь боковой поверхности прямой призмы?
146. Что называют параллелепипедом?
147. Какие грани параллелепипеда называют противолежащими?
148. Какой параллелепипед называют прямым?
149. Какой параллелепипед называют прямоугольным?
150. Что называют измерениями прямоугольного параллелепипеда?
151. Каким свойством обладают диагонали параллелепипеда?
152. Сформулируйте теорему о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда.
153. Что называют пирамидой?
154. Что называют высотой пирамиды?
155. Какое сечение называют диагональным сечением пирамиды?
156. Какую пирамиду называют правильной?
157. Что называют апофемой правильной пирамиды?
158. Что называют площадью боковой поверхности пирамиды?
159. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
160. Опишите, какой многогранник называют усечённой пирамидой.
161. Опишите элементы усечённой пирамиды.
162. Какую усечённую пирамиду называют правильной?
163. Что называют апофемой правильной усечённой пирамиды?
164. Что называют площадью боковой поверхности усечённой пирамиды?
165. Чему равна площадь боковой поверхности правильной усечённой пирамиды?
166. Какое тело называют цилиндром?
167. Опишите, что называют боковой поверхностью цилиндра.
168. Что называют основаниями цилиндра?
169. Какое тело называют телом вращения?
170. Что называют осевым сечением цилиндра?
171. Из каких фигур состоит развёртка цилиндра?
172. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности цилиндра?
173. По какой формуле вычисляют площадь полной поверхности цилиндра?
174. Какое тело называют конусом?
175. Опишите, что называют боковой поверхностью конуса.
176. Что называют основанием конуса? Осью конуса? Высотой конуса?
177. Что называют осевым сечением конуса?
178. Из чего состоит развёртка конуса?
179. Что принимают за площадь боковой поверхности конуса?
180. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности конуса?
181. По какой формуле вычисляют площадь полной поверхности конуса?
182. Что называют боковой поверхностью усечённого конуса?
183. Что называют осевым сечением усечённого конуса?
184. Что принимают за площадь боковой поверхности усечённого конуса?
185. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности усечённого конуса?
186. Что называют сферой?

187. Что называют радиусом сферы; диаметром сферы?
188. Чему равен диаметр сферы, если её радиус равен r?
189. Что называют шаром?
190. Что называют диаметром шара?
191. Что называют объёмом тела?
192. Что значит измерить объём многогранника?
193. По какой формуле вычисляют объём призмы?
194. По какой формуле вычисляют объём пирамиды?
195. По какой формуле вычисляют объём усечённой пирамиды?
196. По какой формуле вычисляют объём конуса?
197. По какой формуле вычисляют объём усечённого конуса?
198. По какой формуле вычисляют объём цилиндра?
199. По какой формуле вычисляют объём шара?
200. Что называют площадью поверхности шара?
201. По какой формуле вычисляют площадь сферы?

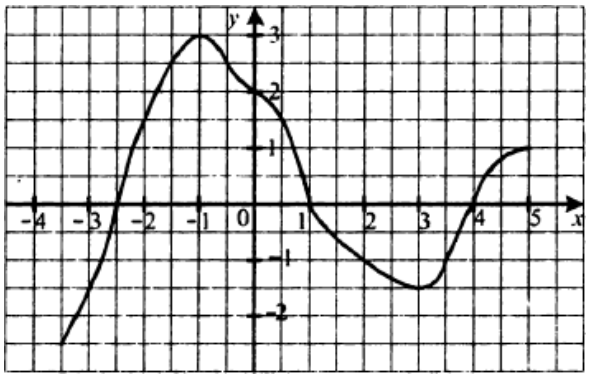
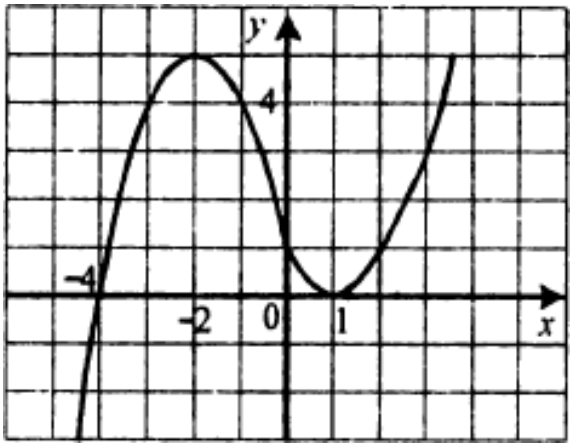
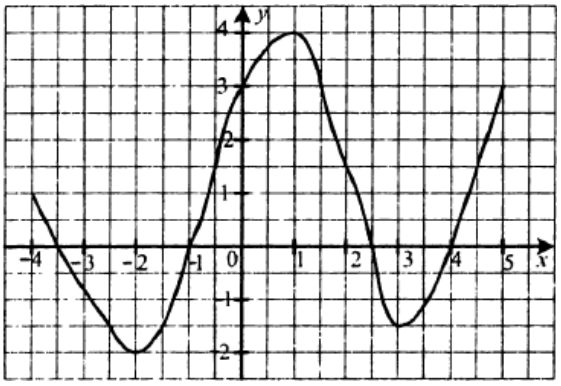
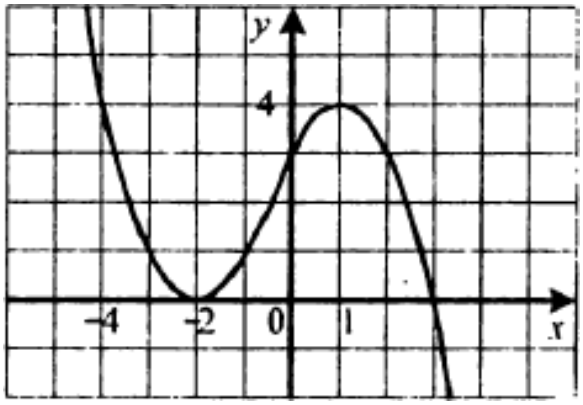
5.2 Примеры самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа №1. Развитие понятия о числе.

Вариант 1	Вариант 2
1. Представьте в виде бесконечной десятичной периодической дроби рациональные числа: $2\frac{3}{4}; -\frac{5}{7}; \frac{8}{15}; -4\frac{1}{6};$	1. Представьте в виде бесконечной десятичной периодической дроби рациональные числа: $3\frac{1}{4}; -\frac{6}{13}; \frac{5}{11}; -5\frac{2}{9};$
2. Найдите 3 дроби, которые будут больше $\frac{5}{11}$, но меньше $\frac{6}{11}$.	2. Найдите 3 дроби, которые будут больше $\frac{5}{13}$, но меньше $\frac{6}{13}$.
3. Вычислите: $1\frac{32}{49} : (4\frac{15}{49} - 2\frac{13}{14}) + \frac{2}{3} \cdot (4{,}254 - 1{,}134 : 0{,}28) + 1{,}114$	3. Вычислите: $[8{,}6 \cdot \frac{1}{4} - (5\frac{61}{90} - 4\frac{1}{12})] \cdot (\frac{7}{40} : 2\frac{11}{12} + 1{,}34)$
4. Вычислите приближенно: $1{,}006^3$	4. Вычислите приближенно: $1{,}001^5$
5. Преобразуйте (упростите) рациональное выражение: $\frac{y^2}{x+1} \cdot \frac{1-x^2}{y-1} - \frac{1-xy^2}{y-1}$	5. Преобразуйте (упростите) рациональное выражение: $\frac{a}{ab+b} \cdot \frac{b-a^2b}{ab-a} - \frac{b^2-a}{b-1}$
6. Решите уравнение: $2x^4 - 5x^2 + 2 = 0$	6. Решите уравнение: $2x^4 - 3x^2 + 1 = 0$
7. Решите неравенство: $(3x-2)^2 - 4x(2x-3) \geq 0$	7. Решите неравенство: $x(3x-2) - (2x-3)^2 \leq 0$

2. Самостоятельная работа №2. Функции и графики

Вариант 1	Вариант 2
1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{x-3}{x+4}$. Найдите: а) $f(1)$; б) $f(0)$.	1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{x-3}{x+4}$. Найдите: а) $f(2)$; б) $f(-1)$.
2. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x-3}$	2. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x+4}$
3. Найдите множество значений функции $f(x) = x^2 + 4$	3. Найдите множество значений функции $f(x) = 2x^2 - 1$
4. Является ли четной или нечетной функция: а) $f(x) = 7x^3 - 5x^5$;	4. Является ли четной или нечетной функция: а) $f(x) = x^5 + 2x^3$;

б) $f(x) = \frac{x^2-4x}{2x-8}$. 5. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке [-3,5; 5]. Пользуясь графиком, найдите: а) $f(-2)$; б) значения x, при которых $f(x) = 3$; в) нули функции; г) наибольшее и наименьшее значения функции; д) область значений функции; е) количество корней уравнения $f(x) = a$ в зависимости от значения a  6. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$. Постройте график функции: а) $y = f(x) + 2$; б) $y = f(x - 3)$. 	б) $f(x) = \frac{x^2+4x}{2x+8}$. 5. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке [-4; 5]. Пользуясь графиком, найдите: а) $f(-2)$; б) значения x, при которых $f(x) = 3$; в) нули функции; г) наибольшее и наименьшее значения функции; д) область значений функции; е) количество корней уравнения $f(x) = a$ в зависимости от значения a  6. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$. Постройте график функции: а) $y = f(x) + 2$; б) $y = f(x - 3)$. 

3. Самостоятельная работа №3. Корни, степени и логарифмы

Вариант 1	Вариант 2
1. Функция задана формулой $f(x) = x^{16}$. Сравните $f(5,6)$ и $f(2,4)$. 2. Найдите значение выражения: а) $3\sqrt[3]{8} + 4\sqrt[5]{-32} + \sqrt[4]{625}$; б) $\frac{\sqrt[3]{432}}{\sqrt[3]{2}}$. 3. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = 2$ 4. Упростите выражение: а) $\sqrt[18]{a^3}$; б) $\sqrt[3]{m^2\sqrt[4]{m}}$. 5. Найдите значение выражения:	1. Функция задана формулой $f(x) = x^{19}$. Сравните $f(3,6)$ и $f(1,8)$. 2. Найдите значение выражения: а) $5\sqrt[4]{16} - 2\sqrt[3]{-216} - \sqrt[6]{64}$; б) $\frac{\sqrt[4]{3}}{\sqrt[4]{243}}$. 3. Решите уравнение $\sqrt[5]{x} = 2$ 4. Упростите выражение: а) $\sqrt[28]{a^7}$; б) $\sqrt[5]{m^3\sqrt[4]{m^3}}$. 5. Найдите значение выражения:

а) $125^{\frac{1}{3}}$; б) $32^{0,8}$. 6. Представьте выражение в виде степени или произведения степеней $(a^{-0.8})^4 \cdot (a^{-1.4})^{-2} : (a^{0,4})^{-6}$ 7. Решите уравнение $\sqrt{2x+8} = x$ 8. Сократите дробь $\frac{m-3m^{\frac{1}{3}}}{m^{\frac{2}{3}}-3}$ 9. Решите уравнение $5^{x+1} - 3 \cdot 5^x = 250$ 10. Найдите область определения функции $y = \lg(4x-1)$ 11. Решите уравнение $\log_{\frac{1}{3}}(3x+4) = -2$ 12. Решите неравенство $\log_{0.9}(x-4) \geq \log_{0.9}(8-x)$ 13. Вычислите значение выражения $\frac{\log_9 27 + \log_9 3}{2\log_2 6 - \log_2 9}$ 14. Найдите корень уравнения $\log_2 x + \log_2(x-3) = 2$ 15. Решите неравенство $\log_{0.5^2} x - \log_{0.5} x - 2 \geq 0$	а) $32^{-\frac{1}{5}}$; б) $16^{1,25}$. 6. Представьте выражение в виде степени или произведения степеней $(a^{0,6})^6 \cdot (a^{0,4})^{-7} : (a^{-1,6})^{-3}$ 7. Решите уравнение $\sqrt{2x+48} = -x$ 8. Сократите дробь $\frac{m+7m^{\frac{2}{5}}}{m^{\frac{3}{5}}+7}$ 9. Решите уравнение $2^x + 2^{x-3} = 72$ 10. Найдите область определения функции $y = \lg(6-4x)$ 11. Решите уравнение $\log_{0.1}(10x-7) = -1$ 12. Решите неравенство $\log_{\frac{2}{3}}(6-x) \leq \log_{\frac{2}{3}}(x+1)$ 13. Вычислите значение выражения $\frac{\log_8 128 - \log_8 2}{2\log_6 2 + \log_6 9}$ 14. Найдите корень уравнения $\log_5 x + \log_5(x-4) = 1$ 15. Решите неравенство $\log_{0.25^2} x + \log_{0.25} x - 2 \geq 0$

4. Самостоятельная работа №4. Основы тригонометрии

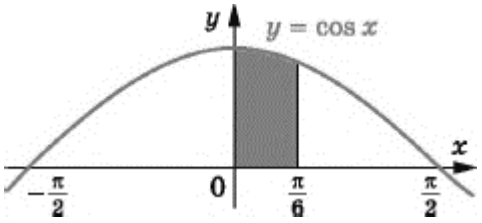
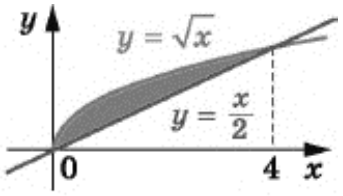
Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите значение выражения $2\text{tg}\frac{\pi}{3}\,\text{ctg}\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos\pi - 2\sin\frac{\pi}{4}$ 2. Упростите выражение $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha + \text{tg}^2\beta$ 3. Упростите выражение: а) $\cos(\alpha-\beta) - \cos(\alpha+\beta)$ б) $\sin\beta\cos 4\beta + \cos\beta\sin 4\beta$ в) $\frac{\sin 2\alpha}{2\sin\alpha}$ 4. Дано: $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$, $\cos\beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$. Найдите $\sin(\alpha+\beta)$ 5. Докажите тождество: $\frac{1}{1-\text{tg}\alpha} - \frac{1}{1+\text{tg}\alpha} = \text{tg}2\alpha$ 6. Решите уравнение $\sin 4x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ 7. Решите неравенство $\cos x < \frac{1}{2}$	1. Найдите значение выражения $2\text{tg}\left(-\frac{\pi}{6}\right)\text{ctg}\frac{\pi}{3} + \sin\frac{3\pi}{2} - 4\cos\frac{\pi}{4}$ 2. Упростите выражение $\cos^2\alpha + \sin^2\alpha + \text{ctg}^2\alpha$ 3. Упростите выражение: а) $\sin(\alpha+\beta) - \sin(\alpha-\beta)$ б) $\cos 6\alpha\cos 4\alpha - \sin 6\alpha\sin 4\alpha$ в) $\frac{2\cos^2\alpha}{\sin 2\alpha}$ 4. Дано: $\cos\alpha = 0,6$, $\sin\beta = -0,8$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$, $\pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\cos(\alpha+\beta)$ 5. Докажите тождество: $\frac{\text{tg}\alpha}{1-\text{tg}\alpha} + \frac{\text{tg}\alpha}{1+\text{tg}\alpha} = \text{tg}2\alpha$ 6. Решите уравнение $\cos 6x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ 7. Решите неравенство $\sin x > \frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Самостоятельная работа №5. Производная и её применение

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите производную функции: а) $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2}$ б) $f(x) = \frac{5}{x^4}$ в) $f(x) = \operatorname{tg} 4x$ 2. Вычислите значение производной функции $f(x) = (3x-2)^5$ в точке $x_0 = 1$ 3. Найдите производную функции: а) $f(x) = \sqrt{6x-7}$ б) $f(x) = \cos\frac{x}{4}$ 4. Тело двигается по координатной прямой по закону $s(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (перемещение измеряется в метрах, время – в секундах). Чему равна скорость тела через 3 с после начала движения? 5. Чему равен угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^3 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$? 6. Какое уравнение имеет касательная к графику функции $f(x) = \frac{3x+4}{x-3}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$. 7. Чему равно наименьшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на промежутке [1;3]? 8. Исследуйте функцию $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$ и постройте её график.	1. Найдите производную функции: а) $f(x) = \frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3}$ б) $f(x) = \frac{7}{x^6}$ в) $f(x) = \operatorname{tg} 2x$ 2. Вычислите значение производной функции $f(x) = (3x+4)^4$ в точке $x_0 = 1$ 3. Найдите производную функции: а) $f(x) = \sqrt{8x+1}$ б) $f(x) = \sin\frac{x}{4}$ 4. Тело двигается по координатной прямой по закону $s(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (перемещение измеряется в метрах, время – в секундах). Чему равна скорость тела через 4 с после начала движения? 5. Чему равен угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^3 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$? 6. Какое уравнение имеет касательная к графику функции $f(x) = \frac{5x+4}{x-4}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$. 7. Чему равно наибольшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на промежутке [1;3]? 8. Исследуйте функцию $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x$ и постройте её график.

6. Самостоятельная работа №6. Интеграл и его применение

Вариант 1	Вариант 2
1. Найдите общий вид первообразной функции: а) $f(x) = x^4$ б) $f(x) = \sin x$ в) $f(x) = 2^x$ г) $f(x) = x$ д) $f(x) = \frac{4}{x^5}$ е) $f(x) = e^{6x}$ 2. Функция F является первообразной функции $f(x) = x - 3$. Через какую из данных точек проходит график функции F, если $F(2) = 5$? а) (0;8); б) (-2;17); в) (1;5,5); г) (4;4). 3. Вычислите интеграл: а) $\int_0^3 x^2\,dx$	1. Найдите общий вид первообразной функции: а) $f(x) = x^5$ б) $f(x) = \cos x$ в) $f(x) = 3^x$ г) $f(x) = 2x$ д) $f(x) = \frac{6}{x^7}$ е) $f(x) = e^{5x}$ 2. Функция F является первообразной функции $f(x) = x - 3$. Через какую из данных точек проходит график функции F, если $F(2) = 5$? а) (0;8); б) (-2;17); в) (1;5,5); г) (4;4). 3. Вычислите интеграл: а) $\int_0^4 2x^2\,dx$

б) $\int_{\frac{\pi}{9}}^{\frac{\pi}{3}} \sin 3x\, dx$ в) $\int_{\frac{2\pi}{3}}^{\pi} \frac{dx}{\sin^2 \frac{x}{2}}$ г) $\int_{-2}^{0} \frac{dx}{2\sqrt{7-x}}$ 4. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.  5. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$.	б) $\int_{\frac{\pi}{9}}^{\frac{\pi}{3}} \sin 6x\, dx$ в) $\int_{\frac{2\pi}{3}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 \frac{x}{2}}$ г) $\int_{-1}^{2} \frac{dx}{2\sqrt{5-x}}$ 4. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.  5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2 - x$.

7. Самостоятельная работа №7. Комбинаторика

Вариант 1	Вариант 2
1. Сколькими способами могут сесть в автомобиль марки «Калина» 5 человек, если каждый из них может быть водителем? 2. Через железнодорожную станцию должны одновременно пройти 3 поезда. Сколькими способами диспетчер может организовать прохождение составов, если в его распоряжении 5 свободных путей? 3. Решите в натуральных числах уравнение $A_x^5 = 18 \cdot A_{x-2}^4$ 4. Сколько существует семизначных чисел, которые нацело делятся на 25? 5. Решите в натуральных числах уравнение $C_x^2 = 120$ 6. На прямой отметили 12 точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек. Сколько существует четырехугольников с вершинами в этих точках? 7. Для школьной лотереи подготовили 100 билетов, из которых 12 выигрышных. Первый ученик выбирает наугад 10 билетов. Сколько существует вариантов, при которых он выберет не менее 2 выигрышных билетов? 8. Найдите отношение суммы чисел в	1. Сколькими способами можно распределить 5 дежурных по этажам в пятиэтажном общежитии? 2. Через железнодорожную станцию должны одновременно пройти 4 поезда. Сколькими способами диспетчер может организовать прохождение составов, если в его распоряжении 6 свободных путей? 3. Решите в натуральных числах уравнение $A_x^2 = 20$ 4. Сколько существует шестизначных чисел, которые нацело делятся на 25? 5. Решите в натуральных числах уравнение $C_x^{x-2} = 66$ 6. На прямой отметили 14 точек, а на параллельной ей прямой – 9 точек. Сколько существует четырехугольников с вершинами в этих точках? 7. Для школьной лотереи подготовили 200 билетов, из которых 25 выигрышных. Первый ученик выбирает наугад 10 билетов. Сколько существует вариантов, при которых он выберет не менее 2 выигрышных билетов? 8. Найдите отношение суммы чисел в 100-й строке треугольника Паскаля к сумме чисел в 200-й строке

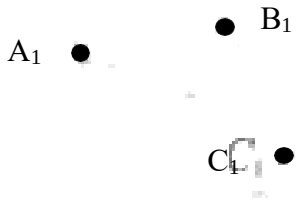
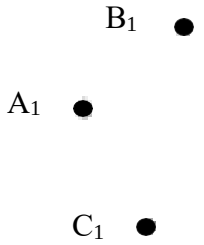
100-й строке треугольника Паскаля к сумме чисел в 200-й строке	

8. Самостоятельная работа №8. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вариант 1	Вариант 2
1. В коробке лежат 15 шариков: 10 синих и 5 зеленых. Какова вероятность того, что наугад взятый из коробки шарик окажется желтым? 2. Вероятность купить бракованную пару сапог некоторой фирмы составляет 0,023. Сколько бракованных пар обуви гарантированно содержит партия из 1000 пар сапог этой фирмы? 3. При проведении экзит-пола было опрошено 15 тысяч избирателей, среди которых 600 проголосовали «Против всех». Оцените вероятность события, при котором избиратель голосует «Против всех». 4. Карточки, на которых написаны числа 1, 3, 5, 7, наугад последовательно выкладывают в ряд. Какова вероятность того, что последней положат карточку с числом 5? 5. Какова вероятность того, что при подбрасывании двух игральных кубиков на одном из них выпадет единица, а на другом – тройка? 6. Чему равна медиана совокупности данных: 2, 2, 3, 4, 5, 6 ,13? 7. Одновременно подбросили три монеты. Какова вероятность того, что ровно на двух из этих монет выпадет герб? 8. В ящике лежат яблоки трех сортов: 20 желтых, 10 зеленых и 30 красных. Какое наименьшее количество яблок надо достать из ящика наугад, чтобы гарантированно взять по крайней мере одно желтое и два красных яблока?	1. В коробке лежат 15 шариков: 12 синих и 5 зеленых. Какова вероятность того, что наугад взятый из коробки шарик окажется желтым? 2. Вероятность купить бракованную пару сапог некоторой фирмы составляет 0,015. Сколько бракованных пар обуви гарантированно содержит партия из 2000 пар сапог этой фирмы? 3. При проведении экзит-пола было опрошено 15 тысяч избирателей, среди которых 1500 проголосовали за «Кандидата Н». Оцените вероятность события, при котором избиратель голосует за «Кандидата Н». 4. Карточки, на которых написаны числа 1, 3, 5, 7, наугад последовательно выкладывают в ряд. Какова вероятность того, что последней положат карточку с числом 3? 5. Какова вероятность того, что при подбрасывании двух игральных кубиков на одном из них выпадет пятерка, а на другом – двойка? 6. Чему равна медиана совокупности данных: 2, 3, 3, 4, 6, 6 ,16? 7. Одновременно подбросили три монеты. Какова вероятность того, что ровно на одной из этих монет выпадет герб? 8. В ящике лежат яблоки трех сортов: 20 желтых, 10 зеленых и 30 красных. Какое наименьшее количество яблок надо достать из ящика наугад, чтобы гарантированно взять по крайней мере два зеленых и два желтых яблока?

9. Самостоятельная работа №9. Прямые и плоскости в пространстве

Вариант 1	Вариант 2
1. Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках M_1, N_1, K_1 соответственно. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает плоскость α и $MM_1 = 22$ см, $NN_1 = 8$ см.	1. Через концы отрезка AB и его середину C проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках A_1, B_1, и C_1, соответственно. Найдите длину отрезка CC_1, если отрезок AB не пересекает плоскость α и AA1 = 18 см, $BB_1 = 10$ см.

2. Точки A_1, B_1, C_1 – параллельные проекции вершин A, B, и C параллелограмма ABCD на некоторую плоскость соответственно. Постройте проекцию вершины D параллелограмма на эту плоскость.  	2. Точки A_1, B_1, и D_1— параллельные проекции вершин A, B и D параллелограмма ABCD на некоторую плоскость соответственно. Постройте проекцию вершины C параллелограмма на эту плоскость. 
3. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC к его плоскости проведен перпендикуляр CM. Найдите длину стороны AB треугольника ABC, если CM = 8 см, BM = 17 см, ∠CAB = 30°.	3. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC к его плоскости проведен перпендикуляр CD. Найдите длину стороны AB треугольника ABC, если AD = 20 см, CD = 16 см, ∠CAB = 60°.
4. Через вершину D прямоугольника ABCD к его плоскости проведен перпендикуляр DE. Точка E удалена от стороны AB на 10 см, а от стороны BC — на 17 см. Найдите длину диагонали BD, если DE = 8 см.	4. Через вершину A прямоугольника ABCD к его плоскости проведен перпендикуляр AP. Найдите длину этого перпендикуляра, если BC = 12 см, DB = 13 см, а точка P удалена от прямой BC на $\sqrt{106}$ см.
5. Угол между плоскостями треугольников ABC и ABD равен 45°. Треугольник ABC — равносторонний со стороной $4\sqrt{3}$ см, треугольник ABD — равнобедренный, AD = BD = $\sqrt{14}$ см. Найдите длину отрезка CD.	5. Угол между плоскостями треугольников ABC и AKC равен 60°, AC = 24 см, BC = BA = 20 см, KC = KA = 15 см. Найдите длину отрезка BK.

10. Самостоятельная работа №10. Координаты и векторы

Вариант 1	Вариант 2
1. Даны точки M(3;-2;1) и N(5;2;-3). Найдите координаты середины отрезка MN и его длину. 2. Даны точки A(-2;1;3), B(3;-2;-1) и C(-3;4;2). Найдите: а) координаты векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$; б) модуль вектора $\vec{AB}$; в) координаты вектора $\vec{m} = 2\vec{AB} - 3\vec{AC}$. 3. Существует ли параллельный перенос, при котором образом точки M(4;3;4) является точка M_1(1;3;0), а образом точки K(1;-8;3) – точка K_1(6;-2;7)? 4. Точки A(-2;-4;1) и B(-5;-6;-1) – вершины параллелограмма ABCD, точка O(1;3;2) – точка пересечения его диагоналей. Найдите координаты вершин C и D параллелограмма ABCD.	1. Даны точки M(-6;5;3) и N(4;1;-5). Найдите координаты середины отрезка MN и его длину. 2. Даны точки A(-4;-2;1), B(3;-1;-1) и C(2;1;-3). Найдите: а) координаты векторов $\vec{AB}$ и $\vec{AC}$; б) модуль вектора $\vec{AB}$; в) координаты вектора $\vec{m} = 3\vec{AB} - 2\vec{AC}$. 3. Существует ли параллельный перенос, при котором образом точки M(-1;3;-4) является точка M_1(4;5;-7), а образом точки K(6;-4;5) – точка K_1(11;-2;8)? 4. Точки A(-2;-4;1), B(-6;2;3) и D(4;0;-1) – вершины параллелограмма ABCD. Найдите координаты вершины C параллелограмма ABCD и координаты точки пересечения его диагоналей.

5. Даны векторы $\bar{a}(-2;8;-4)$ и $\bar{b}(1;-4;k)$. При каком значении k векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ а) коллинеарны; б) перпендикулярны?	5. Даны векторы $\bar{a}(1;-4;-3)$ и $\bar{b}(5;p;-15)$. При каком значении p векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ а) коллинеарны; б) перпендикулярны?

11. Самостоятельная работа №11. Многогранники и круглые тела

Вариант 1	Вариант 2
1. Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник, катеты которого равны 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если её боковое ребро равно 5 см. 2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 10 см, а высота – 8 см. Найдите площадь диагонального сечения пирамиды. 3. Радиус основания конуса равен 5 см, а образующая – 13 см. Найдите площадь осевого сечения конуса. 4. На расстоянии 4 см от центра шара проведено сечение. Отрезок, соединяющий центр шара и точку пересечения этого сечения с поверхностью шара, образует с плоскостью сечения угол 30°. Найдите площадь сечения. 5. Высота цилиндра равна 8 см, радиус основания – 5 см. На расстоянии 4 см от оси цилиндра параллельно ей проведено сечение. Найдите площадь этого сечения. 6. Основанием прямой призмы является прямоугольник, одна из сторон которого равна 15 см, а диагональ – 17 см. Найдите объем призмы, если её высота равна 10 см. 7. Основанием пирамиды является треугольник со сторонами 13 см, 14 см, 15 см. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 6 см. 8. Объем шара равен 36π см^3. Найдите диаметр шара. 9. Осевое сечение конуса – правильный треугольник со стороной 4см. Найдите объем конуса. 10. В нижнем основании цилиндра проведена хорда длиной 6 см, которую видно из центра верхнего основания под углом 60°, а из центра нижнего основания – под углом 120°. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.	1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник, боковая сторона которого равна 17 см, а основание – 16 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если её боковое ребро равно 10 см. 2. Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды равна 24 см, а боковое ребро – 26 см. Найдите площадь диагонального сечения пирамиды. 3. Высота конуса равна 6 см, а образующая – 10 см. Найдите площадь осевого сечения конуса. 4. Радиус шара равен 17 см. Найдите площадь сечения шара плоскостью, которая удалена на 15 см от центра шара. 5. В нижнем основании цилиндра проведена хорда длиной 8 см, находящаяся на расстоянии 3 см от центра этого основания. Найдите площадь осевого сечения цилиндра, если его высота равна 6 см. 6. Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна 13 см, а один из катетов – 12 см. Найдите объем призмы, если её высота равна 5 см. 7. Основанием пирамиды является треугольник со сторонами 13 см, 20 см, 21 см. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 9 см. 8. Площадь поверхности шара равна 144π см^2. Найдите диаметр шара. 9. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 6 см. Найдите объем конуса. 10. В нижнем основании цилиндра проведена хорда, которую видно из центра нижнего основания под углом 90°, а из центра верхнего основания – под углом 60°. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра, если радиус его основания равен 8 см.

12. Самостоятельная работа №12. Математические методы в профессиональной деятельности

Вариант 1	Вариант 2
1. Вкладчик положил 100 тыс. рублей в банк, предлагающий 10% годовых. Банк использует метод простых процентов. Найдите сумму, которая будет лежать на счету вкладчика через полгода. 2. Вкладчик положил 100 тыс. рублей в банк, предлагающий 10% годовых. Банк использует метод сложных процентов. Найдите сумму, которая будет лежать на счету вкладчика через полгода. 3. К одной части сахара прибавили 9 частей воды. Какова концентрация полученного раствора? 4. На сколько процентов уменьшилась масса, если она была 300 кг, а стала 250 кг? 5. какой должна быть заработная плата, чтобы после уплаты налогов и процентов по кредитам, составляющих в сумме 25%, получить 6000 рублей?	1. Вкладчик положил 200 тыс. рублей в банк, предлагающий 10% годовых. Банк использует метод простых процентов. Найдите сумму, которая будет лежать на счету вкладчика через полгода. 2. Вкладчик положил 200 тыс. рублей в банк, предлагающий 10% годовых. Банк использует метод сложных процентов. Найдите сумму, которая будет лежать на счету вкладчика через полгода. 3. Килограмм соли растворили в 15 литрах воды. Какова концентрация раствора? 4. В магазине цены сначала были повышены на 10%, а потом снижены на 10%. Как изменилась цена? 5. При доставке от поля до магазина портится 15% овощей. Сколько овощей надо собрать, чтобы 10 т поступило в продажу?

5.3 Примеры групповых творческих заданий

1) С помощью программы построения графиков Visual Basic 6.0 исследовать поведение функции при смене одного/нескольких её параметров. Определить общие закономерности, сделать выводы. Результаты оформить в виде презентации MS PowerPoint.

2) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

3) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски, которые нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 $м^2$. Радиус цилиндра равен 2,9 м, длина свода 6 м.

6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для экзамена:

1. Функции. Область определения и множество значений функций. Свойства функции. Способы задания функции.

2. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума функций.

3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

4. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция.

5. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.

6. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

7. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.

8. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.

9. Тригонометрические функции, их свойства и графики.

10. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.

11. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.

12. Уравнение касательной к графику функции.

13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

14. Первообразная и интеграл.

15. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применения интеграла в физике и геометрии.

16. Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.

17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

18. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

19. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

20. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

21. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.

22. Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

23. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

24. Параллелепипед. Куб.

25. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

26. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

27. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

28. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

29. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

30. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел..

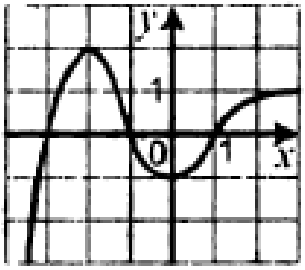
6.2 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{15}{18}$?

а) (0; 0,25) б) (0,25; 0,5) в) (0,5; 0,75) г) (0,75; 1)

2. Сократите дробь $\frac{12a^{10}b^2}{16a^5b^6}$.
3. Найдите значение выражения $\frac{2}{a-2}+\frac{a+2}{a^2-10a+25}\cdot\frac{6a-30}{a^2-4}$ при $a = 4{,}75$.
4. Какова область определения функции $f(x)=\sqrt{1-x^2}$?
5. Укажите промежуток убывания функции, изображенной на рисунке.



6. Проверить, является ли функция $f(x)=\sqrt{x}-1$ четной или нечетной.
7. Вычислите значение выражения $\sqrt[3]{2-\sqrt{3}}\cdot\sqrt[6]{7+4\sqrt{3}}$
8. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{5}{\sqrt[3]{9}}$.
9. Сократите дробь $\frac{a^{1,5}b+ab^{1,5}}{ab^{0,5}+a^{0,5}b}$
10. Решите уравнение $\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$
11. Решите уравнение $0{,}2^{3x-2}=0{,}0016$
12. Найдите множество решений неравенства $\left(\frac{1}{4}\right)^x\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^x\geq 6^4$

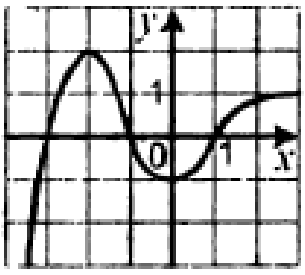
13. Найдите значение выражения $0{,}04^2$
14. Чему равно значение выражения $\sqrt{ab}$, если $b = 5$
15. Решите уравнение $(x + 4) + (x + 6) = 35$
16. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС в точке М, а сторону ВС — в точке К. Какова длина отрезка МК, если точка М — середина стороны АС и АВ = 12 см?
17. Отрезок АВ не пересекает плоскость α точки А и В удалены от этой плоскости на 9 см и 13 см. Чему равно расстояние от середины отрезка АВ до плоскости α?
18. Разложите вектор $\underline{m}(5; -17; 11)$ по векторам $\underline{a}$(3;-2;0), $\underline{b}$(-2;4;1), $\underline{c}$(-1;-3;4).
19. Даны векторы $\underline{a}$(4;-1;5) и $\underline{b}$(3;y;2). При каком значении y выполняется равенство $\underline{a} \cdot \underline{b} = 14$?
20. При параллельном переносе образом точки А(-3;1;2) является точка A_1(5;-1;4). Найдите образ точки В(-4;5;-7) при этом параллельном переносе.

Вариант 2.

1. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{7}{12}$?

а) (0; 0,25) б) (0,25; 0,5) в) (0,5; 0,75) г) (0,75; 1)

2. Сократите дробь $\frac{15a^{16}b^2}{25a^8b^6}$.
3. Найдите значение выражения $\frac{2}{a-2} + \frac{a+2}{a^2-10a+25} \cdot \frac{6a-30}{a^2-4}$ при $a = 5{,}25$.
4. Какова область определения функции $f(x) = \sqrt{x^2 - 6}$?
5. Укажите промежутки возрастания функции, изображенной на рисунке.



6. Проверить, является ли функция $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}-1}$ четной или нечетной.
7. Вычислите значение выражения $\sqrt[4]{\sqrt{2} - \sqrt{3}} \cdot \sqrt[8]{5 + 2\sqrt{6}}$
8. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{3}{\sqrt[4]{8}}$.
9. Сократите дробь $\frac{a^{0,5} + (ab)^{0,25}}{(ab)^{0,25} + b^{0,5}}$
10. Решите уравнение $\sqrt[5]{x} + 3\sqrt[10]{x} - 10 = 0$
11. Решите уравнение $2^{x+2} - 2^x = 96$
12. Найдите множество решений неравенства $\left(\frac{1}{12}\right)^x \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^x \geq 9^4$
13. Найдите значение выражения $0{,}09^2$
14. Чему равно значение выражения $\sqrt{ab}$, если $b = 7$
15. Решите уравнение $(x + 4) + (x + 6) = 35$
16. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой ВС, пересекает сторону АВ в точке М, а сторону АС — в точке К. Какова длина стороны ВС, если точка М — середина отрезка

AB и DK = 8 см?

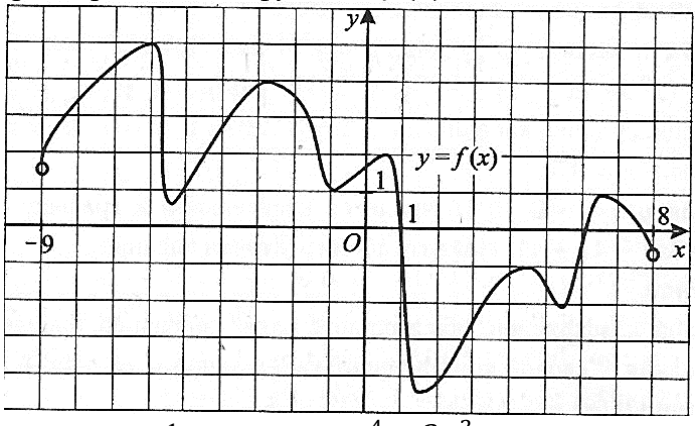
17. Через концы отрезка DP и его середину A проведены параллельные прямые, которые пересекают некоторую плоскость α в точках D_1, P_1, A_1 соответственно. Найдите длину отрезка PP_1, если отрезок DP не пересекает плоскость α и $DD_1 = 25$ см, $AA_1 = 13$ см.
18. Разложите вектор $\underline{m}(11; -4; 11)$ по векторам $\underline{a}(1;2;3)$, $\underline{b}(2;-1;1)$, $\underline{c}(3;-5;2)$.
19. Даны векторы $\underline{a}(4;-2;y)$ и $\underline{b}(5;y;-3)$. При каком значении y выполняется равенство $\underline{a} \cdot \underline{b} = 8$?
20. При параллельном переносе образом точки A(-8;6;-3) является точка $A_1(3;-7;2)$. Найдите образ точки B(-1;-9;6) при этом параллельном переносе.

6.3 Примеры разноуровневых задач и заданий

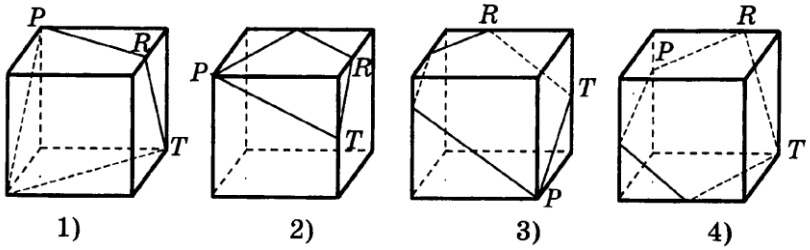
Вариант 1

Часть 1

1. Найдите Δy для функции $y = x^2$, если $x_0 = 2, \Delta x = 0{,}1$.
2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-9;8). Определите количество точек с целочисленными значениями абсцисс на этом интервале, в которых производная функции $f(x)$ положительна.



3. Найти интервал возрастания функции $y = x^4 - 2x^2$.
4. Найдите точку максимума функции $y = f(x)$, если известно, что $f'(x) = -x^2 + 6x$.
5. Найдите наименьшее и наибольшее из значений, которое принимает функция $y = 0{,}5x^3 - 9x^2 + 48x$ на отрезке $[0; 9]$.
6. Найдите первообразную функции $f(x) = -\frac{1}{(6x+1)^2}$.
7. Вычислите интеграл $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{2x-1}}$.
8. На каком рисунке изображено сечение куба плоскостью PRT?

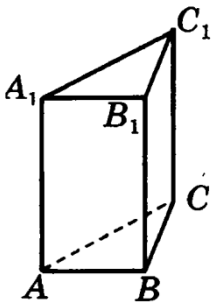


9. Двугранный угол, образованный полуплоскостями α и β, равен 90°. Точка A удалена от граней двугранного угла на 8 см и 6 см. Найдите расстояние от точки A до ребра двугранного угла.
10. Решите уравнение $2x^4 - 5x^2 + 2 = 0$.
11. Найдите значение выражения $\left(\frac{C_{11}^7}{10} - \frac{C_7^2}{5}\right) \cdot \frac{P_5}{A_6^4}$.

Часть 2

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 4$.

13. Найти $f'(1)$, если $f(x) = \frac{x^2-1}{x^2+1}$
14. Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной призмы, если известно, что боковое ребро в 8 раз больше стороны основания, а сумма длин всех рёбер равна 30.



15. Найдите площадь ромба, лежащего в основании пирамиды, если высота пирамиды 9 см, один из углов ромба 30˚. Боковые грани образуют с плоскостью основания угол, равный 60˚.
16. Решите неравенство $\sqrt{2x-3} > x+5$.
17. Решите уравнение $3^{x+2} + 3^x = 10$.
18. Упростите выражение $tg^2\alpha - sin^2\alpha - tg^2\alpha\, sin^2\alpha$

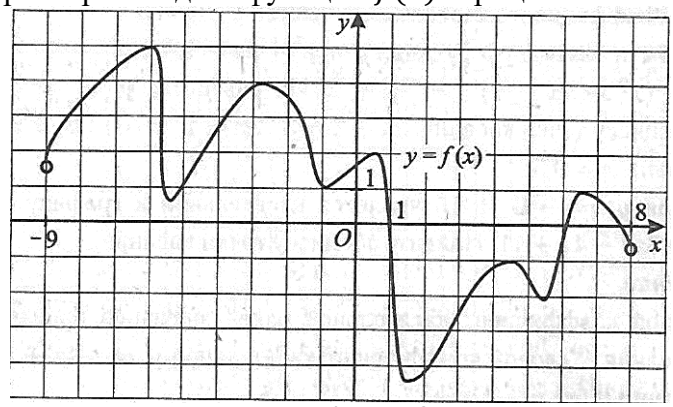
Часть 3.

19. Решите неравенство $|x^2 - 3x - 4| > 6$.
20. Равнобедренный треугольник, боковая сторона которого равна b, а угол при основании равен β, вращается вокруг прямой, содержащей его основание. Найдите площадь поверхности тела вращения.
21. Пенсионер вложил свою пенсию P рублей в банк, производящий начисление процентов один раз в год по ставке простого процента. Пусть i – процентная ставка, равная 0,01. Какова будет наращенная сумма вклада через 30 лет? Ответ дайте в виде формулы.

Вариант 2

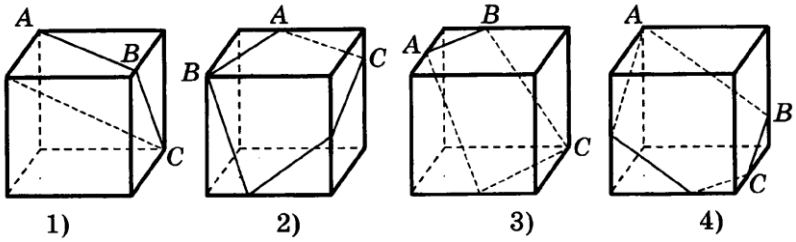
Часть 1

1. Найдите Δy для функции $y = x^2$, если $x_0 = 3, \Delta x = 0{,}2$.
2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-9;8). Определите количество точек с целочисленными значениями абсцисс на этом интервале, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна.



3. Найти интервал убывания функции $y = x^4 - 2x^2$.
4. Найдите точку минимума функции $y = f(x)$, если известно, что $f'(x) = -x^2 + 6x$.
5. Найдите наименьшее и наибольшее из значений, которое принимает функция $y = 0{,}5x^3 - 9x^2 + 48x$ на отрезке $[-1; 5]$.

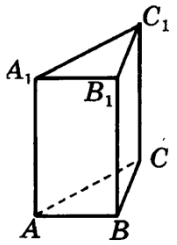
6. Найдите первообразную функции $f(x) = -\frac{1}{(6x+1)^2}$.
7. Вычислите интеграл $\int_1^3 \frac{dx}{\sqrt{2x-1}}$.
8. На каком рисунке изображено сечение куба плоскостью ABC?



9. Двугранный угол, образованный полуплоскостями α и β, равен 90°. Точка А удалена от граней двугранного угла на 9 см и 3 см. Найдите расстояние от точки А до ребра двугранного угла.
10. Решите уравнение $3x^4 - 5x^2 + 2 = 0$.
11. Найдите значение выражения $\left(\frac{C_{11}^8}{10} - \frac{C_6^2}{5}\right) \cdot \frac{7P_5}{A_7^4}$.

Часть 2

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = 4x$, $y = x - 3$, $x = 3$.
13. Найти $f'(2)$, если $f(x) = \frac{x^2-1}{x^2+1}$
14. Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной призмы, если известно, что боковое ребро в 5 раз больше стороны основания, а сумма длин всех рёбер равна 42.



15. Найдите площадь ромба, лежащего в основании пирамиды, если высота пирамиды 12 см, один из углов ромба 30°. Боковые грани образуют с плоскостью основания угол, равный 60°.
16. Решите неравенство $\sqrt{12x - 27} > x - 9$.
17. Решите уравнение $4^{x+2} + 4^x = 10$.
18. Упростите выражение $\frac{sin\,\alpha}{1+cos\,\alpha} + \frac{1+cos\,\alpha}{sin\,\alpha}$

Часть 3

19. Решите неравенство $|x^2 - 6x - 1| > 6$.
20. Равнобедренный треугольник с основанием a и углом α при вершине вращается вокруг прямой, содержащей его основание. Найдите площадь поверхности тела вращения.

21. Пенсионер вложил свою пенсию P рублей в банк, производящий начисление процентов один раз в год по ставке сложного процента. Пусть i – процентная ставка, равная 0,01. Какова будет наращенная сумма вклада через 30 лет? Ответ дайте в виде формулы.

Приложение 6.8
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело (товароведение)

Рабочая программа учебного предмета
ООП.08 ИНФОРМАТИКА

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООП.08 Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика» - формирование у студентов практических навыков использования информационных технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач в сфере торговли. Это включает в себя обработку, хранение и анализ коммерческой информации с помощью компьютерной техники.

Дисциплина «Информатика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело (товароведение).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.08 Информатика, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе;

Л.2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере;

Л.3 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

Л.4 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л.5 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий;

Л.6 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе;

Л.7 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л.8 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств;

Л.9 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

Л.10 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики;

Л.11 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий;

Л.12 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л.13 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.08 Информатика, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий;

М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач;

М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач;

М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.11 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

М.12 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.13 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.14 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М.15 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы

теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.);

− способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

− способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

− способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

− учебно-исследовательская работа обучающихся;

− самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

− самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

− самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

По учебному предмету ООП.08 Информатика (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П.1 - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

П.2 - наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

П.3.- умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

П.4 - умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

П.5 - умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи

построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

П.6 - понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

П.7 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

П.8 - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

П.9 - умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**106**
в том числе:	
Основное содержание:	**96**
в том числе:	
- практические занятия	84
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)	**4**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы.		**4**	
Тема 1.1. Информация. Измерение информации	**Содержание учебного материала**		**Л.10, М.1, М.9, П.1**
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об информационных процессах, о системах. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации.		
	1. Практическое занятие № 1 «Методы измерения количества информации»	**2**	
Тема 1.2. Кодирование информации	**Содержание учебного материала**		**Л.5, М.1, П.1, П.4**
	Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	2. Практическое занятие № 2 «Кодирование информации»	**2**	
Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение		**4**	
Тема 2.1. Архитектура ЭВМ	**Содержание учебного материала**		**Л.8, М.1, П.4**
	Принципы построения компьютеров. Аппаратные устройства компьютера. Основополагающие принципы построения компьютера.		
	3. Практическое занятие № 3 «Информационная система университета ВВГУ»	**2**	
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	**Содержание учебного материала**		**Л.8, М.1, П.4**
	Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Файловая система компьютера. Архиваторы		
	4. Практическое занятие № 4 «Образовательные ресурсы»	**2**	
Раздел 3. Представление информации в компьютере		**6**	
Тема 3.1. Системы счисления.	**Содержание учебного материала**		**М.1, П.1, П.5**
	Представление о различных системах счисления, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	5. Практическое занятие № 5 «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»	**2**	
	6. Практическое занятие № 6 «Арифметические операции в позиционных системах счисления»	**2**	
Тема 3.2. Представление информации в компьютере.	**Содержание учебного материала**		**Л.8, М.1, П.1, П.6**
	Представление целых чисел. Представление вещественных числе. Представление текстовой информации. Представление графической информации. Представление звуковой информации.		
	7. Практическое занятие № 7 «Представление информации в компьютере»	**2**	
Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики		**8**	
Тема 4.1. Теория множеств	**Содержание учебного материала**		**М.1, П.1, П.5**
	Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества.		
	8. Практическое занятие № 8 «Элементы теории множеств»	**2**	
Тема 4.2. Алгебра логики.	**Содержание учебного материала**		**М.1, П.1, П.5**
	Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности.		
	9. Практическое занятие № 9 «Алгебра логики»	**2**	
Тема 4.3. Таблицы истинности	**Содержание учебного материала**		**М.15, П.1, П.5**
	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности.		
	10. Практическое занятие № 10 «Таблицы истинности»	**2**	
Тема 4.4. Логические задачи	**Содержание учебного материала**		**М.15, П.1, П.5**
	Метод рассуждения. Задачи на сопоставление. Таблицы истинности для решения задач.		
	11. Практическое занятие № 11 «Логические задачи»	**2**	
Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов		**24**	
Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.4, П.9**
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Операции редактирования и форматирования. Стилевое форматирование документа.		
	12. Практическое занятие № 12 «Редактирование и форматирование документа»	**1**	
	13. Практическое занятие № 13 «Стилевое форматирование документа»	**1**	
Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.4, П.9**
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Автоматизация процесса создания документа. Шаблоны.		

документов.	14. Практическое занятие № 14 «Многостраничные документы»	**1**	
	15. Практическое занятие № 15 «Гипертекстовые документы»	**1**	
	16. Практическое занятие № 16 «Шаблоны»	**1**	
	17. Практическое занятие № 17 «Оформление документа по стандартам»	**1**	
Тема 5.3. Объекты компьютерной графики	**Содержание учебного материала**		**Л.7, М.1, П.9**
	Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения).		
	18. Практическое занятие № 18 «Компьютерная графика»	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Создание комбинированного изображения – товарный знак, логотип по заданной теме	**2**	
Тема 5.4. Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		**Л.7, М.1, П.9**
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	19. Практическое занятие № 19 «Компьютерная презентация»	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Создание презентации по теме: Моё портфолио	**2**	
Тема 5.5. Табличный процессор.	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.15, П.9**
	Табличный процессор. Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приемы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных.		
	20. Практическое занятие № 20 «Редактирование книги в электронной таблице»	**1**	
	21. Практическое занятие № 21 «Форматирование объектов в электронной таблице»	**1**	
Тема 5.6. Встроенные функции и их использование	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.15, П.9**
	Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	22. Практическое занятие № 22 «Математические и статистические функции»	**1**	
	23. Практическое занятие № 23 «Логические функции»	**2**	
	24. Практическое занятие № 24 «Финансовые функции»	**2**	
	25. Практическое занятие № 25 «Текстовые функции»	**2**	
Тема 5.7. Инструменты анализа данных	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.13, М.15, П.9**
	Диаграммы. Визуализация данных в электронных таблицах. Сортировка. Фильтрация. Подбор параметра.		
	26. Практическое занятие № 26 «Диаграммы»	**1**	

	27. Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация»	**1**	
	28. Практическое занятие № 28 «Подбор параметра»	**1**	
Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования		**16**	
Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.3, П.6, П.7, П.8**
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Понятие сложности алгоритма		
	29. Практическое занятие № 29 «Построение алгоритма»	**2**	
Тема 6.2. Алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.3, П.6, П.7, П.8**
	Основные алгоритмические структуры: «ветвление». Анализ типовых алгоритмов. Циклическая алгоритмическая конструкция. Анализ типовых алгоритмов.		
	30. Практическое занятие № 30 «Разветвляющиеся структуры»	**1**	
	31. Практическое занятие № 31 «Циклические структуры»	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Выполнение дифференцированных заданий по теме «Алгоритмические структуры»	**2**	
Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.5, П.6, П.7, П.8**
	Структурная организация данных. Сведения о языке программирования. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.		
	32. Практическое занятие № 32 «Анализ программ с помощью трассировочных таблиц»	**2**	
	33. Практическое занятие № 33 «Приемы анализа программ»	**2**	
Тема 6.4. Структурное программирование	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.5, П.6, П.7, П.8**
	Структурированные типы данных. Массивы. Сортировка массива. Анализ типовых алгоритмов обработки массивов. Общие сведения о структурном программировании. Вспомогательный алгоритм. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
	34. Практическое занятие № 34 «Массивы»	**2**	
	35. Практическое занятие № 35 «Вспомогательный алгоритм»	**2**	
	36. Практическое занятие № 36 «Рекурсивные алгоритмы»	**2**	
Раздел 7. Информационное моделирование.		**16**	
Тема 7.1. Модели и моделирование	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.2, П.1**
	Общие сведения о моделировании. Представление о компьютерных моделях. Компьютерное моделирование.		
	37. Практическое занятие № 37 «Информационное моделирование»	**2**	

	Самостоятельная работа № 4. Создать информационную модель одной из комнат вашей квартиры с целью оклейки её обоями. Представить информационную модель в знаковой и графической формах.	**2**	
Тема 7.2. Моделирование в графах	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.2, М.7, П.1**
	Алгоритмическое моделирование кротчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	38. Практическое занятие № 38 «Алгоритм нахождения кратчайшего путей между вершинами графа»	**2**	
	39. Практическое занятие № 39 «Теория игр»	**2**	
Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.6, П.1**
	Общие сведения об информационных системах. Предметная область и ее моделирование. Представление о моделях данных. Реляционные базы данных.		
	40. Практическое занятие № 40 «Предметная область баз данных»	**2**	
Тема 7.4. Система управления базами данных	**Содержание учебного материала**		**М.1, М.6, М.15, П.9**
	Этапы разработки базы данных. СУБД и их классификация. Таблицы. Форма. Манипулирование данными в базе данных. Сортировка и фильтрация. Запросы. Отчеты.		
	41. Практическое занятие № 41 «Разработка базы данных»	**2**	
	42. Практическое занятие № 42 «Инструменты анализа данных»	**2**	
	43. Практическое занятие № 43 «Запросы. Отчеты»	**2**	
Раздел 8. Сетевые информационные технологии.		**8**	
Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала**		**Л.4, М.1, М.8, М.10, М.12, П.2, П.3**
	Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети.		
	44. Практическое занятие № 44 «Компьютерные сети»	**2**	
Тема 8.2. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**		**Л.5, Л.13, М.1, М.8, М.10, М.12, М.14, П.2, П.3**
	Службы и сервиса Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг.		
	45. Практическое занятие № 45 «Службы Интернет»	**2**	

Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система	**Содержание учебного материала**		**Л.12, М.1, М.8, М.10, М.12, М.14, П.2, П.3**
	Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Достоверная информация в Интернете		
	46. Практическое занятие № 46 «Поиск информации в сети Интернет»	**2**	
	47. Практическое занятие № 47 «Создание веб-страницы»	**2**	
Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля. Основы социальной информатики.		**12**	
Тема 9.1. Информационное общество	**Содержание учебного материала**		**Л.1, Л.6, Л.9, Л.11, М.1, П.2**
	Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты, услуги профессионального содержания. Информатизация образования.		
	48. Практическое занятие № 48 «Рынок информационных продуктов и услуг». Поиск информации профессионального содержания.	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовка мультимедийного материала по темам: «Мир ИТ-профессий», «Поход» за покупками в онлайн-магазин, «Умный дом» - будущее или реальность?	**2**	
Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность	**Содержание учебного материала**		**Л.2, Л.3, М.1, М.11, П.2**
	Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)		
	49. Практическое занятие № 49 «Правовое регулирование в информационной сфере»	**4**	
	50. Практическое занятие № 50 «Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач»	**4**	
Самостоятельная работа		**6**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен		**4**	
Всего		**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационных систем

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Пакет обновления Компас-3D.

Кабинет информатики и информационных систем

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589211
2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589143

3.2.2. Дополнительные источники

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 257 с. – ISBN 978-5-09-127120-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220148
2. Семакин, И. Г. Информатика. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство Просвещение, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-09-101607-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089873

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php

4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
5. ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО https://www.book.ru
6. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" https://urait.ru
7. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" https://e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе;	Тема 9.1. Информационное общество	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.2 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере;	Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность	Контрольные вопросы Практические задания Тест
Л.3 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	Тема 9.1. Информационное общество	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.4 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий	Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.5 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий;	Тема 1.2. Кодирование информации Тема 8.2. Службы Интернет	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа

		Тест
Л.6 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе;	Тема 9.1. Информационное общество	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
Л.7 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 5.3. Объекты компьютерной графики Тема 5.4. Компьютерные презентации	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.8 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств;	Тема 2.1. Архитектура ЭВМ Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера Тема 3.2. Представление информации в компьютере	Контрольные вопросы Практические задания Тест
Л.9 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;	Тема 9.1. Информационное общество	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.10 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики;	Тема 1.1. Информация. Измерение информации.	Контрольные вопросы Практические задания Тест
Л.11 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий;	Тема 9.1. Информационное общество	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Л.12 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система	Контрольные вопросы Практические задания

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		Самостоятельная работа Тест
Л.13 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Тема 8.2. Службы Интернет	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Метапредметные		
М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 1.1. – Тема 9.2.	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий;	Тема 7.1. Модели и моделирование Тема 7.2. Моделирование в графах	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах Тема 6.2. Алгоритмические структуры	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач;	Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов	Контрольные вопросы Практические задания Тест
М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования Тема 6.4.Стуктурное	Контрольные вопросы Практические задания Тест

	программирование	
М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема 7.2. База данных как модель предметной области Тема 7.3. система управления базами данных	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач;	Тема 7.2. Моделирование в графах	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема 1.1. Информация. Измерение информации.	Контрольные вопросы Практические задания, Тест
М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
М.11 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность	Контрольные вопросы Практические задания, Тест
М.12 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.13 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать	Тема 5.5. Табличный процессор	Контрольные вопросы Практические

собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 5.6. Встроенные функции и их использование Тема 5.7. Инструменты анализа данных	задания Самостоятельная работа Тест
М.14 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Тема 8.2. Службы Интернет Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа, Тест
М.15 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема 4.3. Таблицы истинности Тема 4.4. Логические задачи Тема 5.7. Инструменты анализа данных Тема 7.4. Система управления базами данных	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
Предметные		
П.1 - умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;	Раздел 1. Информация и информационные процессы (Тема 1.1. – Тема 1.2.) Раздел 3. Представление информации в компьютере (Тема 3.1. – Тема 3.2.) Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебра логики (Тема 4.1. – Тема 4.4.) Раздел 7. Информационное моделирование (Тема 7.1. – Тема 7.3.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
П.2 - наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)	Контрольные вопросы Практические задания

	Раздел 9. Основы социальной информатики (Тема 9.1. – Тема 9.2.)	Самостоятельная работа Тест
П.3 - умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;	Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
П.4 - умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;	Тема 1.2. Кодирование информации Тема 2.1. Архитектура ЭВМ Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	Контрольные вопросы Практические задания Тест
П.5 - умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;	Тема 3.1. Системы счисления Тема 4.1. Теория множеств Тема 4.2. Алгебра логики Тема 4.3. Таблицы истинности Тема 4.4. Логические задачи	Контрольные вопросы Практические задания Тест
П.6 - понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел	Тема 3.2. Представление	Контрольные вопросы

в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;	информации в компьютере Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования (Тема 6.1. – Тема 6.4.)	Практические задания Самостоятельная работа Тест
П.7 - владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;	Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования (Тема 6.1. – Тема 6.4.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
П.8 - умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;	Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования (Тема 6.1. – Тема 6.4.)	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная работа Тест
П.9 - умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);	Раздел 5. Современные технологии создания и обработки	Контрольные вопросы Практические задания Самостоятельная

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	информационных объектов (Тема 5.1. –Тема 5.7.) Тема 7.4. Система управления базами данных	работа Тест

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.08 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Товароведение

Форма обучения: очная

ВЛАДИВОСТОК 2026

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.08 Информатика.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы контроля/дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства выполнение письменных заданий, тестирование).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные	
Л.1	сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе
Л.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере
Л.3	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий
Л.4	сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий
Л.5	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий
Л.6	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе
Л.7	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий
Л.8	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств
Л.9	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций
Л.10	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики
Л.11	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий
Л.12	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных

	ресурсов
Л.13	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
метапредметные	
М.1	умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
М.2	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий
М.3	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач
М.5	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий
М.6	уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий
М.7	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач
М.8	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
М.9	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
М.10	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.11	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
М.12	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
М.13	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий
М.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
М.15	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
предметные	
П.1	умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных,

	интерпретация результатов
П.2	наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей
П.3	умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
П.4	умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных
П.5	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
П.6	понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи
П.7	владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
П.8	умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;

	умение документировать программы
П.9	умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

3. СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела/темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Информация и информационные процессы				
Тема 1.1. Информация. Измерение информации	**Л.10**	Способность понимать свою гражданскую позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 1. Информация (Контрольные вопросы и практические задания 1-5, стр. 15) Глава 1. Информация и информационные процессы - Урок 2. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatik	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 1-5 Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М.9	Способность оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		

			a/3/eor10.php)	
Тема 1.2. Кодирование информации	**Л.5**	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 2. Подходы к измерению информации (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 28) Глава 1. Информация и информационные процессы – Урок 3,4. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 6-11 Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	П.4	Способность уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных		
Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение				

Тема 2.1. Архитектура ЭВМ	**Л.8**	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании технических и программных средств	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, стр. 81) Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение - Урок 6. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 12-16 Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	П.4	Способность уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных		
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	**Л.8**	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 8. Программное	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 17-21

		технических и программных средств	обеспечение компьютера (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, стр. 81) Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение - Урок 7. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	П.4	Способность уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных		
Раздел 3. Представление информации в компьютере				
Тема 3.1. Системы счисления.	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 10 -12 (Контрольные вопросы и практические задания 1-3, стр. 108,	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 22-27 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика»
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ		

		отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	1-7, стр.119, 1, стр.128) Глава 3. Представление информации в компьютере -Урок 8. Урок 9. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.5	Способность уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных		

		путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры		
Тема 3.2. Представле-ние информации в компьютере	**Л.8**	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании технических и программных средств	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 13-16. (Контрольные вопросы и практические задания 1-6, стр. 137, 1-13, стр.143,1-5, стр.157, 1-7, стр.164) Глава 3. Представление информации в компьютере - Урок 14. Урок 17. (Электронное приложение к учебнику «Информатика»	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 28-33 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	П.6	Способность понимать базовые алгоритмы обработки числовой и		

		текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	
Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики				
Тема 4.1. Теория множеств	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 17 (Контрольные вопросы и практические задания 1-6, стр.173) Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики - Урок 10. (Электронное	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 34-37 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		

	П.5	Способность уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение	приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	

		строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры		
Тема 4.2. Алгебра логики.	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 18 Контрольные вопросы и практические задания 1-16, стр. 187) Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики - Урок 11. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 34-37 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	П.5	Способность уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и		

		конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры		
Тема 4.3. Таблицы истинности	**М.15**	Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 19 (Контрольные вопросы и практические задания 1-8, стр. 195) Глава 4. Элементы теории множеств	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 38-39 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование,		

		классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	и алгебры логики - Урок 11. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.5	Способность уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами		

		графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры		
Тема 4.4. Логические задачи	**М.15**	Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 22 (Практические задания 1-10, стр. 229) Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики - Урок 12, 13 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 40-42 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	П.5	Способность уметь использовать при решении задач свойства		

		позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и	va.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	

		обосновывать выигрышную стратегию игры		
Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов				
Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 23 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 251) Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 15. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 43-51 Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.4	Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач		
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
Тема 5.2. Технология создания структурных	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл,	Контрольные вопросы для проведения промежуточной

текстовых документов.		их достижения	§ 23 (Контрольные вопросы и практические задания 21-30, стр. 252) Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 15. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	аттестации 52-54 Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	М.4	Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач		
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
Тема 5.3. Объекты компьютерной графики	**Л.7**	Способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 24 (Контрольные вопросы и практические	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 55-59 Тест № 5 (Электронное приложение к

	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	задания 1-19, стр. 274) СР № 1 Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 16. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
Тема 5.4. Компьютер-ные презентации	**Л.7**	Способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 25 Контрольные вопросы и практические задания 1-9, стр. 284) СР № 2	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 60-63 Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		

	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 18. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)	доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php)
Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения.	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 1-2 (Контрольные вопросы и практические задания 1-22, стр. 19, 1-16, стр.27) СР № 3 Глава 5. Современные технологии создания	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 64-68 Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.15	Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий		
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа,		

		представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	и обработки информационных объектов - Урок 14. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
Тема 5.6. Встроенные функции и их использование	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 3 (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 44) Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 14. (Электронное приложен	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 69-75 Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.15	Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий		
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда,		

		решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	ие к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
Тема 5.7. Инструменты анализа данных	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 4 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 60) Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов - Урок 14. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 76-81 Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.13	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	М.15	Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий		
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы		

		для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 5 (Контрольные вопросы и практические задания 1-15, стр. 75) СР № 4 Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования - Урок 1. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 82-84 Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.3	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	П.7	Способность владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение		

		указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
	П.8	Способность уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы		
Тема 6.2. Алгоритми-ческие структуры	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 6 (Контрольные	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 84-86
	М.3	Способность и готовность к		

		самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	вопросы и практические задания 1-9, стр. 84) СР № 5 Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования - Урок 2. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	П.6	Способность понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи		
	П.7	Способность владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы		

		программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода		
	П.8	Способность уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы		
Тема 6.3. Запись	**М.1**	Способность определять цели	Босова, Л.Л.	Контрольные вопросы для

алгоритмов на языке программи-рования		деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Информатика, 11 кл, § 7 (Контрольные вопросы и практические задания 1-16, стр. 99) Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования - Урок 3. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	проведения промежуточной аттестации 87-91 Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.5	Способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	П.6	Способность понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи		
	П.7	Способность владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java,		

		C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода		
	П.8	Способность уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных		

		средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы		
Тема 6.4. Структурное программи-рование	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 8-9 (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, стр. 116, 1-13, стр.129) Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования - Урок 4, Урок 5. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 92-95 Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.5	Способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	П.6	Способность понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработку многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива,		

		переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи		
	П.7	Способность владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода		
	П.8	Способность уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные		

		и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы		
Раздел 7. Информационное моделирование.				
Тема 7.1. Модели и моделирование.	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 10 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 145) СР № 6 Глава 7. Информацион-ное моделирование -Урок 6, Урок 9. Урок 10. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 95-98 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.2	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		

			[Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
Тема 7.2. Моделирование в графах	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 11 (Контрольные вопросы и практические задания 1-7, стр. 159) СР № 7 Глава 7. Информацион-ное моделирование -Урок 7, Урок 8. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 99-101 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.2	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий		
	М.7	Способность ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		

Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 12 (Контрольные вопросы и практические задания 1-19, стр. 175) Глава 7. Информацион-ное моделирование -Урок 15 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 102-107 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.6	Способность интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий		
	П.1	Способность уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
Тема 7.4. Система управления базами данных	**М.1**	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 13 (Контрольные вопросы и практические задания 1-23, стр.	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 110-113 Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика»
	М.6	Способность интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий		

	М.15	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	189) СР № 8 Глава 7. Информацион-ное моделирование -Урок 15 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	П.9	Способность уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы		
Раздел 8. Сетевые информационные технологии.				
Тема 8.1. Основы построения компьютер-ных сетей.	**Л.4**	Способность формировать нравственное сознание, этическое поведение с использованием информационно-коммуникационных технологий	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 14 (Контрольные вопросы и практические задания 1-29, стр. 208) СР № 9 Глава 8. Сетевые	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 114-123 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М.8	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно		

		осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	информационные технологии -Урок 11 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	informatika/3/eor11.php)
	М.10	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М.12	Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	П.2	Способность иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей		
	П.3	Способность уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи		
Тема 8.2. Службы	**Л.5**	Способность оценивать ситуацию и принимать	Босова, Л.Л.	Контрольные вопросы для

Интернета		осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий	Информатика, 11 кл, § 15 (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 215) СР № 10 Глава 8. Сетевые информацион-ные технологии -Урок 13 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	проведения промежуточной аттестации 124-129 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	Л.13	Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций		
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М.8	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	М.10	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной		

		безопасности		
	М.12	Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	М.14	Способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П.2	Способность иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей		
	П.3	Способность уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи		
Тема 8.3. Интернет как глобальная информацион-ная система	**Л.12**	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 16 (Контрольные вопросы и практические задания 1-	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 130-133 Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику

		в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	18, стр. 225) СР № 11 Глава 8. Сетевые информацион-ные технологии -Урок 12 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	«Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М.8	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	М.10	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
	М.12	Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	М.14	Способность принимать себя, понимая свои		

		недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П.2	Способность иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей		
	П.3	Способность уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи		
Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля. Основы социальной информатики.				
Тема 9.1. Информационное общество	**Л.1**	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 17 Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 240) СР № 12 Глава 9. Основы социальной информатики -Урок 16, 17 (Электрон	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 134-138 Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	Л.6	Способность личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе		
	Л.9	Способность проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать		

		собственные жизненные планы на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	ное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
	Л.11	Способность формировать экологическою культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий		
	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	П.2	Способность иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей		
Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность	**Л.2**	Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок в информационной сфере	Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 18 (Контрольные вопросы и практические задания 1-21, стр. 252) Глава 9. Основы социальной информатики -Урок	Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 139-148 Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)
	Л.3	Способность формировать российскою гражданскою идентичность, патриотизм, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий		

	М.1	Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	18 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php)	
	М.11	Способность владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности		
	П.2	Способность иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей		

4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения по предмету ООП.08 Информатика, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания практической работы

5 баллов - Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; практическая работа выполнена и оформлена правильно.

4 балла - Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в выполнении и оформлении работы.

3 балла – Работа выполнена не полностью. Допущено не более 2 ошибок в выполнении и оформлении работы.

2 балла - работа не выполнена. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании и в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями

	при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Вопросы и задания

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Информация. Измерение информации

1) Почему нельзя дать строгое и однозначное определение термину «информация»? В чём состоит принципиальное отличие информации от вещества и энергии?
2) Какие существуют основные философские концепции, связанные с понятием информации?
3) Что такое информационная культура человека? Каковы её основные составляющие?
4) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы человека с информацией.

Тема 1.2. Кодирование информации

1) Что такое неопределённость знания о результате какого-либо события? Приведите пример.
2) В чём состоит суть содержательного подхода к определению количества информации?
3) Что такое бит с точки зрения содержательного подхода?
4) В чём состоит суть алфавитного подхода к измерению информации?
5) Что такое бит с точки зрения алфавитного подхода?
6) Какие единицы используются для измерения объёма информации, хранящейся на компьютере?

Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение

Тема 2.1. Архитектура ЭВМ

1) Перечислите основные фундаментальные идеи, лежащие в основе построения компьютеров.
2) Какие устройства принято выделять в компьютерах классической архитектуры? Сравните их с устройством машины Беббиджа.
3) Чем обусловлен выбор двоичного кодирования для представления информации в компьютере?
4) Как вы понимаете утверждение «Одно и то же значение ячейки памяти в зависимости от способа обращения к нему может использоваться и как данные, и как команда»?
5) В чём состоит суть принципа адресности памяти?
6) Почему в современных компьютерах используются устройства памяти нескольких уровней, различающиеся по времени доступа, сложности, объёму и стоимости?

Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера

1) В чём состоит суть принципа программного управления?
2) Для чего предназначена магистраль (шина)? Из каких частей она состоит?
3) Что такое магистрально-модульная архитектура? В чём её главное достоинство?
4) В чём заключается принцип открытой архитектуры?

Раздел 3. Представление информации в компьютере

Тема 3.1. Системы счисления

1) Что такое система счисления? Какие классы систем счисления принято выделять?
2) Дайте определение позиционной системы счисления. Что называется, алфавитом системы счисления? Что называется, базисом позиционной системы счисления? Что называется, основанием позиционной системы счисления?
3) Сколько цифр используется в системе счисления с основанием 2, 3, 5, 8, 16, 100, q?

Тема 3.2. Представление информации в компьютере

1) Почему множество целых чисел, представимых в памяти компьютера, дискретно, конечно и ограничено?
2) Какова основная идея представления текстовой информации в компьютере?
3) Что представляет собой кодировка ASCII? Сколько символов она включает? Какие это символы?
4) Что представляют собой расширения ASCII-кодировки? Назовите основные расширения ASCII-кодировки, содержащие русские буквы.
5) Почему при кодировании графических изображений всегда происходит потеря некоторого количества информации?
6) В чём суть векторного кодирования информации?
7) В чём суть растрового кодирования информации?
8) Какова физическая природа света?
9) Сформулируйте законы, наиболее важные для понимания сути цветовоспроизведения и цветового кодирования.
10) Каким образом происходит преобразование непрерывного звукового сигнала в дискретный цифровой код?
11) Как частота дискретизации и глубина кодирования влияют на качество цифрового звука?

Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики

Тема 4.1. Теория множеств

1) Если множество - X- это множество натуральных чисел, делящихся нацело на 2, а Y- множество натуральных чисел, делящихся нацело на 3, то что будет:
2) 1) пересечением этих множеств;
3) 2) объединением этих множеств
4) Пусть множество X- это множество натуральных чисел, делящихся нацело на 18, а Y- множество натуральных чисел, делящихся нацело на 14. Укажите наименьшее число, входящее:
5) 1) в пересечение этих множеств;
6) 2) в объединение этих множеств?

Тема 4.2. Алгебра логики

1) Из данных предложений выберите те, которые являются высказываниями. Обоснуйте свой выбор.
2) 1) Как пройти в библиотеку?
3) 2) Коля спросил: «Который час?»
4) 3) Картины Пикассо слишком абстрактны.
5) 4) Компьютеры могут быть построены только на основе двоичной системы счисления.
6) Из каждых трёх выберите два высказывания, являющихся отрицаниями друг друга:
7) 1) «1999 < 2000», «1999 > 2000», «1999 ≤2000»;
8) 2) «Петя решил все задания контрольной работы», «Петя не решил все задания контрольной работы», «Петя решил не все задания контрольной работы»;
9) 3) «Луна - спутник Земли», «Неверно, что Луна - спутник Земли», «Неверно, что Луна не является спутником Земли»;

Тема 4.3. Таблицы истинности

1) Что представляет собой таблица истинности?
2) Правила составления таблиц истинности

Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1) Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2) Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
3) В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
4) Ваш одноклассник жалуется на то, что при вводе нового текста старый текст частично исчезает. Что вы ему посоветуете?
5) Почему правильно написанные слова оказались подчёркнуты так, как если бы в них были ошибки?
6) Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?
7) Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?
8) Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?
9) Списки каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?
10) В списке учеников вашего класса было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?
11) Фамилии учеников вашего класса были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?
12) В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши Delete; клавиши BackSpace.
13) Графические документы каких видов можно вставлять в текстовый документ?
14) В чём заключается процесс форматирования текста?
15) Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
16) Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?
17) Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?
18) Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.

Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов

1) Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.
2) Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?
3) Каковы общие правила стилевого оформления документов?
4) Выясните, что понимается под корпоративным (фирменным) стилем оформления документов. Кто и для чего его разрабатывает? Каковы его основные черты? Приведите примеры документов, оформленных в корпоративном стиле.
5) Что такое макрос? Для чего он используется?
6) Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.
7) Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.

8) Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов - TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

Тема 5.3. Объекты компьютерной графики

1) Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.
2) Назовите основные параметры, определяющие качество растровых изображений.
3) Какие преимущества при формировании изображения обеспечивает механизм слоёв?
4) Подготовьте небольшое сообщение об истории разработки кривых Безье.

Тема 5.4. Компьютерные презентации

1) Для каких целей создаются презентации?
2) Назовите виды компьютерных презентаций и инструменты для их создания.
3) Каковы основные этапы разработки компьютерной презентации? Вспомните основные этапы разработки программного обеспечения. Соотнесите их с разработкой компьютерной презентации.

Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения

1) Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2) Сравните интерфейс известных вам текстового и табличного процессоров. Что у них общего? Чем они различаются?
3) Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
4) Выясните, куда в табличном процессоре перемещается табличный курсор при нажатии клавиш Home, End, PageUp, PageDown. Куда перемещается табличный курсор при нажатии комбинации клавиш: Ctrl + →→, Ctrl + →↓, Ctrl + ←, Ctrl + →↑, Ctrl+ Home, Ctrl + End? Проведите аналогию с перемещениями текстового курсора в текстовом процессоре.
5) Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
6) Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
7) Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?
8) В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
9) В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
10) В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?
11) На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?
12) Сравните приёмы копирования и вставки данных в текстовом и табличном процессорах. Что у них общего? Чем они различаются?

Тема 5.6. Встроенные функции и их использование

1) Раскройте суть математического понятия «функция». Что такое аргумент функции? Какие функции вы знаете из курса алгебры?
2) Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они подразделяются?
3) Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите примеры.
4) Данные каких типов могут быть аргументами функций? Приведите примеры.
5) Какие функции относятся к категории логических?
6) Какие значения будут в ячейках диапазона A2:B5 в результате вычисления по соответствующим формулам?

	A	B
1	-10	10
2	=И(A1>5;A1<0)	=НЕ(B1<20)
3	=ИЛИ(B1<10;B1>=20)	=И(ИЛИ(B1>5;B1<-5);НЕ(B1>10))
4	=НЕ(И(A1>-2;B1>0))	=ИЛИ(И(A1>2;A1<=10);B1<>0)
5	=НЕ(И(A2>-2;B2>0))	=НЕ(И(A1<100;B1=0))

7) Для чего в табличный процессор включены текстовые функции?

Тема 5.7. Инструменты анализа данных

1) Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
2) Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.
3) Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.
4) Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?
5) Для чего предназначены круговые диаграммы?
6) Для чего предназначены графики?
7) Перечислите основные операции редактирования диаграмм
8) Что называют сортировкой? Для чего она используется?
9) Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.
10) Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?
11) Что называют фильтрацией? Для чего она используется?
12) Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования

Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах

1) Перечислите основные свойства алгоритмов и проиллюстрируйте их примерами.
2) Почему кулинарный рецепт приготовления торта нельзя считать алгоритмом? Какими свойствами алгоритма он не обладает?
3) Перечислите известные вам способы записи алгоритмов.
4) Приведите примеры задач и оптимальных способов записи алгоритмов их решения.
5) В чём отличие шага алгоритма от команды алгоритма? Приведите пример.
6) Что такое сложность алгоритма? От чего она зависит в наибольшей степени?
7) Подсчитайте сложность алгоритма перемножения двух натуральных чисел «столбиком» при условии, что одно из них состоит из n, а второе- из m десятичных цифр.
8) Какой алгоритм считается эффективным?

Тема 6.2. Алгоритмические структуры

1) Какая алгоритмическая конструкция называется последовательной?
2) Какая алгоритмическая конструкция называется ветвящейся? Как она связана с последовательной?
3) Как на блок-схемах изображается полное ветвление? Неполное ветвление?
4) Какая алгоритмическая конструкция называется циклической? Как она связана с ветвящейся?

Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования

1) Что такое язык программирования? Опишите состав и интерфейс среды разработки программ на используемом вами языке программирования.

2) Приведите примеры структур данных, используемых в языке программирования Pascal.
3) Кратко охарактеризуйте основные элементы языка программирования Pascal.
4) Опишите структуру программы на языке Pascal.

Тема 6.4. Структурное программирование

1) Приведите примеры задач поиска информации в больших массивах данных.
2) Почему важно уметь решать задачи, связанные с обработкой массивов, путём однократного просмотра массива?
3) Имеется ли разница между операциями вставки в массив элемента на место с индексом k и замены значения элемента массива с индексом k? Обоснуйте свой ответ.
4) В чём заключается сущность структурного программирования? Какие преимущества обеспечивает эта технология?
5) Какой алгоритм называется вспомогательным?
6) Вспомните, в чём состоит суть метода последовательного построения (уточнения) алгоритма. Как он называется иначе?
7) Опишите основные шаги разработки программы методом «сверху вниз».
8) Какой вспомогательный алгоритм называется рекурсивным?
9) Что такое граничное условие и каково его назначение в рекурсивном алгоритме?

Раздел 7. Информация и информационные процессы

Тема 7.1. Модели и моделирование

1) Что такое модель? Что такое моделирование? В каких областях науки и техники оно применяется?
2) Какие модели называются натурными? Приведите примеры натурных моделей.
3) Какие модели называются информационными? Приведите примеры информационных моделей. Какова роль информатики в информационном моделировании?
4) Какие модели называются компьютерными информационными моделями?
5) Опишите основные этапы компьютерного моделирования.
6) Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?
7) Что такое граф? Какой граф называется ориентированным?
8) Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.
9) Что такое дерево? Какое дерево называется бинарным? Приведите примеры.
10) Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?
11) Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?
12) Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

Тема 7.2. Модели в графах

1) В решении каких прикладных задач используются алгоритмы нахождения кратчайшего пути между заданными вершинами в графе?

Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области

1) Для чего нужно упорядоченное хранение данных?
2) Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?
3) Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?
4) Что такое база данных? Как связаны информационная система и база данных?
5) Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?
6) Что такое сущность? Что такое экземпляр сущности? Приведите примеры.
7) Что называют моделью «сущность–связь»?

8) Постройте модель «сущность–связь» для предметной области «Концертный зал».
9) Назовите типы связей между сущностями предметной области.
10) Определите тип связей между сущностями:
1) КЛИЕНТ и ЗАКАЗ в интернет-магазине;
2) МАШИНА и ЧАСТИ МАШИНЫ;
3) УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК в школе;
4) КОМНАТА и ГОСТЬ в отеле;
5) ГРАЖДАНИН и ПАСПОРТ.
11) Что такое модель данных? Для чего она создаётся?
12) Опишите иерархическую модель данных.
13) Опишите сетевую модель данных.
14) Опишите реляционную модель данных.
15) Опишите таблицу реляционной БД.
16) Что такое ключевое поле? Каковы требования к ключевому полю?
17) Какого типа связи могут быть установлены между таблицами реляционной БД? Охарактеризуйте каждый тип связи.

Тема 7.4. Система управления базами данных

1) Охарактеризуйте суть каждого из этапов разработки БД.
2) Недостатками каких СУБД являются необходимость устанавливать иногда достаточно дорогие полные версии программ на каждый компьютер, высокая загруженность сети во время передачи данных, необходимость в достаточно мощных компьютерах на рабочих местах клиентов?
3) СУБД какого типа (файл-серверные или клиент-серверные) обеспечивают более высокую надёжность, доступность и безопасность при работе с данными?
4) Чем отличаются локальные СУБД от распределённых СУБД?
5) На протяжении многих лет одной из самых популярных в мире является СУБД Microsoft Access. Найдите информацию о том, когда была выпущена первая версия этой программы.
6) Что понимается под структурой БД?
7) Что понимается под структурой таблицы БД?
8) Перечислите основные типы данных СУБД Microsoft Access.
9) Определите тип данных для следующих полей некоторых БД: номер дома, возраст человека, номер телефона, количество учеников в классе, наличие у ученика персонального компьютера, наименование товара, дата изготовления товара.
10) Что вы понимаете под целостностью данных? Почему целостность данных является одним из важнейших свойств БД?
11) Для чего в БД используются формы?
12) Что такое манипулирование данными? Какие инструменты манипулирования данными имеются в СУБД?
13) Что такое фильтр?
14) Что такое запрос?
15) Что такое отчёт?

Раздел 8. Сетевые информационные технологии

Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей

1) Что такое компьютерная сеть? Какие возможности она предоставляет?
2) Какие функции выполняет компьютер-сервер в сети? Какой компьютер называют клиентом?
3) По каким основаниям можно классифицировать компьютерные сети?
4) Какую сеть называют одноранговой? Что представляет собой сеть с выделенным сервером?
5) Назовите виды компьютерных сетей по территориальной распространённости.

6) Какое программное обеспечение используют в компьютерных сетях? В чём суть клиент-серверного программного обеспечения?
7) Что представляют собой сетевые протоколы? Для чего они нужны?
8) На основе какого стека (набора) протоколов осуществляется передача данных в современных сетях? Назовите его составляющие и опишите их функции.
9) Какая сеть называется локальной?
10) Что такое топология сети? Какие бывают топологии локальной сети? Какая топология является наиболее распространённой в наше время?
11) Какие сети называются глобальными?
12) Что такое Интернет?
13) Что называется, доменным именем? Приведите примеры доменных имён.
14) Назовите виды и приведите примеры доменов верхнего уровня.
15) Объясните назначение DNS-серверов.

Тема 8.2. Службы Интернета

1) Что понимается под службой Интернета?
2) В чём различие между информационными и коммуникационными службами Интернета?
3) Назовите известные вам информационные службы Интернета и объясните их назначение.
4) Как устроен универсальный указатель ресурса в Интернете? Для чего он предназначен?
5) Назовите известные вам коммуникационные службы Интернета.
6) Что представляют собой социальные сети?
7) Что такое сетевой этикет? Каковые его основные правила?

Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система

1) Что представляет собой веб-страница с точки зрения пользователя и с точки зрения её разработчика?
2) В чём, по вашему мнению, состоит одно из основных отличий веб-страницы от обычного текстового документа?
3) Назовите два основных веб-стандарта. Для чего предназначен каждый из них?
4) Какие способы поиска документа во Всемирной паутине вам известны?
5) Что такое поисковая система? Что такое поисковая машина?
6) Какие типы поисковых систем можно выделить в зависимости от принципа их действия?
7) Зная, что такое точность информации, дайте определение парному понятию «информационный шум».
8) Зная, что такое полнота информации, дайте определение парному понятию «потери информации».
9) Какая информация называется релевантной? Как связаны полнота и точность с качеством (эффективностью) поиска?

Раздел 9. Основы социальной информатики

Тема 9.1. Информационное общество

1) Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?
2) Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.
3) Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?
4) Что называют информационными ресурсами?
5) Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?
6) Что такое информационная услуга? Приведите примеры.
7) Пользовались ли вы информационными услугами лично?

8) Опишите структуру рынка информационных ресурсов и услуг.
9) На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
10) Знаете ли вы о том, что ещё 50 лет тому назад выпускнику среднего или высшего учебного заведения было достаточно полученных им знаний для успешной профессиональной деятельности практически на протяжении всей жизни? Согласны ли вы с тем, что в наше время это не так? Будьте готовы обосновать свою точку зрения.
11) Опишите идеальный электронный учебник, с которым было бы интересно работать современному школьнику.
12) Какие образовательные ресурсы называются открытыми?
13) Назовите ключевые события, определяющие развитие информационного общества в России.
14) Назовите основные направления государственной программы «Информационное общество (2011–2020)».

Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность

1) Какие права принадлежат собственнику информационного объекта?
2) Кто считается владельцем информации?
3) Кто считается потребителем информации?
4) Каким законом регулируются отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации?
5) К каким объектам приравнены компьютерные программы и базы данных? Чем регулируются права на эти информационные объекты?
6) В каком случае использование программного обеспечения является законным?
7) Что такое лицензия на программное обеспечение? Какие виды лицензий вам известны? Приведите примеры известных вам продуктов, имеющих лицензии разных видов.
8) Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?
9) Что такое информационная безопасность информационной системы? За счёт чего она достигается?
10) Что понимается под доступностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.
11) Что понимается под целостностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.
12) Что понимается под конфиденциальностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.
13) В чём, на ваш взгляд, проявляются доступность, целостность и конфиденциальность при взаимодействии:
    1) между поликлиникой и пациентом;
    2) между школой и родителями (законными представителями) ученика;
    3) между банком и его клиентом?
14) В чём заключается защита информации?
15) Чем отличается несанкционированное воздействие на информацию от непреднамеренного воздействия на информацию? В чём их опасность?
16) Какие меры следует принимать для защиты информации на своём личном компьютере?
17) Какие меры по защите информации принимаются в вашей школе?

5.2 Практические задания

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Тема 1.1. Информация. Измерение информации

1) Объясните значение слов «идентификация», «организация», «реорганизация», «интерпретация», «рефлексия». Представьте один из перечисленных процессов с помощью сиквейна - пятистрочника, строящегося по следующей схеме: название темы сиквейна (в данном случае название процесса) одним словом или словосочетанием; описание темы двумя прилагательными или причастиями; описание действий, связанных с темой, тремя словами; фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, объекту

2) Тема 1.2. Кодирование информации

3) При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 5 бит информации. Каковы наибольшее и наименьшее числа этого диапазона?

4) Какое максимальное количество вопросов достаточно задать вашему собеседнику, чтобы точно определить день и месяц его рождения?

5) Закодируйте фразу «ALL IN GOOD TIME» кодом Бодо и восьмиразрядным компьютерным кодом. Сравните полученные информационные объёмы текста.

6) Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения? Какова минимальная мощность алфавита, использование которого привело к такому же информационному объёму закодированного сообщения?

7) В школе 750 учащихся, коды учащихся записаны в школьной информационной системе с помощью минимального количества бит. Каков информационный объём в байтах сообщения о кодах 180 учащихся начальных классов?

Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение

Тема 2.1. Архитектура ЭВМ

1) Подготовьте сообщение о Джоне фон Неймане и его вкладе в развитие компьютерной техники.

Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера

1) Перечислите основные программы, которые вы используете, выйдя в Интернет

Раздел 3. Представление информации в компьютере

Тема 3.1. Системы счисления

1) Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления:

а) 1025; б) 512;

2) Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления:

а) пятеричную; б) восьмеричную; в) шестнадцатеричную.

3) Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления:

а) 1010001001011; б) 1010,00100101.

4) Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления:

а) 1010001001011; б) 1010,00100101.

5) Переведите числа в двоичную систему счисления:

а) 266_8; б) 266_{16}

6) Переведите числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную:

а) 12754; б) 1515.

7) Переведите числа из шестнадцатеричной системы счисления в восьмеричную:

а) 1AE2; б) 1C1C

8) Выполните арифметические операции над двоичными числами:

а) 10010011 + 101101;

б) 110010,11 + 110110,11;

в) 110101110 – 10111111;

г) 111110 · 100010;

д) 11111100101 : 101011.

Тема 3.2. Представление информации в компьютере

1) Представьте в восьмиразрядном формате прямые коды десятичных чисел:

а) 64; б) 58; в) 72; г) –96.

2) Можно ли числа 43_{16}, 101010_2, 129_{10} и -52_{10} сохранить в однобайтовом формате?

3) Как определяется диапазон представления в компьютере целых чисел без знака? Со знаком?

4) Представьте в восьмиразрядном формате дополнительные коды двоичных чисел:
а) +1010; б) –1001; в) –11; г) –11011.

5) Найдите десятичные эквиваленты чисел, представленных в прямом коде:
а) 00000100; б) 00001001; в) 10000011; г) 10000110

6) Как известно, кодовые таблицы каждому символу алфавита ставят в соответствие его двоичный код. Как, в таком случае, вы можете объяснить вид таблицы 3.8 «Кодировка ASCII»? декодируйте сообщение 01101100 0110000101110000 01110100 01101111 01110000

7) Сравните подходы к расположению русских букв в кодировках Windows-1251 и КОИ-8.

8) Производится четырёхканальная (квадро) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 4 минуты, её результаты заносятся в файл, сжатие данных не производится. Определите приблизительно размер полученного файла (в мегабайтах). В качестве ответа укажите ближайшее к размеру файла целое число, кратное 10.

9) Музыкальный фрагмент был записан в формате моно, оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла - 49 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате стерео (двухканальная запись) и оцифрован с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 3,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите в мегабайтах размер файла, полученного при повторной записи.

10) Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 32 секунды. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 3 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза выше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б.

11) Пропускная способность канала связи с городом Б в 2 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б?

12) Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 96 секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза ниже, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 16 секунд. Во сколько раз пропускная способность канала связи с городом Б больше пропускной способности канала связи с городом А?

13) В сети Интернет найдите информацию о записи музыкальных произведений в формате MIDI. Почему запись звука в этом формате считают аналогичной векторному методу кодирования графических изображений?

Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики

Тема 4.1. Теория множеств

1) В первую смену в лагере «Дубки» отдыхали: 30 отличников, 28 победителей олимпиад и 42 спортсмена. При этом 10 человек были и отличниками, и победителями олимпиад, 5 - отличниками и спортсменами, 8 - спортсменами и победителями олимпиад, 3 - и отличниками, и спортсменами, и победителями олимпиад. Сколько ребят отдыхало в лагере?

2) Старшеклассники заполняли анкету с вопросами об экзаменах по выбору. Оказалось, что выбрали они информатику, физику и обществознание. В классе 38 учеников. Обществознание выбрал 21 ученик, причём трое из них выбрали ещё и информатику, а шестеро - ещё и физику. Один ученик выбрал все три предмета. Всего информатику выбрали

13 учеников, пятеро из которых указали в анкете два предмета. Надо определить, сколько же учеников выбрали физику.

3) Из 100 человек 85 знают английский язык, 80 - испанский, 75 - немецкий. Сколько человек знают все три языка?

Тема 4.2. Алгебра логики

1) Рассмотрите следующие элементарные высказывания: A= «Река Днепр впадает в Черное море», B= «45 - простое число», C= «Вена - столица Австрии», D= «0 - натуральное число». Определите, какие из них истинные, а какие ложные.

2) Представьте каждую пословицу в виде сложного логического высказывания, построенного на основе простых высказываний. Ответ обоснуйте при помощи таблиц истинности.

1) На вкус и цвет товарищей нет.

2) Если долго мучиться, что-нибудь получится.

3) Вычислите:

1) 1 ∨X& 0;

2) X& X& 1;

3) 0 & X∨0;

Тема 4.3. Таблицы истинности

1) Составлена таблица истинности для логического выражения, содержащего n переменных. Известно m - количество строк, в которых выражение принимает значение 0. Требуется выяснить, в скольких случаях логическое выражение примет значение 1 при следующих значениях n и m:

1) n= 6, m= 15;

2) n= 7, m= 100;

3) n= 10, m= 500

2) Постройте таблицы истинности для следующих логических выражений:

1) (A→É B) É↔(A& B);

2) (A→É B) →É ((A→É B) →É A);

3) (A→É (C→É B)) →É(B ∨C).

Тема 4.4. Логические задачи

1) Вы встретили 10 островитян, стоящих по кругу. Каждый из них произнёс фразу: «Следующие 4 человека, стоящие после меня по часовой стрелке, лжецы». Сколько среди них лжецов?

2) Однажды некий путешественник гостил на острове рыцарей и лжецов. Там ему встретились два местных жителя. Путешественник спросил одного из них: «Кто-нибудь из вас рыцарь?» Его вопрос не остался без ответа, и он узнал то, что хотел. Кем был островитянин, к которому путешественник обратился с вопросом, - рыцарем или лжецом? Кем был другой островитянин?

3) В старинном индийском храме восседали три богини: Правда, Ложь и Мудрость. Правда говорит только правду, Ложь всегда лжёт, а Мудрость может сказать правду или солгать. Паломник, посетивший храм, спросил у богини слева: «Кто сидит рядом с тобой?» «Правда», - ответила та. Тогда он спросил у средней: «Кто ты?» «Мудрость», -отвечала она. Наконец он спросил у той, что справа: «Кто твоя соседка?» «Ложь», - ответила богиня. И после этого паломник точно знал, кто есть кто. Определите, на каком месте сидит каждая из богинь.

4) В симфонический оркестр приняли на работу трёх музыкантов - Борисова, Сергеева и Васечкина, умеющих играть на скрипке, флейте, альте, кларнете, гобое и трубе. Каждый из музыкантов владеет двумя инструментами. Известно, что:

1) Сергеев - самый высокий;

2) играющий на скрипке меньше ростом играющего на флейте;

3) играющие на скрипке и флейте и Борисов любят пиццу;

4) когда между альтистом и трубачом возникает ссора, Сергеев мирит их;

5) Борисов не умеет играть ни на трубе, ни на гобое.

Выясните, на каких инструментах играет каждый из музыкантов.

5) В педагогическом институте Аркадьева, Бабанова, Корсакова, Дашков, Ильин и Флёров преподают экономическую географию, английский язык, немецкий язык, историю, французский язык, математику.

Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах

1) На страницах Википедии найдите информацию об истории создания программы Micrisoft Word. Составьте хронологическую таблицу.

2) Найдите информацию о разных способах ввода текста в память компьютера (рукописном, голосовом, сканировании). Какое оборудование и программное обеспечение для этого используют?

3) Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов

4) Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.

5) Исследуйте шаблоны документов текстового процессора, имеющегося в вашем распоряжении. Выясните их количество, тематику документов, которые могут быть созданы на их основе.

6) Создайте кластер «Инструменты автоматизации создания текстовых документов» с учётом таких групп операций, как ввод, редактирование и форматирование.

Тема 5.3. Объекты компьютерной графики

1) Проведите сравнительный анализ растровой и векторной графики с точки зрения технологии создания изображений, возможности их редактирования (включая масштабирование), объёма занимаемой памяти, применения и других характеристик.

2) Сколько памяти требуется для хранения изображения размером 1280×1024 пикселей при использовании палитры из 16 777 216 цветовых оттенков?

3) В зависимости от области применения выделяют научную, деловую, конструкторскую, иллюстративную, художественную и рекламную графику. Подберите печатные или электронные образцы изображений каждого вида.

Тема 5.4. Компьютерные презентации

1) Подготовьте презентацию об учёном, внёсшем вклад в развитие компьютерных наук. Презентация должна содержать не более пяти наиболее впечатляющих фактов из жизни этого человека. Попытайтесь создать презентацию с помощью веб сервиса Prezi.com (материалы для его самостоятельного освоения можно найти на сайте oprezi.ru/o-prezi.html). Будьте готовы выступить с презентацией перед своими одноклассниками.

Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения

1) Значение переменной x находится в ячейке A1, значение переменной y- в ячейке A2, значение переменной z- в ячейке A3. Запишите формулы для вычисления в электронных таблицах значений выражений:

1) (x+ y+ z) : 3;

2) 5x3+4y2–3z18.

2) В ячейке B3 записана формула =C$2+$D3+2. Какой вид приобретёт формула после копирования её в ячейку B2?

3) Измерьте длину, ширину и высоту кухни, прихожей и жилых комнат вашей квартиры. Создайте в табличном процессоре таблицу с результатами измерений. Вычислите площадь пола, площадь стен и объём каждого из помещений, а также общую площадь всех помещений.

4) В табличном процессоре создайте таблицу вида:

Страна	Площадь, кв. км	Население, млн чел.	Плотность	Проценты

Тема 5.6. Встроенные функции и их использование

1) Десять спортсменов-многоборцев принимают участие в соревнованиях по пяти видам спорта: бег на 60 м с барьерами, прыжок в высоту, толкание ядра, прыжок в длину, бег на 800 м. На квалификационном этапе по каждому виду спорта спортсмен может набрать от 0 до 30 очков. Спортсмен проходит в группу финалистов, если он набирает в сумме 100 и более очков. Создайте электронную таблицу следующего вида:

Введите данные и выполните необходимые расчёты.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Фамилия	Бег на 60 м с барьерами	Прыжок в высоту	Толкание ядра	Прыжок в длину	Бег на 800 м	Сумма баллов	Результат
2								
3								
				• • •				
10								
11								
12						Количество финалистов		

2) Как изменится цена некоторого товара, если сначала её увеличить на 25%, а затем уменьшить на 25%?

3) Клиент хочет выяснить, какие условия вклада в банк выгоднее ему: 10,5% годовых с начислением процентов ежемесячно или 12% годовых с начислением процентов каждые полгода. Какая функция нужна для решения этой задачи?

Тема 5.7. Инструменты анализа данных

1) По представленной ниже информации составьте таблицу распределения суши и воды на поверхности земного шара. Площадь поверхности Земли - 510 072 тыс. кв. км, в том числе площадь суши - 148 940 тыс. кв. км (29,2%), площадь водной поверхности - 361 132 тыс. кв. км (70,8%). При этом суша большей частью лежит в Северном полушарии, а водная поверхность - наоборот. В Северном полушарии водная поверхность занимает 61%, а поверхность суши - 39%; для Южного полушария эти соотношения таковы: 81% воды и 19% суши. По данным полученной таблицы постройте следующие диаграммы:

1) гистограмму с группировкой;
2) гистограмму с накоплением;
3) нормированную гистограмму с накоплением;
4) объёмную гистограмму с накоплением;
5) круговую;
6) линейчатую с группировкой.

2) Используя возможность подбора параметра, решите квадратное уравнение $x2+2x-15=0$.

Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования

Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах

1) Переформулируйте описание способа проведения перпендикуляра к прямой в заданной точке так, чтобы оно стало алгоритмом.

2) Есть двое песочных часов: на 3 и на 8 минут. Для приготовления эликсира бессмертия его надо варить ровно 7 минут. Как это сделать?

3) Придумайте систему команд исполнителя Колдун. Запишите с их помощью план действий исполнителя по приготовлению эликсира.

4) Исполнитель Вычислитель получает на вход целое число x и может выполнять с ним преобразования по алгоритму, состоящему из любого количества команд: 1) прибавить 5; 2) вычесть 2. Сколько разных алгоритмов, состоящих из пяти команд, можно составить для

этого исполнителя? Сколько из них будут приводить к одинаковым результатам для заданного числа x?

5) Как известно, для каждого исполнителя набор допустимых действий всегда ограничен, иначе говоря, не может существовать исполнителя, для которого любое действие является допустимым. Докажите это утверждение, предположив, что такой исполнитель существует.

6) Исполнитель Автомат получает на вход четырёхзначное число. Это число он преобразует по следующему алгоритму:

1) вычисляется сумма первой и второй цифр числа;

2) вычисляется сумма второй и третьей цифр числа;

3) вычисляется сумма третьей и четвёртой цифр числа;

4) из полученных трёх чисел (сумм) выбирается и отбрасывается одно - не превышающее двух других чисел;

7) Подготовьте краткое сообщение об одном из учёных (А. Тью-ринг, Э. Пост, А. Н. Колмогоров, А. А. Марков и др.), внёсших вклад в развитие теории алгоритмов.

8) Постройте эффективный алгоритм возведения числа x в степень n = 152.

Тема 6.2. Алгоритмические структуры

1) Петя приглашён в гости к однокласснику Васе, живущему в квартире No 362 шестнадцатиэтажного десятиподъездного дома. Петя забыл, в каком подъезде и на каком этаже живёт Вася, но знает, что в доме на каждой лестничной площадке по 4 квартиры. Помогите Пете узнать, в каком подъезде и на каком этаже находится нужная ему квартира.

2) Автомат по продаже напитков имеет только две кнопки (A и B), но должен продавать 4 напитка: горячий кофе, горячий чай, холодный яблочный сок и холодную газировку. Представьте в форме блок-схемы алгоритм работы такого автомата.

3) Разработайте и составьте в словесной форме инструкцию для школьного охранника: в какой последовательности и что он должен проверять (наличие пропуска, соответствие фотографии, есть ли сменная обувь и т. п.) и как реагировать на выявленные нарушения (вызвать милицию, отправить домой, сделать замечание, но пропустить, и т. д.).

4) Водитель автобуса, в котором K мест, продаёт билеты и по одному пропускает пассажиров в автобус. Он должен завершить посадку и уехать либо когда в автобус войдут все желающие, либо когда все места будут заняты. Составьте алгоритм действий водителя.

Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования

1) Вещественные числа x, y, z являются исходными данными для следующего алгоритма:

1) переменной m присвоить значение x;

2) сравнить значения m и y: если y больше m, переменной m присвоить значение y;

3) сравнить значения m и z: если z больше m, переменной m присвоить значение z.

Выясните, какую задачу решает этот алгоритм. Запишите его на языке программирования Pascal. Решите аналогичную задачу для чисел x, y, z и w.

2) Напишите программу, выводящую на экран все чётные трёхзначные числа.

3) Напишите программу, подсчитывающую сумму квадратов всех чисел от 1 до n.

4) Напишите программу, позволяющую определить, входит ли заданная цифра в некоторое целое неотрицательное число.

5) Разработайте программу перевода десятичного натурального числа n в троичную систему счисления.

Тема 6.4. Структурное программирование

1) Дано натуральное десятичное число n <= 32 000. Напишите программу, в которой:

1) из цифр данного числа формируется одномерный целочисленный массив;

2) определяются наибольшая и наименьшая цифры данного числа;

3) находятся сумма и произведение цифр, образующих данное число.

Требуется упорядочить по весу в порядке неубывания n непрозрачных банок с чаем, имея в своём распоряжении только чашечные весы без гирь. Опишите возможный алгоритм решения этой задачи.

2) Исполнитель Калькулятор имеет следующую систему команд:

1) прибавь 1;

2) умножь на 2.

С помощью первой из них исполнитель увеличивает число на экране на 2, с помощью второй - в 2 раза.

1) Выясните, сколько разных программ, преобразующих число 1 в число 20, можно составить для этого исполнителя.

2) Сколько среди них таких программ, у которых в качестве промежуточного результата обязательно получается число 15?

3) Сколько среди них таких программ, у которых в качестве промежуточного результата никогда не получается число 12?

3) Попробуйте найти рекурсивные синтаксические структуры:

1) в поэме А. Блока «Двенадцать»;

2) в стихотворении М. Лермонтова «Сон»;

3) в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»;

4) в фольклоре.

4) Найдите информацию о таких геометрических фракталах, как Снежинка Коха, Т-квадрат, Н-фрактал, кривая Леви, Драконова ломаная.

5) Напишите программу вычисления значения функции F(n), рассмотренной в примере 4 этого параграфа. Вычислите с её помощью значение функции F(7).

Раздел 7. Информация и информационные процессы

Тема 7.1. Модели и моделирование

1) Информация о родственных связях в некоторой семье представлена следующим образом:

parent(Юрий, Пётр); parent(Анна, Ева);
parent(Ирина, Георгий); parent(Маргарита, Анна);
parent(Анна, Николай); parent(Пётр, Георгий);
parent(Михаил, Николай); parent(Маргарита, Пётр);
parent(Юрий, Анна); parent(Маргарита, Александр);
parent(Дарья, Руслан); parent(Александр, Руслан);
parent(Михаил, Ева); parent(Юрий, Александр).

Запись parent(A, B) означает, что A является родителем B.

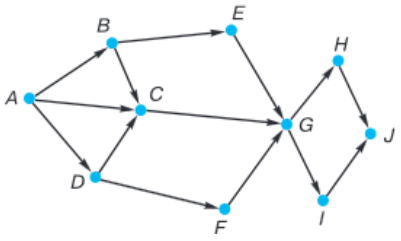
Нарисуйте генеалогическое древо этой семьи. Сколько у Ирины племянников и племянниц?

2) В кладовке хранятся ёлочные игрушки - большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке - большие красные звёзды, в другой - маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров - 17. Всего больших игрушек- 32; красных игрушек - 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?

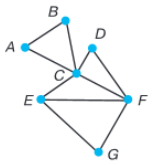
3) Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.

4) Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло - он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?

5) На рисунке представлена схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько разных путей существует из города A в город J?



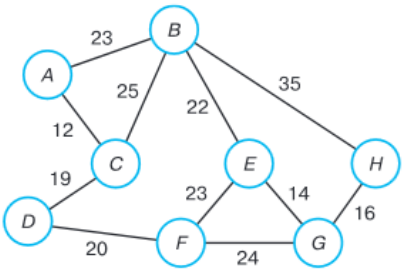
6) На рисунке представлена схема дорог, связывающих населённые пункты A, B, C, D, E, F, G. В таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Схему и таблицу создавали независимо друг от друга, поэтому в них используются разные обозначения. Необходимо выяснить длину пути в километрах из пункта E в пункт F.



	Г1	Г2	Г3	Г4	Г5	Г6	Г7
Г1		9		2			
Г2	9			8		11	
Г3					3	12	
Г4	2	8				4	7
Г5			3			11	
Г6		11	12	4	11		9
Г7				7		9	

Тема 7.2. Модели в графах

1) С помощью алгоритма Дейкстры найдите кратчайший путь между вершинами A и G следующего графа:



2) На столе лежит 25 спичек. Играют двое. Игроки по очереди могут взять от одной до четырёх спичек. Кто не может сделать ход (т. к. спичек не осталось), проигрывает. Другими словами, выигрывает взявший последнюю спичку. Выясните, у кого из игроков есть выигрышная стратегия.

3) Выясните, у кого из двух игроков есть выигрышная стратегия в такой игре: начальная позиция - на столе лежит 107 спичек, за один ход можно брать 1 или 2 спички. Выигрывает тот, кто взял последнюю спичку.

4) Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат две кучки камней, в первой из которых 2, во второй -3 камня. У каждого игрока неограниченное количество камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или увеличивает число камней в какой-то куче в 3 раза, или добавляет 3 камня в любую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого общее число камней в двух кучах становится не менее 35. Кто выигрывает - игрок, делающий ход первым, или игрок, делающий ход вторым?

Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области

1) Во фрагменте БД представлены сведения о родственных отношениях:

Таблица 1

ID	Фамилия И. О.	Пол
2272	Диковец А. Б.	Ж
2228	Диковец Б. Ф.	М
2299	Диковец И. Б.	М
2378	Диковец П. И.	М
2356	Диковец Т. И.	Ж
2331	Тесла А. П.	М
1217	Тесла П. А.	М
1202	Ландау М. А.	Ж
2227	Решко Д. А.	Ж
2240	Решко В. А.	Ж
2322	Друк Г. Р.	Ж

Таблица 2

ID Родителя	ID Ребёнка
2227	2272
2227	2299
2228	2272
2228	2299
2272	2240
2272	1202
2272	1217
2299	2356
2299	2378
2322	2356
2322	2378

Представьте имеющуюся информацию в форме графа и ответьте на следующие вопросы.

1) Сколько внуков у Решко Д. А.?

2) Информация о скольких супружеских парах представлена в таблицах?

3) Какой идентификационный номер (ID) у дяди Решко В. А.?

Тема 7.4. Система управления базами данных

1) Вспомните основные этапы решения задачи на компьютере и этапы компьютерного моделирования. Сопоставьте их с этапами разработки БД. Какие выводы вы можете сделать?

2) Как взаимодействуют специалисты в области разработки БД и специалисты из предметной области, для которой разрабатывается БД, а также предполагаемые пользователи этой БД? Попытайтесь представить схему этого взаимодействия графически.

3) Подготовьте небольшое сообщение об использовании в мобильных устройствах, встраиваемых СУБД. Используйте ресурсы сети Интернет.

4) С помощью имеющейся в вашем распоряжении СУБД создайте БД «Мои учебники», содержащую две таблицы:

1) таблицу «Форма», состоящую из одного поля и содержащую список форм (печатная, электронная);

2) таблицу «Фонд», имеющую поля: «Код» (П-<порядковый номер> для учебников в печатной форме и Э-<порядковый номер> для учебников в электронной форме), «Наименование учебника», «Автор», «Форма», «Год издания», «Титульная страница». Определите и установите типы полей для обеих таблиц; установите связь между таблицами. Введите в БД данные обо всех учебниках, которыми вы пользуетесь в 11 классе.

5) С помощью, имеющейся в вашем распоряжении СУБД создайте БД «ОТДЫХ», содержащую две таблицы следующей структуры:

Тур (Страна, Вид отдыха, Продолжительность, Стоимость, Название фирмы);

Фирма (Название фирмы, Адрес, Телефон, Наличие системы скидок, Процент скидок).

В первой таблице должно быть не менее 20 записей; во второй - не менее 5 записей. Создайте запрос для отображения информации о фирмах (название, адрес телефон), предлагающих пляжный отдых. Создайте на его основе отчёт.

Раздел 8. Сетевые информационные технологии

Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей

1) Исследуйте локальную сеть кабинета информатики. Эта сеть одноранговая или с выделенным сервером? Какая у неё топология? Как организовано подключение к сети Интернет?

2) Составьте «Топ–10» стран по числу пользователей Интернета. Как вы можете объяснить полученные результаты?

3) Что представляет собой IP-адрес в стандарте IPv4? Почему каждое из фигурирующих в нём четырёх десятичных чисел заключено в диапазоне от 0 до 255?

4) Восстановите IP-адрес по его фрагментам:2.13220.822.1923. Чему равен адрес сети, если IP-адрес узла равен 211.64.254.139, а маска равна 255.255.240.0?

5) Для узла с IP-адресом 117.191.84.37 адрес сети равен 117.191.80.0. Какой в этом случае может быть маска?

6) Каковы основные вехи в истории появления и развития компьютерных сетей? Подготовьте презентацию на эту тему.

7) Найдите в дополнительных источниках информацию и подготовьте небольшое сообщение о Всемирном дне Интернета.

Тема 8.2. Службы Интернета

1) Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Запишите URL этого ресурса.

2) Исследуйте достоинства и недостатки облачных хранилищ данных. Подготовьте небольшое сообщение на эту тему.

3) Сравните электронную почту и обычную (бумажную) почту по составу элементов и принципам работы.

4) Сравните возможности доступа к почте по протоколам POP3 и IMAP. Укажите достоинства и недостатки каждого из них.

5) Выясните происхождение слов «телеконференция» и «форум».

6) Сравните понятия «телеконференция» и «видеоконференция».

Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система

1) Кому принадлежит идея гипертекста? Подготовьте краткое сообщение на эту тему.

2) В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ «|», а для логической операции И - «&». Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

1	принтер | сканер | монитор
2	монитор & принтер
3	принтер & сканер & монитор
4	принтер & сканер & монитор & колонки
5	принтер | сканер
6	принтер | сканер | монитор | колонки
7	(монитор | принтер) & (принтер | сканер)
8	(монитор | сканер) & принтер

3) Найдите в сети Интернет не менее трёх авторитетных источников, содержащих информацию по одной из следующих тем:

- «Системы искусственного интеллекта и машинное обучение»;
- «Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей»;
- «Представление о системах автоматизированного проектирования».

Почему вы считаете, что этим источникам можно доверять? На основе найденных материалов подготовьте небольшое сообщение по выбранной теме.

Раздел 9. Основы социальной информатики

Тема 9.1. Информационное общество

1) Работая в группе, вспомните и дайте краткую характеристику основных этапов информационного развития общества. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую эти этапы.
2) Что представляют собой государственные информационные ресурсы? Выясните, что такое информационный кризис. Используйте дополнительные источники информации.
3) Выясните, что такое компьютерная зависимость и каковы её основные симптомы. Используйте дополнительные источники информации.
4) Выясните, что такое информационное неравенство. Используйте дополнительные источники информации.
5) Выясните, что представляет собой индекс готовности регионов России к информационному обществу (eregion.ru). Что учитывается при его расчёте? Назовите пять регионов-лидеров в рейтинге по готовности к информационному обществу. Какое место в этом рейтинге занимает ваш регион?

Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность

1) Какие деяния Уголовный кодекс РФ классифицирует как преступления в сфере компьютерной информации?
2) В чём заключаются интересы личности, общества и государства в информационной сфере? Для ответа на вопрос используйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации.
3) Что относится к национальным интересам Российской Федерации в информационной сфере?
4) Найдите в электронных словарях и проанализируйте определения понятий «концепция», «парадигма», «хартия», «доктрина». Что общего в этих понятиях? В чём основное различие между ними?

5.3 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа № 1. Создание комбинированного изображения – товарный знак, логотип по заданной теме

Самостоятельная работа № 2. Создание презентации по теме: Моё портфолио

Самостоятельная работа № 3. Выполнение дифференцированных заданий по теме «Алгоритмические структуры»

Самостоятельная работа № 4. Создать информационную модель одной из комнат вашей квартиры с целью оклейки её обоями. Представить информационную модель в знаковой и графической формах.

Самостоятельная работа № 5. Подготовка мультимедийного материала по темам: «Мир ИТ-профессий», «Поход» за покупками в онлайн-магазин, «Умный дом» - будущее или реальность?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

1. Понятие информации. Виды, свойства информации.
2. Понятие информационной культуры.
3. Понятие информационной грамотности.
4. Содержательный подход к определению количества информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Понятие кодирование, код, префиксный код.
7. В чем суть обработки информации?
8. Как происходит процесс передачи информации?

9. Как вычисляется объем переданной информации?
10. Что значит сохранить информацию?
11. Понятие носителя информации.

Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение

12. Понятие информационной революции.
13. Этапы развития ВТ.
14. Принципы Неймана-Лебедева.
15. Назначение и состав устройств ПК.
16. Программное обеспечение компьютера.
17. Структура программного обеспечения ПК.
18. Алгоритм Хаффмана.
19. Операционные системы: назначение и виды.
20. Файловая система. Понятие файла, папки, ярлыка.
21. Основные объекты операционной системы: окно, ярлык, значок. Работа с объектами.

Раздел 3. Представление информации в компьютере

22. Понятие системы счисления (позиционные, непозиционные).
23. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления
24. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q
25. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления.
26. Перевод целого числа из системы счисления с основание p в систему счисления с основанием q.
27. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q.
28. Двоичная арифметика (сложение, вычитание, деление).
29. Представление чисел в компьютере (целых, вещественных).
30. Представление текстовой информации (кодировка ASCII, стандарт Unicode)
31. Понятие информационного объема текстового сообщения.
32. Кодирование графической информации (растровая и векторная графика).
33. Кодирование звуковой информации.

Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики

34. Понятие множества. Мощность множества.
35. Понятие высказывания, переменные.
36. Логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, следование).
37. Логические выражения.
38. Понятие таблиц истинности.
39. Правила построения таблиц истинности.
40. Основные законы алгебры логики.
41. Логические функции.
42. Логические схемы.

Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов

43. Виды текстовых документов.
44. Виды программного обеспечения для создания и обработки текстовой информации.
45. Основные объекты текстовой информации: символ, слово, абзац.
46. Основные приемы работы с информацией: копирование, вставка, замена
47. Понятие редактирования, форматирования текста.
48. Вставка в текстовый документ объектов (схем, рисунков, формул).
49. Понятие простого (нумерованного, маркированного) и многоуровневого списка.
50. Понятие таблицы в текстовом процессоре и способы редактирования и

форматирования таблиц.

51. Понятие стиля. Оглавления.
52. Понятие шаблона документа.
53. Создание ссылок, сносок, гипертекстовых ссылок.
54. Понятие структуры документа.
55. Компьютерная графика, назначение и виды.
56. Понятие растровой графики, достоинства и недостатки.
57. Понятие векторной графика, достоинства и недостатки.
58. Форматы графических файлов.
59. Понятие разрешения.
60. Виды компьютерных презентаций.
61. Мультимедийные технологии. Понятие презентации.
62. Способы создания и редактирования компьютерных презентаций.
63. Компьютерная анимация.
64. Основные объекты электронной таблицы.
65. Типы данных в электронных таблицах.
66. Понятие относительной и абсолютной адресации в электронных таблицах.
67. Копирование и перенос данных в электронных таблицах.
68. Маркер автозаполнения в электронных таблицах.
69. Понятие встроенной функции в электронных таблицах.
70. Понятие аргумента функции.
71. Для чего предназначены математические функции?
72. Для чего предназначены статистические функции?
73. Что является результатом логических функций?
74. Для чего используются финансовые функции?
75. Для чего используются текстовые функции?
76. Понятие диаграммы в электронной таблице. Типы диаграмм.
77. Основные объекты диаграмм.
78. Понятие условного форматирования в электронных таблицах.
79. Понятие сортировки в электронных таблицах.
80. Понятие фильтрации данных в электронных таблицах.
81. Для чего используются подбор параметра в электронных таблицах.

Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования

82. Понятие алгоритма. Виды и свойства алгоритма.
83. Способы описания алгоритма.
84. Последовательная алгоритмическая конструкция.
85. Алгоритмическая конструкция «Ветвление».
86. Циклическая алгоритмическая конструкция.
87. Основные операторы ЯП
88. Типы данных ЯП
89. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.
90. Условный оператор ЯП
91. Операторы цикла ЯП.
92. Понятие массива.
93. Сортировка массива.
94. Понятие вспомогательного алгоритма.
95. Понятие рекурсивного алгоритма.

Раздел 7. Информационное моделирование.

96. Понятие модели.
97. Понятие компьютерного моделирования.

98. Информационные модели (граф, дерево, таблица).
99. Алгоритм построения дерева решений.
100. Алгоритм Дейкстры.
101. Понятие выигрышной стратегии.
102. Понятие информационной системы.
103. Понятие базы данных.
104. Понятие модели данных.
105. Иерархическая модель данных.
106. Сетевая модель данных.
107. Реляционная модель данных.
108. Понятие СУБД.
109. Классификация СУБД.
110. Основные типы данных СУБД
111. Основные объекты базы данных MS Access: таблица, форма, запрос, отчет.
112. Анализ данных: сортировка, поиск, замена, фильтр в базе данных.
113. Процесс разработки базы данных.

Раздел 8. Сетевые информационные технологии.

114. Понятие компьютерной сети.
115. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
116. Программное обеспечение компьютерных сетей.
117. Понятие топологии сетей.
118. Топология локальных сетей (кольцо, звезда)
119. Понятие глобальной сети.
120. Понятие Интренет.
121. Понятие доменного имени.
122. Понятие сетевого протокола.
123. Назначение DNS-серверов.
124. Понятие службы (сервис) Интернета.
125. Понятие всемирной паутины.
126. Электронная почта.
127. Что такое социальные сети?
128. Что такое сетевой этикет?
129. Основные правила сетевого этикета.
130. Что такое веб-страница?
131. Понятие поисковой системы.
132. Понятие поисковой машины.
133. Понятие гипертекста.

Раздел 9. Основы социальной информатики.

134. Понятие информационного общества.
135. Понятие информационного ресурса.
136. Понятие информационного продукта.
137. Понятие информационной услуги.
138. В чем суть информатизации образования?
139. Понятие права распоряжения информации.
140. Понятие права владения информации.
141. Понятие права пользования информации.
142. Понятие лицензии (лицензионное соглашение)
143. Понятие информационной безопасности.
144. Понятие доступности информации
145. Понятие защиты информации.

146. Основные составляющие доктрины информационной безопасности РФ.
147. Понятие конфиденциальности информации.
148. Меры по защите информации.

6.2 Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Информация и информационные процессы.
Тест № 1

1. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1) Понятность	а) имеются все необходимые данные
2) Релевантность	б) вовремя, в нужный срок
3) Достоверность	с) правильность, непротиворечивость
4) Полнота	д) язык понятен получателю
5) Актуальность	е) полезность, важность, значимость

2. Обработка информации – это…
1) процесс размещения информации на некотором носителе
2) целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления я информации
3) процесс распространения информации от источника к приемнику
3. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 30 символов и содержащий только символы А, Б, В, Г, д. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимальным возможным одинаковым целым количеством байт, при этом используется посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите, сколько байт необходимо для хранения 50 паролей. В ответе запишите только число

Ответ: _____

4. Какое из следующих понятий являются родственными по отношению к понятию «Информационная грамотность»?
1) информационная этика
2) компьютерная грамотность
3) медиаграмотность
4) информационная компетентность
5. Скорость передачи данных через спутниковый канал равна 256000бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 килобайт. Определите время передачи файла в секундах. В ответе записать только число.

Ответ: _____

6. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
1) текстовую, числовую, графическую, звуковую и пр.
2) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
3) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
7. Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 1 минуту и 20 секунд. Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи) включая упаковку и распаковку) составит 20 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего ушло 10 секунд. Размер исходного документа 24 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт). В ответе записать только число.

Ответ: _____

8. Для кодирования сообщения, состоящего из букв О, К, Л, М и Б, используется неравномерный по длине двоичный код:

О	К	Л	М	Б
00	01	11	01 0	01 10

Какое (только одно!) из четырех полученных сообщений было передано без ошибок и может быть раскодировано:

1) 10000011000111010
2) 110001001101001
3) 1000110001100010
4) 110001001001110

9. Получено сообщение о том, что среди 32 монет одна фальшивая. Чему равен информационный объем данного сообщения?

1) 16 бит
2) 5 бит
3) 1 бит
4) 31 бит

10. Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите информационный объем рассказа в кодировке Windows, в которой каждый символ кодируется 8 битами. Ответ записать в килобайтах.

Ответ: _____

11. Что из нижеперечисленного НЕ является информацией с точки зрения теории информации Шеннона?

1) Луна – спутник Земли
2) резюме, реферат, аннотация – примеры тестовых форм свертывания информации
3) сегодня на улице 8 градусов тепла
4) 24 х 15 = 360

12. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 1, для буквы Б – кодовое слово – 011. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырех кодировочных слов?

1) 10
2) 8
3) 7
4) 9

13. В велокроссе учувствуют 276 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участника промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинаково для каждого из участников. Каков объем памяти будет использован устройством, когда промежуточный финиш прошли 240 велосипедистов?

1) 240 байт
2) 270 байт
3) 240 бит
4) 276 байт

14. Исходные данные – это …

1) информация, которая хранится на внешнем носителе
2) результат работы алгоритма
3) информация, которая получается после обработки
4) информация, которая подвергается обработке

15. Хранение информации – это …

1) процесс распространения информации от источника к приемнику

2) целенаправленный процесс измерения содержания или формы представления информации
3) процесс размещения информации на некотором носителе

Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение

Тест № 2

1. Что такое компьютер:
1) Устройство для передачи информации
2) Устройство для расчётов
3) Устройство для отображения информации
4) Устройство для накопления, обработки, и передачи информации
2. Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами, называется:
1) контроллер
2) транзистор
3) концентратор
4) драйвер
3. Первым в мире программистом считается …
1) Б. Паскаль
2) С. Лебедев
3) А. Лавлейс
4) Г. Лейбниц
4. Как называется программа, которая переводи в машинный код сразу всю программу и строит исполняемый файл?
1) Отладчик
2) Компилятор
3) Интерпретатор
4) Транслятор
5. Расставьте по порядку действия, выполняемые процессором при работе с программой:
1) чтение команды из памяти и её расшифровка
2) формирование адреса очередной команды
3) выполнение команды
6. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?
1) Абак
2) Суан-Пан
3) Арифмометр
4) Сорбан
7. Заполните пропуски в предложении: КОМАНДЫ ПРОГРАММ И … ХРАНЯТСЯ В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ПАМЯТИ, И ВНЕШНЕ В ПАМЯТИ ОНИ … .
1) информация, отличны друг от друга
2) данные, отличны друг от друга
3) информация, неразличимы
4) данные, неразличимы
8. Отметьте все прикладные программы
1) Системы управления базами данных
2) Электронные таблицы
3) Операционные системы
4) Графические редакторы
5) Утилиты
9. В состав вычислительной машины обязательно должны входить:

1) блоки ввода/вывода информации
2) блок защиты информации
3) блок памяти
4) блок управления
5) блок обработки данных
6) блок защиты от перепадов электричества

10. Установите соответствие между категориями людей, использующих компьютеры, и типами программного обеспечения:

1) пользователи	а) системные программы
2) программисты	б) системы программирования
3)системные администраторы	с) прикладные программы

11. Что понимается под термином «поколение ЭВМ»?

1) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
2) все типы моделей процессора Pentium
3) все счетные машины
4) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах

12. Элементная база компьютеров второго поколения – это:

1) интегральная схема
2) большая интегральная схема
3) транзистор
4) электронная лампа

13. Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров.

1) принцип иерархической организации памяти
2) принцип двоичного кодирования
3) принцип программного управления
4) принцип доступности стоимости

14. Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

1) D:\LESSONS
2) D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
3) D”\MYDOC\LETTERS
4) D:\LRSSONS\CLASS\SCHOOL

15. Укажите операционные системы для мобильных устройств Windows Phone

1) iOS
2) MS DOS
3) QNX
4) Google Android

Раздел 3. Представление информации в компьютере

Тест № 3

1. В позиционной системе счисления:

1) цифры умножаются на основание системы счисления
2) количественное значение цифры не зависит от её позиции в числе
3) используются только арабские цифры
4) количественное значение цифры зависит от её положения в числе

2. Переведите число 71 из восьмеричной системы счисления в двоичную.

Ответ: _____

3. Заполните пропуски в предложении: ГЛУБИНА КОДИРОВАНИЯ ЗВУКА – КОЛИЧЕСТВО…, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ДЛЯ … ДИСКРЕТНОГО УРОВНЕЙ ГРОМКОСТИ … ЗВУКА.

1) данных, кодирования, аналогового
2) информации, кодирования, цифрового
3) данных, преобразования, цифрового
4) информации, преобразования, аналогового

4. Одна кодировочная таблица содержит 1024 символа. Для кодирования символа с помощью второй таблицы требуется на 1 бит меньше, чем для кодирования символа с помощью первой таблицы. Определите, сколько символов включено во вторую кодировочную таблицу.

Ответ: _____

5. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

ПРИВЫЧКА СВЫШЕ НАМ ДАНА: ЗАМЕНА СЧАСТИЮ ОНА.

1) 704 байта
2) 44 бита
3) 704 бита
4) 44 байта

6. Сколько значащих нулей в двоичной записи восьмеричного числа 376?

Ответ: _____

7. Найдите восьмиразрядный дополнительный код отрицательного числа 55_{10}

1) 01011001
2) 11001001
3) 01011000
4) 00011010

8. Как представлено число 11011012 в десятичной системе счисления?

Ответ: _____

9. Чему равно произведение чисел 15_8 и 5_{16}?

1) 201_8
2) 1001001_2
3) 75_8
4) 41_{16}

10. Чему равна разность чисел 1010100_2 и 1000010_2?

1) 10101_2
2) 10010_2
3) 10100_2
4) 11010_2

11. Примитивами в графическом редакторе называют:

1) рисунки, созданные в графическом редакторе
2) режим работы графического редактора
3) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения
4) простейшие фигуры, которые рисуют с помощью специальных инструментов графического редактора

12. Разбиение звуковой волны на отдельные временные участки – это:

1) частота
2) дискретизация
3) амплитуда
4) квантование

13. Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 75 секунд.

Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза выше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 90 секунд. Во сколько раз скорость пропускная способность канала в город Б больше пропускной способности канала в город А?

Ответ: _____

14. После преобразования растрового 256-цветного графического файла в черно-белый формат (2 цвета) его размер уменьшился на 70 байт. Каков был размер исходного файла?

1) 560 бит
2) 80 бит
3) 710 байт
4) 640 бит

15. Качество воспроизведения закодированного звука в основном зависит:

1) от методов кодирования звуковой информации
2) от избыточности кодируемой звуковой информации
3) от диапазона напряжения, используемого для воспроизведения
4) от частоты дискретизации и её разрешения

Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики

Тест № 4

1. Установите соответствие:

1) логическое умножение	а) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны
2) логическое сложение	б) логическая операция, которая каждому высказыванию ставит в соответствие новое высказывание, значение которого противоположно исходному
3) отрицание	с) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание (посылка) истинно, а второе (следствие) - ложно
4) логическое следование	д) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны. Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны.

2. Команды России, Канады, Чехии и Финляндии учувствовали в чемпионате мира по хоккею. Перед началом турнира эксперты высказали следующие предположения:

Россия – 1 место, Финляндия – 2 место

Канада – 3 место, Россия – 2 место

Чехия – 3 место, Россия – 2 место

Чехия – 2 место, Канада – 4 место

Оказалось, что каждый эксперт был прав только в одном из своих утверждений, запищите первые буквы названий стран в порядке от 1 до 4 места.

Ответ: _____

3. Укажите число, принадлежащие множеству M={5, 10, 12, 37, 41}

1) 5
2) 6
3) 11
4) 40

4. Для сложения одноразрядных двоичных чисел используется…

1) полусумматор
2) регистр
3) триггер
4) сумматор

5. Для какой операции представлена таблица истинности:

A	B	?
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

1) дизъюнкция
2) инверсия
3) конъюнкция
4) эквивалентность
5) импликация

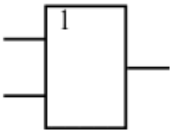
6. Мощность множества, состоящего из букв русского алфавита равна …

Ответ: _____

7. Укажите ложное высказывание:

1) 1 – простое число
2) 36 – четное число
3) 25 – квадрат числа 5
4) Сколько времени?

8. Какой элемент обозначается такой структурной схемой?



1) инвертор
2) И-НЕ
3) дизъюнктор
4) коньюнктор

9. Укажите выражение, соответствующее представленной таблице истинности:

A	B	F
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

1) F = ¬A & ¬B
2) F = ¬A ∨ ¬B
3) F = ¬A & B
4) F = ¬A → B

10. Для какого имени ложно высказывание: «Первая буква гласная ИЛИ четвертая буква согласная»

1) Елена
2) Алексей
3) Петр
4) Наталья

11. Для составления цепочек разрешается использовать бусины 5 типов, обозначаемых буквами А, Ь, В, Е, О. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:

а) на первом месте стоит одна из букв: А, Е, О;

б) после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная:

в) последней буквой не может быть А.

Какая из цепочек построена по этим правилам?

1) БОВ
2) ЕВА
3) ОБО
4) АОБ

12. Вася забыл пароль к Windows XP, но помнил алгоритм его получения из строки подсказки «B265C42GC4»: если все последовательности символов «C4» заменить на «F16», а затем из получившейся строки удалить все трехзначные числа, то полученная последовательность и будет паролем. Определите пароль:

1) BF42GF16
2) BFGF4
3) BFGF16
4) BF16GF

13. Каково наибольшее целое положительное число X, при котором истинно высказывание: ((X – 1) < X) → (40 > X·X)

14. Выражению F = A ∨ ¬B соответствует таблица истинности:

1)

A	B	¬B	F
0	0	1	0
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0

2)

A	B	¬B	F
0	0	0	0
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0

3)

A	B	¬B	F
0	0	1	1
0	1	0	0
1	0	1	1
1	1	0	1

4)

A	B	¬B	F
0	0	1	1
0	1	1	1
1	0	0	1
1	1	0	1

15. Какое состояние триггера хранит информацию?

1) 0 – 1
2) 0 – 0
3) 1 – 0
4) 1 – 1

Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов

Тест № 5

1. В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:

1) гарнитура, размер, начертание
2) цвет, количество символов
3) отступ, интервал
4) поля, ориентация

2. Абзацем в текстовом документе является:

1) фрагмент, начинающийся с красной строки
2) строка символов
3) выделенный фрагмент
4) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter

3. Системы оптического распознавания текстов – это:

1) программы для работы со сканером
2) программы, позволяющие преобразовывать текст, представленный в виде растрового изображения, в редактируемый вид с возможностью полнотекстового поиска
3) программы для перевода текстов
4) программы для редактирования текстов

4. При обработке данных на компьютере текст рассматривается как:

1) совокупность данных, обладающих случайным образом
2) совокупность символьных данных, объединённых случайным образом
3) формализованная совокупность данных
4) совокупность символьных данных, объединённых в абзацы

5. Форматирование текста предполагает изменение…

1) свойств шрифта
2) свойств файла
3) свойств текста
4) свойств приложения

6. Заполните пропуск в предложении: ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ СИСТЕМАМИ ОБРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИЛИ … ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

7. Для подготовки презентаций используются:

1) Excel
2) Word
3) Access
4) PowerPoint

8. Самые распространённые форматы изображений, на web-страницах:

1) JPEG
2) CDR
3) TIFF
4) GIF

9. Установите соответствие между объектами и их свойствами:

1) гиперссылка	а) тип, размеры, порядковый номер, ориентация, фон, наличие колонтитулов, цветовая схема и др.

2) слайд	б) вид, размер, цветовая гамма, стили оформления, положение, эффекты анимации и др.
3) надпись	с) шрифт, размер, цвет, начертание, видоизменение интервалы, размещение на слайде, эффекты анимации и др.
4) рисунок	д) тип объекта, на который ссылается, его размещение и др.

10. Цветовое разрешение на экране монитора получается путем смешивания цветов:

1) красный, зелены, синий
2) желтый, красный, зеленый
3) красный, синий, желтый
4) пурпурный, синий, желтый

11. Векторное изображение формируется…

1) из пикселей
2) из рисунков
3) из точек
4) из отрезков, дуг и др. объектов

12. Как называется страница презентации?

1) сцена
2) окно
3) слайд
4) кадр

13. К форматированию текста слайда не относится…

1) выравнивание абзаца
2) изменение способа появления текста
3) преобразование текста в маркированный или нумерованный список
4) замена шрифта
5) форматирование шрифта (гарнитура, начертание, размер, эффекты, цвет)

14. В какой системе цветопередачи цвет формируется путем изменения оттенка, насыщенности и яркости?

1) RGB
2) CMYK
3) HSB
4) HVS

15. При уменьшении растрового изображения…

1) теряются мелкие детали
2) качество изменяется
3) появляется ступенчатый эффект
4) качество улучшается

Тест № 1

1. Табличный процессор – это:

1) двумерный массив данных, состоящий из строк и столбцов
2) инструмент работы с таблицами, встроенный в текстовый редактор
3) прикладная программа для организации табличных расчетов
4) автоматизированный аналог обычной таблицы

2. Редактирование книги состоит в:

1) удаление из неё имеющихся листов
2) добавление в неё новых строк или столбцов
3) добавление в неё новых листов
4) удаление из неё имеющихся строк или столбцов
5) перемещение имеющихся листов
6) копирование существующих листов

3. Заполните пропуски в предложении: В ЛЮБОМ …ПРОЦЕССОРЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСТРОЕННЫЕ … - ЗАРАНЕЕ НАПИСАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ …

1) электронном, формулы, данные
2) электронные, функции, чисел
3) табличном, функции, данных
4) табличном, формулы, чисел

4. При форматировании ячеек электронной таблица можно устанавливать:

1) высоту строки, в которую входи ячейка
2) цвет фона ячейки, цвет и стиль узора, способы заливка и др.
3) ширину столбца, в который входит ячейка
4) значения свойств символов в ячейке: шрифт, стиль шрифта, размер, подчеркивание, горизонтальное и вертикальное выравнивание, ориентация, расположение и др.
5) границы ячейки, их цвет, тип линий и др.

5. Установите соответствие между видом числа в ячейке и заданным для этой ячейки форматом:

1) дробный	а) 19,70 ₽
2) дата	б) 19,7
3) денежный	с) 19 2/3
4) экспоненциальный	д) 19.01.1900
5) общий	е) 1,97E+01

6. В электронной таблице значение формулы =СУММ(C3:E3) равно 15. Чему равно значение формулы =СРЗНАЧ(C3:F3), если значение ячейки F3 равно 5?

1) 20
2) 10
3) 4
4) 5

7. Лист электронной таблицы – это:

1) группа смежных ячеек
2) файл, содержащий только одну электронную таблицу
3) одна страница рабочей книги, разделенная на строки и столбцы
4) область, определяемая верхней левой и правой нижней ячеек

8. Основными операциями форматирования объектов электронной таблицы являются:

1) форматирование ячеек
2) форматирование данных
3) форматирование формул
4) изменение высоты строк
5) изменение ширины столбцов

9. Какие объекты можно выделить в диаграмме любого типа?

1) ось значений
2) область диаграммы
3) поле для заметок
4) легенда
5) таблица данных
6) ось построения

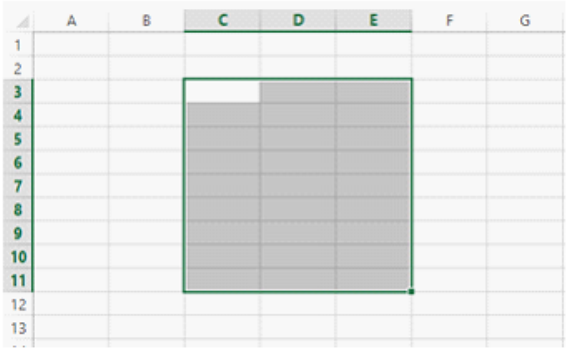
10. Какое число будет записано в ячейку B1 после ввода формулы?

	A	B
1	1	=A1+2*A2
2	2	

11. Что из перечисленного может быть аргументом функции:

1) результат другой функции
2) ссылка на ячейку или диапазон ячеек
3) выражение
4) текст
5) имя листа рабочей книги
6) число

12. Запишите адрес выделенного диапазона



13. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Чему будет равно значение ячейки B4, в которую записали формулу =СУММ(A1:B2;C3)?

	A	B	C	D
1	1	2	3	
2	4	5	6	
3	7	8	8	
4				

1) 17
2) 15
3) 20
4) 14

14. В ячейке A1 электронной таблицы записана формула = D1 - $D2. Какой вид приобретёт формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?

1) = E2 - $D2
2) = E1 - $D2
3) = E1 - $E2
4) = D1 - $E2

15. Все ученики старших классов (с 9-го по 11-й) учувствовали в школьной спартакиаде. По результатам соревнований каждый их них получил от 0 до 3 баллов. На диаграмме 1 показано количество по классам, а на диаграмме 2 – количество учеников, набравшие баллы от 0 до 3. Какие из утверждений будут следовать после анализа диаграмм?

Диаграмма 1

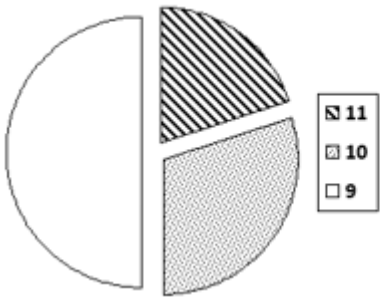
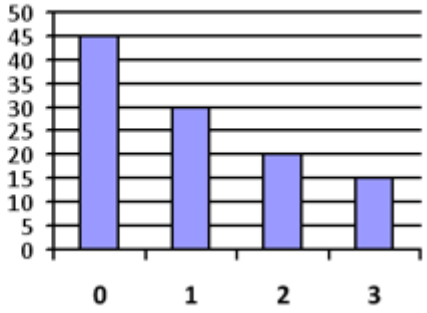


Диаграмма 2

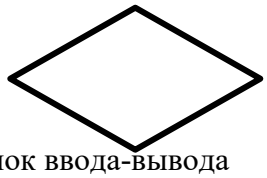


1) среди учеников 9 класса есть хотя бы один, набравший 2 или 3 балла
2) среди набравших 3 балла нет ни одного 10-классника
3) все ученики, набравшие 0 баллов, могут быть 9-классниками
4) все 10-классники набрали ровно по 2 балла

Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования

Тест № 2

1. Какой из документов может считаться алгоритмом?
1) инструкция по приготовлению пищи
2) список в школьной библиотеке
3) правила техники безопасности
2. Какую смысловую нагрузку несет блок?



1) блок ввода-вывода
2) блок обработки
3) логический блок
4) блок начала-конца алгоритма
3. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
      i : integer;
begin
   y := 0;
   i := 1;
   repeat
      i :=2*i;
      y := y + i
   until i > 5;
end.
```

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которыми присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:

умножь на 3
прибавь 2
умножь на 3
прибавь 2

прибавь 2.

которая преобразует число 1 в 19)

5. Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?

1) алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур

2) алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно

3) алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом

4) алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие

6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i,  y: integer;
begin
  y := 0;
  for i := 1 to 4 do
     begin
        y := y*10;
        y :=y+i;
   end
end.
```

7. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

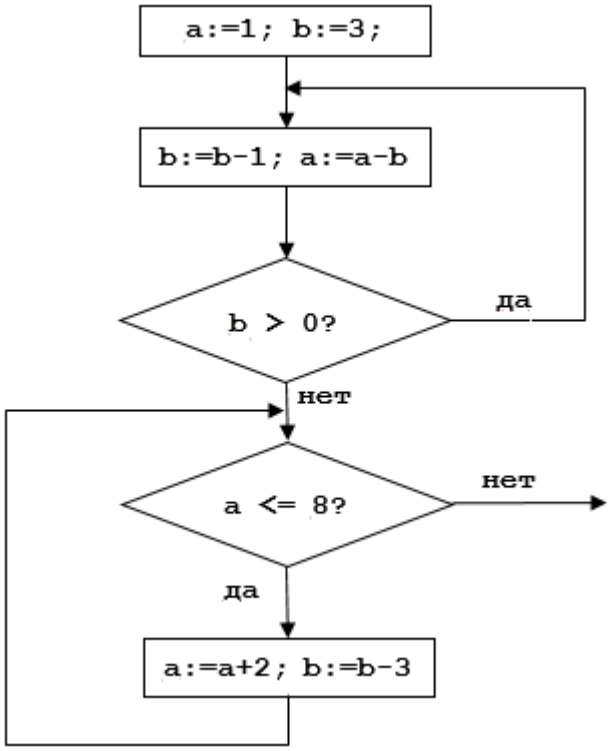
1) x=5, y=5, t=5

2) x=2, y=2, t=2

3) x=7, y=5, t=5

4) x=2, y=5, t=5

8. Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.



9. Определите значение переменной с после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a>b then c:=a+b else c:=b-a;
```

1) 33
2) 18
3) -3
4) 12

10. Массовость – это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

1) в результате работы алгоритма получатся множество различных результатов
2) алгоритм состоит из множества конечных команд
3) алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач
4) алгоритм предназначен для множества исполнителей

11. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по известным его трёх сторон?

1) любой
2) линейный
3) циклический
4) разветвляющийся

12. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
      i : integer;
begin
   y := 0;
   i := 5;
   while i>2 do
      begin
         i:=i -1;
         y := y + i * i
      end;
end.
```

13. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в которой значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
  A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
  A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как измениться элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу
2) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
3) все элементы окажутся равны своими индексами
4) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

14. Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
  A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значение соответсвенно1, 2, 3, 4, 5, 5, 7, 8, 9, 10, т.е. A[1]=1; A[2]=2 и т.д. Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее их них.

1) 4
2) 10
3) 8
4) такого значения нет

15. Дан фрагмент программы, обрабатывающий линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
  if A[i] > A[i+3] then
  begin
    c :=A[i];
    A[i] :=A[i+3];
    A[i+3] := c;
  End;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обрабтки агоритмов.

1) 35, 3, 13, 24, 6, 7
2) 6, 3, 7, 35, 24, 13
3) 13, 6, 35, 3, 24, 7

4) 3, 7, 13, 24, 6, 35

Раздел 7. Информационное моделирование.

Тест № 3

1. Что такое информационная модель объекта?

1) материальный или воображаемый объект, замещающий в порядке исследования исходный объект с сохранением наиболее существенных свойств, важных для данного исследования

2) формализованное описание объекта-оригинала в виде текста на некотором языке кодирования, содержащее всю необходимую информацию об объекте

3) описание атрибутов объектов, существенных для рассматриваемой задачи, и связей между ними

4) программное средство, реализующее математическую модель

2. Моделирование - это:

1) способ познания (форма отражения реальной действительности), предполагающий построение объекта – заменителя с целью исследования оригинала

2) способ построении различных макетов

3) способ описания реального объекта с использованием кодовой таблицы

4) способ выделения определенных атрибутов исследуемого объекта

3. В реляционной БД используются:

1) списки однородных данных

2) данные, находящееся в одной таблице

3) таблицы, между которыми устанавливаются связи

4) списки неоднородных данных

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A				3	5	
B			1		4	1
C		1				3
D	3				3	
E	5	4		3		1
F		1	3		1	

Определите дляну кратчайшего пути между пунктами A и C (при условии, что передвигаться можно только по построеным дорогам).

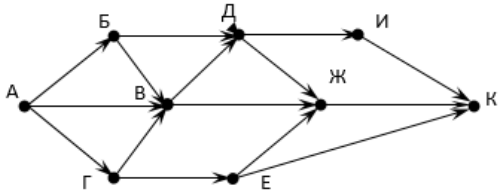
1) 7

2) 8

3) 9

4) 10

5. На рисунке – схема дорого, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



6. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

Аэропорт вылета	Аэропорт прилета	Время вылета	Время прилета
ВОСТОРГ	ГОРКА	13:10	17:15
ОЗЕРНЫЙ	ЗАРЯ	13:00	14:30
ОЗЕРНЫЙ	ВОСТОРГ	12:10	14:20
ГОРКА	ОЗЕРНЫЙ	11:15	15:30
ВОСТОРГ	ОЗЕРНЫЙ	12:35	14:50
ЗАРЯ	ОЗЕРНЫЙ	12:30	14:20
ВОСТОРГ	ЗАРЯ	10:30	12:15
ЗАРЯ	ГОРКА	14:40	16:45
ГОРКА	ЗАРЯ	15:15	17:20
ОЗЕРНЫЙ	ГОРКА	14:30	16:20

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое ранее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

1) 17:15
2) 16:20
3) 13:10
4) 16:45

7. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	*Пол*	*Математика*	*История*	*Физика*	*Химия*
Андреев	*м*	*80*	*72*	*68*	*66*
Борисов	*м*	*75*	*88*	*69*	*61*
Васильева	*ж*	*85*	*77*	*73*	*79*
Дмитриев	*м*	*77*	*85*	*81*	*81*
Егорова	*ж*	*88*	*75*	*79*	*85*
Захарова	*ж*	*72*	*80*	*66*	*70*

Сколько записей в ней удовлетворяют условию: «Пол = 'Ж' И Физика = 79»/

Ответ: _____

8. База данных – это:

1) организованная совокупность данных некоторой предметной области, представленная в электронной таблице
2) неорганизованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящейся во внешней памяти
3) организованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящейся во внешней памяти
4) организованная совокупность данных некоторой предметной области, представленная в табличном виде

9. Между населенными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		2	5
E				2		2
F	16			5	2	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

10. Запись базы данных – это:

1) совокупность строк, содержащих однотипные данные
2) отдельная таблица, входящая в состав БД
3) столбец таблицы, содержащий значение определенного типа
4) строка таблицы, содержащая набор значение свойств, размещенных в полях БД

11. Заполните пропуски в предложении: ДЛЯ ТОГО. ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ СОРТИРОВКУ ПО ДАННЫМ НЕСКОЛЬКИХ …, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ …., ДОСТАТОЧНО … ВЫПОЛНИТЬ СОРТИРОВКУ ДЛЯ КАДОГО ИЗ НИХ.

1) полей, соседними, последовательно
2) записей, допустимыми, последовательно,
3) записей, соседними, одновременно
4) полей, допустимыми, одновременно

12. Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных канцелярского магазиа:

Изделие	Артикул
Авторучка	1948
Фломастер	2537
Карандаш	3647
Фломастер	4758
Авторучка	5748
Карандаш	8457

Артикул	Размер	Цвет	Цена
8457	М	красный	5
2537	Б	синий	9
5748	Б	синий	8
3647	Б	синий	8
4758	М	зеленый	5
3647	Б	зеленый	9
1948	М	синий	6
3647	Б	красный	8
1948	М	красный	6

Сколько разных (по названию) красных изделий продается в магазине?

1) 4
2) 2
3) 1
4) 3

13. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных идентификатор (ID) внучки Колесника П.Р.

Таблица 1

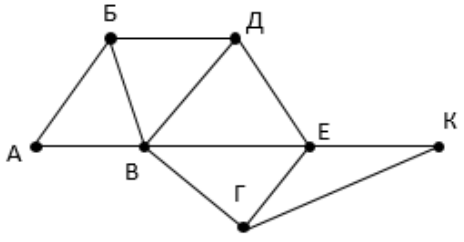
ID	Фамилия_И. О.	Пол
1010	Романова А.И.	Ж
1012	Коваль Н.Т.	Ж
1025	Колесник П.Р.	М
1032	Колесник Т.И.	Ж
1047	Окунь И.К.	М
1067	Колесник С.П.	Ж
1071	Мороз В.И.	Ж
1083	Окунь К.А.	М
1086	Месяц Г.П.	Ж
1094	Окунь Д.И.	М

Таблица 2

ID_Родителя	ID_Ребенка
1010	1067
1010	1086
1012	1047
1025	1067
1025	1086
1047	1071
1047	1094
1067	1071
1067	1094
1083	1047

14. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержаться сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населенных пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути между пунктами Б и Д. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		40		15			
П2	40			35		50	
П3					10	65	8
П4	15	35				22	33
П5			10			50	
П6		50	65	22	50		40
П7			8	33		40	



15. Между населенными пунктами A, B, C, D, F, построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутвие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		5				
B	5		9	3	8	
C		9			4	
D		3			2	
E		8	4	2		7
F					7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по посроенным дорогам).

1) 15
2) 17
3) 11
4) 13

Раздел 8. Сетевые информационные технологии.

Тест № 4

1. Глобальная сеть:

1) объединяет абонентов, расположенных на небольшой территории
2) объединяет абонентов в различных странах, на различных континентах
3) другой ответ
4) объединяет абонентов на значительном расстоянии друг от друга (более 2 км)

2. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующему IP-адресу.



3. Почтовый ящик абонента электронной почты – это:

1) часть оперативной памяти на почтовом сервере
2) часть внешней памяти на почтовом сервере
3) часть экрана, где выводится список писем
4) часть оперативной памяти на компьютере клиента

4. Что такое веб-сайт?

1) группа тематических связанных веб-страниц
2) программа для связи компьютеров, содержащих веб-страницы
3) сетевой сервер
4) мощный компьютер в сети

5. Адресом электронной почты в сети может быть:

1) diving@people.sea.city.org
2) ABC:aacctb@joHN
3) member.mail.ru
4) 2:2500/23.100

6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

А	сжатие | графика | алгоритм
Б	алгоритм & сжатие & графика & архиватор
В	алгоритм & сжатие
Г	алгоритм | (сжатие & графика)

7. Какими условиями нужно воспользоваться для поиска в сети Интернет информации о выращивании клубники или земляники?

1) (выращивание & клубника) | (выращивание & земляника)
2) выращивание | клубника | земляника
3) выращивание & клубника & земляника
4) выращивание & (клубника | земляника)

8. Какой из перечисленных доменов относится к Франции?

1) us
2) ru
3) ft
4) ca

9. По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:

IP-адрес: 240.37.235.224

Маска: 255.255.240.0

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента – четыре элемента IP-адреса, и запишите в нужном порядке соответсвующие им буквы без точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
255	240	252	235	224	37	8	0

10. На сервере test.edu находится файл demo.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б…Ж (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
test	demo	://	/	http	.edu	.net

11. Всемирная паутина (World Wide Web) – это:

1) система компьютеров, связанных каналами связи
2) браузер
3) система документов, связанных между собой гиперссылками
4) система пользователей

12. Как называется программа, позволяющая просматривать веб-страницы?

1) трансляторы
2) адаптеры
3) браузеры
4) операционные системы

13. В чате, форуме, гостевой книге общается большое количество разных людей, с разными мнениями и интересами. Следует быть …

1) тактичными и корректными в своих высказываниях
2) вежливыми с теми, кто вежлив с тобой
3) твердыми в своем мнении и убеждать других в нем
4) скромными

14. Поиск нужного документа во Всемирной паутине может происходить:

1) путем использования поисковых служб
2) путем указания адреса документа
3) путем использования FTP - протокола
4) путем перемещения по паутине гиперсвязей

15. Установите соответчике:

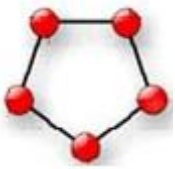
1) кольцевая

а) 

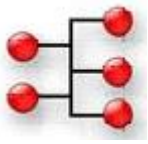
2) шинная

б) 

3) радиальная

с) 

4) древовидная

д) 

Раздел 9. Основы социальной информатики

Тест № 5

1. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы – это

1) индустриальное общество
2) первобытное общество
3) информационное общество

2. Заполните пропуски в предложении: …ИНФОРМАЦИИ _ СУБЪЕКТ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ВЛАДЕНИЕ И ПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И РЕАЛИЗУЮЩИЙ ПОЛНОМОЧИЯ РАСПОРЯЖЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ …, УСТАНОВЛЕННЫХ ЗАКОНОМ И/ИЛИ … ИНФОРМАЦИИ.

1) пользователь, пожеланий, собственником
2) владелец, пожеланий, распространителем
3) владелец, прав, собственником
4) пользователь, прав, распространителем

3. Установите соответствие

1) GPL	а) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течении неограниченного времени
2) Freeware	б) вид лицензирования, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом
3) Commercial software	с) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течении ограниченного времени и с ограниченной функциональностью
4) Shareware	д) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли

4. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов – это…

1) информационные продукты
2) информационные услуги
3) информационные ресурсы

5. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практичной деятельности людей – это…
1) информационные продукты
2) информационные услуги
3) информационные ресурсы
6. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией – это…
1) первобытное общество
2) индустриальное общество
3) информационное общество
7. Информация всех видов, созданная с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, - это…
1) информационные продукты
2) информационные услуги
3) информационные ресурсы
8. Деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, называется _____
9. Под «информационной безопасностью» понимают:
1) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
2) защиту от несанкционированного доступа
3) защиту от компьютерного вируса
10. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации собственнику принадлежат:
1) право уничтожения
2) право владения
3) право пользования
11. Процесс, при котором создаются, условия удовлетворения потребностей любого человека в получении необходимой информации называется:
1) компьютеризации
2) стабилизации
3) информатизации
4) модификации
12. Гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан, содержатся в следующем документе:
1) Доктрина информационной безопасности РФ
2) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
3) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
4) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
13. Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства
и методы ее обеспечения определяет следующий нормативный документ:
1) Уголовный кодекс РФ
2) Гражданский кодекс РФ
3) Доктрина информационной безопасности РФ
4) Указ президента РФ
14. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, обеспечивает:
1) ФЗ РФ «О правой охране программ для ЭВМ и баз данных»

2) ФЗ РФ «О персональных данных»
3) ФЗ РФ «Об электронной подписи»
4) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

15. Важнейшие принципы информационной сферы (свобода поиска информации, открытость информации и т.п.), регулирует:
1) ФЗ РФ «О правой охране программ для ЭВМ и баз данных»
2) ФЗ РФ «О персональных данных»
3) ФЗ РФ «Об электронной подписи»
4) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

Приложение 6.9
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.09 Физическая культура

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 19
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 19
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 19
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации дисциплины 30
3.1. Материально-техническое обеспечение 30
3.2 Учебно-методическое обеспечение 30
3.2.1 Основная литература 30
3.2.2. Дополнительные источники 30
4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 31
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООП.09 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, которая обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, систематическое физическое самосовершенствование.

Дисциплина «ООП.09 Физическая культура» изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.08 Торговое дело.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

− осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

− готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

− наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

− целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» личностные результаты в программе конкретизированы как:

−готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л1);

−сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л2);

−потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л3);

−приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (Л4);

−формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений (Л5);

−готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры (Л6);

−способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л7);

−формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты (Л8);

−принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью (Л9);

−патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению отечеству, его защите (Л10).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

− формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

− освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

− развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

− освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Самоопределение.

Развитие рефлексивной самооценки действия за счет:

− сравнения обучающимися своих достижений и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, умения фиксировать свои изменения и поминать их, анализировать динамику изменений, планировать исходя из этого физкультурную деятельность;

− предоставление возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов (выбор технического способа выполнения учебного действия, выбор объёма заданий с обязательной аргументации, выбор тактических аспектов совершения действия и т.д.);

− создания условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недалеком прошлом (в технических действиях-конкретизация критериев оценивания, выделения фаз движения, просмотр общей успешности движений; в контрольных упражнениях анализируется уровень развития физических качеств, выявляются причины, ведущие к фактическому уровню, намечаются пути повышения физических кондиций и т.д.).

Смыслобразование.

Создание на мотивационном этапе учебно-проблемной ситуации с помощью:

− постановки задачи, которую можно решить лишь при изучении темы;

− сомнения в достаточности материала, подтверждающего практическую значимость предлагаемой темы;

− использования исторического ракурса в решении проблемы.

На операционально-познавательном этапе поддержания и создании мотивации к учебной деятельности.

Учить:

− пониманию информации лично для себя;

− осознанию связи между целью и задачами занятия, основными задачами и частными;

− самостоятельной постановки цели;

− организации деятельности по достижению цели;

− адекватно оценивать свои трудности и собственные возможности.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

− освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− способность использовать универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике

− способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

− способность овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (М1);

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ (М2);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М3);

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М4);

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике (М5);

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М6).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

− умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

− планировать общие цели и пути их достижения;

− распределение функций и ролей совместной деятельности;

− конструктивное разрешение конфликтов;

− осуществление взаимного контроля;

− оценка собственного поведения и поведения партнера, внесение необходимых коррективов.

Познавательные

Логические:

− анализ, синтез;

− выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;

− подведение под понятие;

− установление причинно-следственных связей;

− построение логической цепочки рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез.

Общеучебные:

− самостоятельное выделение, формулирование цели;

− поиск и выделение информации;

− структурирование знаний и др.

Коммуникативные

− строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами;

− постановка вопросов;

− разрешение конфликтов.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Регулятивные:

− готовность и способность творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;

− умение обрабатывать новые смыслы и ценности;

− умение адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;

− умение ставить и решать неординарные практические задачи.

Познавательные

Логические:

− обучение технике двигательного действия по частям;

− развитие физических качеств с выделением отдельных компонентов (простая двигательная реакция, быстрота, реакция на движущийся объект, реакция выбора);

− обучение тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным);

− учить видеть и составлять целое, начиная от объединения разноплановых упражнений в комплекс и заканчивая составлением программы личных предпочтений в области физической культуры;

− учить сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач;

− учить сравнивать различные техники одного и того же упражнения, находить оптимальные для себя варианты;

− учить сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данных ситуаций способ действия;

− строить свою физкультурную деятельность так, чтобы установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения, выдвижения гипотезы и их обоснование не были чуждыми непонятными действиями в учебном процессе по физической культуре.

Общепредметные:

− учить пониманию сути двигательного действия; учитывать личностные характеристики и показатели (от физиологических до психологических, личностных характеристик);

− находить наиболее эффективные способы решения двигательных задач;

− учить что на занятиях физической культуры требуется рефлексия во всём.

Коммуникативные:

− уметь комментировать выполнение упражнений, дополнять ответы других, высказывать свои версии;

− уметь проговаривать выполняемое упражнение, объяснять его актуальность для решения поставленных задач;

− учить аргументировать свою позицию; учить работе в группах, парах, соперничающих командах;

− создавать условия для формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы;

− учить построению действия целеполагания и рефлексии с приоритетом на воспитательные аспекты соревновательной деятельности;

− учить проговаривать возникающие чувства, мысли, побуждения, состояние.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П1);

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П2);

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П3);

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П4);

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (П5);

− наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) (П6).

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
1 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика		**12**	
Тема 1.1. Ходьба, бег	**Содержание учебного материала** Техника безопасности. Основы здорового образа жизни. Физическая культура как часть личности студента. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, в разных направлениях. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты.		Л1, Л2, Л5, Л8, Л9, Л10, М1-М6, П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетике. Физическая культура личности, здоровый образ жизни».	2	
	Практическое занятие № 2 «Бег на короткие дистанции, специальные беговые упражнения».	2	
	Практическое занятие № 3 «Бег на средние и длинные дистанции». «Бег по пересеченной местности».	2	
	Практическое занятие № 4 «Способы держания и передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег».	2	
Тема 1.2. Прыжки	**Содержание учебного материала** Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту способом «перешагивание», «перекидной» с разбега».		Л1, Л2, Л5, Л8, М2, М3, М4, П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Прыжок в длину с места». «Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега».	2	
Тема 1.3. Метание	**Содержание учебного материала** Метание малого мяча с места и с 4-5 бросковых шагов на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-8 метров.		Л3, М3, М4, П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Метание малого мяча на дальность». «Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров».	2	

Раздел 2. Гимнастика		**18**	
Тема 2.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала** Техника безопасности. Терминология гимнастических упражнений. Строевые упражнения, построения и перестроения в движении на месте. Самостоятельные формы занятий физической культурой.		Л3, Л9, Л10, М3, М4, М6, П2
	Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Физические упражнения в самостоятельных занятиях студента».	2	
	Практическое занятие № 2 «Строевые команды. Перестроения на месте из одной колонны в две, три колонны. Смыкание и размыкание. Перестроения на месте и в движении». «Перестроение в движении поворотом налево (направо) в две, три, четыре и т.д. колонны».	2	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	**Содержание учебного материала** Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Упражнения на гимнастических матах, скамейках, стенках. Комплексы упражнений для развития физических качеств (сила, гибкость, равновесие, координация, выносливость). Дыхательная гимнастика. Основы физической культуры в учебной и профессиональной деятельности.		Л3, Л4, Л6-8, М1, М3-М5, П1-П6
	Практическое занятие № 1 «ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастическая палка, набивные мячи, скакалка, гантели, эспандеры)». «ОРУ в парах».	2	
	Практическое занятие № 3 «ОРУ на гимнастической стенке, скамейке, матах». «Комплекс упражнений для развития гибкости». «Дыхательная гимнастика».	2	
Тема 2.3. Акробатические упражнения	**Содержание учебного материала** Акробатические упражнения (кувырки, равновесия, «мост», стойка на лопатках). Опорный прыжок через гимнастического козла. Составление акробатической комбинации. Адаптивная физическая культура.		Л3, Л4, Л6-Л8, М1-М5, П1-П6
	Практическое занятие № 1 «Группировки и перекаты. Кувырки вперед и назад». «Равновесия».	2	
	Практическое занятие № 2 «Равновесия». «Опорный прыжок».	2	
	Практическое занятие № 3 «Стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа и стоя».	2	
	Практическое занятие № 4 «Акробатическая комбинация из изученных элементов».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
2 семестр			
Раздел 3. Баскетбол		**16**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		Л9, Л10, М2,

Стойки, перемещения	Техника безопасности. Терминология и история баскетбола. Правила игры. Основы судейства. Самоконтроль во время занятий. Стойки и перемещения. Остановки и повороты.		М5, М6, П3
	Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Самоконтроль на занятиях».	2	
	Практическое занятие № 2 «Средняя и низкая стойка, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед». «Остановка прыжком и двумя шагами, повороты различными способами».	2	
Тема 3.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала** Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.		П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Передачи и ловля двумя руками от груди и плеча на месте и в движении». «Передачи и ловля мяча из-за головы». «Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении».	2	
Тема 3.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала** Ведение мяча в разных стойках, на месте и в движении, с пассивным сопротивлением защитника.		Л8, М5, М6, П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Ведение мяча в низкой, средней и в высокой стойке на месте и в движении». «Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой».	2	
	Практическое занятие № 2 «Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника».	2	
Тема 3.4. Броски мяча	**Содержание учебного материала** Броски мяча по кольцу с места, в движении, после других игровых действий, бросок мяча в прыжке. Штрафной бросок.		П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении. Штрафной бросок». «Бросок мяча в прыжке. Бросок мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника».	2	
Тема 3.5. Тактические действия	**Содержание учебного материала** Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.		Л3, Л8, М3-М6, П5
	Практическое занятие № 1 «Индивидуальные тактические действия в защите и в нападении».	2	

	Практическое занятие № 4 «Учебная двухсторонняя игра».	2	
Раздел 4. Волейбол		**16**	
Тема 4.1. Стойки и перемещения	**Содержание учебного материала** Техника безопасности. Правила игры. Основы судейства. Физические качества. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке разными способами. Расстановка игроков.		Л4, Л7, Л9, Л10, М3, М4, М6, П2-П4, П6
	Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры и судейства. Основы развития физических качеств». «Стойки и перемещения по площадке приставным, двойным, скрестным шагом, скачком».	2	
Тема 4.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала** Передачи мяча, верхние и нижние, на месте и в движении, в разных направлениях. Передачи мяча в прыжке, в опорном положении, во встречных колоннах.		П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Выполнение передачи мяча двумя руками в парах на месте и после перемещений вперёд и назад, вправо и влево». «Выполнение передачи мяча во встречных колоннах».	2	
	Практическое занятие № 2 «Выполнение передач мяча сверху в прыжке, сверху в опорном положении».	2	
Тема 4.3 Приём мяча	**Содержание учебного материала** Приём мяча на месте, в опорном положении и после перемещений. Страховка у сетки. Прием мяча от сетки.		Л8, М5, М6, П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Выполнение приёма мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперёд, в стороны, назад, в опорном положении». «Выполнение приёма мяча от сетки».	2	
Тема 4.4. Подачи мяча	**Содержание учебного материала** Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара.		П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1«Выполнение верхней, нижней прямой и боковой подачи». «Выполнение атакующего удара и блокирования».	2	
Тема 4.5. Тактические действия	**Содержание учебного материала** Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.		Л3, Л8, М3-М6, П5
	Практическое занятие № 1 «Индивидуальные тактические действия в защите и в нападении».	2	
	Практическое занятие № 2 «Командные тактические действия в защите и в	2	

	нападении».		
	Практическое занятие №3 «Учебная двухсторонняя игра».	2	
Раздел 5. Легкая атлетика		**6**	
Тема 5.1. Ходьба, бег.	**Содержание учебного материала** Техника безопасности. Особенности функционального состояния, физического развития. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, в разных направлениях. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Челночный бег.		Л4, Л8, Л9, М1, М5, М6, П1, П3, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетике. Функциональные тесты, тесты для оценки физического развития». «Бег на короткие дистанции, специальные беговые упражнения»	2	
	Практическое занятие № 2. «Бег на средние и длинные дистанции». «Бег по пересеченной местности».	2	
Тема 5.2. Прыжки	**Содержание учебного материала** Прыжок в длину с места. Прыжковые упражнения. Прыжки различными способами на месте и в движении, через препятствия. Прыжки со скакалкой. Подвижные игры.		П1, П5, П6
	Практическое занятие № 1 «Прыжок в длину с места». «Прыжки со скакалкой, прыжки через горизонтальные и вертикальные препятствия».	2	
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль		**12**	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	4	Л2, Л3, Л6, Л9 М1, М3, М5, П2, П4,
Тема 6.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	**Содержание учебного материала**		Л3, Л6, Л9 М1, М5, П2, П4,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4	

физической культурой			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**78**	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: мячи волейбольные, баскетбольные, набивные разновесовые; щиты, корзины, стойки, антенны, сетки; гимнастические шведские стенки, маты, скамейки; гимнастический козел; гантели разновесовые; скакалки; гимнастические палки; эспандеры разной силы сопротивления; теннисные мячи; эстафетные палочки; стойка и планка для прыжков высоту.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1 Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589153

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587994

2. Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587988

Электронные ресурсы

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы. — URL: https://www.mos.ru/moskomsport/
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики. — URL: https://minsport.gov.ru/
3. Сайт "ВФСК "ГТО". — URL: http://www.gto.ru

4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата** (по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л1)	Тема 1.1, 1.2, 5.3	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л2)	Тема 1.1, 1.2, 5.3	Доклад Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л3)	Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.5 Тема 2.1	Составление комплекса упражнений Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (Л4)	Тема 2.2, 4.1 Тема 2.2, 2.3, 5.1 Тема 2.2	Составление комплекса упражнений Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного

		зачета
Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений (Л5)	Тема 1.1, 1.2, 5.3	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры (Л6)	Тема 2.2 Тема 2.3	Составление комплекса упражнений Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л7)	Тема 2.2, 4.1 Тема 2.3	Составление комплекса упражнений Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты (Л8)	Тема 1.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1 Тема 1.2	Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Фронтальный и индивидуальный устный опрос Контрольные нормативы для дифференцированного зачета
Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно- оздоровительной деятельностью (Л9)	Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 Тема 3.1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Дневник самоконтроля Тест для дифференцированного зачета
Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к	Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос

служению отечеству, его защите (Л10)	Тема 5.3	Доклад Тест для дифференцированного зачета
Метапредметные		
Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (М1)	Тема 1.1, 2.2, 2.3, 5.1	Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Контрольные нормативы для дифференцированного зачета
Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ (М2)	Тема 1.1, 1.2, 2.3, 3.1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М3)	Тема 1.1, 1.2, 5.3 Тема 2.1 Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.5	Доклад Составление словаря терминов Составление комплекса упражнений Тест для дифференцированного зачета
Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М4)	Тема 1.1, 1.2, 5.3 Тема 2.1 Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.5	Доклад Составление словаря терминов Составление комплекса упражнений Тест для дифференцированного зачета
Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в	Тема 1.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1	Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий

познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике (М5)	Тема 3.1	Дневник самоконтроля Тест для дифференцированного зачета
Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М6)	Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 Тема 3.3, 3.5, 4.3, 4.5	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Контрольные нормативы для дифференцированного зачета
Предметные		
Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П1)	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2 Тема 1.1, 2.2, 2.3, 5.1 Тема 5.2	Задание для оценивания техники изученных умений Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Фронтальный и индивидуальный устный опрос, доклад Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета
Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П2)	Тема 2.1, 2.2, 4.1 Тема 2.3	Составление комплекса упражнений Фронтальный и индивидуальный устный опрос Тест для дифференцированного зачета
Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П3)	Тема 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1 Тема 3.1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Дневник самоконтроля

		Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета
Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П4)	Тема 2.2, 2.3 Тема 4.1	Фронтальный и индивидуальный устный опрос Составление комплекса упражнений Тест для дифференцированного зачета
Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П5)	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3 Тема 1.1, 2.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1	Задание для оценивания техники изученных умений Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета
Наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) (П6)	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3 Тема 4.1.	Задание для оценивания техники изученных умений Фронтальный и индивидуальный устный опрос Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.09 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ООП. 09 Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Л1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
Л2	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л3	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья
Л4	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
Л5	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений
Л6	Готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры
Л7	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры
Л8	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты
Л9	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании на занятиях физкультурно- оздоровительной деятельностью
Л10	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению отечеству, его защите
М1	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
М2	Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ
М3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-

	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников
М4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности
М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике
М6	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку
П1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
П2	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
П3	Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
П4	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
П5	Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности
П6	Наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Легкая атлетика				
Тема 1.1 Ходьба, бег	Л1	Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 1,2)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л2	Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 3,4) Доклад (п. 5.2, темы 1,2)	Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л5	Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 8)	
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1)	
	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 3, 14, 15, 16)	
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 19, 20)	
	М1	Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1)	
	М2	Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 24, 25)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической	Доклад (п.5.2, темы 1, 2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		культуре, получаемую из различных источников		
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Доклад (п.5.2, темы 1, 2)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 33, 34)	
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11)	
	П5	Способность овладеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11)	
Тема 1.2 Прыжки	Л1	Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 1,2)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л2	Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 3,4) Доклад (п. 5.2, темы 3, 4)	
	Л5	Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 8)	
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 12, 13)	
	М2	Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 29, 30)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Доклад (п. 5.2, темы 3, 4)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Доклад (п. 5.2, темы 3, 4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организационных задач		
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	
Тема 1.3. Метание	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		организационных задач		
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)	
Раздел 2. Гимнастика				
Тема 2.1. Строевые упражнения	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 5, 6)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)
	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 48)	Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			46)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Словарь терминов (п. 5.4)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Словарь терминов (п. 5.4)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 47)	
	П2	Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2)	
Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л4	Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) Фронтальный и	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		возможностей и состояния здоровья	индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 7)	
	Л6	Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	
	Л7	Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4)	
	М1	Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		социальной практике		
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 3)	
	П2	Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4)	
	П3	Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 31,32,35,36)	
	П4	Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 42,43,44)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта,	Задание для оценивания техники изученных	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	умений (п. 5.6, задание 3) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 3)	
Тема 2.3. Акробатические упражнения	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л4	Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2)	
	Л6	Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 9,10)	
	Л7	Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11)	
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2)	
	М1	Способность сотрудничать с	Проведение	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2)	
	М2	Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 26, 27)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2)	
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		нормативов «ГТО»		
	П2	Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11)	
	П3	Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11)	
	П4	Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4)	
Раздел 3. Баскетбол				
Тема 3.1. Стойки, перемеще	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	Тест для дифференцированного зачета

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ния		образа жизни, физического самосовершенствования	(п. 5.1, вопрос 3, 51) Дневник самоконтроля (п. 5.5)	(п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 49)	
	М2	Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 28)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Дневник самоконтроля (п. 5.5)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 50)	
	П3	Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 35, 45) Дневник самоконтроля (п. 5.5)	
Тема 3.2. Передачи мяча	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»		(п. 6.1)
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5)	
Тема 3.3. Ведение мяча	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		подготовки к выполнению нормативов «ГТО»		
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6)	
Тема 3.4. Броски мяча	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7)	
Тема 3.5. Тактическ	Л3	Способность сформировать потребность к	Составление комплекса	Тест для дифференциро

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ие действия		самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	упражнений (п. 5.3, задание 6)	ванного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 6)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 6)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
Раздел 4. Волейбол				
Тема 4.1. Стойки и	Л4	Способность творчески использовать	Составление комплекса	Тест для дифференциро

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
перемещения		профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	упражнений (п. 5.3, задание 7)	ванного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л7	Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7)	
	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 54)	
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 52)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 53)	
	П2	Способность овладеть современными технологиями	Составление комплекса	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	упражнений (п. 5.3, задание 7)	
	П3	Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 22, 37-41)	
	П4	Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 22, 37-41)	
Тема 4.2. Передачи мяча	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	П5	Способность овладеть	Задание для	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8)	
Тема 4.3. Приём мяча	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 9)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями	Задание для оценивания техники	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	изученных умений (п. 5.6, задание 9) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 9)	
Тема 4.4. Подачи мяча	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10)	
Тема 4.5. Тактические действия	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3)	
Раздел 5. Легкая атлетика				
Тема 5.1. Ходьба, бег	Л4	Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья		нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л8	Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)	
	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 3, 14, 15, 16)	
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 17, 19, 20)	
	М1	Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)	
	М6	Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 33, 34)	
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 11)	
	П3	Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 21-23)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 11)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 11)	
Тема 5.2. Прыжки	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		подготовки к выполнению нормативов «ГТО»		
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12)	
Тема 5.3. Метание	Л1	Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18)	Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1)
	Л2	Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18) Доклад (п. 5.2, темы 5,6)	
	Л5	Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18)	
	Л10	Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его	Доклад (п. 5.2, темы 5,6)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Доклад (п. 5.2, темы 5,6)	
	М4	Способность использовать средства информационных и коммуникационных	Доклад (п. 5.2, темы 5,6)	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач		
	П1	Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО»	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18) Доклад (п. 5.2, темы 5,6)	
	П5	Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)	
	П6	Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)	
Тема 6.1 Физическая культура в режиме трудового дня	Л2	Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	Л6	Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		культуры	(п. 5.1, вопрос 55)	
	Л9	Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	М1	Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	М3	Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	П2	Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 55)	
	П4	Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	55)	
Тема 6.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Л3	Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 56)	
	Л6	Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 56)	
	М1	Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 56)	
	М5	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 56)	
	П2	Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 56)	
	П4	Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	(п. 5.1, вопрос 56)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: устный опрос)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: доклад, словарь терминов)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки качества проведения фрагмента занятия

(оценочные средства: задания для проведения фрагмента занятия, составление комплекса упражнений)

5 баллов - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на решение конкретной задачи, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его, в том числе осуществлять судейство учебной игры.

4 балла - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

3 балла - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

2 балла - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями

(оценочные средства: задания для оценивания техники изученных умений)

5 баллов - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

4 балла - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

3 балла - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

2 балла - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки уровня физической подготовленности и выполнения контрольных нормативов

(оценочные средства: выполнение контрольных нормативов)

Оценка ставится на основании результатов выполнения всех контрольных нормативов, представленных в пункте 6.1.1

5 баллов – высокий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 35-40)

4 балла – средний уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 28-34)

3 балла – низкий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 20-27)

2 балла – очень низкий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы меньше 20)

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности,

	затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Что такое физическая культура личности? Каковы принципы ее формирования?
2. Каково влияние физической культуры на самоопределение и саморазвитие человека?
3. Понятие здоровья и главные составляющие здорового образа жизни?
4. Какие разрушающие здоровье организма привычки имеют распространение в студенческой среде?
5. Какие цели могут ставить студенты, самостоятельно занимающиеся физическими упражнениями?
6. Назовите и охарактеризуйте формы самостоятельных занятий?
7. Перечислите профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности
8. В чем значение физической культуры для общества и личности (в историческом, социологическом, культурологическом аспектах)?
9. Раскройте понятие «адаптивная физическая культура» и назовите её задачи
10. Приведите пример использования естественных сил природы в рамках адаптивной физической культуры
11. Какие средства адаптивной физической культуры следует использовать в свободное время работникам тяжелого и легкого физического труда?
12. Какова специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом?
13. Что означает социально-психологическая адаптация для становления личности студента и как она проявляется при занятиях физической культурой?
14. Назовите основные причины травматизма во время занятий физической культурой
15. Техника безопасного поведения на занятиях по легкой атлетике
16. В чем заключается физическое самосовершенствование?
17. Военно-патриотическая игра «Зарница», цели и правила
18. Краткая история комплекса «ГТО», его значение в развитии личности
19. Девиз, символика Олимпийских игр
20. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по легкой атлетике
21. Какие вы знаете упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения?
22. Какие вы знаете упражнения-тесты для функционального состояния, физической подготовленности?
23. Характеристика основных типов телосложения
24. Медико-биологические средства восстановления при занятиях физической культурой
25. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека
26. Понятие об анатомии человека
27. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека
28. Первая помощь при переломе
29. Влияние экологических факторов на здоровье человека
30. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии
31. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
32. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления
33. Спорт как компонент физической культуры
34. Правила соревнований по легкой атлетике
35. Зачем нужен дневник самоконтроля и как его вести?
35. Утомление и восстановление при физической и умственной работе
36. Внешние признаки утомления
37. Особенности развития скорости как физического качества
38. Особенности развития выносливости как физического качества

39. Особенности развития координации как физического качества
40. Особенности развития силы как физического качества
41. Особенности развития гибкости как физического качества
42.Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня
43. Работоспособность и влияние на нее различных факторов
44. Какие правила рекомендуют соблюдать для устранения отрицательных последствий от длительного пребывания в сидячем положении?
45.Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений
46. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по гимнастике
47. Правила соревнований по гимнастике (спортивной или художественной)
48. Техника безопасного поведения на занятиях по гимнастике
49. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по баскетболу
50. Правила игры в баскетбол, правила судейства
51. Техника безопасного поведения на занятиях по баскетболу
52. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по волейболу
53. Правила игры в волейбол, правила судейства
54. Техника безопасного поведения на занятиях по волейболу
55. Как с помощью упражнений и правильной организации рабочего места сохранить здоровье и избежать усталости при работе по моей специальности?
56. Какие упражнения нужно включить в зарядку и физкультпаузы, чтобы улучшить фигуру и перестать сутулиться?

5.2 Темы докладов
1. Основы здорового образа жизни
2. Ходьба как основа здорового образа жизни
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования
5. История Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
6. Комплекс «ГТО» как основа физического воспитания, особенности сдачи нормативов

5.3 Задания для составления комплекса упражнений
1. Составить комплекс легкоатлетических упражнений (бег, ходьба, прыжки, метания) с использованием метода круговой тренировки
2. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие гибкости
3. Составить комплекс упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня
4. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
5. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, спины, живота).
6. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств с использованием средств баскетбола
7. Составить комплекс упражнений для «физкультминутки»
8. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие координации с использованием средств волейбола

5.4 Словарь терминов
Изучить гимнастическую терминологию и дать определение следующим понятиям:
1. Вис

2. Мост
3. Сед
4. Упор
5. Мах
6. Кувырок
7. Стойка
8. Равновесие

5.5 Дневник самоконтроля

Показатели	Дата													
Самочувствие														
Сон, ч														
Аппетит														
Пульс уд/мин До тренировки После тренировки														
Вес, кг														
Тренировочные нагрузки														
Нарушения режима														
Болевые ощущения														
Спортивные результаты														

Используя данную форму дневника, необходимо отмечать результаты наблюдения за самочувствием, сном (в часах), аппетитом, пульсом (в ударах в минуту), весом (в килограммах), тренировочными нагрузками, нарушениями режима (сон, качество еды, вредные привычки), болевыми ощущениями и спортивными результатами. Показатели необходимо фиксировать каждый день. Для оценки показателей можно использовать шкалу от 1 до 5, где 1 – это наименьшая степень выражения, а 5 – максимальная. Тренировочные нагрузки и спортивные результаты фиксируются в нагрузке и её параметрах (например, тренировочные нагрузки – бег 1 км, спортивные результаты – бег 1 км за 5 минут).

5.6 Задания для оценивания техники изученных умений

1. Продемонстрировать правильную технику держания и передачи эстафетной палочки
2. Продемонстрировать правильную технику метания малого мяча

3. Продемонстрировать правильную технику выполнения упражнений: присед, сгибание в рук в упоре лёжа, удержание положение упора лёжа («планка»)
4. Составить акробатическую комбинацию из изученных элементов и продемонстрировать правильную технику её выполнения
5. Продемонстрировать правильную технику передач от плеча, от груди и из-за головы в баскетболе
6. Продемонстрировать правильную технику ведения баскетбольного мяча в движении
7. Продемонстрировать правильную технику броска с 2ух шагов в баскетболе
8. Продемонстрировать правильную технику передачи над собой в волейболе
9. Продемонстрировать правильную технику приема мяча снизу в волейболе
10. Продемонстрировать правильную технику подачи в волейболе
11. Продемонстрировать правильную технику бега на короткие дистанции
12. Продемонстрировать правильную технику прыжка в длину

5.7 Задания для проведения фрагмента занятия

1. Самостоятельно провести подготовительную часть занятия, используя средства изучаемого раздела
2. Самостоятельно провести заключительную часть занятия, направленную на восстановление организма (самомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на гибкость)
3. Самостоятельно осуществлять судейство учебной игры (волейбол, баскетбол)
4. Самостоятельно провести комплекс упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Контрольные нормативы

6.1.1 Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юно ши				
	5	4	3	2	1
Бег 30м (сек)	4.3	4.7	5.2	5.5	5.8
Бег 6 минут (м)	1500	1300	1100	1000	900
Подтягивание на перекладине кол-во раз)	12	9	6	5	3
Челночный бег 3х10 м (сек)	7.2	7.5	8.1	8.5	8.8
Прыжок в длину с места (см)	230	220	190	180	170
Наклон вперед из положения сидя (см)	10	8	6	4	2
Штрафной бросок из 10 попыток (кол-во попаданий)	6	5	4	3	2
Передачи волейбольного мяча в парах (кол-во раз)	15	12	10	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Бег 30м (сек)	4.8	5.3	6.1	6.5	6.8
Бег 6 минут (м)	1200	1100	900	8000	700
Подтягивание на подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз)	12	9	6	5	3
Челночный бег 3х10 м (сек)	8.4	8.7	9.5	9.8	10.3
Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150
Наклон вперед из положения сидя (см)	15	12	8	6	4
Штрафной бросок из 10 попыток (кол-во попаданий)	5	4	3	2	1
Передачи волейбольного мяча в парах (кол-во раз)	12	10	8	6	4

Шкала оценки физической подготовленности студентов

Процент результативности (кол-во набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100% (35-40)	5	отлично
70-84%(28-34)	4	хорошо
50-69% (20-27)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-20)	2	неудовлетворительно

6.1.2 Нормативы тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)

Наименование теста	Нормативы					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
Бег на 100 м (сек)	13,2	14,1	14,8	15,8	16,9	17,9
Бег на 2000 м (мин, сек)	-	-	-	9,45	11,10	12,25
Бег на 3000 м (мин, сек)	12,20	14,10	15,20	-	-	-
Подтягивание на высокой (юноши) и низкой (девушки) перекладине (кол-во раз)	15	12	8	20	14	10
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см)	13	8	6	16	9	7
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	51	41	35	45	37	32
Метание спортивного снаряда 500 г (для девушек) и 700 г (для юношей) (м)	36	30	27	22	17	12

6.2 Примеры тестовых заданий

Вариант 1

1. Физическая культура – это:

а) Использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
в) использование физических упражнений для развития физических качеств;
г) образовательный урок в школе или колледже спортивной направленности

2. Выберите верное определение «здоровья»:

а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
б) полное физическое, психическое, социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
в) отсутствие болезней или физических дефектов;
г) отсутствие болезней

3. Расшифруйте аббревиатуру «ВФСК ГТО»:

(Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»)

4. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

а) рекреативной гимнастикой;

б) производственной гимнастикой;
в) оздоровительной гимнастикой;
г) лечебной гимнастикой

5. Выберите способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

а) чередование нагрузки и отдыха;
б) выполнение физического упражнения «до отказа»;
в) изменение интенсивности выполнения упражнения;
г) несоблюдение техники безопасности

6. Выберите основные ошибки современного человека в питании:

а) *снижение количества фруктов и овощей в рационе;*
б) соблюдение режима питания;
в) *большое количество рафинированных продуктов;*
г) соблюдение энергетического баланса

7. Что не относится к компонентам здорового образа жизни?

а) закаливание;
б) наличие вредных привычек;
в) гиподинамия;
г) рациональное питание

8. Как проявляется оздоровительное воздействие физических упражнений?

а) повышаются адаптационные возможности организма;
б) наступает физическое утомление;
в) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
г) улучшается функция внешнего дыхания

9. Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности называется:

(Профессионально-прикладная)

10. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

а) антропометрических показателей;
б) пульсометрии;
в) динамометрии;
г) спирометрии

11. Как называется документ, который студенты заполняют для оценки своего самочувствия?

(Дневник самоконтроля)

12. Определите соответствие (физические качества):

а) для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства, подвижные игры
б) для развития выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
в) для развития координационных способностей рекомендуются	3. Упражнения с отягощениями и на тренажерах

г) для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, плавание, езда на велосипеде

А – 3
Б – 4
В – 1
Г – 2

13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

а) система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление и растягивание мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
б) система физических упражнений, направленная на развитие силовых способностей	2. Пилатес
в) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное самосовершенствование	3. Стретчинг
г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Атлетическая гимнастика

А – 2
Б – 4
В – 1
Г – 3

14. К средствам адаптивной физической культуры относятся:
а) прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры;
б) плавание, режим дня, правила личной гигиены;
в) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;
г) гимнастика, оздоровительная ходьба

15. Определите соответствие (вид спорта)

а) 5 человек на площадке	1. Волейбол 2. Баскетбол
б) 6 человек на площадке	
в) партия идёт до 25 очков	
г) 4 тайма по 10 минут	
д) защитник	
е) либеро	

1 – б, в, е
2 – а, г, д

Вариант 2

1. Физическое воспитание – это:

а) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;
б) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;
в) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;
г) физических процесс, направленный на повышение уровня физических качеств, сохранение и укрепление здоровья

2. Наука о здоровом образе жизни называется:
(Валеогологией)

3. Цели внедрения ВФСК ГТО:
а) развитие массового спорта;
б) развитие массового спорта и оздоровление нации;
в) профилактика вредных привычек;
г) оздоровление нации

4. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени

5. Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:
а) повышение частоты дыхания;
б) нарушение координации движений;
в) повышение частоты сердечных сокращений;
г) «синюшность» носогубного треугольника

6. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?
а) белки, жиры, углеводы и минеральные соли;
б) вода, белки, жиры и углеводы;
в) белки, жиры, углеводы;
г) жиры и углеводы

7. Что такое личная гигиена?
а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

8. Что такое двигательная активность?

а) количество движений, необходимых для работы организма;
б) занятие физической культурой и спортом;
в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности?

(Профессиональной/Трудовой)

10. Что из перечисленного используется для оценки состояния дыхательной системы?
а) антропометрические показатели;
б) пульсометрия;
в) динамометрия;
г) проба Штанге

11. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
а) самонаблюдение;
б) самоконтроль;
в) самочувствие;
г) все вышеперечисленное

12. Определите соответствие (физические качества):

а) способность выполнять движение за максимально короткий промежуток времени	1. Сила
б) способность точно, быстро и рационально выполнять двигательные действия в изменившейся ситуации	2. Скорость
в) способность продолжительное время выполнять работу высоком уровне и противостоять утомлению	3. Выносливость
г) способность преодолевать внешнее напряжение и противостоять ему за счет мышечных усилий	4. Координация

А – 2
Б – 4
В – 3
Г – 1

13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

а) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Стретчинг
б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него	2. Воркаут
в) система физических упражнений,	3. Аквааэробика

направленная на предупреждение гипоксии	
г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Дыхательная гимнастика

А – 2
Б – 3
В – 4
Г – 1

14. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?
а) коррекционные;
б) профилактические;
в) образовательные;
г) воспитательные

15. Бег на короткие дистанции включает в себя 4 фазы: _____, стартовый разгон, бег по дистанции, _____
(Старт, финиширование)

Вариант 3

1. К основным задачам физического воспитания относятся:
а) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
б) оздоровительные, воспитательные, образовательные;
в) профилактические, развивающие, воспитательные;
г) оздоровительные, развивающие, коррекционные

2. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:
а) повышенный риск приобретения ВИЧ;
б) физическая зависимость;
в) психологическая зависимость;
г) нарушение работы всех внутренних органов и систем

3. В физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» не входят следующие испытания:
а) дартц;
б) челночный бег;
в) самооборона без оружия;
г) стрельба из лука

4. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
б) всестороннего развития личности;
в) оздоровительной направленности;
г) здорового образа жизни

5. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:
а) выполнение упражнений высокой интенсивности;
б) контроль за переносимостью нагрузки;
в) применение исправного спортивного оборудования;

г) несоблюдение техники безопасности

6. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно восполнять _____ затраты организма

(Энергетические)

7. Недостаток двигательной активности людей называется:

а) гипертонией;

б) гипердинамией;

в) гиподинамией;

г) гипотонией;

8. При подборе физических упражнений в первую очередь следует учитывать:

а) личные предпочтения;

б) состояние здоровья;

в) климато-географические условия;

г) антропометрические данные

9. Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения

(Специальные)

10. Выберите антропометрические показатели:

а) проба Штанге;

б) спирометрия;

в) пульсометрия;

г) измерение окружности грудной клетки

11. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:

а) для коррекции физической нагрузки;

б) для профилактики вредных привычек;

в) для оценки воздействия физических упражнений на организм;

г) все перечисленное

12. Определите соответствие (физические качества):

а) развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро обрабатывать поступающую информацию
б) развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
в) развитие координации зависит от	3. Размера мышц и нервно-мышечной связи
г) гибкость зависит от	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы

А – 3
Б – 4
В – 1
Г – 2

13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

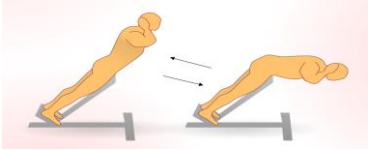
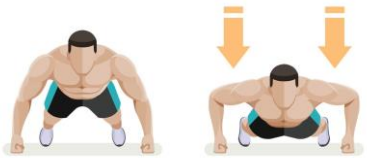
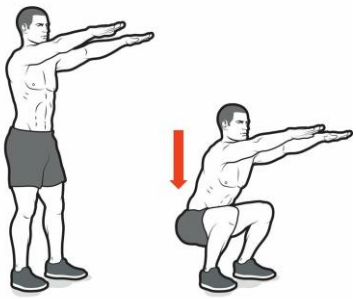
а) система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Стретчинг
б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него	2. Кроссфит
в) система физических упражнений, включающая в себя высокоинтенсивные упражнения силовой направленности	3. Аквааэробика
г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Суставная гимнастика

А – 4
Б – 3
В – 2
Г – 1

14. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:

а) проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса;
б) *обеспечение преемственности, очередности, системности занятий;*
в) занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков;
г) все перечисленное

15. Определите соответствие (упражнение)

а) упражнение, направленное на развитие силы мышц рук и плечевого пояса	1. 
б) упражнение, направленное на развитие силы мышц ног	2. 
в) упражнение, направленное на развитие силы мышц живота	3. 
г) упражнение, направленное на развитие силы мышц спины	4. 

А – 2
Б – 3
В – 4
Г – 1

Время выполнения – 15 минут

Приложение 6.10
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа учебного предмета

ООП.10 Основы безопасности и жизнедеятельности

Владивосток 2026

Разработчик(и): Малышева А.М., преподаватель ООД СПО АК ВВГУ
О.А.Шаповалова, преподаватель высшей категории КСД ВВГУ

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла
Протокол № 9 от «__13__» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____ О.А. Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **2**

1. Общая характеристика **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **9**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9

2.2. Содержание дисциплины 10

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **16**

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **18**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности»: формирование у обучающихся знаний, умений и компетенций, которые позволят им осознанно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивать личную безопасность, а также безопасность окружающих, общества и государства.

Дисциплина «Основы безопасности и жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

– готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М4 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М6 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М8 формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

– саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

– владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Познавательные

– формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

– применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Коммуникативные

– взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

– выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария;

– наличие представлений как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

П13 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;

П14 иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

П15 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

П16 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

П17 иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**66**
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**12**
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы.		10	
Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.	**Содержание учебного материала** 1. Лекция. Предмет, цели, объекты, задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Краткая характеристика совокупности факторов среды обитания. Основные понятия и определения (жизнедеятельность, безопасность, опасность, производственная опасность, техническая, экологическая безопасность, среда обитания, факторы обитания, техносфера, катастрофа, регион, производственная среда, опасные и вредные факторы. 2 Лекция. Охрана труда, условия труда, безопасные условия труда, СИЗ, КСЗ, производственная деятельность, требования безопасности труда, безопасное расстояние, вредное вещество, ПДК $ВВ_{р.з.}$, знаки безопасности труда, трудовая деятельность.*)*.	4	ЛР 01,05 МР 01,02,03, 06 ПР 01,02, 04
Тема 1.2. Опасности техносферы.	**Содержание учебного материала** 3. Лекция. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Причины региональной деградации биосферы: демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности, аварии. Закон Ю.Н. Куражковского. 4. Лекция Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания»: комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное; позитивное или негативное взаимодействие. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы. Концепции абсолютной безопасности и приемлемого риска.	4	ЛР 01,05 МР 01,02,03, 06 ПР 01,02, 04
	Практическое занятие № 1 Изучение классификации опасностей. Составление логических цепочек триад опасностей (3-5 примеров). Составление схемы «Глобальные опасности современного мира».	2	ЛР 01,05 МР 01,02,03, 06 ПР 01,02, 04
Тема 1.3.	5. Лекция. Ориентирующие (гуманизация деятельности, активность оператора,	2	ЛР 01,05

Принципы обеспечения безопасности.	замена оператора, снижение уровня опасностей, ликвидация опасностей, системность, классификация, деструкция). Технические (защита расстоянием, обеспечение прочности, блокировки, вакуумирование, принцип слабого звена, экранирование, герметизация, ограждение). Организационные (защита временем, информация, резервирование, нормирование, подбор кадров, последовательность, несовместимость, эргономичность). Управленческие (адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности). Широко применяемые принципы. Методы обеспечения безопасности. Понятие гомосферы. Понятие ноксосферы. Метод разделения гомосферы и ноксосферы. Метод нормализации ноксосферы. Метод адаптации человека к условиям ноксосферы. Средства обеспечения безопасности. ИСЗ. КСЗ.		МР 01,02,03, 06 ПР 01,02, 04
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		30	
Тема 2.1. **Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного характера.**	**Содержание учебного материала** 6. Лекция. Предмет, цели, объекты, задачи исследования. Понятие ЧС, авария, стихийное бедствие, катастрофа, критерии, причины, признаки и особенности развития ЧС. Взаимосвязь ЧС. Стадии развития ЧС (зарождение, инициирование, процесс чрезвычайного события (кульминационная), действие остаточных факторов, ликвидация последствий). Понятие и основные виды дестабилизирующих факторов. Последствия ЧС (гибель, заболевания людей, разрушения, радиоактивное, химическое, бактериальное заражение). Очаги поражения – понятие, виды: простые (однородные) и сложные (комбинированные), формы: круглая (при землетрясениях, взрывах), полосная (при ураганах, смерчах, затоплениях, селевых потоках, лавинах), неправильная форма (при пожарах, цунами, оползнях). Принципы обеспечения безопасности в условиях ЧС. Принцип «ненулевого риска». Принцип комплексности. Принцип превентивности. Принцип дифференцированного подхода. 7. Лекция. **Классификации ЧС***:* - по сфере возникновения: природного; антропогенного; техногенного; социального; военного и биологического характера; их краткая характеристика; - по скорости распространения: внезапные (землетрясения, взрывы, лавины, цунами, смерчи, транспортные аварии и т.д.); стремительные (пожары, гидродинамические аварии с образованием волны прорыва, аварии с выбросом газообразных ядовитых веществ и т.д.); умеренные (паводки, извержения	4	ЛР 01, 06 МР 02, 04, 05, 07 ПР 02, 03, 04, 06, 07,08,09,11,12

	вулканов, аварии с выбросом радиоактивных веществ); плавные – с медленно распространяющейся опасностью (засухи, эпидемии, аварии на промышленных очистных сооружениях, загрязнение почвы и воды вредными химическими веществами и т.д.); - по масштабу распространения ЧС: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные**.** 8. Лекция. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	*Практическое занятие № 2,3 «*Изучение классификации чрезвычайных ситуаций». Составление терминологического словаря. Интерпретация понятий. Заполнение таблиц, схем.	4	
	Практическое занятие № 4 Просмотр видеофильмов по теме.	2	
	Практическое занятие № 5 Семинар. Защита докладов по теме: ЧС природного характера.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление и решение кроссвордов. Тестирование	2	
	Практическое занятие №7 Текстовые сообщения при аварии на промышленных объектах (по вариантам). Заполнение схем, таблиц. Составление алгоритма действий в условиях ЧС техногенного характера	2	
	Практическое занятие №8 Семинар. Защита докладов по теме: ЧС социального характера.	2	
Тема 2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	**Содержание учебного материала** 9. Лекция. Основные принципы нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. 10. Лекция. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ.	4	ЛР 01, 06 МР 02, 04, 05, 07 ПР 02, 03, 04, 06, 07,08,09,11,12

	Практическое занятие № 9 Составление схемы «Защитные сооружения гражданской обороны». Тестирование.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		22	
Тема 3.1. Основы обороны государства.	**Содержание учебного материала** 11. Лекция. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы нац. безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. ВС РФ - основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение	4	ЛР 01,02 МР 02,08 ПР 01,06, 10,12
	*Практическое занятие № 10 «*Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства*».* Семинар. Защита докладов.	2	
Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.	**Содержание учебного материала** 12. Лекция. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Военная служба как особый вид федеральной гос. службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.	4	ЛР 01,02 МР 02,08 ПР 01,06, 10,12
	Практическое занятие № 11 Составление схемы «Организационная структура ВС РФ». Заполнение таблицы Права и обязанности военнослужащих. Составление схемы «Виды воинской деятельности, их особенности.	2	
Тема 3.3. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала** 13. Лекция. Основные виды стрелкового оружия и гранатометов. Назначение, устройство и технические характеристики автомата Калашникова АКМ. Порядок неполной разборки и сборки АКМ. Меры безопасности при обращении с автоматом. Назначение, технические характеристики, состав РПК-74. Пистолет Макарова, предназначение, состав, характеристики. Назначение, технические характеристики, общее устройство ручных гранат. Виды боеприпасов. Курс стрельб из стрелкового оружия. Основы и правила стрельбы	2	ЛР 01,02 МР 02,08 ПР 01,06, 10,12,15

	из стрелкового оружия. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия.		
	Практическое занятие № 12 Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности.	2	
Тема 3.4 Основы военной подготовки	14. Лекция. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). 15. Лекция. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ.	4	ЛР 01,02 МР 02,08 ПР 01,06, 10,12, 13,14,16,17
	Практическое занятие № 13 Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		8	
Тема 4.1. Медико -санитарная подготовка	**Содержание учебного материала** 16. Лекция. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током	2	ЛР 01,03,04,05 МР 01,02, 05,08 ПР 01,05
	Практическое занятие № 14, 15 Резюме по теме: «Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков.	6	

	Практическое занятие №15 Составить схему оказания первой медицинской помощи при травмах различного характера. Схема: Питание и безопасность современного человека. Безопасное и полезное питание. Составление алгоритма: Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Диспут: Курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, их влияние на продолжительность жизни человека. *Практическое занятие № 16* Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля		**12**	
Раздел 5 Меры безопасности, для сотрудников и клиентов		12	
Тема 5.1. Меры безопасности, для сотрудников и клиентов.	17. Лекция. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях общественного питания. Охрана труда и техника безопасности на предприятиях общественного питания Основные риски на предприятиях общественного питания Ожоги и проливы горячих жидкостей. Порезы и травмы от ножей, оборудования (измельчители, ленточные ножи). Падения, поскальзывания (скользкие полы). Электробезопасность (плиты, холодильники, мелкая техника). Химические риски (моющие и дезинфицирующие средства). Биологические риски (контаминация пищи, инфекции). Пожарная опасность. Эргономика: нагрузка на спину при подъёме тяжестей, монотонная нагрузка. Психосоциальные: стресс, переработки. Основные меры профилактики Организация рабочего места Оборудование и его содержание Средства индивидуальной защиты (СИЗ) 18. Лекция. Специфические профессиональные риски. Биологические риски (контаминация пищи, инфекции) Аллергены и профессиональная сенсибилизация.Химические риски. Тепловые и ожоговые риски. Резы и травмы от режущих/вращающихся механизмов. Падения, поскальзывания, травмы от спотыкания. Эргономические риски и MSD (мышечно-скелетные расстройства). Электрические риски. Пожарная опасность (особенно жировые/класс K)	4	Л1 Л2 М1 М2 М4 М7 П1 П2

	Практическое занятие № 17 Типичные травмы повара (порезы, ожоги, ушибы). Первая помощь при ожогах (кипяток, масло, пар, прикосновение к горячей поверхности). *Практическое занятие № 18* Противопожарный инструктаж. Тренировка применения огнетушителя (на макете или реальная тренировка), алгоритм вызова пожарной охраны *Практическое занятие № 19* Работа с тепловым оборудованием. Техника безопасности при эксплуатации плит (газовых/электрических), жарочных шкафов, фритюрниц, пароконвектоматов. Опасность ожогов, правила открытия дверец (осторожно — пар!). *Практическое занятие № 20* Решение ситуационных задач (например: «На сковороде загорелось масло, а огнетушитель висит в 10 метрах. Ваши действия?»).	8	
Промежуточная аттестация *(*Дифференцированный зачет*)*			
Всего:		**78**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины:

количество посадочных мест – 68 шт., доска меловая – 1 шт., лабораторный стол – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 (монитор 17' Acer, системный блок: процессор Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz , ОЗУ 2 Гб, HDD 250 Гб) 1 экран Draper, 1 проектор Sanyo PLC, настенные плакаты; Стенд «Беспроводная система речевого оповещения Орфей», Стенд «Внутриобъектовая охранно-пожарная радиосистема Стрелец с системой передачи», Стенд «Комплекс средств пожарной сигнализации и автоматики на базе приборов Радуга-2 и Радуга-4А с вариантом, Стенд «Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный» АККОРД-512»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762

3.2.2. Дополнительные источники

1. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Окутина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19238-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579591

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587458

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568402

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU 21
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и Территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 1 апреля 2012 года)

2. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» (с изменениями на 30 ноября 2011 года) (редакция, действующая с 1 января 2012 года)

3. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 28 июля 2012 года)

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об экологической безопасности»

5 Федеральный закон Российской Федерации «О радиационной безопасности населения» (с изменениями на 19 июля 2011 года)

6. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 25 июня 2012 года)

7. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» (с изменениями на 23 декабря 2010 года)

8. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 1 января 2012 года)

9. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» (с изменениями на 15 октября 2012 года) 10. Федеральный закон Российской Федерации «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями на 30 ноября 2011 года).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
Л1 развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; Л2 готовность к служению Отечеству, его защите; Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	**Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы**	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема, составление терминологического словаря, алгоритма) Семинар Тестирование Решение кроссворда Практическое задание Контрольная работа
	Раздел 3. Основы военной службы	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (составление схемы, таблицы) Семинар Тестирование Практическое задание
	Раздел 4. Основы медицинских	Беседа Тестирование Практическое

	знаний и здорового образа жизни	задание
	Раздел 5. Прикладной модуль. Меры безопасности, для сотрудников и клиентов банка.	Беседа Тестирование Практическое задание
Метапредметные		
М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; М4 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и	**Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы**	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема, составление терминологического словаря, алгоритма) Семинар Тестирование Решение кроссворда Практическое задание эссе
	Раздел 3. Основы военной службы	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (составление схемы, таблицы) Семинар Тестирование Практическое задание
	Раздел 4. Основы медицинских	Беседа Тестирование Практическое

индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; М6 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; М7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; М8 формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	**знаний и здорового образа жизни**	задание
	Раздел 5. Прикладной модуль. Меры безопасности, для сотрудников и клиентов банка.	Беседа Тестирование Практическое задание
Предметные		
П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при	**Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.**	Беседа Аналитическая обработка информации Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование
	Тема 1.2. Опасности техносферы.	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Тема 1.3. Принципы обеспечения безопасности.	Беседа Письменный опрос Тестирование
	Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного	Беседа Письменный опрос Семинар Продуктивные задания (схема,

неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	**характера.**	таблица) Тестирование Практическое задание
	Тема 2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Беседа Аналитическая обработка информации Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование
	Тема 3.1. Основы обороны государства.	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.	Беседа Письменный опрос Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Тема 3.3. Огневая подготовка	Беседа Письменный опрос Тестирование Практическое задание
	Тема 4.1. Медико - санитарная подготовка	Беседа Продуктивные задания (схема) Тестирование Практическое задание
	Раздел 5. Прикладной модуль. Меры безопасности, для сотрудников и	Беседа Тестирование Практическое задание

знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. П13 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия. П14 иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; П15 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. П16 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА. П17 иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;	**клиентов**	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

Приложение 6.10
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООП.10 Основы безопасности жизнедеятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.10 Основы безопасности и жизнедеятельности

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование)

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
Л1	развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
Л2	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л3	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
Л4	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
Л5	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
Л6	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
М1	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
М2	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
М3	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
М4	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
М5	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
М6	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
М7	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
М8	формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.
П1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
П6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
П9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
П10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
П11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
П12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
П13	знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;
П14	иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
П15	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
П16	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
П17	иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы.				
Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.	Л1	Способность развивать личностных качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Продуктивные задания (схема)	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование Практическое задание
	Л5	Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
	М1	Способность формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		
	М3	Способность формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий		
	М6	Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		
	П1	Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		в собственном поведении		
	П2	Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)		
	П4	Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования		
Тема 1.2. Опасности техносферы	Л1	Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Продуктивные задания (схема)	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование Практическое задание
	Л5	Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
	М1	Способность формулировать личные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		
	М3	Способность формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;		
	М6	Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;		
	П1	Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П2	Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)		
	П4	Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования		
Тема 1.3. **Принципы обеспечения безопасности**	Л1	Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Тестирование Конспект Беседа Обобщение по теме Аналитическая обработка информации Семинар Продуктивные задания (схема, таблица)	Письменный опрос Обобщение по теме Тестирование Практическое задание
	Л5	Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
	М1	Способность формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;		
	М3	Способность формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;		
	М6	Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;		
	П1	Способность сформировать представлений о ценности безопасного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П2	Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)		
	П4	Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 2.1. **Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного**	Л1	Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Семинар	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование
	Л6	Способность к освоению приемов действий в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
характера		опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Продуктивные задания (схема, таблица) Практическое задание	
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М4	Способность формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		
	М5	Способность развить умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		
	М7	Способность приобрети опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		
	П2	Способность владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		
	П3	Способность сформировать представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте		
	П4	Способность знать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П7	Способность сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им		
	П8	Способность знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности		
	П9	Способность сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции		
	П11	Способность знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Семинар Продуктивные задания (схема, таблица) Практическое задание	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
Тема 2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Л1	Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации	Обобщение по теме Письменный опрос

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
мирного **и военного времени**	Л6	Способность к освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Семинар Продуктивные задания (схема, таблица) Практическое задание	Тестирование
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М4	Способность формировать умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников		
	М5	Способность развить умения применять полученные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		
	М7	Способность приобрети опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		
	П2	Способность владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		
	П3	Способность сформировать представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте		
	П4	Способность знать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П7	Способность сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им		
	П8	Способность знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности		
	П9	Способность сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции		
	П11	Способность знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области		
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
Раздел 3. Основы военной службы				
Тема 3.1. Основы обороны государства	Л1	Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств,	Конспект Беседа	Обобщение по теме Письменный

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Аналитическая обработка информации Продуктивные задания (схема) Практическое задание	опрос Тестирование
	Л2	Способность к готовности к служению Отечеству, его защите		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М8	Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Продуктивные задания (схема) Практическое задание	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование
	П1	Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П10	Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		безопасности		
Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Л1	Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
	Л2	готовность к служению Отечеству, его защите	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Продуктивные задания (схема) Практическое задание	Обобщение по теме Письменный опрос Тестирование
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М8	Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		
	П1	Способность сформировать представления о		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П10	Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
Тема 3.3. Огневая подготовка	Л1	Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Аналитическая обработка информации Практическое задание	Письменный опрос Тестирование
	Л2	готовность к служению Отечеству, его защите		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М8	Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		физические нагрузки		
	П1	Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П10	Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
	П15	знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;		
	Л1	Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
	Л2	готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л1	Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических,	Конспект	Письменный опрос

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Беседа Аналитическая обработка информации Практическое задание	Тестирование
	Л2	готовность к служению Отечеству, его защите		
	П1	Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П6	Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им		
	П10	Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		
	П12	Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
	П13	знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;		
	П14	иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;		
	П16	иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;		
	П17	иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
Тема 4.1. **Медико - санитарная подготовка**	Л1	Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Конспект Беседа Продуктивные задания (схема) Практическое задание	Обобщение по теме Тестирование
	Л3	Способность формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Конспект Беседа Продуктивные задания (схема) Практическое задание	Обобщение по теме Тестирование
	Л4	Способность исключать из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л5	Способность воспитать ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
	М1	Способность овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности		
	М2	Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности		
	М5	Способность развить умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения		
	М8	Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		
	П1	Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении		
	П5	Способность владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить

примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту
(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

5.1.1 Тема: Опасности техносферы

1. Система: человек — среда обитания. Безопасность человека как социального существа.
2. Понятие опасность.
3. Источники опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Опасность как негативное явление (2-3 примера).
6. Признаки наличия опасности.
7. Опасность как негативный процесс (2-3 примера).
8. Опасность как негативное действие.
9. Принципы безопасности жизнедеятельности (обеспечения безопасности жизнедеятельности).
10. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности.
12. Негативные факторы среды обитания.
13. Характер воздействия на организм человека негативных факторов среды обитания.
14. Понятие «чрезвычайная ситуация».
15. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (привести пример).
17. Раскройте понятие «безопасность» (привести примеры).
18. Раскройте понятие «угроза» (привести примеры).
19. Раскройте понятие «жизнедеятельность», «безопасность жизнедеятельности».
20. Поясните, в чем заключается системный подход в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
21. Среда обитания — это … (дать определение).
22. Дайте определения понятиям «техносфера» (техногенная среда), «биосфера» (природная среда).
23. Причины роста влияния техносферы на природную среду (биосферу).
23. Причины роста влияния техносферы на природную среду (биосферу).
24. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
25. Основные задачи безопасности жизнедеятельности.
26. Ориентирующие принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
27. Управленческие принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
28. Организационные принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
29. Технические принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
30. Понятие «вред» и их виды.
31. Понятие «ущерб» и их виды.

5.1.2 Экспресс-опрос по теме: ЧС природного характера

1. К геофизическим природным опасным явлениям относятся ….
2. К геологическим природным опасным явлениям относятся:
3. Как называется интенсивный сравнительно кратковременный подъём уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях?
4. Как называется сильный вихрь, втягивающий в себя воду, песок, пыль, а нередко и тяжёлые предметы, образующийся в жаркую погоду под хорошо развитым кучево-дождевым облаком и распространяющийся к поверхности земли в виде гигантского

тёмного вращающегося столба или воронки, имеющего вертикальную (или слегка наклонённую к горизонту) ось вращения?

5. Основным поражающим фактором грозы является …

6. Как называется процесс переноса снега ветром с поверхности снежного покрова (приводящий к перераспределению снега и образованию сугробов), либо взвешенные в атмосфере частицы снега?

7. Как называется процесс переноса снега ветром с поверхности снежного покрова (приводящий к перераспределению снега и образованию сугробов), либо взвешенные в атмосфере частицы снега?

8. К речным гидрологическим природным опасным явлениям относятся:

9. Природные пожары бывают: …

10. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород - это:

11. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести - это:

12. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта - это:

13. Центр очага землетрясения называется …

14. Эпицентр землетрясения и прилегающая к нему территория называется …

15. Прибор, регистрирующий энергию землетрясения, называется …

16. К принципам защиты населения в военное время относятся:

17. Способы защиты населения:

18. Средства индивидуальной защиты классифицируются по …

19. Как называется оружие массового поражения, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония?

20. Как называется оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ и токсинов на организм человека и животных?

21. Как называется оружие, стрельба из которого ведется артиллерийскими, зенитными, авиационными, стрелковыми и инженерными боеприпасами и огненными смесями?

22. Как называется поражающий фактор ядерного взрыва, который представляет собой электромагнитное излучение оптического диапазона в видимой, ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра?

23. Как называется поражающий фактор ядерного взрыва, который представляет собой радиоактивное загрязнение воздуха, местности, акватории и расположенных на них объектов происходит в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва?

24. Как называется территория, в пределах которой в результате применения ядерного оружия произошли массовые поражения и гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушения и повреждения зданий и сооружений, коммунально-энергетических и технологических сетей и линий, транспортных коммуникаций и других объектов?

25. Как называются отравляющие вещества, поражающие нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой?

26. Как называются отравляющие вещества, поражающие весь организм человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами?

27. Как называются отравляющие вещества, воздействующие на центральную нервную человека и вызывающие психические и физические расстройства?

28.К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся …

29.К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся …

30.К отравляющим веществам психохимического действия относятся…

31.Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов.

32.Сигнал, подаваемый при обнаружении начала выпадения радиоактивных веществ на территории населенного пункта.

33.От каких лучей можно защититься только в убежище:

34.От каких лучей можно защититься листом бумаги:

35.Дегазацией называется

36.Биологическое оружие обладает:

37.Биологическое оружие - это …

38.Зараженных грызунов применяют при (указать способ):

39.В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:

40.Безопасность жизнедеятельности это:

5.1.3 Экспресс – опрос по теме: ЧС биологического характера.

1. Раскройте понятие ЧС биологического характера.

2. Расскажите об общих сведениях об эпидемиях.

3. Укажите 3-х основных элемента эпидемической цепи.

4. Что такое пандемии, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии?

5. Объект, который является местом естественного пребывания и размножения возбудителей и в котором идет процесс их накопления, называется _____.

6. Укажите группы инфекционных болезней.

7. Как называется группа инф. болезней, при которой источником возбудителя заболевания является только человек?

8. Что такое антропонозы?

9. Как называется группа инфекционных болезней, при которой источником возбудителя заболевания является животное, и болезнь переходит к человеку?

10. Классификация болезнетворных микроорганизмов.

11. Как называется период времени при всех инфекционных заболеваниях от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?

12. Как называются эпидемии растений?

13. Как называются эпидемии животных?

14. Что такое зоонозы?

15. Что принято называть под непрерывной цепью следующих друг за другом заражений и заболеваний?

16. Каким свойством обладают возбудители наиболее опасных инфекционных болезней?

17. Непрерывную цепь следующих друг за другом заражений и заболеваний принято называть?

18. Укажите основные причины возникновения эпидемических очагов

19. Как называется массовое распространение инф. заболеваний, связанных общими источниками инфекции?

20. Как называется длительность периода при различных инфекциях, является неодинаковой от нескольких часов до нескольких месяцев?

21. Как называются эпидемии, охватывающие несколько стран и материков?

22. Понятия «карантин» и «обсервация».

23. Как называется полная изоляция эпидемического очага заражения с вооруженной охраной, постоянное медицинское наблюдение и лечение?

24. Как называется учение об эпидемиях?

25. Какие последствия могут вызвать инф. Болезни?

26. Что понимают под источником возбудителя инфекции?

27. Что понимают под механизмами передачи инфекции?

28. Перечислите пути передачи инфекции?

29. Как называются массовые заболевания населения?

30. Как называется невосприимчивость, который вырабатывает организм к возбудителю?

31. Какие инф. заболевания стоят на первом месте по распространенности?

32. Какими путями возбудитель проникает в организм при воздушно-капельных инфекциях?

33. Перечислите наиболее распространенные воздушно-капельные инфекции.

34. Укажите синоним воздушно-капельных инфекций.

35. Какие инф. заболевания стоят на втором месте по распространенности?

36. Какими путями возбудитель проникает в организм при водно-пищевых заболеваниях?

37. Что в организме поражается в большинстве случаев при водно-пищевых заболеваниях?

38. Перечислите наиболее распространенные кишечные инфекции.

39. Как называются инф. болезни, при которых заражение человека происходит при укусе насекомых и клещей?

40. Какие инфекции передаются трансмиссивным путем?

41. Как называются инфекционные болезни, при которых возбудитель заболевания передается от больного к здоровому при непосредственном контакте?

42. Что поражается в первую очередь при контактных инфекциях.

43. Перечислите наиболее распространенные контактные инфекции.

44. Как называются заболевания (дизентерия, брюшной тиф, дифтерия и др.) источником возбудителя заболевания является только человек?

45. Перечислите такие заболевания?

46. Как называются заболевания, где источником возбудителя заболевания являются животные, от которых происходит заражение человека?

47. Перечислите такие заболевания?

48. Как называется уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей болезней (нас. и клещей)?

49. Что принято называть *эпидемическим процессом?*

50. Как называется определенное время от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?

51. В чем состоит опасность находящегося в инкуб. периоде человека?

52. Каких видов бывает восприимчивость людей к инфекциям?

53. Что такое абсолютная восприимчивость людей к инфекциям?

54. Что такое частичная восприимчивость людей к инфекциям?

55. К каким инфекциям человек абсолютно восприимчив? Частично?

56. Какие мероприятия нужно проводить в эпидемическом очаге?

57. Что такое карантин?

58. Что такое обсервация?

59. Что такое дезинсекция, дезинфекция, дератизация?

60. Какими способами проводят дезинфекцию?

61. Для чего принимают усиление мер санитарно-гигиенических мероприятий?

62. В каких случаях проводят внеплановые прививки?

63. В чем заключается санитарно-просветительская работа?

64. Как называется заболевание, которое передается от животных к человеку и оно протекает в трех формах: легочной, кишечной и кожной?

65. Какими путями проникает в организм возбудитель сибирской язвы? Как называется возбудитель?

66. Что обозначает текущая дезинфекция? Полная? Профилактическая?

67. Какие инф. заболевания можно назвать у растений и животных?

5.2 Темы рефератов

5.2.1 Тематика рефератов по теме ЧС природного характера

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
3. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
4. Типы вулканов и вулканических извержений. Элементы строения конуса вулкана. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
5. Основные меры защиты от природных катастроф.
6. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Их влияние на устойчивость геосистем и человека. Пожары на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
7. Природа и условия возникновения обвалов и оползней, типы оползней и обвалов, меры предосторожности.
8. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.
9. Назовите области наибольшей частоты вулканических извержений. С чем это связано? Можно ли предсказать катастрофические извержения и каковы меры предосторожности?
10. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Концепция антропогенных экологических катастроф.
11. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.
12. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания. Возможен ли прогноз стихийных бедствий? Обоснуйте ответ.
13. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности. Причины возникновения лавин. Защита от лавин.
14. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.
15. Раскройте понятие цунами, причины возникновения, энергия цунами, способы обнаружения цунами. Наиболее катастрофические цунами. Приведите примеры. Действия населения в период угрозы цунами.
16. Насколько эффективно работает служба предупреждения в России? Защита от цунами. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.

17. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.

18. Условия формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.

19. Наводнения: понятие, классификация, этапы борьбы с наводнениями на примере Приморского края.

20. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.

21. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.

22. Опасности, связанные с изменением атмосферы, суши, гидросферы, биосферы.

23. Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.

24. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.

25. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.

26. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

27. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.

28. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

29. Трансгрессии и регрессии окраинных морей.

30. Общая характеристика обвальных процессов (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

31. Классификация экстремальных и опасных процессов: механизм проявления и интенсификации мгновенных (пульсирующих) и быстрых (пульсирующих).

32. Горные удары: понятие, классификация по причине возникновения, природные (геологические) причины возникновения горных ударов, опасность для человека, уровни прогноза горных ударов, меры защиты.

33. Термокарст: понятие, общие и частные причины возникновения, стадии развития, опасность для объектов инфраструктуры, положительное и отрицательное значение термокарста.

34. Общая характеристика криогенных процессов.

35. Термоабразия: понятие, географическое распространение, причины возникновения, опасность для объектов инфраструктуры. Экологические последствия термоабразии для экосистем.

36. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.

37. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.

38. Просадочные явления. Природа возникновения, географическое распространение, способы защиты.

39. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.

40. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.

41. Раскройте понятия вулканические извержения, тефра. Регионы максимального распространения активных вулканов. Катастрофические последствия вулканизма. Цепной характер процесса.

5.2.2 Тематика рефератов по теме Аварии и катастрофы техногенного характера.

1. «Плавные» техногенные катастрофы.
2. «Взрывчатые» техногенные катастрофы (Бхопал в Индии).
3. Радиационные катастрофы.
4. Атомные станции как объекты повышенной радиационной опасности.
5. Классификация атомных станций России.
6. Системы безопасности АС.
7. Естественный радиационный фон. Источники, воздействие.
8. Техногенный радиационный фон. Источники, воздействие.
9. Взрыв емкостей с жидкими радиоактивными отходами на «Маяк» в 1957 г. как крупнейшая радиационная авария в России.
10. Кыштымская авария 29.09.1957 г. – авария 20 века в России.
11. Гигиеническое питание в районах с повышенными уровнями радиации.
12. Способы захоронения РА отходов.
13. Гигиеническое питание в районах с повышенными уровнями радиации.
14. Санитарно-защитная зона вокруг АС.
15. Пожары на объектах зрелищных и культурно-просветительских учреждениях: театры, кинотеатры, клубы, цирки, библиотеки, спортивные сооружения и др.
16. Пожары на объектах зрелищных и культурно-просветительских учреждениях: Музеи, выставки, и др. подобные учреждения.
17. Пожары на объектах постоянного и временного пребывания людей: Детские дошкольные учреждения, дома престарелых и инвалидов, больницы, школы-интернаты.
18. Пожары на объектах постоянного и временного пребывания людей: Гостиницы, общежития, спальные корпуса санаториев и домов отдыха, пансионатов.
19. Пожары: Школы, внешкольные учебные заведения, средние спец. заведения и др.
20. Пожары: Высшие учебные заведения, учреждения повышения квалификации.
21. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.
22. Химические катастрофы.
23. Характер воздействия химического заражения на окружающую среду.
24. Катастрофы на транспорте: железнодорожном.
25. Катастрофы на транспорте: авиационном.
26. Катастрофы на транспорте: водном.
27. Катастрофы на транспорте: автомобильном.
28. Катастрофы на транспорте: трубопроводном.
29. Стадии техногенной катастрофы в июле 1989 г. в республике Башкортостан.
30. Бытовые катастрофы.
31. Гидродинамические аварии: прорыв плотин с затоплением их волной, прорыв плотин с их затоплением из-за паводка.
32. Аварии на очистных сооружениях.
33. Аварии на коммунальных сетях.

34. Аварии на электроэнергетических системах.
35. Аварии с выбросом биологических средств.
36. Аварии с выбросом СДЯВ.
37. Пожары, взрывы: на объектах с ЛВЖ, ГЖ.
38. Пожары, взрывы в шахтах.

5.3 Примеры тестовых заданий

Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»
1 вариант

1. Как называется перечень названий, терминов, систематизированных по определенному характеру?

A. опасность B. таксономия C. номенклатура

2. Какова цель системного анализа безопасности?

A. выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления

B. изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия

C. квантифицировать опасности.

3. Как называется частота реализации опасности?

A. Актуализация опасности B. Риск C. Приемлемый риск.

4. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:

A. 10^{-6}; B. 10^{-4}; C. 10^{-5}.

5. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:

A. пространственно-антропометрической совместимостью

B. технико-эстетической совместимостью

C. биофизической совместимостью.

6. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноксосферы и гомосферы?

A. Метод А;

B. Метод В;

C. Метод Б.

7. Опасность – это:

A. объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия

B. любые условия окружающей среды

C. определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

8. Априорный анализ – это:

A. анализ ситуации после реализации опасности

B. анализ ситуации до реализации опасности

C. анализ ситуации после прошествия достаточно длительного времени.

9. Дайте определение травмоопасного фактора:

А. негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям

Б. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

В. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

10. Таксономия опасностей занимается:

А. количественной оценкой опасностей

В. классификацией опасностей

С. выявлением опасностей.

11. Квантификация опасностей занимается:

А. количественной оценкой опасностей

В. классификацией опасностей

С. выявлением опасностей.

Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»
2 вариант

1. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это:

А. негативное свойство живой и неживой материи, вызывающие нежелательные воздействие: людям, природной среде, материальным ценностям

Б. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

В. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию

2. Апостериорный анализ – это:

А. анализ ситуации после реализации опасности

В. анализ ситуации до реализации опасности

С. анализ ситуации на стадии проектирования системы.

3. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:

А. выявления причинно-следственных связей

В. выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться

С. составления номенклатуры опасностей.

4. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:

А. системного анализа

В. квантификации опасностей

С. идентификации опасностей.

5. Информационная совместимость человека и машины предполагает:

А. создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней

B. создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов

C. создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

6. Что не является источниками техногенных опасностей.

A. дефекты и иные неисправности в технических системах

B. неправильное использование технических систем

C. элементы техносферы

D. элементы биосферы

E. наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

7. Запредельные психические напряжения есть следствие:

A. приема психотропных средств

B. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени

C. психического воздействия на оператора.

8. Что считается количественной мерой опасности …

A. актуализация опасности

B. риск

C. приемлемый риск.

9. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:

A. избежание запредельных производственных состояний

B. избежание особых психических состояний

C. применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве.

10. Техногенные опасности оказывают негативное воздействие.

A. на человека

C. на природную среду

B. на элементы техносферы

D. Одновременно на все перечисленные элементы.

11. Количественной оценкой опасностей занимается раздел БЖД, называемый ...

A. таксономия опасностей

B. номенклатура опасности

C. квантификация опасности

Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»
3 вариант

1. При защите от техногенных опасностей применяются различные меры. Что не относится к защите от техногенных опасностей.

A. совершенствование источника опасностей

B. применение защитных мер.

C. увеличение расстояния между источником опасности и объектом защиты

D. расчет экономического ущерба от проявления опасности

2. Какие опасности обуславливают стихийные бедствия, климатические условия, рельеф местности, гидрометеорологические катастрофы.

A. опасности естественного происхождения

B. опасности антропогенного происхождения

C. опасности непреднамеренные

3. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:

A. приема психотропных средств

B. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени

C. психического воздействия на оператора.

4. Наука о безопасности жизнедеятельности исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от опасностей. Реализация целей и задач безопасности жизнедеятельности включает несколько основных этапов научной деятельности. Что является несвоевременным, недостаточным, и как следствие, недостаточно эффективным этапом.

A. идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и отдельных ее элементов

B. оценка последствий от воздействия негативных факторов по конечному результату

C. разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей

D. формирование систем контроля опасностей

E. организация обучения населения основам безопасности и подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.

5. Травмоопасным фактором называется…

A. негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям

B. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

C. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

6. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:

A. Таксономия опасностей

B. Номенклатура опасности

C. Квантификация опасности.

7. Энергетическая совместимость человека и машины предполагает:

A. создание такой информационной модели машины, которая отражала бы все нужные характеристики машины (технологического процесса) в данный момент

B. согласование органов управления машиной с оптимальными возможностями человека в отношении прилагаемых усилий, скорости, точности движений

C. создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

8. Логический процесс развития, реализующий потенциальную опасность в реальный ущерб, можно представить в виде…

A. таксономия опасностей

B. номенклатура опасности
C. квантификация опасности
D. триады опасности

9. Так как опасности носят скрытый характер, в БЖД важное место занимает….
A. таксономия опасностей
B. номенклатура опасности
C. квантификация опасности
D. идентификация опасности

10. Вид риска, включающий профессиональный риск, риск населения, проживающего в конкретном районе, поллинозоопасность и др. называется …
A. технико-экономический риск
B. Социальный риск
C. Риск заболеваний человека
D. Остаточный риск
E. Технологический риск

11. Пароксизмальные состояния есть следствие:
A. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени
B. расстройств различного происхождения, характеризующихся кратковременной (от секунд до нескольких минут) потерей сознания (обмороки, эпилепсия).
C. приема психотропных средств

19. Контроль и надзор за соблюдением норм охраны труда на производстве выполняются:
A. Только администрацией и отделами (группами по охране труда) непосредственно на предприятии;
B. Существует ведомственный, общественный и межотраслевой контроль;
C. Выполнять контроль имеют право только специальные уполномоченные на то органы типа Госгортехнадзора или Госпожнадзора.

20. Расследование и учет несчастных случаев на производстве выполняется:
A. Специальной комиссией, созданной на предприятии;
B. Инспекцией труда;
C. Прокуратурой.

21. Расследование несчастных случаев на производстве (с летальным исходом) выполняется в срок:
A. До 3 дней;
B. Не более 15 дней;
C. В течение одних суток.

Тестовый контроль 2 по теме: Природные аспекты безопасности
1. Дайте определение термина “экология”:
A. “Наука о жилище”;
B. Наука о поведении человека в современном индустриальном обществе;
C. Совокупность научных и технических и практических проблем взаимоотношений человека и природы.

2. Какие из перечисленных ниже веществ являются биогенными:

A. Уголь, битум, нефть, известняк;
B. Почвы, природные воды;
C. Вода, воздух.

3. Антропогенное воздействие – это:
A. Воздействие человека на окружающую среду;
B. Охрана окружающей среды;
C. Отходы, накопленные в результате деятельности человека.

4. Результаты деятельности Римского клуба:
A. Выводы о грядущем экологическом коллапсе;
B. Заключение о “пределах развития человеческого общества”;
C. Заключение об истощении природных ресурсов.

5. Экологическая ниша – это:
A. Совокупность требований к условиям жизни внутри экосистемы, предъявленных видом или популяцией;
B. Положение вида в пространстве;
C. Функциональная роль вида в сообществе.

6. Является ли озон токсикантом в нижних слоях атмосферы:
A. Да;
B. Нет;
C. Не всегда.

7. Популяция – это:
A. Группа особей одного вида;
B. Группа особей, характеризующихся одной экологической нишей;
C. Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство, внутри которого осуществляется обмен генетической информацией.

8. Продуценты:
A. Осуществляют фотосинтез;
B. Переносят вещество и энергию;
C. Потребляют первичную продукцию.

9. Закон толерантности звучит как:
A. Факторы, присутствующие как в избытке, так и в недостатке по отношению к оптимальным требованиям организмов, являются лимитирующими;
B. Экологические факторы, присутствующие в избытке, являются лимитирующими;
C. Экологические факторы, присутствующие в недостатке, являются лимитирующими.

10. К пресноводным экосистемам относятся:
A. Озера, пруды, водохранилища, текущие воды;
B. Воды континентального шельфа, устья рек, лиманы;
C. Глубоководные рифовые зоны.

11. Причинами деградации почв являются:
A. Землетрясения, извержение вулканов, ураганы;

B. Загрязнение атмосферы, открытые разработки, неправильная агротехника, вторичное засоление, чрезмерный выпас скота, процесс урбанизации, пестициды;

C. Загрязнение почв тяжелыми металлами.

12. Причины демографических взрывов:

A. Улучшение социально-экономических условий;

B. Улучшение экологических факторов;

C. Высокий уровень производства продовольственных товаров.

13. Закон Хельми (обеднения) звучит как:

A. Индивидуальная система, работающая в среде с уровнем организации более низким, чем уровень организации самой системы, обречена на деградацию, вплоть до полного исчезновения;

B. Любое изменение среды вызывает развитие цепных реакций в системе;

C. Вещество, энергия, информация связаны в единую систему настолько, что любое изменение одного из них неизбежно приводит к изменению суммы вещественно-энергетических качеств системы.

14. Биномы – это:

A. Наземные экосистемы;

B. Пресноводные экосистемы;

C. Морские экосистемы.

15. Биотические экологические факторы – это:

A. Температура, влажность, давление, освещение;

B. Аменсализм, паразитизм, мутуализм;

C. Фитогенные, зоогенные, микробиогенные, антропогенные факторы.

16. К абиотическим экологическим факторам относятся:

A. Первичные периодические факторы, связанные с вращением Земли;

B. Вторичные периодические факторы;

C. Климатические, эдафогенные, орографические, химические факторы.

17. Экологический фактор – это:

A. Любое условие среды, способное оказывать прямое или косвенное влияние на живой организм хотя бы на одной из фаз его развития;

B. Факторы неживой природы;

C. Факторы живой природы.

18. Популяцию характеризуют:

A. Численность, плотность, рождаемость, смертность;

B. Первичная биологическая продуктивность;

C. Вторичная биологическая продуктивность.

19. Экологические пирамиды характеризуют:

A. Соотношение между продуцентами, консументами и редуцентами в естественных экосистемах, выраженное в массе, численности или энергии и в виде графических моделей;

B. Численность особей при движении от продуцентов к консументам;

C. Поток энергии через последовательные трофические уровни.

20. Консументы – это:

A. Гетеротрофные организмы;

B. Растительноядные организмы;

C. Организмы, потребляющие первичную продукцию и накопленную в ней энергию.

21. Редуценты – это:

A. Организмы, разлагающие органические остатки;

B. Организмы 2-го порядка, т. е. плотоядные;

C. Хищники.

22. К первичной продуктивности относится:

A. Биомасса, произведенная в процессе фотосинтеза;

B. Биомасса, произведенная консументами;

C. Общая масса живого вещества на планете.

23. Биом включает:

A. Крупную региональную или субконтинентальную биосистему, характеризующуюся каким-либо основным типом растительности или другой характерной особенностью ландшафта;

B. Тундру и тайгу;

C. Степи и полустепи.

24. Биомасса – это:

A. Выраженное в единицах массы количество живого вещества, приходящееся на единицу площади или объема;

B. Общая масса всех растений;

C. Общая масса всех животных и микроорганизмов.

25. Круговорот углерода – это:

A. Фиксация атомарного углекислого газа в зеленых организмах;

B. Окисление углерода в тканях и возврат его в атмосферу;

C. Фиксация атомарного углекислого газа в зеленых организмах, потребление части фиксированного углерода животными, которые в процессе дыхания выделяют CO_2, и разложение мертвых растений и животных микроорганизмами почвы с возвратом углекислого газа в атмосферу.

26. Круговорот фосфора – это:

A. Круговорот, связанный с процессами обмена веществ в растениях и животных, наземный и морской;

B. Процесс выветривания фосфора из горных пород;

C. Применение фосфатных удобрений.

Тестовый контроль 3 по теме: Антропогенное воздействие на окружающую среду

1. Виды загрязнений атмосферы:

A. Газообразные;

B. Газообразные, твердые, аэрозоли;

C. Аэрозоли.

2. Причины возникновения кислотных дождей:

A. Выбросы в атмосферу газообразных соединений азота, диоксида серы, сернистого ангидрида;

B. Антропогенные выбросы диоксида серы;
C. Антропогенные выбросы соединений азота.

3. Назовите основные источники выбросов в атмосферу соединений серы:
A. Тепловые электростанции;
B. Автомобильный транспорт;
C. Металлургические производства, ТЭЦ, автомобильный транспорт.

4. Методы борьбы с загрязнением атмосферы вдоль автострад в Японии:
A. Кустарниковые насаждения;
B. Отсос воздуха вдоль автострад;
C. Применение фильтров на выхлопных трубах.

5. Экоцид – это:
A. Преднамеренное воздействие человека на природу в военных целях;
B. Массированные бомбардировки территорий с применением напалма и химических веществ;
C. Военные действия с применением тактики “выжженной земли”, например в Индокитае.

6. Виды антропогенных загрязнений окружающей среды:
A. Химические, биологические, физические;
B. Химические и физические;
C. Химические.

7. Причины участившихся случаев появления “красных приливов”:
A. Массовое развитие (вспышка), “гиперцветение” пирофитовых водорослей, связанное с чрезмерным сбросом в океан органических веществ;
B. Локальный слив химических веществ, которые, взаимодействуя с солевыми растворами, дают специфическую окраску вод;
C. Массовая гибель фитопланктона в результате токсичного действия загрязняющих веществ.

8. Истощение озонового слоя происходит в результате:
A. Наличия в атмосфере хлорфторуглеродов, “гашения” озона выбросами сверхзвуковых самолетов и носителями космических кораблей, сложных физико-химических атмосферных процессов, происходящих в холодный период года;
B. Истребления лесов и, как следствие, сокращения количества кислорода в атмосфере;
C. Усиления вулканической активности.

9. Дампинг – это:
A. Захоронение радиоактивных веществ;
B. Слив жидких радиоактивных отходов в океан;
C. Неконтролируемый сброс вредных химических веществ.

10. Причины возникновения парникового эффекта:
A. Наличие в атмосфере антропогенных примесей, которые, пропуская солнечные лучи, препятствуют длинноволновому тепловому излучению с поверхности земли;
B. Загрязнение атмосферы пылью;
C. Антропогенное воздействие на земную поверхность (обезлесивание, опустынивание), приводящее к изменению отражательной способности поверхности.

11. Загрязнителем может быть:

A. Любой физический агент, химическое вещество и биологический вид, попадающие в окружающую среду или возникающие в ней в количествах, выходящих за рамки своей обычной концентрации – предельных естественных колебаний или среднего природного фона в рассматриваемое время;

B. Химические вещества, не разрушаемые биологическими процессами;

C. Вещества, не входящие в естественные круговороты веществ.

12. Условия образования фотохимического смога:

A. Солнечная радиация, повышенное количество в атмосфере окислов азота, пониженная влажность, безветрие;

B. Повышенная влажность, присутствие в атмосфере окислов серы в количестве 10 мг/м^3, безветренная погода;

C. Солнечная радиация, безветренная погода, высокая влажность.

13. Говоря об эффекте суммации загрязняющих атмосферу веществ, имеют в виду:

A. Одновременное воздействие на организм нескольких вредных веществ;

B. Одновременное воздействие на организм нескольких различных вредных веществ, обладающих сходным неблагоприятным воздействием на организм;

C. Что качество воздуха будет соответствовать установленным нормативам при условии, когда сумма отношений концентрации каждого вещества к его ПДК будет меньше единицы.

14. Основными загрязнителями гидросферы являются:

A. Тяжелые металлы, СПАВ, органические соединения, нефтепродукты, пестициды;

B. Нефтепродукты, тяжелые металлы;

C. Пестициды, нефтепродукты.

15. Основные источники загрязнения морских экосистем:

A. Поступление токсикантов с речными стоками;

B. Аварии танкеров, морской транспорт;

C. Поступление токсикантов с речными стоками и из атмосферного воздуха, аварии танкеров, морской транспорт, прямой сброс, уничтожение отходов в море.

16. Согласно экологическому мониторингу морские экосистемы ранжированы по степени деградации следующим образом (в порядке убывания):

A. Азовское, Черное, Каспийское, Балтийское, Японское, Баренцево, Охотское, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское;

B. Баренцево, Охотское, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское, Азовское, Черное, Каспийское, Балтийское, Японское;

C. Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское, Азовское, Черное, Каспийское.

17. Мероприятия, позволившие американским экологам снизить антропогенное воздействие на Великие озера и вернуть некоторым из них олиготрофный статус:

A. Для всех вредных производств были установлены предельные нормы сброса загрязняющих веществ, на целлюлозно-бумажных предприятиях были сделаны отстойники для сбора тяжелых металлов, под контроль был взят процесс эвтрофирования;

B. Были значительно сокращены поступления фосфорорганических пестицидов;

C. Целлюлозно-бумажные предприятия прекратили сброс загрязненных стоков без предварительной очистки.

18. Источники загрязнения почв:

А. Промышленные предприятия и сельское хозяйство;

В. Горно-добывающая промышленность, обогатительные фабрики (хвостохранилища);

С. Бытовые предприятия и жилые дома, сельское хозяйство, транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия.

19. Тенденцией накапливания в почвах обладают:

А. Железо, ртуть, свинец, медь;

В. Пестициды;

С. Радиоактивные нуклиды и металлы с высокими ионными потенциалами (образующие труднорастворимые соединения и не склонные к миграции).

20. При загрязнении водной среды нефть:

А. Разливается по поверхности, а затем выбрасывается волнами на берег;

В. Разливается по поверхности и затем опускается на дно;

С. Разливается по поверхности, частично испаряется и растворяется, эмульгируется, биоразлагается, разрушается механически, погружается в средние водные слои, опускается на дно;

21. Бытовые сточные воды содержат следующие загрязнители:

А. Органические вещества;

В. СПАВ и органические вещества;

С. СПАВ, минеральные и органические вещества, бактерии.

22. Минеральные загрязняющие вещества – это:

А. Песок, глинистые частицы;

В. Частицы руды, шлака, песок, глинистые частицы, минеральные соли, растворы кислот щелочей;

С. Минеральные соли, растворы кислот щелочей.

23. СПАВ – это:

А. Химические загрязнители любого происхождения;

В. Синтетические вещества;

С. Входящие в состав моющих растворов химические поверхностно- активные вещества.

24. Пестициды поступают в гидросферу посредством:

А. Прямого сброса;

В. Со сточными водами;

С. С дождевыми и талыми водами.

25. Источники загрязнителей пресных вод:

А. Нефтепродукты и бытовые стоки;

В. Нефтепродукты, бытовые стоки, промышленные стоки, радиоактивные отходы, сельскохозяйственные отходы;

С. Нефтепродукты, бытовые стоки, сельскохозяйственные отходы.

26. Источники загрязнения морских вод:

А. Бытовые сточные воды, морские суда, промышленные стоки, нефть, радиоактивные отходы, токсичные вещества;

B. Нефть, радиоактивные отходы, токсичные вещества;
C. Бытовые сточные воды, морские суда, нефть.

27. Смолообразные комки нефти образуются в результате:
A. Испарения летучих веществ;
B. Ее растворения в морской воде;
C. Окисления под действием ультрафиолетовых лучей.

28. Отравляющее действие на почвы оказывают:
A. Выхлопные продукты автомашин, газы металлургических заводов;
B. Пыль цементных заводов и пустой породы угольных копей, рудных месторождений, выхлопные продукты автомашин, газы металлургических заводов, шахтные кислые сернистые воды;
C. Кислотные дожди.

29. Вторичное засоление почв наиболее распространено в:
A. Африке, Азии, Америке и Индии;
B. Африке;
C. Пустынях Сахеля.

30. Искусственное заболачивание почв связано с:
A. Применением поливного земледелия без регулирования водного режима;
B. Постоянным и длительным переувлажнением почв;
C. Большим количеством осадков и слабым испарением.

31. Какие природные факторы воздействуют на человека?
A. ЭМВ; магнитные бури, естественное радиоактивное излучение;
B. Магнитные бури;
C. Природно-климатические.

32. Влияют ли на здоровье человека естественные природные факторы?
A. Да;
B. Нет;
C. Не всегда.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 1

1. Теория катастроф была выдвинута:
a) А.Е. Шайдеггер
в) Ж. Кювье
c) Старкель
d) Хван.

2. Гибель или поражение 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи, принято называть:
a) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
c) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.

3. Укажите причины чрезвычайной ситуации:
a) природные процессы, обусловленные действием земного вращения

в) нарушение правил техники безопасности при ведении строительных и ремонтных работ

с) воздействие внешних природных факторов, приводящих к старению сооружений и снижению их физико-механических показателей

d) все перечисленное.

4. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) стихийные бедствия

в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов

с) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании

d) терроризм.

5. Вид риска, который возрастает до максимума в зонах активных разломов, извержений вулканов, в районах с интенсивными атмосферными и гидрологическими процессами и пр.:

а) добавочный риск

в) приемлемый риск

с) естественный риск

d) антропогенный риск.

6. Противооползневые мероприятия включают:

а) террасирование склонов, разгрузка оползневых склонов

в) посадка деревьев и кустарников, укрепление склонов

с) верны все ответы.

7. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: человеческие жертвы, эпидемии, вывод из воспроизводства значительной части природных ресурсов, сельскохозяйственных угодий и культур:

а) социально-экологическому

в) временному

с) социально-психологическому.

8. Дестабилизирующие факторы могут выражаться в виде:

а) активизации неблагоприятных природных процессов

в) накопления проектно-производственных дефектов в сооружениях

с) сбоев в работе оборудования

d) неправильных действий инженерно-технического персонала

е) все перечисленное.

9. ЧС, в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, либо

нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный

ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и

зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района

а) территориальная

в) локальные

с) региональные

d) федеральные

е) трансграничная

f) местная.

10. Стадия, которая характеризует действие остаточных факторов и сложившихся чрезвычайных условий, называется:

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

с) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений

Тестовый контроль 1 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 2

1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде и пр., называется:

а) чрезвычайным происшествием

в) чрезвычайной ситуацией

с) чрезвычайным бедствием

d) чрезвычайным событием.

2. Укажите причины чрезвычайной ситуации:

а) воздействие внешних природных факторов, приводящих к коррозии материалов конструкций

в) низкое качество строительных материалов

с) природные процессы, обусловленные разницей температур

d) все перечисленное.

3. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) стихийные бедствия

в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов

с) сложность технологий

d) терроризм.

4. Вид риска, который максимален в районах концентраций крупнейших промышленных предприятий, концентрации населения:

а) добавочный риск

в) приемлемый риск

с) естественный риск

d) антропогенный риск.

5. Стадия, во время которой происходит высвобождение факторов риска (энергии или вещества), оказывающих неблагоприятное воздействие на население, объекты и природную среду, называется:

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

с) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений.

6. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: внешняя внезапность, быстрое развитие событий, неожиданность возникновения:**

а) социально-экологический

в) временной.

с) социально-психологический

d) экономический.

7. **Выделите этапы работы по борьбе с наводнениями:**

а) прогноз стихийного бедствия и организация работ по снижению возможных чс

в) оповещение руководителей учреждений, объектов народного хозяйства, командиров воинских

частей и населения

с) верны все ответы.

8. ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек,

либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

а) территориальная

в) локальные

с) региональные

d) федеральные

е) трансграничная

f) местная.

9. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала

в) индустриальные катастрофы

с) аварии на ЯУ инженерно-исследовательских центров с РА загрязнением территории

d) транспортные катастрофы

е) аварии на электросистемах.

10. Массовое заболевание растений и резкое увеличение вредителей сельскохозяйственных растений на территории нескольких стран или континентов, называется:

а) пандемия

в) панзоотия

с) панфитотия

d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»

Вариант 3

1. Нарушение нормальной жизнедеятельности, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, эпидемией, эпизоотией и пр., приведшее или могущее привести к людским и материальным потерям:

а) чрезвычайным происшествием

в) чрезвычайной ситуацией

с) чрезвычайным бедствием

d) чрезвычайным событием.

2. Укажите признаки чрезвычайной ситуации:

а) внешняя неожиданность

в) быстрое развитие

с) внезапность возникновения

d) стрессовые состояния людей

е) все перечисленное.

3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) сложность технологий

в) недостаточная квалификация обслуживающего персонала

с) терроризм

d) низкая трудовая и технологическая дисциплины.

4. Вид риска, который служит для разработки контрмер в отношении катастрофических явлений,

рационального размещения хозяйственных объектов:

а) антропогенный риск

в) добавочный риск

с) естественный риск

d) приемлемый риск.

5. **Стадия, лежащая лежащего в основе ЧС:**

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

с) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений.

6. **Техногенные опасности оказывают негативное воздействие.**

а) на человека

в) на природную среду

с) на элементы техносферы

d) одновременно на все перечисленные выше элементы.

7. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: много- и разноплановость последствий, их цепной характер.**

а) организационно-управленческий

в) временной

с) специфический

d) экономический.

8. ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы двух субъектов РФ.

а) территориальная

в) локальные

с) региональные

d) федеральные

е) трансграничная

f) местная.

9. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала

в) индустриальные катастрофы

с) аварии на водных коммуникациях, вызвавшие значительное число человеческих жертв

d) транспортные катастрофы

е) аварии на трубопроводах, вызвавшие массовый выброс транспортируемых веществ.

10. Распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных растений на значительной территории, или увеличение активности вредителей растений, называется:

а) эпидемия

в) эпизоотия

с) эпифитотия

d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»

Вариант 4

1. Укажите проблемы анализа и исследования катастроф:

а) страхования от стихийных явлений

в) мониторинг

с) оценка частоты повторяемости очень редких событий

d) картографирования угрожаемых территорий

c) все перечисленное.

2. Укажите признаки чрезвычайной ситуации:

а) дестабилизация окружающей среды

в) большая опасность для человека

c) сложности прогнозирования хода событий и принятия решений

d) остроконфликтность

e) все перечисленное.

3. Укажите причины чрезвычайной ситуации:

а) проектно-производственные дефекты сооружений

в) военная деятельность

c) природные процессы, обусловленные действием гравитации

d) все перечисленное.

4. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) сложность технологий

в) недостаточная квалификация обслуживающего персонала

c) стихийные бедствия

d) физический и моральный износ оборудования и механизмов.

5. Стадия, которая охватывает период от перекрытия (ограничения) источника опасности – локализации ЧС, до полной ликвидации ее прямых и косвенных последствий, включая всю цепочку вторичных, третичных и т.д. последствий, называется:

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

c) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений.

6. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: неопределенность ситуации, сложность принятия решений, необходимость быстрого реагирования, необходимость привлечения большого числа организаций и специалистов для ликвидации последствий.**

а) временной

в) экономический

c) организационно-управленческий

d) специфический.

7. **ЧС, в результате которой в результате которой пострадали свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъектов РФ.**

а) территориальная

в) локальные

c) региональные

d) федеральные

e) трансграничная

f) местная.

8. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала

в) индустриальные катастрофы

c) аварии на очистных сооружениях

d) транспортные катастрофы

e) пожары, возникающие в результате взрывов на пожароопасных объектах.

9. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относят все явления приводящие к изменениям:

а) атмосферы земли

в) воздушного и водного пространства

с) выброс отравляющих веществ

d) все перечисленное.

10. Необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее

страну, группу стран, континент, называется:

а) пандемия

в) панзоотия

с) панфитотия

d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»

Вариант 5

1. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:

а) динамизм

в) уязвимость

с) парагенетическая связь

d) катастрофизм.

2. Укажите причины чрезвычайной ситуации:

а) низкое качество выполнения строительных работ

в) действие окислителей, парогазовой и жидкой агрессивных сред

с) нарушений правил эксплуатации сооружений и технологических процессов производства

d) все перечисленное.

3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) низкая трудовая и технологическая дисциплины

в) физический и моральный износ оборудования и механизмов

с) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов

d) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании.

4. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: внешняя внезапность, быстрое развитие событий, неожиданность возникновения:

а) социально-экологический

в) временной.

с) социально-психологический.

d) экономический.

5. Тип чрезвычайной ситуации, к которой относятся социально-политические конфликты.

а) преднамеренные.

в) непреднамеренные.
с) неосторожные.

6. ЧС, занимающие территорию нескольких областей и экономических районов:
а) местные
в) локальные
с) региональные
d) федеральные.

7. Стадия, во время которой происходит разрушительное действие инициирующего события многократно (иногда в сотни раз) усиливается в результате вовлечения энергонасыщенных, токсичных, биологически активных компонентов.
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

8. ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию России.
а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
е) трансграничная
f) местная.

9. Основные виды последствий ЧС:
а) гибель и заболевания людей
в) разрушения технологических объектов
с) радиоактивное и химическое загрязнение
d) бактериальное заражение
е) все перечисленное.

10. Территория, на которую воздействуют опасные и вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями называется:
а) эпицентром поражения
в) очагом поражения
с) гипоцентром поражения
d) радиус поражения.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 6

1. **Периодически повторяющееся событие, разрушительный эффект которого зависит от размаха, продолжительности и интенсивности экзо- и эндопроцессов, называется:**
а) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
с) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.

2. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:

а) динамизм

в) уязвимость

с) каскадность

d) катастрофизм.

3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании

в) сложность технологий

с) военная деятельность

d) недостаточная квалификация обслуживающего персонала.

4. Опасности, которые обуславливают стихийные бедствия, климатические условия, рельеф местности, гидро-метеогенные катастрофы, называются:

а) опасности естественного происхождения.

в) опасности антропогенного происхождения.

с) опасности непреднамеренные.

5. Укажите источник, который не относится к техногенным опасностям:

а) дефекты и иные неисправности в технических системах.

в) неправильное использование технических систем.

с) элементы техносферы.

d) элементы биосферы.

е) наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

6. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: страх, депрессии, паника, дестабилизация психологической устойчивости населения.

а) социально-экологический

в) временной.

с) социально-психологический.

d) экономический.

7. Тип чрезвычайной ситуации, к которому относятся транспортные катастрофы, социально-политические конфликты:

а) природные

в) антропогенные

с) природно-антропогенные.

8. Стадия, которая характеризуется внезапным высвобождением энергии или вещества:

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

с) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений.

9. Очаги поражения в зависимости от природы источника опасных факторов могут быть:

а) круглой формы

в) полосной формы

c) неправильной формы
d) все перечисленное.

10. Выберите виды техногенных катастроф по субъективному отношению:
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные
с) вызванные внешними факторами
d) транспортные
е) вызванные непредвиденными и нежелательными последствиями штатного функционирования технологических систем.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 7

1. Нарушение нормальной жизнедеятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием и т.д. называется:
а) глобальная катастрофа
в) чрезвычайная ситуация
с) внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью ситуации
d) нет правильного ответа.

2. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:
а) динамизм
в) уязвимость
с) пусковой механизм
d) катастрофизм.

3.Событие, сопряженное с нанесением ущерба природной среде, жертвами, прямыми экономическими потерями и пр. из-за внешних воздействий природного и техногенного происхождения, называется:
а) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
с) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.

4. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:
а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
с) недостаточная квалификация обслуживающего персонала
d) терроризм.

5. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: выход из строя целых инженерных систем и сооружений, необходимость использования большого числа разнообразной техники.
а) социально-экологический
в) временной
с) социально-психологический

d) экономический.

6. ЧС, которые возникают на отдельных объектах народного хозяйства, последствие которых устраняются собственными силами:

а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
е) трансграничная
f) местная.

7. Стадия, при которой накопленные дестабилизирующие факторы вызывают нарушение в привычном функционировании системы:

а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

8. Установите соответствие между формой очага поражения и видом стихийных явлений:

Форма очага поражения	**Вид стихийного явления**
1. круглая форма	а) цунами, оползни
2. полосная форма	в) ураганы, смерчи, затопления, селевые потоки
3. неправильная форма	с) землетрясения

9. Выберите виды техногенных катастроф по объекту:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные
с) вызванные внешними факторами
d) транспортные
е) вызванные непредвиденными и нежелательными последствиями штатного функционирования технологических систем.

10. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
с) гидродинамические аварии; прорыв плотин, дамб
d) транспортные катастрофы
е) аварии на водных коммуникациях, вызвавшие загрязнение ядовитыми веществами акваторий портов.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 8

1. Установите соответствие между различной продолжительностью и видом стихийных явлений:

Продолжительность	Вид стихийного явления
1. несколько минут	а) сели
2. несколько часов	в) оползни
3. дни	с) наводнения
4. месяцы	d) снежные лавины

2. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) стихийные бедствия

в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов

с) низкая трудовая и технологическая дисциплины

d) терроризм.

3. Вид риска, который служит основой действий по разработке контрмер в отношении катастрофических явлений, рационального размещения хозяйственных объектов:

а) антропогенный риск

в) добавочный риск

с) естественный риск

d) приемлемый риск.

4. Катаклизмы негативного характера влияют:

а) атмосферу, водную среду, животный и растительный мир и т.д.

в) жизнь и здоровье людей

с) верны все ответы.

5. Чрезвычайные ситуации, возникающие в населенных пункте, городе, в одном или нескольких районах, а так же в пределах области:

а) территориальная

в) локальные

с) региональные

d) федеральные

e) трансграничная

f) местная.

6. Стадия, которая характеризуется накоплением дестабилизирующих факторов, называется:

а) процесс чрезвычайного события

в) стадия затухания

с) инициирование чрезвычайного события

d) стадия накопления отклонений.

7. Снизить риск возникновения ЧС и тяжесть последствий позволяют:

а) выявление причинно-следственных связей в формировании чрезвычайной ситуации

в) знание природных особенностей региона

с) знание о наличии опасных объектов, их количества

d) все перечисленное.

8. Термин “гуманитарная катастрофа” обозначает:

а) последствие социально-политических конфликтов, проявляющееся в устойчивых нарушениях в снабжении населения жизненно необходимыми средствами существования

в) крайне острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения

с) событие сопровождающееся насилием, разрушением (взрывами, пожарами) объектов социально-бытового, военного, промышленного назначения.

d) повреждения или разрушения искусственно созданных систем (в т.ч. технических)

9. Очаги поражения при воздействии опасных и вредных факторы ЧС бывают:

а) простые
в) сложные
с) ненапраленные
d) непрерывные.

10. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные
с) аварии на АЭС с разрушением производственных сооружений
d) транспортные
е) аварии на химически опасных объектах с выбросом (выливом, утечкой) СДЯВ.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 9

1. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:

а) динамизм
в) уязвимость
с) многоступенчатость
d) катастрофизм.

2. Характер воздействия поражающих факторов стихийных явлений на организм человека, здоровье будущих поколений и природную среду, имеет характер:

а) внезапный
в) латентный
с) ненапраленный
d) непрерывный
е) долгосрочный
f) относительный.

3. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:

а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
с) физический и моральный износ оборудования и механизмов
d) терроризм.

4. Для территории юга ДВ пусковым механизмом глубинной эрозии в речных долинах:

а) обильные осадки
в) хозяйственная деятельность
с) цунами
d) все перечисленное.

5. Вид риска, который связан с каскадным развитием катастрофических явлений:

а) антропогенный риск

в) приемлемый риск

с) естественный риск

d) добавочный риск.

6. Термин “гуманитарная катастрофа” обозначает:

а) военные конфликты

в) социально-политические конфликты

с) техногенные катастрофы

d) терроризм.

7. По скорости распространения опасности ЧС классифицируются на:

а) внезапные

в) стремительные

с) умеренные

d) плавные

е) все перечисленное.

8. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала

в) индустриальные катастрофы

с) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов (поездов в метрополитенах), повлекшие за собой групповое поражение людей

d) транспортные катастрофы

е) аварии в научно-исследовательских учреждениях осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств и препаратов или иных биологических веществ с выбросом в ОС.

9. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся:

а) эпидемии и пандемии

в) эпизоотии и панзоотии

с) эпифитотии и панфитотии

d) верны все ответы.

10. Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих

видов животных на определённой территории, значительно превышающее уровень

заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории, называется:

а) эпидемия

в) эпизоотия

с) эпифитотия

d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»

Вариант 10

1. ЧС, возникающие в результате взрыва:

а) глобальные

в) техногенные

c) природные
d) природно-техногенные.

2. Укажите причины опасных природных процессов:
а) геофизические явления
в) природные пожары
с) метеорологические явления
d) все перечисленное.

3. Для территории юга ДВ пусковым механизмом мощной абразии на побережьях Японского и Охотского морей:
а) обильные осадки
в) землетрясения
с) цунами
d) хозяйственная деятельность
с) все перечисленное.

4. Укажите причины опасных природных процессов:
а) морские гидрологические явления
в) явления космического происхождения
с) геологические явления
d) все перечисленное.

5. Нарушение ландшафтов среднегорья в результате деятельности человека резко активизирует:
а) криогенные и снежно-лавинные процессы
в) образование обвалов осыпей
с) образование осыпей
d) все перечисленное.

6. Вид риска, который служит основой действий по обеспечению безопасного проживания населения в изменяющихся условиях среды:
а) антропогенный риск
в) добавочный риск
с) естественный риск
d) приемлемый риск.

7. Исключите неверный ответ в активной защите от природных опасностей:
а) реконструкция природных объектов
в) использование укрытий
с) мобилизация естественных ресурсов
d) интервенция в механизм явления
е) строительство инженерно-технических сооружений.

8. Под ЧС, возникшими в результате социально-политических конфликтов, понимаются:
а) техногенные катастрофы
в) военно-политические конфликты
с) межнациональные кризисы
d) все перечисленное.

9. Установите соответствие между классификацией ЧС по скорости распространения и типом стихийных явлений:

Классификация ЧС	Тип стихийного явления
1. внезапные	а) пожары, гидродинамические аварии с образованием волны прорыва, аварии с выбросом газообразных ядовитых веществ
2. стремительные	в) паводковые наводнения, извержения вулканов, аварии с выбросом радиоактивных веществ
3. умеренные	с) засухи, эпидемии, аварии на промышленных очистных сооружениях
4. плавные	d) землетрясения, взрывы, лавины, цунами, смерчи, транспортные аварии

10. ЧС, в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы объекта производственного или социального назначения:

а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

Время выполнения – 15 минут

Тестовый контроль 5

по Теме 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

1. **Военное положение на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях вводит…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Президент Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе

2) Председатель Правительства Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Государственной Думе

3) Министр обороны Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации

4) Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

5) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

2. **Чрезвычайное положение на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях вводит…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Президент Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе

2) Председатель Правительства Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Государственной Думе

3) Министр обороны Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации

4) Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

3. **Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения относится к ведению…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Правительства Российской Федерации
2) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4) Совета Безопасности Российской Федерации
5) Министерства обороны Российской Федерации

4. **Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения относится к ведению …** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Правительства Российской Федерации
2) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4) Совета Безопасности Российской Федерации
5) МЧС Российской Федерации

5. **Осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации …** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

6. **Основные направления военной политики Российской Федерации определяет…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

7. **Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами осуществляет …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации

5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

8. **Общевоинские уставы, Устав военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительства Российской Федерации
3) Генеральный Прокурор Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации
5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

9. **Положения о Боевом знамени воинской части, Военно-морском флаге Российской Федерации утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительства Российской Федерации
3) Генеральный Прокурор Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации
5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

10. **Положения о воинском учете, призыве на военную службу, подготовке граждан Российской Федерации к военной службе утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

11. **Вооруженные Силы Российской Федерации – это …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) структура строевых частей и народного ополчения, созданная для обороны Российской Федерации

2) боевые, тыловые и вспомогательные части и подразделения находящиеся под территориальным командованием Вооруженных Сил Российской Федерации

3) государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации

4) особая организация войсковых частей и кораблей, космических и авиационных летательных аппаратов, созданная для защиты Российской Федерации

5) сухопутные, морские, авиационные и космические части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, несущие боевое дежурство

12. **Управление Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации через администрацию Президента

2) Глава Правительства Российской Федерации через Коллегию Правительства

3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации через комитет по обороне

4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации через Генеральный штаб

5) Министр обороны Российской Федерации через Министерство обороны Российской Федерации

13. **Состояние войны, в случае вооруженного нападения на Российскую Федерацию другого государства или группы государств, а также в случае необходимости выполнения международных договоров Российской Федерации, объявляется …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) указом Президента Российской Федерации
2) постановлением Правительства Российской Федерации
3) федеральным законом Российской Федерации
4) приказом Министра обороны Российской Федерации
5) директивой начальника Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

14. **Гражданская оборона – это …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) боевые действия по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
2) деятельность МЧС России по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3) система мероприятий Министерства обороны РФ по защите граждан Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5) деятельность администраций субъектов РФ по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий на территории республик, краев и областей или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

15. **Что включают в себя «мероприятия гражданской обороны»? *(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Деятельность дирекции предприятий и организаций, осуществляемая в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
2) Боевые действия Министерства обороны РФ по защите населения и территории, осуществляемые в соответствии с динамикой развития военного конфликта
3) Организационная деятельность МЧС России, осуществляемая в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации
4) Организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации
5) Действия гражданских организаций гражданской обороны предприятий и организаций по подготовке защитных сооружений гражданской обороны, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

16. **Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне, - это…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) территория республики, края, области, автономного округа Российской Федерации, имеющая важное оборонное и экономическое значение

2) территория города или военно-морской базы имеющих важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в ним военными объектами

3) территория города или иного населенный пункта вместе с омывающей их берега водной акваторией и воздушным пространством над ними, имеющая важное оборонное и экономическое значение и представляющая высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;

4) территория, на которой расположен город или иной населенный пункт, имеющий важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в нем объектами, представляющий высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;

5) территория военного и промышленного объекта, представляющего высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;

17. **Отнесение территорий к группам по гражданской обороне осуществляется с целью…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) разработки и реализации мероприятий по гражданской обороне для защиты населения от поражающих факторов и последствий чрезвычайных ситуаций в военное время

2) обеспечения деятельности МЧС России для предотвращения чрезвычайных ситуаций и защиты населения в военное и мирное время

3) заблаговременной разработки и реализации мероприятий по предотвращению астероидной угрозы из космоса в объеме, необходимом и достаточном для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4) заблаговременной разработки планов по обеспечению населения противогазами в объеме, необходимом и достаточном для предотвращения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время, с учетом мероприятий по защите населения и территорий в связи с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.

5) заблаговременной разработки и реализации мероприятий по гражданской обороне в объеме, необходимом и достаточном для предотвращения чрезвычайных ситуаций и защиты населения от поражающих факторов и последствий чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время, с учетом мероприятий по защите населения и территорий в связи с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера

18. **Отнесение территорий городов или иных населенных пунктов к группам по гражданской обороне осуществляется в зависимости от их…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне особой важности, первой и второй или представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления

2) государственного, политического, оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью вулканической деятельности, химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления

3) численности населения, а также нахождения на территориях субъектов РФ организаций, оборонного и экономического значения, крупных военных баз, складов ядерного и химического оружия, отнесенных к категориям по гражданской обороне особой важности, первой и второй

4) статуса (столиц регионов), численности населения, а также нахождения на территориях атомных электростанций, ядерных, химических, оборонных производств, морских портов и аэродромов, представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления

5) оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях космодромов, атомных электростанций, ядерных, химических, оборонных производств, морских портов и аэродромов, представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления

19. **Для территорий городов и иных населенных пунктов устанавливаются следующие группы по гражданской обороне …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Особо важная, первая, вторая, третья и четвертая группы
2) Первая, вторая и третья группы
3) Первая, вторая, третья, четвертая, пятая группы
4) Особая, первая, вторая и третья группы
5) Столичная, региональная, первая и вторая группы

20. **К какой группе территорий по гражданской обороне относится территория ЗАТО (закрытого административно-территориального образования) Фокино?**

1) К особо важной
2) К первой
3) К второй
4) К третьей
5) К четвертой

21. **Нештатные формирования по обеспечению выполнения в Российской Федерации мероприятий по гражданской обороне – это …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) отдельные подразделения спасателей, укомплектованные призванными из запаса специалистами и направленные на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

2) формирования, создаваемые предприятиями и организациями из числа своих работников в целях участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3) формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения неотложных работ при ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения

4) формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций

5) формирования, создаваемые структурами МЧС из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и

проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

22. **Определяет основные направления единой государственной политики в Российской Федерации в области гражданской обороны …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

23. **Утверждает План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительство Российской Федерации
3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

24. **Вводит в действие План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в полном объеме или частично …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительство Российской Федерации
3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

25. **Обеспечивает проведение единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

26. **В Российской Федерации руководит организацией и ведением гражданской обороны …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации

2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

27. **Кто в Российской Федерации определяет порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

28. **Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

29. **Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

30. **Какие формирования не входят в состав сил гражданской обороны Российской Федерации?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) спасательные воинские формирования МЧС России
2) подразделения Государственной противопожарной службы
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы
4) нештатные формирования предприятий и организаций
5) воинские части и подразделения Вооруженных Сил Российской Федерации

Тест 6 Раздел 2. Основы военной службы

1. Как называется особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, в Вооруженных Силах Российской Федерации?

1) государственная служба
2) военизированная охрана
3) военная служба

4) боевая служба
5) уставная служба

2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения …

1) ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА
2) РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ
3) ВНИМАНИЕ, ОПАСНОСТЬ
4) ВНИМАНИЕ ВСЕМ
5) ХИМИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ

3. Воинские звания подразделяются на …

1) федеральные и муниципальные
2) командирские и штабные
3) войсковые и корабельные
4) рядовые и офицерские
5) действующие и в запасе

4. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

5. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет правила внутреннего порядка в полку (подразделении)?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

6. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок совместного выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

7. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы

5) Дисциплинарный устав

8. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

9. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

10. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб) военнослужащих?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

11. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих гарнизонную и караульную службы?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

12. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

13. В соответствии с какими требованиями осуществляется повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части?

1) в соответствии с требованиями морально-психологической подготовки
2) в соответствии с требованиями строевой подготовки
3) в соответствии с требованиями внутренней службы
4) в соответствии с требованиями физической подготовки

5) в соответствии с требованиями боевой подготовки

14. Защита Отечества является …

1) свободным выбором каждого гражданина Российской Федерации
2) почетной обязанностью гражданина Российской Федерации
3) долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации
4) выбором жизненного пути гражданина Российской Федерации
5) долгом перед обществом и родителями

15. Военнослужащие находятся под защитой …

1) командиров
2) старослужащих
3) солдатских матерей
4) бронежилетов
5) государства

16. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть …

1) земляками или соседями
2) авторитетами или изгоями
3) старослужащими или молодыми
4) начальниками или подчиненными
5) специалистами или курсантами

17. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется …

1) старшим начальником
2) высшим начальником
3) непосредственным начальником
4) прямым начальником
5) большим начальником

18. Военнослужащие, которые по своему служебному положению и воинскому званию не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчиненными, могут быть …

1) земляками или соседями
2) авторитетами или изгоями
3) старослужащими или молодыми
4) старшими или младшими
5) специалистами или курсантами

19. Строгое соблюдение военнослужащими правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности называется …

1) правопорядком
2) повседневным порядком
3) организационным порядком
4) внутренним порядком
5) внешним порядком

20. Основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих является …

1) физическая подготовка

2) медицинская подготовка
3) боевая подготовка
4) психологическая подготовка
5) специальная подготовка

21. Официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяющей ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающей на предназначение воинской части и ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации является …

1) Государственный герб
2) Государственный гимн
3) Государственный флаг
4) Боевое знамя
5) Штандарт Министра обороны

22. Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказами (приказаниями) командиров (начальников) есть …

1) внутренний порядок
2) организация службы
3) боевая подготовка
4) воинская дисциплина
5) правопорядок

23. Как называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста?

1) дневальный
2) вахтенный
3) выводной
4) часовой
5) дежурный

24. Для подтверждения того, что караул, прибывший для смены, действительно назначен для этой цели, а также что лицо, прибывшее с приказом от имени начальников, которым караул подчинен, действительно уполномочено на то соответствующим начальником, устанавливается …

1) шифр
2) извещение
3) код
4) пароль
5) отзыв

25. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется …

1) строем
2) шеренгой
3) флангом
4) фронтом
5) интервалом

26. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу называется …

1) колонной
2) глубиной строя
3) рядом
4) интервалом
5) дистанцией

27. Как называется военнослужащий, движущийся головным в указанном направлении?

1) ведущий
2) лидер
3) направляющий
4) головной
5) замыкающий

28. Как называется военнослужащий, движущийся последним в колонне?

1) арьергард
2) аутсайдер
3) ведомый
4) концевой
5) замыкающий

29. В боевой состав Военно-Морского флота входят …

1) боевые корабли
2) корабли специального назначения
3) морские суда обеспечения
4) рейдовые суда обеспечения
5) суда на подводных крыльях

30. Укажите воинское звание военнослужащего соединений и частей Сухопутных войск равнозначное корабельному званию «капитан 3 ранга»?

1) капитан
2) штабс-капитан
3) полковник
4) майор
5) подполковник

31. Укажите воинское звание военнослужащего соединений и частей Сухопутных войск равнозначное корабельному званию «старшина 1 статьи»?

1) ефрейтор
2) младший сержант
3) сержант
4) старшина
5) старший сержант

32. Укажите корабельное воинское звание военнослужащего ВМФ равнозначное воинскому званию «Старший сержант» военнослужащих соединений и частей Сухопутных войск?

1) мичман

2) старшина второй статьи
3) старшина первой статьи
4) старшина
5) главный корабельный старшина

33. Укажите корабельное воинское звание военнослужащего ВМФ равнозначное воинскому званию «майор» военнослужащих соединений и частей Сухопутных войск?

1) мичман
2) капитан-лейтенант
3) капитан 3 ранга
4) капитан 2 ранга
5) капитан 1 ранга

Тест 6 Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Укажите среднюю расчетную продолжительность жизни человека, выкуривающего не более пачки сигарет в неделю?

1) 80 лет
2) 70 лет
3) 60 лет
4) 50 лет
5) 35 лет

2. Укажите среднюю расчетную продолжительность жизни человека, употребляющего алкоголь крепостью 40^0 не более 0,5 л. в неделю?

1) 80 лет
2) 70 лет
3) 60 лет
4) 50 лет
5) 35 лет

3. Какой расчетный срок жизни отведен наркоману, после начала употребления легких наркотиков?

1) 5 лет
2) 8 лет
3) 10 лет
4) 12 лет
5) 15 лет

4. Какой расчетный срок жизни отведен наркоману, после начала употребления тяжелых наркотиков?

1) 0,5 года
2) 1 год
3) 1,5 года
4) 5 лет
5) 10 лет

5. Укажите вещество в табаке, приводящее к поражению нервной системы, органов дыхания, пищеварения, чувств, кровеносной системы?

1) никотин
2) мышьяк, синильная кислота

3) радиоактивный полоний
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

6. Укажите вещество в табаке, приводящее к отравлению всего организма?
1) никотин
2) мышьяк
3) радиоактивный полоний
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

7. Укажите вещество в табаке, приводящее к отравлению всего организма?
1) никотин
2) синильная кислота
3) радиоактивный полоний-210
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

8. Укажите вещество в табаке, приводящее к болезням крови и раковым заболеваниям?
1) никотин
2) синильная кислота
3) радиоактивный полоний-210
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

9. Укажите вещество в табаке, приводящее к болезням сердца и крови и нервно-психическим заболеваниям?
1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

10. Укажите вещество в табаке, приводящее к раковым заболеваниям, болезням органов дыхания?
1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

11. Укажите вещество в табаке, приводящее к нарушению дыхания, болезням сердца?
1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

12. Укажите вещество в табаке, приводящее к нарушению деятельности органов чувств?

1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) стирол

5.4 Примеры заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
3. Антропогенный кризис угроза существования человечества.

Вариант 2.

1. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
2. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
3. Основные меры защиты от природных катастроф.

Вариант 3.

1. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Их влияние на устойчивость геосистем и человека. Пожары на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
2. Типы вулканов и вулканических извержений. Элементы строения конуса вулкана.
3. Возможен ли прогноз стихийных бедствий? Обоснуйте ответ.

Вариант 4.

1. Природа и условия возникновения обвалов и оползней, типы оползней и обвалов, меры предосторожности.
2. Насколько эффективно работает служба предупреждения в России? Защита от цунами.
3. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.

Вариант 5.

1. Назовите области наибольшей частоты вулканических извержений. С чем это связано? Можно ли предсказать катастрофические извержения и каковы меры предосторожности?
2. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Концепция антропогенных экологических катастроф.
3. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.

Вариант 6.

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности.
3. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.

Вариант 7.

1. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.

2. Раскройте понятие цунами, причины возникновения, энергия цунами, способы обнаружения цунами. Наиболее катастрофические цунами. Приведите примеры.
3. Раскройте понятие лавина. Причины возникновения лавин. Защита от лавин.

Вариант 8.

1. Биологические ОПП. Дать определение: эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии. Классификация инфекционных заболеваний, основные пути передачи. Понятия «карантин» и «обсервация».
2. В каких областях планеты наиболее часты цунами? Прогноз и меры предосторожности при цунами. Почему по мере приближения к берегу высота цунами стремительно растет?
3. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.

Вариант 9.

1. Условия формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.
2. Наводнения: понятие, классификация, этапы борьбы с наводнениями на примере Приморского края.
3. Цунами: понятие, влияние волны цунами на геосистемы побережья и человека, возможность предупреждения об их приближении, районирование опасности цунами.

Вариант 10.

1. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.
2. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
3. Изменения природной среды на примере Приморского края.

Вариант 11

1. Раскройте понятие наводнение. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.
2. Опасности, связанные с изменением атмосферы, суши, гидросферы, биосферы.
3. Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.

Вариант 12

1. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
2. Действия населения в период угрозы цунами.
3. Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.

Вариант 13

1. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.
2. Наводнения: понятие, классификация, эффективность систем прогнозирования и оповещения, защита от наводнений.
3. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

Вариант 14

1. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.
2. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

3. Трансгрессии и регрессии окраинных морей.

Вариант 15

1. Общая характеристика обвальных процессов (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
2. Классификация экстремальных и опасных процессов: механизм проявления и интенсификации мгновенных (пульсирующих) и быстрых (пульсирующих).
3. Экологические последствия катастроф.

Вариант 16

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Горные удары: понятие, классификация по причине возникновения, природные (геологические) причины возникновения горных ударов, опасность для человека, уровни прогноза горных ударов, меры защиты.
3. Термокарст: понятие, общие и частные причины возникновения, стадии развития, опасность для объектов инфраструктуры, положительное и отрицательное значение термокарста.

Вариант 17

1. Горные удары: понятие, классификация по степени интенсивности, горно-технические причины возникновения горных ударов, опасность для человека, принципы предотвращения горных ударов.
2. Общая характеристика криогенных процессов.
3. Термоабразия: понятие, географическое распространение, причины возникновения, опасность для объектов инфраструктуры. Экологические последствия термоабразии для экосистем.

Вариант 18

1. Биологические ОПП. Дать определение: эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии.
2. Термоэрозия: понятие, причины возникновения, классификация, меры защиты.
3. Раскройте понятия: цунами, наводнение, сель, лавина, горные удары, природные пожары, молния, штормовой нагон, смерч, ледовые катастрофы. Экологические последствия этих процессов.

Вариант 19

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.
3. Раскройте понятие наводнение. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.

Вариант 20

1. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.
2. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
3. Цунами: понятие, влияние волны цунами на геосистемы побережья и человека, возможность предупреждения об их приближении, районирование опасности цунами.

Вариант 21

1. Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.
2. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.
3. Прогнозирование природных катастроф.

Вариант 22

1. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
2. Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.
3. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.

Вариант 23

1. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.
2. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
3. Просадочные явления. Природа возникновения, географическое распространение, способы защиты.

Вариант 24

1. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.
2. Цунами: понятие, классификация, опасность для человека, виды ущерба. Действия населения в период угрозы цунами. Прогнозирование и служба цунами.
3. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.

Вариант 25

1. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.
2. Факторы формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.
3. Раскройте понятия вулканические извержения, тефра. Регионы максимального распространения активных вулканов. Катастрофические последствия вулканизма. Цепной характер процесса.

Вариант 26

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
3. Термоэрозия: понятие, причины возникновения, классификация, меры защиты.

5.5 Темы эссе (*рефератов, докладов, сообщений*)

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Индивидуальное зачетное задание № 1

1. Раздел БЖД, является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности страны называется _____.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется _____.
3. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства, называется _____.
4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, называется _____.
5. Укажите 3-х основных элемента эпидемической цепи.
6. Как называется классификация ЧС, характеризующаяся повреждениями или разрушениями искусственно созданных систем зданий, сооружений, технологических установок, трубопроводов, емкостей на объектах со взрыво- и пожароопасной технологией и др.?
7. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
8. Как называется риск, который характеризует опасность для группы людей?
9. Опишите ОВ общеядовитого действия. Признаки поражения.
10. Это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Что могут использовать в качестве боеприпасов? Как проявляется Поражающее действие этого вида оружия?

Индивидуальное зачетное задание № 2

1. Раздел БЖД, предназначен для обеспечения защиты населения на территории всей страны от поражающих факторов качественно нового оружия – ОМП, в том числе от высокоточного оружия и других средств поражения, разновидностей которых много называется.
2. Опишите силы и средства РСЧС.
3. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-механическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров способных производить работу _____.
4. Деятельность, включающая в себя пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности называется_____
5. Объект, который является местом естественного пребывания и размножения возбудителей и в котором идет процесс их накопления, называется _____.
6. Как называется классификация ЧС, возникающая в результате текущего (хронического) загрязнения природной среды, аварий, взрывов или утечек на предприятиях, связанных с производством различного рода токсичных веществ?

7. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
8. Как называется риск, который характеризует опасность вероятности смены тенденций развития или революционных изменений технологий?
9. Опишите ОВ удушающего действия. Признаки поражения.
10. Как называется вид оружия, в котором интегрированы средства разведки, управления и поражения, функционирующие в реальном масштабе времени, обеспечивающие поражение любых целей?

Индивидуальное зачетное задание № 3

1. Составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время в целях защиты населения и объектов народного хозяйства от ОМП, а также в целях проведения АСДНР в очагах поражения, называется _____.
2. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, называется_____
3. Химическое соединение или смесь веществ, способные в определенных условиях к крайне быстрому распространяющемуся химическому превращению с выделением тепла и образованием большого количества газообразных продуктов.
4. Деятельность, включающая в себя вербовку, вооружение, обучение и использование террористов, называется.
5. Укажите группы инфекционных болезней.
6. Как называется классификация ЧС, возникающая в результате социально-политических конфликтов, понимается крайне острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения?
7. Основные меры защиты от природных катастроф.
8. Как называется риск, который характеризует опасность появления неустранимых экологических запретов, например разрушение озонового экрана?
9. Опишите ОВ кожно-нарывного действия Признаки поражения.
10. Укажите группы поражающих факторов ВТО.

Индивидуальное зачетное задание № 4

1. Раздел БЖД, в котором на 1-е место выходят проблемы защиты населения и экономически важных объектов от ВТО, называется _____.
2. Совокупность исключительных обстоятельств, сложившихся в определенной зоне в результате ЧС техногенного, антропогенного или природного характера, оказывающих отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей, функционирование экономики, социальную сферу и природную среду, называется ___.
3. Укажите основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности
4. Деятельность, включающая в себя организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре, называется _____.
5. Как называется группа инф. болезней, при которой источником возбудителя заболевания является только человек?
6. Как называется классификация ЧС, к которой относятся межнациональные кризисы, сопровождающиеся насилием, разрушением (взрывами, пожарами) объектов социально-бытового, военного, промышленного назначения?

7. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.
8. Как называется риск, который характеризует опасность появления неустранимых экологических запретов, н-р недопустимая концентрация токсикантов в водных системах?
9. Опишите ОВ нервно-паралитического действия. Признаки поражения.
10. Разновидность химического и биологического оружия, действие которого направлено на избирательное поражение отдельных расовых групп людей путем целенаправленного химического или биологического воздействия на клетки, ткани, органы и системы организма человека, обладающие внутривидовыми наследственными особенностями.

Индивидуальное зачетное задание № 5

1. Это одно из мероприятий ГО и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в выполнении задач защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера _____.
2. Кто осуществляет контроль над соблюдением требований пожарной безопасности и пресечение их нарушений? _____.
3. Деятельность, включающая в себя информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта, называется _____.
4. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома. Ваши действия.
5. Как называется группа инфекционных болезней, при которой источником возбудителя заболевания является животное, и болезнь переходит к человеку?
6. Как называется классификация ЧС, где в последствии социально-политических конфликтов, проявляются устойчивые нарушения в снабжении населения первоочередными жизненно необходимыми средствами существования – водой, продовольствием, жильем и др.?
7. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
8. Как называется риск, который характеризует вероятность нанесения ущерба от локальных сооружений, например, для АЭС – накопление радиоактивных веществ?
9. Что такое отравляющие вещества. И как они классифицируются.
10. Разновидность химического оружия, действие которого направлено на уничтожение природно-ресурсного потенциала (сельскохозяйственных угодий и сельскохозяйственного производства).

Индивидуальное зачетное задание № 6

4. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.
2. Как называется стадия ЧС, при которой накапливаются и возникают дестабилизирующие факторы, созревают условия отклонения от нормального состояния или процесса?
3. Укажите цели пожарной охраны _____.
4. Деятельность, включающая в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, называется _____.
5. Непрерывную цепь следующих друг за другом заражений и заболеваний принято называть?
6. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы объекта производственного или социального назначения? _____.
7. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности.

8. Как называется риск, который характеризует риск заболеваний человека?
9. В каких состояниях могут использоваться ОВ и какими путями они могут проникать в организм человека? Приведите примеры.
10. Как называется оружие, действие которого основывается на использовании тех или иных способов искусственного разрушения в определенных местах стратосферного слоя озона.

Индивидуальное зачетное задание № 7

1. Научная дисциплина, занимающаяся изучением опасностей с целью защиты от них.
2. Противопожарный режим – это_____
3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека и др., называется _____
4. Массовое распространение инфекционных заболеваний, связанных общими источниками инфекции, называется _____
5. Как называется стадия ЧС, при которой накопленные дестабилизирующие факторы вызывают нарушение в привычном функционировании системы?
6. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района?
7. В каких областях планеты наиболее часты цунами? Прогноз и меры предосторожности при цунами. Почему по мере приближения к берегу высота цунами стремительно растет?
8. Как называется риск, который характеризует степень надежности технологий, их безаварийность?
9. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. Что к нему относят.
10. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на преднамеренном использовании в военных целях природных явлений и процессов, вызываемых искусственным путем в твердой (литосфера), жидкой (гидросфера) и газообразной (атмосфера) оболочках Земли?

Индивидуальное зачетное задание № 8

1. Научная дисциплина, изучающая три взаимосвязанных задачи: идентификация опасностей, разработка методов защиты от опасностей (на основе сопоставления затрат и выгод), ликвидация опасностей (исходя из принципа остаточного риска).
2**.** Способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (4 примера).
3. Какие допускаются меры и временные ограничения на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции?
4. Как называется стадия ЧС, характеризующаяся внезапным высвобождением энергии или вещества?
5. Как называется тип ЧС, если в результате нее пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ?
6. Как называется период времени при всех инфекционных заболеваниях от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?
7. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.
8. Как называется риск, который характеризует вероятность нанесения ущерба от локальных сооружений, например, для ТЭС – загрязнение атмосферы диоксидами серы и формирование атмосферных осадков с низкой pH?

9. Как называется поражающий фактор, при котором кратковременно возникает взаимодействие излучения с атомами окружающей среды? Повреждает кабельные линии, радиоэлектронную и электротехническую аппаратуру.
10. Как называется оружие, которое оказывает поражающее действие путем инициирования таких опасных природных явлений и процессов, как землетрясения, извержения вулканов и перемещения геологических образований.

Индивидуальное зачетное задание № 9

1. Как называется раздел БЖД, исследующий количественную оценку опасностей?
2. Составляется для сотрудников и предназначается для изучения сотрудниками своих обязанностей и действий по эвакуации людей в случае пожара
3. Особый правовой режим, как временная мера обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя Российской Федерации, называется_____
4. Как называется стадия ЧС, при которой действуют обычно пожары, выброс в окружающую среду токсичных или радиоактивных веществ?
5. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы двух субъектов РФ?
6. Как называется длительность периода при различных инфекциях, является неодинаковой от нескольких часов до нескольких месяцев?
7. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
8. Как называется процесс, который всегда начинается с установления причинно-следственных связей – важнейших характеристик таких событий, как несчастный случай, авария, чрезвычайная ситуация, пожар?
9. Как называется поражающий фактор, при котором источником являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на грунт? Опишите зоны заражения.
10. Как называется оружие, основанное на использовании в военных целях опасных природных явлений, связанных с гидросферой. Поражающие факторы: сильные волны (типа цунами или направленные приливные волны) и затопления.

Индивидуальное зачетное задание № 10

1. Как называются все процессы, объекты и явления, приводящие к нежелательным последствиям?
2. Какие мероприятия обязаны проводит, соблюдать в соответствии с ФЗ «О пожарной безопасности» организации в лице своих руководителей***?***
3. Укажите основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Как называется стадия ЧС, которая по продолжительности может составлять годы, а то и десятилетия?
5. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъектов РФ?
6. Как называются эпидемии, охватывающие несколько стран и материков?
7. Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.
8. Как подразделяются Защитные сооружения?

9. Как называется поражающий фактор, при котором создается совместное излучение гамма- лучей и нейтронов из зоны ядерного взрыва? Опишите его поражающее действие.
10. Как называется оружие, поражающими факторами при котором могут быть различные атмосферные процессы и связанные с ними погодные и климатические условия.

Индивидуальное зачетное задание № 11

1. Как называются опасности, активизирующиеся за счет энергии самого человека (например, острые, режущие, колющие предметы).
2. Вид терроризма, основанный на знании технологии производства и сознательном изменении ее так, чтобы создать возможность аварии, катастрофы, переходящей в ЧС, называется_____
3. Как называются эпидемии растений?
4. Как называется тип ЧС, к которой относятся ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию России?
5. Укажите основные виды последствий ЧС.
6. Территория, на которую воздействуют опасные и вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями называется _____.
7. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
8. Как называются инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты населения от физических, химических и биологических опасных и вредных факторов?
9. Как называется поражающий фактор, при котором создается поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи? Сколько выделяют степеней ожога?
10. Как называется оружие, при этом происходит превращение материи из одной формы (электрон, позитрон) в другую — электромагнитное излучение (фотоны).

Индивидуальное зачетное задание № 12

1. Важный аспект в изучении природы опасностей - это классификация опасностей. Как иначе называется этот раздел БЖД?
2. Вид терроризма, основанный на выводе из строя систем управления транспортом, систем энергоснабжения потенциально опасных объектов, систем телекоммуникации и СМИ называется _____.
3. При каком режиме функционирования звеньев РСЧС проводится обеззараживание и санитарная обработка персонала, спасателей, техники, зданий, территорий и проведение других неотложных мероприятий
4. Как называются эпидемии животных?
5. Как называется очаг поражения, возникший под воздействием одного поражающего фактора, например разрушения от взрыва, пожара?
6. Как называются объекты экономики при взрывах или авариях, на которых возникает реальная угроза жизни и здоровью людей, заражении местности и всей окружающей среды химически опасными веществами?
7. Раскройте понятия: цунами, наводнение, сель, лавина, природные пожары, молния, штормовой нагон, смерч.
8. Очаги поражения и формы при ЧС природного характера.
9. Опишите степени разрушений, которые используются при характеристике разрушений зданий, сооружений.

10. Как называется оружие, при котором происходит воздействие на снежно-ледовый покров (на полюсах Земли); Изменение температурно-влажностного режима с помощью орбитальных энергетических станций.

Индивидуальное зачетное задание № 13

1. Важный аспект в изучении природы опасностей – это распознавание образа опасностей, где выявляются номенклатура, вероятность появлений опасностей, пространственная локализация, возможный ущерб. Как называется это раздел БЖД?
2. Вид терроризма, основанный на совершение диверсий в отношении ядерных материалов, ядерных установок, пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ, транспортных средств перевозящих ядерные материалы, а также хищения ядерных материалов называется_____
3. Как называется режим функционирования звеньев РСЧС при получении прогноза (информации) о возможной опасности или ухудшении производственной, химической, ядерной, биологической, транспортной обстановки ___.
4. Как называется очаг поражения, возникающий в результате действия нескольких поражающих факторов? Приведите пример.
5. Как называется классификация ЧС, связанная с транспортными авариями или катастрофами, гидродинамические аварии, аварии, связанные с выбросом радиоактивных, токсичных и биологически опасных веществ, транспортные аварии?
6. Каким свойством обладают возбудители наиболее опасных инфекционных болезней?
7. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Приморского края, их возможные последствия и основные поражающие факторы
9. Как называется поражающий фактор, при котором создается высокое давление в области взрыва (миллиарды атмосфер) и температура, достигающая миллионы градусов?
10. Как называется оружие, которое может поражать вычислительные комплексы, системы радиотехнического противодействия, энергетические системы и другое электротехническое оборудование?

Индивидуальное зачетное задание № 14

1. Особенности социальных опасностей. Понятие «гуманитарной катастрофы».
2. Вид терроризма, основанный на использовании возбудителей холеры, брюшного тифа, чумы и, особенно ботулинического токсина в помещениях массового пользования называется_____
3. Как называются аварии, связанные с прорывами гидротехнических сооружений (шлюзов, плотин, водохранилищ); порча трубопроводов, канализации?
4. Вид оружия, поражающее действие которого основано на энергии образующейся в результате ядерных превращений в результате неуправляемой ядерной реакции.
5. Понятия «карантин» и «обсервация».
6. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.
7. Инженерно-технические мероприятия защиты населения?
8. Какие возникают поражающие факторы при ядерном взрыве?
9. Как называется оружие, основными объектами поражения которого являются люди (ожоговые поражения сетчатки глаз и кожных покровов), а также военная техника и оптические приборы?
10. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на преднамеренном использовании в военных целях природных явлений и процессов, вызываемых

искусственным путем в твердой (литосфера), жидкой (гидросфера) и газообразной (атмосфера) оболочках Земли?

Индивидуальное зачетное задание № 15

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Вид терроризма, основанный на несанкционированное вхождение в компьютерные сети государственных органов, банков, важных объектов для дезорганизации их работы, хищения денежных средств называется_____
3. Как называется режим функционирования звеньев РСЧС при нормальной производственной деятельности и отсутствии прогноза (информации) о возможной опасности _____.
4. Как называется полная изоляция эпидемического очага заражения с вооруженной охраной, постоянное медицинское наблюдение и лечение?
5. Как называются аварии, где в результате в районе образуется зона катастрофического затопления. Особенно опасны в этом отношении прорывы водохранилищ?
6. Кратко опишите оружие массового поражения. К какой классификации ЧС оно относятся?
7. Цунами: понятие, классификация, опасность для человека, виды ущерба. Действия населения в период угрозы цунами. Прогнозирование и служба цунами.
8. Правовые мероприятия защиты населения?
9. Какие виды можно выделить по способу проведения взрыва?
10. Раскройте классификацию Оружия, основанного на новых физических принципах.

Дать расширенные ответы Раздел 3. Безопасность труда

1**.** Такой параметр как освещенность рабочей поверхности при искусственном освещении идентифицируется всегда, получается, что спецоценку необходимо проводить на всех местах? Освещенность же идентифицируется?

Ответ:

2. Действительны ли результаты спецоценки без проведения испытаний эффективности СИЗ?

Ответ:

3. Обязана ли организация проводить специальную оценку условий труда (по истечению срока действия декларации) на рабочих местах, на которые была оформлена декларация, при выявлении профессионального заболевания на рабочих местах, которые не входили в состав декларируемых?

Ответ:

4. Что делать работникам при их несогласии с результатами спецоценки?

Ответ:

5. В воздухе рабочей зоны присутствуют вещества, которых нет в Перечнях веществ Приложений 2 – 7 к Методике проведения специальной оценки условий труда, утвержденной приказом Минтруда России от 24.01.2014 № 33н, (например, окись кальция в теплоэнергетических предприятиях). Как проводить оценку по химическому фактору при отсутствии веществ в Приложениях 2 – 7 к Методике?

Ответ:

6. В Приложении №18 отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда на рабочем месте при воздействии неионизирующих электромагнитных излучений оптического диапазона (лазерное, ультрафиолетовое) отсутствуют ссылки на документы, из которых можно взять значение ПДУ. В этом случае проведенная оценка может быть легко оспорена в судебном порядке. На какие документы ссылаться в протоколах измерений и оценке факторов?

Ответ:

7. В соответствии с Классификатором (Приложение №2 к Приказу Минтруда России от 24.01.14 г. №33н) виброакустические факторы идентифицируются как вредные и (или) опасные факторы только на рабочих местах, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся источником указанных виброакустических факторов. Исключаются ли тем самым рабочие места водителей транспортных средств, а соответственно строительных и сельскохозяйственных машин, так как, опираясь на многолетний практический опыт работы, фактические уровни шума и вибрации на рабочих местах водителей и машинистов зачастую превышают нормативные значения.

Ответ:

8. Исследования (испытания) и измерения фактических значений вредных и (или) опасных факторов осуществляются испытательной лабораторией (центром), экспертами и иными работниками организации, проводящей специальную оценку условий труда. Иные работники организации это кто? Какие к ним требования?

Ответ:

9. В переходный период экспертом назначают работника аттестующей организации, имеющего стаж работы 3 года. При этом во многих организациях отсутствуют врачи с указанным периодом стажа. Возможно ли назначать экспертом врача без стажа работы в области аттестации рабочих мест.

Ответ:

10. Можно ли при проведении спецоценки использовать средства измерения, которые находятся в аренде?

Ответ:

11. В связи с новыми требованиями к аккредитованным лабораториям в состав лаборатории должен входить врач по общей гигиене труда или врач по санитарно-гигиеническим исследованием. Должен ли врач иметь трудовой стаж по АРМ или в исследовательских лабораториях как у остальных экспертов?

Ответ:

12. В нашей организации в 2013 году проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, по результатам которой работникам, занятым во вредных условиях труда,

назначены компенсации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.11.2008 № 870. Можем ли мы сейчас установить гарантии и компенсации работникам в соответствии с действующей редакцией Трудового кодекса?

Ответ:

13. Можно ли заполнять протокол оценки эффективности СИЗ (раздел 4 Отчета по СОУТ) без указания оценки эффективности СИЗ п.7 в) до утверждения Методики эффективности СИЗ?

Ответ:

14. Согласно методике при воздействии на работника постоянного шума или постоянного инфразвука отнесение условий труда осуществляется по результатам измерения уровней звукового давления в октавных полосах. К какому классу отнести условия труда, если превышение ПДУ звукового давления наблюдается в октавных полосах по одной из среднегеометрических частот?

Ответ:

15. Сноска 3 в классификаторе «Идентифицируются как вредные и (или) опасные факторы только на рабочих местах, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся источником указанных виброакустических факторов». Как поступать с рабочими местами, на которых отсутствует технологическое оборудование, являющееся источником виброакустических факторов, но сам виброакустический фактор есть? Не идентифицировать? Пример: технологическое оборудование имеется на соседнем рабочем месте.

Ответ:

6.2 Примеры тестовых заданий

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 1

1. В какой области наук изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
1) в области знаний «Экология биосферы»
2) в области знаний «Экология техносферы»
3) в науке физиология.

2. Какая среда характеризует взаимодействие человека в обществе:
1) Среда биотическая
2) Среда артеприродная
3) Среда социальная
4) Среда абиотическая.

3. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это:

1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

4. Как называется количество предметов, воспринимаемых человеком в течение одной зрительной фиксации:

1) поле зрения
2) объем зрительного восприятия
3) острота зрения.

5. Что является несвоевременным, недостаточным, и как следствие, недостаточно эффективным этапом научной деятельности для реализации целей и задач безопасности жизнедеятельности:

1) идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и отдельных ее элементов.

2) оценка последствий от воздействия негативных факторов по конечному результату.

3) разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей.

4) формирование систем контроля опасностей.

5) организация обучения населения основам безопасности и подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.

6. Что называется отражением в сознании человека свойств предметов при их воздействии на органы чувств:

1) внимание
2) ощущение
3) воображение.

7. На работоспособность человека влияют различные условия труда. Какие элементы условий труда вызывают физические или нервно-психические перегрузки.

1) химические
2) физические
3) биологические
4) психофизиологические.

8. Как называется наука, изучающая функционирование человеческого организма во время трудовой деятельности:

1) охрана труда
2) физиология труда
3) эргономика.

9. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на физический или умственный.

1) по предмету и продукту
2) по средствам и способу труда.
3)по характеру и содержанию труда
4) по условиям труда.

10. Что называется сложным химическим процессом, протекающим с нехваткой энергетических веществ и накапливанием продуктов распада в организме:

1) Перенапряжение
2) утомление
3) снижение работоспособности.

11. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузке.
1) III категории
2) I категории
3) I категории.
12. Чем определяются метеорологические условия труда, если работа выполняется на открытых площадках?
1) микроклиматом территории
2) параметрами среды
3) климатическим поясом и сезоном года
13. Какие условия соответствуют сочетанию параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение нормального состояния организма.
1) Допустимые микроклиматические условия
2) Оптимальные микроклиматические условия
3) Производственные микроклиматические условия
4) Нормальные микроклиматические условия.
14. При перегреве организма на открытом воздухе может наступить.
1) тепловой удар
2) солнечный удар
3) нарушение теплопроводности организма
4) нарушение терморегуляции организма.
15. Как называются основные средства индивидуальной защиты, которые предназначенные для защиты человека от воздействия вредных веществ?
1) головные уборы и фартуки
2) перчатки и респираторы
3) спецодежда и спецобувь
4) наплечники и наколенники.

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 2

1. Безопасность жизнедеятельности это:
1) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2) наука о защите человека от негативных влияний биосферы.
3) наука о состоянии среды обитания.

2. Что является одним из направлений в изучении новой области знаний «экология техносферы»:
1) природопользование
2) гидроэкология
3) геоэкология
4) регионоведение.

3. Какая среда характеризует живое окружение человека, включая самого человека:
1) среда биотическая
2) среда артеприродная
3) среда социальная
4) среда абиотическая.

4. Дайте определение травмоопасного фактора:
1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.
3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию

5. Как называется способность человека в течение длительного времени концентрировать внимание на одном предмете:
1) объем внимания
2) концентрация внимания
3) устойчивость внимания.

6. Что формируется у человека при повторном зрительном, слуховом или другом воздействии предмета на человека:
1) память
2) воображение
3)мышление.

7. Как называется волевое воздействие на поведение человека в производственной деятельности:
1) приспособление
2) дисциплина
3) сила воли.

8. Как называется прикладная наука, целью которой является приспособление труда к психофизиологическим особенностям человека для обеспечения наиболее эффективной работы:
1) инженерная психология
2) эргономика труда
3) охрана труда
4) физиология труда.

9. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на легкий, средней тяжести или тяжелый.
1) по предмету и продукту
2) по средствам и способу труда.
3) по характеру и содержанию труда
4) по условиям труда.

10. Какой показатель учитывает влияние всех элементов условий труда.
1) степень тяжести труда
2) показатель тяжести труда
3) тяжесть труда.

11. К какой категории тяжести труда относятся работы, при которых в результате весьма неблагоприятных условий труда в конце рабочего периода формируются реакции, характерные для патологического функционального состояния организма у здоровых людей, исчезающие после полноценного отдыха.
1) I категории

2) II категории
3) V категории.

12. Как называются метеорологические условия труда, которые определяются сочетанием температуры воздуха помещения, скорости его движения и относительной влажности:

1) сезонный климат 2) условия среды
3) микроклимат помещения 4) условия воздуха помещения.

13. В зависимости от распределения параметров микроклимата категории работ подразделяются на:

1) легкую, средней тяжести и тяжелую 2) комфортную и технологическую.
2) оптимальную и неблагоприятную.

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 3

1. Безопасность жизнедеятельности решает несколько задач. Что не относится к прямой задаче безопасности жизнедеятельности.

1) идентификация опасностей, оказывающих влияние на человека.
2) рациональное природопользование.
3) выбор методов и средств защиты от опасностей.
4) разработка мероприятий по смягчению и ликвидации возможных последствий опасностей.

2. При изучении науки безопасности жизнедеятельности рассматриваются несколько видов систем безопасности. Что не является основным видом системы безопасности жизнедеятельности.

1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
2) система охраны природной среды (биосферы).
3) система охраны промышленных объектов.
4) система государственной безопасности.
5) система глобальной безопасности.

3. При защите от техногенных опасностей применяются различные меры. Что не относится к защите от техногенных опасностей.

1) совершенствование источника опасностей.
2) увеличение расстояния между источником опасности и объектом защиты.
3) расчет экономического ущерба от проявления опасности.
4) применение защитных мер.

4. Толерантность - это.

1) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.
2) способность организма привыкать к изменяющимся условиям.
3) индивидуальные особенности организма человека.

5. Какой из перечисленных рефлексов организма человека является условным:

1) дыхание 2) зрение 3) речь 4) слух.

6. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на промышленный или сельскохозяйственный.

1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда
2) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

7. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.

1) мышечного утомления 2) нервного утомления 3) внешнего утомления.

8. Как называется совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

1) процесс труда 2) условия труда 3) формирующие факторы.

9. Что необходимо для улучшения условий труда.

1) знать, какими орудиями человек пользуется в процессе труда.
2) знать факторы, воздействующие на их формирование.
3) знать себестоимость продукции.

10. К какому труду применимо понятие тяжести труда.

1) физическому труду 2) умственному труду 3) физическому и умственному труду
4) тяжелому физическому труду 5) подземному физическому труду.

11. Как называется сочетание параметров микроклимата, который при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает сохранение нормального состояния организма.

1) Допустимые микроклиматические условия.
2) Оптимальные микроклиматические условия.
3) Производственные микроклиматические условия.
4) Нормальные микроклиматические условия.

12. Существует 4 класса вредных веществ. Какие из них при длительном воздействии могут при больших концентрациях вызвать тяжелые отравления.

1) Чрезвычайно опасные и высоко опасные.
2) Высоко опасные и умеренно опасные 3) Все четыре класса (включая малоопасные).

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 4

1. К какой среде относятся все силы и явления природы, происхождение которых не зависит или не связано с жизнедеятельностью человека.

1) среда биотическая 2) среда артеприродная 3) среда социальная 4) среда абиотическая.

2. К какой группе особо вредных производственных факторов относится монотонность труда?

1) физических 2) химических 3) биологических 4) психофизиологических.

3. В каких единицах измеряются статические физические перегрузки?

1) Дж 2) н. 3) н·с. 4) вт. 5) вт/м^2.

4. Как делятся опасности по времени проявления отрицательных последствий в организме человека?

1) на пассивные и активные 2) на импульсивные и кумулятивные 3) на техногенные и природные

5. Как называется реакция человека на воздействие внутреннего или внешнего раздражителя, имеющая яркую субъективную окраску.

1) эмоция 2) характер 3) нервное утомление.

6. К какой классификации видов труда с группами признаков относят легкий, средней тяжести или тяжелый труд.

1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда
3) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

7. Как называется самое тяжелое функциональное состояние организма человека.

1) пограничное 2) патологическое 3) нормальное 4) нервно-психическое.

8. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузки.

1) III категории 2) I категории 3) VI категории.

9. К какой группе средств индивидуальной защиты органов дыхания относятся респираторы.

1) Изолирующие
2) Эксплуатационные
3) Фильтрующие.

10. Какие параметры микроклимата влияют на теплообмен человека?

1) запыленность, влажность, скорость окружающего воздуха.
2) атмосферное давление, освещение, температура, скорость воздуха.
3) температура, влажность, скорость воздуха.
4) освещение, скорость воздуха, атмосферное давление.
5) температура, подвижность и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, интенсивность физической нагрузки организма.

11. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это.

1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.
3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

12. Оптимальные условия труда - это:

1) максимальная напряженность организма
2) минимальная производительность
3) максимальная производительность труда, минимальная напряженность организма
1) минимальная производительность труда, минимальная напряженность организма
2) максимальная напряженность организма и максимальная производительность труда.

13. К какой группе средств индивидуальной защиты органов дыхания относятся противогазы.
1) шланговые
2) фильтрующие
3) самовсасывающие.

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 5

1. Безопасность жизнедеятельности.
1) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2) наука о защите человека от негативных влияний биосферы.
3) наука о состоянии среды обитания.

2. Как называется искусственное окружение людей, состоящее из чисто технических элементов (здания, машины, дороги и т.д.).
1) среда биотическая 2) среда артеприродная 3) среда социальная 4) среда абиотическая.

3. К какому виду опасностей можно отнести острые, колющие предметы, например, торчащий гвоздь и т.п.?
1) к техногенным
2) к природным
3) к активным
4) к пассивным
5) к кумулятивным.

4. Как называют частоту или вероятность реализации опасности?
1) градиент риска 2) случайность 3) фактор риска 4) риск 5) класс опасности.

5. Что не являются источниками техногенных опасностей.
1) дефекты и иные неисправности в технических системах.
2) неправильное использование технических систем.
3) элементы техносферы 4) элементы биосферы.
5) наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

6. Через какой орган чувств человек получает больше всего информации извне.
1) зрение 2) слух 3) осязание 4) обоняние.

7. К какой классификации видов труда с группами признаков относят автоматизированный труд.
1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда.
3) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

8. При выполнении тяжелой работы необходимо использовать крупные мышцы верхних и нижних конечностей. Для чего?
1) для экономии энергии мышц
2) для экономии энергии нервных клеток
3) для экономии энергии действия

9. Что использует при физической работе человек.
1) мышечную силу
2) нервно-психическую энергию
3) мышечный объем.

10. На какие виды делят труд по основной классификации.
1) Тяжелый и умственный 2) Физический и творческий
3) Тяжелый и творческий 4) Физический и умственный.

11. Как называется способность организма человека сохранять постоянство температуры тела, несмотря на значительные изменения метеорологических условий внешней среды и собственной теплопродукции.
1) Саморегуляция
2) теплоотдача и теплопродукция
3) терморегуляция.

12. В пределах каких температур находится зона безразличия (теплопродукция организма находится на постоянном уровне).
1) От 15 до 25^0C
2) От 25 до $36,6^0$C.
3) От 10 до 18^0C.

13. Как называется концентрация вещества, которая при ежедневной работе в течение 8 часов или при другой продолжительности во время всего рабочего стажа не может вызвать заболевания или отклонения в состоянии здоровья.
1) Предельно допустимый уровень
2) Предельно допустимая концентрация.
3) Максимально допустимая концентрация.

Тестовый контроль 1 по теме:

Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
Вариант 6

1. Какое место занимает безопасность жизнедеятельности в области наук.
1) В области знаний «Экология биосферы».
2) В области знаний «Экология техносферы».
3) В науке физиология.

2. Что не является основным видом системы безопасности.
1) Система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
2) Система охраны природной среды (биосферы).
3) Система охраны промышленных объектов.
4) Система государственной безопасности.
5) Система глобальной безопасности.

3**.** Как называются элементы условий труда, вызывающие физические или нервно-психические перегрузки.
1) химические 2)физические 3) биологические 4) психофизиологические.

4. Какой показатель учитывает влияние всех элементов условий труда.
1) степень тяжести труда 2) показатель тяжести труда 3) тяжесть труда.

5. Как называется равномерное чередование трудовых операций во времени.

1) работоспособность 2) ритм труда 3) частота трудовых затрат.

6. Выберите группу факторов, влияющих на формирование материально-вещественных элементов условий труда.

1) Природные 2) Естественно-антропогенные

3) Социально-психологические 4) Технические и организационные.

7. Влажность воздуха определяется по содержанию в нем.

1) капелек воды 2) аэрозоли воды 3) водяных паров 4) тумана.

8. При каких условиях микроклимата не возникает повреждения или нарушения здоровья, но может возникнуть дискомфортное состояние.

1) Допустимые микроклиматические условия.
2) Оптимальные микроклиматические условия.
3) Производственные микроклиматические условия.
4) Нормальные микроклиматические условия.

9. Как называется наука, изучающая функционирование человеческого организма во время трудовой деятельности.

1) Охрана труда 2) Физиология труда 3) Эргономика.

2)

11. **Если работа выполняется на открытых площадках, то метеорологические условия определяются.**

1) Микроклиматом территории 2) Параметрами среды 3) Климатическим поясом и сезоном года.

11. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:

1. Таксономия опасностей;
2. Номенклатура опасности;
3. Квантификация опасности.

12. Что является основными средствами индивидуальной защиты для защиты человека от воздействия вредных веществ.

1) головные уборы и фартуки
2) перчатки и респираторы
3) спецодежда и спецобувь
4) наплечники и наколенники.

13. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.

1) Мышечного утомления
2) Нервного утомления
3) Внешнего утомления.

Тест 2 Тема: «Микроклимат производственных помещений»

Вариант 1

1. Какие параметры характеризуют микроклимат в рабочих помещениях?

а) освещение, температура, влажность

б) температура, скорость окружающего воздуха, влажность, атмосферное давление

в) скорость окружающего воздуха, атмосферное давление, температура, запыленность воздуха
г) температура, влажность, подвижность воздуха.
2. Совпадают или нет фактические параметры микроклимата с оптимальными?
а) нет б) совпадают в теплый период года в) совпадают в холодный период года.
3. Чем определяются метеорологические условия труда, если работа выполняется на открытых площадках?
а) микроклиматом территории
б) параметрами среды
в) климатическим поясом и сезоном года.
4. При перегреве организма на открытом воздухе может наступить:
а) тепловой удар
б) солнечный удар
в) нарушение теплопроводности организма
г) нарушение терморегуляции организма.
5**. Как называется совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда?**
а) процесс труда б) условия труда в) формирующие факторы
6. Что необходимо для улучшения условий труда?
а) знать, какими орудиями человек пользуется в процессе труда
б) знать факторы, воздействующие на их формирование
в) знать себестоимость продукции.
7. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.
а) мышечного утомления б) нервного утомления в) внешнего утомления
8. К какой классификации видов труда с группами признаков относят легкий, средней тяжести или тяжелый труд?
а) по предмету и продукту
б) по средствам и способу труда
в) по характеру и содержанию труда
г) по условиям труда.
9. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузки?
а) III категории б) I категории в) VI категории
г) II категории.
10. Какая температура характеризует ощущения человека при одновременном воздействии температуры и движения воздуха**.**
а) эффективная б) абсолютная в) относительная г) эффективно-эквивалентная
11. Как называется масса водяных паров, содержащихся в данный момент в определенном объеме воздуха.
а) максимальная влажность б) абсолютная влажность в) относительная влажность
12. При выполнении тяжелой работы необходимо использовать крупные мышцы верхних и нижних конечностей. Для чего?
а) для экономии энергии мышц
б) для экономии энергии нервных клеток
в) для экономии энергии действия.

Тест 2 Тема: «Микроклимат производственных помещений»
Вариант 2

1. Какие параметры микроклимата влияют на теплообмен человека?
а) запыленность, влажность, скорость окружающего воздуха
б) атмосферное давление, освещение, температура, скорость воздуха
в) температура, влажность, скорость воздуха
г) освещение, скорость воздуха, атмосферное давление
д) температура, подвижность и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, интенсивность физической нагрузки организма.
2. Совпадают или нет фактические параметры микроклимата с допустимыми?
а) совпадают в любой период года б) нет в) совпадают в зависимости от категории работ.
3. Как называются метеорологические условия труда, которые определяются сочетанием температуры воздуха помещения, скорости его движения и относительной влажности:
а) сезонный климат
б) условия среды
в) микроклимат помещения
г) условия воздуха помещения.
4. В зависимости от распределения параметров микроклимата категории работ подразделяются на:
а) легкую, средней тяжести и тяжелую
б) комфортную и технологическую
в) оптимальную и неблагоприятную.
5. К какому труду применимо понятие тяжести труда?
а) физическому труду
б) умственному труду
в) физическому и умственному труду
г) тяжелому физическому труду
д) подземному физическому труду.
6. На какие две основные группы делятся вредные вещества?
а) химические и опасные вещества
б) производственную и вредную пыль
в) химические вещества и производственную пыль.
7. Какой фактор условий труда не влияет на степень токсичного действия вредного вещества?
а) повышенная температура
б) повышенная влажность
в) искусственное освещение
г) пониженная температура
д) наличие других веществ.
8. К какой классификации видов труда с группами признаков относят автоматизированный труд?
а) по предмету и продукту
б) по средствам и способу труда
в) по характеру и содержанию труда
в) по условиям труда.
9. Что использует при физической работе человек?
а) мышечную силу б) нервно-психическую энергию в) мышечный объем.
10. На какие виды делят труд по основной классификации?
а) тяжелый и умственный

б) физический и творческий
в) тяжелый и творческий
г) физический и умственный.
11. Как называется способность организма человека сохранять постоянство температуры тела, несмотря на значительные изменения метеорологических условий внешней среды и собственной теплопродукции.
а) саморегуляция
б) теплоотдача и теплопродукция
в) терморегуляция.
12. В пределах каких температур находится зона безразличия (теплопродукция организма находится на постоянном уровне).
а) от 15 до 25^0C. б) от 25 до $36,6^0$C в) от 10 до 18^0C

Тест 3

Тема: «Вибрации и акустические колебания»

1. Что такое шум?
а) совокупность звуков различной интенсивности и частоты
б) совокупность звуков различной амплитуды
в) совокупность звуков одного уровня.
2. Шумы каких частот оказывают более сильное воздействие на человека?
а) высоких б) средних в) низких г) средних и низких.

3. Что нормируется применительно к постоянному шуму?
а) только уровни звукового давления в октавных полосах частот
б) эквивалентный уровень звука в) только уровень звука в дБА
г) уровень звука и доза шума
д) уровни звукового давления в октавных полосах частот и уровень звука.

4. Каков предельно допустимый уровень звука и эквивалентный уровень звука в производственных помещениях?
а) 50 дБА б) 60 дБА в) 70 дБА г) 80 дБА д) 90 дБА

5. Как определить суммарный уровень звукового давления от нескольких источников шума?
а) $L_{сум}= lg (L_1+ L_2+ L_3)$
б) $L_{сум}=20 lg n +L_{1/10} + L_{2/10} + ….+L_{n/10/}$
в) $L_{сум}=10 lg (10^{0.1 L_1} + 10^{0.1 L_2} + ….+10^{0.1 L_n})$
г) $L_{сум}= L + 10 lg (L_1+ L_2+ L_3)$.

6. Что такое вибрация?
а) колебания тела (системы) под воздействием внешнего фактора.
б) хаотичное движение молекул в теле, возникающее при передаче энергии от другого тела.
в) колебания тела (системы) с определенной частотой и виброскоростью вследствие резонанса

г) колебания отдельных точек или целой механической системы, относительно каких – либо первоначальных положений под воздействием переменного физического поля.

7. Какая бывает вибрация в зависимости от контакта человека с источником возбуждения?
а) транспортная, технологическая, транспортно – технологическая
б) местная, общая, смешанная
в) оптимальная, допустимая, разрушающая
г) постоянная, непостоянная, локальная.

8. При каких условиях неблагоприятное действие вибрации усиливается?
а) при повышенных температурах
б) при пониженных температурах
в) при высокой влажности
г) при пониженном освещении.

9. Какие существуют методы снижения уровня вибрации?
а) блокировка, герметичность, ограждение, применение средств индивидуальной защиты, виброизоляция
б) изоляция источника, рациональная планировка, ограждение, применение средств индивидуальной защиты, виброгашение
в) вибродемпфирование, поддержание оптимальных температур, ограждение, вибропоглощение
г) виброизоляция, виброгашение, вибродемпфирование, вибропоглощение.

10. Какие главные параметры определяют развитие вибрационных патологий?
а) частота и амплитуда колебаний
б) мощность колебаний в зоне контакта и время этого контакта
в) место приложения и направление оси вибрационного воздействия.

Тест 4

Тема: «Электрический ток и его воздействие на организм человека»
Вариант 1

1. Как называется действие электрического тока, которое вызывает разложение крови и плазмы в организме человека?
а) термическое б) электролитическое в) биологическое г) световое д) механическое

2. Как называется наименьшее значение силы электрического тока, которое вызывает в организме человека хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, полностью нарушающие ее работу?
а) пороговый ощутимый ток
б) пороговый неотпускающий ток
в) пороговый фибриллярный ток
3. Какое действие электрического тока может привести к электрической травме или электрическому удару?

а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое

г) световое
д) механическое

4. Какая местная электрическая травма, является результатом воспаления наружных оболочек глаза из-за воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги?

а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

5. Электрические знаки – это:
а) следствие поражения кожи человека электротоком в виде дисперсных металлических включений
б) поражение кожи человека электрическим током в виде небольших ожогов
в) обширный ожог после поражения человека дуговым разрядом.

6. Как называется местная электрическая травма является результатом разрывов кожи, вывихов, переломов костей, вызванных непроизвольным сокращением мышц под действием электрического тока?
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

7. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания?
а) первая б) вторая в) третья г) четвертая.

8. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. Для какого критерия характерно наименьшее значение силы электрического тока, вызывающего при прохождении через организм человека хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, полностью нарушающие ее работу.
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток.

9. Какой ток является наиболее опасным?
а) переменный ток с частотой от 20 до 1000 Гц.
б) постоянный ток напряжением 250-300 В.
в) постоянный ток напряжением от 350В и выше.

10. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется состоянием клинической смерти.
а) первая б) вторая
в) третья г) четвертая.

11. Наименьшим сопротивлением действию электрического тока обладает.
а) верхний слой кожи толщиной 0,2мм
б) внутренние органы
в) спинномозговая жидкость.

12. Не отпускающий ток (6-16 мА):
а) парализует мышцы и не позволяет человеку освободиться от действия тока
б) вызывает фибрилляцию сердечных мышц
с) при длительном воздействии на организм человека ослабевает.

Тест 4

Тема: «Электрический ток и его воздействие на организм человека»
Вариант 2

1. Какое действие электрического тока на организм человека вызывает нагрев тканей и биологических средств?
а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое
г) световое
д) механическое.

2. Какая местная электрическая травма является результатом специфического поражения кожи, вызванное действием тока?
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

3. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется судорожным сокращением мышц без потери сознания.
а) первая б) вторая в) третья г) четвертая.

4. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. Как называется наименьшее значение силы электрического тока, вызывающего судорожные сокращения мышц руки, в которой зажат проводник.
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток

5. Какие средства защиты от электрического тока предназначены для защиты людей от случайного падения с высоты, для защиты от световых тепловых, механических и химических воздействий электрического тока.
а) ограждающие б) вспомогательные в) изолирующие

6. Какое действие электрического тока вызывает раздражение и возбуждение нервных волокон и других органов тканей организма человека?
а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое
г) световое
д) механическое

7. **Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется судорожным сокращением мышц с потерей сознания, но с сохранившейся работой сердца и дыхания.**

а) первая б) вторая в) третья г) четвертая

8. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. К какому критерию относится наименьшее значение силы электрического тока, вызывающего при прохождении через организм человека ощутимые раздражения.
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток

9. Наибольшим сопротивлением действию электрического тока обладает.
а) верхний слой кожи толщиной 0,2мм б) внутренние органы в) спинномозговая жидкость

10. Наиболее опасным является.
а) переменный ток с частотой от 20 до 1000 Гц.
б) постоянный ток напряжением 250-300В.
в) постоянный ток напряжением от 350В и выше

11. Какое включение человека в электрическую цепь является смертельным?
а) двухфазное
б) однофазное с изолированной нейтралью
в) трехфазное.

12. Какая местная электрическая травма является результатом теплового воздействия электрического тока в месте контакта?
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

Тест 5

Тема: «Воздействие негативных факторов на человека»
Вариант 1

1. Какое действие лазера вызывает механическое разрушение тканей организма человека?
а) термическое
б) нетермическое
в) импульсное

2. Чем оценивается мощность ультрафиолетового излучения?
а) эритемным потоком
б) покраснением кожи
в) степенью пигментации кожи

3. При работе на компьютере в организме человека возникают различные нарушения и их последствия. Что не является последствием работы с компьютером:
а) умственное напряжение
б) нервно-эмоциональная нагрузка
в) высокая напряженность зрительной работы
г) силикоз
д) усталость рук

4. Какие вещества после непродолжительного действия на организм человека вызывают в нем повышенную чувствительность или аллергию?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные
г) мутагенные

5. Как называется действие производственной пыли, которое вызывает острые и хронические отравления?
а) фиброгенное
б) раздражающее
в) токсическое

6. Как называется источник ионизирующего излучения, устройство которого исключает попадание радиоактивных веществ в окружающую среду?
а) открытый
б) внутренний
в) замкнутый
г) закрытый

7. Как называется действие лазерного излучения, которое обусловлено процессами, возникающими в результате поглощения тканями организма электромагнитных излучений?
а) термическое
б) нетермическое
в) вторичное

8. При длительном отсутствии ультрафиолетового излучения в организме человека развиваются неблагоприятные явления, получившие название.
а) воспаление роговицы глаза
б) помутнение хрусталика
в) «световое голодание»

9. От какого фактора зависит проникающая способность производственной пыли?
а) форма частиц
б) удельная поверхность частиц
в) степень твердости частиц
г) степень дисперсности частиц

10. Как называются отравления, возникающие быстро при наличии относительно высоких концентраций вредных веществ, паров и газов?
а) хронические отравления
б) острые отравления
в) отравления тканей легких

11. Как называется излучение, прямо или косвенно вызывающее образование заряженных атомов или молекул?
а) электромагнитное
б) лазерное
в) ионизирующее

12. Какие вещества влияют на генетический аппарат зародышевых и соматических клеток организма?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные
г) мутагенные

13. Что используется для профилактики неблагоприятных последствий, вызванных дефицитом ультрафиолетового излучения?
а) инсоляцию помещений и устройство соляриев
б) длительное воздействие больших доз ультрафиолетового излучения
в) искусственное облучение с суточной дозой 300 (эр*ч)/м^2

Тест 5

Тема: «Воздействие негативных факторов на человека»
Вариант 2

1. Какими путями вредные вещества, находящиеся в продуктах питания, могут проникать в организм человека?
а) органы дыхания
б) желудочно-кишечный тракт
в) кожные покровы и слизистые оболочки
г) всеми перечисленными путями

2. Как называется концентрация вещества, которая при ежедневной работе в течение 8 часов или при другой продолжительности во время всего рабочего стажа не может вызвать заболевания или отклонения в состоянии здоровья?
а) предельно допустимый уровень
б) предельно допустимая концентрация
в) максимально допустимая концентрация

3. Каким бывает ионизирующее излучение?
а) фотонным и корпускулярным
б) электромагнитным и фотонным
в) корпускулярным и рентгеновским
г) нет правильного ответа

4. Как называется действие производственной пыли, при которой в легких происходит разрастание соединительной ткани, нарушающее нормальное строение и функции органа.
а) фиброгенное б) раздражающее в) токсическое

5. Возникновением чего в окружающей среде сопровождается применение в промышленности систем, связанных с генерированием, передачей и использованием энергии.
а) ионизирующего излучения б) радиоактивного излучения в) электромагнитных полей

6. Длительное воздействие электрического поля низкой частоты вызывает функциональные нарушения системы человека …
а) пищеварения
б) центральной нервной системы и сердечно-сосудистой системы
в) центральной нервной системы и генетического аппарата человека

7. Как называется излучение, прямо или косвенно вызывающее образование заряженных атомов или молекул?
а) электромагнитное б) лазерное в) ионизирующее

8. По какому показателю количественно оценивается воздействие ультрафиолетового излучения на человека?
а) по степени покраснения кожи
б) по степени пигментации кожи
в) эритемным действием.

9. Как называются отравления, возникающие быстро при наличии относительно высоких концентраций вредных веществ, паров и газов.
а) хронические отравления
б) острые отравления
в) отравления тканей легких

10. По какому показателю определяются критерии безопасности для человека, находящегося в электрическом поле промышленной частоты?
а) частоте электромагнитных колебаний
б) по напряжению электрического поля
в) по радиочастотной характеристике.

11. Действию какого фактора при работе с компьютером не подвергается человек:
а) электромагнитное поле
б) инфракрасное и ионизирующее излучение
в) шум
г) повышенная запыленность воздуха
д) вибрация
е) статическое электричество

12. Какие вещества вызывают развитие злокачественных опухолей в организме человека?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные
г) мутагенные

13. Максимальная разовая концентрация не должна:
а) допускать неприятных рефлекторных реакций человека (насморк, ощущения запаха)
б) отравляющего действия
в) мутагенного воздействия.

Тест 6

Тема: «Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата»

1. Что является целью технического кондиционирования воздуха:
а) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы и отдыха людей
б) создание параметров воздушной среды, удовлетворяющей требованиям технологического процесса и санитарно-гигиеническим требованиям
в) создание в помещении наружных метеорологических условий.

г) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы людей и соблюдения санитарно-производственных требований

2. Если L - объем удаляемого воздуха, используемого для целей вентиляции за 1 час, V - объем вентилируемого помещения, то как называется величина K = L/V?
а) коэффициент проветривания
б) коэффициент вентиляции
в) показатель кратности воздухообмена
г) степень воздухообмена

3. Какие существуют основные способы защиты от вредных газов?
а) **в**ентиляция и очистка
б) термическая нейтрализация и осаждение
в) каталитическая нейтрализация и улавливание
г) адсорбционное поглощение и фильтрация
д) локализация и рассеивание в атмосфере.

4. Что называют аэрацией.
а) организованная управляемая естественная вентиляция
б) приточно-вытяжная механическая вентиляция
в) неорганизованная естественная вентиляция
г) местная приточная вентиляция
д) местная вытяжная вентиляция.

5. Какая вентиляция предназначается для быстрого удаления из помещения значительных объемов воздуха с большим содержанием вредных и взрывоопасных веществ?
а) аэрация б) вытяжная вентиляция
в) аварийная вентиляция г) эвакуационная вентиляция

6. На какие виды подразделяется организованная естественная вентиляция в зависимости от устройства.
а) приточную, вытяжную и приточно-вытяжную б) канальную и бесканальную.
в) общеобменную, местную и смешанную г) Организованную и неорганизованную.
д) естественную и механическую.

7. Когда можно считать вентиляцию эффективной?
а) Если она обеспечивает соответствие состояния воздуха рабочей зоны требованиям действующих нормативных документов.
б) Если она обеспечивает суммарный воздухообмен не менее восьмикратного.
в) Если она обеспечивает подачу наружного воздуха не менее 100 $м^3$/ч на одного работающего.

8. При какой защите применяется термозащитная спецодежда разных видов.
а) При защите от воздействия пониженных температур.
б) При защите от воздействия повышенных температур.
в) При защите от различных температур, пламени, искр.

9. Что является целью технологического кондиционирования воздуха.
а) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы и отдыха людей.

б) создание параметров воздушной, удовлетворяющей требованиям технологического процесса и санитарно-гигиеническим требованиям.
в) создание в помещении наружных метеорологических условий.
г) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы людей и соблюдения санитарно-производственных требований.

10. Какая вентиляция предназначается для быстрого удаления из помещения значительных объемов воздуха с большим содержанием вредных и взрывоопасных веществ.
а) аэрация б) вытяжная вентиляция в) аварийная вентиляция г) эвакуационная вентиляция.

11. Какая вентиляция обеспечивает удаление воздуха от мест образования или выхода вредных выделений?
а) организованная управляемая естественная вентиляция
б) приточно-вытяжная механическая вентиляция
в) неорганизованная естественная вентиляция
г) местная приточная вентиляция
д) местная вытяжная вентиляция.
12. Как называется способность строительных материалов к прогреву от действия температуры пожара?
а) огнестойкость б) взрывобезопасность
в) огнепреграждающая способность г) теплоизолирующая способность
13. Какие системы используют для подачи в помещение воздуха, где находятся компьютеры (например, компьютерный класс).
а) механическая вентиляция б) кондиционирование
в) естественная вентиляция г) все перечисленные системы

14. Какие методы используют для определения запыленности воздушной среды?
а) инструментальный и аналитический б) счетный, аспирационный
в) весовой, барометрический г) фотоэлектрический, технологический

Тест 7

Тестовый контроль лекционного материала по теме:

«Пожарная опасность твердых веществ и материалов»

1. Какие вещества называются горючими?
а) это материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры воспламеняются, тлеют или обугливаются и продолжают гореть при наличии источника огня
б) это материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и продолжают гореть при наличии источника огня
в) это материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры воспламеняются или тлеют и продолжают гореть и тлеть после удаления источника огня
г) это материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют после удаления источника огня

2. Какие существуют способы защиты горючих материалов от загорания?
а) в материал вводят растворы кислот б) проводят оштукатуривание горючих материалов

в) материалы покрывают красками г) материалы пропитывают водой

3. Потеря массы (В) вещества, где А – масса образца до горения, определяется в процентах, согласно следующему отношению:
1. В= (А/В – А)*100 б) В= (А – В) *100 в) В = (В – А)/ 100 г) В= ((А – В)/А)*100

4. Как определяются вещества по горючести?
а) негорючие, несгораемые, сгораемые б) сгораемые, несгораемые, слабосгораемые
в) трудносгораемые, сгораемые, несгораемые г) огнестойкие, слабосгораемые, горючие

5. При каких показателях материал относится к трудногорючим?
а) теряющим в огне менее 30% массы и тлеющие более 1 мин.
б) теряющим в огне менее 20% массы и тлеющие более 1 мин.
в) теряющим в огне менее 50% массы и тлеющие более 1 мин
г) теряющим в огне более 20% массы, но самостоятельно не горящий

6. В каких единицах измеряется предел огнестойкости строительных конструкций?
а) в единицах времени б) в ^{0}С в) в Вт/м^2 г) в Дж.
7. На кого возлагается ответственность за пожарную безопасность на предприятии.
а) Работника предприятия б) Мастера цеха в) Руководителя предприятия

8. Как называются вещества и материалы, которые продолжают гореть и после удаления источника зажигания? **а) трудногорючие б) негорючие в) горючие**

9. Как называется неконтролируемое горение, которое развивается во времени и пространстве, опасное для людей и наносящее материальный ущерб?
а) физико-химические превращения веществ
б) опасное горение в) пожар г) возгорание

10. Как называются вещества и материалы, которые не способны гореть на воздухе:
а) трудногорючие б) негорючие в) горючие

11. Как называются вещества, которые при введении в зону пожара прекращают горение?
а) огнегасительные б) взрывобезопасные в) пожаробезопасные г) огнестойкие

12. Какое средство не используется для тушения пожара?
а) разбавление воздуха негорючими газами до концентраций, при которых горение прекращается
б) охлаждение очага горения ниже определенной температуры
в) механический срыв пламени струей жидкости или газа
г) снижение скорости химической реакции, протекающей в пламени
д) зонирование территории.

Время выполнения – 20 минут

Тест 8
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

13. Укажите признаки жизни у пострадавших?

1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) наличие пульса на сонной артерии
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

14. Укажите признаки жизни у пострадавших?
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) наличие самостоятельного дыхания
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

15. Укажите признаки жизни у пострадавших?
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) реакция зрачка на свет
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

16. Укажите признаки смерти у пострадавших?
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

17. Укажите признаки смерти у пострадавших?
1) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

18. Укажите признаки смерти у пострадавших?
1) появление трупных пятен
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

19. Укажите признаки смерти у пострадавших?
1) появление трупного окоченения
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

20. Какова частота вдуваний воздуха в рот пострадавшего при искусственном дыхании (раз/мин.)?
1) 2-6;
2) 7-11;

3) 12-18;
4) 19-25;
5) 26-32.

21. Какая из ран имеет ровные края, сильно кровоточит и в меньшей мере подвергается инфицированию?
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

22. Какая из ран характеризуется небольшой зоной повреждения тканей, но может глубоко проникать и повреждать жизненно важные органы?
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

23. Какая из ран окружена травмированными, часто размозженными тканями?
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

24. Какая из ран имеет неправильную форму и часто загрязнена слюной животных?
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

25. Какая из ран возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью?
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

26. Как называется кровотечение, при котором изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей, в ритме сердечных сокращений?
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее.

27. Как называется кровотечение, при котором кровь темно-вишневая и вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки?

1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

28. Как называется кровотечение, при котором кровь выделяется равномерно из всей раны, как из губки?
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

29. Как называется кровотечение, при котором кровь поступает во внешнюю среду?
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

30. Как называется кровотечение, при котором кровь поступает во внутренние полости организма?
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

31. При какой степени ожога у пострадавшего диагностируются покраснение и припухлость кожи, сильная боль?
1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

32. При какой степени ожога у пострадавшего диагностируются краснота и отек кожи, образуются пузыри, наполненные прозрачным содержимым?
1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

33. При какой степени ожога у пострадавшего на фоне покраснения и вскрытых пузырей видны участки белой («свиной») кожи?
1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

34. При какой степени ожога у пострадавшего наблюдается обугливание тканей организма?

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

35. При какой степени отморожения у пострадавшего кожа приобретает сине-багровую окраску, отечность после отогревания увеличивается, отмечаются тупые боли?

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

36. При какой степени отморожения у пострадавшего поверхностный слой кожи омертвевает, после отогревания кожные покровы приобретают багрово-синюю окраску, быстро развивается отек тканей, распространяющийся за пределы области отморожения, в зоне поражения образуются пузыри, наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью?

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

37. При какой степени отморожения у пострадавшего нарушается кровообращение, что приводит к омертвению всех слоев кожи и лежащих под ней мягких тканей, в последующем развивается гангрена, сопровождающая мучительными болями?

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

38. При какой степени отморожения у пострадавшего омертвевают все слои тканей, в том числе и кости, кожа быстро покрывается пузырями, наполненными черной жидкостью, поврежденная часть тела чернеет и начинает высыхать?

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

6.n Задания для расчетно-графической работы.

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Приложение 6.11
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 «Торговое дело»

Рабочая программа учебного предмета
ООП.11 ФИЗИКА

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **135**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **10**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«_____ООП.11 Физика_____»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности физических знаний для их будущей профессиональной деятельности и овладение базовой системой физических понятий, необходимых для понимания явлений в технике, природе и быту.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов в части

гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

− идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

− стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Физика». личностные результаты в программе конкретизированы как:

Коды результатов	**Личностные результаты освоения дисциплины**
ЛР 01	Чувство уважения к России, осознание её безграничного научно-технологического потенциала, чувство гордости за свой народ и его достижения в области физики, ценностное отношение к историческому научному наследию, достижениям российских учёных в области физики.
ЛР 02	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, устойчивый интерес к отечественным и мировым достижениям в области физики и астрономии.
ЛР 03	Осознание ценности научного развития и полученных в его ходе достижений для личности и гражданского общества.
ЛР 04	Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества. Понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в группе и самостоятельно.
ЛР 05	Понимание влияния научно-технологических физических процессов на состояние природы, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия достижений физической и астрономической

	науки.
ЛР 06	Сформированность безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, основанного на понимании физических процессов и явлений, принципов работы приборов и технологических устройств.
ЛР 07	Готовность к труду, осознание ценности мастерства. Готовность к технологической и научной деятельности и способность её планировать и выполнять.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- личностное, гражданское, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознание роли физической и астрономической наук в развитии личности, гражданского общества, человеческой цивилизации;
- умение вступать в диалог на научные темы и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- изучение истории развития физической науки, биографий ученых, истории главных физических открытий;
- изучение основополагающих понятий и законов физики и астрономии;
- решение качественных и количественных задач;
- оценивание научных достижений и их применения с точки зрения этики и морали, экологии;
- привлечение материала наблюдений на учебных занятиях.
- творческие работы на предложенные темы;
- групповые работы.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов в виде:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

− ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретенный опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать свое право и право других людей на ошибки;

Учитывая специфику предмета «Физика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
МР 01	Умение осуществлять познавательную деятельность, анализировать процессы и явления в области физики и астрономии, выявлять их причинно-следственные связи, существенные признаки, критерии для сравнения, классификации, обобщения.
МР 02	Способность анализировать условие данной физической задачи и формулировать собственные задачи, разрабатывать план решения физических задач с учётом имеющихся знаний, анализировать полученные в ходе решения результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в иных условиях, выдвигать новые идеи.
МР 03	Овладение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами физики.
МР 04	Применять основные методы научного познания – наблюдение, эксперимент, гипотеза – для изучения разных сторон научной картины мира и повседневной жизни, давать оценку новым ситуациям, аргументировать свою позицию.
МР 05	Осуществлять поиск научной физической информации, необходимой для решения задачи из различных источников, проводить её анализ и систематизацию, оценивать достоверность, научную логическую непротиворечивость.
МР 06	Способность ставить задачи и выполнять их в команде, учитывая возможности каждого члена коллектива, оценивать вклад каждого участника

	по разработанным критериям.
МР 07	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно решать качественные и количественные физические задачи, делать осознанный выбор при решении и брать за него ответственность, оценивать приобретённый опыт.
МР 08	Умение адаптироваться к изменениям, брать ответственность за своё поведение, проявлять инициативу и действовать исходя и имеющихся возможностей при решении физических задач, не бояться ошибаться, стремиться привести решение любой начатой задачи к логическому результату.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание (определение цели учебной задачи);
- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата);
- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),
- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),
- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного);
- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты). Познавательные
- самостоятельная постановка познавательной цели;
- анализ и синтез новых знаний, установление причинно-следственных связей, построение чётких научных логических рассуждений, умение делать выводы, доказывать правильность своих суждений;
- поиск и структурирование необходимой научной информации при помощи различных средств;
- моделирование.

Коммуникативные

- поиск благополучного выхода из конфликтов,
- умение правильно формулировать вопросы,
- способность грамотно, полно и научно выражать свои мысли,
- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- изучение основных понятий, величин, законов физики и астрономии;
- решение расчётных и качественных физических задач;
- анализ условия задачи, составление и обсуждение плана решения учебной задачи, поиск необходимой для решения информации, прогнозирование результата, анализ результата;
- построение схем графиков, таблиц по условию задачи;
- поиск преднамеренных ошибок;
- взаимное оценивание;
- учебная дискуссия по теме.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения базового курса физики являются:

- **ПР 01** - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в

современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

− **ПР 02** – сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

− **ПР 03** – владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

− **ПР 04** – владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

− **ПР 05** – умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

− **ПР 06** – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей

измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

− **ПР 07** – сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− **ПР 08** – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

− **ПР 09** – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

− **ПР 10** – овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**78**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачёт*)	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**1**	ЛР 02, 03, МР 04, ПР 01, 09
	Физика — фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
1. Механика		**12**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	ЛР 01 03, 04, 06, 07 МР 01 - 04, 07, 08, ПР 01- 09
	Практическое занятие № 1. «Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Перемещение».	2	
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость, перегрузка. Силы упругости. Силы трения.	2	ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07
	Практическое занятие № 2. «Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила».	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований,	2	ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10

	границы применимости классической механики.		
	Практическое занятие № 3. «Импульс тела. Закон сохранения импульса».	1	
	Практическое занятие № 4. «Энергия. Закон сохранения энергии».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**12**	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение, связь средней кинетической энергии молекул с абсолютной температурой. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2	
	Практическое занятие № 5. «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы».	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 01 – 06, 07 МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	Практическое занятие № 6. «Внутренняя энергия. Работа газа. Первое начало термодинамики».	1	
	Практическое занятие № 7. «Количество теплоты. Нагревание/охлаждение тел».	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Фазовые переходы 1го рода. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	ЛР 01 – 06, 07 МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Практическое занятие № 8. «Насыщенный пар. Относительная влажность».	1	
	Практическое занятие № 9. «Теплота фазового перехода. Кипение».	1	
Раздел 3. Электродинамика		**19**	
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 01 – 06, 07 МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность	4	

	потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		
	Практическое занятие № 10. «Сложение электрических полей точечных зарядов».	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**	**5**	ЛР 01 – 06, 07 МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	3	
	Практическое занятие № 11. «Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи».	2	
Тема 3.3 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07
	Практическая работа № 12. «Магнитное поле. Магнитное поле Земли. Движущиеся проводники в магнитном поле».	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07
	Практическое занятие № 13. «Электромагнитная индукция Индуктивность».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		**8**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Практическое занятие № 14. «Механические колебания и волны».	2	

Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Колебательный контур, превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Трансформаторы. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10
	Практическое занятие № 15. «Электродинамика. Колебания и волны».	2	
Раздел 5. Оптика		**8**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	ЛР 01 –04, 06, МР 01-08 ПР 01-04, 07 -10
	Практическое занятие № 16. «Законы распространения света».	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений.	2	ЛР 01 –04, 06, 07 МР 01-08 ПР 01-04, 07 -10
	Практическое занятие № 17. «Электромагнитные колебания и волны».	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ЛР 01 – 06, МР 01-03, 05, 06-08 ПР 01-10
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	ЛР 01 – 06, МР 01-03, 05, 06-08 ПР 01-10

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Раздел 7. Строение Вселенной		**2**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ЛР 01 – 06, 07 МР 01, 03-04, 06 ПР 01, 03, 08-10
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1	
Раздел 8. Блок профессионально-ориентированного содержания (прикладной модуль)			
Тема 8.1. Научный подход к рассмотрению логистических процессов.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практическое занятие №. 18. «Изучение одного из изопроцессов Определение влажности воздуха».	3	ЛР 02, 03, 05, 07 МР 03, 04, 07 ПР 01, 09, 10
	Практическое занятие № 19. «Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления».	3	
	Практическое занятие № 20. «Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах».	3	
	Практическое занятие № 21. «Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды»	3	
Промежуточная аттестация (контрольная работа, дифференцированный зачёт)			
Всего:		**78**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующего основного оборудования: виртуальный лабораторный стенд «Механика»; Виртуальный лабораторный стенд «Оптика»; виртуальный лабораторный стенд «Электричество и магнетизм»; доска маркерная; лабораторное оборудование «Механика»; лабораторное оборудование «Оптика»; лабораторное оборудование «Физика –»Электричество и магнетизм» ЭиМ-Р: ФПЭ модуль ФПЭ-03 - 1 шт., модуль ФПЭ-04 - 1 шт., модуль ФПЭ-10 - 1 шт., модуль ФПЭ-11 - 1 шт., модуль ФПЭ-МС - 1 шт., модуль ФПЭ-МЕ - 1 шт., модуль ФПЭ-ИП - 5 шт., реле мощности: РМС № 1 - 1 шт., РМС № 2 - 1 шт., РМС № 3 - 1 шт., РМС № 4 - 1 шт., РМС № 5 - 1 шт.; Лабораторное оборудование в области молекулярной физики и термодинамики: установка ФПТ1-1 - 1 шт., модуль ФПТ1-11 - 1 шт., установка ФПТ1-6 - 1 шт., установка ФПТ1-12 - 1 шт.; Монохроматор МУМ к установке ФПК; Мультимедийное оборудование; Осциллограф Акип-4115/5А; Осциллограф Акип-4122/1; Осциллограф Акип-4122/2; Стол специализированный; Парты ученические ; Стол преподавателя; Стулья; Точка подключения интернет; Установка ФПК 07; Установка ФПК 09; Установка ФПК 10; Установка ФПК 11; Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильев, А. А. Физика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585287

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589209

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584962

2. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584723

3. Бордовский, Г. А. Физика. Механика, термодинамика и электромагнетизм : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20168-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586063

4. Бордовский, Г. А. Физика. Оптика, квантовая, атомная и ядерная физика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586064

Электронные ресурсы

1. https://dic.academic.ru/ (Академик. Словари и энциклопедии).
2. https://cyberleninka.ru/ (Научная электронная библиотке).
3. https://all.alleng.me/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
4. https://fiz.1sept.ru/ (Учебно-методическая газета «Физика»).
5. http://nuclphys.sinp.msu.ru/introduction/nobelprice.htm (Нобелевские лауреаты по физике).
6. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ (Ядерная физика в Интернете).
7. https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/ (Подготовка к ЕГЭ).
8. https://college.ru/fizika/ (Подготовка к ЕГЭ).
9. https://physics.ru/ (Открытая физика, Физикон)
10. http://kvant.mccme.ru/ (Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
11. https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/66/view (Журнал естественнонаучных исследований).
12. http://scienceway.ru/ (Международный научный журнал «Путь науки»).
13. https://www.getaclass.ru/ (Наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами).
14. https://simplescience.ru/collection/physics (Физические эксперименты).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

<table>
<tr><td>Результаты

обучения</td><td colspan="2">Основные показатели оценки результата

(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Личностные</td></tr>
<tr><td></td><td>Тема</td><td>Оценочное средство</td></tr>
<tr><td>ЛР 01</td><td>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3

Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3

Раздел 3. Тема 3.1, 3.3, 3.4

Раздел 4. Тема 4.1, 4.2

Раздел 5. Тема 5.1, 5.2

Раздел 6. Тема 6.1, 6.2

Раздел 7. Тема 7.1, 7.2</td><td rowspan="3">– устный опрос, беседа;

– тестирование;

–доклады на заданные или свободные темы;

– решение заданий для контрольных работ.</td></tr>
<tr><td>ЛР 02</td><td>Введение

Раздел 1. Тема 1.3

Раздел 2. Тема 2.3

Раздел 3. Тема 3.1, 3.2

Раздел 4. Тема 4.1, 4.2

Раздел 5. Тема 5.1, 5.2

Раздел 6. Тема 6.1, 6.2

Раздел 7. Тема 7.1, 7.2

Раздел 8. Тема 8.1</td></tr>
<tr><td>ЛР 03</td><td>Введение

Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3

Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3

Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Раздел 4. Тема 4.1, 4.2</td></tr>
</table>

	Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ЛР 04	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
ЛР 05	Раздел 1. Тема 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ЛР 06	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	
ЛР 07	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2	

	Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 8. Тема 8.1	
Метапредметные		
МР 01	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	– устный опрос, беседа; – тестирование; –доклады на заданные или свободные темы; - решение заданий для контрольных работ.
МР 02	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
МР 03	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
МР 04	Введение Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	

	Раздел 8. Тема 8.1	
МР 05	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	
МР 06	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	
МР 07	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 8. Тема 8.1	
МР 08	Раздел 1. Тема 1.1, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
Предметные		

ПР 01	Введение Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	– устный опрос, беседа; – тестирование; –доклады на заданные или свободные темы; - решение заданий для контрольных работ.
ПР 02	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
ПР 03	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	
ПР 04	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	– устный опрос, беседа; – тестирование; –доклады на заданные или свободные темы; - решение заданий для контрольных работ.

ПР 05	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
ПР 06	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
ПР 07	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	
ПР 08	Раздел 1. Тема 1.1, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2	
ПР 09	Раздел 1. Тема 1.1, 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2	

	Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	
ПР 10	Раздел 1. Тема 1.3 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2 Раздел 5. Тема 5.1, 5.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.11 Физика

программы подготовки специалистов среднего звена
38.02.08 «Торговое дело»

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.11 «Физика». ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
ЛР 01	Чувство уважения к России, осознание её безграничного научно-технологического потенциала, чувство гордости за свой народ и его достижения в области физики, ценностное отношение к историческому научному наследию, достижениям российских учёных в области физики.
ЛР 02	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, устойчивый интерес к отечественным и мировым достижениям в области физики и астрономии.
ЛР 03	Осознание ценности научного развития и полученных в его ходе достижений для личности и гражданского общества.
ЛР 04	Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества. Понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в группе и самостоятельно.
ЛР 05	Понимание влияния научно-технологических физических процессов на состояние природы, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия достижений физической и астрономической науки.
ЛР 06	Сформированность безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, основанного на понимании физических процессов и явлений, принципов работы приборов и технологических устройств.
ЛР 07	Готовность к труду, осознание ценности мастерства. Готовность к технологической и научной деятельности и способность её планировать и выполнять.
МР 01	Умение осуществлять познавательную деятельность, анализировать процессы и явления в области физики и астрономии, выявлять их причинно-следственные связи, существенные признаки, критерии для сравнения, классификации, обобщения.
МР 02	Способность анализировать условие данной физической задачи и формулировать собственные задачи, разрабатывать план решения физических задач с учётом имеющихся знаний, анализировать полученные в ходе решения результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в иных условиях, выдвигать новые идеи.
МР 03	Овладение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами физики.
МР 04	Применять основные методы научного познания – наблюдение, эксперимент, гипотеза – для изучения разных сторон научной картины мира и повседневной жизни, давать оценку новым ситуациям, аргументировать свою позицию.
МР 05	Осуществлять поиск научной физической информации, необходимой для решения задачи из различных источников, проводить её анализ и систематизацию, оценивать достоверность, научную логическую непротиворечивость.
МР 06	Способность ставить задачи и выполнять их в команде, учитывая возможности каждого члена коллектива, оценивать вклад каждого участника по разработанным критериям.

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
МР 07	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно решать качественные и количественные физические задачи, делать осознанный выбор при решении и брать за него ответственность, оценивать приобретённый опыт.
МР 08	Умение адаптироваться к изменениям, брать ответственность за своё поведение, проявлять инициативу и действовать исходя и имеющихся возможностей при решении физических задач, не бояться ошибаться, стремиться привести решение любой начатой задачи к логическому результату.
ПР 01	Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.
ПР 02	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР 03	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПР 04	Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения[1]
	света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР 05	Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
Пр 06	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР 07	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР 08	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПР 09	Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР 10	Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 **Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки**

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение. Физика и методы научного познания	ЛР 02, 03, МР 04, ПР 01, 09	Способность объяснить ценность научного развития и значение его достижений. Способность объяснить место физики в современной научной картине мира, развитии естественных наук. Способность объяснить, чем научное познание отличается от других видов познания, перечислить основные методы научного познания.	Вопросы для собеседования 1-4. Доклад, темы №ы 1, 2, 22.	Вопросы для устного опроса 1-4.
Раздел 1. Механика.				
Тема 1.1. Основы кинематики.	ЛР 01 03, МР 02, 03, 04, 07, 08,	Способность сформулировать основную задачу механики и объяснить её ценность для развития общества и повседневной жизни. Способность делать выводы о безопасности движения объектов на основе знаний кинематики. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 5-26. Тест 1. Задачи для контрольных работ, вар.1, 2 № 1-3. Доклад 3.	Вопросы для устного опроса 5-26. Задачи для контрольных работ, вар. 1,2 № 1-3.
	ЛР 04, МР 01, 03, 04 ПР 01, 08, 09	Способность описывать движение предметов в терминах кинематики, оценивать среднюю и мгновенную скорость их движения, ускорение, путь, изменение координаты, прогнозировать изменение движения предметов.		

	ЛР 07 ПР 01 -09	Способность объяснить значение понятий: механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, траектория, путь перемещение, скорость, мгновенная скорость, средняя скорость, ускорение, свободное падение, ускорение свободного падения. Способность решать задачи на расчёт скорости, координаты, ускорения тел, определение направления и величины ускорения графически и аналитически.		
Тема 1.2. Основы динамики.	ЛР 01, 02, 03, 06	Способность привести примеры, доказывающие ценность законов динамики для повседневной жизни. Способность оценить безопасность процесса с применением законов Ньютона. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 27-41. Тест 2 . Задачи для контрольных работ Вар.1 № 4-10, вар. 2 № 4-12.	Вопросы для собеседования 27-41. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 4-10, вар. 2 № 4-12.
	МР 01, 02, 03, 04, 07, 08 ПР 01	Способность проводить наблюдение за движением тел и делать выводы о причинах движения и его изменений. Способность определять силы, действующие на тела в повседневной жизни.		
	ЛР 07 ПР 02-09	Знание понятий: сила, равнодействующая сила, масса, инерция, сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Знание первого, второго, третьего законов Ньютона, закона всемирного тяготения, законов движения планет Солнечной системы, вес тела, невесомость, перегрузка. Способность объяснять		

		причины движения тел на основе законов Ньютона, способность определять силы, действующие на тело, прогнозировать изменения скорости тел, основываясь на наблюдении.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	ЛР 01, 02, 03, 04, 07	Способность обосновать значимость механических законов сохранения для технического развития общества и повседневной жизни человека. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 42-49. Тест 3. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 11-16, вар. 2 № 13-16. Доклад, темы № 4.	Вопросы для собеседования 42-49. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 11-16, вар. 2 № 13-16.
	МР 01-03, 05, 06-08, ПР 01	Способность анализировать явления и выявлять в них действие механических законов сохранения, объяснять их выполнение или невыполнение, оценивать и прогнозировать развитие ситуации в связи с этим.		
	ПР 02-05, 07, 08, 09	Способность объяснить значение понятий: импульс, работа, мощность, энергия, кинетическая, потенциальная энергия. Способность формулировать законы сохранения импульса и механической энергии, закон превращения энергии. Способность решать расчётные и качественные задачи на законы сохранения в механике		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	ЛР 01, 03, 05, 06	Способность объяснить значение молекулярно-кинетической теории для развития науки и техники. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 63-81. Тест 4. Задачи для контрольных	Вопросы для собеседования 63-81. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 23-28, вар. 2 №

	МР 01 – 03, ПР 01, 02	Способность анализировать явления, процессы, физические свойства тел, основываясь на знании о молекулярном строении веществ. Способность описывать состояние газов с помощью физических понятий, прогнозировать ход газовых процессов и делать выводы о их безопасности. Способность делать выводы о внутреннем состоянии веществ по макропроцессам и макропараметрам.	работ Вар.1 № 23-28, вар. 2 № 23-28.	23-28.
	ЛР 07 ПР 03-07	Способность объяснить значение понятий: количество вещества, молярная масса, относительная молекулярная масса, диффузия, броуновское движение, объём, температура, абсолютный нуль, давление. Способность сформулировать газовые законы, описывать состояние газа с помощью формул и графиков. Способность решать с применением основного уравнения состояния идеального газа.		
Тема 2.2. Основы термодинамики.	ЛР 01, 03, 05, 06	Способность объяснить проявление законов термодинамики в природе, их роль в жизни человека и общества, в развитии техники. Способность оценивать влияние на экологию тепловых машин и предлагать способы минимизации такого влияния.	Вопросы для собеседования 82-93. Тест 5, вопросы 1-3, 5, 8, 10. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 29-32, вар. 2 № 29-32. Доклад 5, 28.	Вопросы для собеседования 82-93. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 29-32, вар. 2 № 29-32.
	МР 01 – 03, ПР 01, 02	Способность наблюдать за процессами и явлениями, анализировать наблюдения и выявлять в них процессы		

		теплопередачи, совершения работы, изменения внутренней энергии. Способность выполнять данную работу в команде.		
	ЛР 07 ПР 03-07	Способность объяснить значение понятий: внутренняя энергия, количество теплоты, теплопередача. Способность сформулировать первое и второе начала термодинамики. Способность объяснить принцип работы тепловой машины, принципы. Способность решать задачи на применение первого начала термодинамики, расчёт КПД тепловой машины.		
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить ценность научных знаний об агрегатных состояниях вещества, способность прогнозировать направление тепловых процессов, изменение состояний веществ, делать выводы об их безопасности для человека.	Вопросы для собеседования 94-108. Тест 5, вопросы 4, 6, 7, 9, 11. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 33-35, вар. 2 № 33-38. Доклад, темы № 18.	Вопросы для собеседования 94-108. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 33-35, вар. 2 № 33-38.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность объяснить, что происходит в веществе на атомарном уровне, когда оно из твёрдого состояния переходит в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Способность наблюдать за процессом, описать его, выявить, выделяется или поглощается количество теплоты в процессе и оценить это количество. Способность на основании знаний об агрегатных состояниях принимать безопасные решения в повседневной жизни.		

	ЛР 07 ПР 03 - 10	Способность объяснить значение понятий насыщенный пар, влажность, плавление, кристаллизация, испарение, конденсация, кипение. Способность рассчитывать в задачах и измерять косвенными и прямыми измерениями влажность воздуха. Способность рассчитывать количество теплоты, необходимое для изменения агрегатного состояния вещества.		
Раздел 3. Электродинамика.				
Тема 3.1. Электрическое поле.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить значение электрических явлений для человека и общества. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. Способность объяснить ценность научных знаний для безопасного пользования электроприборами.	Вопросы для собеседования 109-122. Тест 6. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 36-41, вар. 2 № 39-41. Доклад, темы № 6.	Вопросы для собеседования 109-122. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 36-41, вар. 2 № 39-41.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность описывать природные и искусственные электрические явления и анализировать их с использованием терминов и законов электростатики, анализировать процессы и прогнозировать их течение. Способность искать научную информацию и систематизировать её.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснять значение понятий: заряд, электрическое поле, электризация, напряжённость, напряжение, проводник, диэлектрик. Способность описать взаимодействие зарядов. Способность рассчитать по		

		закону Кулона силу электростатического взаимодействия, напряжённость поля, созданного несколькими зарядами. Способность объяснить процессы электризации трением, электризации влиянием, принципы безопасной работы с электроприборами.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить ценность научных знаний об электрическом токе для человека и общества. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. Способность, используя физические законы и закономерности, объяснить, как избежать удара электрическим током или минимизировать его при некоторых опасных ситуациях.	Вопросы для собеседования 123-134. Тест 7. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 42-47, вар. 2 № 42-47. Доклад, темы № 7-9, 20-21, 26-27.	Вопросы для собеседования 123-134. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 42-47, вар. 2 № 42-47.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность исследовать электрические процессы и явления с помощью научных методов познания – наблюдение и эксперимент, анализировать, делать выводы, выполнять данные действия самостоятельно и в команде. Способность описать все возможные действия тока, привести примеры их проявлений в жизни, перечислить способы их использования.		
	ЛР 07 ПР 03 - 10	Способность объяснить значение понятий: электрический ток, сила тока, сопротивление, мощность тока, короткое замыкание. Способность сформулировать и записать		

		закон Ома для участка цепи, для параллельного и последовательного соединения проводников. Способность изобразить в виде принципиальной схемы и практически осуществить последовательное и параллельное соединение проводников. Способность измерять силу тока, напряжение, сопротивление с помощью измерительных приборов. Умение рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление с помощью закона Ома.		
Тема 3.3. Магнитное поле.	ЛР 01, 03, 05, 06	Способность объяснить ценность научных знаний в области магнитных полей для жизни человека и общества, привести примеры практического применения этих знаний. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 135-139. Тест 8, вопросы 1-6. Задачи для контрольных работ вар.1 № 48-55, вар. 2 № 48-54.	Вопросы для собеседования 135-139. Задачи для контрольных работ Вар.1 № 48-55, вар. 2 № 48-54.
	МР 01 – 03, ПР 01, 02	Способность выделять магнитные явления, описывать, используя научную терминологию. Способность объяснить такое явление, как магнитная буря и её влияние на здоровье людей и технику.		
	ЛР 07 ПР 03-07	Способность объяснить понятия: магнитное поле, вектор индукции магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца. Способность сформулировать и применить при решении задач правило буравчика, правило левой руки. Способность объяснить взаимодействие проводников с током.		

		Способность на практике определять направление магнитного поля.		
Тема 3.4. Электромагнитная индукция.	ЛР 01, 03, 05, 06	Способность обосновать ценность научного открытия закона Фарадея. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 140-146. Тест 8, вопросы 7-11. Задачи для контрольных работ вар.1 № 56-60, вар. 2 № 55-60.	Вопросы для собеседования 140-146. Задачи для контрольных работ вар.1 № 56-60, вар. 2 № 55-60.
	МР 01 – 03, ПР 01, 02	Способность верно объяснить причину возникновения индукционного тока и уметь определить его направление. Способность верно объяснить принцип работы электродвигателя и электрогенератора. Способность пользоваться электроизмерительными приборами магнитоэлектрической системы.		
	ЛР 07 ПР 03-07	Способность объяснить понятие катушки индуктивности, контура, соленоида, в чём заключается явление электромагнитной индукции, самоиндукции, привести примеры. Способность формулировать и применять на практике правило Ленца, закон Фарадея. Способность решать задачи на расчёт ЭДС индукции, магнитного потока, индуктивности.		
Раздел 4. Колебания и волны.				

Тема 4.1. Механические колебания и волны.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность на основе понимания, что такое волновой (колебательный) процесс, дать оценку значимости научных достижений в этой области физики. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 50-62. Тест 9. Задачи для контрольных работ вар.1 № 18-22, вар. 2 №17-22. Доклад, темы № 10, 11.	Вопросы для собеседования 50-62. Задачи для контрольных работ вар.1 № 18-22, вар. 2 № 17-22.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность видеть колебательные и волновые процессы в жизни, описывать их, прогнозировать поведение колебательных систем. Способность составлять план исследования, искать информацию, осмысливать и систематизировать её, нести ответственность за результат, способность делать это самостоятельно и в команде.		
	ЛР 07 ПР 03 - 10	Способность объяснить значение понятий: колебание, механическое колебание, гармонические колебания, период, частота, длина волны, свободные, затухающие, вынужденные колебания, математический маятник, пружинный маятник, звуковая волна, ультразвук. Способность прямыми и косвенными методами измерять период и частоту колебаний, длину волны, строить график колебаний, читать график колебаний. Способность решать задачи на расчёт характеристик колебаний и волн.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить значение открытия электромагнитных волн для общества, привести примеры устройств, где используются электромагнитные	Вопросы для собеседования 147-152. Тест 9. Доклад, темы	Вопросы для собеседования 147-152.

		колебания/волны. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	№ 12-14.	
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность перечислить свойства электромагнитных волн, их действие и способы их применения. Способность составлять план исследования, искать информацию, осмысливать и систематизировать её, нести ответственность за результат, способность делать это самостоятельно и в команде.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснить значение понятий: колебательный контур, электромагнитная волна, знать скорость распространения электромагнитных волн в вакууме, знать связь частоты и длины волны. Способность объяснить работу колебательного контура и превращение электрической и магнитной энергии в нём. Способность рассказать о принципах радиосвязи.		
Раздел 5. Оптика.				

Тема 5.1. Природа света.	ЛР 01 – 04, 06, МР 01	Способность объяснить ценность знаний о геометрических законах распространения света для человека и общества. Способность на основе анализа хода световых лучей не допускать ситуаций, опасных для здоровья. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 153-160. Тест 10. Задачи для контрольных работ вар.1 № 67-70, вар. 2 №67-70. Доклад 15	Вопросы для собеседования 153-160. Задачи для контрольных работ вар.1 № 67-70, вар. 2 № 67-70.
	МР 02-08 ПР 01, 02	Способность нарисовать схему солнечного и лунного затмений и рассказать о законах распространении света в масштабах Солнечной системы. Способность перечислить оптические приборы, использующие тонкие линзы.		
	ПР-04, 07 -10	Способность объяснить понятия: луч света, тень, полутень, тонкая линза, собирающая линза, рассеивающая линза. Способность сформулировать законы распространения света. Способность объяснить ход лучей в тонкой линзе, принцип работы телескопа, глаза.		
Тема 5.2. Волновые свойства света.	ЛР 01 – 04, 06, МР 01	Способность объяснить ценность знаний о волновых свойствах света для человека и общества. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 161-173. Тест 10. Задачи для контрольных работ вар.1 № 71-73, вар. 2 № 71-74. Доклад, темы 16, 17.	Вопросы для собеседования 161-173 Задачи для контрольных работ вар.1 № 71-73, вар. 2 № 71-74.
	МР 02-08 ПР 01, 02	Способность выявлять в окружающем мире примеры дисперсии, интерференции, дифракции, на основе объяснения явлений предполагать структуру		

		отражающей/преломляющей поверхности. Способность выполнять выше указанную работу самостоятельно и в команде. Способность ориентироваться в шкале электромагнитных волн и оценивать их воздействие на здоровье человека.		
	ЛР 07 ПР-04, 07 -10	Способность объяснить явления дисперсии, интерференции, дифракции, привести примеры их проявлений в повседневной жизни. Способность объяснить понятие спектра и вилы спектров, где волновые свойства света проявляются в космосе, способы определения космического вещества по его спектральному анализу. Способность описать спектральные классы звёзд.		
Раздел 6. Квантовая физика.				
Тема 6.1 Квантовая оптика.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить важность открытий квантовой физики для человека и общества. Способность привести примеры устройств, работающих на квантовых эффектах. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 174-180. Тест 11. Задачи для контрольных работ вар.1 № 74, вар. 2 № 75. Доклад, темы № 29.	Вопросы для собеседования 174-180. Задачи для контрольных работ вар.1 № 74, вар. 2 № 75.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность объяснить принцип работы фотоэлементов в современных фотоаппаратах, сделать вывод о значимости квантовой физики для технического прогресса. Способность искать информацию по заданной теме, систематизировать её,		

		оценивать достоверность, делать выводы, планировать свою деятельность по поиску информации. Способность работать самостоятельно и в команде.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснить понятия: корпускулярно-волновой дуализм, фотон, фотоэлектрический эффект, работа выхода, световое давление, химическое действие света. Способность записать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использовать его для решения задач.		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ЛР 01 – ЛР 06	Способность объяснить значимость открытия состава атомного ядра и развития ядерной физики. Способность дать оценку научным открытиям в данной области с точки зрения этики и морали. Способность оценить влияние открытий ядерной физики на природу и здоровье человека. Способность объяснить ответственность человека за научные достижения. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.	Вопросы для собеседования 181-197. Тест 11. Задачи для контрольных работ вар.1 № 75-78, вар. 2 № 76-78. Доклад, темы № 24.	Вопросы для собеседования 181-197. Задачи для контрольных работ вар.1 № 75-78, вар. 2 № 76-78.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность описать применение достижений атомной и ядерной физики в технике (лазер, атомные электростанции, ядерное оружие, лекарство от болезней), дать оценку их значимости. Способность объяснить ядерные процессы, происходящие в звёздах.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснить понятия: ядерная модель атома, энергетические		

		уровни атома, энергия связи, радиоактивность. Способность объяснить строение атомного ядра, работу лазера. Умение с помощью таблицы Менделеева рассчитывать количество нуклонов в ядре. Способность описать виды радиоактивности и их воздействие на живые и неживые объекты, перечислить способы их ослабления. Способность решать задачи на определение энергии, выделившейся/поглощённой в процессе перехода атома в новое состояние.		
Раздел 7. Строение Вселенной.				
Тема 7.1. Строение Солнечной системы.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность описать значение исследования Солнечной системы для развития человечества. Способность рассказать и достижениях отечественной космонавтики в исследовании Солнечной системы.	Вопросы для собеседования 198-199. Задачи для контрольных работ вар.1 № 79, вар. 2 № 79. Доклад, темы № 23, 30-32.	Вопросы для собеседования 198-199. Задачи для контрольных работ вар.1 № 79, вар. 2 № 79.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность анализировать известные научные данные об объектах Солнечной системы и делать прогнозы относительно дальнейшего развития космонавтики на благо человечества. Способность дать оценку влиянию космической деятельности человека на природу Земли и космос.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснить понятия: планета, спутник, звезда, астероид, метеороид, метеор, метеорит. Способность описать строение Солнечной		

		системы: перечислить планеты, их структуру, некоторые физические свойства Способность рассказать гипотезу о формировании планетных систем.		
Тема 7.2. Эволюция Вселенной.	ЛР 01 – ЛР 06	Способность ценность астрономических исследований для развития человеческой цивилизации и понимания фундаментальных законов жизни Вселенной. Способность рассказать о российских главных обсерваториях и их достижениях.	Вопросы для собеседования 200-204. Задачи для контрольных работ вар.1 № 83, вар. 2 № 83. Доклад, темы № 19, 25, 33.	Вопросы для собеседования 200-204. Задачи для контрольных работ вар.1 № 83, вар. 2 № 83.
	МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02	Способность объяснить временные и пространственные масштабы результатов астрономических наблюдений. Способность объяснить значимость астрономических исследований для понимания структуры мира.		
	ПР 03 - 10	Способность объяснить понятия: галактика, Галактика, Местная группа галактик, Вселенная, чёрная дыра, гравитационная линза, световой год, расширение Вселенной, реликтовое излучение.		
Раздел 8. Блок профессионально-ориентированного содержания (прикладной модуль)				
Тема 8.1. Научный подход к рассмотрению логистических процессов.	ЛР 02,03, 05, 07 МР 03, 04, 07 ПР 01,09, 10	Умение интегрировать знания физики в повседневную жизнь, применять элементы научного метода познания в процессе деятельности на предприятии.	Вопросы для собеседования 1-7, 32-41, 48, 49, 99	Вопросы для собеседования 1-7, 32-41, 48, 49, 99

Результаты обучения по предмету, уровень знаний и умений оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «5», «4», «3», «2», «1».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: знание основных физических

понятий, величин, законов и закономерностей; способность использовать их для описания различных процессов и явлений; способность самостоятельно решать расчётные задачи, оценивать правильность полученного ответа; способность применять основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, гипотеза, теория) для получения знаний; способность проводить измерения физических величин, оценивать погрешность измерений; учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. К сдаче промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, итоговой контрольной работе) допускаются только те учащиеся, у которых сданы на положительную оценку текущие аттестации в количестве не менее 75 % от их общего числа в текущем расчётном периоде.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устный ответ на вопрос)*

5 баллов ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; правильно определяет физические величины и их единицы, а также способы измерения; правильно выполняет графики, чертежи, схемы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении дополнительных практических заданий и ответов на дополнительные вопросы; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

4 балла ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, если учащийся допустил одну негрубую ошибку и не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

3 балла – ставится, если учащийся понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил 4-5 недочётов.

2 балла ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

1 балл ставится, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии оценивания контрольной работы

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

3 балла ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

2 балла ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

1 балл ставится, если учащийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерий оценивания доклада(презентации)

5 баллов ставится, если учащийся полностью раскрыл тему, представил известные теории, качественно описывающие рассматриваемое явление, дал аналитическое описание явлений, используя необходимый математический аппарат (графики и формулы), сделал соответствующие выводы, дал рекомендации. Учащийся в ходе доклада продемонстрировал уверенное владение материалом, излагал его ясно, грамотно, верно отвечал на вопросы аудитории. Количество слайдов презентации соответствовало содержанию доклада. Учащийся не читал текст, а самостоятельно излагал материал. Оформление доклада и презентация не содержали орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

4 балла ставится, если выполнены все требования к работе на оценку «5», но допущена 1 ошибка при объяснении смысла или содержания темы, или не все выводы сделаны или обоснованы, допущено не более двух орфографических/грамматических ошибок в оформлении работы.

3 балла ставится, если учащийся продемонстрировал знание смысла темы, но не раскрыл её полностью: не нашёл теоретическое обоснование, не сделал выводы или выводы не обоснованы. Допущено 2 ошибки в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Докладчик полностью читал доклад. Количество слайдов презентации не соответствовало содержанию.

2 балла работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Учащийся продемонстрировал непонимание смысла проблемы и её содержания. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема Выводы отсутствуют. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

1 балл ставится, если учащийся заявил себя в качестве докладчика по соответствующей теме, но в назначенный срок доклад не был представлен.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 80% до 90,9 %	не менее 66%	менее 66%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных задач и заданий)*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний, умений на продвинутом уровне: показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений, законов. закономерностей, легко ориентируется в физических величинах и их единицах, знает способы их измерения, правильно выполняет графики, чертежи, строит ответ по собственному плану, приводит собственные примеры, применяет знания в новой ситуации, умеет решать расчётные задачи быстро, правильно, без

	помощи учителя на 4 и более логических шага, правильно обосновывает решение проблемы, устанавливает связи между материалом по курсу физики и другими предметами.
«зачтено» / «хорошо»	Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на базовом уровне: верно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений, законов, закономерностей, знает физические величины и их единицы, способы их измерения, умеет выполнять графики, чертежи, схемы, умеет самостоятельно без помощи учителя решать расчётные задачи на 3-4 логических шага. При ответе допускает неточности в формулировках, определениях, законах, ошибки в условных обозначениях на графиках, чертежах, пропуски единиц измерения. Решает задачи нерациональным способом. Допускает не более 1 негрубой ошибки и 2 неточностей.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на пороговом уровне: учащийся понимает физическую сущность только основных явлений и закономерностей, но не может объяснить детали физических процессов и явлений. Допускает ошибки в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении материала, знает только основные физические величины и их единицы, не может привести способы их измерения. Умеет самостоятельно решать расчётные задачи на заданную формулу на 1-2 логических шага, не способен применять знания в новой ситуации. В ходе ответа учащийся допускает не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил 4-5 недочётов.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части физических законов, закономерностей, явлений, допускает 2 и более грубых ошибки, более 3х негрубых ошибок, более 5 недочётов.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Раздел «Механика»

Тема « Кинематика»

1. Что изучает физика
2. Назовите особенности научного метода познания? Что такое наблюдение, эксперимент, теория?
3. Назовите известные вам законы физики и границы их применения.
4. Что такое погрешность?
5. Что изучает механика?
6. Что называют механическим движением?
7. Какова основная задача механики?
8. Что такое материальная точка?
9. Что такое система отсчета?
10. Что такое траектория, путь, перемещение?
11. Что такое поступательное движение?
12. Какое движение называется равномерным прямолинейным?
13. Физический смысл скорости. Формула скорости при равномерном прямолинейном движении. Единицы измерения. График зависимости скорости от времени.
14. Координата тела при равномерном прямолинейном движении. Формула. График.
15. Какое движение называется неравномерным? Что такое средняя скорость? Мгновенная скорость?
16. Что такое ускорение? Формула. Единицы измерения.
17. Скорость тела при равноускоренном движении. Формула. График.
18. Координата тела для равноускоренного прямолинейного движения. Формула. График.
19. Что называют свободным падением? Чему равно ускорение свободного падения? Что оно означает?
20. Что такое вращательное движение тел, равномерное движение по окружности?
21. Как направлены скорость и ускорение тела, движущегося по окружности?
22. Центростремительное ускорение, когда возникает, по какой формуле рассчитывается?
23. Что такое период вращения? В каких единицах он измеряется?
24. Что такое частота вращения? В каких единицах она измеряется?
25. Что такое угловая скорость вращения? Какова ее единица измерения?
26. Какой формулой связаны угловая и линейная скорости.

Тема «Динамика»

27. Что изучает динамика?
28. Сформулируйте первый закон Ньютона и приведите примеры.
29. Что такое инерциальная система отсчёта? Приведите примеры.
30. Что такое инертность?
31. Дайте определение силы и как она связана с ускорением тела.
32. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона, приведите примеры.
33. Как найти массу тела?
34. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона, приведите примеры.
35. Силы упругости. Когда возникает, какую природу имеет? Сформулируйте и запишите закон Гука. При каких условиях он выполняется? Приведите пример.
36. Закон всемирного тяготения. Для каких тел он выполняется? Нарисуйте силы всемирного тяготения, действующие между Землёй и Луной.
37. Дайте определение силы тяжести.

38. Что такое вес тела? Что такое перегрузка и невесомость, при каких условиях они появляются?

39. Чему равен вес тела, если оно находится на горизонтальной неподвижной опоре? опора движется равномерно вверх? опора движется равноускоренно вверх? опора движется равноускоренно вниз?

40. Сила трения. Когда возникает, какую природу имеет, по какой формуле рассчитывается, от чего зависит?

41. Назовите виды сил трения.

Тема «Законы сохранения в механике»

42. Что такое импульса тела. Формула. Единицы измерения?

43. Запишите второй закон Ньютона в импульсной форме.

44. Какая система тел является замкнутой? Сформулируйте и запишите закон сохранения импульса.

45. Механическая работа. Формула. Единица измерения. При каких условиях работа силы положительна, отрицательна, равна нулю? Приведите примеры.

46. Кинетическая энергия. Формула. Единицы измерения. Теорема о кинетической энергии.

47. Потенциальная энергия. Формула. Единицы измерения. Работа силы тяжести. Консервативные силы. Консервативные системы тел.

48. Полная механическая энергия тела. Закон сохранения полной механической энергии.

49. Закон превращения энергии.

Тема «Механические колебания и волны»

50. Что такое механические колебания.

51. Какие колебания называют свободными? Приведите примеры.

52. Какие колебания называют вынужденными? Приведите примеры.

53. Какие колебания называют гармоническими? Запишите уравнение гармонических колебаний.

54. Что такое амплитуда колебания?

55. Что такое период колебания? Формула. Единицы измерения.

56. Что такое частота колебания? Формула линейной частоты колебания. Единицы измерения.

57. Что такое фаза гармонического колебания?

58. Что представляет собой явление резонанса? Приведите примеры.

59. Колебания пружинного и математического маятника. Превращение энергий.

60. Что такое механическая волна? Продольная волна. Поперечная волна. Приведите примеры. Период волны. Частота. Длина.

61. Скорость волны. Связь скорости, периода, частоты, длины волны.

62. Что представляет собой звуковая волна? Скорость звуковой волны, ультразвук, инфразвук.

Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»

Тема «Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)»

63. Сформулируйте основные положения МКТ. Какие опыты подтверждают эти положения?

64. Что такое относительная молекулярная (атомная) масса? Единицы измерения, где найти.

65. Что такое количеством вещества и его единица измерения? Что такое 1 моль? Число Авогадро.

66. Молярная масса. Как найти. Единицы измерения.
67. Объясните явление броуновского движение?
68. Объясните процесс диффузии? Как можно увеличить/уменьшить скорость диффузии?
69. На основе молекулярного строения вещества объясните свойства газов, жидкостей и твердых тел.
70. Что такое идеальный газ? Перечислите его основные свойства.
71. Каким образом газ производит давление на стенку сосуда?
72. Как связано давление газа со средней кинетической энергией движений его молекул?
73. Что такое тепловое равновесие?
74. Что такое температура и что она характеризует?
75. Что такое абсолютная шкала температур (шкала Кельвина)? Что такое абсолютный нуль? Каков смысл этого понятия с точки зрения МКТ?
76. Каков принцип построения абсолютной шкалы температур и температурной шкалы Цельсия? Какое соотношение между температурой в ºС и К?
77. Как связана средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул с абсолютной температурой.
78. Какими параметрами описывается состояние идеального газа? Какое уравнение связывает между собой эти параметры?
79. Какой процесс называется изотермическим? Закон Бойля-Мариотта. График.
80. Какой процесс называется изобарным? Закон Гей-Люссака. График.
81. Какой процесс называется изохорным? Закон Шарля. График.

Тема «Основы термодинамики»

82. Что изучает термодинамика?
83. Что такое внутренняя энергия? Как рассчитать внутреннюю энергию одноатомного идеального газа?
84. Какие вы знаете способы изменения внутренней энергии?
85. Почему газы при сжатии нагреваются?
86. Всегда ли изменяется температура системы в результате теплопередачи?
87. Как в термодинамике найти работу газа при изобарном процессе.
88. В чем заключается геометрический смысл работы газа?
89. Как найти количество теплоты при нагревании тела, плавлении, парообразовании?
90. Сформулируйте и запишите первый закон термодинамики.
91. Что такое адиабатный процесс?
92. Что такое тепловой двигатель? Из каких основных частей состоят тепловые машины?
93. Как найти КПД двигателя? Почему КПД теплового двигателя не может быть 100%?

Тема «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»

94. Что представляют собой процессы плавления/кристаллизации?
95. Почему температура тел при плавлении/кристаллизации не меняется?
96. Что такое парообразование? Назовите виды парообразования
97. От чего зависит скорость испарения?
98. Как изменяется температура жидкости при испарении
99. Объясните процесс испарения с точки зрения МКТ.
100. Что такое динамическое равновесие? Какой пар называется насыщенным, ненасыщенным?

101.Объясните зависимость давления, насыщенного пара от температуры.

102.Что представляет собой процесс кипения? При каком условии он наступает?

103.Почему, пока жидкость кипит, ее температура не изменяется?

104.Как зависит температура кипения от внешнего давления и почему?

105.Что такое относительная влажность воздуха?

106.Перечислите величины, характеризующие влажность воздуха (абсолютной и относительной влажность)

107.Какие вы знаете приборы для измерения влажности воздуха?

108.Каковы субъективные ощущения влажности воздуха человеком? Приведите примеры.

Раздел «Электродинамика»

Тема «Электрическое поле»

109.Что называется, электрическим зарядом?

110.Что такое электризация? Как осуществить электризацию трением и электризацию влиянием?

111.Что представляет собой элементарный заряд? Что значит «тело заряжено положительно» и «тело заряжено отрицательно»?

112.Закон сохранения электрического заряда. Что происходит при электризации трением?

113.Закон Кулона.

114.Дайте определение электрического поля и назовите его свойства.

115.Что такое напряженность электрического поля? Формула. Единицы измерения. Как она направлена?

116.В чем заключается принцип суперпозиции полей?

117.Что такое потенциал, разность потенциалов (напряжение)? Физический смысл, единицы измерения.

118.Что такое электроёмкость? Формула. Единицы измерения.

119.Что такое конденсатор? Запишите формулу для электроемкости плоского конденсатора.

120.Запишите формулы для энергии заряженного конденсатора.

121.Почему отсутствует поле внутри статически заряженного проводника?

122.Как ведут себя диэлектрики в электрическом поле? Диэлектрическая проницаемость вещества.

Тема «Законы постоянного тока»

123.Что такое электрический ток? Что такое сила тока? Формула, физический смысл, единицы измерения.

124.Какие условия необходимы для существования электрического тока? Что такое источник тока? Что такое сторонняя сила?

125.Что такое электрическая цепь, какие в неё входят элементы?

126.Вольтметр. Амперметр. Что измеряют, нарисуйте схемы подключения.

127.Закон Ома для участка цепи. Нарисуйте схему установки для проверки закона Ома.

128.В чем проявляется электрическое сопротивление? Как оно связано с параметрами проводника?

129.Как зависит сопротивление проводника от силы тока и напряжения? Постройте вольтамперную характеристику проводника.

130.Запишите формулы для последовательного соединения проводников.

131.Запишите формулы для параллельного соединения проводников.

132.Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему тока. Закон Джоуля -Ленца?

133.Что такое ЭДС источника тока? Физический смысл ЭДС, единицы измерения.

134.Короткое замыкание.

Тема «Магнитное поле»

135.Что является источником магнитного поля? Как определить направление магнитного поля прямого тока (правило буравчика)?

136.Как взаимодействуют два прямолинейных проводника с током?

137.Вектор магнитной индукции. Как определяют модуль вектора магнитной индукции? Единицы измерения.

138.Закон Ампера. Как определить направление силы Ампера (правило левой руки)? Как ведёт себя рамка с током в магнитном поле.

139.Какую силу называют силой Лоренца? Формула. Направление.

140.Что такое магнитный поток? Формула. Единицы измерения.

141.В чем заключается явление электромагнитной индукции?

142.Поясните рисунками и опишите эксперименты, в которых обнаруживается явление электромагнитной индукции.

143.Закон электромагнитной индукции.

144.В чём заключается явление самоиндукции? Что такое индуктивность? Формула. Единицы измерения.

145.Начертите схемы опытов и объясните явление самоиндукции при замыкании и размыкании цепи.

146.Напишите формулу энергии магнитного поля проводника с током.

Раздел «Колебания и волны»

Тема «Электромагнитные колебания»

147.Что называют электрическими колебаниями?

148.Что такое колебательный контур? Нарисуйте схему колебательного контура и объясните все стадии процесса превращения энергии при свободных электрических колебаниях?

149.Почему колебания в колебательном контуре затухают?

150.Что называется, электромагнитными волнами? Нарисуйте график электромагнитной волны. Какова скорость распространения электромагнитной волны?

151.Перечислите основные свойства электромагнитных волн.

152.Что такое радиосвязь?

Раздел «Оптика»

Тема «Природа света»

153.Какому закону подчиняется распространение света в однородной прозрачной среде? Какие опыты подтверждают справедливость данного закона?

154.Что называют падающим лучом? углом падения? отраженным лучом? лучом отражения? Ответы поясните рисунками.

155.Сформулируйте законы отражения света. Какое отражение называют зеркальным? диффузным? Ответы поясните рисунками.

156.Что называют преломлением света? Сделав чертеж, покажите ход лучей при преломлении света на границе раздела двух прозрачных сред.

157.Сформулируйте и запишите законы преломления света. Каков физический смысл относительного показателя преломления? абсолютного показателя преломления?

158.Тонка линза. Рассеивающая линза. Собирающая линза. Фокусное расстояние, фокусная плоскость. Построение изображения в тонкой линзе.

159.Формула тонкой линзы. Увеличение.

160.Оптические приборы. Телескопы.

Тема «Волновые свойства света»

161.Что называют дисперсией света? Какие цвета и в какой последовательности наблюдаем в спектре? В каких пределах длин волн заключены длины волн видимого света?

162.Какой свет называют монохроматическим?

163.Почему белый свет, проходя сквозь призму, разлагается в цветной спектр?

164.Для фиолетового или для красного света будет больше угол отклонения при прохождении через призму/стекло?

165.Что называют интерференцией света? При каких условиях ее наблюдают?

166.Приведите примеры практического применения интерференции света.

167.Что называют дифракцией света? При каких условиях ее наблюдают?

168.Что такое спектр излучения? Какие виды спектров вы знаете? В каких состояниях находятся вещества, излучающие эти спектры?

169.Что называют спектром поглощения?

170.Что называют спектральным анализом? На чем он основан?

171.Где находится инфракрасный участок спектра? Что является источником инфракрасного излучения? Опишите свойства инфракрасного излучения.

172.Какое излучение называют ультрафиолетовым излучением? Что является источником ультрафиолетовых лучей? Какими свойствами обладают ультрафиолетовые лучи?

173.Какое излучение называют рентгеновским излучением? Перечислите источники и основные свойства рентгеновского излучения, их применение.

Раздел «Квантовая физика»

Тема «Квантовая физика»

174.В чем заключается гипотеза М. Планка?

175.Запишите формулу энергии кванта.

176.В чем состоит явление фотоэффекта?

177.Сформулируйте законы фотоэффекта. Напишите формулу Эйнштейна для фотоэффекта.

178.Каковы условия существования фотоэффекта? Что называют красной границей фотоэффекта? Запишите формулу для красной границы фотоэффекта. Что такое работа выхода?

179.Что представляет собой фотон? Перечислите основные свойства фотона. Напишите формулу энергии фотона, зная частоту колебаний света, либо используя длину волны

180.В чем проявляется химическое действие света? Какие реакции называются фотохимическими? Приведите примеры фотохимических реакций. Каково значение фотографии для науки?

Тема «Физика атома и атомного ядра»

181.В чем сущность планетарной модели атома? Начертите и объясните ее схему.

182.Сформулируйте постулаты Бора и на их основе объясните устойчивость атома. Запишите и сформулируйте правило частот.

183.Что такое лазер? Перечислите основные сферы применения лазеров.

184.Что называют радиоактивностью?

185.Что представляют собой α, β, γ-излучения? Дайте характеристику каждой составляющей радиоактивного излучения.

186.Что называют периодом полураспада радиоактивного вещества?

187.Каково строение ядра? Сколько нуклонов в ядре?

188.Как в ядерной физике обозначается любой химический элемент с учетом зарядового и массового чисел?

189.Что называют изотопами химического элемента? Какие изотопы называются стабильными, а какие радиоактивными?

190.Все ли химические элементы имеют изотопы? Что общего у различных изотопов одного и того же химического элемента? Чем они различаются?

191.Что называют энергией связи атомного ядра?

192.Опишите механизм деления ядра урана и перечислите, что образуется при делении ядра урана.

193.Что называют цепной ядерной реакцией?

194.Что применяется в системе биологической защиты от потока нейтронов и γ-излучения, возникающего в реакторе?

195.Какие реакции называют термоядерными? Почему она происходит при высокой температуре?

196.Чем объяснить, что при синтезе легких ядер выделяется энергия?

197.Что сулит человечеству управляемая термоядерная реакция?

Раздел «Строение Вселенной»

Тема «Строение Вселенной»

198.Что входит в состав Солнечной системы? Дайте характеристику каждому типу объектов.

199.Перечислите планеты Солнечной системы. Какова физика этих планет?

200.Как происходит процесс формирования звёзд. Какие процессы происходят внутри звёзд?

201.Солнце – опишите его внутреннюю структуру и этапы его эволюции.

202.Что входит в состав Вселенной?

203.Что такое галактика и какие типы галактик вы знаете?

204.В чем заключается закон Хаббла?

5.2 Примеры тестовых заданий

Тема «Кинематика»

Тест 1

1. При равномерном движении пешеход проходит за 10 с путь 15 м. Какой путь он пройдёт при движении с той же скоростью за 2 с?

А. 3 м. **Б.** 30 м. **В.** 1,5 м. **Г.** 7,5 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

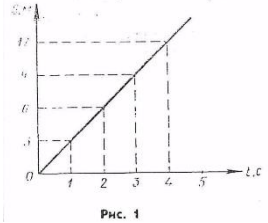


Рис. 1

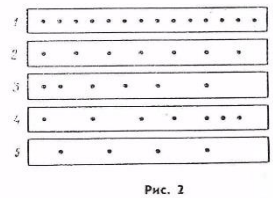


Рис. 2

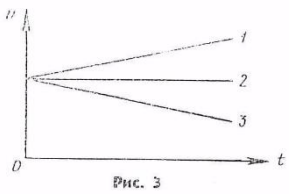


Рис. 3

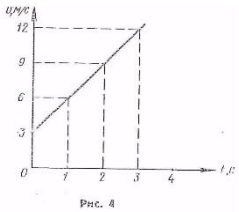


Рис. 4

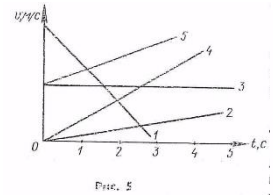
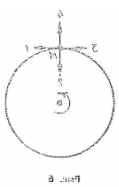


Рис. 5



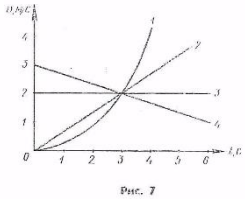


Рис. 7

2. На рисунке представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определите по этому графику путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от t_1=1 с до t_2= 3 с.

А. 9 м. **Б.** 6 м. **В.** 3 м. **Г.** 12 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. По графику, представленному на рисунке 1, определите скорость движения велосипедиста в момент времени t=2 с.

А. 2 м/с. **Б.** 6 м/с. **В.** 3 м/с. **Г.** 12 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4. На рисунке 2 точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками на всех полосах одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

5. Пловец плывёт по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с.

А. 05, м/с. **Б.** 1 м/с. **В.** 1,5 м/с. **Г.** 2 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. На рисунке 3 представлены графики зависимости модулей скорости от времени для трёх тел, движущихся прямолинейно. Какой из графиков соответствует равноускоренному движению, при котором направление вектора ускорения совпадает с направлением вектора скорости?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** Все три графика. **Д.** Ни один из трёх графиков.

7. По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке 4, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t=2с.

А. 18 м/с^2. **Б.** 9 м/с^2. **В.** 3 м/с^2. **Г.** 4,5 м/с^2. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

8. На рисунке 5 представлены графики зависимости от времени модулей скорости движения пяти тел. Какое из этих тел движется с наибольшей скоростью в момент времени t=2 с?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

9. Какой из графиков, представленных на рисунке 5, соответствует движению с наибольшим по модулю ускорением?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

10. С какой скоростью будет двигаться тело через 3 с после начала свободного падения? Начальная скорость равна нулю, ускорение свободного падения принять равным 10м/с^2.

А. ≈ 3,3 м/с. **Б.** 30 м/с. **В.** 90 м/с. **Г.** 45 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11. Начальная скорость тела при свободном падении равна нулю, ускорение свободного падения принять равным 10 м/с2. Какой путь будет пройден телом за 3 с?

А. ≈ 3,3 м. **Б.** 30 м. **В.** 90 м. **Г.** 45 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

Тема «Динамика»

Тест 2

1. Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью v (рис.1). Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** F=0.

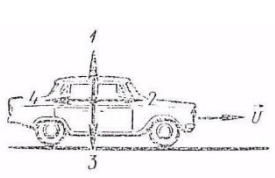


Рис. 1

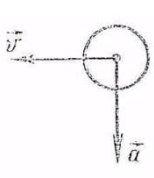


Рис. 2

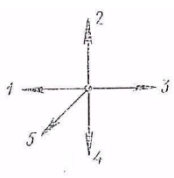


Рис. 3

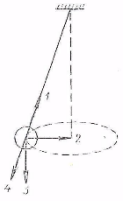


Рис. 4

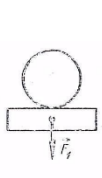


Рис. 5

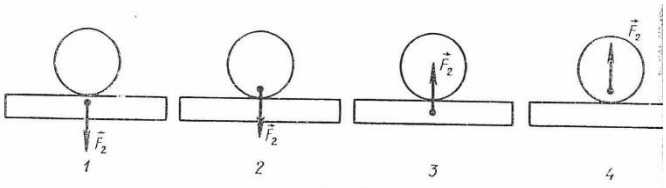


Рис. 6

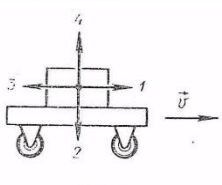


Рис. 7

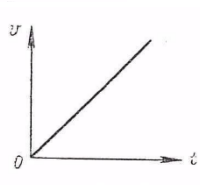


Рис. 8

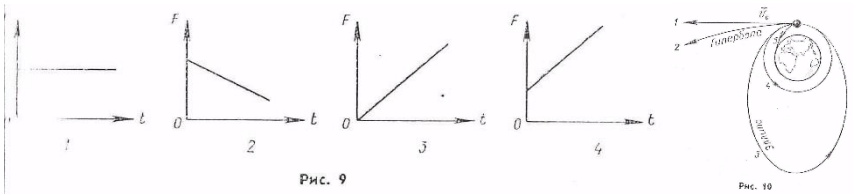


Рис. 9 Рис. 10

2. На рисунке 2 представлены направления векторов скорости и ускорения мяча. Какое из представленных на рисунке 3 направлений имеет вектор равнодействующей всех сил, приложенных к мячу?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

3. Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н?

А. Равномерно со скоростью 2 м/с. **Б.** Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2. **В.** Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с^2. **Г.** Равномерно со скоростью 0,5 м/с. **Д.** Равноускоренно, с ускорением 8 м/с^2.

4. Две силы F_1 = 3 Н и F_2 = 4 Н приложены к одной точке тела. Угол между векторами F_1 и F_2 равен 90^0. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

А. 7 Н. **Б.** 1 Н. **В.** 5 Н. **Г.** $\sqrt{7}$ Н. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

5. Шар, подвешенный на нити, движется равномерно по окружности в горизонтальной плоскости (рис. 4). Какое направление имеет вектор равнодействующей всех приложенных к нему сил?

А. F=0. **Б.** 1. **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.

6. На рисунке 5 показаны направление и точка приложения вектора силы F_1, действующей при ударе мяча. На каком из рисунков (рис.6) правильно показаны направление и точка приложения силы F_2, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона.

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди рисунков 1-4 нет правильного.

7. У поверхности Земли (т.е. на расстоянии R от центра) на тело действует сила всемирного тяготения 36 Н. Чему равна сила тяготения, действующая на это тело на расстоянии 2 R от центра Земли?

А. 18 Н. **Б.** 12 Н. **В.** 4 Н. **Г.** 9 Н. **Д.** 36 Н.

8. Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами массой m_1=m_2= 1 кг на расстоянии R равна F. Чему равна сила гравитационного взаимодействия между шарами массами 2 и 1 кг на таком же расстоянии R друг от друга.

А. F. **Б.** 3F. **В.** 2F. **Г.** 4F. **Д.** 9F.

9. Под действием силы 2 Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равна жёсткость пружины?

А. 2 Н/м. **Б.** 0,5 Н/м. **В.** 0,02 Н/м. **Г.** 50 Н/м. **Д.** 0,08 Н/м.

10. Брусок лежит неподвижно на горизонтальной платформе, движущейся равномерно и прямолинейно со скоростью v (рис. 7). Какое направление имеет вектор $F_{тр}$ силы трения, действующей на брусок?

А. $F_{тр}$= 0. **Б.** 1 **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.

11. Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если при неизменном значении силы нормального давления площадь соприкасающихся поверхностей увеличить в 2 раза?

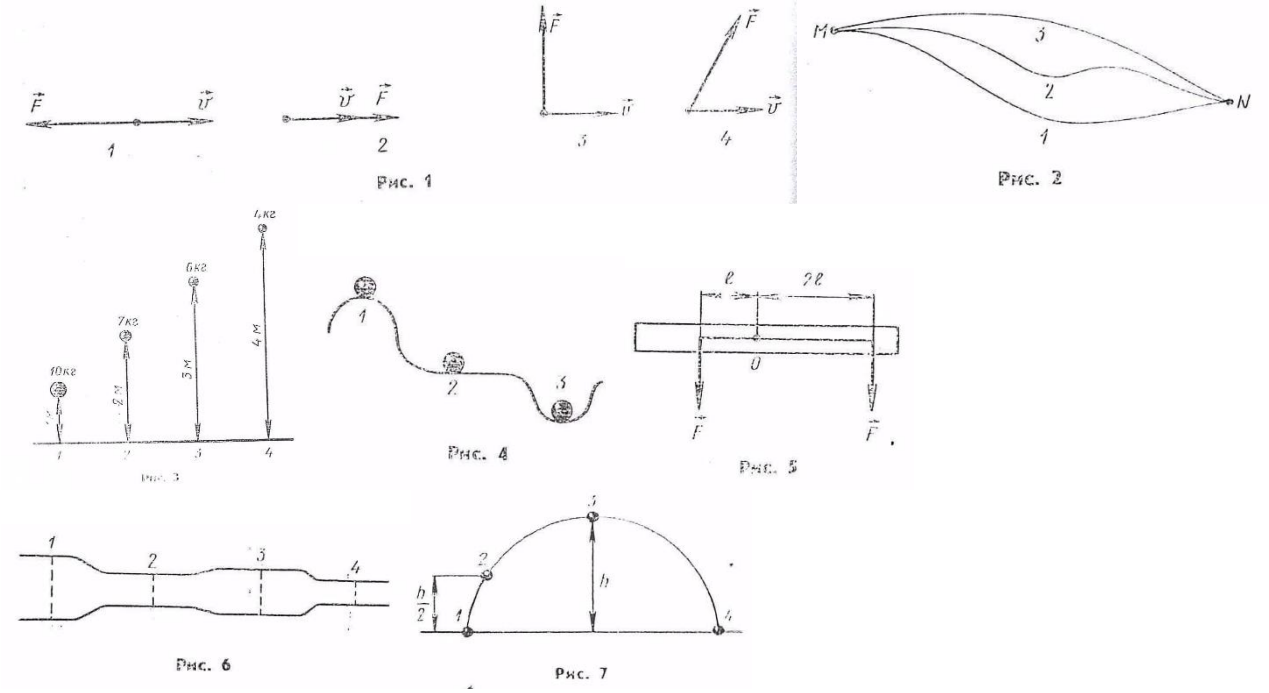
А. Не изменится. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Уменьшится в 2 раза. **Г.** Увеличится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 4 раза.

Тест 3

Тема «Законы сохранения в механике»

1. На рисунке 1 представлены четыре различных варианта взаимного расположения вектора силы, действующей на тело и скорости тела. В каком случае работа силы положительна и имеет максимальное значение на одинаковом пути?

А. $F_{тр}$= 0. **Б.** 1 **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.



2. Скорость легкового автомобиля в 2 раза больше скорости грузового, а масса грузового автомобиля в 2 раза больше скорости легкового. Сравните значения кинетической энергии легкового $K_л$ и грузового $K_г$ автомобилей.

А. $K_л = K_г$. **Б.** $K_л = 2K_г$. **В.** $K_г = 2K_л$. **Г.** $K_л = 4K_г$. **Д.** $K_г = 4K_л$.

3. По условию предыдущей задачи сравните значения импульсов легкового $p_л$ и грузового $p_г$ автомобилей.

А. $p_л = p_г$. **Б.** $p_л = 2\ p_г$. **В.** $p_г = 2\ p_л$. **Г.** $p_л = 4\ p_г$. **Д.** $p_г = 4\ p_л$.

4. На рисунке 3 представлено положение четырёх тел с различными массами на разных расстояниях от поверхности Земли. Какое из них имеет наибольший запас потенциальной энергии?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Потенциальная энергия всех тел одинакова.

5. Выберите из приведённых ниже названий единицы измерения кинетической энергии: 1) ньютон, 2) джоуль, 3) ватт, 4) килограмм.

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится запас потенциальной энергии упруго деформированного тела при увеличении его деформации в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного..

7. При сжигании бензина в автомобильном двигателе за 2 с выделилось 400 кДж энергии, при этом двигатель совершил полезную работу 100 кДж. Какова полезная мощность двигателя?

А. 50 кВт. **Б.** 200 кВт. **В.** 250 кВт. **Г.** 1000 кВт. **Д.** 10 кВт.

8. По условию предыдущей задачи определите КПД двигателя.

А. 12,5 %. **Б.** 25 %. **В.** 50 %. **Г.** 100 %. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9. При выстреле из автомата вылетает пуля массой m со скоростью v. Какую по модулю скорость приобретает автомат, если его масса в 500 раз больше массы пули?

А. v. **Б.** 500 v. **В.** 1/500 v. **Г.** 0. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10. На рисунке 7 представлена траектория движения тела, брошенного под углом к горизонту. В какой точке траектории кинетическая энергия тела имела минимальное значение? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11. Два автомобиля с одинаковыми массами m движутся со скоростями v и 2v относительно Земли в одном направлении. Чему равен импульс второго автомобиля в системе отсчета, связанной с первым автомобилем?

А. mv. **Б.** 2 mv. **В.** 3 mv. **Г.** 0. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

Тест 4

Тема «Основы молекулярно-кинетической теории»

1. Масса газообразного водорода в сосуде равна 2 г. Сколько примерно молекул водорода хранится в сосуде?

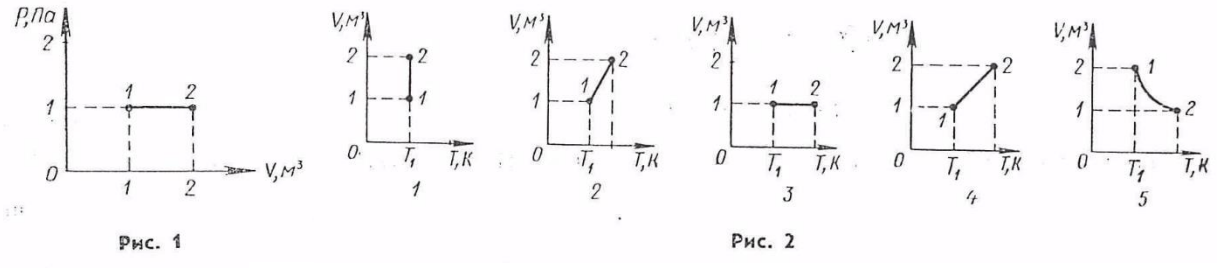


Рис. 1 Рис. 2

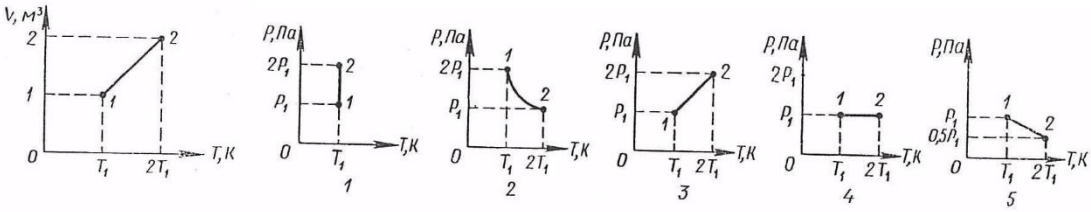


Рис. 3 Рис. 4

А. 10^{23}. **Б.** $2 \cdot 10^{23}$. **В.** $6 \cdot 10^{23}$. **Г.** $12 \cdot 10^{23}$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 3 раза, если средняя квадратичная скорость молекул останется неизменной?

А. Увеличится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 3 раза. **В.** Останется неизменной. **Г.** Уменьшится в 3 раза. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры газа в 3 раза?

А. Увеличится в 3 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4,5 раза. **Г.** Увеличится в 9 раз. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4. В первом сосуде находится азот, во втором – водород. Чему равно отношение давления p_1 азота к давлению p_2 водорода при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры?

А. 1. **Б.** 14. **В.** 1/14. **Г.** Отношение p_1/p_2 может иметь различные значения. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

5. Какое примерно значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по абсолютной шкале?

А. -473 ^{0}С. **Б.** -73 ^{0}С. **В.** +73 ^{0}С. **Г.**+473 ^{0}С. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится давление идеального газа при увеличении его объёма в 2 раза и уменьшении абсолютной температуры в 2 раза?

А. Уменьшится в 2 раза. **Б.** Уменьшится в 4 раза. **В.** Останется неизменным. **Г.** Увеличится в 2 раза. **Д.** Увеличится в 4 раза.

7. На рисунке 1 в координатных осях p – V изображен график процесса изменения состояния идеального газа. Какой из графиков, приведённых на рисунке 2, соответствует этому процессу на диаграмме в координатных осях V – T?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

8. Какой из графиков на рисунке 2 является графиком изотермического процесса в идеальном газе?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

9. На рисунке 3 в координатных осях V – T изображен график процесса изменения состояния идеального газа. Какой из графиков, приведённых на рисунке 4, соответствует этому процессу на диаграмме в координатных осях p – T?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

10. Какой из графиков на рисунке 4 является графиком изотермического процесса в идеальном газе?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

11. Оцените приблизительно массу 1 $м^3$ воздуха при нормальном атмосферном давлении и температуре 300 К. Выберите из приведённых ниже значений наиболее близкое к полученному вами результату.

А. 1 г. **Б.** 10 г. **В.** 100 г. **Г.** 1 кг. **Д.** 10 кг.

Тест 5

Тема «Термодинамика и агрегатные состояния вещества»

1. Как изменяется внутренняя энергия идеального газа в адиабатическом процессе?

А. $\Delta U = 0$. **Б.** $\Delta U > 0$. **В.** $\Delta U < 0$. **Г.** ΔU может иметь любое значение. **Д.** Внутренняя энергия идеального газа всегда равна нулю.

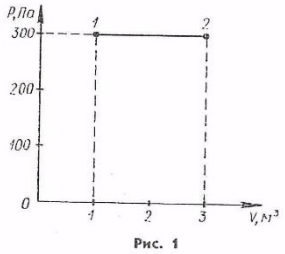


Рис. 1

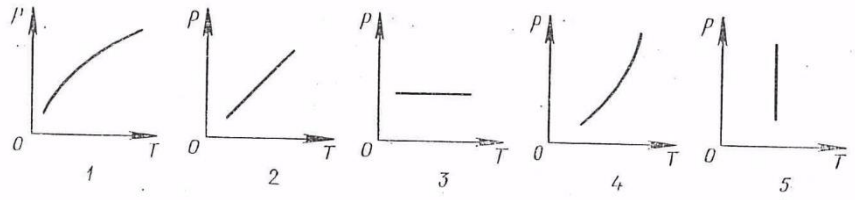


Рис. 2

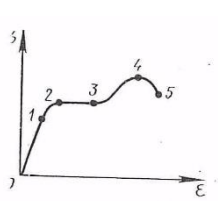


Рис. 3

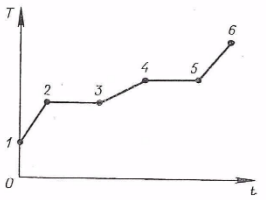


Рис. 4

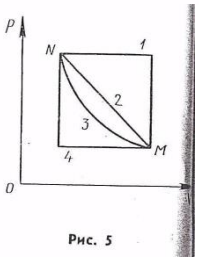


Рис. 5

2. В каком процессе изменение внутренней энергии системы равно количеству переданной теплоты?

А. В изохорном. **Б.** В изобарном. **В.** В изотермическом. **Г.** В адиабатическом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Газу передано количество теплоты 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?

А. 0 Дж. **Б.** 100 Дж. **В.** 200 Дж. **Г.** 300 Дж. **Д.** 400 Дж.

4. Выделяется или поглощается количество теплоты при конденсации водяного пара?

А. Выделяется. **Б.** Поглощается. **В.** Не поглощается и не выделяется. **Г.** Это зависит от температуры конденсации. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

5. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 100 Дж и отдаёт холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД машины?

А. ≈67 %. **Б.** 60 %. **В.** 40 %. **Г.** 25 %. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. В цилиндре, герметически закрытом поршнем, находятся вода и насыщенный пар. Как изменится давление в цилиндре, если перемещением поршня объём уменьшается, а температура поддерживается постоянной?

А. Увеличится. **Б.** Останется неизменным. **В.** Уменьшится. **Г.** Может остаться неизменным или уменьшится. **Д.** Может остаться низменным или увеличится.

7. Как изменится температура кипения воды в открытом сосуде при повышении атмосферного давления?

А. Повышается. **Б.** Понижается. **В.** Остаётся неизменной. **Г.** Может либо повыситься, либо понизиться. **Д.** Кипение становится невозможным.

8. Чему равна работа, совершаемая газом при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рисунок 1)?

А. 0 Дж. **Б.** 300 Дж. **В.** 600 Дж. **Г.** 900 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Как изменится разность показаний сухого и влажного термометров психрометра с увеличением относительной влажности?

А. Не изменится. **Б.** Увеличится. **В.** Уменьшится. **Г.** Показания термометров станут равны. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10. Переход газа из состояния M в состояние N совершается различными способами 1, 2, 3, 4 (рис. 5). При каком способе работа газа имеет максимальное значение?

А. 0 Дж. **Б.** 300 Дж. **В.** 600 Дж. **Г.** 900 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11. В процессе нагревания вещество из твёрдого состояния переходит в жидкое, а затем в газообразное. На рисунке 4 представлен график зависимости температуры вещества от времени при условии постоянной мощности теплопередачи. Какой участок графика соответствует процессу нагревания жидкости?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** При всех способах работа одинакова.

Тест 6

Тема «Электрическое поле»

1. Водяная капля с электрическим зарядом +q соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом –q. Каким стал заряд образовавшейся капли?

А. -2q. **Б.** -q. **В.** 0. **Г.** +q. **Д.** +2q.

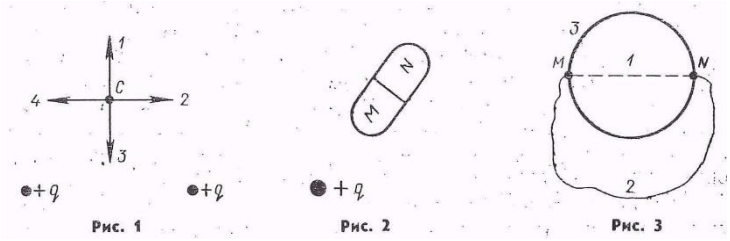


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

2. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними остаётся неизменным?

А. Увеличится в 2 раза. **Б.** Не изменится. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Уменьшится в 2 раза. **Д.** Уменьшится в 4 раза.

3. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?

А. Увеличится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 4 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.

4. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью ε=2, если расстояние между зарядами останется неизменным?

А. Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Уменьшится в 2 раза. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Не изменится

5. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 2 раза?

А. Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.

6. Какое направление имеет вектор напряжённости в точке С электростатического поля двух одинаковых точечных электрических зарядов, расположенных относительно точки С так, как то представлено на рисунке 1.

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7. Какое направление имеет вектор кулоновской силы, действующей на отрицательный точечный заряд, помещённый в точку С (см. рис. 1)?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

8. При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4 Дж. Чему равен заряд q?

А. По условию задачи заряд определить невозможно. **Б.** 32 Кл. **В.** 2 Кл. **Г.** 0,5 Кл. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного

9. Незаряженное тело из диэлектрика внесено в электрическое поле положительного заряда +q, а затем разделено на части M и N, как это представлено на рисунке 2. Какими электрическими зарядами обладают части тела M и T после разделения?

А. M – положительным, N - отрицательным. **Б.** M и N нейтральны. **В.** M – отрицательным, N - положительным. **Г.** M и N положительными. **Д.**

10. Как изменится электроёмкость конденсатора при удалении из него диэлектрика с диэлектрической проницаемостью ε=2?

А. Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.

11. Чему равно напряжение между пластинами конденсатора электроёмкостью 1 Ф, если электрический заряд на одной пластине конденсатора равен +2 Кл, на другой -2 Кл?

А. 0 В. **Б.** 4 В. **В.** 2 В. **Г.** 0,5 В. **Д.** 0,25 В.

Тест 7

Тема «Законы постоянного электрического тока»

1. Какими носителями электрического заряда создаётся электрический ток в металлах?

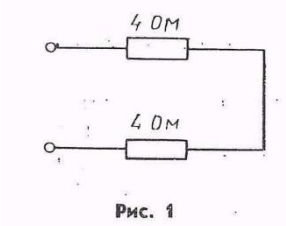


Рис. 1

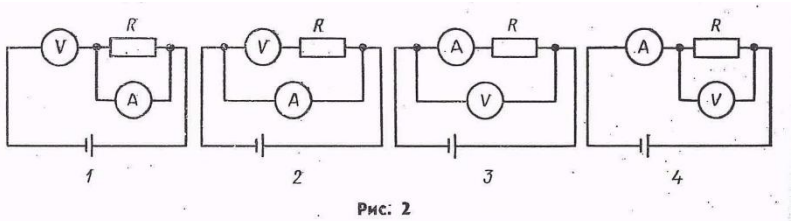


Рис. 2

А. Электронами и положительными ионами. **Б.** Положительными и отрицательными ионами. **В.** Положительными и отрицательными ионами и электронами. **Г.** Только электронами. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

2. Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4 А, а напряжение участка цепи 2 В?

А. 2 Ом. **Б.** 0,5 Ом. **В.** 8 Ом. **Г.** 1 Ом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какие действия электрического тока наблюдаются при пропускании тока через металлический проводник?

А. Нагревание, химическое и магнитное действия. **Б.** Химическое и магнитное действие, нагревания нет. **В.** Нагревание и магнитное действие, химического нет. **Г.** Нагревание и химическое действие, магнитного нет. **Д.** Только магнитное действие.

4. Два проводника одинаковой длины изготовлены из одного материала. Какое из приведённых ниже соотношений для электрических сопротивлений первого R_1 и второго R_2 проводников справедливо, если площадь поперечного сечения первого проводника в 4 раза больше второго?

А. $R_1=R_2$. **Б.** $R_1=4R_2$. **В.** $R_2=4R_1$. **Г.** Задача не имеет однозначного решения. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

5. Чему равно общее сопротивление электрической цепи (рис. 1)?

А. 0,5 Ом. **Б.** 2 Ом. **В.** 4 Ом. **Г.** 8 Ом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Какое из приведённых ниже выражений может служить определением понятия электрический ток?

А. Изменение положения одних частиц относительно других. **Б.** Направленное движение заряженных частиц. **В.** Хаотичное движение заряженных частиц. **Г.** Направленное движение электронов. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7. При включении по какой схеме из приведённых на рисунке 2 вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Точность измерения напряжения во всех случаях одинакова.

8. Чему равна работа тока на участке цепи за 2 с, если сила тока в цепи 3 А, а напряжение на участке цепи 6 В?

А. 1 Дж. **Б.** 4 Дж. **В.** 9 Дж. **Г.** 36 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9. Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени, в проводнике с постоянным электрическим сопротивлением при увеличении силы тока в цепи в 4 раза?

А. Уменьшится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Увеличится в 16 раз. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10. Через медный провод пропускают электрический ток. Что произойдёт, если провод укоротить, оставив напряжение на участке цепи неизменным?

А. Сопротивление провода уменьшится, а сила тока в нём увеличится. **Б.** Сопротивление провода и сила тока в нём увеличатся. **В.** Сопротивление провода и сила тока в нём останутся неизменными. **Г.** Сопротивление провода уменьшится, а сила тока в нём увеличится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке , выберите все правильные утверждения: 1. Амперметр А показывает такую же силу тока, что и амперметр A_2. 2. Показания амперметра A_2 больше показаний амперметра А. 3. Резистор R_3 соединён с резистором R_1 параллельно.

А. Верными являются утверждения 1 и 3. **Б.** Верными являются утверждения 2 и 3. **В.** Верным является только утверждение 3. **Г.** Верным является только утверждение 2. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

Тест 8

Тема «Магнитное поле и электромагнитная индукция»

1. Два электрона движутся параллельно с одинаковыми скоростями. Векторы их скоростей входят перпендикулярно в плоскость рисунка 1. Какое из указанных на рисунке направлений соответствует направлению вектора силы, действующей на один электрон со стороны магнитного поля, создаваемого вторым электроном?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** F=0.

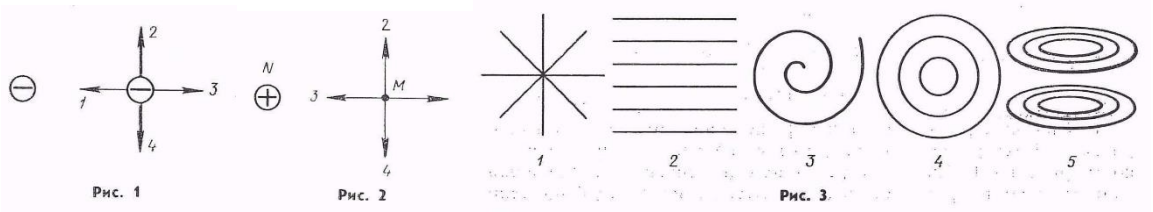


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

2. На рисунке 2 изображено сечение проводника с током в точке N, электрический ток входит перпендикулярно в плоскость рисунка. Какое из представленных в точке M направлений соответствует направлению вектора B индукции магнитного поля тока в этой точке?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какой из вариантов (рис.3) соответствует схеме расположения линий индукции магнитного поля вокруг проводника с током, перпендикулярного плоскости рисунка?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

4. Какое направление имеет вектор силы F, действующей на движущийся положительный электрический заряд, если направление вектора v скорости заряда совпадает с направлением вектора B индукции магнитного поля?

А. Совпадает с направлением вектора B. **Б.** Противоположно вектору B. **В.** Перпендикулярно вектору B. **Г.** Может иметь любое направление. **Д.** F=0.

5. На рисунке 4 указано направление вектора v скорости движения положительного заряда. Какое из указанных на рисунке 4 направлений имеет вектор силы, действующей со стороны магнитного поля на этот заряд, если вектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится сила, действующая на электрический заряд со стороны магнитного поля при увеличении скорости заряда в 2 раза и увеличении индукции магнитного поля в 2 раза? Вектор скорости заряда перпендикулярен вектору индукции магнитного поля.

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

7. Контур с площадью 100 $см^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура перпендикулярна вектору индукции?

А. 200 Вб. **Б.** 2 Вб. **В.** $2 \cdot 10^{-2}$ Вб. **Г.** 0 Вб. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

8. Чему равна индуктивность контура, если при силе тока 2 А в нём существует магнитный поток 4 Вб?

А. 0,5 Гн. **Б.** 1 Гн . **В.** 2 Гн. **Г.** 18 Гн. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9. За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб. Чему было равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?

А. 12 В. **Б.** 5 В . **В.** 4 В. **Г.** 3 В. **Д.** 1 В.

10. Как изменится энергия магнитного поля контура при увеличении силы тока в нём в 4 раза?

А. Увеличится в 16 раз. **Б.** Увеличится в 4 раза. **В.** Увеличится в 2 раза. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 16 раз.

11. На рисунке 5 представлена электрическая схема, составленная из источника тока, катушки и четырёх ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?

А. 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Во всех одновременно.

Тест 9

Тема «Механические и электромагнитные колебания»

1. На рисунке 1 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox. Чему равен период колебаний тела?

А. 1 . **Б.** 2 с. **В.** 3 с. **Г.** 4 с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

2. Электрические колебания в колебательном контуре заданы уравнением $q = 10^{-2}\cos 20t$ (Кл). Чему равна амплитуда колебаний заряда?

А. 10^{-2} Кл. **Б.** cos 20t Кл. **В.** 20t Кл. **Г.** 20 Кл. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. Какой тип волны представляет собой электромагнитная волна?

А. Поперечная. **Б.** Продольная. **В.** Сферическая. **Г.** Плоская. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

4. Радиопередатчик, установленный на корабле-спутнике «Восток» работал на длине волны 15 м. На какой частоте работал передатчик?

А. 30 МГц . **Б.** 20 МГц. **В.** 60 МГц. **Г.** 15 МГц. **Д.** 45 МГц.

5. Какие электромагнитные волны из приведённых ниже обладают минимальной длиной волны?

А. Инфракрасное излучение. **Б.** Ультрафиолетовое излучение. **В.** Гамма (γ) – излучение. **Г.** Радиоизлучение. **Д.** Рентгеновское излучение.

Тест 10

Тема «Оптика»

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50^0?

А. 20^0. **Б.** 25^0. **В.** 40^0. **Г.** 50^0. **Д.** 100^0.

2. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человека приблизится к плоскости зеркала на 1 м?

А. Уменьшится на 2 м. **Б.** Уменьшится на 1 м. **В.** Уменьшится на 0,5 м. **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. На рисунке 1 изображены стеклянные линзы. Какие из них являются собирающими?

А. 1, 2, 3, 4 и 5. **Б.** Только 1, 2, 3 и 4. **В.** Только 2, 3 и 4. **Г.** Только 3 и 4. **Д.** Только 3.

4. На рисунке 5 приведены схемы хода лучей в глазе при близорукости и дальнозоркости. Которая из этих схем соответствует случаю близорукости и какие линзы нужны для очков в этом случае?

А. 1, рассеивающие. **Б.** 1, собирающие. **В.** 2, рассеивающие. **Г.** 2, собирающие. **Д.** Ни одна из схем.

5. На какой из схем (рис.3) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** На всех схемах неправильно.

Тест 11

Тема «Квантовая физика»

1. Укажите вещество, для которого возможен фотоэффект под действием фотонов с энергией
$3{,}7\cdot10^{-19}$ Дж.

А. Платина ($A_{вых}=8{,}5\cdot10^{-19}$ Дж). **Б.** Литий ($A_{вых}=3{,}8\cdot10^{-19}$ Дж). **В.** Натрий ($A_{вых}=4{,}0\cdot10^{-19}$ Дж). **Г.** Калий ($A_{вых}=3{,}5\cdot10^{-19}$ Дж). **Д.** Серебро ($A_{вых}=7{,}5\cdot10^{-19}$ Дж).

2. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. положительный. **Б.** Отрицательный. **В.** Заряд равен нулю. **Г.** У разных ядер различный. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

3. На рисунке 2 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?

А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

4. Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода $^{17}O_8$?

А. Z=8, N=17. **Б.** Z=8, N=9. **В.** N=8, Z=17. **Г.** Z=9, N=8. **Д.** Z=8, N=8.

5. Какое из трёх типов излучений – α-, β-, или γ-излучение – обладает наибольшей проникающей способностью?

А. α-излучение. **Б.** β-излучение. **В.** γ-излучение. **Г.** Все примерно одинаковой. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

5.3 Примеры заданий для контрольных работ (текущая и промежуточная аттестация)

Вариант 1.

1. Плот плывёт по течению реки. Каково его движение относительно воды, относительно берега?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость движения тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с^2. На сколько изменится скорость тела за 1 с?

4. Упавший на пол мяч отскочил вверх. Какие силы действовали на мяч, когда он падал и когда отскакивал? Почему мяч с проколом не отскакивает?

5. На пружину подвесили груз весом 10 Н. Какова величина силы упругости, возникшей в пружине? Объясните, почему вы так считаете.

6. На ленте транспортера лежит груз. Изобразите силы, действующие на груз со стороны ленты, когда он движется наклонно вверх. Назовите эти силы.

7. Как двигалась бы Луна, если бы исчезло тяготение между Луной и Землей? Если бы Луна остановилась на орбите?

8. При каком соотношении сил, действующих на автомобиль, он будет двигаться равноускоренно по горизонтальному участку дороги с учетом сил сопротивления движению. Решение сопроводите рисунком.

9. При каком соотношении сил, действующих на аэростат, он будет равноускоренно подниматься вертикально вверх при учете сил сопротивления движению. Решение сопроводите рисунком.

10. Мальчик массой 50 кг качается на качелях. Вес мальчика в нижней точке траектории больше или меньше 500 Н? Чему равно и куда направлено ускорение мальчика в нижней точке траектории? Куда направлена скорость мальчика в любой точке траектории?

11. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?

12. Приведите примеры использования потенциальной энергии деформированных пружин.

13. Объясните, почему единицы энергии те же, что и единицы работы.

14. Опишите опыт, в котором можно проследить переход кинетической энергии в потенциальную и обратно.

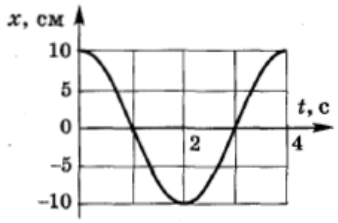
15. Приведите примеры использования потенциальной энергии тел, поднятых над поверхностью Земли.

16. Турист в одном случае прошел 800 м, а в другом - проехал на велосипеде такое же расстояние. Одинаковые ли мощности он развивал?

17. Какие из перечисленных движений являются механическими колебаниями? А. Движение качелей. Б. Движение мяча, падающего на землю. В. Движение звучащей струны гитары.

18. Какие из перечисленных колебаний являются свободными? А. Колебания груза, подвешенного к пружине, после однократного его отклонения от положения равновесия. Б. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника. В. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

19. На рисунке приведен график x, см гармонических колебаний. Укажите амплитуду, период и частоту колебаний.



20. Какие из перечисленных колебаний являются вынужденными? А. Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле. Б. Колебание струны гитары. В. Колебания чашек рычажных весов.

21. В чем отличие графика волнового движения от графика колебательного движения?

22. Каковы свойства механических волн? Укажите правильные утверждения. А. Волны переносят энергию. Б. Волны переносят вещество. В. Источником волн являются колеблющиеся тела.

23. Почему движение молекул никогда не прекращается?

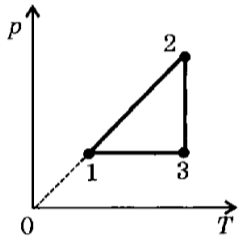
24. Приведите примеры опытного обоснования положений молекулярно-кинетической теории.

25. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования молекул, движения молекул, взаимодействия молекул?

26. Какая физическая величина x вычисляется по формуле x=nkT? Здесь n - концентрация молекул, T – абсолютная температура идеального газа.

27. При какой температуре по шкале Кельвина кипит вода?

28. На рисунке представлен график зависимости давления данной массы идеального газа от температуры. Определите процессы, указанные на графике.



29. Какой знак будет иметь изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?

30. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работы 350 Дж Чему равно изменение внутренней энергии?

31. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдаёт холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

32. В цилиндре, геометрически закрытом поршнем, находится вода и насыщенный пар. Как изменится давление в цилиндре при перемещении поршня, если температура поддерживается постоянной?

33. В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. Как изменится концентрация молекул водяного пара при нагревании сосуда?

34. Кружка с водой плавает в кастрюле, стоящей на огне. Закипит ли вода в кастрюле?

35. Какое количество теплоты выделится при замерзании 2 кг воды, взятой при температуре 0 ^{0}C.

36. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

37. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2r?

38. Как изменится электроёмкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?

39. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к заряду.

40. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 4 раза?

41. Какое направление принято за направление вектора напряженности электрического поля.

42. Размеры медного и железного проводов одинаковы. Сопротивление какого провода больше?

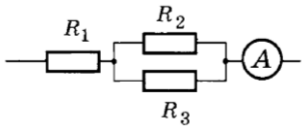
43. Каким прибором измеряют напряжение? Как его включают в цепь?

44. Каким прибором измеряют силу тока? Как его включают в цепь?

45. Кусок стальной проволоки разрезали пополам. Изменилось ли сопротивление проволоки? Во сколько раз?

46. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменятся ли показания амперметра, если в цепь включить последовательно ещё такую же лампу? Ответ обоснуйте.

47. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, укажите, какие резисторы соединены параллельно, какие последовательно, и силу тока через какой резистор показывает амперметр.



48. На какие частицы действует электрическое поле? магнитное?

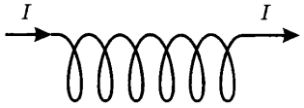
49. Каким образом можно обнаружить наличие в пространстве магнитного поля?

50. Молния ударила в ящик со стальными ножами им вилками. После этого они оказались намагниченными. Как это объяснить?

51. Отклонится ли магнитная стрелка, если её разместить вблизи пучка движущихся частиц: а) электронов; б) атомов; в) положительных ионов?

52. Магнитная стрелка, помещенная около провода, отклонилась при пропускании по нему тока. За счёт какой энергии совершена работа, необходимая для поворота стрелки?

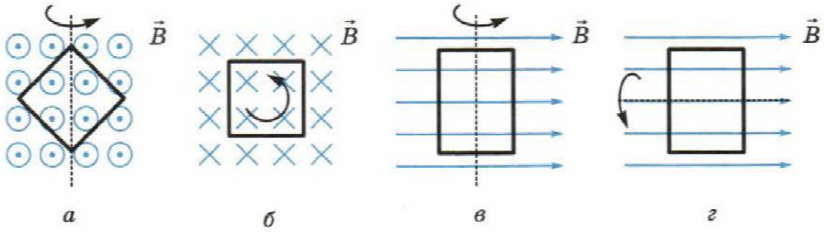
53. Как расположены магнитные полюса соленоида, по обмотке которого течёт ток указанного на рисунке направления?



54. Что наблюдалось в опыте Ампера?

55. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током, если длину проводника уменьшить в два раза. Проводник расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции.

56. На рисунке представлены различные способы вращения рамки в однородном магнитном поле. В каких случаях в рамке возникает индукционный ток?



57. В металлическое кольцо в течение первых трёх секунд выдвигают магнит, в течение следующих двух секунд оставляют магнит неподвижным внутри кольца, в течение последующих трёх секунд его выдвигают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течёт ток?

58. Сила тока в катушке возросла в два раза. Как изменилась индуктивность катушки?

59. При силе тока 3 А в проволочной рамке возникает магнитный поток 6 Вб. Чему равна индуктивность рамки?

60. В проводнике при изменении силы тока на 1 А за 1 с ЭДС самоиндукции 1 В. Чему равна индуктивность проводника?

61. Как изменится период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если электроёмкость конденсатора увеличить в два раза?

62. Как изменится период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если индуктивность катушки уменьшить в четыре раза?

63. Сила тока в контуре возросла в два раза. Как изменилась энергия магнитного поля контура?

64. Индуктивность катушки уменьшилась в два раза. Как изменилась энергия магнитного поля катушки?

65. Как нужно изменить индуктивность контура, чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза?

66. Через катушку индуктивностью 3 Гн протекает постоянный электрический ток силой 4 А. Найдите энергию магнитного поля катушки.

67. Угол между зеркалом и падающим на него лучом составляет 30 0. Чему равен угол отражения луча? Сделайте рисунок, обозначив на нём указанные углы.

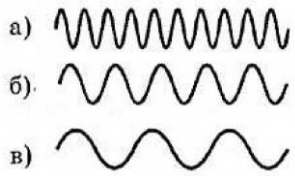
68. Оптическая сила линзы 5 дптр. Вычислите её фокусное расстояние. Какая это линза – рассеивающая или собирающая?

69. Как устроен фотоаппарат? Где и какое получают в нём изображение предметов?

70. Какой дефект зрения (близорукость или дальнозоркость) у человека, пользующегося очками с собирающими линзами? Обоснуйте свой ответ.

71. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него проявляется радужный свет. Чем это объяснить?

72. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и жёлтого цвета. Какому цвету соответствует каждая волна?



73. После дождя в солнечную погоду иногда наблюдается радуга. Почему именно после дождя и в солнечную погоду?

74. Чему равна максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов, вырываемых из металла под действием фотонов с энергией $8 \cdot 10^{-19}$ Дж, если работа выхода $2 \cdot 10^{-19}$ Дж?

75. Каков состав ядер водорода $^{3}H_{1}$ и урана $^{238}U_{92}$? Что можно сказать о количестве нейтронов в ядрах с возрастанием их порядкового номера?

76. Каков состав изотопов неона $^{20}Ne_{10}$, $^{21}Ne_{10}$ и $^{22}Ne_{10}$? Что характерно для изотопов одного элемента?

77. Электрон в атоме водорода перешёл с четвёртого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?

78. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите?

79. Объясните, почему с Земли нельзя увидеть любую точку поверхности Луны?

80. Почему Солнце не разлетается, хотя температура в его центре достигает 15 миллионов градусов?

81. Звездой какого типа является Солнце?

82. Какую форму имеет наша Галактика?

83. Из каких химических элементов в основном состоят звёзды?

Вариант 2.

1 В субботу до возвращения в гараж автобус сделал 10 рейсов, а в воскресенье -12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?

2 Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси x, имеет вид $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.

3 Какой путь пройдёт свободно падающее тело без начальной скорости за 5 секунд?

4 Тело массой 200 г после удара, длящегося 0,02 с, приобретает скорость 5 м/с. Найти среднюю силу удара.

5 Для равномерного перемещения саней по снегу прилагается сила 25 Н. Определите вес саней, если сила трения составляет 0,05 веса саней.

6 Тело массой 5 кг тянут по гладкой горизонтальной поверхности с помощью пружины, которая при движении растянулась на 2 см. Коэффициент жесткости пружины 400 Н/м. Определите ускорение тела.

7 На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?

8 Груз массой 100 кг начали поднимать, когда он находился на высоте 2 м от поверхности земли. На какой высоте будет находиться груз через 4 с после начала подъема, если на тело со стороны каната действует постоянная сила 1100 Н?

9 С какой скоростью должен двигаться мотоциклист по выпуклому участку дороги, имеющему радиус кривизны 40 м, чтобы в верхней точке выпуклости сила давления на дорогу была равна нулю?

10 Грузы массами m1 и *m2* соединены нитью, переброшенной через неподвижный блок, причем *m1* > *m2*. Что вы можете сказать об ускорении, весе и модуле перемещения каждого груза.

11 При каком соотношении сил, действующих на электровоз, он будет равномерно подниматься по уклону в 30° при учете сил сопротивления движению. Решение задачи сопроводите рисунком.

12 Тело брошено вертикально вверх. Укажите, положительную или отрицательную работу совершает сила тяжести: а) при падении тела; б) при его подъеме?

13 Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?

14 Поезд массой 2000 т идет по горизонтальному участку пути с постоянной скоростью 10 м/с. Коэффициент сопротивления равен 0,05. Какую мощность развивает тепловоз на этом участке?

15 С какой скоростью стал двигаться стрелок, стоящий на гладком льду, после горизонтального выстрела из винтовки? Масса стрелка с винтовкой 70 кг, масса пули 10 г, ее начальная скорость 700 м/с.

16 Может ли совершать работу сила трения скольжения? Сила трения покоя?

17 Частота колебаний тела 2000 Гц. Чему равен период колебаний? 2. Период колебаний тела 10-2 с. Чему равна частота колебаний?

18 Сколько колебаний совершит материальная точка за 5 с при частоте колебаний 440 Гц?

19 Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период колебаний и число колебаний в минуту.

20 Период колебаний крыльев шмеля 5 мс. Частота колебаний крыльев комара 600 Гц. Какое из насекомых сделает больше взмахов крыльями за 1 мин и на сколько?

21 Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?

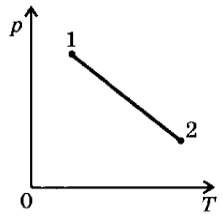
22 Мимо неподвижного наблюдателя прошло 6 гребней волн за 20 с, начиная с первого. Каковы длина и период волны, если скорость волн 2 м/с?

23 Какое количество вещества (в молях) содержится в 10 г воды?

24 Чему равна масса молекулы азота (N_2)?

25 Какое количество вещества (в молях) содержится в алюминиевой детали массой 5,4 кг?

26 Идеальный газ переведен из состояния 1 в состояние 2. Где газ данной массы имел большиий объём: в точке 1 или в точке 2?



27 Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?

28 Водород при 15 ^{0}C и давлении $1{,}33\cdot10^5$ Па занимает объём $2\cdot10^{-3}$ м^3. Газ сжали до объёма $1{,}5\cdot10^{-3}$ м^3 и температуру повысили до 30 ^{0}C. Каким стало давление?

29 На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объём вдвое больший по сравнению с объёмом при 0 ^{0}C?

30 Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5\cdot10^4$ Па. При сообщении газу $6\cdot10^4$ Дж теплоты он изобарно расширился и объём его увеличился на 2 м^3. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?

31 В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру? КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

32 При каком процессе внутренняя энергия газа не изменяется?

33 Почему при выпуске газа из баллона вентиль покрывается росой или даже инеем?

34 Почему при вколачивании гвоздя в доску его шляпка мало нагревается, а когда гвоздь вбит, достаточно нескольких ударов, чтобы сильно нагреть шляпку?

35 При какой температуре воздуха его относительная влажность равна 50%, если известно, что в состояние насыщения водяные пары, содержащиеся в воздухе, переходят при 7 ^{0}C?

36 Над поверхностью моря при температуре 25 ^{0}C относительная влажность воздуха оказалась равной 95%. При какой температуре можно ожидать появление тумана?

37 Лёд массой 3 кг, взяты при температуре -20 ^{0}C нужно превратить в воду, а воду нагреть до кипения и испарить. Какое количество теплоты для этого потребуется?

38 С какой высоты должна свободно падать градинка, чтобы при ударе о землю она расплавилась? Температуру в начале падения считайте равной -20 ^{0}C, теплопередачу между градинкой и окружающей средой не учитывайте.

39 Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

40 Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

41 Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?

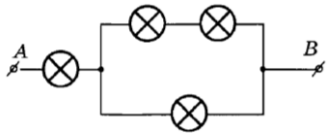
42 За какое время через поперечное сечение проводника прошёл электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?

43 Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?

44 На цоколе электрической лампочки написано 3,5 В; 0,28 А. Найдите сопротивление спирали лампочки.

45 Какую работу совершает электрический ток за 10 мин на участке цепи, если напряжение на этом участке 36 В, а сила тока 0,5 А.

46 В электрическую цепь включены лампочки, каждая из которых рассчитана на 110 В. Напряжение между точками А и В 220 В. Какая из лампочек будет светиться наиболее ярко?



47 Шнур настольной лампы, питаемой постоянным током, поднесли к магнитной стрелке. Окажет ли магнитное поле тока действие на стрелку?

48 Деформируется ли проволочная катушка, если по ней пропускается постоянный ток?

49 Почему сужается струя расплавленного металла при пропускании через неё тока?

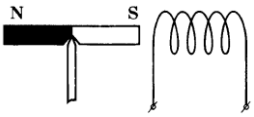
50 Сложенный вдвое гибкий провод лежит на столе. Будут ли взаимодействовать части, если по нему пропустить сильный ток?

51 Как взаимодействуют токи, направленные так, как указано на рисунках.



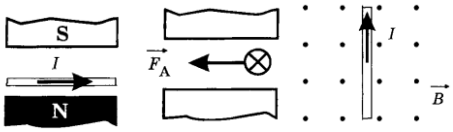
а б

52 В каком направлении должен протекать ток в соленоиде, чтобы наблюдалось отталкивание соленоида от магнита?

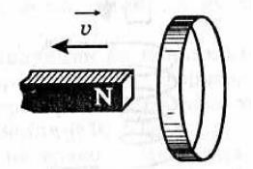


53 Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25 А действует сила 0,05 Н? Длина активной части проводника 5 см. Направление линий индукции и тока взаимно перпендикулярно.

54 Сформулируйте и решите задачу.



55 Северный полюс магнита удаляется от металлического кольца, как показано на рисунке. Определите направление индукционного тока в кольце.

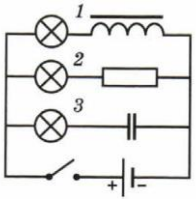


56 Однородное магнитное поле пронизывает плоский контур площадью 300 см^2, Индукция магнитного поля 0,2 Тл. Чему равен магнитный поток через контур, если его плоскость: а) перпендикулярна вектору магнитной индукции? б) параллельна вектору магнитной индукции? в) расположена под углом 45^0 к вектору магнитной индукции? г) расположена под углом 30^0 к вектору магнитной индукции?

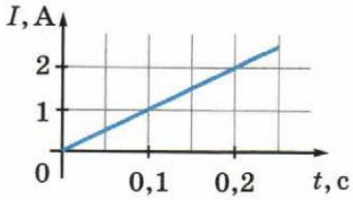
57 Магнитный поток, пронизывающий контур изменяется от 2 мВб до 5 мВб за 2 с. Сопротивление контура 0,3 Ом. А) Чему равна ЭДС индукции в контуре? Б) Чему равна сила тока в контуре? В) Какой заряд пройдёт по контуру за это время?

58 Магнитный поток через один виток катушки, содержащей 500 витков, равномерно убывает со скоростью 40 мВб/с. Определите ЭДС индукции в катушке.

59 На рисунке представлена электрическая схема. Сопротивление резистора равно сопротивению катушки. Как будут работать лампы после замыкания ключа?



60 Сила тока в катушке индуктивностью 0,2 Гн изменяется со временем, как показано на рисунке. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке?



61 Найти период и частоту колебаний в контуре, ёмкость конденсатора в котором $7{,}47 \cdot 10^{-19}$ Ф, индуктивность катушки $9{,}41 \cdot 10^{-4}$ Гн.

62 Определите индуктивность катушки колебательного контура, если ёмкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний 0,001 с.

63 Индуктивность катушки колебательного контура $5 \cdot 10^{-4}$ Гн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть ёмкость конденсатора в этом контуре?

64 Найдите энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

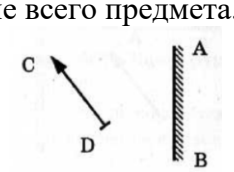
65 При какой силе тока в катушке индуктивностью 40 мГн энергия магнитного поля равна 0,15 Дж?

66 Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,5 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита.

67 Почему, находясь в лодке, трудно попасть копьём (острогой) в рыбу, плавающую невдалеке?

68 Почему в солнечный летний день нельзя днём поливать цветы в саду?

69 Постройте изображение предмета CD в плоском зеркале AB. Найдите область, в которой глаз будет видеть изображение всего предмета.



70 С какого расстояния был сделан фотоснимок электрички, если высота вагона на снимке 9 мм, а действительная высота вагона 3 м? Фокусное расстояние объектива фотоаппарата 15 см.

71 Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?

72 Лучи белого света падают нормально на плоскопараллельную прозрачную пластинку. Как будет меняться окраска пластинки при увеличении угла падения?

73 Как будет выглядеть красная надпись на белом фоне, если осветить её зелёным светом?

74 Почему с помощью микроскопа нельзя увидеть атом?

75 Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, 6,2·10-5 см. Найти работу выхода электрона из калия.

76 Чему равно число протонов и число нейтронов в изотопе лития $^{7}Li_{3}$?

77 Как изменилась энергия атома водорода, если электрон в атоме перешел с первой орбиты на третью и потом обратно?

78 Электрон в атоме водорода перешёл с пятого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?

79 Объясните, что является причиной смены времён года?

80 Какое состояние вещества называют плазмой? Редкое ли это состояние во Вселенной?

81 Чем отличается красный карлик от красного гиганта?

82 Расскажите о расположении Солнца в Галактике.
83 В какую сторону спектра смещены линии у подавляющего числа галактик?

5.4 Примерные темы докладов

1. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
2. Проблемы современной физики.
3. Тормозной путь автомобиля.
4. Действие закона сохранения импульса в повседневной жизни.
5. Современные автомобильные двигатели.
6. Энергосбережение в быту и на работе.
7. Развитие приборов искусственного освещения.
8. Устройство ламп накаливания, дневного света, энергосберегающих.
9. Как работает кондиционер?
10. Ультразвук и его применение.
11. Влияние наушников на слух человека.
12. Влияние электромагнитных волн на живые организмы.
13. Бесконтактные методы измерения температуры.
14. Открытие радио. А. Попов.
15. Современные фотоаппараты.
16. Фотоэлементы вчера и сегодня.
17. Телескопы атмосферные и внеатмосферные.
18. Плазма – четвёртое состояние вещества.
19. Экологические проблемы космоса.
20. Высокотемпературные сверхпроводники.
21. Исследование сверхпроводимости. Ландау и Курчатов.
22. Русские изобретатели. И.И. Ползунов, И.П.Кулибин, А.Н. Лодыгин, П.Н. Яблочков, и др.
23. Глобальные системы спутниковой навигации.
24. Управляемый термоядерный синтез.
25. Чёрные дыры.
26. Аккумуляторы и батарейки – влияние на экологию, разработка экологичных аккумуляторов (твердооксидные топливные элементы).
27. Альтернативные источники энергии – за и против. Согласны ли вы с мнением П.Л.Капицы?
28. Глобальное потепление – в чём причина.
29. Опыт П.Н. Лебедева, подтверждающий наличие давления света.
30. Сергей Королёв – главный конструктор.
31. К.Э.Циолковский – основоположник русского космизма.
32. Эксперименты на МКС.
33. Будущее Вселенной – гипотезы.

Приложение 2.12
К ОПОП-П по специальности
38.02.08 «Торговое дело»

Рабочая программа учебного предмета

ООП.12 Химия

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **135**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **10**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООП.12 Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование профессиональных и общих компетенций специалиста, понимание химических свойств и состава потребительских товаров; изучение процессов, происходящих с товарами при хранении и реализации; развитие навыков для контроля соблюдения условий и сроков годности продукции для обеспечения качества и безопасности товаров в сфере обращения.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику **предмета ООП 12 Химия,** личностные результаты в программе конкретизированы как:

ЛР01- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР02-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР03-способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР04-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР05-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР06-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР07-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР08-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Для формирования личностных результатов у обучающихся формируются УУД:

− уважение к истории и достижениям отечественной химической науки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

− совершенствовать имеющиеся знания;

− желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

− положительное отношение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

− умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

− проявление эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

− развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

− знать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

− установка на здоровый образ жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

− самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

− поиск, анализ, извлечение необходимой информации;

− самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

− участие в конкурсах и олимпиадах;

− проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов, которые должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

− способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методом совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, **предполагающий сформированность**:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

принятие себя и других людей:

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других людей на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ООП.12 Химия, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

МР01-умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР02-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР03-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР04-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР05-умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

МР06-владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР07- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР08-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

МР09-владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР10-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР11-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР12-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР13-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР14-способствовать формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР15-умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР16-способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР17-способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− **МР18 –** способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются УУД:

Регулятивные

− способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

− способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

− способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

− анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

− осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

− создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

− составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

− преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

− вычитывать все уровни текстовой информации;

− уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные

− способность находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов;

− способность принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения; правильно формулировать и ставить вопросы; чётко и полно выражать мысли;

− способность контролировать своё поведение и поведение партнёров в группе; сотрудничать с одногруппниками и педагогом.

− способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач по разделам:

− основы строения вещества;

− химические реакции;

− строение и свойства неорганических веществ;

− строение и свойства органических веществ;

− кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций;

- растворы;
- химия в быту и производственной деятельности человека.

Расчётные задачи по химии делят на типы, а каждый тип на подтип.

Тип 1. Вычисление по химическим формулам.

Тип 2. Задачи на растворы.

Тип 3. Решение задач по химическим формулам.

Тип 4. Задачи на выведение формулы вещества.

Тип 5. Комбинированные задачи.

Тип 6. Задачи на кинетические закономерности.

Экспериментальные задачи – это задания практического характера, ответы на которые находят в процессе наблюдений за опытами или теоретического обоснования свойств веществ. По своему содержанию экспериментальные задачи можно классифицировать так: а) задачи на наблюдение; б) задачи на получение веществ; в) задачи на проведение характерных реакций; г) задачи на распознавание веществ; д) задачи на конструирование приборов.

Предметные результаты

По учебному предмету ООП.12 Химия (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

ПРб01-сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб02-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно -восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПРб03-умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб04-умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная килота, глицин, угарный газ, улекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашённая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неоганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций;

ПРб05-умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их

состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;

ПРб06-владение основными методами научного познания веществ и химических явлений(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПРб07-умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПРб08-умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПРб09-умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПРб10-умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПРб11-умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПРб12-умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**78**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	4	
	Входной контроль Лекция №1. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный), ионная связь, металлическая связь, водородная) и способы её образования.	2	ЛР02 ЛР04 МР03 ПРб02 ПРб09
	Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта- Бриглеба). Модели орбиталей различной формы. Модели из воздушных шаров пространственного расположения Sp- Sp^2 - Sp^3 гибридных орбиталей.		
	Лекция №2. Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Задания на установление связи между строением атомов химических элементов и	2	

	периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	Содержание учебного материала	4	
	Лекция№3.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ЛР01 ЛР04 МР04 МР06 МР11 ПРб03
	Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода.		
	Лабораторный опыт. Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.		
	Практическое занятие№1 Решение практико-ориентированных заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	2	
	Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.		
Раздел 2. Химические реакции		14	
Тема 2.1. Типы химических	Содержание учебного материала		ЛР02

реакций	Лекция № 4. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	ЛР03 ЛР04 МР04 МР05 МР12 ПРб05 ПРб06 ПРб07 ПРб10 ПРб11
	Лекция № 5. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно -восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	
	Лабораторный опыт. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах.		
	Лекция № 6. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов.	2	
	Практическое занятие№2. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.	1	
	Практическое занятие№3.Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества.	1	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		ЛР03 ЛР04 ЛР08 МР02 МР09
	Лекция №7. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты. Реакции ионного обмена, Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2	
	Демонстрации. Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах.		

	Лабораторный опыт. Характер диссоциации различных гидроксидов.		МР10
	Практическое занятие№4. Реакции гидролиза. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щёлочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Практическое применение гидролиза.	2	МР11 ПРб08 ПРб09
Контрольная работа №1.	«Строение вещества и химические реакции».	2	
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ		14	
Тема3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	4	ЛР01
	Лекция№ 8. Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ, Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной и тривиальной номенклатуре Межмолекулярные взаимодействия Кристаллогидраты, Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твёрдых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	ЛР02 ЛР08 МР01 МР04 МР09 МР12 МР13 ПРб01
	Практическое занятие №5. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим	2	ПРб02 ПРб03 ПРб04

	формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.		ПРб09
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	7	ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР08 МР03 МР06 МР07 ПРб03 ПРб04 ПРб06 ПРб09
	Лекция№9.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов Способы получения, Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Особенности коррозии в морской и пресной воде.	2	
	Демонстрации. Коллекция металлов. Модели кристаллических решёток металлов. Модели кристаллических решёток йода, алмаза, графита.		
	Лабораторные опыты. Получение кислорода и его свойства. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.		
	Лекция№10.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Лекция№11.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие№6. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и	1	

	амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	3	
	Практическое занятие№7. «Идентификация неорганических веществ». Решение Экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид анионы, на катион аммония.	1	ЛР03 ЛР07 МР01 МР03 ПРб05 ПРб08 ПРб09
Контрольная работа №2.	«Свойства неорганических веществ».	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		22	
Тема4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	
	Лекция №12.Появление и развитие органической химии. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических	2	ЛР01 ЛР03 ЛР07 МР03 МР06

	соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).		МР11 МР13 МР14 ПРб02 ПРб03 ПРб04 ПРб11 ПРб12
	Демонстрации. Модели гомологов и изомеров органических веществ.		
	Лабораторный опыт. Изготовление молекул органических веществ.		
	Практическое занятие №8. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава (в%).	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	10	ЛР02 ЛР04 ЛР05 МР02 МР03 МР05 МР07 МР12 МР13
	Лекция№13.Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): -предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; -непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источника высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	Демонстрации. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде		

	Лекция№14.Кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	2	МР15 ПРб01 ПРб06 ПРб08 ПРб09 ПРб10 ПРб11 ПРб12
	Демонстрации. Качественные реакции на многоатомные спирты. Качественные реакции на фенол. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида мели(II)		
	Лабораторные опыты. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.		
	Лекция№15.Азотсодержащие соединения (амины, аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер. Полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	2	
	Демонстрации. Цветные реакции белков		
	Лабораторные опыты. Изготовление шаростержневых и объёмных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке.		
	Практическое занятие№9.Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные	2	

	соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.		
	Практическое занятие №10.Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	1	
	Практическое занятие№11. «Превращение органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств». Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	8	ЛР01 ЛР02 ЛР03 МР01 МР03 МР04 МР05 МР07 МР08 МР13
	Лекция №16.Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов- источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	2	
	Лекция №17.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.) смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практическое занятие№12. «Идентификация органических соединений отдельных классов» (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	

	Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков, Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.		МР14 ПРб01 ПРб07 ПРб09 ПРб11 ПРб12
Контрольная работа № 3.	«Структура и свойства органических веществ»».	2	
Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ЛР02 ЛР 03 ЛР 08 МР01 МР02 МР03 МР06 МР07 МР11 МР12 МР15
	Лекция №18.Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье. Катализаторы и ингибиторы.	2	
	Практическое занятие№13.Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т. ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье, для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	

			ПРб08 ПРб09
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала	2	ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР05 ЛР06 МР03 МР04 МР14 ПРб07 ПРб10 ПРб11
	Лекция №19.Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ.		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов.	Основное содержание	2	ЛР03 ЛР04 ЛР08 МР02
	Практическое занятие №14. «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		

			МР07 ПРб07 ПРб09 ПРб10 ПРб11
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		ЛР01 ЛР02 ЛР04 МР03 МР04 МР05 МР08 МР09 МР16 МР17 МР18
	Практическое занятия№15,16. Новейшие достижения науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической безопасности. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).	4	
	Практическое занятия№17,18. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	4	
	Практическое занятия №19,20. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	4	

			ПРб02 ПРб06 ПРб09 ПРб11 ПРб12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет химии:
столы ученические для кабинета химии с сантехникой 14 шт.,
стулья 28 шт.,
стол демонстрационный с приставкой 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
вытяжной шкаф 1 шт.,
ноутбук Acer E1-531 1шт.,
проектор Proxima C3255 1 шт.,
экран 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт.,
металлический шкаф для хранения химической посуды и реактивов 2 шт,
металлический сейф 2 шт,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
набор химических реактивов по группам хранения, дидактические пособия.
ПО: 1. Windows 8.1
2. MS Office 2010 pro 3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стёкла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические(50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стёкла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов(или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздатчные лотки; химические стаканы(50,100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы, секундомеры(таймеры), мерные пробирки(на 10-20мл) и мерные колбы(25,50,100и 200мл) водяная баня(или термостат),, конические колбы для титрования(50 и 100мл), индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала, универсальный индикатор, пипетки на 1, 10,50 мл(или дозаторы на 1,5 10мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторныеи/или аналитические весы, pH метры, сушильный шкаф, и другое лабораторное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – ISBN 978-5-09-124953-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202349.

2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – ISBN 978-5-09-127052-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220381

3. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589219

Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588765

3.2.2. Дополнительные источники

1. Неорганическая химия : учебник для фармацевтических университетов и факультетов / О. В. Нестерова, В. А. Попков, А. В. Бабков [и др.] ; под ред. В. А. Попкова и Т. М. Литвиновой. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 369 с. - ISBN 978-5-93208-780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191856

Электронные ресурсы

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
   www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата** (по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
ЛР01	Раздел1. Тема 1.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ЛР02	Раздел1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ЛР03	Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ЛР04	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.2 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ЛР05	Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач
ЛР06	Раздел 6. Тема 6.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ЛР07	Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.1	Устный опрос, собеседование Тестирование

		Выполнение практической работы Решение задач
ЛР08	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 6. Тема6.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
Метапредметные		
МР01	Раздел 3. Тема 3.1, 3.3 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР02	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 4. Тема4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР03	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Тема 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР04	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР05	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР06	Раздел 1. Тема1.2 Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР07	Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3	Устный опрос, собеседование Тестирование

	Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.2	Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР08	Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР09	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
МР10	Раздел 2. Тема 2.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач
МР11	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
МР12	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
МР13	Раздел 3. Тема3.1 Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3	Устный опрос, собеседование Выполнение практической работы Решение задач
МР14	Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 Раздел 6. Тема 6.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
МР15	Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Выполнение практической работы Решение задач
МР16	Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Написание реферата Выполнение практической работы

МР17	Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
МР18	Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач
Предметные		
ПРб01	Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
ПРб02	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ПРб03	Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
ПРб04	Раздел 3. Тема 3.1, 3.2 Раздел 4. Тема 4.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач
ПРб05	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы Решение задач
ПРб06	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.2 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 7. Тема 7ю1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
ПРб07	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач

ПРб08	Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.3 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ПРб09	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 4. Тема 4.2, 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 6. Тема 6.2 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач Решение контрольной работы
ПРб10	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1, 6.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
ПРб11	Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач
ПРб12	Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3 Раздел 7. Тема 7.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Решение кейса Написание реферата Выполнение практической работы Решение задач

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.12 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена

11.02.17. Разработка электронных устройств и систем.

Форма обучения: очная

ВЛАДИВОСТОК 2026

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.12 «Химия»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы дифференцированного зачета.

2. Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные	
ЛР01	сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами
ЛР02	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом
ЛР03	способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности
ЛР04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР06	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР07	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
метапредметные	
МР01	умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР04	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
МР05	умение переносить знания в познавательную и практическую области

	жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей
МР06	владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
МР07	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР08	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР09	владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР10	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
МР11	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР12	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР13	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
МР14	способствовать формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР15	умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
МР16	способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
МР17	способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
МР18	способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека
предметные	
ПРб01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПРб02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная

	оболочка атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПРб03	умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ПРб04	умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная килота, глицин, угарный газ, улекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашённая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неоганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций
ПРб05	умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции
ПРб06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
ПРб07	умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПРб08	умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

	качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПРб09	умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)
ПРб10	умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПРб11	умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПРб12	умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся

3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ЛР02	Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка в информационной сфере	Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 1.1 Реферат 1 (п.5.2)	Вопросы теста 1-11 (п. 6.1) Кейс №2 (п.6.4) Вопросы на собеседование 20, 21, 22, 25(п. 6.3)
	ЛР04	Способность сформировать нравственное сознание, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	МР03	Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач		

	ПРб02	Способность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева	ЛР01	Способность формировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 1.2	Вопросы теста 12-27 (п. 6.2); Кейс №1 (п. 6.4)
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		
	МР04	Способность владеть видами деятельности по получению нового знания		Вопросы на собеседование 23-24(6.3)
	МР06	Способность формирование научного типа мышления		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели		

		совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	ПРб03	Способность сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,		
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6), Тема 2.2	Вопросы теста 28-36 (п. 6.2) Вопрос на собеседование 27(6.3)
	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	МР04	Способность владеть видами деятельности по получению нового		

		знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	МР05	Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей		
	МР12	Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	ПРб05	Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции		
	ПРб06	Способность и владение		

		основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
	ПРб07	Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды;		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ЛР03	способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 2.2 Реферат 2 (п.	Вопросы теста 37-47 (п. 6.2) Вопрос на собеседование 26, 31, 32(п 6.3)

		собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	5.2)	
	ЛР04	способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	ЛР08	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		
	МР09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		

	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Контрольная работа №1.				Задания КР №1 (п.6.1)
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ				
Тема3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 3.1 Реферат 5 (п.5.2)	Вопросы теста 48-62 (п. 6.2) Вопрос на собеседование 33(п 6.3)
	ЛР08	Способность и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
	МР08	Способность владеть навыками получения информации из источников разных		

		типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	МР09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	МР12	Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	ПРб02	Способность и владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая		

		решётка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы. Теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы.		
	ПРб03	Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;		
	ПРб04	Способность и умение использовать наименования химических соединений по номенклатуре IUPAC.		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ЛР02	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4),	Вопросы теста 63-76 (п. 6.2) Вопросы на собеседование

		избранной профессиональной деятельности	Тема 3.2 Реферат 4 (п. 5.2)	35-41(6.3)
	ЛР03	Способность к использованию достижений современной химической науки		
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	ЛР08	Способность и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность		
	МР03	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами		
	МР07	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности		
	ПРб03	Способность формировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,		
	ПРб04	Способность и умение использовать наименования химических соединений по номенклатуре IUPAC		

	ПРб06	Способность к владению основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
	ПРб09	Способность анализировать химическую информацию		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения своего уровня	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 3.3	Вопросы теста 77-101 (п. 6.2)
	ЛР07	Способность и совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
	МР01	Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне		
	МР03	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,		
	ПРб05	Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства;		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент		

		(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Контрольная работа №2.				Задания КР №2 (п.6.1)
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	ЛР01	Способность к химически грамотному поведению в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), Тема 4.1	Вопросы теста 102-111 (п. 6.2) Кейс 3 (п.6.4) Вопросы на собеседование 1,2(п 6.3)
	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки для повышения своего уровня		
	МР06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией,		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности,		Вопрос на собеседование 34(6.3)

		организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	МР14	Способность постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		
	ПРб02	Способность и владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород, азот-содержащие соединения, и др.		
	ПРб03	Способность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,		
	ПРб04	Способность и умение использовать номенклатуру IUPAC		
	ПРб12	Способность использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	ЛР02	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-8), Тема 4.2	Вопросы теста 112-123 (п. 6.2) Кейс 4 (п. 6.4) Вопросы на собеседование 40-43(6.3) Вопросы на

	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		собеседование 3-19 (6.3)
	МР12	Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	ПРб06	Способность владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);		
	ПРб09	Способность сформировать умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);		
	ПРб11	Способность применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5),	Кейс 5 (п. 6.4) Вопросы на собеседование 7,9,11-13,17

применение в бытовой и производственной деятельности человека		химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	Тема 4.3	
	МР03	Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов распознавания органических веществ на примере альдегидов, спиртов, углеводов, уксусной кислоты, белка и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		
	МР05	Способность уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;		
	МР07	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;		
	ПРб01	Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её		

		функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде		
	ПРб09	Способность сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		
Контрольная работа № 3.				Задания КР №3 (п. 6.1)
Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	ЛР02	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избран-ной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11), Тема 5.1	Вопросы теста 125-134 (п. 6.2) Кейс 4 (п. 6.4) Вопросы на собеседование28-30(п 6.3.)
	ЛР03	способность использовать достижения		

		современной химической науки и химических технологий для повышения своего уровня в профессиональной деятельности		
	ЛР08	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР01	Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		
	МР03	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и		

		методами		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	МР12	Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	МР15	Способность и умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент		

		(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;		
	ПРб09	Способность формировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);		
Раздел 6. Растворы				
Тема 6.1. Понятие о растворах	ЛР01	Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 6.1 – 6.2	Вопрос 26 (п 6.3)
	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом		
	ЛР03	способность использовать		

		достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР05	Способность сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем		
	ЛР06	Способность к неприятию действий, приносящих вред окружающей среде		
	МР03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР04	Способность овладением видами деятельности по получению нового знания		
	МР14	Способность к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;		
	ПРб07	Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,		

		характеризующих вещества с количественной стороны: массовой доли растворённого вещества, массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества;		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	ЛР03	Способность овладеть умением использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 6.1 – 6.2 Реферат 3 (п. 5.2)	Вопросы теста 135-139 (п. 6.2) Кейс 4 (п. 6.4)
	ЛР04	Способность использовать достижения современной химической науки и		

		химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	ПРб07	Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
	ПРб09	Способность формировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и		

		трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ЛР01	Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-8), Тема 7.1 Реферат 6, 7 (п. 5.2)	Вопросы на собеседование43-45(6.3)
	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом		
	ЛР04	Способность и готовность и		

		способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	MP02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		
	MP04	Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;		
	MP05	Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей		
	MP08	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	MP09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия		
	MP12	Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям,		

		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	МР16	Способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;		
	МР17	Способность к эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других		
	МР18	способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
	ПРб02	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека		
	ПРб06	Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,		

		моделирование)		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1 Практическое занятие № 1	ЛР02	Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка в информационной сфере	Практическая работа №1 (п.5.4)	Решение задачи 2, 20,29,30 (п 6.5)
	ЛР04	Способность сформировать нравственное сознание, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	МР03	Способность ставить и формулировать		

		собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач		
	ПРб02	Способность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь		
Тема 1.2 Практическое занятие № 2	ЛР01	Способность формировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	Практическая работа №2 (п.5.4)	Решение задачи 22, 31, 32(п 6.5)
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;		
	МР04	Способность овладеть видами деятельности по получению нового знания		
	МР06	Способность формирования научного типа мышления		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с		

		учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	ПРб03	Способность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий		
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1 Практическое занятие № 3-4	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	Практическая работа №3-4 (п.5.4)	Решение задачи 28, 33- 35 (п 6.5)
	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		

	МР04	Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	МР05	Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей		
	ПРб05	Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции		
	ПРб06	Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
	ПРб07	Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием		

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.2 Практическое занятие № 5	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	Практическая работа №5 (п.5.4)	Решение задачи 26, 36(п 6.5)

		деятельности		
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	ЛР08	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
	МР09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений		

		участников, обсуждать результаты совместной работы		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств		

		массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1 Практическое занятие № 6	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	Практическая работа №6 (п.5.4)	Решение задачи 37, 38 (п 6,5)
	ЛР08	Способность и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР08	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	МР09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	ПРб02	Способность и владение системой химических знаний, которая		

		включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория		

		эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека		
	ПРб03	Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов		
	ПРб04	Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашёная известь,		

		питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Тема 3.2 Практическое занятие № 7	ЛР02	Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	Практическая работа №7 (п.5.4)	Решение задачи 9, 39, 40 (п 6.5.)
	ЛР03	Способность уметь использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
	ЛР04	Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
		Способность и		

	ЛР08	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	ПРб03	Способность формировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий		
	ПРб04	Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза IUPAC, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций		
	ПРб06	Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		

	ПРб09	Способность формировать умение анализировать химическую информацию		
Тема 3.3 Практическое занятие № 8	ЛР03	способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Практическая работа №8 (п.5.4)	Решение задачи 41, 42 (п 6.5)
	ЛР07	Способность и совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира		
	МР01	Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	МР03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	ПРб05	Способность и умение		

		устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием;		

		представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1 Практическое занятие № 9	ЛР01	Способность сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Практическая работа №9 (п.5.4)	Решение задачи 27, 43,44 (п 6.5.)
	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР07	Способность и совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между		

		людьми и познания мира		
	МР03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией,		
	МР11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	МР13	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		

	МР14	Способность формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	ПРб02	Способность и владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено и др. высокомолекулярные соединения; теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев и др.)		
	ПРб03	Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с		

		понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов		
	ПРб04	Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших органических и неорганических веществ; составлять формулы, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		
Тема 4.2 Практическое занятие № 10-12	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	Практические работы №10-12 (п.5.4)	Решение задачи 1 (п.6.5) Решение задачи 1,7,8,13-19,23, 47, 48(п 6.5.)
	ЛР04	Способность и готовность к		

		образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	ЛР05	Способность к сформированной экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
	МР03	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	МР13	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
	МР15	Способность и умение давать оценку новым		

		ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	ПРб01	Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде		
	ПРб06	Способность к владению основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду		

		водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных		

		методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		
Тема 4.3 Практическое занятие № 13	ЛР01	Способность сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Практическая работа №13 (п.5.4)	Решение задачи 45,46 (6.5.)
	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом		
	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального		

		развития в выбранной профессиональной деятельности		
	MP01	Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	MP03	Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов распознавания органических веществ на примере альдегидов, спиртов, углеводов, уксусной кислоты, белка и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		
	MP04	Способность овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	MP05	Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;		

		интегрировать знания из разных предметных областей		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	МР08	Способность овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления		
	МР13	Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений		
	МР14	Способность формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	ПРб01	Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли		

		химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде		
	ПРб07	Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными		

		возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		
Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Практическое занятие № 14	ЛР02	Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом	Практическая работа №14 (п.5.4)	Решение задачи 10-12, 49,50 (п 6.5.)
	ЛР03	способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР08	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР01	Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,		

		рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	MP02	Способность овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
	MP03	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	MP06	Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами		
	MP07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	MP11	Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,		

		распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы		
	МР15	Способность и умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	ПРб08	Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
Раздел 6. Растворы				
Тема 6.2 Практическое занятие № 15	ЛР03	Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	Практическая работа №15 (п.5.4)	Решение задачи
	ЛР04	Способность использовать достижения		

		современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности		
	ЛР08	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе		
	МР02	Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем		
	МР07	Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения		
	ПРб07	Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением		
	ПРб09	Способность и умение анализировать		

		химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	ПРб10	Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1 Практические занятия № 16-17	ЛР01	Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	Практическая работа №16-17 (п.5.4)	
	ЛР02	Способность и готовность к		

		продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом		
	ЛР04	Способность и готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни		
	МР03	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
	МР04	Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	МР05	Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей		
	МР08	Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных		

		видов и форм представления		
	МР09	Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	МР16	Способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	МР17	Способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	МР18	способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека		
	ПРб02	символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших		

		неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека		
	ПРб06	Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)		
	ПРб09	Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	ПРб11	Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	ПРб12	Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов Химии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов, изучаемых Химии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

5 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

4 балла - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

3 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

2 балла - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчётные задачи

5 баллов - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

4 балла - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

5 баллов - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

4 балла - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

2 балла - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Контрольные вопросы и задания.

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Проверяемые результаты обучения- ЛР 02, ЛР 04, МР 03, ПР 02, ПР 09

1.Чтобы было, если бы принцип Паули не соблюдался?

2.Что такое провал электрона?

3. Чем отличаются понятия валентности и степени окисления?

4.Почему, в отличие от большинства элементов- неметаллов, самые яркие представители их – галогены- не образуют аллотропных модификаций? Напишите структурные формулы веществ: CO, CaF_2, F_2, O F_2?

5. Докажите, что все типы химической связи имеют общую природу?

Тема1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева

Проверяемые результаты обучения- ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 06, ПР 03, ПР 08

1.Почему так похожи свойства лантана и лантаноидов, актиния и актиноидов?

2.Какова общая формула высшего гидроксида, соответствующего элементам VII группы? Каков его характер?

3.Почему водород, в отличие от всех других элементов, записывают в Периодической таблице Д.И. Менделеева дважды.

4. Почему элементы главных подгрупп второго и третьего периода называют химическими аналогами? В чём проявляется аналогия?

5. Составьте электронную и графическую формулу для химического элемента под номером 13.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Проверяемые результаты обучения- ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, МР05, ПР05, ПР06, ПР07, ПР10, ПР11

1.Дайте характеристику реакции синтеза оксида серыVI

2.В чём проявляются особенности реакций замещения у органических веществ?

3.Дайте характеристику реакции метана с хлором по всем признакам классификации.

4.Рассчитайте тепловой эффект реакции окисления 70 кг азота в оксид азота II.

5. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, укажите тип реакции:

а) $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$;б) $Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$; в) $FeCl_3 + NaOH \rightarrow NaCl + Fe(OH)_3$

6.При соединении 18г алюминия с кислородом выделяется 547 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение реакции

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

1.Какие вещества относятся к электролитам, а какие к неэлектролитам?

2.Заполните таблицу

pH	2	12	7	8	5	13	4
$[H^+]$							
$[OH^-]$							
Тип среды							

3.Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами: а) КОН и $MgCI_2$

б) K_2CO_3и HNO_3

4.Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: нитрат серебра, карбонат натрия, хлорид кальция, фосфат калия

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, ЛР04, ЛР08, МР02, МР09, ПР08, ПР09

1.Назовите общие классы неорганических веществ

2.Запишите структурную формулу серной кислоты

3.Какие вы знаете вещества с двойственной функцией?. Приведите примеры таких веществ и подтвердите такую двойственность свойств уравнениями соответствующих реакций

4.Выберите оксиды из следующих веществ

H_2SO_4	SO_3	Fe_2O_3	CO_2	H_2SiO_3	$CaCO_3$	CaO	CO
SiO_2	NaOH	$Al(OH)_3$	Mn_2O7	FeO	SO_2	N_2O_5	Na_2O

5. Отнесите природу оксидов. Ответы запишите в таблицу

Na_2O	SO_2	K_2O	CuO	CrO_3	Mn_2O_7	SiO_2	N_2O_5
CaO	SO_3	P_2O_5	FeO	MnO	Al_2O_3	BeO	Fe_2O_3

основные	кислотные	амфотерные

6.Некоторая кислота содержит водород (2,2%), иод (55,7%) и кислород (42,1%). Определите простейшую формулу этой кислоты.

7. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: H_2SO_4 , $Cu(OH)_2$,K_3PO_4, CaO,

8. Составить формулы соединений: а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди (II), в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ

Проверяемые результаты обучения- ЛР04, ЛР08, МР03, МР06, МР07, ПР03, ПР04, ПР06, ПР09

1.Написать уравнения химических реакций, а к буквам г и д составить ионные формы:

а) $H_2SO_4 + Mg$ б) $Na_2O + HBr$ в) $H_2SO_3 + CaO$ г) $CaCO_3 + HCl$ д) $AlCl_3 + AgNO_3$ е) $Ba(OH)_2 + SiO_2$

2. Осуществить переходы: калий → оксид калия → гидроксид калия → сульфат калия

3. Задача: Сколько кг натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 кг серы, содержащей 25% примесей, если схема реакции: $Na + S \rightarrow Na_2S$

4.Сколько кг натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 кг серы, содержащей 25% примесей, если схема реакции: $Na + S \rightarrow Na_2S$

Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, ЛР07, МР01, МР03, ПР05, ПР08, ПР09

1. Написать химические формулы веществ, находящихся в трех колбах, если:

A. раствор из первой колбы окрашивает пламя в желтый, а из второй – в фиолетовый цвет;
B. при нагревании образца из третьей колбы с NaOH появился запах аммиака;
C. при приливании раствора $AgNO_3$ во всех образцах выпали осадки белого цвета, причем в образце из третьей колбы осадок растворился при добавлении воды;
D. добавление раствора $BaC1_2$ способствовало выпадению белых осадков в образцах из второй и третьей колб;
E. приливание раствора HC1 привело к бурному выделению газа в образце из второй колбы, причем этот газ вызвал помутнение раствора $Ca(OH)_2$.

Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

2. Определить, в какой именно колбе содержится каждое из указанных веществ.

В четырех колбах без этикеток содержатся растворы следующих веществ: соляной кислоты, хлорида бария, сульфата калия, фосфата калия. Используя дополнительно раствор $AgNO_3$, определить, в какой именно колбе содержится каждое из указанных веществ. Ответ подтвердить уравнениями реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

3. Определить состав содержимого второй и третьей пробирок

В пять пробирок, содержащих растворы хлоридов калия, меди (II), бария, алюминия и железа (III), добавили раствор NaOH. Указать, в каких именно пробирках находились данные соли, если в первой пробирке выпал осадок белого цвета, в четвертой – голубого цвета, в пятой – бурого цвета, а во второй и третьей осадка не образовалось. При помощи какого реагента можно определить состав содержимого второй и третьей пробирок? Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярноионной форме.

4. Указать, в какой именно пробирке находится каждая соль

В пять пробирок, содержащих растворы сульфатов натрия, марганца (II), меди (II), алюминия и хрома (III), добавили раствор NaOH. Указать, в какой именно пробирке находится каждая соль, если в четвертой пробирке выпал осадок голубого цвета, в третьей – синевато-серого цвета, в первой и пятой пробирках – белого цвета, причем осадок в пятой пробирке

растворился при добавлении избытка NaOH, а во второй пробирке осадка не образовалось. Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Тема4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Проверяемые результаты обучения- ЛР07, МР03, МР06, МР13, МР14, ПР02, ПР03, ПР04, ПР11, ПР12

1.Какие вещества называются органическими?

2.На конкретных примерах поясните, что такое изомерия?

3.Чем отличается структурная изомерия от пространственной?

4.Что подразумевал А. М. Бутлеров под химическим строением вещества?

5.Назовите кислородосодержащие функциональные группы. Приведите примеры соединений, содержащих эти группы.

6.Приведите пример азотсодержащего ациклического соединения. Напишите его структурную формулу.

7.Напишите структурные формулы соединений, названия которых: а) пропен; б) пентин-1; в)2-метилпентан; г) пропаналь; д) пентин-2; е) пропановая кислота

Тема 4.2. Свойства органических соединений

Проверяемые результаты обучения- ЛР05, МР02, МР03, МР15, ПР01, ПР06, ПР10, ПР11, ПР12

1.Расшифруйте следующую цепочку превращений. Назовите соединения А, Б, В: этан + CI_2→А + Na→Б+ Br_2→В

2.Какие соединения могут быть получены каталитическим окислением метана в различных условиях?. Напищите уравнения соответствующих реакций

3.Предложите способ получения2-хлорпропана из 1-хлорпропана. Напишите уравнения соответствующих реакций.

4.Предложите способ очистки этана от примесей этилена. Напишите уравнения соответствующих реакций.

5.Предложите способы получения ацетилена из неорганических веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6.При взаимодействии бутадиена-1,3 с бромом возможно образование разных соединений, что это за соединения?

7.Какие ароматические углеводороды могут образоваться при дегидроциклизации н-октана? Что это за соединения?

8.Составьте уравнения реакции получения метилформиата →сложного эфира метанола и муравьиной кислоты. В каких условиях следует проводить эту реакцию?

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, МР01, МР03, МР08, МР13, МР14, ПР01, ПР07, ПР09, ПР11, ПР12

1.В нашем распоряжении имеется газовая горелка и набор реактивов:1) водный раствор NaOH; 2) разбавленная H_2SO_4;3) водный раствор Na_2CO_3 ;4) водный раствор $KMnO_4$ 5)бромная вода; 6) водный раствор $CuSO_4$;7)аммиачный раствор оксида серебра; 8)вода.

В двух пробирках содержатся следующие вещества:

1 вариант: а) бензойная кислота; б) анилин

2 вариант: а) глюкоза; б)сахароза;

3 вариант: а) глюкоза; б) глицерин.

4 вариант: а) уксусная кислота; б)этиловый спирт.

5 вариант: а) формалин; б) этиловый спирт

С помощью минимального числа реагентов (указанных в начале работы) определите содержимое каждой из пробирок. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Проверяемые результаты обучения- ЛР02, ЛР 03, ЛР 08, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР15, ПР08, ПР09

1.Какую величину называют температурным коэффициентом?

2.Какие вещества называются катализаторами?

3.Как называются биологические катализаторы?

4. Во сколько раз изменится скорость реакции $2A + B \rightarrow A_2B$, если концентрацию вещества А увеличить в 2 раза, а концентрацию вещества В уменьшить в 2 раза?

5.Почему скоропортящиеся продукты хранят в холодильнике?

6.Почему на мукомольных заводах иногда происходят взрывы?

7.Почему жидкий бензин и этанол горят спокойно, а пары этих веществ в смеси с воздухом взрываются?

8.Какие реакции называются необратимыми?

9. Что называется химическим равновесием?

10.В какую сторону сместится химическое равновесие системы $AB \leftrightarrow A+B$, если повысить температуру на 30^0C? Температурные коэффициенты прямой и обратной реакций соответственно равны 2 и 3.

11.В каком направлении сместится химическое равновесие системы $2CO + 2H_2 \leftrightarrow CH_4 + CO_2$, если концентрации всех веществ уменьшить в 2 раза?

Раздел 6. Растворы

Тема 6.1. Понятие о растворах

Проверяемые результаты обучения- ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР03, МР04, МР14, ПР07, ПР10, ПР11

1.Какой раствор называется насыщенным, ненасыщенным?

2.Что называется растворимостью вещества?

3.Что называется массовой долей растворённого вещества?

4. Какая последовательность приготовления раствора?

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека

Тема 7.1.

Проверяемые результаты обучения- ЛР01, ЛР02, ЛР 03, ЛР04, МР05, МР08, МР17, МР18, ПР02, ПР06, ПР09, ПР11, ПР12

1.Химия и влияние топлива на окружающую среду.

2.Альтернативные виды топлива, примеры их использования.

3. Что такое ВМС? Полимеры, их использование в автомобильной индустрии.

4.Перегонка нефти и виды топлива, влияние на окружающую среду?

5.Расскажите о химическом составе топлива, что показывает октановое число?

6. Химия и покраска автомобильного транспорта.

5.2 Темы рефератов

1. Типы химической связи

2. Значение растворов в жизни и технике
3. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
4. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля
5. Поваренная соль как химическое сырьё
6. Биотехнология и генная инженерия – технологии
7. Современные методы обеззараживания воды
8. Защита озонового экран от химического загрязнения

5.3 Примеры тестовых заданий

Входной контроль.

Примечание. Преподаватель определяет количество вопросов из предложенных.

Вариант первый

1.Электронная формула внешнего энергетического уровня атома кремния

1)$3s^2 3p^2$; 2)$3s^2 3p^4$; 3)$4s^2 4p^2$; 4)$4s^2 4p^4$.

2.Химическая связь в молекуле NH_3:

1)ионная; 2)ковалентная полярная; 3)металлическая;4)ковалентная неполярная.

3.Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

1)Si; 2)C; 3)Sn; 4)Ge.

4.Оксиды фосфора (V) и цинка являются соответственно:

1)кислотным и основным; 2)основным и кислотным; 3)кислотным и амфотерным;
4)основным и основным.

5.К реакциям замещения относится реакция:

1)$2Na + O_2 = 2Na_2O_2$; 2)$CaCO_3 = CaO + CO_2\uparrow$; 3)$NaOH + HCI = NaCI + H_2O$; 4)$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2\uparrow$

6.Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются:

1)кислотами; 2)средними солями; 3)щелочами; 4)кислыми солями.

7.Сумма коэффициентов перед формулами неэлектролитов в уравнении реакции

$Fe + 2HCI(p\text{-}p) = FeCI_2 + H_2\uparrow$ равна: 1)2; 2)3; 3)4; 4)5.

8.Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами сульфата натрия и хлорида бария равны:

1)11 и 3; 2)11 и 5; 3)9 и 3; 4)9 и 5.

9.Сокращенное ионное уравнение реакции $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2\downarrow$ соответствует взаимодействию:

1)раствора соли магния со щелочью;
2)нерастворимой соли магния со щелочью;
3)раствора соли магния с нерастворимым основанием;
4)нерастворимой соли магния с нерастворимым основанием.

10.Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения газа при взаимодействии:

1)$Cu(OH)_2$ с H_2SO_4; 2)KOH с $Zn(NO_3)_2$; 3)$Ca(HCO_3)_2$ с HCI; 4)Na_2CO_3 с $CaCI_2$.

11.В схеме превращений

1 2 3 4

$N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NH_4CI \longrightarrow NH_3 \longrightarrow N_2$

повышенная температура необходима для проведения реакций:

1)1,2,3; 2)1,3,4; 3)1,2,4; 4) 2,3,4.

12.Карбонат - ионы можно обнаружить водным раствором:

1)хлороводорода; 2)хлорида натрия; 3)гидроксида натрия; 4)сульфата аммония.

13.С наименьшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция

1)Fe и O_2; 2)$CaCO_3$ и HCI(р-р); 3)NaOH(р-р) и H_2SO_4(р-р); 4)$CuSO_4$(р-р) и NaOH(р-р).

14.Химическое равновесие в системе

$FeO(т) + H_2(г) \leftrightarrow Fe(т) + H_2O(г) — Q$ смеситься в сторону продукта реакции при:
1)повышении давления; 2)повышении температуры; 3)понижении давления;
4)использовании катализатора.

15.Сульфат кальция относиться к классу:
1)оксидов; 2)оснований; 3)солей; 4)кислот.

16.Как изменяется радиус атома в ряду Li – Na –K?
1)не изменяется; 2)сначала увеличивается, потом уменьшается; 3)уменьшается;
4)увеличивается.

17.Какой из металлов не реагирует с водным раствором сульфата меди (II):
1)железо; 2)серебро; 3)олово; 4)натрий.

18.При взаимодействии с неметаллами металлы проявляют свойства:
1)окислительные; 2)кислотные; 3)восстановительные; 4)основные.

19.Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений:
$P \longrightarrow X \longrightarrow H_3PO_4$,
1)PH3; 2)Ca_3P_2; 3)P_2O_5; 4)PCI_5.

20.Фосфат кальция можно получить реакцией ионного обмена при взаимодействии:
1)кальция с фосфорной кислотой; 2)оксида кальция с оксидом фосфора(V);
3)сульфата кальция с фосфорной кислотой; 4)фосфата натрия с хлоридом кальция.

21.Сырьем для получения кислорода в промышленности служит:
1)бертолетова соль $KCIO_3$; 2)перманганат калия $KMnO_4$; 3)воздух; 4)пероксид водорода H_2O_2.

22.Определите массовую долю железа в оксиде железа(III):
1)20%; 2)25%; 3)30%; 4)35%.

23.Серу массой 1,6г сожгли в кислороде. Определите объем оксида серы(IV), измеренный при нормальных условиях, который образовался при этом:
1)11,2л; 2)1,12л; 3)112л; 4)0,112л.

24.Определите массовую долю сахара в растворе, полученном растворением 10г сахара в 190г воды? 1)0,5; 2)0,1; 3)0,05; 4)2.

Ответы
Входной контроль по химии 1 курс
Вариант первый

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	2	2	3	4	3	1	1	1	3	2	1
№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3

Входной контроль по химии 1 курс
Вариант второй

1.Электронная формула атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$. Химический символ и формула водородного соединения этого элемента:
1)C и CH_4; 2)Si и SiH_4; 3)O и H_2O;
4)S и H_2S.

2.Химическая связь в оксиде лития:
1)ионная; 2)ковалентная полярная; 3)металлическая; 4)ковалентная неполярная.

3.В малых периодах периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер радиусы атомов:
1)увеличиваются; 2)изменяются периодически;

3)уменьшаются; 4)не изменяются.

4.Формулы основного и кислотного оксидов соответственно:

1)FeO и BeO; 2)CaO и CrO_3; 3)P_2O_5 и CO_2; 4)SO_3 и CaO.

5.Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции горения алюминия в кислороде:

1)1; 2)2; 3)3; 4)4.

6.Вещества, которые при диссоциации образуют только катионы металла и гидроксид-ионы, являются:

1)кислотами; 2)солями; 3)щелочами; 4)амфотерными гидроксидами.

7.Лампочка прибора для испытания веществ на электропроводность загориться при погружении электродов в:

1)соляную кислоту; 2)хлорид калия (крист.); 3)оксид железа(III); 4)дистиллированную воду.

8.Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях реакций между растворами сульфата цинка и нитрата бария равны:

1)9 и 4; 2)10 и 3; 3)12 и 4; 4)12 и 3.

9.Сокращенное ионное уравнение реакции: $Ca^{2+} + SO_4^{2-} = CaSO_4$ соответствует взаимодействию в растворе:

1)$CaCI_2$ с $BaSO_4$; 2)$CaCI_2$ с Na_2SO_4; 3)Ca с Na_2SO_4; 4)$CaCO_3$ с H_2SO_4.

10.Осадок образуется при взаимодействии растворов хлорида железа(II) и:

1)гидроксида натрия; 2)сульфата натрия; 3)соляной кислоты; 4)нитрата меди(II).

11.При комнатной температуре будут взаимодействовать:

1)N_2 и H_2; 2)N_2 и O_2; 3)Zn и H_2O; 4)Na и H_2O.

12.Состав соли$(NH_4)_2SO_4$ можно установить, используя два раствора, содержащие ионы:
1)OH^- и Ba^{2+}; 2)OH^- и H^+; 3)CI- и Cu^{2+}; 4)CO_3^{2-} и Ba^{2+}.

13.С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между:

1)HCI (1%р-р) и $AgNO_3$ (1%р-р); 2)HCI (1%р-р) и $CaCO_3$; 3)HCI (5%р-р) и Zn;
4)HCI (5%р-р) и Mg.

14.Химическое равновесие в системе: CO_2(г) +C(т) ↔2CO(г)— 173 кДж смещается в сторону продукта реакции при:

1)повышении давления; 2)повышении температуры; 3)понижении температуры; 4)использовании катализатора.

15.Гидроксид кальция относиться к классу:

1)оксидов; 2)оснований; 3)солей; 4)кислот.

16.Как изменяются кислотные свойства высших оксидов слева направо в ряду AI-Si-P?

1)не изменяются; 2)сначала увеличиваются, потом уменьшаются; 3)уменьшаются; 4)увеличиваются.

17.Какой из металлов не реагирует с водным раствором сульфата меди (II):

1)железо; 2)золото; 3)олово; 4)натрий.

18.При взаимодействии с металлами неметаллы проявляют свойства:

1)окислительные; 2)кислотные; 3)восстановительные; 4)основные.

19.Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений:

$$FeO \xrightarrow{+H_2} X \xrightarrow{+HCI} FeCI_2:$$

1)Fe_2O_3; 2)$FeCI_2$; 3)Fe; 4)$Fe(OH)_2$.

20.Гидроксид цинка образуется при взаимодействии:

1)оксида цинка с водой; 2)оксида цинка с гидроксидом натрия; 3)хлорида цинка с гидроксидом меди(II); 4)хлорида цинка(р-р) с гидроксидом натрия(р-р).

21.В промышленности серную кислоту получают поглощением:

1)SO_3 водой; 2)SO_3 раствором серной кислоты; 3)SO_2 водой; 4)SO_2 раствором серной кислоты.

22.Определите массовую долю меди в оксиде меди(II):

1)0,8; 2)0,9; 3)0,11; 4)0,14.

23.Масса газообразного водорода, который выделится при растворении 4,5 г алюминия в соляной кислоте составит:

1)0,2г; 2)0,3г; 3)0,4г; 4)0,5г.

24.Определите массовую долю соли в растворе, полученном растворением 20г соли в 140г воды?

1)0,05; 2)0,125; 3)0,25; 4)0,30.

Ответы

Входной контроль по химии 1 курс

Вариант второй

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	1	3	4	4	3	1	2	2	1	4	1
№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	2	2	4	2	1	3	4	2	1	4	2

5.4. Задания практических работ

Раздел 1. Основы строения вещества

Практическая работа №1. «Составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов с использование химической символики и названий соединений по тривиальной номенклатуре и международной IUPAC».

Цель: Совершенствование умений составлять формулы бинарных соединений, называть их, закрепить понятия «степень окисления», «бинарные соединения»;

Задание 1.

Вариант 1	**Вариант 2**
1. Определите степени окисления атомов элементов в соединениях, формулы которых SiO_2, Na_2O, K_2S, LiBr. Приведите названия каждого из веществ.	1. Определите степени окисления атомов химических элементов в соединениях, формулы которых H_2O, $AlCl_3$, N_2O_5, Na_3P.
2. Какая из следующих формул соответствует оксиду азота (II): NO, N_2O_5, NO_2, N_2O?	2. Выберите формулу оксида марганца (IV): MnO, Mn_2O_7, MnF_4, MnO_2.
3. Напишите формулы веществ: а) оксида серы (IV) б) оксида серы (VI).	3. Напишите формулы веществ: а) оксида меди (II); б) оксида натрия.

Задание 2. Составить формулу бинарного соединения алюминия с углеродом.

Задание 3. Назвать вещества: NaCl, MgS, KH.

Задание 4.Найди степень окисления хлора в соединении Cl_2O.

Вывод по работе.

Практическое занятие№2.Характеристика элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева

Цель: Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева по плану.

План характеристики элемента

1) Название элемента;
2) Химический символ;
3) Порядковый номер;
4) Атомная масса;
5) Номер периода;
6) Номер группы, вид подгруппы;
7) Заряд ядра атома;
8) Число протонов и нейтронов;
9) Общее число электронов;
10) Электронная формула;
11) Металл или неметалл;
12) Высший оксид, его характер;
13) Водородное соединение (если есть);
14) Гидроксид, его название и характер;
15) Увеличение радиуса атома (в периоде и А-группе)

Вариант1. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами 13,21
Вариант 2. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами15,23

Вариант 3. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами17, 25

Раздел 2. Химические реакции
Практическое занятие № 3«Типы химических реакций».
Цель: Классифицировать реакции по следующим признакам: числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, изменению степеней окисления химических элементов, обратимости процесса, участию катализатора, тепловому эффекту
Вариант 1.
1) $H_2 + N_2 <==> NH_3 + Q$
2) $Al + Fe_2O_3 —> Al_2O_3 + Fe + Q$
3) $CaCO_3 ->CaO + CO_2 - Q$
4) $NaOH + H_2SO_4 -> Na_2SO_4 + H_2O + Q$
Вариант2.
1)$KClO_3 —>KCl + O_2 – Q$;
2) $N_2 + O_2 ↔NO – Q$;
3) $Cu(NO_3)_2 + KOH —» Cu(OH)_2 + KNO_3$;
4) $Fe + H_2SO_4 —> FeSO_4 + H_2 + Q$
Вариант 3.
1) $FeCl_3 + AgNO_3—> AgCl + Fe(NO_3)_3$;
2) $SiO_2 + C —> Si + CO – Q$;
3) $Pb(NO_3)_2—» PbO + NO_2 + O_2 – Q$;
4) $SO_2 + O_2 —> SO_3 + Q$

Практическое занятие №4. «Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества».
Цель: Ознакомиться с основными законами химии и научиться с их помощью решать элементарные расчетные задачи.

Оборудование: калькуляторы; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица «Основные химические формулы»;

Вариант 1.

1.Пользуясь значениями атомных весов элементов из Периодической таблицы, рассчитайте молярную массу (г/моль) для следующих веществ: NaF, N2, NaOH, SO2, Ca3(PO4)2 .Сколько молекул содержится в 1 моле каждого из этих веществ?

2. Сколько молей кислорода содержится в 128 г кислорода?

3. При грозовых разрядах в атмосфере происходит следующая реакция: N2 + O2 = NO2. Уравняйте реакцию. Сколько молей кислорода потребуется для полного превращения 1 моля азота в NO2? Сколько это будет граммов кислорода? Сколько граммов NO2 образуется?

Вариант 2.

1. В стакан налили 180 г воды. Сколько молекул воды в стакане? Сколько это молей H2O?

2. Вычислите массу вещества, соответствующую 6 моль атомов серы.

3. В пассажирский самолет перед началом рейса погрузили 200 кг продуктов (масса без упаковки). Как изменилась масса авиалайнера после того, как в полете пассажирам предложили обед и все продукты были съедены?

Вариант 3.

1. Красный порошок меди (6,4 г) смешали с желтым порошком серы (3,2 г) и нагрели. Получили черный порошок, не содержащий красных крупинок меди и желтого порошка серы. Какова масса полученного черного порошка? Напишите уравнение реакции

2. Какой объем при нормальных условиях (н.у.) занимают 56 г газообразного азота?

3. При грозовых разрядах в атмосфере происходит следующая реакция: N2 + O2 = NO2. Уравняйте реакцию. Сколько молей кислорода потребуется для полного превращения 1 моля азота в NO2? Сколько это будет граммов кислорода? Сколько граммов NO2 образуется?

Практическое занятие№ 5.

Цели. На практике убедиться в существовании гидролиза; совершенствовать умения наблюдать химические явления; объяснять наблюдаемые явления и результаты опытов; решать качественные задачи; составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ.

Вопросы для допуска к лабораторной работе

1. Сформулируйте цель планируемого эксперимента;

2. Объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает?;

3.Какова роль гидролиза в природе?

4. Объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;

5. Объясните, как составляется уравнение гидролиза;

6. Объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;

7.Объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;

8. Перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

Оборудование и посуда	Реактивы
1. Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
2. Штатив для пробирок	2. Раствор Na2SO4
	3. Раствор AlCl3
	4. Раствор Na2CO3
	5. Раствор Cu(OH)2
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	**Вопросы и задания**
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	**Вопросы и задания**
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление.	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 4	**Вопросы и задания**
Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.	1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях

	горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?

Выводы.

1.Проанализируйте соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделайте соответствующие выводы.

2.Сформулируйте выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ

Практическое занятие №6 Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ»

Учебная цель: закрепить знания, умения, навыки по классификации, номенклатуре , составу неорганических веществ.

Актуализация знаний:

Фронтальный опрос.

1.Что такое оксиды? Какие бывают оксиды? Почему несолеобразующие оксиды так называются?

2.Что такое кислоты? Какие кислоты Вы знаете? Что такое трёхосновная кислота?

3.Что такое основания? Что такое щёлочи?

4. Что такое соли? Приведите примеры солей.

5.Проблемный вопрос. Почему и кислоты и основания объединяются в группу гидроксиды? Что у них общего и чем они отличаются?

Выполнение заданий по вариантам

Вариант № 1

1. Назовите соединения: Cu(NO3)2, CuO, CO2, NaOH , SO2 , H2SO4, CaSO4, KOH, HCl, HNO3, CaO, KCl.

2. Из задания № 1 выпишите формулы оксидов.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: Ca , S, O, Mg.

4. Составьте формулы следующих соединений: оксид азота (I), гидроксид натрия, сульфат бария, оксид магния, хлорид алюминия.

Вариант № 2

1. Назовите соединения: $BaCl_2$, H_2SiO_3, H_3PO_4, BaO, H_2SO_3, $AlCl_3$, $Ba(OH)_2$, KNO_3, $CaCO_3$, $Fe(OH)_2$, Na_2O, P_2O_5

2. Из задания № 1 выпишите формулы солей.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: C, Al, N, Fe.

4. Составьте формулы следующих соединений: фтороводородная кислота, гидроксид бария, нитрат меди, оксид железа (III), оксид кремния,

Вариант № 3

1. Назовите соединения: $Ba(NO_3)_2$, MgO, CO_2, NaOH, HNO_2, ZnO, NaCl, SO_3, H_2SO_4, $BaSO_4$, LiOH, HCl,

2. Из задания № 1 выпишите формулы кислот.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: K, Cl, Mg, Ba.

4. Составьте формулы следующих соединений: гидроксид цинка, оксид алюминия, сероводородная кислота, оксид водорода, нитрат меди.

Вариант № 4

1. Назовите соединения: K_2O, P_2O_3, $MgCl_2$, H_2SO_3 , H_3PO_4, :Na_2CO_3, $Fe(OH)_3ZnO$, H_2SO_4, $FeCl_3$, $Ca(OH)_2$, $NaNO_3$

2. Из задания № 1 выпишите формулы оснований.
3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: Si, Al, N, Li
4. Составьте формулы следующих соединений: гидроксид алюминия, оксид углерода (IV), карбонат кальция, оксид натрия, хлороводородная кислота

Практическое занятие№7 «Свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека».

Практическая работа №8. Идентификация неорганических веществ
Цели: С помощью качественных реакций на ионы распознать предложенные неорганические вещества.
Реактивы: растворы: хлорид железа (III), хлорида аммония, сульфата натрия, хлорид натрия, гидроксид натрия, хлорида бария, нитрат серебра, 10%–ный раствор роданида калия KSCN
Опыт 1: Используя выданные реактивы, проведите характерные реакции на ионы и докажите качественный состав хлорида железа (III).
Алгоритм выполнения данного опыта
Для выполнения данного опыта содержимое пробирки разделите на две пробы. Для определения катионов железа Fe+3 прилейте в одну пробирку роданид калия KSCN. Что наблюдаете? Для определения анионов хлора Cl - прилейте в другую пробирку нитрат серебра AgNO3. Что наблюдаете? Результаты опыта занесите в таблицу. Уравнения реакций запишите в молекулярной, полной ионной и сокращенной ионной формах.
Опыт 2. В трех пронумерованных пробирках (1, 2, 3) даны вещества: хлорид аммония, хлорид натрия, сульфат натрия. С помощью качественных реакций на ионы распознайте, в какой из пробирок находятся данные вещества.
Алгоритм выполнения данного опыта:
Для выполнения данного опыта содержимое каждой пронумерованной пробирки разделить на три пробы. Для определения хлорида аммония необходимо провести качественную реакцию на ион аммония - в три пробы прилить раствор гидроксида натрия, нагреть в пламени спиртовки. Что наблюдаете? Для определения сульфата натрия необходимо провести качественную реакцию на сульфат-ион - в две пробы прилить раствор хлорида бария. Что наблюдаете? Для подтверждения, что в третьей пробирке находится хлорид натрия, проведите качественную реакцию на хлорид-ион – добавьте раствор нитрата серебра. Что наблюдаете? Результаты опыта занесите в таблицу. Уравнения реакций запишите в молекулярной, полной ионной и сокращенной ионной формах.
Вывод к работе:

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ

Практическое занятие №9. Практическое занятие №9. «Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности (изомеры, гомологи), номенклатура органических соединений отдельных классов, составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов.
Цель: закрепить умения на составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, понятия изомеры, гомологи, называть вещества по номенклатуреIUPAC.
Вариант первый. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются изомерами: 1) 3-метилгексен-1; 2) гексен-2; 3) метилциклогексан; 4) гексадиен-1,5; 5) гексан; 6) метилбензол.
Вариант второй. Из предложенного перечня выберите два вещества, в молекулах которых присутствует двойная связь между атомами углерода и кислорода:1) метанол; 2) уксусная кислота; 3) фенол; 4) глицерин; 5) ацетон;

Вариант третий. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются гомологами пентана: 1) C_3H_8; 2) C_5H_{10}; 3) C_4H_8; 4) C_4H_{10}; 5) C_6H_6.
Вывод по работе.

Практическое занятие№10«Свойства органических соединений отдельных классов, составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».
Цель: закрепить свойства органических веществ на основании их состава и строения.
Вариант первый. Из предложенного перечня веществ выберите **все** свойства, которые характерны как для фенола, так и для уксусной кислоты: 1) Обесцвечивает бромную воду; 2) Взаимодействует со щелочами; 3) Взаимодействует с калием; 4) Вступает в реакцию этерификации; 5) Окисляется перманганатом калия.
Вариант второй. Из предложенного перечня выберите все вещества, с каждым из которых взаимодействует пентан: 1) хлор (свет); 2) $KMnO_4$ (р-р); 3) бромная вода; 4) KOH (р-р); 5) кислород (t).
Вариант третий. Из предложенного перечня выберите все вещества, каждое из которых взаимодействует с уксусной кислотой: 1) NaOH (р-р); 2) Na_2CO_3 (р-р); 3) C_6H_6; 4) CH_3OH; 5) $Cu(OH)_2$.
Вывод по работе.

Практическое занятие №11. «Составление схем реакций(в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре IUPAC».

Цель работы: закрепить знания о взаимодействии классов органических веществ между собой на основании химических свойств и способах получения.

Вариант первый
1.Осуществить превращение веществ: CH4 → X → Y → C6H5NO2
Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC: 1) хлорбензол; 2) бензол; 3) ацетилен; 4) ацетон; 5) гексан.
2.Осуществить превращение веществ:

$$C_2H_5OH \xrightarrow{X} C_2H_5COOC_2H_5 \xrightarrow{Y} C_2H_5COONa.$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC:
1) C_2H_5COOH; 2) C_2H_5OH; 3) NaOH; 4) Na_2SO_4; 5) Na
Вариант второй
1.Осуществить превращения веществ**:**

$$CH_2{=}CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y \xrightarrow{H_2SO_4,\ t} C_2H_5\text{-}O\text{-}C_2H_5$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC: 1) CH_3-CH_2-OH; 2) CH_2Cl-CH_2Cl; 3) CH_3-CH_3; 4) C_2H_2; 5) CH_3CH_2Br.
2.Осуществить превращения веществ:

$$\text{уксусная кислота} \rightarrow X \rightarrow \text{глицин} \xrightarrow{CH3OH} Y$$

Определите, какие и указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по

номенклатуре IUPAC: 1) хлоруксусная кислота; 2) ацетат натрия; 3) ацетилен; 4) метиловый эфир уксусной кислоты; 5) метиловый эфир аминоуксусной кислоты.
Вывод по работе.

Практическое занятие№12. «Получение этилена и изучение его свойств».

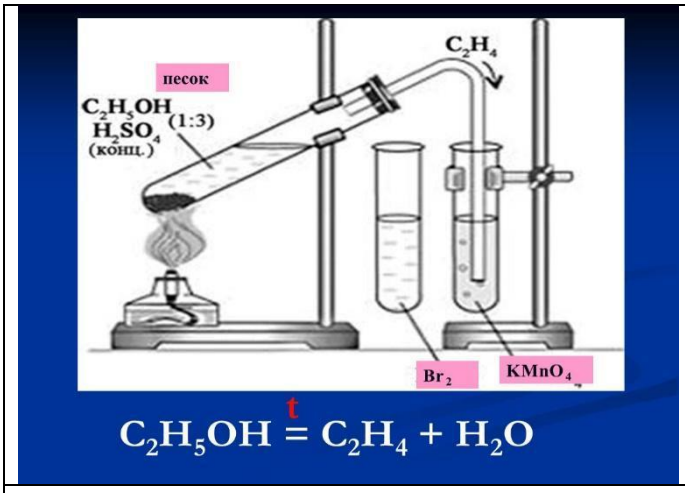
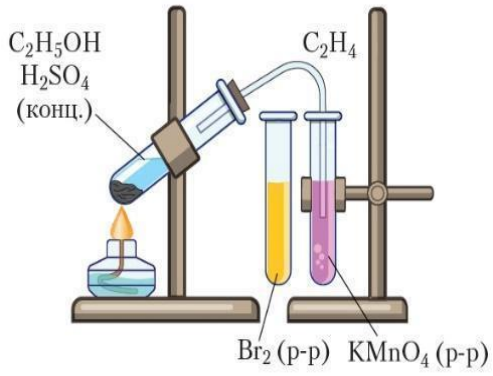
Результат обучения. Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. Общие компетенции ОК 01, ОК 02 ОК 04

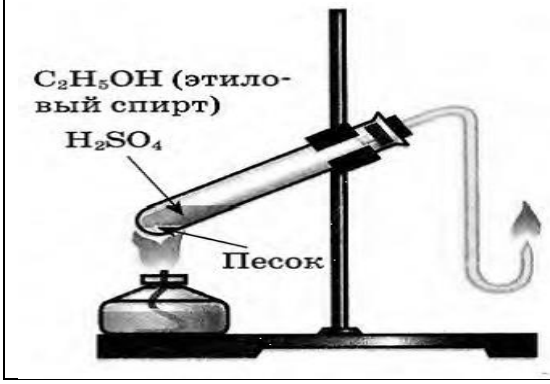
1. Вопросы для допуска к практической работе: а) сформулируйте цель планируемого эксперимента; б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен; в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются; г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях; д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов; е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	**Реактивы**
1. Стеклянные пробирки	1. Концентрированный раствор H_2SO_4
2. Штатив для пробирок	2. Этиловый спирт
3. Спиртовка	3. Раствор $KMnO_4$
4. Спички	4. Бромная вода
5. Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	**Вопросы и задания**
1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства. 1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)	1.Что происходит в пробирке? Что наблюдаете? 2.К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются? 3.Как меняется окраска растворов? Почему? 4.Каким пламенем горит этилен? Почему? 5.Составить уравнения протекающих процессов.

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 

Прибор для получения этилена</td>
</tr>
<tr>
<td>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.
1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.
1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.
1.5.Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть её отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).
 
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

3. Обработка результатов опытов

1.Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод. 2.Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена. 3.Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

Практическое занятие№13. «Идентификация органических соединений отдельных классов»

Цель работы: закрепить знания об идентификации изученных органических соединений, совершенствовать умения решать экспериментальные задачи.

Предлагаемая работа охватывает кислородосодержащие соединения: спирты, альдегиды, кислоты , углеводы.

1.С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а) этанола; б)уксусной кислоты; в глюкозы; г)глицерина

2. С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)фенола; б)глицерина; в)формальдегида; г) глюкозы.

3. С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)глицерин; б) растительное мало; в) машинное масло, полученное из нефти; г)сахарный сироп.

4. Распознайте с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы: а) фенолята натрия; б)этилата натрия; в)ацетата натрия; г) карбоната натрия.

5. Распознайте с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)мыла; б)белка; в)соды.

6.Используя одну и туже реакцию, но разные условия её протекания, распознайте, в какой из трёх пробирок находятся растворы: а)глицерина; б)формалина; в) белка.

7.Докажите опытным путем, что картофель и белый хлеб содержат крахмал, а спелое яблоко — глюкозу.

Оформите отчет, заполнив таблицу:

Что делали	Что наблюдали	Выводы

Вывод:

Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Практическое занятие №14 «Скорость химических реакций и химическое равновесие».

Цель работы. Изучение влияния различных факторов на протекание химических реакций, обоснование изменения скорости течения химических реакций, их обратимости. Особенности химического равновесия. Общие компетенции ОК 01, ОК 02

Оборудование и реактивы: штатив с пробирками, зажим для пробирок, горелка, растворы FeCl3, KCNS, K2Cr2O7, H2SO4, KOH, растворы йода и крахмала, кристаллический фенолфталеин.

Порядок выполнения работы

Опыт 1. Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие

В этом опыте изучается обратимая реакция между растворами хлорида железа(III) FeCl3 и роданида калия KCNS. Раствор приобретает красную окраску вследствие образования роданида железа(III) Fe(CNS)3. По изменению интенсивности окрашивания раствора можно сделать вывод об изменении концентрации Fe(CNS)3, а, значит, и о смещении равновесия обратимого процесса.

1 В пробирку внесите по две-три капли растворов FeCI3 и KCNS. Отметьте происходящие изменения.

2 Доведите объём полученного раствора приблизительно до 2/3 пробирки. Лёгким взбалтыванием перемешайте раствор до однородного окрашивания и разделите его на четыре пробирки.

3 В одну из пробирок по каплям добавьте раствор FeCI3, во вторую – раствор KCNS, в третью – несколько микрошпателей кристаллического KCI до появления видимых изменений. Изменение интенсивности окрашивания растворов легко заметить сравнением с окраской раствора в четвёртой пробирке.

4 Результаты наблюдений занесите в таблицу

№	Добавляемый реагент	Изменение интенсивности окрашивания раствора	Направление смещения равновесия
1	FeCl3		

2	KCNS		
3	KCl		

5. Запишите уравнение реакции между FeCl3 и KCNS, составьте выражение константы равновесия этой реакции. В выводах отметьте, в каком направлении смещается равновесие при увеличении концентраций исходных веществ? Продуктов? Дайте объяснение этому явлению с точки зрения принципа Ле Шателье. Влияет ли изменение давления на смещение равновесия в исследуемой системе?

Опыт 2. Влияние среды на смещение химического равновесия

1 В пробирку поместите 5-6 капель раствора K2Cr2O7.

2 К этому раствору по каплям добавляйте концентрированный раствор щёлочи и наблюдайте изменение окраски.

3 Когда раствор станет жёлтым, добавьте по каплям концентрированную серную кислоту и наблюдайте появление оранжевой окраски.

Опыт можно повторять несколько раз. Сделайте вывод о влиянии кислотности среды на устойчивость хромат- и бихромат-ионов.

Опыт 3. Влияние температуры на химическое равновесие

При взаимодействии йода с крахмалом образуется синее вещество сложного состава (йодокрахмал) йод + крахмал ⇄ йодокрахмал

1. В пробирку налейте 3−4 мл раствора крахмала и добавьте 2-3 капли раствора йода (до появления синей окраски).

2. Нагрейте пробирку и наблюдайте изменение окрашивания раствора. Охладите пробирку водой, отметьте происходящие изменения.

3.Сделайте вывод о тепловом эффекте ΔH реакции образования йодокрахмала. Экзо- или эндотермическим является этот процесс? Дайте объяснение этому явлению с точки зрения принципа Ле-Шателье

Задания

1.Во сколько раз увеличится скорость реакции взаимодействия водорода и брома

H2 (г) + Br2 (г) 2HBr (г), если концентрации исходных веществ увеличить в 2 раза?

2.Концентрации NO и O2, образующих NO2, были соответственно равны 0,03 и 0,05 моль/дм3. Чему равна скорость реакции?

3.Во сколько раз увеличится скорость реакции, если температура повысилась на 30°, а температурный коэффициент равен 3?

Раздел 6. Растворы

Практическое занятие №15 «Приготовление растворов различных видов концентрации»

Цель: Овладение навыками приготовления растворов определенной концентрации, с соблюдением правил техники безопасности.

Оборудование: Хлорид натрия (NaCl), 60% конценрированная серная кислота, дистиллированная вода, весы, бюксы, мерная колба (100мл).

Теоретические основы

Раствор – гомогенная система, состоящая из растворенного вещества и растворителя.

При решении задач пользуются формулами:

W P.B. = m P.B. / m P-PA.

mP-Pa = m P.B. + m H_2O

m P-PA – масса раствора, г.

m P.B. – масса растворенного вещества, г.

m H_2O – масса воды, г.

WP.B. - массовая доля растворенного вещества.

10% раствор вещества содержит 10г растворенного вещества и 90г воды в 100г раствора.

Например: Определите массовую долю растворенного вещества, если 10 г его содержится в 100 г раствора. Какая масса воды содержится в растворе.

Дано: mР.В. = 10 г; mР-Ра = 100 г

Найти: W Р.В.; m H_2O

Решение:

1. W Р.В. = ; W Р.В. = = 0,1

2. m_{H_2O} = mр-ра – mр.в.; m_{H_2O} = 100 – 10 = 90 г

Ответ: 0,1; 90 г.

Порядок выполнения работы:

1.Приготовление 2% раствора соли.

Взвесьте в бюксе 2г хлорида натрия и пересыпьте через воронку в колбу на 100мл. Затем в колбу добавьте воды до метки. Полученный раствор имеет 2% концентрацию NaCl в 100г раствора или 0,02 массовую долю NaCl в 100г раствора.

2. Приготовление 100 мл 10% раствора серной кислоты.

Раствор готовят из 60% концентрированного раствора серной кислоты плотностью 1,5 г/мл. Для этого мензуркой отмеряют 11 мл 60% концетрированной серной кислоты и мерным цилиндром 100-11=99 мл воды. Воду выливают в колбу, а затем добавляют из мензурки кислоту. Полученный раствор содержит 0,1 массовую долю H_2SO_4.

Контрольные вопросы

1. Что такое растворы?

2.Из чего складывается масса раствора?

3. Как определяется массовая доля растворенного вещества в растворе?

4. Как приготовить10% раствор щелочи NaOH? Какая масса NaOH и воды содержится в таком растворе?

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Контрольные работы по разделам.

Контрольная работа №1

Раздел 2. Химические реакции. «Химические реакции».

Задание 1. Тест с выбором одного верного ответа

1.О простом веществе, а не о химическом элементе кислороде идет речь в выражении:

А) всем живым существам для дыхания необходим кислород;

Б) кислород входит в состав глины и песка;

В) кислород входит в состав воды;

Г) кислород входит в состав оксидов;

2. Фильтрованием можно разделить смесь, состоящую:

А) из воды и сахара;

Б) из бензина и воды;

В) из растительного масла и воды;

Г) из глины и воды

3. Физическое явление – это:

А) Горение свечи;

Б) почернение медной пластины при нагревании на огне;

В) замерзание воды;

Г) протухание яйца;

4. Стакан, гвоздь, ложка, пробирка относятся к:

А) веществам;

Б) физическим явлениям;

В) физическим телам;

Г) химическим явлениям

5. Сложное вещество – это:

А) водород;

Б) соляная кислота;

В) сера;
Г) кислород;

6.Относительная молекулярная масса наибольшая у вещества с формулой:

А) NH_3;
Б) N_2O_5;
В) NO_2;
Г) $NaNO_3$;

7. Запись $4N_2$ означает:

А) 2 молекулы азота;
Б) 4 молекулы азота;
В) 6 атомов азота;
Г) 8 атомов азота;

8.Сера проявляет наибольшую валентность в соединении с формулой:

А) H_2S;
Б) SO_2;
В) SO_3;
Г) Na_2S;

9.Массовая доля кислорода в сульфате натрия Na_2SO_4 равна:

А) 22,5%;
Б) 45,1%;
В) 32,4%;
Г) 56,2%

10. Водород количеством вещества 5 моль (н.у.) занимает объём:

А) 11,2 л;
Б) 112 л;
В) 89,6 л;
Г) 22,4 л;

11.Формулы основного оксида, кислотного оксида, кислоты, соли соответственно записаны под номером:

А) CaO, CO_2 ,HCl, NaCl;
Б) CuO, SiO_2 ,$NaNO_3$, $Mq(OH)_2$;
В) FeO, ZnO, $ZnCl_2$,HCl;
Г)BaO, SO_3 , $FeSO_4$,H_3PO_4.

12. Распределение электронов по уровням атома выражено рядом чисел 2,8,2. Какому химическому элементу это соответствует?

А) магнию;
Б) кремнию;
В) кислороду;
Г) углероду.

13. Кислород в лаборатории можно получить:

А) разложением пероксида водорода;
Б) разложением хлората калия;
В) разложением перманганата калия;
Г) всеми перечисленными способами

14.Оксид фосфора (V) реагирует с:

А) натрием;
Б) оксидом серы (IV);
В) серной кислотой;
Г) гидроксидом натрия

Задание 2. При горении 46,5 г фосфора образовался оксид фосфора(V). Вычислите его массу.

Задание 3. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, укажите тип реакции:

1. $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$; 2. $Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$; 3. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow NaCl + Fe(OH)_3$

Задание 4. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты. $Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3$

Задание 5. Составьте электронную и графическую формулу для химического элемента под номером 13.

Контрольная работа №2

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. «Свойства неорганических веществ»

Вариант1

1. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: H_2SO_4 , $Cu(OH)_2$,K_3PO_4, CaO,

2. Составить формулы соединений: а) оксида углерода(II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

3. Написать уравнения химических реакций: а) $H_2SO_4 + Mg$; б) $Na_2O + HBr$; в) $SO_2 + CaO$; г)$CaCO_3 + HCl$; д) $AlCl_3 + AgNO_3$.Указать названия продуктов реакции.

4. Задача. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?

5. Осуществить переходы: калий→ оксид калия→ гидроксид калия → сульфат калия

Вариант 2

1.Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: $NaOH$, H_3PO_4, SO_2 , $CaCO_3$

2. Составить формулы соединений: а) оксида азота (IV) ,б) гидроксида калия, в) хлорида натрия, г) сульфида бария

3. Написать уравнения химических реакций: а) $HCl + K$; б) $K_2O + HBr$; в) $CaCO_3 + H_2SO_4$; г) $CO_2 + CaO$; д) $Ba(OH)_2 + SiO_2$.Указать названия продуктов реакции.

4. Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.

5. Осуществить переходы: сера→ оксид серы (IV) →сернистая кислота →сульфит натрия

Контрольная работа №3

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. «Строение и свойства органических веществ»

1. Тип химической связи между атомами углерода в молекуле веществ, формулы которых C_3H_4 и CH_4

А) Одинарная и двойная;
Б) Двойная и одинарная;
В) Тройная и двойная;
Г) Тройная и одинарная.

2. Общая формула CnH2n соответствует:

А) Алканам;
Б) Алкенам;
В) Алкина;
Г) Аренам;
Д) Циклоалканам.

3. Молекулярная формула углеводорода с относительной плотностью по водороду равна 28:

А) C_4H_{10};
Б) C_4H_8;
В) C_4H_6;
Г) C_3H_8;

Д) C_3H_6.

4. Вещества, формулы которых $CH_2 = CH_2$ и $CH_2 = CH – CH_2 – CH_3$, являются:

А) Веществами разных классов;

Б) Гомологами;

В) Изомерами;

Г) Одним и тем же веществом.

5. Установите соответствие.

Формула соединения	Класс соединения
А. $C_{17}H_{35}COOH$	1. Алканы
Б. C_6H_6	2. Алкены
В. HCHO	3. Алкины
Г. C_2H_5OH	4. Арены
Д. C_5H_{10}	5. Альдегиды
Е.CH_4	6. Карбоновые кислоты
Ж.C_3H_4	7. Спирты

6. Дополнить. Реакция дегидрирования – это….

7. Массовая доля углерода в пропилене С3Н6 равна: А. 18,8%. Б. 40%. В. 60%. Г. 85,71%.

8. Количество вещества этана массой 1,6 г равно: А. 1,5 моль. Б. 1 моль. В. 0,05 моль. Г. 0,1 моль.

9. Массовая доля водорода в углероде 14,3%, относительная плотность по водороду равна 21. Определите формулу.

10. Выведите истинную формулу органического соединения, содержащего 40,03% С, 6,67% Н, и 53,30% О. Молярная масса данного соединения равна 180 г/моль. Назовите вещество.

11. К какому типу относят реакцию, уравнение которой приведено? $CH_3 –CH_3 \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2$

12. Составьте структурные формулы изомеров состава C_5H_{10}. Назовите вещества.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия» Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачёта.

6.2 Тесты по разделам

Раздел 1 Основы строения вещества

Тема 1.1 Тест №1 «Строение атомов химических элементов и природа химической

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

А) нейтронов в ядре;

Б) энергетических уровней;

В) электронов на внешнем энергетическом уровне;

Г) электронов.

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются;

Б) ослабевают;

В) не меняются;

Г) изменяются периодически.

3. К s-элементам относится:

А) K;

Б) S;

В) Fe;

Г) Br.

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. **{**количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество 11 электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома**}** соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6.**{**хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте**}**соответствует:

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. **{**связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения**}** называется

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. **{**в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений**}**элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов **{**VA группы , IVA группы, IA группы**}**

А) общая формула летучего водородного соединения RH4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {NH_3, O_2, HCl, SO_2; CaO, HNO_3, Cl_2, CO_2; H_2SO_4, HI, $CuCl_2$, CH_4, NH_3**}** количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах **{**озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона соответственно**}**

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Тема 1.2. Тест №2 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»

Вариант № 1

12. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно

1) 4 и +16 2) 6 и +32 3) 6 и +16 4) 4 и +32

13. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и

1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

14. В ряду химических элементов:

алюминий→кремний→фосфор→сера

высшая степень окисления

1) увеличивается 3) не изменяется

2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

15. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру увеличивается в ряду

1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

16. В ряду Be-B-C-N происходит

1) увеличение радиуса атомов
2) увеличение силы притяжения валентных электронов к ядру
3) уменьшение электроотрицательности
4) уменьшение числа валентных электронов

17. В порядке усиления неметаллических свойств расположены

1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

18. Наибольший радиус у атома

1) брома 2) цинка 3) кальция 4) германия

19. Наибольшей восстановительной активностью обладает

1) Si 2) P 3) S 4) C1

20. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы

1) IV А группы 2) IIА группы 3) IV периода 4) II периода

21. По номеру периода можно определить

1) количество электронов на внешнем уровне атома 3) заряд ядра атома
2) количество всех электронов в атоме 4) число энергетических уровней в атоме

22. Сколько энергетических уровней в атоме скандия?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

23. Оцените правильность суждений

А. Металлические и восстановительные свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра увеличиваются.

Б. В периоде с ростом заряда ядра основные свойства оксидов и гидроксидов увеличиваются.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) KOH 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

25. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br2O7 2) SeO3 3) As2O5 4) GeO2

26. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается электроотрицательность
4) уменьшается радиус атомов
5) усиливаются металлические свойства

27**.** В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы
2) ослабевают неметаллические свойства
3) увеличивается высшая степень окисления
4) увеличивается радиус атомов
5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

Примечание: Задания А1-А14 оцениваются 1 баллом. Задания В1 и В2 оцениваются 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 18 баллов.

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1.

28. Что относится к химическим явлениям?

1) испарение воды
2) горение дров
3) перегонка нефти
4) плавление олова

29. Чем характеризуется экзотермическая реакция?

1) она сопровождается поглощением тепла
2) теплового эффекта не наблюдается
3) она сопровождается выделением тепла
4) таких реакций нет

30. Как называется реакция, в результате которой из одного сложного вещества образуется несколько новых веществ?

1) реакция соединения
2) реакция замещения
3) реакция обмена
4) реакция разложения

31. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении реакции $Ca(OH)2 + HNO3 \rightarrow Ca(NO3)2 + H2O$?

1) 4
2) 6
3) 5
4) 12

32. Какая масса воды образуется при взаимодействии 0,5 моль водорода с кислородом?

1) 4,5 г
2) 9 г
3) 18 г
4) 1,8 г

33. Какое вещество обозначено символом х в схеме превращений $Li \rightarrow x \rightarrow LiOH$?

1) Li2O
2) LiO
3) LiNO3
4) LiCl

34. Установите соответствие.

Тип химической реакции	Схема химической реакции
	1) $MgCO3 \rightarrow CO2\uparrow + MgO$
А. Реакция разложения	2) $CuO + Al \rightarrow Cu + Al2O3$
Б. Реакция обмена	3) $NO + O2 \rightarrow NO2$
В. Реакция замещения	4) $ZnO + H2 \rightarrow Zn + H2O$
Г. Реакция соединения	5) $HC1 + NaOH \rightarrow NaCl + H20$
	6) $BaCl2 + Na2S04 \rightarrow BaS04\downarrow + NaCl$

35. Восстановите правую часть уравнения реакции по его левой части.

Левая часть уравнения	Правая часть уравнения
	1) Cu + H2O
А. Cu(OH)2 =	2) CuCl + H2O
Б. CuO + 2HCl =	3) CuS
В. CuO + H2 =	4) CuCl2 + H2O
Г. Cu + S =	5) CuO + H2O
	6) Cu2O + H2O

36. Составьте уравнение реакции по описанию, дайте характеристику уравнения реакции: сульфат железа(III) + гидроксид калия = гидроксид железа(III) + сульфат калия.
С2. Составьте уравнения реакций по схеме превращений: S → SO2 → SO3 → H2SO4 → Na2SO4.

Тема 2.2.

В каждом вопросе выберите один правильный вариант ответа.

37. Из перечисленных электролитов укажите слабый электролит:
а) гидроксид кальция в) серная кислота
б) плавиковая кислота г) гидроксид натрия

38. Из представленных частиц выберите сульфит-ион:
а) S^{2-} б) SO_3^{2-}
в) SO_3^{-2} г) SO_4^{2-}

39. Какое соединение в ионном уравнении записывается в виде молекулы?
а) азотная кислота б) ортофосфорная кислота
в) гидроксид цезия д) силикат натрия

40. При диссоциации 3 моль какого соединения образуется 9 моль анионов?
а) нитрата алюминия б) хлорида железа (II)
в) сульфата натрия г) сульфида калия

41. При взаимодействии какой пары веществ выделится газ?
а) гидроксид магния и азотная кислота б) сульфит калия и соляная кислота
в) нитрат натрия и ортофосфорная кислота г) гидроксид железа (II) и серная кислота

42. С раствором какого соединения прореагирует гидроксид цинка?
а) гидроксида калия б) сульфата натрия
в) хлорида магния г) нитрата калия

43. Какой оксид из перечисленных реагирует и с гидроксидом натрия, и с азотной кислотой:
а) оксид магния б) оксид кремния (IV)
в) оксид берилли г) оксид кальция

44. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует взаимодействию
а) карбоната кальция и азотной кислоты
б) карбоната калия и уксусной кислоты
в) оксида углерода (IV) и гидроксида натрия
г) карбоната натрия и серной кислоты

45. Осадок образуется в результате взаимодействия
а) ацетата натрия и соляной кислоты
б) сульфида калия и нитрата свинца (II)
в) ортофосфорной кислоты и гидроксида натрия
г) оксида серы (IV) и гидроксида калия

46. Кислая соль может образоваться при взаимодействии гидроксида натрия и …
а) хлороводородной кислоты б) азотной кислоты
в) бромоводородной кислоты г) серной кислоты

47. При добавлении к раствору хлорида алюминия избытка раствора гидроксида натрия образуется
а) $Al(OH)_3$ б) $NaAlO_2$
в) $Na[Al(OH)_4]$ г) Al_2O_3

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ

Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ

Тест с выбором правильного ответа.

48. Кислотными оксидами являются все вещества в группе: 12
а) ZnO, SO_2 , H_2SO_4 б) SiO_2, Cl_2O_7, P_2O_5 в) CO_2, Al_2O_3, Fe_2O_3 г) Li_2O, NO, FeO

49. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:
а) FeN б) $Fe(NO_3)_3$ в) $Fe(NO_2)_2$ г) $Fe(NO_3)_2$
50. Солями являются:
а) Al_2S_3, NH_4Cl, H_2SiO_4 б) Al_2O_3, NH_4NO_3, K_2SiO_4 в) $Al(OH)_3$, NH_4Cl, Na_2SiO_4 г) Al_2S_3, NH_4Cl, K_2SiO_4
51. К основным оксидам относится группа веществ:
а) SO_3,HCl, CuO б) CuO, Na_2O, CaO в) CaO, BaO, SiO_2 г) SiO_2, OF_2,Al_2O_3
52. К кислотам относится группа веществ:
а) H_2S, HNO,HBr б) KCl, HCl, H_2SO_4 в) NH_3, HNO_3 , HJ г) NaOH, H_2SO_4 , H_2S
53. Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:
а) Na_2SO_3 б) Na_2 SO_4 в) Na_2 S г) $NaHSO_4$
54. Основным оксидом и основной солью являются:
а) FeO и $FeSO_4$ б) CaO и $CaCl_2$ в) BaO и $Ba(NO_3)_2$ г) CaO и $(CuOH)_2$ CO_3
55. Основанием и кислотой соответственно являются:
а) HNO_3 и $(NH_4)Al(SO_4)_2$ б) H_2S и $NaNO_3$ в) K_2SO_3 и $Ca(OH)_2$ г) KOH и $H_4P_2O_7$
56. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:
а) кислотного остатка б) атомов кислорода в) атомов водорода г) гидроксильной группы
57. К амфотерным соединениям относится группа веществ:
а) Al_2O_3, SiO_2 , $Ba(OH)_2$ б) $Zn(OH)_2$,CaO, P_2O_5 в) ZnO, $Zn(OH)_2$, $Ca(OH)_2$ г) $Al(OH)_3$, ZnO, $Zn(OH)_2$
58. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:
а) амфотерным б) несолеобразующим в) основным г) кислотным
59. Вещество, в котором валентность серы II, это:
а) сернистый газ б) сероводород в) сульфат калия г) оксид серы (IV)
60. Природному соединению кальция, называемому мрамор, соответствует формула:
а) Ca_3 $(PO_4)_2$ б) $CaCO_3$ в) $Ca(OH)_2$ г) $CaSO_4$
61. Угарным газом называют:
а) оксид углерода (IV) б) оксид серы (IV) в) оксид углерода (II) г) оксид азота (II)
62.Основания соответствуют химическим элементам, имеющим следующие порядковые номера в периодической системе:
а) 20,16,12 б) 12,20,19 в) 13,14,15 г) 6,11,12

Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ
Результат обучения Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением

63. Бинарное соединение химического элемента с кислородом в степени окисления −2, в котором сам кислород связан только с менее электроотрицательным элементом:
а) оксид + б) соль в) кислота 2. Основные оксиды: а) оксид серы(VI) SO_3
б) оксид натрия Na_2O + в) оксид азота(IV) NO_2
64. Основные оксиды:
а) оксид азота(IV) NO_2
б) оксид серы(VI) SO_3
в) оксид меди(II) CuO) +
65. Кислотные оксиды:
а) оксид серы(VI) +
б) оксид меди(II) CuO)
в) оксид цинка ZnO
66. Кислотные оксиды
а) оксид алюминия Al2O3
б) оксид цинка ZnO

в) оксид азота(IV) NO_2 +

67. Амфотерные оксиды:
    а) оксид азота(IV) NO_2
    б) оксид цинка ZnO +
    в) оксид натрия Na_2O
68. Амфотерные оксиды:
    а) оксид меди(II) CuO)
    б) оксид азота(IV) NO2
    в) оксид алюминия Al_2O_3 +
69. Где находятся нуклеиновые кислоты в эукариотах:
    а) в митохондриях
    б) в мембране
    в) в ядре + 9.
70. Что такое нуклеиновая кислота:
    а) биополимер +
    б) раствор
    в) неорганическое соединение
71. Все кислоты в своем составе имеют кислород, так ли это:
    а) да
    б) нет +
    в) не изучено
72. Кислотам соответствуют следующее соединение:
    а) HBr +
    б) HOH
    в) NaOH
73. Кислотам соответствуют следующее соединение:
    а) Na_2SO_4
    б) H_3AlO_3 +
    в) NaOH
74. Кислотам соответствуют следующее соединение:
    а) CH_3COOH +
    б) K_3PO_4
    в) HOH
75. Кислоты образуются при взаимодействии:
    а) кислотного и основного оксида
    б) основного оксида и воды
    в) кислотного оксида и воды +
76. Взаимодействие основания с солью:
    а) $NaOH + MgCl_2 = NaCl + Mg(OH)_2$ +
    б) $NaOH + HNO_3 = HOH + NaNO_3$
    в) $NaOH + CO_2 = NaHCO_3$
77. Формула, соответствующая соли:
    а) CH_3COOH
    б) $NaHCO_3$ +
    в) H_3AlO_3
78. Формула, соответствующая соли:
    а) HBr
    б) CH_3COOH
    в) $Mg(OH)Cl_2$ +
79. Формула, соответствующая соли:
    а) HBr;

б) K_2S +
в) K_2O

80. Основания могут вступать в реакцию с:
а) основными оксидами
б) со всеми неорганическими веществами
в) кислотными оксидами +

81. Кислотные оксиды могут взаимодействовать с:
а) основанием
б) солью +
в) кислотой

82. Кислотные оксиды могут взаимодействовать:
а) с основным оксидом +
б) с кислотой
в)с основанием.

83. Оксиды состоят из кислорода и:
а) двух элементов
б) одного элемента +
в) трех элементов

84. Выберите гексагидроксоферрат натрия:
а) $Na_2[Fe(OH)_4]$
б) Na[Fe(OH)6]
в) $Na_3[Fe(OH)_6]$ +

85. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с:
а) $Ca(OH)_2$ +
б) $Fe(NO_3)_2$
в) KCl

86. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из этих веществ:
а) O_2 и CO_2
б) NaOH и HCl +
в) $CaCl_2$ и NaOH

87. Между собой реагируют:
а) гидроксид меди (II) и соляная кислота +
б) карбонат бария и гидроксид меди (II)
в) гидроксид магния и нитрат свинца (II)

88. Основания — это:
а) сложные вещества состоящие из металла и кислотного остатка
б) сложные вещества состоящие из водорода и кислотного остатка
в) сложные вещества, состоящие из атомов металла и гидроксогруппы +

89. Какое из приведенных ниже веществ является основанием:
а) Fe(OH) +
б) CaO
в) Na_2SO_4

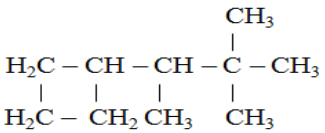
90.Что образуется при взаимодействии NaOH с CO_2:
а) соль и вода +
б) соль и кислота
в) основание и оксид

91. Основание диссоциирует на:
а) катионы водорода и анионы кислотного остатка
б) катионы металла и гидроксид анионы +
в) катионы металла и анионы кислотного остатка.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
Тема4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Вопрос 102

Укажите справедливые утверждения. В углеводороде со структурной формулой



Варианты ответов

A. число первичных атомов С равно сумме вторичных и четвертичных
B. число вторичных атомов С равно числу третичных
C. число третичных атомов С в 2 раза больше числа четвертичных
D. число первичных атомов С в 2 раза больше числа третичных

Вопрос 103

В органических веществах валентность атома углерода, как правило, равна:

Варианты ответов;

а)I;

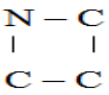
б)II;

в)III;

4)IV

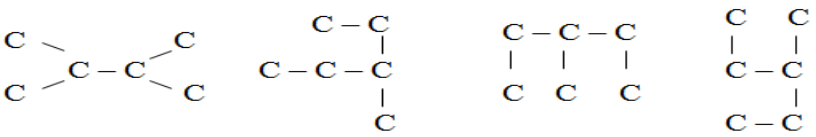
Вопрос 104

Укажите число атомов водорода, которое входит в состав молекулы, скелет которой имеет строение



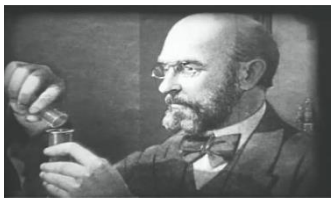
Вопрос 105

Запишите, сколько углеводородов изображено с помощью следующих структур углеродного скелета?



Вопрос 106

В число положений теории химического строения органических соединений не входит утверждение:



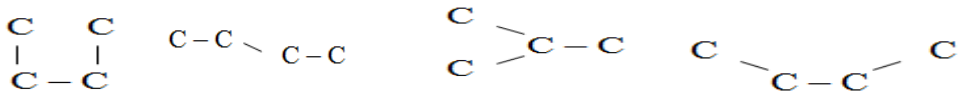
Варианты ответов

A. органические вещества не могут быть получены из неорганических
B. атомы и группы атомов в молекулах взаимно влияют друг на друга
C. одной и той же молекулярной формулой можно описать состав различных веществ
D. атомы в молекулах связаны в определённой последовательности согласно их валентности

Вопрос 107

По структурам углеродного скелета углеводородов укажите одинаковые вещества:

Варианты ответов



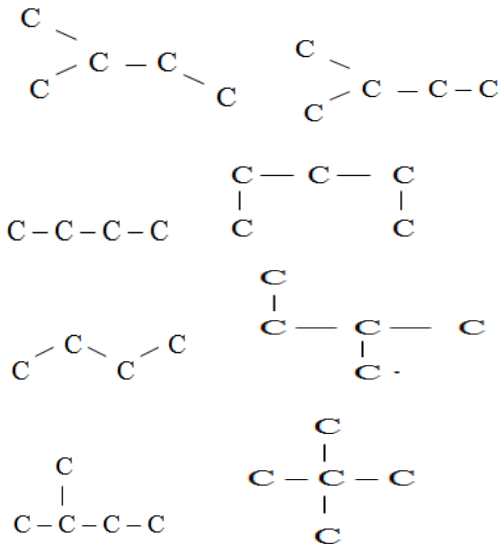
Вопрос 108

Изомеры отличаются между собой: а)физическими свойствами; б)химическими свойствами; в)строением молекул; г)молярными массами

Вопрос 109. Для изомеров одинаковы**:** а)молярная масса; б)физические свойства; в)количественный и качественный состав;г)строение молекулы

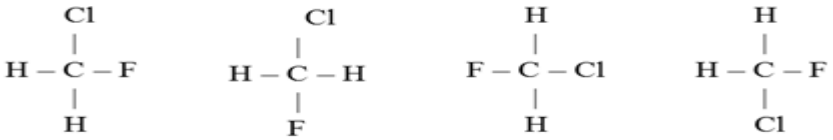
Вопрос 110. Изомерами по отношению друг к другу являются углеводороды со строением углеродной цепи:

Варианты ответов



Вопрос 111

Сколько веществ изображено с помощью формул



Варианты ответов:

а) два;
б) одно;
в)три;
г) четыре

Тема 4.2. «Свойства органических соединений»

112.Процесс разложения углеводородов нефти на более летучие вещества называется:
а) крекингом;
б) дегидрированием;
в) гидрированием;
г) дегидратацией

113. Горение этиламина сопровождается образованием углекислого газа, воды и:
а) аммиака;
б) азота;
в) оксида азота; (II)
г) оксида азота (IV).

114.Реакция, доказывающая непредельный характер каучука
а) реакция галогенирования;
б) реакция гидрогалогенирования;
в) реакция полимеризации;
г) окисление раствором $KMnO_4$

115.Реакция "серебрянного зеркала" характерна:
а) для пропаналя;
б) бутанола-2;
в) бутена-2;
г) бутина-2.

116.При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов образуются:
а) простые эфиры;
б) сложные эфиры;
в) альдегиды;
г) аминокислоты.

117. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:
а) 2-хлорбутен-1;
б) 1,2-дихлорбутан;
в) 1,2-дихлорбутен-1;
г) 1,1-дихлорбутан.

118.Сложный эфир можно получить при взаимодействии карбоновой кислоты с:
а) ацетиленом;
б) хлороводородом
в) этиленом;
г) метанолом.

119.Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с:
а) NaOH (р-р);
б) Na;
в) Cu(OH);
г) Cu.

120. Коэффициент перед кислородом в уравнении $C_2H_5OH+O_2$; → равен:

а) 3;

б) 4;

в) 1;

г) 2.

121.Сумма коэффициентов в уравнении получения C_2H_2 из карбида кальция, равна:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г)5.

122. При полном окислении 1 моль пропана кислородом воздуха образуется:

а) 1 Моль CO_2 и 1 Моль H_2O

б) 3 Моль CO_2 и 4 Моль H_2O

в) 2 Моль CO_2 и 3 Моль H_2O

г) 4 Моль CO_2 и 6 Моль H_2O

123.Запишите название вещества X (по систематической номенклатуре) в цепи превращений: крахмал → глюкоза → X → этилен

124. Этанол массой 13,8 г окислили 34 г оксида меди (II). Получили альдегид массой 9,24 г. Чему равен практический выход (в %) альдегида?

Раздел5.Тема 5.1

125. Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $C + Si = SiC$

---

126. Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых уменьшается при понижении давления: 1) Ca + 2HCl → CaCl2 + H2 2) H2O + N2O5 → 2HNO3 3) C6H6 + Cl2 → C6H5Cl + HCl 4) H2 + S → H2S 5) C + 2N2O → CO2 + 2N2

127. Из предложенного перечня выберите все реакции, для которых увеличение давления **не приводит** к увеличению скорости реакции: 1) $2P + 5Cl_{2(г)} = 2PCl_5$ 2) $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$ 3) $Ba + 2H_2O_{(ж)} = Ba(OH)_2 + H_2$ 4) $Fe_2O_3 + H_2 = 2FeO + H_2O$ 5) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$.

128.Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых увеличивается при повышении концентрации водорода: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$

2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$ 3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $C + H_2O = CO + H_2$
5) $C_3H_6 + H_2 = C_3H_8$

129. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых уменьшается при понижении концентрации кислоты: 1) $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$

2) $H_2O + N_2O_5 = 2HNO_3$ 3) $C_6H_6 + HNO_3 = C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4) $NH_4H_2PO_4 = NH_3 + H_3PO_4$
5) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$.

130. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $2NH_3 = N_2 + 3H_2 - Q$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH + Q$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 + Q$ 4) $Ca + S = CaS$ 5) $CaO + CO_2 = CaCO_3$

131. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $2Mg + CO_2 = 2MgO + C$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $CO + Cl_2 = COCl_2$

132. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых уменьшается при понижении давления: 1) $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$ 2) $2H_2O + 4NO_2 + O_2 = 4HNO_3$ 3) $C_6H_6 + HNO_3 = C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4) $H_2 + S = H_2S$ 5) $C + 2N_2O = CO_2 + 2N_2$

133.Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при использовании катализатора: 1) $C + O_2 = CO_2$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$.

134.Из предложенного списка воздействий выберите те, которые приводят к увеличению скорости химической реакции магния с раствором серной кислоты: 1) повышение температуры 2) понижение давления в системе 3) увеличение давления в системе

4) добавление магния 5) увеличение концентрации кислоты.

Раздел 6.Растворы

Тема 6.2.

135.Укажите растворимое в воде вещество:

А)карбонат кальция; В)сульфат алюминия;
Б)хлорид серебра; Г)гидроксид железа (III).

136.Из ряда формул H_2S, NaBr, H_2SO_4, CuO, H_2CO_3, H_2O выберите те, которые соответствуют сильным электролитам. Напишите уравнения диссоциации этих соединений.

137.Закончите уравнения реакций:

А)$NaCl + AgNO_3 \rightarrow$;
Б)$CaCO_3 + HCl \rightarrow$;
В)$HNO_3 + Cu(OH)_2 \rightarrow$.

Расставьте коэффициенты. Напишите для каждой реакции ионные уравнения.

138.Рассчитайте молярную концентрацию раствора, в 250 $см^3$ которого содержится 4 г гидроксида натрия.

139.Рассчитайте объем соляной кислоты с концентрацией HCl 0,1 моль/$дм^3$, который потребуется для осаждения ионов серебра из 20 г раствора нитрата серебра с массовой долей $AgNO_3$ 5%.

6.3 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел Органическая химия

1. Предмет органической химии. Органические вещества и их отличие от неорганических веществ.
2. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.
3. Алканы: общая формула, гомологический ряд, физические свойства
4. Изомерия алканов (на примере пентана, гексана, гептана).
5. Химические свойства алканов.
6. Алкены: определение, изомерия, химические свойства.
7. Алкины: определение, изомерия, химические свойства.
8. Бензол: получение и химические свойства.
9. Спирты: определение, классификация, примеры, химические свойства, применение.
10. Фенолы: определение, химические свойства, получение.
11. Альдегиды: определение, химические свойства, получение.
12. Карбоновые кислоты: определение, классификация, примеры, химические свойства.
13. Углеводы: определение, классификация, примеры и их биологическая роль. Моносахариды, Дисахариды, Полисахариды
14. Амины: определение, классификация, примеры. Реакция Н. Н. Зинина
15. Аминокислоты: определение, основные химические свойства.
16. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях
17. Белки.Качественные реакции белков.
18. Нуклеиновые кислоты
19. Понятие о высокомолекулярных соеинениях

Раздел Общая и неорганическая химия

20.Химический элемент
21.Закон постоянства состав:
22.закон сохранения массы веществ
23.Периодический закон Д.И.Менделева
24.Валентность и валентные возможности в атомов
25.Основные типы химической связи
26.Дисперсные системы
27.Типы химических реакций
28.Скорость химических реакций. Катализ
29.Обратимость химических реакций.
30.Химическое равновесие Химическое равновесие
31Электролитическая диссоциация
32.Гидролиз
33. Классификация неорганических веществ
34.Классификация органических веществ
35.Металлы
36.Коррозия металлов
37.Электролиз
38.Неметаллы
39.Оксиды неметаллов
40Кислотыорганические и неорганические
41Амфотерные органические и неорганические соединения
42Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений
43.Химия и производство
44 Химия и сельское хозяйствоХимия и проблемы охраны окружающей среды
45.Химия и повседневная жизнь человека

6.4.Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 7 прикладного модуля, их содержание определяется с учётом профессиональной направленности образовательной программы СПО.

Примеры возможных тем кейсов:

1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3.Новые материалы для солнечных батарей.
4.Лекарства на основе растительных препаратов.
5.Химические элементы в жизни человека.
6.Водородная энергетика.

Кейс №1. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1.Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2.Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3.Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4.Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5.Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6.Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Кейс №2. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1.Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2.Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3.Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4.Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5.Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6.Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №3. Метан

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются CO_2 и CH_4. Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана

образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана. Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

Задания

1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми. 2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты? 3.Что является источником выделения метана в атмосферу?

Кейс № 4.

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир. 1. **Задания.** Почему плащевая ткань имела такие недостатки. 2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира. 3. Как называется это соединение? 4. Напишите структурную формулу этого вещества.

Кейс №5 «Непоправимая ошибка»

В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

Вопросы.1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах? 2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа? 3. Какое вещество придает запах домашнему газу? 4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха? 5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

6.5 Решение задач

Задача №1. Вычислить массу этилена количеством вещества 3 моль.

Задача №2. Смешали 0,2 моль железа и 0,3 моль серы. Определите массу полученной смеси. Рассчитайте массу полученного сульфида железа(II), учитывая, что эти элементы соединяются в массовом отношении 7,4.

Задача № 3. Хлорид бария массой 6г растворили в 250 мл воды (плотность воды принять за 1г/мл). Чему равна массовая доля соли в полученном растворе?

Задача №4. В 100 г воды растворили 2 моль сульфата калия. Рассчитайте массовую долю растворённого вещества.

Задача №5. Рассчитайте массу сульфата калия и воды, которые надо взять для приготовления 60 г. раствора с массовой долей растворённого вещества 15%.

Задача №6. Сколько надо взять нитрата калия для приготовления 3 кг раствора с массовой долей соли 8%.

Задача №7. В лаборатории восстановлением нитробензола массой 61,5г. получили анилин массой 44 г. Определите массовую долю (в%) выхода анилина от теоретического.

Задача №8. Определите массу уксусной кислоты, которая расходуется для синтеза уксусно-этилового эфира, если полученная масса 70,4 г. составляет 80% от теоретического.

Задача № 9. Водный раствор, содержащий фосфорную кислоту массой 19,6г. нейтрализовали гидроксидом кальция массой18,5г. Определите массу образовавшегося преципитата $CaHPO_4 \cdot 2H_2O$.

Задача №10. Для реакции алюминия с серой выделилось 509 кДж энергии. Какое количество теплоты выделится в реакции, для которой взяты 81 г алюминия и 128 г серы.

Задача №11. Термохимическое уравнение реакции горения углерода имеет вид:

$C + O_2 \rightarrow CO_2 + 394$ кДж

Рассчитайте массу углерода, вступившего в реакцию, если выделилось 1970 кДж теплоты.

Задача №12. При сгорании кальция массой 8г. количество выделившейся теплоты составило 127 кДж. Составьте термохимическое уравнение реакции.

Задача №13. Какой объём воздуха расходуется на окисление пропиламина объёмом 20л.

Задача № 14. Какой объём кислорода расходуется на окисление метиламина объёмом 5л?

Задача №15. Какой объём ацетилена можно получить из карбида кальция массой 10кг, массовая доля примесей в котором 15%?

Задача №16. Какой объём метана можно получить из карбида алюминия массой 30г., если массовая доля примесей составляет 15%..

Задача №17 На нейтрализацию смеси уксусной кислоты и муравьиной кислот массой10,8г расходовали гидроксид натрия массой 8г. Определите массу каждой кислоты в смеси**.**

Задача №18. При взаимодействии смеси этанола и пропанола массой 10,6г с металлическим натрием выделился водород объёмом 2,24л. Определите массовую долю каждого спирта в смеси.

Задача№19. В качестве антифризов в охладительных системах двигателей используют один из многоатомных спиртов. Массовая доля элементов в спирте составляет: углерода 38,75%, водорода 9,68, кислорода 51,51%. Плотность паров вещества по водороду равна 31. Выведите формулу вещества.

Задача 20. Для уничтожения микробов и бактерий можно использовать диоксид серы, его также применяют в качестве консервирующего средства при сушке чернослива и других фруктов.

Задание: Вычислите, какой объем займут 1, 5 моль диоксида серы (н. у.).

Задача 21. В прошлом были частыми случаи отравления людей в угольных шахтах угарным газом. Поскольку оксид углерода(II) не имеет запаха, то опасность подступала незаметно. Шахтеры, спускаясь в шахты, брали с собой в качестве своеобразного индикатора канарейку в клетке: канарейки падают в обморок от присутствия в воздухе следов CO.

Задание: Вычислите, какой объем (н. у.) займут 0, 5 моль CO; 56 г CO.

22. Задача без расчётов.

В начале XX столетия геологи зашифровывали на картах места открытия руд ценных металлов при помощи координат химических элементов в Периодической системе. Арабской цифрой указывали номер периода, а римской – номер группы. Кроме того, в записях были еще буквы русского алфавита – А или Б. На одной из старых карт нашли обозначения: 4VI Б, 4VIII Б2, 6I Б, 6II Б. Расшифруйте записи геологов.

Задача23. «Сахарная кислота». В 1779 г. немецкий сенатор, аптекарь и химик Иоганн Христиан Виглеб подействовал известковой водой на соки щавеля и кислицы, содержащие «кисличную кислоту», и заметил, что из раствора выпадает белый осадок. Однако состав осадка Виглебу установить не удалось. Через пять лет шведский аптекарь и химик Карл Вильгельм Шееле решил посмотреть, что получится, если тростниковый сахар обработать концентрированной азотной кислотой. Он обнаружил, что при этом выделяется красно-бурый газ и образует прозрачный раствор, который окрашивает синий лакмус в красный цвет. Когда Шееле добавил к этому раствору известковую воду, получил белый осадок, очень похожий по свойствам на осадок, выделенный Виглебом. Какое вещество обнаружили Виглеб и Шееле?

Задача24. «Антихлор»

После отбеливания требуется обязательная обработка ткани для удаления хлора, иначе ее волокна потеряют прочность. Какие вещества можно использовать как «антихлор»?

Задача 25.В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж; Б) 74,25 кДж; В) 29,7 кДж.

Задача 26.Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду:

А) сульфат калия; Б) хлорид алюминия; В) карбонат калия.

Задача 27.Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил:

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота;

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота;

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислот.

Задача 28. Магний количеством вещества1,5 моль сожгли в кислороде. Определите массу полученного оксида магния., укажите тип реакции.

Задача 29. Напишите уравнения реакций между алюминием и следующими веществами: а) хлором; б)кислородом; в)серой(двухвалентна); г)йодом одновалентен.

Задача 30. Какие типы химической связи существуют в следующих веществах: а)LiI, N_2 , $BaCI_2$,CH_4.

Задача 31. Какой высший оксид и гидроксид образует химический элемент с порядковым номером 32? Какие свойства будут проявлять эти соединения?

Задача 32.С какими из перечисленных ниже элементов германий будет иметь наибольшее сходство, а с каким наименьшее: кадмий, гафний, свинец.

Задача 33. Схема реакции: $CuCI_2$+ KOH → $Cu(OH)_2$ + KCI, расставьте коэффициенты и укажите тип реакции

Задача 34. Рассчитайте объём водорода, измеренный при нормальных условиях, который может образоваться при растворении в соляной кислоте 10,8г алюминия.

Задача 35. При нагревании нитрата натрия образовался кислород объёмом 280 мл(нормальные условия) Какая масса соли подверглась разложению?

Задача 36. Какие из перечисленных солей будут подвергаться гидролизу: а) KBr, б)KNO_3 в)Na_2S. Напишите уравнения.

Задача 37. Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислой соли; Б) кислотного оксида; В) летучего водородного соединения.

1 CrO_3	2 NaH	3 CrO_2Cl_2
4 NH_4Cl	5 NH_3	6 CO
7 $K[Al(OH)_4]$	8 HIO_3	9 $Ca(H_2PO_4)_2$

Задача 38. Среди предложенных формул и названий веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулу или название, соответствующее: А) растворимому основанию, Б) кислой соли, В) несолеобразующему оксиду.

1 $Ca(HS)_2$	2 $(NH_4)_2CO_3$	3 H_3BO_3
4 гидроксид лития	5 CH_4	6 CO
7 $Cr(OH)_2$	8 Mg_3N_2	9 ZnO

Задача 39. Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: Ca→CaO→$Ca(OH)_2$ →$Ca(NO_3)_2$

Задача 40. Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: Na_2O→ NaOH →$Cu(OH)_2$→$Cu(SO_4)$

Задача 41. В двух пробирках находятся растворы гидроксидов калия и кальция. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно различить эти растворы.

Задача 42.В двух пробирках налиты растворы серной кислоты и сульфата натрия Предложите два способа при помощи которых можно различить эти растворы.

Задача 43. Подберите к тексту правильный термин определения понятия:

а).- вещества, одинаковые по составу, но разные по строению.

б) .- это ряд соединений, сходных по своему строению и химическим свойствам, которые отличаются друг от друга по составу молекул на одну или несколько групп CH2.

в) - это изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов.

г.. представляет собой совокупность несистематических исторически сложившихся названий органических соединений.

д)..- это явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение и разные свойства.

Задача 44. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2,5-диметилгексен-3;
б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;
в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;
г) 2,3-дихлоргексановая кислота;
д) 2 - аминобутан.

Задача 45. Заполните таблицу

Вещество	Гомолог	Изомерия углеродного скелета	Межклассовая изомерия	Изомерия положения кратной связи	Изомерия функциональной группы
Пентан					
Гексен-2					
Бутанол-1					

Задача 45. Как различить крахмальный клейстер и глицерин? Напишите уравнения реакций?

Задача 46. Как опытным путём различить сахарозу и глюкозу? Напишите уравнения реакций.

Задача 47. Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: метан→ ацетилен→ этаналь →этанол →бромэтан →этилен →этанол→ этаналь.

Задача 48. Осуществить превращения: ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир. Назвать вещество X.

Задача49. Скорость химической реакции при 20^0C равна 1 моль/л . Вычислите скорость этой реакции при 60^0C, если температурный коэффициент равен 3.

Задача 50. Как надо изменить концентрации веществ, давление и температуру гомогенной системы $PCI_5 \leftrightarrow PCI_3 + CI_2$ -129 кДж.

Задача 51.Во многие современные стиральные порошки добавляют безводный сульфат натрия для сохранения сыпучести За счёт какого процесса эта соль предотвращает слёживаемость порошков?

Задача 52.Чтобы семена с/х культур хорошо сохранялись они должны иметь влажность не более 15 %. Высушить семена не всегда просто, так как нагревание приводит к потере всхожести. Поэтому применяют химическую сушку: смешивают семена с безводным сульфатом натрия. Эта соль легко образует очень прочный кристаллогидрат, поэтому при смешивании ее с влажными семенами она отнимает от них воду и связывает ее в кристаллогидрат $Na_2SO_410H_2O$. Рассчитайте, сколько нужно сульфата натрия для высушивания 10 кг семян, имеющих влажность 25%, до кондиционной влажности 15%

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
38.02.08. Торговое дело

Рабочая программа дисциплины

ООП 13. Биология

Владивосток 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **135**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **10**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 10

2.2. Содержание дисциплины 11

2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **17**

3.1. Материально-техническое обеспечение 17

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **19**

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООП.13 Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение знаниями о структурно-функциональной организации живых систем и приобретение умений применять эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных и профессиональных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов в части

гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

− идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

− овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.13 Биология, личностные результаты в программе конкретизированы как:

ЛР01 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР02 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР03 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР04 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР05 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР06 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР07 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР08 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР09 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР10 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР12 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР13 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 14 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 15 - расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 16 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для формирования личностных результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

− уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

− совершенствовать имеющиеся знания;

− желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

− положительное отношение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

− умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;

− проявление эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

− развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

− знать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;

− установка на здоровый образ жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

− задания, позволяющие осознать социально-личностную ценность знания и деятельности, личностный рост такие, как технология портфолио;

− анализ ситуаций, содержащих ценностно-ориентированную смысло-поисковую коллизию;

− анализ ситуаций, содержащих неопределенность, то есть не имеющих однозначного решения из-за неполноты, недостаточности информации об объекте, процессе, явлении или из-за неуверенности в достоверности информации;

− анализ, сопоставление и оценка информации из различных источников.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

работа с информацией:

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ёё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

принятие себя и других людей

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других людей на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ООП.13 Биология, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

МР01 - уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии

их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР02 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР03 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР04 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР05 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР06 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР07 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР08 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР09 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР10 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР11 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР12 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

МР13 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР14 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР15 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

МР16 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР17 - признавать своё право и право других людей на ошибки;

МР18 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Для формирования метапредметных результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание, когда студент умеет ставить перед собой цель и задачи в обучении;
- планирование, когда он может составить план действий для достижения определённого результата;
- прогнозирование – это способность спрогнозировать результат и его характеристики, принять меры для улучшения итога своей деятельности;
- коррекция – изменение планов при промежуточном анализе или появлении дополнительных обстоятельств;
- оценка – умение оценить самого себя, усвоенный материал и объём того что ещё предстоит изучить;
- саморегуляция, когда студент может преодолевать возможные препятствия и разрешать конфликтные ситуации в коллективе или группе.

Познавательные

- поставить цель изучения;
- создать алгоритм деятельности;
- найти информацию;
- использовать различные методы поиска фактических данных;
- выбрать наиболее эффективные из них;
- изучить материалы при помощи смыслового чтения;
- структурировать полученную информацию;
- сделать осознанные высказывания о том, что изучил.

Коммуникативные УУД

- находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов;
- принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения;
- правильно формулировать и ставить вопросы;

- чётко и полно выражать мысли;
- контролировать своё поведение и поведение партнёров в группе;
- - корректировать его при необходимости;
- -сотрудничать с одногруппниками и педагогом.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач по разделам:

- Биология как наука. Живые системы и их организация;
- Химический состав и строение клетки;
- Жизнедеятельность клетки;
- Размножение и индивидуальное развитие организмов;
- Размножение и индивидуальное развитие организмов;
- Эволюционная биология;
- Возникновение и развитие жизни на Земле;
- Организмы и окружающая среда;
- Селекция организмов, основы биотехнологии.

Предметные результаты

По учебному предмету ООП.13 Биология (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПРб01 - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРб02 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРб03 - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРб04 - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам;

ПРб05 - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРб06 - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПРб07 - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРб08 - сформированность умений критически оценивать информацию биологического

содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПРб09 - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

ПРб10 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
Основное содержание:	**78**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля):	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**4**	
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 09 ЛР10 ЛР11 МР08 МР09 МР10 МР11 МР12 МР18 ПРб08 ПРб09
	Лекция №1. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем	2	
	Лекция №2. «Вклад ученых в развитие биологии, как науки»	2	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**12**	
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР01 ЛР02 ЛР03 ЛР04 ЛР05 ЛР07 ЛР08 ЛР10 ЛР11 МР01
	Лекция №3. Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	2	
	Практическое занятие №1. «Химический состав клетки»	2	

			МР02 МР06 МР09 МР11 МР18 ПРб02 ПРб03 ПРб06 ПРб10
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР11 МР08 МР10 ПРб09
	Лекция №4. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза, полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	2	
	Практическое занятие №2. «Белки. Жиры. Углеводы»	2	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР11 ЛР16 МР08 МР09 МР13 ПРб08 ПРб09
	Лекция №5. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные	2	

	отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		ПРб10
	Практическое занятие №3. «Строение клетки»	2	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**4**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР09 ЛР10 ЛР11 МР08 МР09 МР10 МР11 МР12 МР18 ПРб08
	Лекция №6. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	
	Практическое занятие №4. «Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен»	2	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**12**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР09 ЛР10 ЛР11 МР08
	Лекция №7. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и	2	

	гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.		МР09 МР10 МР11 МР12
	Практическое занятие №5. «Жизненный цикл клетки»	2	МР13 МР18 ПРб08
Тема 4.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР03
	Лекция № 8..Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка– сперматогенез и оогенез). Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	2	ЛР09 ЛР10 МР04 МР05 МР07 МР09 ПРб03 ПРб05
	Практическое занятие №6. «Размножение организмов».	2	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР10
	Лекция № 9. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития.	2	ЛР11 МР01 МР02 МР04 МР13 МР15
	Практическое занятие №7. «Основные стадии эмбрионального развития организма. Постэмбриональное развитие».	2	МР18 ПРб02 ПРб04 ПРб07 ПРб08

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**12**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР03 ЛР10 ЛР11 МР01 МР02 МР04 МР18 ПРб02 ПРб04 ПРб07 ПРб08
	Лекция №10. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	2	
	Практическое занятие №8. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР10 ЛР11 МР01 МР02 МР04 МР13 МР14 МР16 МР18 ПРб02 ПРб04 ПРб07 ПРб08
	Лекция №11. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР04 ЛР10 ЛР11 МР01 МР02 МР04 МР18 ПРб02 ПРб04 ПРб07 ПРб08
	Лекция №12.Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.	2	
	Практическое занятие № 10.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**	
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР01 ЛР09 ЛР10 МР01 МР02 МР03 МР04 МР12 ПРб03 ПРб05 ПРб09
	Лекция №13. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	2	
	Практическое занятие № 11.«Популяция – структурная единица вида и эволюции»	2	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8**	
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР01 ЛР09
	Лекция №14. Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция.	2	

	Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.		ЛР10 МР01 МР02 МР03 МР04 МР12 ПРб03 ПРб05 ПРб09
	Практическое занятие №12. «Эры и периоды».	2	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР01 ЛР09 ЛР10 МР01 МР02 МР03 МР04 МР12 ПРб03 ПРб05 ПРб09
	Лекция № 15. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	2	
	Практическое занятие №13. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства	2	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**8**	
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР09 ЛР12 ЛР13 ЛР15 МР04 МР05
	Лекция №16. Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность.	2	

	Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		МР06 МР18 ПРб05
	Практическое занятие №14. «Среды обитания организмов»	2	
Тема 8.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР08 ЛР12 ЛР13 ЛР14 МР01 МР02 МР03 ПРб01 ПРб06
	Лекция № 17. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2	
	Лекция № 18.«Отходы производства» **Лекция №19.** Глобальные экологические проблемы	4	
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии		**12**	
Тема 9.1. Селекция как наука и процесс	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ЛР02 ЛР06 МР03 МР04 МР08 МР11 МР12 МР17 ПРб01 ПРб07
	Практическое занятие №15. Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2	
	Практическое занятие №16. Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития селекции.	2	
Тема 9.2.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного**	**4**	ЛР02

Основы биотехнологии	**модуля)**		ЛР05 ЛР13 МР01 МР04 МР05 МР08 МР15 МР17 ПРб01
	Практическое занятие №17. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
	Практическое занятие № 18.Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам)	2	
Тема 9.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**4**	ЛР11 МР02 МР04 МР05 МР09 МР17 ПРб05 ПРб07
	Практическое занятие №19. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие №20. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		**78**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет биологии, оснащённый оборудованием: доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. Adobe Acrobat Reader. 4. Adobe Flash Player.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения практических занятий включая лабораторные работы: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др]. ; под ред. В. В. Пасечника. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-116776-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174807

7. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589145

8. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583565

Дополнительная литература

1. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565459

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567611

3. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586933

4. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586825

Электронные ресурсы

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
7. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
8. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
10. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология»,«Человек»)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата** (по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)	
	Тема	**Оценочное средство**
Личностные		
ЛР01	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР02	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР03	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР04	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 5. Тема 5.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР05	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР06	Раздел 9. Тема 9.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР07	Раздел 2. Тема 2.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР08	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 8. Тема 8.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР09	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР10	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы

	Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2	
ЛР11	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР12	Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 8. Тема 8.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР13	Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 8. Тема 8.2 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР14	Раздел 8. Тема 8.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР15	Раздел 8. Тема 8.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ЛР16	Раздел 2. Тема 2.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
Метапредметные		
МР01	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.2 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР02	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы

	Раздел 9. Тема 9.3	
МР03	Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.2 Раздел 9. Тема 9.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР04	Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.2 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР05	Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9. Тема 9.2 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР06	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 8. Тема 8.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР07	Раздел 4. Тема 4.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР08	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР09	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР10	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР11	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы

	Раздел 9. Тема 9.1	
МР12	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 9. Тема 9.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР13	Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР14	Раздел 5. Тема 5.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР15	Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР16	Раздел 5. Тема 5.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР17	Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.2 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
МР18	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 8. Тема 8.1	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
Предметные		
ПРб01	Раздел 8. Тема 8.2 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб02	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб03	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб04	Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1	Устный опрос, собеседование Тестирование

	Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3	Выполнение практической работы
ПРб05	Раздел 4. Тема 4.2 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2 Раздел 8. Тема 8.1 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб06	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 8. Тема 8.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб07	Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3 Раздел 9. Тема 9.1 Раздел 9. Тема 9.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб08	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 Раздел 4. Тема 4.1 Раздел 4. Тема 4.3 Раздел 5. Тема 5.1 Раздел 5. Тема 5.2 Раздел 5. Тема 5.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб09	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Тема 7.1 Раздел 7. Тема 7.2	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы
ПРб10	Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 2. Тема 2.3	Устный опрос, собеседование Тестирование Выполнение практической работы

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по учебному предмету

ООП.13 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена
по профессии

38.02.08. Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.13 «Биология».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы контроля/дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства выполнение письменных заданий, тестирование).

2. Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
личностные	
ЛР01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР02	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР03	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР04	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
ЛР05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР06	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР07	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР08	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР09	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР10	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР11	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР12	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР13	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР14	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР15	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР16	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
метапредметные	
МР01	уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
МР02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
МР03	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
МР04	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
МР05	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
МР06	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР07	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
МР08	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МР09	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
МР10	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

МР11	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР12	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР13	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
МР14	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
МР15	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР16	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
МР17	признавать своё право и право других людей на ошибки
МР18	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
предметные	
ПРб01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация;
ПРб03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам;
ПРб05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб07	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб08	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
ПРб09	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
ПРб10	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.

3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				
Тема 1.1	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	Тестовые задания 1-10 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	

		информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию		
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 1-10 (п. 5.1)	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
Тема 2.1	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР04	Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР05	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР07	Способность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять	Вопросы для беседы	

		проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	11-20 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	МР06	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей биологии	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
	ПРб06	Способность выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и	Вопросы для беседы 11-20 (п.	

		многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	5.1)	
	ПРб10	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Вопросы для беседы 11-20 (п. 5.1)	
Тема 2.2	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 21-51 (п. 5.1)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 21-51 (п. 5.1)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Вопросы для беседы 21-51 (п. 5.1)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 21-51 (п. 5.1)	
Тема 2.3	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	ЛР16	Способность овладению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности		
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов,	Вопросы для беседы	

		самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	52-75 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	
	ПРб10	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Вопросы для беседы 52-75 (п. 5.1)	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				
Тема 3.1	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном миреСпособность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	Тестовые задания 26-40 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой	Вопросы	

		и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Вопросы для беседы 76-102 (п. 5.1)	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 4.1	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой	Вопросы	

		и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по	Вопросы для беседы 103-113 (п. 5.1)	

		отношению к ним собственную позицию		
Тема 4.2	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	МР07	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 114-121 (п. 5.1)	
Тема 4.3	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	Вопросы для беседы 122-126 (п.	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)

		мира	5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР15	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	ПРб07	Способность решать биологические	Вопросы	

		задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	для беседы 122-126 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Вопросы для беседы 122-126 (п. 5.1)	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов				
Тема 5.1	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание	Вопросы для беседы	

		основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	127-131 (п. 5.1)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Вопросы для беседы 127-131 (п. 5.1)	
Тема 5.2	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе	Вопросы	

		решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР14	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР16	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Вопросы для беседы 132-139 (п. 5.1)	

		рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию		
Тема 5.3	ЛР04	Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	

		применимость к живым системам		
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Вопросы для беседы 140-146 (п. 5.1)	
Раздел 6. Эволюционная биология				
Тема 6.1	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	Тестовые задания 65-74 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	Вопросы для беседы 147-157 (п.	

		прогнозировать изменение в новых условиях	5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 147-157 (п. 5.1)	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				
Тема 7.1	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	Тестовые задания 75-84 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Вопросы для беседы 158-163 (п.	

		проблем в области биологии	5.1)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 158-163 (п. 5.1)	
Тема 7.2	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	Тестовые задания 75-84 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать	Вопросы для беседы	

		её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	167-167 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Вопросы для беседы 167-167 (п. 5.1)	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				
Тема 8.1	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	Тестовые задания 85-93 (п. 6.1)
	ЛР12	Способность к формированию	Вопросы	

		экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	ЛР15	Способность расширения опыта деятельности экологической направленности	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	МР06	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей биологии	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 167-174 (п. 5.1)	
Тема 8.2	ЛР08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	Тестовые задания 85-93 (п. 6.1)
	ЛР12	Способность к формированию экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	

	ЛР14	Способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	ПРб01	Способность формировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
	ПРб06	Способность выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Вопросы для беседы 175-180 (п. 5.1)	
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии				
Тема 9.1	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	ЛР06	Способность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и	Вопросы	

		актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	ПРб01	Способность формировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Вопросы для беседы 181-185 (п. 5.1)	
Тема 9.2	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	ЛР05	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	

	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	МР15	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
	ПРб01	Способность формировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания	Вопросы для беседы 186-190 (п. 5.1)	
Тема 9.3	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	

	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Вопросы для беседы 191-192 (п. 5.1)	

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация				
Тема 1.1 Практическое занятие №1	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 1-10 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	

	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 2. Химический состав и строение клетки				
Тема 2.1 Практическое занятие №2	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР04	Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР05	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР07	Способность к активной деятельности	Задание к	

		технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	практическим работам (п.5.2)	
	ЛР08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР06	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим	

			работам (п.5.2)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб06	Способность выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб10	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Задание к практическим работам (п.5.2)	

Тема 2.2 Практическое занятие №3	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 2.3 Практическое занятие №4	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 10-25 (п. 6.1)
	ЛР16	Способность овладению навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные	Задание к практическим работам (п.5.2)	

		материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию		
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб10	Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки				
Тема 3.1 Практическое занятие №5	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном миреСпособность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 26-40 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	

	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 4.1 Практическое занятие №6	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства	Задание к практическим работам (п.5.2)	

		взаимодействия между людьми и познания мира		
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР10	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ёё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические	Задание к практическим работам (п.5.2)	

		аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию		
Тема 4.2 Практическое занятие №7	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР07	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и	Задание к практическим	

		описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	работам (п.5.2)	
Тема 4.3 Практическое занятие №8	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 41-52 (п. 6.1)
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР15	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб02	Способность формировать умения	Задание к	

		раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	практическим работам (п.5.2)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов				
Тема 5.1 Практическое занятие №9	ЛР03	Способность формировать российскую гражданскую идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность	Задание к практиче	

		осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ским работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать	Задание к	

		информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	практическим работам (п.5.2)	
Тема 5.2 Практическое занятие №10	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР13	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ёё достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР14	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР16	Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Задание к практическим	

			работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 5.3 Практическое занятие №11	ЛР04	Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 53-64 (п. 6.1)
	ЛР10	Способность совершенствования	Задание к	

		языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	практическим работам (п.5.2)	
	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб02	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб04	Способность формировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова, Э.Геккеля, Ф Мюллера, К. Бэра), и их применимость к живым системам	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические	Задание к практиче	

		схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	ским работам (п.5.2)	
	ПРб08	Способность критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 6. Эволюционная биология				
Тема 6.1 Практическое занятие №12	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 65-74 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	

	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле				
Тема 7.1 Практическое занятие №13	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 75-84 (п. 6.1)
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне,	Задание к практическим	

		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 7.2 Практическое занятие	ЛР01	Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в	Задание к практическим работам	Тестовые задания 75-84 (п. 6.1)

№14		информационном обществе	(п.5.2)	
	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР10	Способность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб03	Способность формировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,	Задание к практическим работам (п.5.2)	

		выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
	ПРб09	Способность создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда				
Тема 8.1 Практическое занятие №15	ЛР09	Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 85-93 (п. 6.1)
	ЛР12	Способность к формированию экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР15	Способность расширения опыта деятельности экологической направленности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР06	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР18	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Задание к практическим работам	

			(п.5.2)	
	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 8.2 Практическое занятие №16	ЛР08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 85-93 (п. 6.1)
	ЛР12	Способность к формированию экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР14	Способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб01	Способность формировать знания о	Задание к	

		месте и роли биологии в системе научного знания	практическим работам (п.5.2)	
	ПРб06	Способность выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии				
Тема 9.1 Практическое занятие №17	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	ЛР06	Способность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР03	Выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР11	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	Задание к практическим работам	

		задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	(п.5.2)	
	МР12	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб01	Способность формировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 9.2 Практическое занятие №18	ЛР02	Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	ЛР05	Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ЛР13	Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР01	Уметь самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	

	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР08	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР15	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб01	Способность формировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания	Задание к практическим работам (п.5.2)	
Тема 9.3 Практическое занятие №19	ЛР11	Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Задание к практическим работам (п.5.2)	Тестовые задания 94-103 (п. 6.1)
	МР02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области биологии	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР04	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР05	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР09	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	МР17	Признавать своё право и право других людей на ошибки	Задание к практическим работам (п.5.2)	

	ПРб05	Способность применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Задание к практическим работам (п.5.2)	
	ПРб07	Способность решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	Задание к практическим работам (п.5.2)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов Химии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития

ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов, изучаемых Химии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

5 баллов - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

4 балла - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

3 балла - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

2 балла - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчётные задачи

5 баллов - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

4 балла - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

3 балла - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

2 балла - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отсутствие ответа на задание.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

(оценочные средства: выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Контрольные вопросы и задания.

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

Тема 1.1.

1. Биология как наука.
2. Связь биологии с другими науками.
3. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний.
4. История биологии.
5. Уровни организации биосистем.
6. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни.
7. Что отличает живые организмы от тел неживой природы?
8. В чем биологическое значение каждого уровня организации жизни?
9. Понятие «жизнь»
10. Методы познания живой природы.

Раздел 2 Химический состав и строение клетки

Тема 2.1.

10. Основные макроэлементы в составе клетки и их значение.
11. Основные микроэлементы в составе клетки и их значение.
12. Основные ультрамикроэлементы в составе клетки и их значение.
13. Неорганические вещества клетки.
14. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов?
15. О чем свидетельствует то обстоятельство, что все клетки имеют сходное строение?
16. Какие химические элементы входят в состав клетки?
17. Что такое микроэлементы и какова их роль в организме?
18. Какова роль воды в клетке?
19. Какова связь между химическим строением воды и ее ролью в клетке?

Тема 2.2.

20. Какие органические вещества являются источником энергии в клетке?
21. В чем заключается значение белков?
22. Какие функции белки выполняют в клетке?
23. Какие функции белки выполняют в организме?
24. Что такое ферменты?
25. Чем характеризуется строение белков?
26. Что такое первичная структура белка?
27. Что такое вторичная структура белка?
28. Что такое третичная структура белка?
29. Что такое аминокислоты?
30. Как аминокислоты соединяются в белковой молекуле?
31. Чем определяется многообразие белков и их специфичность?
32. Каково биологическое значение углеводов?
33. Каково биологическое значение жиров?
34. Что такое мономеры и полимеры?
35. Какие вам известны биологические полимеры?
36. Как образуются молекулы мономеров?
37. Как образуются молекулы полимеров?
38. Чем отличаются белки от других биополимеров: крахмала, клетчатки?
39. Какова роль нуклеиновых кислот в клетке?

40. Какие виды нуклеиновых кислот вы знаете?
41. Чем характеризуется строение нуклеотида?
42. Чем характеризуется строение ДНК?
43. Чем характеризуется строение РНК?
44. Что такое «комплементарность» в расположении нуклеотидов ДНК?
45. Как происходит удвоение ДНК?
46. Чем отличается РНК от ДНК?
47. Какие разновидности РНК вы знаете?
48. Какова роль РНК в клетке?
49. В чем сходство и различия между белками и нуклеиновыми кислотами?
50. Что такое АТФ и каково ее биологическое значение?

Тема 2.3.

51. Каково строение плазматической мембраны?
52. Каковы свойства плазматической мембраны?
53. Какова роль мембраны, входящей в состав клеточной оболочки?
54. Чем характеризуется цитоплазма клетки?
55. Что такое плазмолиз?
56. Что такое тургор?
57. Что такое включения?
58. Что такое органеллы?
59. Что общего в строении митохондрий, эндоплазматической сети, комплекса Гольджи, лизосом, пластид, ядерной оболочки?
60. Какие органеллы не имеют мембранной структуры?
61. Каков характер связи между строением и функциями митохондрий?
62. Опишите строение пластид.
63. Каковы функции пластид?
64. Чем характеризуются строение и функции эндоплазматической сети?
65. Что такое рибосомы?
66. Опишите строение и функции комплекса Гольджи.
67. С какой органеллой клетки функционально тесно связан комплекс Гольджи?
68. Опишите строение и функции лизосом.
69. Какова роль лизосом в осуществлении защитных реакций организма?
70. Что вы знаете о строении и функциях клеточного центра?
71. Каково строение ядра?
72. Что такое хроматин?
73. Какова роль ядра в клетке?
74. Какие структуры ядра обусловливают его функции?

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1.

75. Что такое ассимиляция?
76. Что такое диссимиляция?
77. Чем характеризуются основные этапы энергетического обмена?
78. Чем отличается дыхание от брожения?
79. Какую роль играют митохондрии в процессе дыхания?
80. В чем преимущества процесса дыхания?
81. Что такое автотрофная ассимиляция?
82. Что такое гетеротрофная ассимиляция?
83. Что такое фотосинтез?
84. Из каких фаз состоит фотосинтез?
85. Какие организмы способны к фотосинтезу?
86. Каково значение фотосинтеза?

87. Что такое хемосинтез?
88. Что отличает хемосинтез от фотосинтеза?
89. Чем сходны процессы хемосинтеза и фотосинтеза?
90. Где в клетке заложена исходная информация для биосинтеза белка?
91. Какие условия необходимы для биосинтеза белка?
92. Где в клетке образуются белки?
93. Какова роль ДНК в процессе биосинтеза белка?
94. Какова роль и-РНК в процессе биосинтеза белка?
95. Какова роль т-РНК в процессе биосинтеза белка?
96. Каким образом и-РНК становится матрицей для биосинтеза белка?
97. Что такое ген?
98. Что такое генетический код?
99. Что такое транскрипция?
100. Что такое трансляция?
101. Как происходит сборка белковых молекул?

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.1.

102. Что такое клеточный цикл?
103. Какие периоды выделяют в интерфазе?
104. Чем характеризуются периоды в интерфазе?
105. Какие способы деления клеток вы знаете?
106. Чем характеризуются фазы митоза?
107. Чем различаются хромосомы в метафазе и анафазе?
108. Каково биологическое значение митоза?
109. Как клетка готовится к делению?
110. Чем объяснить, что образующиеся в результате митоза клетки идентичны материнской клетке?
111. Что обеспечивает упорядоченное распределение хромосом между дочерними клетками?
112. Какие функции жизни обеспечиваются делением клеток?

Тема 4.2. Формы размножения организмов

113. Что такое размножение?
114. Какое размножение бывает бесполым?
115. Назовите основные способы бесполого размножения
116. Чем отличается половое размножение от бесполого?
117. Какие виды называют раздельнополыми?
118. Что такое мейоз?
119. Отличие мейоза от митоза?
120. Почему партеногез является разновидностью полового размножения?

Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов

121. Что такое онтогенез?
122. В чем заключается содержание эмбрионального периода развития?
123. Как объяснить биологическое значение старения и смерти?
124. Можно ли повлиять на темпы старения?
125. Что такое биологическая и клиническая смерть?

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 5.1.

126. Что такое наследственность и изменчивость?
127. Что такое генетика?
128. Какие методы используются при генетических исследованиях?

129. Какими свойствами характеризуется материал наследственности?
130. Какая химическая природа генов?

Тема 5.2.
131. Что такое гетерогаметный и гомогаметный пол?
132. Когда у большинства видов определяется пол потомства?
133. В каком соотношении распределяются по полу особи вида?
134.
135. Что такое гемизиготность? У какого пола и по каким генам наблюдается гемизиготность?
136. Могут ли появиться красноглазые самцы от скрещивания белоглазой самки и красноглазого самца?
137. Что такое сцепленное наследование признаков?
138. В чем главное отличие результатов анализирующего скрещивания в опытах Моргана от результатов аналогичного скрещивания при независимом наследовании признаков?

Тема 5.3. Закономерности изменчивости
139. Что такое изменчивость?
140. Назовите формы изменчивости
141. Что такое мутации? Чем они характеризуются? В чем их эволюционное значение?
142. Какие клеточные процессы обеспечивают комбинативную изменчивость?
143. При каких браках все дети обязательно отличаются от родителей в группе?
144. Как зависит частота мутаций от дозы мутагенного фактора?
145. Какова химическая природа вещества наследственности?

Раздел 6. Эволюционная биология
Тема 6.1.
146. В чем отличия метафизических воззрений в биологии от эволюционных, идеалистических от материалистических?
147. В чем заслуги и ошибки Ж.Б. Ламарка?
148. Какие научные и социальные предпосылки предшествовали созданию обоснованной теории Ч. Дарвина?
149. Какие положения составляют основу учения Ч. Дарвина об эволюции?
150. Какие виды изменчивости различал Ч. Дарвин? Тема 3.2
151. Как соотносятся понятия микроэволюция и макроэволюция?
152. В чем сходство и отличие основных направлений макроэволюции: аллогенеза и арогенеза?
153. Что такое биологический прогресс?
154. Что такое биологический регресс
155. Какими методами изучается историческое развитие организмов?
156. Каким образом А.Н. Северцов дополнил и развил основной биогенетический закон?

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 7.1.
157. Теории зарождения жизни.
158. Абиогенез, суть теории.
159. Панспермия.
160. Что такое химическая эволюция.
161. Гипотеза РНК-мира.

162. Развитие жизни по эрам.

Тема 7.2.

163. Основные систематические группы организмов.
164. Антропология как наука.
165. Методы изучения антропогенеза.
166. Сходства и различия человека и животных.

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

Тема 8.1.

167. Назовите среды обитания
168. Физико-химические особенности сред обитания организмов?
169. Приспособления организмов к жизни в разных средах?
170. Понятие экологического фактора?
171. Классификация экологических факторов?
172. Правило минимума Ю. Либиха?
173. Закон толерантности В. Шелфорда

Тема 8.2.

174. Что такое биосфера? Каковы границы биосферы?
175. Почему жизнь не распространяется за границы биосферы?
176. Что называется биомассой биосферы?
177. Почему деятельность человека в биосфере в основном неблагоприятна для жизни?
178. Что называется экологическим кризисом?
179. Каковы пути рационального природопользования?

Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии

Тема 9.1.

180. Что такое селекция.
181. Основные задачи селекции.
182. Учение Н.И. Вавилова.
183. Центры происхождения домашних животных.
184. Скрещивание чистых линий.

Тема 9.2.

185. Основные направления современной биотехнологии?
186. Методы биотехнологии?
187. Объекты биотехнологии?
188. Этика биотехнологических и генетических экспериментов?
189. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из разных источников?

Тема 9.3.

190. Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека?
191. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионики их применение в жизни человека?

8.3. Примеры практических заданий.

Тема 1.1. Практическое занятие № 1. «Вклад ученых в развитие биологии, как науки».

Цель: изучить вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие биологических наук.

Ход работы:

8.3.1. Представление устных сообщений с презентацией по теме «Вклад ученого в развитие биологии».

8.3.2. Список ученых: Аристотель

- Авиценна
- Уильям Гарвей
- Антони Ван Левенгук
- Кал Линней
- Жан Батист Ламарк
- Жорж Кювье
- Карл Максимович Бэр
- Маттиас Якоб Шлейден
- Теодор Шванн
- Чарлз Роберт Дарвин
- Николай Иванович Пирогов
- Рудольф Вирхов
- Грегор Иоганн Мендель
- Луи Пастер
- Иван Михайлович Сеченов
- Эрнст Геккель
- Роберт Кох
- Илья Ильич Мечников
- Климент Аркадьевич Тимирязев
- Иван Петрович Павлов
- Иван Владимирович Мичурин
- Владимир Иванович Вернадский
- Дмитрий Иосифович Ивановский
- Томас Хант Морган
- Алексей Николаевич Северцов
- Карл Ландштейнер

Формы отчёта: устные сообщения с презентацией.

Тема 2.1. Практическое занятие № 2. «Химический состав клеток».

Цель: Изучение химического состава клетки, особенностей функционирования биологических систем на молекулярном уровне; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Ход работы.

Задание 1. Заполни таблицу.

Элементы	Представители	Содержание, %	Биологическая функция
Макроэлементы			
Микроэлементы			
Ультрамикроэлементы			

Задание 2. Заполни таблицу.

Химический элемент	Роль и функции химических элементов

Задание 3. Поставьте номера перечисленных ниже химических элементов рядом с соответствующими утверждениями.

Входит в состав гемоглобина - ……... Преобладающий положительный ион в организме - ……... Входит в состав гормона щитовидной железы - ……. Входит в состав костной ткани - ……. Входит в состав многих белков (волос, ногтей, перьев, копыт) - ……... Входит в состав нуклеиновых кислот - ……. Преобладающий отрицательный ион в клетке - ……. Входит в состав витаминов - ……. Входит в состав хлорофилла –……...

1. Кобальт; 2. Сера; 3. Йод; 4. Железо; 5. Фосфор; 6. Натрий; 7. Кальций; 8. Хлор; 9. Магний.

Задание 4. Приведите доказательства общности живой и неживой природы по химическому составу.

Тема 5.1. Практическое занятие №9. Решение задач на моногибридное, дигибридное и анализирующее скрещивание.

Цели работы: закрепить знания генетической символики и генетических терминов; продолжить формирование навыков решения генетических задач на моногибридное, дигибридное и анализирующее скрещивание.

Порядок выполнения:

1. Отработка терминов и понятий.
2. Решение задач –повторение
3. Практическая часть.

Отработка терминов и понятий

Гены – элементарные единицы наследственности, участки ДНК хромосом

Наследственность - свойство организмов повторять в ряду поколений сходные признаки и свойства

Изменчивость – способность организма приобретать новые признаки

Гибридологический метод – скрещивание организмов, отличающихся друг от друга какими-либо признаками, и последующий анализ характера наследования этих признаков у потомства

Чистые линии – генотипически однородное потомство, гомозиготное по большинству генов

Моногибридное скрещивание – скрещивание, при котором родительские организмы отличаются друг от друга лишь по одному признаку

Аллельные гены – гены, лежащие в одинаковых участках гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

Альтернативные признаки – противоположные (красный – белый; высокий – низкий)

Гомологичные хромосомы – парные, одинаковые

Гомозигота – организм, содержащий два одинаковых аллельных гена **Гетерозигота -** организм, содержащий два разных аллельных гена **Доминантный признак** – преобладающий, подавляющий **Рецессивный признак** - подавляемый

Первый закон Менделя (правило единообразия первого поколения) – при скрещивании двух гомозиготных организмов (чистых линий), отличающихся друг от друга одним признаком, в первом поколении проявляется признак только одного из родительских организмов. Этот признак называется доминантным, а поколение по данному признаку будет единообразным

Второй закон Менделя (закон расщепления) – при скрещивании между собой особей первого поколения во втором поколении наблюдается расщепление признаков в отношении 3:1 (3ч доминантных и 1ч рецессивных)

Закон чистоты гамет – гаметы чисты, т.е. при формировании гамет в каждую из них попадает только по одному гену из каждой аллельной пары.

Неполное доминирование – это случаи, когда доминантный ген не полностью подавляет рецессивный ген из аллельной пары. При этом будут возникать промежуточные признаки. **Генотип** – совокупность генов организма

Фенотип – совокупность всех внешних и внутренних признаков организма

Анализирующее скрещивание – скрещивание особи, генотип которой неизвестен, с особью, гомозиготной по рецессивному гену (аа)

Дигибридное скрещивание – скрещивание особей, которые отличаются друг от друга по двум признакам.

Третий закон Менделя (закон независимого наследования признако– при дигибридном скрещивании гены и признаки, за которые эти гены отвечают, сочетаются и наследуются независимо друг от друга.

Символы:

P – родительское поколение

F1 - первое поколение потомков

F2 – второе поколение потомков

A – ген, отвечающий за доминантный признак

a – ген, отвечающий за рецессивный признак

♀ - женская особь

♂ - мужская особь

AA – гомозигота по доминантному гену **aa** – гомозигота по рецессивному гену **Aa** - гетерозигота

Символы:

P – родительское поколение

F1 - первое поколение потомков

F2 – второе поколение потомков

A – ген, отвечающий за доминантный признак

a – ген, отвечающий за рецессивный признак

♀ - женская особь

♂ - мужская особь

AA – гомозигота по доминантному гену **aa** – гомозигота по рецессивному гену **Aa** - гетерозигота

Выполнение практической части.

1 вариант.

№1. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.
Сколько типов гамет образуется у
женщины? А у мужчины?
Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными
ресницами? Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?
д) А фенотипов?
№2.Голубоглазый брюнет женился на кареглазой блондинке. Какие могут родится дети от этого брака, если оба родителя гетерозиготны.
№3 У мухи дрозофилы серый цвет тела доминирует над черным. При скрещивании серых и черных мух в потомстве половина особей имела серую окраску, а половина черную. Определите генотипы родительских форм.

2 вариант.

№1. Ген диабета рецессивен по отношению к гену нормального состояния. У здоровых супругов родился ребенок, больной диабетом.
Сколько типов гамет может образоваться у
отца? А у матери?
Какова вероятность рождения здорового ребенка в данной
семье? Сколько разных генотипов может быть у детей в этой
семье?
д) Какова вероятность того, что второй ребенок родится больным?
№2. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок — доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом.
№3. Форма чашечки у земляники может быть нормальная(доминантный признак) и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определите возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

Тема 5.2. Практическое занятие №10. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцеплено наследовании, составление генотипических схем.

Цель работы: продолжить формирование умений решения генетических задач по теме «Наследование , сцепленное с полом»
Материально – техническое оснащение: конспекты лекций, методические
указания к практической работе.
АЛГОРИТМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
Изучить теоретический материал по теме практической работы
Ответить на контрольные вопросы
Записать в тетради для практических работ – дату, тему занятия, цель практической работы
Решить задачи для самостоятельного решения
Сделать вывод по работе
Сдать работу на проверку преподавателю
Кариотип — общее число, размер и форма хромосом. Хромосомы у организмов делятся на аутосомы и половые хромосомы.
Аутосомы — хромосомы, одинаковые у обоих полов.
Половые хромосомы (гетерохромосомы) — хромосомы, по которым мужской и
женский пол отличаются друг от друга.

В клетке человека содержится 46 хромосом, или 23 пары: 22 пары аутосом и 1 пара половых хромосом. Половые хромосомы обозначают как X- и Y-хромосомы. Женщины имеют две X-хромосомы, а мужчины одну X- и одну Y-хромосому. **Гомогаметный пол**- пол, с двумя одинаковыми половыми хромосомами. **Гетерогаметный пол** — пол, с двумя разными половыми хромосомами.

Наследование признаков организма, а также некоторых заболеваний у человека, происходит через половые хромосомы, т.е. сцепленно. **Наследование, сцепленное с полом** — наследование признаков, гены которых находятся в X- и Y-хромосомах. В половых хромосомах могут находиться гены, не имеющие отношения к развитию половых признаков.

При сочетании XY большинство генов, находящихся в X-хромосоме, не имеют аллельной пары в Y-хромосоме. Также гены, расположенные в Y-хромосоме, не имеют аллелей в X- хромосоме. Такие организмы называются **гемизиготными**. В этом случае проявляется рецессивный ген, имеющийся в генотипе в единственном числе. Так X-хромосома может содержать ген, вызывающий гемофилию (пониженную свёртываемость крови). Тогда все мужские особи, получившие эту хромосому, будут страдать этим заболеванием, так как Y- хромосома не содержит доминантного аллеля.

Контрольные вопросы:

Дать определение следующим понятиям:

1. Кариотип.
2. Аутосомы и половые хромосомы.
3. Сцепленное наследование.
4. Гомогаметный и гетерогаметный пол.

Задачи для самостоятельного решения:

Задача №1. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X — хромосоме. У- хромосома не содержит гена , контролирующего свертываемость крови .Девушка , отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Задача №2. У женщины, страдающей отсутствием потоотделения (ангидрозная эктодермальная дисплазия), и мужчины, не имеющего этого дефекта, рождается сын. Определить, унаследует ли ребёнок болезнь матери или же будет здоров, как отец. Ген, ответственный за развитие этой болезни – рецессивен, локализован в X-хромосоме. Будет ли страдать этим заболеванием девочка, являющаяся вторым ребёнком в семье?

Задача №3. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) передается через Y – хромосому, а полидактилия (шестипалость) – как доминантный аутосомный ген. В семье, где отец имел гипертрихоз, а мать – полидактилию, родилась нормальная в отношении обоих признаков дочь. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий?

Задача 4. От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

Задача 5. Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в X – хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

Тема 5.3. Практическое занятие №11. Решение задач на определение типа

мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.

Цель. Показать роль мутаций и появление мутаций у человека

Теоретическая часть

Для изучения наследственности человека используют ряд методов: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие.

Рассмотрим типы мутации на примере генеалогического метода.

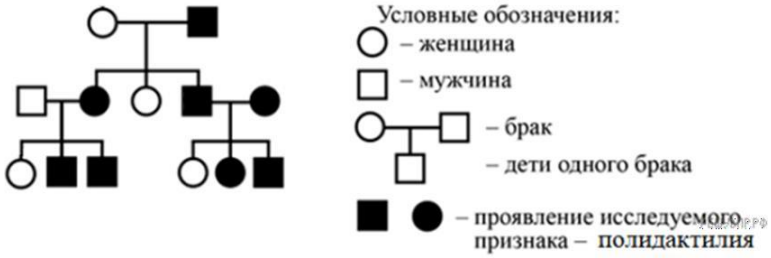
Генеалогический – это анализ родословной с целью установления характера наследования изучаемого признака. По аутосомно-доминантному типу наследуются полидактилия, веснушки, сросшиеся пальцы, катаракта глаз, хрупкость костей и многие другие.

Целый ряд признаков наследуется сцепленно с полом: Х-сцепленное наследование – гемофилия, дальтонизм; У-сцепленное – гипертрихоз. Использование генеалогического метода показало, что при родственном браке возрастает вероятность появления уродств, мертворождений, ранней смертности в потомстве.

Практическая часть Задача №1 .

Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой имеется **полидактилия.**

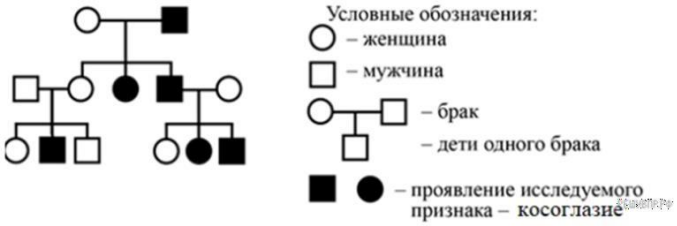
Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Задача №2.

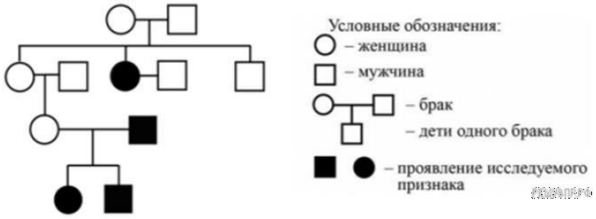
Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой косоглазие. Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

Задача №3

Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой альбинизм. Фрагмент родословного древа семьи



Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак, и сцеплен ли он с половыми хромосомами.
Вопросы
1. Что такое геном?
2. Что такое генотип?
3. К какому типу мутаций относится приобретение лишней хромосомы в генотипе(2n-1) Вывод.

Тема 8.2. Практическое занятие №16. «Отходы производства»
Цель: раскрыть современное воздействие человека на биосферу и проблемы утилизации промышленных отходов; рассмотреть способы утилизации промышленных отходов
Оборудование: рабочая тетрадь, компьютеры с выходом в Интернет

Ход работы

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Выполнить задания
3. Ответить на контрольные вопросы

Задание:

1. Приведите конкретные примеры промышленных отходов по степени их опасности.
2. Покажите в виде схемы любой способ переработки или утилизации промышленных отходов.
3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Характеристики способов переработки отходов

№ п.п.	Способ переработки отходов	Преимущества способа	Недостатки способа
1.			
2….			

1. Что понимается под понятием «Рециклинг»? Дайте подробное описание процесса.
2. Почему важна вторичная переработка отходов? Приведите примеры.
3. Как различают медицинские отходы? Как их утилизирут?

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается утилизация от переработки отходов.
2. Что такое предварительная сортировка отходов. Как ее осуществить.
3. Что такое пиролиз и его основные виды.
4. Когда уместно применять компостирование отходов.
5. Принципы работы мусоросжигательных заводов и их экономическая эффективность.
6. Земельная засыпка отходов и правила ее организации.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
6.1 Тематические тестовые задания
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

1. В какой период митотического цикла удваивается количество ДНК?
1) В пресинтетический период;
2) В синтетический период;
3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

2. В какой период происходит активный рост клетки?

1) В пресинтетический период
2) В синтетический период;
3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

3. В какой период жизненного цикла клетка имеет набор хромосом и ДНК 2n4c и готовится к делению?

1) В пресинтетический период;
2) В синтетический период;
3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

4. В какой период митоза начинается спирализация хромосом, растворяется ядерная оболочка?

1) В анафазе;
2) В профазе;
3) В телофазе;
4) В метафазе.

5. В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?

1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

6. В какой период митоза хроматиды отходят друг от друга и становятся самостоятельными хромосомами?

1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

7. В какие периоды митоза количество хромосом и ДНК равно 2n4c?

1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

8. В какой период митоза количество хромосом и ДНК равно 4n4c?

1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

9. Как называется неактивная часть ДНК в клетке? 1)Хроматин;
2) Эухроматин;
3) Гетерохроматин;
4) Вся ДНК в клетке активна.

10. В какие периоды клеточного цикла количество хромосом и ДНК в клетке равно 2n4c?

1) В пресинтетический период;
2) В конце синтетического периода;
3) В постсинтетический период;
4) В профазе;
5) В метафазе;
6) В анафазе;
7) В телофазе.

Раздел 2. Химический состав и строение клетки

11. Белки образуются в:
1) лизосомах
2) рибосомах
3) митохондриях
4) клеточном центре

12. Из клеток не состоит:
1) бактерия туберкулёза
2) вирус гриппа
3) ласточка
4) жук-навозник

13. Хромосом в клетках человека:
1) 46
2) 48
3) 64
4) 84

14. Ядер нет в клетках:
1) растений
2) бактерий
3) грибов
4) животных

15. Найдите верные утверждения:
1) ядро есть у всех клеток
2) цитоплазма – вязкая жидкость внутри клетки
3) углеводы образуются в рибосомах
4) энергией клетку снабжают митохондрии
5) некоторые вирусы состоят из клеток
6) вакуоли есть только в растительной клетке

16. Снаружи вирусы построены из …, а внутри содержат …
1) нуклеиновые кислоты
2) жиры
3) белки
4) углеводы

17. Поглощение клеткой жидкости называется:
1) пиноцитозом
2) фагоцитозом
3) фотосинтезом
4) всасыванием

18. Клетка живая, т.к. она:
1) покрыта оболочкой
2) видна только в микроскоп
3) дышит и питается
4) является единицей строения

19. Наследственная информация хранится в:
1) ядре
2) рибосомах
3) лизосомах
4) хромосомах

20. Клеточный сок находится в:
1) хлоропластах
2) митохондриях
3) рибосомах
4) вакуолях

21. Оболочка растительной клетки состоит из:
1) белков
2) жиров
3) углеводов
4) нуклеиновых кислот

22. Найдите верные утверждения:
1) любая клетка снаружи покрыта мембраной
2) пищу в клетке переваривают лизосомы
3) белки образуются в митохондриях
4) энергией клетку снабжают митохондрии
5) вирусы живые, но состоят не из клеток
6) ядро каждой клетки содержит план всего организма

23. Поглощение клеткой твердых частиц называется:
пиноцитозом
фагоцитозом
фотосинтезом
всасыванием

24. Хлоропласты это пластиды:
1) бесцветные
2) зеленые
3) желтые
4) оранжевые

25. Белки в клетке образуются в:
1) митохондриях
2) лизосомах
3) хромосомах
4) рибосомах

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

26. Хлоропласты имеют окраску:
1) желтую
2) зеленую
3) красную
4) бесцветную

27. Что из перечисленного заполнено клеточным соком?
1) вакуоль
2) ядро
3) межклеточное вещество
4) цитоплазма

28. Зола, оставшаяся после сжигания семян это:
1) белки
2) минеральные соли
3) жиры
4) углеводы

29. Цитоплазма в клетке:
1) неподвижна
2) постоянно медленно движется
3) хранит наследственную информацию
4) содержит зеленый пигмент хлорофилл

30. Молодая клетка отличается от старой клетки тем, что в ней:
1) мелкие вакуоли
2) разрушено ядро

3) много хлоропластов
4) крупные вакуоли

31. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней:
1) ядра
2) оболочки
3) цитоплазмы
4) хлоропластов

32. Основную часть старой клетки занимает:
1) ядро
2) вакуоль
3) цитоплазма
4) оболочка

33. Если на клубень картофеля капнуть раствором йода, то он посинеет. Это доказывает присутствие в нем:
1) воды
2) белка
3) крахмала
4) жира

34. Вакуоль - это органоид, который:
1) выполняет защитную функцию
2) регулирует все процессы жизнедеятельности
3) запасает воду и минеральные вещества
4) улавливает энергию солнечных лучей

35. Главной частью клетки является:
1) клеточная стенка
2) ядро
3) вакуоль
4) хлоропласт

36. Хромосомы:
1) передают наследственные признаки
2) накапливают питательные вещества
3) образуют питательные вещества
4) обеспечивают дыхание

37. Значение ядра в клетке:
1) выполняет защитную функцию
2) придаёт ей форму
3) участвует в делении
4) осуществляет связь между органоидами

38. Процессы образования и распада веществ в клетке называют:
1) делением клетки
2) обменом веществ
3) ростом и развитием
4) размножением

39. Органы растения увеличиваются в размерах благодаря:
1) образованию межклетников
2) делению и росту клеток
3) разрушению клеточных стенок
4) накоплению минеральных солей

40. Делению клетки предшествует деление ее:
1) вакуолей
2) пластид
3) клеточной оболочки

4) ядра

4. **Размножение и индивидуальное развитие организмов**

41. Благодаря митозу число хромосом в клетках тела:
1) удваивается
2) уменьшается вдвое
3) оказывается одинаковым
4) изменяется с возрастом

42. Сущность мейоза состоит:
1) в образовании клеток с диплоидным набором хромосом
2) удвоении количества ДНК в клетках тела
3) восстановлении полного набора хромосом в клетках
4) образовании гамет с гаплоидным набором хромосом

43. Наиболее древняя и самая простая форма бесполого размножения – это:
1) вегетативное размножение
2) фрагментация
3) бинарное деление
4) почкование

44. Мейоз и половой процесс – это источник
1) мутационной изменчивости
2) модификационной изменчивости
3) комбинативной изменчивости
4) фенотипической изменчивости

45. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.
1) одна хроматида
2) три хроматиды
3) две хроматиды
4) четыре хроматиды

46. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза
1) стадия созревания
2) стадия размножения
3) стадия формирования
4) стадия роста

47. Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу бластопором, или первичным ртом.
1) гаструла
2) морула
3) бластула
4) нейрула

48. Из эктодермы образуется.
1) эпителий дыхательных путей
2) эпидермис кожи и нервная система
3) скелетная мускулатура и почки
4) костная и хрящевая ткань

49. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?
1) прямое развитие
2) непрямое развитие с полным метаморфозом
3) непрямое развитие с неполным метаморфозом
4) прямое развитие с полным метаморфозом

50. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:
1) яйцеклеткой
2) вегетативной клеткой

3) яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4) яйцеклеткой и центральной клеткой

51. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?
1) гаплоидный
2) триплоидный
3) диплоидный
4) тетраплоидный

52. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?
1) амплификация генов
2) дифференцировка клеток
3) дифференциальная активность генов
4) эмбриональная индукция

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов

53. Способность организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям — это …
1) изменчивость
2) размножение
3) развитие
4) наследственность

54. Наука о наследственности и изменчивости организмов
1) эмбриология
2) генетика
3) селекция
4) экология

55. Ген — это участок молекулы …
1) РНК
2) ДНК
3) белка
4) липида

56. Ген, обнаруживающий признаки преобладания, — это ген …
1) доминантный
2) рецессивный
3) аллельный
4) гетерозиготный

57. Парными генами, контролирующими проявление различных вариантов одного признака и расположенными в гомологичных хромосомах, называют
1) сцепленные
2) аллельные
3) доминантные
4) рецессивные

58. Организмом (зигота), содержащим одинаковые аллельные гены, называется
1) гомозигота
2) гетерозигота
3) мультизигота
4) кариозигота

59. Зигота, содержащая рецессивные аллельные гены, — это …
1) доминантная гомозигота
2) гетерозигота
3) рецессивная гомозигота
4) кариозигота

60. Генотип — это совокупность …
1) всех генов вида
2) всех генов организма
3) всех генов, расположенных в ядре клетки
4) всех генов популяции

61. Гетерозиготными называются организмы
1) несущие только рецессивные гены
2) образующие несколько типов гамет
3) несущие только доминантные гены
4) образующие один тип гамет

62. В своих опытах Г. Мендель применял метод
1) гибридологический
2) цитологический
3) близнецовый
4) генеалогический

63. Первый закон Г. Менделя называется законом
1) независимого наследования признаков
2) чистоты гамет
3) гомологических рядов в наследственной изменчивости
4) единообразия первого поколения

64. Анализирующее скрещивание — это скрещивание исследуемой особи с …
1) гомозиготной доминантной особью
2) гетерозиготной особью
3) гомозиготной рецессивной особью
4) особью с аналогичным генотипом

Раздел 6. Эволюционная биология

65. Ч.Дарвин совершил кругосветное путешествие:
1) В 1831 — 1836 годы.0
2) В 1841 — 1846 годы
3) В 1851 — 1856 годы
4) В 1865 — 1870 годы

66. Направляющим фактором при создании пород домашних животных и сортов культурных растений Дарвин считал:
1) Изменчивость
2) Наследственность
3) Естественный отбор
4) Искусственный отбор

67. Направляющим фактором, обеспечивающим появление приспособленностей к среде обитания, Дарвин считал:
1) Изменчивость
2) Наследственность
3) Естественный отбор
4) Искусственный отбор

68. В основе естественного отбора по Дарвину лежит:
1) Размножение в геометрической прогрессии
2) Наследственность
3) Изменчивость
4) Борьба за существование

69. Книга Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора» вышла:
1) В 1831 году
2) В 1836 году

3) В 1859 году
4) В 1882 году

70. Ученый, едва не опередивший Дарвина в открытии движущих сил эволюции:
1) А.Уоллес
2) Ч.Лайель
3) Ж.Б.Ламарк
4) К.Линней

71. Английский ученый, выдающийся геолог и натуралист, доказавший, что геологическое строение нашей планеты постоянно меняется в результате естественных процессов и оказавший большое влияние на мировоззрение Дарвина:
1) А.Уоллес
2) Ч.Лайель
3) Ж.Б.Ламарк
4) К.Ф.Рулье

72. Основные движущие силы эволюции по Дарвину:
1) Внутреннее стремление к самоусовершенствованию
2) Наследственность
3) Изменчивость
4) Упражнение или не упражнение органов под влиянием среды
5) Естественный отбор
6) Передача по наследству благоприобретенных под влиянием среды признаков

73. Длинная шея у жирафа по Дарвину появилась в результате
1) Внутреннего стремления к самоусовершенствованию
2) Наследственности
3) Изменчивости
4) Упражнения под влиянием среды
5) Естественного отбора
6) Передачи по наследству благоприобретенных под влиянием среды признаков

74. Ученые, принявшие активное участие в распространении идей Дарвина:
1) А.Уоллес
2) К.Линней
3) Ж. Б. Ламарк
4) А. Вейсман.

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле

75. Объяснял происхождение человека с позиций креационизма:
1) К. Линней
2) Ж.Б. Ламарк
3) Ч. Дарвин
4) Ф. Энгельс

76. Поместил человека в группу приматов, но неверно объяснил движущие силы:
1) Ч. Дарвин
2) Ж.Б. Ламарк
3) Ф. Энгельс
4) К. Линней

77. Поместил человека в группу приматов и привел убедительные доказательства в пользу родства человека и человекообразных обезьян:
1) Ч. Дарвин
2) Ж.Б. Ламарк

3) Ф. Энгельс
4) К. Линней

78. Раскрыл значение социальных факторов в эволюции человека:
1) Ф. Энгельс
2) Ж.Б.Ламарк
3) Ч. Дарвин
4) К. Линней

79. Рудименты, доказывающие родство человека и млекопитающих животных:
1) Рождение ребенка с хвостом
2) Копчик из 4—5 позвонков
3) Развитие сильного волосяного покрова на теле
4) Рождение ребенка с дополнительными парами сосков
5) Дарвинов бугорок на ушной раковине человека
6) Сильно развитые клыки

80. Атавизмы, доказывающие родство человека и млекопитающих животных:
1) Рождение ребенка с хвостом
2) Копчик из 4—5 позвонков
3) Развитие сильного волосяного покрова на теле
4) Рождение ребенка с дополнительными парами сосков
5) Дарвинов бугорок на ушной раковине человека
6) Сильно развитые клыки

81. Атавизмами называют:
1) Явление редукции органов, утративших свое значение
2) Морфофизиологические преобразования, упрощающие организацию
3) Случаи возврата к признакам предков
4) Морфофизиологические преобразования, повышающие уровень организации

82. Рудиментами называют:
1) Явление редукции органов, утративших свое значение
2) Морфофизиологические преобразования, упрощающие организацию
3) Случаи возврата к признакам предков
4) Морфофизиологические преобразования, повышающие уровень организации

83. К социальным факторам относятся:
1) Наследственная изменчивость
2) Трудовая деятельность
3) Естественный отбор
4) Речь
5) Общественный образ жизни
6) Изоляция, популяционные волны и дрейф генов

84. К человекообразным обезьянам относят:
1) Гиббона
2) Орангутана
3) Шимпанзе
4) Гориллу
5) Мартышку

Раздел 8. Организмы и окружающая среда

85. Термин «Экология» в 1866 г. Предложил
1) Ж.Б. Ламарк
2) Ч. Дарвин
3) Э. Геккель
4) В.Н. Сукачев

86. Верное определение:
1) Экология — наука, изучающая живые организмы
2) Экология — наука, изучающая среду обитания живых организмов
3) Экология — наука, изучающая вопросы охраны природы
4) Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и со средой обитания

87. Предприятие, имеющее очистные сооружения, рекомендуется строить:
1) На берегу в городе
2) На берегу выше города
3) На берегу ниже города
4) Лучше не строить.

88. Верное определение:
1) Экологические факторы — факторы среды, воздействующие на организм
2) Экологические факторы — факторы неживой природы, воздействующие на организм
3) Экологические факторы — факторы живой природы, воздействующие на организм
4) Экологические факторы — антропогенные факторы, воздействующие на организм

89. К абиотическим факторам относятся:
1) Свет
2) Смог (загрязнение атмосферы) над городом
3) Повышенный уровень радиации в зоне Чернобыльской АЭС
4) Влажность воздуха

90. К биотическим факторам относятся:
Внутривидовые взаимоотношения
Межвидовые взаимоотношения
Антропогенное влияние
Солёность воды в море

91. К антропогенным факторам относятся:
Осушение болот
Смог (загрязнение атмосферы) над городом
Промышленное загрязнение водоемов
Солёность воды в море

92. Ограничивающий фактор (определение):
1) Значение фактора, интенсивность которого меньше нижнего предела выносливости
2) Значение фактора, интенсивность которого больше верхнего предела выносливости
3) Фактор, значение которого выходит за пределы выносливости
4) Фактор, значение которого приводит к угнетению жизнедеятельности

93. Биологический оптимум:
1) Наилучшее сочетание условий
2) Оптимальное значение отдельного фактора
3) Оптимальное сочетание биотических факторов
4) Оптимальное значение абиотических факторов

Раздел 9. Селекция организмов, основы биотехнологии

94. Под термином «обратная генетика» понимают следующие манипуляции
1) ДНК - РНК - белок - модификация белка – клетка
2) белок - РНК - ДНК - модификация ДНК – клетка
3) РНК - модификация РНК - ДНК – белок

4) клетка - ДНК - РНК - белок - модификация белка

95. Трансгенные организмы получают путем ввода чужеродного гена в
1) соматическую клетку
2) яйцеклетку
3) сперматозоид
4) митохондрии

96. Акромегалия характерна для животных, содержащих чужеродный ген
1) Инсулина
2) Интерферона
3) Соматостатина
4) Соматотропина

97. Год, когда впервые показана роль нуклеиновых кислот в передаче наследственной информации
1) 1940
2) 1944
3) 1953
4) 1957

98. Год, когда была создана модель двойной спирали ДНК
1) 1940
2) 1944
3) 1953
4) 1957

99. Первым объектом генной инженерии стала
1) E.coli
2) S.cerevisae
3) B.subtilis

100.Первыми объектами генной инженерии стали вирусы и плазмиды
1) S.cerevisae
2) B.subtilis
3) E.coli

101.В качестве вектора для введения чужого гена в животную клетку используют
1) плазмиды агробактерий
2) плазмиды бактерий
3) ДНК хлоропластов и митохондрий
4) Вироиды
5) вирус SV-40

102.В качестве вектора для введения чужого гена в животную клетку используют
1) ретровирусы
2) плазмиды бактерий
3) ДНК хлоропластов и митохондрий
4) Вироиды

103.В качестве вектора для введения чужого гена в животную клетку не используют
1) вирус SV-40
2) ретровирусы
3) ДНК митохондрий
4) транспозоны
5) вироиды

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
38.02.08 Торговое дело

Комплексная рабочая программа учебных предметов

«ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, ДООП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2026

абочая программа по учебным предметам ООП.14 Индивидуальный проект, ДООП.01 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработана:
А.В.Павелко, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрена на заседании ЦМК специальности Торговое дело
Протокол № 9 от «08» мая 2026г.

Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....135

1. Общая характеристика 4

1.1. Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4

2. Структура и содержание учебного предмета 5

2.1. Трудоемкость освоения учебного предмета 6

2.2. Содержание учебного предмета.....7

3. Условия реализации учебного предмета.....11

3.1. Материально-техническое обеспечение.....11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Цель и место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебные предметы ООП.14 Индивидуальный проект, ДООП.01 Введение в специальность являются частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам изучения предметов у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, приведенные в таблице.

Код компетенции	**Умения**	**Знания**
Личностные результаты (Л1-Л14)	• Управлять своей познавательной деятельностью. • Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. • Проявлять учебно-познавательный интерес. • Оценивать собственную учебную деятельность. • Применять правила делового сотрудничества. • Проявлять готовность к решению творческих задач. • Оценивать ситуации и принимать осознанные решения. • Противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. • Вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. • Проявлять готовность к волонтерской деятельности. • Проявлять ответственное отношение к труду и своему здоровью. • Проявлять экологическую культуру и ответственное потребление.	• Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию. • Традиционные национальные и общечеловеческие ценности. • Свои конституционные права и обязанности. • Основы здорового и безопасного образа жизни. • Значение саморазвития и самосовершенствования. • Ценности семейной жизни. • Значимость отечественного и мирового искусства. • Основы экологической культуры. • Ценности научного познания и научной деятельности.

Метапредметные результаты (М1-М10)	• Определять цели и составлять планы деятельности. • Формулировать и актуализировать проблему. • Выявлять закономерности и противоречия. • Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Ставить и формулировать собственные задачи. • Выдвигать гипотезы и находить аргументы. • Анализировать и критически оценивать информацию. • Осуществлять целенаправленный поиск и перенос знаний. • Интегрировать знания из разных предметных областей. • Выдвигать новые идеи и оригинальные подходы. • Создавать тексты в различных форматах. • Публично представлять результаты исследования.	• Основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). • Стратегии сотрудничества и эффективного взаимодействия в команде. • Принципы работы с информацией из различных источников (в т.ч. электронных). • Критерии оценки достоверности и легитимности информации. • Нормы информационной безопасности. • Стандарты оформления результатов проектной работы (аннотирование, реферирование, библиографическое описание). • Приемы рефлексии и саморегулирования. • Основы эмоционального интеллекта и эмпатии.
Предметные результаты (П1-П22)	• Понимать программы на алгоритмическом языке высокого уровня. • Анализировать алгоритмы с использованием таблиц. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с ПК. • Работать с базами данных. • Ставить цели и формулировать гипотезы исследования. • Планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию. • Структурировать аргументацию и презентовать результаты. • Искать актуальную информацию в	• Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. • Основы алгоритмического мышления и формального описания алгоритмов. • Основные конструкции программирования. • Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. • Компьютерно-математические модели и базы данных. • Методология исследовательской и проектной деятельности. • Ключевые понятия в области

	различных источниках, включая Интернет. • Различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Применять знания для исполнения социально-экономических ролей. • Проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации. • Выполнять индивидуальные проекты. • Взаимодействовать в группе, вести диалог, аргументировать точку зрения. Анализировать и интерпретировать информацию по специальности.	торгового дела и социальной действительности. • Побудительная роль мотивов в деятельности человека. • Основы коммерческой деятельности, рынка и рыночной среды. • Принципы формирования имиджа специалиста и организации торговой сферы. • Коммуникативные техники и культура речи.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Трудоемкость освоения учебного предмета

Наименование составных частей учебного предмета	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	100	62
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа (индивидуальный проект)	38	-
Промежуточная аттестация в *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**138**	-

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность: мир экономических профессий			
Тема 1.1. Профессия специалиста торгового дела в современном мире	**Практическая работа № 1. Вопросы семинара:** Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности. Понятия: специальность, профессия, должность. Роль специалиста торгового дела в жизни человека и экономике страны. Современные требования к специалисту.	2	Л1, Л2, Л3, М1, М2, П1, П2
	Практическое занятие № 2: Практическое занятие № 2: «Формула моей профессии». Исследование видов экономической деятельности и отраслей народного хозяйства. Составление карты профессиональных компетенций специалистов торгового дела. Оформление отчета.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с сайтом образовательной организации, учебным планом специальности. Изучение профессиональных модулей и формируемых компетенций. Поиск информации о ведущих профессиональных ассоциациях (ИПБ России и др.). Подготовка к практической работе.	4	
Тема 1.2. Информация и профессиональная деятельность специалиста торгового дела	**Практическая работа № 3. Вопросы семинара:** Информационная культура специалиста. Виды информации и ее источники. Библиотечные ресурсы и электронные базы данных (КонсультантПлюс, Гарант, СПС). Основы работы с официальными интернетпорталами (ФНС, Росстат, ЦБ РФ). Файловая система хранения профессиональной информации. Конфиденциальность и защита информации.	2	Л1, Л4, Л5, М2, М5, П3, П4
	Практическая работа № 4. Вопросы семинара: Основы проектной деятельности. Определение проекта, его характеристики. Особенности проектов в экономической сфере. Этапы работы над проектом. Выбор и формулировка темы индивидуального проекта.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ресурсов официальных сайтов Минфина России, ФНС России, Росстата. Основы работы с электронной почтой и облачными хранилищами для профессионального обмена документами. Подготовка к практической работе.	4	
Тема 1.3. Хозяйственные процессы и субъекты экономики	**Практическая работа № 5.** Понятие торговой организации (предприятия) как основного субъекта экономики. Цели создания и функционирования. Организационно-правовые формы (ИП, ООО, АО). Взаимосвязь между различными субъектами экономики (поставщики, покупатели, банки, государство).	6	Л2, Л6, Л7, М3, М6, П5, П6
	Практическое занятие № 6 Сравнительный анализ организационно-правовых форм (ИП, ООО, АО) хозяйствующих субъектов и исследование структуры управления на примере учредительных документов. Составление таблицы преимуществ и недостатков для разных видов бизнеса. Анализ учредительных документов предприятия (Устав). Определение видов деятельности по ОКВЭД. Изучение организационной структуры предприятия. Анализ места финансово-экономических служб в структуре управления. Оформление отчета по результатам исследования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основ Гражданского кодекса РФ, касающихся правового статуса юридических лиц. Анализ информации о предприятиях города по заданным критериям (ОПФ, вид деятельности). Подготовка к практической работе.	3	
Индивидуальный проект	**Самостоятельная работа обучающихся.** **Индивидуальный проект** «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»: - бухгалтер на производственном предприятии; - специалист экономического отдела; - помощник аудитора; - специалист по налогообложению и др. **Сбор материалов по проекту, анализ и структурирование информации**	16	П13-П22
Раздел 2. Введение в специальность: отраслевые особенности торговли			
Тема 2.1. Торговля, сущность, место и роль в экономике	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа № 9. Вопросы семинара: Понятие отрасли экономики. Классификация отраслей. Отраслевые рынки и их особенности. Влияние отраслевой	3	Л1, Л8, Л9, М4, М10,

России	специфики на организацию бизнеса, ценообразование, конкуренцию.		П7, П8
	Практическое занятие № 10. «Анализ основных показателей отрасли по выбору (на основе данных Росстата)». Выбор отрасли (промышленность, торговля, сельское хозяйство, услуги). Анализ динамики ключевых показателей (объем производства, численность работников, инвестиции). Оформление отчета с выводами.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение особенностей выбранной для анализа отрасли (торговли). Подготовка краткого сообщения о ключевых компаниях и перспективах развития отрасли в России.	3	
	Практическая работа № 11. Вопросы семинара: Система нормативного регулирования торговли в РФ. Отраслевые инструкции, рекомендации и стандарты.	4	
Тема 2.2. Нормативное регулирование торговли	**Практическое занятие № 12.** «Сравнительный анализ основных нормативных документов, регулирующих торговую деятельность». Работа в малых группах. Оформление сравнительной таблицы и отчета.	6	Л3, Л10, Л11, М1, М5, П9, П10
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками: поиск и анализ рекомендаций по торговле потребительскими товарами на сайтах министерств и ведомств. Конспектирование основных положений.	3	
Тема 2.3 Основные экономические показатели деятельности торговой организации	**Практическая работа № 13. Вопросы семинара:** Понятие организационно-правовой формы. Система ключевых экономических показателей организации (выручка, затраты, прибыль, рентабельность) и их отраслевая специфика.	4	Л1, Л12, Л13, М2, М6, П11, П12
	Практическое занятие № 14: «Расчет основных экономических показателей условного предприятия торговли». Работа с кейсами. Построение простейших графиков динамики показателей. Оформление вывода о финансовом состоянии предприятия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему: «Взаимосвязь торговли с другими отраслями».	4	
Тема 2.4 Профессиональные компетенции и	**Практическая работа № 15. Вопросы семинара:** Профессиональные стандарты в области торговли. Ключевые компетенции специалиста торгового дела. Карьерные траектории и возможности профессионального роста. Роль непрерывного образования (ПК, ИПБР).	4	Л1, Л14, М7, М3,

карьера в отрасли	**Практическое занятие № 16:** Тренинг «Составление резюме и подготовка к собеседованию». Анализ вакансий на рынке труда для специалистов торгового дела с учетом отраслевой специфики.	4	П1, П10
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ требований к соискателям на 2-3 реальные вакансии по специальности. Разработка личного плана профессионального развития на 1-3 года с учетом демонстрационного экзамена.	3	
Тема 2.5. Цифровизация торговой деятельности	**Практическая работа № 17. Вопросы семинара:** Тренды цифровой экономики. Использование современных информационных систем (1С, SAP) и облачных сервисов в профессиональной деятельности. Электронный документооборот (ЭДО) и цифровые подписи. Цифровизация торговых процессов: кассы самообслуживания (SCO), электронные ценники, автоматизированные склады, автономная доставка и виртуальные примерочные.	4	Л1, Л5, М4, М8, П3, П15
	Практическое занятие № 18: «Сравнительный анализ функционала популярных учетных программ и онлайн-сервисов для малого бизнеса». Составление таблицы преимуществ и недостатков. Оформление отчета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить элементы цифровизации в торговом зале — наличие касс самообслуживания, программ лояльности, систем умного ценообразования, систем маркировки товаров (Честный ЗНАК). Подготовка реферата на тему: «Цифровой профиль бизнеса: возможности и риски»	4	
Тема 2.6. Современные направления развития в торговле	**Практическая работа № 19.** Теоретическая база современных форматов торговли (онлайн, офлайн, омниканальность), её влияние на потребителей	4	Л11, Л12, М5, М10, П16, П18
	Практическое занятие № 20: «Аудит любого известного ритейлера (например, «Магнит», X5 Group (сети «Пятерочка», «Перекресток»), или маркетплейсов вроде Wildberries или Ozon). Оценить, использует ли компания омниканальный подход (присутствует ли мобильное приложение, экспресс-доставка, интеграция с онлайн-заказами)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные направления и тенденции в торговле. Пути повышения профессионального мастерства в современном мире. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы».	4	

Индивидуальный проект	**Самостоятельная работа обучающихся.** **Индивидуальный проект** «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»: категорийный менеджер; маркетолог; менеджер по продажам; специалист по закупкам; торговый представитель / агент; мерчандайзер, товаровед и др. Оформление работы согласно требованиям СТО, написание и оформление презентации, защита проекта.	22	П13-П22
Промежуточная аттестация: контрольная работа, дифференцированный зачет			
Всего:		138	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность»

Кабинет междисциплинарных курсов.

Основное оборудование: Доска учебная маркерная; Мультимедийный проектор с экраном; Стол преподавателя; Столы учебные 2-х местные; Стулья преподавателя; Стулья ученические; Трибуна.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc .3. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.

«Индивидуальный проект»

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2024. — 159 с.— URL: https://book.ru/book/950166 — Текст: электронный.

2. Нетесова, О. Ю. Сакерина, А.В. Торговое дело. Производственное обучение: учебное пособие / А.В. Сакерина, Ю.Л. Курганович, Ю.А. Усеня. - Минск: РИПО, 2019. - 320 с. - ISBN 978-985-503-910-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

3. Памбухчиянц, О. В. Основы коммерческой деятельности: учебник / О. В. Памбухчиянц. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05058-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

4. Слагода, В. Г. Введение в экономическую специальность: учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-434-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жулидов, С. И. Теоретические основы товароведения: учебник / С.И. Жулидов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 213 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1876527. - ISBN 978-5-16-017796-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

2. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2160249. - ISBN 978-5-16-020123-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

3. Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612

3.2.3 Электронные ресурсы

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx
3. Информационно-правовой портал Гарант.ру http://www.garant.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru
5. Электронная библиотека Grebennikonhttps://grebennikon.ru/
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
7. Электронная библиотека «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/
9. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS https://www.iprbookshop.ru/
10. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ 11. Сайт «Национальная технологическая инициатива» Пространство возможного (Автонет, Аэронет, рынки технологии и пр.) thttps://nti2035.ru/
12. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru– https://rosstat.gov.ru/folder/23455?print=1
13. Подборка государственных и независимых ресурсов с открытыми данными в самых разных областях – образовании, энергетике, технологиях, медицине и многих других. https://te-st.ru/2014/02/18/open-data-sources-russia

3.2.4 Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Личностные результаты (Л1-Л14)	Сформированность ценностного отношения к будущей профессии, гражданской идентичности, здоровому и безопасному образу жизни. Способность к самоорганизации, сотрудничеству, ответственному отношению к деятельности. Готовность к решению творческих задач и проявлению инициативы. Соблюдение норм профессиональной и информационной этики.	Наблюдение за работой на практических занятиях и в группе. Анализ активности и качества участия в семинарах, дискуссиях. Экспертная оценка поведения и мотивации во время выполнения проектных заданий. Анализ самооценки и рефлексии в отчетах по практическим работам и проекту.
Метапредметные результаты (М1-М10)	Способность самостоятельно определять цели, планировать и осуществлять учебную и проектную деятельность. Умение формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, находить и критически оценивать информацию из различных источников. Владение навыками анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации. Умение структурировать и презентовать результаты работы, вести конструктивный диалог.	Оценка качества планов и отчетов по практическим работам. Защита и экспертная оценка этапов индивидуального проекта. Оценка устных выступлений, презентаций и участия в деловых играх (напр., «собеседование»). Контрольная работа, проверяющая умение анализировать информацию и решать кейсы. Наблюдение за работой в малых группах.

Предметные результаты (П1-П22) в части «Введение в специальность»	Знание роли и места профессии бухгалтера и экономиста, современных требований к специалисту. Понимание организационно-правовых форм хозяйствующих субъектов и их влияния на деятельность. Умение работать с официальными источниками информации (ФНС, Росстат, СПС). Знание основ отраслевой специфики торговли.	Оценка выполнения практических работ (№120): полнота, точность, оформление. Проверка отчетов по сравнительному анализу, расчетам экономических показателей. Тестирование и устный опрос по ключевым понятиям дисциплины. Контрольная работа.
	Понимание основ финансовой грамотности и цифровизации торговли.	
Предметные результаты (П13-П22) в части «Индивидуальный проект»	Умение определять цель, задачи и структуру проекта. Способность самостоятельно планировать и осуществлять проектную деятельность. Владение методами поиска, отбора, анализа и интерпретации информации по теме проекта. Умение оформлять результаты проекта в соответствии с требованиями (отчет, презентация). Способность публично защищать результаты работы и аргументировать выводы.	Поэтапная оценка хода работы над индивидуальным проектом (план, сбор информации, черновик). Экспертная оценка итогового письменного отчета по проекту. Оценка устной презентации и защиты проекта (логика, глубина раскрытия темы, ответы на вопросы). Дифференцированный зачет.

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по учебным предметам разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе учебного предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
комплексных учебных предметов ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ,
ДООП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.08 Торговое дело

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебным предметам ООП.14 Индивидуальный проект, ДООП.01 Введение в специальность разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.07.2023, № 548, образовательной программой, рабочей программой учебных предметов.

Разработана:

А.В.Павелко, преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрено на заседании ЦМК специальности Торговое дело

Протокол № 9 от «06» мая 2026г.



Председатель ЦМК Э.А. Береговенко

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебных предметов ООП.14 Индивидуальный проект, ДООП.01 Введение в специальность.

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по учебному предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Наименование результата обучения
Личностные:	
Л1	проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
Л2	умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
Л3	сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
Л4	проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
Л5	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
Л6	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
Л7	сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
Л8	сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
Л9	сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

Л11	осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
Л12	формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
Л13	осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
Л14	формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).
Метапредметные:	
М1	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
М2	формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;
М3	использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
М4	развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
М5	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
М6	умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;
М7	решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;
М8	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
М9	формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

М10	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.
Предметные:	
П1	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
П4	владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
П5	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете
П6	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними
П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;
П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);
П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности;

П13	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П14	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П19	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Введение в специальность: мир экономических профессий				
Тема 1.1. Профессия специалиста торгового дела в современном мире	Л1	Способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 1-4) Устный опрос	Практическое задание (1-2) Собеседование (вопросы к
	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;		

	Л3	способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	(вопросы 1-3)	зачету 1-4)
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
Тема 1.2. Информация и профессиональная деятельность специалиста торгового дела	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 5-7) Устный опрос (вопросы 4-8)	Практическое задание (3-4) Собеседование (вопросы к зачету 5-9)
	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П3	способность владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		

	П4	способность владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;		
Тема 1.3. Хозяйственные процессы и субъекты экономики	Л2	способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия;	Сообщения, доклады (темы рефератов 8-14) Устный опрос (вопросы 9-13)	Практическое задание (5-6) Собеседование (вопросы к зачету 10-14)
	Л6	способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;		
	Л7	способность формировать чувства гордости за достижения в отечественной науке;		
	М3	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		
	П5	способность формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете		
	П6	способность формировать представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними		
Раздел 2. Введение в специальность: отраслевые особенности торговли				
Тема 2.1. Торговля, сущность, место и роль в экономике России	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к	Сообщения, доклады (темы рефератов 15-16) Устный опрос (вопросы	Практическое задание (9-10) Собеседование (вопросы к зачету 15-19)
		своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;		
	Л8	способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		

	Л9	способность формировать целостное мировоззрение в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;	14-20)	
	М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	М10	способность публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
Тема 2.2. Нормативное регулирование торговли	Л3	способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;	Сообщения, доклады (темы рефератов 17-20)	Практическое задание (11-12) Собеседование (вопросы к зачету 20-24)
	Л10	готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;		

	Л11	способность к осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
	М1	способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет		
	П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
	П10	умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;		
Тема 2.3 Основные экономически е показатели деятельности торговой организации	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 21-22)	Практическое задание (13-14) Собеседование (вопросы к зачету 25-29)
	Л12	способность формировать основы экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;		
	Л13	способность осознания значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;		
	М2	способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач;		
	М6	способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;		

	П11	умение применять полученные знания и сформированные навыки для		
		эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);		
	П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности;		
Тема 2.4 Профессиональные компетенции и карьера в отрасли	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы рефератов 23-24)	Практическое задание (15-16) Собеседование (вопросы к зачету 30-34)
	Л14	способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).		
	М3	способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности;		
	М7	способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;		
	М5	способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;		
	П1	способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		
	П7	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
Тема 2.5 Цифровизация торговой	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (темы	Практическое задание (17-18)

деятельности	Л4	способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	рефератов 25-27)	Собеседование (вопросы к зачету 35-39)
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	М4	способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;		
	М8	способность предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;		
	П3	владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		
	П9	владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;		
Тема 2.6 Современные направления развития в торговле	Л1	способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;	Сообщения, доклады (тема реферата 28)	Практическое задание 19-20) Собеседование (вопросы к зачету 40-44)
	Л5	способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;		
	Л8	способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;		
	М9	способность формировать корректное оформление результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;		

	П2	владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;		
	П12	умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности;		
Индивидуальный проект	П13	способность формировать навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Сообщения, доклады (темы докладов индивидуального проекта) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»	Защита проекта
	П14	способность формировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
	П15	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;		
	П16	владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		
	П17	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
	П18	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;		
	П19	способность понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека;		
	П20	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;		
	П21	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		

	П22	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания практического задания

оценочные средства: практическое задание.

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания сообщения, доклада оценочные
средства: сообщения, доклады

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания устного ответа оценочные
средства: собеседование

5 – ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы оценочные средства: контрольная работа, практическое задание.

5 – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, практическое задание.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций

«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные
	ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Критерии оценивания индивидуального проекта

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы по теме проекта, творческое задание (презентация)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность предметных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1 Какова роль и место специалиста торгового дела в современной экономике?

2 Охарактеризуйте современные требования к специалисту торгового дела.

3 В чем заключаются различия между понятиями «профессия», «специальность» и «должность»?

4 Назовите основные виды экономической информации и её источники.

5 Каковы цели и этапы проектной деятельности в экономической сфере?

6 Дайте характеристику основным организационно-правовым формам хозяйствующих субъектов (ИП, ООО, АО).

7 Как организационно-правовая форма торгового предприятия влияет на особенности налогообложения?

8 Что такое отрасль экономики и как её специфика влияет на организацию бизнеса и учета?

9 Опишите систему нормативного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации.

10 Каковы особенности учета в торговле?

11 Назовите и охарактеризуйте ключевые экономические показатели деятельности торговой организации.

12 Как рассчитать и интерпретировать показатели рентабельности?

13 Что такое профессиональные стандарты и какова их роль в деятельности специалиста торгового дела?

14 Каковы возможности профессионального роста и карьерные траектории в сфере торговли?

15 Охарактеризуйте современные тренды цифровизации торговой деятельности.

16 Какие информационные системы и облачные сервисы используются в профессиональной деятельности специалиста торгового дела?

17 В чем преимущества и риски электронного документооборота (ЭДО)?

18 Что включает в себя понятие карьерного роста и почему он важна для специалиста?

19 Каковы основные пути повышения профессионального мастерства в современном мире?

20 Каковы современные направления развития в торговле?

5.2 Темы рефератов

1 Профессия коммерсанта: история и современность.

2 Специалист торгового дела как ключевой специалист в управлении организацией.

3 Современные требования к soft skills и hard skills для специалиста торгового дела.

4 Ведущие профессиональные ассоциации бизнесменов в России (РСПП и др.).

5 Информационная культура специалиста торгового дела.

6 Роль официальных интернет-порталов (ЕИС в сфере закупок, Минпромторг России, Росэлторг, Мойбизнес.рф) в профессиональной деятельности.

7 Основы проектной деятельности: от идеи к реализации в сфере торговли.

8 Сравнительный анализ организационно-правовых форм бизнеса в России.

9 Влияние отраслевой специфики на организацию торгового дела.

10 Отраслевые стандарты и рекомендации по торговому делу.

11 Анализ основных экономических показателей предприятия (на примере розничной торговли).

12 Взаимосвязь торговли и экономического анализа для принятия управленческих решений.

13 Профессиональные стандарты в области коммерции и торгового дела.

14 Непрерывное профессиональное образование в условиях стремительной цифровизации ритейла.

15 Тренды цифровой экономики и их влияние на выбранную профессию.

16 Сравнительный анализ функционала популярных программ по учету и управлению торговлей (1С: Управление торговлей, 1С: Розница, Мой Склад, Saby Retail (СБИС), Контур.Маркет и др.).

17 Электронный документооборот и цифровые подписи: правовые и практические аспекты.

18 Основы финансовой грамотности для специалиста торгового дела.

19 Финансовое мошенничество: методы защиты на уровне организации и личности.

20 Роль специалиста торгового дела в системе внутреннего контроля организации.

21 Этика и профессиональная ответственность специалиста торгового дела.

22 Особенности учета в торговой организации.

23 Особенности учета в производственной компании.

24 Особенности учета в сфере услуг.

25 Сравнительный анализ функционала популярных CRM-систем по управлению клиентами и продажами (Битрикс24, RetailCRM, AmoCRM и др.).

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Контрольные вопросы к текущей аттестации:

1. Понятие торговли как вида экономической деятельности.
2. Основные функции и задачи торговли.
3. Классификация торговых предприятий.
4. Виды розничной и оптовой торговли, их особенности.
5. Нормативно-правовая база торговой деятельности в РФ (основные законы и положения).
6. Организационно-правовые формы торговых организаций.
7. Какова роль торговли в современной экономике и удовлетворении потребностей общества?
8. В чем заключается сущность и уникальность профессии коммерсанта?
9. Какие функции выполняет специалист торгового дела в условиях рыночной экономики?
10. В каких сферах и отраслях может осуществлять профессиональную деятельность выпускник?
11. Что такое ассортимент товаров?
12. Какие виды ассортимента вы знаете?
13. Каково значение ассортиментного перечня для торговой организации?
14. Как стандартизация и оценка соответствия влияют на качество и безопасность товаров?
15. Потребительские свойства товаров.
16. Факторы, формирующие качество продукции.
17. Методы оценки качества товаров.
18. Порядок проведения экспертизы потребительских свойств.
19. Идентификация и фальсификация товаров.
20. Способы защиты прав потребителей.

21. Этапы торгово-технологического процесса в магазине (приемка, предпродажная подготовка, выкладка товара).
22. Правила эксплуатации и обслуживания современного торгово-технологического оборудования.
23. Принципы мерчандайзинга и правила оформления витрин.
24. Сущность маркетинга.
25. Элементы комплекса маркетинга («4Р») применительно к торговле.
26. Изучение и прогнозирование потребительского спроса, сегментация рынка.
27. Технологии активных продаж и методы стимулирования сбыта (акции, программы лояльности).
28. Использование цифровых технологий и интернет-маркетинга для продвижения товаров и услуг.
29. Какие профессиональные и общие компетенции должен освоить специалист в процессе обучения?
30. Каково значение профессиональной этики и психологии общения с клиентами?
31. Структура цены, виды ценовых стратегий.
32. Показатели эффективности коммерческой деятельности (товарооборот, рентабельность, издержки обращения).
33. Документооборот при осуществлении торговых операций (договоры купли-продажи, накладные, счета-фактуры).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – (профессия по индивидуальному варианту)»

Примерные направления индивидуальных проектов:

1 Моя будущая профессия — продавец-консультант: работа в розничных магазинах, консультирование покупателей, оформление продаж.

2 Моя будущая профессия — менеджер по продажам / специалист по продажам: ведение переговоров, заключение договоров, развитие клиентской базы как в корпоративном секторе, так и в рекламных агентствах.

3 Моя будущая профессия — мерчандайзер: управление выкладкой товара в торговом зале, контроль наличия ассортимента и ценников.

4 Моя будущая профессия — специалист по работе с маркетплейсами: администрирование карточек товаров, ценообразование, продвижение и аналитика продаж на электронных площадках (Ozon, Wildberries и др.).

5 Моя будущая профессия — товаровед: формирование и анализ товарного ассортимента, оценка качества потребительских товаров, участие в приёмке и списании продукции.

6 Моя будущая профессия — администратор / управляющий торговой точкой / супервайзер: организация работы персонала магазина, контроль кассовых операций и документооборота.

7 Моя будущая профессия — специалист по электронной коммерции (e-commerce): развитие интернет-магазинов, настройка воронки продаж и взаимодействие с онлайн-покупателями.

8 Моя будущая профессия — маркетолог / менеджер по маркетингу: проведение исследований рынка, разработка планов продвижения, стимулирование сбыта.

9 Моя будущая профессия — логист / специалист по закупкам и ВЭД: взаимодействие с поставщиками, организация поставок товаров, таможенное оформление.

10 Моя будущая профессия — предприниматель / организатор собственного бизнеса: запуск и управление собственным торговым предприятием (онлайн-магазин, кофейня, сервис услуг).

11 Моя будущая профессия — кассир-операционист: выполнение расчётно-кассовых операций с покупателями.

12 Моя будущая профессия — ассистент руководителя отделов продаж

13 Моя будущая профессия — специалист по клиентскому сервису.

14 Моя будущая профессия — специалист по тендерным продажам (тендер-менеджер)

15 Моя будущая профессия — специалист по выставочной деятельности (специалист по выставкам)

16 Моя будущая профессия — категорийный менеджер: анализ рынка, формирование ассортимента, ценообразование и поиск поставщиков.

17 Моя будущая профессия — коммерческий директор: развитие бизнеса, выстраивание стратегии продаж и работы с ключевыми партнерами.

18 Моя будущая профессия — торговый представитель (агент): поиск новых точек сбыта, заключение договоров и контроль поставок товара.

19 Моя будущая профессия — аукционист: публичная продажа товаров, обладающих индивидуальными и даже уникальными свойствами, по заранее установленным правилам.

20 Моя будущая профессия — специалист по госзакупкам: обеспечивает подготовку государственных тендеров и участие в них или со стороны заказчика (бюджетного учреждения), или со стороны поставщика.

План выполнения проекта

1.Сбор и обработка информации.

Самостоятельная работа № ИП 1. Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме. Цель работы: Выработка навыков поиска, сбора и подбора информации по теме исследования в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме исследования.

Самостоятельная работа № ИП 2. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.

Самостоятельная работа № ИП 3. Повторная работа с планом индивидуального проекта. Корректировка плана, цели и задач исследования, подбор информации.

Цель работы: Знакомство с формальной структурой исследовательской работы: Введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы: требования к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование. Определение актуальности, теоретической и практической значимости работы.

Содержание В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение

Введение должно включать в себя:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- формулировку темы;
- цель исследовательской работы;
- объект, предмет исследования;
- задачи, гипотезу;
- методы исследования;
- практическую значимость и новизну;
- краткий анализ изученной литературы.

Актуальность исследовательской работы – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

Цель исследовательской работы формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

Задачи исследовательской работы показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

Гипотеза исследовательской работы - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение. В рамках введения также должны быть сформулированы:

- объект и предмет исследовательской работы или проекта;
- описаны методы исследования, используемые для достижения цели

исследовательской работы;

- теоретическая значимость работы, выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе;
- практическая ценность результатов (по возможности), указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

Объем введения не должен превышать 2 стр.

Основная часть

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и

условий исследования, основные результаты). Рекомендуется написание 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

Глава 1 обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из различных источников по исследуемой проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования. Первая глава является теоретическим разделом, подразумевающим краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования. Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

Во 2-3 главах описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях. Согласно структуре, глава индивидуальной исследовательской работы завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

При написании индивидуальной исследовательской работы обучающийся должен указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования. В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и раскрывать её. Работа должна показать умение обучающегося кратко, логично и аргументировано излагать материал.

Заключение

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы. Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований. Объем заключения не должен превышать 1-2 страниц.

Список источников оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет и т.д. Указывается перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследованияи т.д.).

Приложения

В приложении исследовательской работы обучающихся помещаются все материалы, собранные в результате проведённых исследований: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и другие вспомогательные и дополнительные материалы. На помещённый в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте исследовательской работы. В представлении результатов деятельности нет ограничения по количеству страниц.

Самостоятельная работа № ИП 4. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

Самостоятельная работа № ИП 5. Оформление исследовательской работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Цель работы: Овладение навыками оформления исследовательской работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению работ. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

Защита исследовательской работы

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил. Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- Почему избрана именно эта тема?
- Какой была цель исследования?
- Какие ставились задачи?
- Какие гипотезы проверялись?
- Какие использовались методы и средства исследования?
- Каким был план исследования?
- Какие результаты исследования были получены?
- Какие выводы можно сделать по итогам исследования?
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

На доклад отводится 5-7 минут.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.
2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.
3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени: вступление – 10 - 15%; основная часть – 60 - 65%; заключение – 20 - 30%.

Цель вступления – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов: рассказать что-то из личного опыта; дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения; обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории; начать с риторического вопроса; начать выступление с какойнибудь потрясающей цитаты известного человека.

В Основной части доклада развертывается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказывается их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам. План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Продумывая структуру своего доклада, не следует забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать.

Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать: обращение к слушателям с неожиданным вопросом; прерывание речи, использование паузы; вопросно-ответный ход и т.п. Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Мультимедийное сопровождение научного доклада

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерных технологий. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).
2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

Самостоятельная работа № ИП 6. Типы и виды проектов.

Самостоятельная работа № ИП 7. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение типа и вида собственного индивидуального проекта. Сбор информации.

Ход работы:

1. Выбор и согласование с преподавателем типа и вида собственного индивидуального проекта.
2. Сбор информации по теме индивидуального проекта с использованием различных информационных источников.

Самостоятельная работа № ИП 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.

Самостоятельная работа № ИП 9. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Работа над индивидуальным проектом. Ход работы:

1. Определение объекта и предмета исследования.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 10. Методы работы с источником информации.

Самостоятельная работа № ИП 11. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Использование и отбор литературных источников информации. Работа над индивидуальным проектом.

Ход работы:

1. Использование и отбор литературных источников информации.
2. Работа над индивидуальным проектом.

Самостоятельная работа № ИП 12. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Самостоятельная работа № ИП 13. Работа над собственным индивидуальным проектом.

Цель работы: Оформление слайдов в программе PowerPoint. Разработка презентации для защиты своей работы.

Ход работы:

1.Создание и оформление слайдов в программе PowerPoint.

2. Разработка презентации для защиты своей работы.