

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПП.03 Экономика

программы подготовки специалистов среднего звена

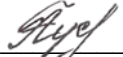
**43.02.14. Гостиничное дело**

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.03 Экономика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14. Гостиничное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1552, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): Шин Ю.Ю, преподаватель Академического Колледжа.  
Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова

<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4 с.</b>
<b>2</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>5 с.</b>
<b>3</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7 с.</b>
<b>4</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>16 с.</b>
<b>5</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...</b>	<b>18 с.</b>
<b>6</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>19 с.</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14. Гостиничное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г., №1552

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. (профильные общеобразовательные дисциплины).

## 1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предмета «Экономика» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работе;
- тестирование.

Периодичность текущей аттестации: не менее 1 оценки каждые 6 часов.

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	170
в том числе:	
– теоретическое обучение	56
– практические занятия	61
– самостоятельная работа	39
– консультации	14
– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, контрольной работы	

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### Метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### Предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>			
<b>Тема 1.1 Введение в экономику</b>	Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи. Предмет и методы экономики. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Основные этапы развития экономической теории.	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Метод экономической науки, ее функции. 2. Основные категории и законы. 3. Развитие экономической мысли , первые школы экономической теории, их общая характеристика.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Решение задач по определению производственных возможностей общества. 2. Решение задач по определению альтернативной	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Типы экономических систем</b>	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Экономические системы и критерии их классификации.	<b>3</b>	<b>1</b>

	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Типы экономических систем:</p> <p>2. традиционная экономика,</p> <p>3.административно- командная,</p> <p>4.рыночная и смешанная экономика.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2 Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 2.1 Основы рыночного хозяйства</b>	<p>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Виды специализации, их особенности.</p> <p>2.Значение обмена для становления рыночной экономики. Формы обмена.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 Товар и его стоимость</b>	<p>Товар и его свойства. Понятие стоимости товара. Закон стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Потребительская и меновая стоимость. Понятие цены товара.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Решение задач по расчету цены.</p> <p>2.Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и теория издержек производства.</p>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3 Рыночный механизм</b>	<p>Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>



	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по расчету величины спроса и предложения.</li> <li>2. Решение задач по расчету коэффициента ценовой эластичности.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4 Организационные формы предприятия (фирмы)</b>	<p>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность, ее виды. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды предпринимательской деятельности в России.</li> <li>2. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5 Издержки производства</b>	<p>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия. Прибыль и рентабельность.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по расчету издержек производства.</li> <li>2. Решение задач по расчету себестоимости продукции и цены.</li> <li>3. Решение задач по расчету дохода, прибыли и рентабельности.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.6 Рынки экономических ресурсов</b>	<p>Факторы производства, производственный спрос и предложение. Фирма на рынке факторов производства. Предельный продукт и издержки, доход факторов.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по расчету предельного продукта, предельного дохода и общей выручки.</li> <li>2. Расчет эластичности спроса на ресурс.</li> </ol>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.7 Труд и заработная плата</b>	<p>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Безработица, ее виды. Управление</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	занятостью.		
	Практические занятия 1. Основные способы купли-продажи рабочей силы. 2. Решение задач по расчету заработной платы 3. Политика государства в области занятости населения.	3	2
<b>Тема 2.8 Рынки земли и капитала</b>	Земля как фактор производства, цена земли. Земельная рента, ее виды. Понятие капитала, его формы и виды. Рынок ссудного капитала. Ссудный процент.	3	1
	Практические занятия: Дифференциация ставок ссудного процента	3	2
<b>Тема 2. 9 Денежный рынок, его структура и особенности</b>	Деньги: сущность и функции. Денежный рынок, спрос и предложение денег. Механизм денежного обращения.	3	1
	Практические занятия 1. Решение задач по расчету денежной массы и скорости обращения денег. 2.Решение задач по расчету денежных агрегатов.	3	2
<b>Раздел 3 Государство и экономика</b>			
<b>Тема 3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели</b>	Национальное хозяйство как предмет макроэкономики. Система макроэкономических показателей. Валовой продукт и методы его измерения. Измерение уровня цен в экономике. Индексы цен. Показатели экономического роста.	2	1
	Практические занятия 1. Методы расчета ВВП. 2.Решение задач по расчету макроэкономических показателей. 3. Решение задач по расчету индексов цен	3	2
<b>Тема 3.2 Роль государства в</b>	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Формы и методы государственного	2	1

<b>развитии экономики</b>	регулирования экономики.		
	Практические занятия 1. Характеристика инструментов государственного регулирования экономики. 2. Государственное регулирование российской экономики.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3 Инфляция и ее виды</b>	Инфляция: ее сущность и виды Причины и механизмы инфляции Антиинфляционная политика	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Монетарные и немонетарные причины инфляции. 2. Система антиинфляционных мер. 3.Ренение задач по расчету уровня инфляции.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4 Безработица и ее виды</b>	Безработица ее сущность и формы Последствия безработицы Государственная политика борьбы с безработицей	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1.Безработица: ее сущность и измерение. 2. Политика занятости. 3. Решение задач по расчету уровня безработицы.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5 Понятие экономический рост и экономический цикл</b>	Основные понятия о воинской обязанности. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Социальная защита военнослужащих.	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1.Расчет показателей экономического роста и построение графиков экономических циклов	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6 Государственный</b>	Государственный бюджет, принципы его построения. Структура и функции государственного бюджета. Концепции государственного бюджета. Способы	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>бюджет.</b>	финансирования дефицита государственного бюджета		
	Практические занятия 1.Бюджетная система, ее структура. 2. Источники доходов государственного бюджета. 3. Государственный долг, методы его погашения.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.7 Мировая экономика и международные экономические отношения</b>	Мировая экономика, ее сущность и этапы становления. МРТ как основа развития мирового хозяйства. Мировой рынок и международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	<b>3</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Основные этапы становления и развития мировой экономики. 2. Современные международные отношения. 3. Мировая торговля, современные направления развития.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.8 Валюта. Обменный курс валют</b>	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютная система и валютная политика.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Проблемы современной мировой валютной системы. 2.Решение задач по расчету валютного курса	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.9 Особенности современной экономики России.</b>	Экономические реформы в России. Экономический рост, его темпы и факторы. Место России в мировой экономике	<b>2</b>	<b>1</b>
	Практические занятия 1. Проблемы современной российской экономики. 2. Привлечение инвестиций в экономику России.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Консультации:</b>		<b>14</b>	

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся над проектом</b></p> <p><b>Примерные темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы внешних экономических связей России и какой-либо страны или группы стран.</li> <li>2. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.</li> <li>3. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.</li> <li>4. Анализ банковских услуг населению в нашем городе.</li> <li>5. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.</li> <li>6. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.</li> <li>7. Бизнес-проект малого предприятия.</li> <li>8. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX – XX веков.</li> <li>9. Деньги, потраченные для развития ума, никогда не потрачены зря.</li> <li>10. Доля малого бизнеса в ВВП России и создание условий для роста.</li> <li>11. Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.</li> <li>12. Интеграция России в систему мировых торгово-экономических отношений.</li> <li>13. Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях</li> <li>14. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.</li> <li>15. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать</li> </ol>	<p><b>39</b></p>	
--	------------------	--

брендом?

16. Кредитная политика Российских коммерческих банков в современных условиях.

17. Личная финансовая стратегия: экономические и психологические аспекты ее разработки.

18. Малый бизнес: проблемы становления и развития в своем регионе.

19. Маркетинговое исследование рынка какого-либо товара в своем регионе.

20. Оценка инвестиций в человеческий капитал на личном примере или примере своих товарищей.

21. Основные тенденции развития экономики отдельных стран (на примере стран Европы или Юго-Восточной Азии).

22. Особенности инфляционных процессов в России в конкретных экономических ситуациях.

23. Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира.

24. Оценка условий потребительского кредитования физических лиц.

25. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.

26. Потребительские кредиты: кредит на жилье

27. Проблема занятости в современной России

28. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.

29. Проблемы формирования банковской системы в России.

30. Проблемы и перспективы формирования отечественного страхового рынка.

31. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо

отрасли хозяйства России. 32. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией. 33. Роль государственного регулирования в современной экономике. 34. Роль и эффективность рекламы (на примере). 35. Роль личности в экономике		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, контрольной работы</b>		
<b>Всего:</b>	<b>170</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>	<b>18</b>
2.	Тема 1.1 Введение в экономику	6
3.	Тема 1.2 Потребности человека и ограниченность ресурсов	6
4.	Тема 1.3 Типы экономических систем	6
<b>5.</b>	<b>Раздел 2 Рыночная экономика</b>	<b>51</b>
6.	Тема 2.1 Основы рыночного хозяйства	6
7.	Тема 2.2 Товар и его стоимость	6
8.	Тема 2.3 Рыночный механизм	6
9.	Тема 2.4 Организационные формы предприятия (фирмы)	6
10.	Тема 2.5 Издержки производства	5
11.	Тема 2.6 Рынки экономических ресурсов	5
12.	Тема 2.7 Труд и заработная плата	5
13.	Тема 2.8 Рынки земли и капитала	6
14.	Тема 2.9 Денежный рынок, его структура и особенности	6
<b>15.</b>	<b>Раздел 3 Государство и экономика</b>	<b>48</b>
16.	Тема 3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели	5
17.	Тема 3.2 Роль государства в развитии экономики	5
18.	Тема 3.3 Инфляция и ее виды	6
19.	Тема 3.4 Безработица и ее виды	5
20.	Тема 3.5 Понятие экономического роста и экономического цикла	5
21.	Тема 3.6 Государственный бюджет.	6
22.	Тема 3.7 Мировая экономика и международные экономические отношения	6
23.	Тема 3.8 Валюта. Обменный курс валют	5
24.	Тема 3.9 Особенности современной экономики России.	5
25.	Консультации	14
26.	Самостоятельная работа	39

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc ((ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно)). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф ((ООО ""Акцент"", договор №764 от 43752, лицензия №V8953642, действие от 43770 до 44135)).



4. Google Chrome ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 5. Adobe Acrobat Reader ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 6. Adobe Flash Player ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)). 7. 7-Zip 18.01 (x64) ((ИП Подвигаило А.А., договор №30-03/2019, счет №30/с от 43563, бессрочно)).

## **5. 2 Основные литературные источники:**

1. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490075>

2. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489601>

3. Макроэкономика : учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14271-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490166>

## **Дополнительные источники:**

1. Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476246> .

2. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490077> .

3. Тарасова, Ю. А. Страховое дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14274-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491370> .

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
<p>-формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук;</p> <p>-воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>-применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p> <p>-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>-различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; -применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальноэкономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>-ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. знать</p>	<p>Практические задания по поиску и анализу экономической информации и проведению анализа экономических явлений в обществе и ситуаций на рынке, экспресс-опрос, общая дискуссия</p> <p>Фронтальный опрос и оценка понимания методов и подходов, применяемых в экономике, индивидуальные задания</p> <p>Практические задания по расчету КПВ, стандартизированный контроль, дискуссия. самоконтроль</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ</p> <p>Фронтальный опрос, практические задания, стандартизированный контроль.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельных работ, экспресс-опрос</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос, тест, отчеты по самостоятельной работе. Контроль и оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, фронтальный опрос.</p>

<p>-многообразие взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>-сущность основных направлений современной экономической мысли; об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- особенности применения экономического анализа для других социальных наук, особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- место и роль России в современной мировой экономике.</p>	
---	--

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
**ПП.03 Экономика**

программы подготовки специалистов среднего звена

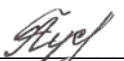
43.02.14. Гостиничное дело.

Форма обучения: очная

Владивосток 2022

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету ПП.03 Экономика разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.14. Гостиничное дело, утвержденного приказом Минобрнауки РФ 09.12.2016 г., №1552. примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и): Шин Ю.Ю, преподаватель Академического Колледжа.  
Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии  
Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель ЦМК  А.Д. Гусакова.

## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПП.03 Экономика

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта, контрольной работы (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме собеседования, тестирование.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по учебному предмету , обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения <sup>1</sup>	Наименование результата обучения
Л1	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов
Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
М1	Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук
М2	Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей
М3	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук
М4	Генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации
П1	Сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества
П3	Сформированность экономического мышления
П4	Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет
П5	Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

<sup>1</sup> - в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>				
<b>Тема 1.1 Введение в экономику</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М1	Умение и формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук		
<b>Тема 1.2 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	Л1	Демонстрация личностных качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	ПЗ	Сформированность экономического мышления		
<b>Тема 1.3 Типы экономических систем</b>	МЗ	Умения воспринимать и перерабатывать информацию, по-лученную в процессе изучения общественных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	ПЗ	Сформированность экономического мышления		
<b>Раздел 2 Рыночная экономика</b>				
<b>Тема 2.1 Основы рыночного хозяйства</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		

<b>Тема 2.2 Товар и его стоимость</b>	М3	Умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 2.3 Рыночный механизм</b>	М2	Умения самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 2.4 Организационные формы предприятия (фирмы)</b>	М3	Умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Сформированность экономического мышления		
<b>Тема 2.5 Издержки производства</b>	М3	Умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
<b>Тема 2.6 Рынки экономических ресурсов</b>	М3	Умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>



	П1	Знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
<b>Тема 2.7 Труд и заработная плата</b>	М2	Умения самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 2.8 Рынки земли и капитала</b>	М2	Умения самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 2.9 Денежный рынок, его структура и особенности</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П4	Владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет		
<b>Раздел 3 Государство и экономика</b>				
<b>Тема 3.1 Национальная экономика. Основные макроэкономи</b>	М1	Умение и формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>

<b>ческие показатели</b>	П1	Знания об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
<b>Тема 3.2 Роль государства в развитии экономики</b>	М1	Умение и формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 3.3 Инфляция и ее виды</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Сформированность экономического мышления		
<b>Тема 3.4 Безработица и ее виды</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 3.5 Понятие экономического роста и экономический цикл</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-		

		экономическом развитии общества		
<b>Тема 3.6 Государственный бюджет.</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества		
<b>Тема 3.7 Мировая экономика и международные экономические отношения</b>	М4	Знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П5	Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности		
<b>Тема 3.8 Валюта. Обменный курс валют</b>	Л2	Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Сформированность экономического мышления		
<b>Тема 3.9 Особенности современной экономики России.</b>	М4	Знания о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П5	Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности		

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое	Код	Показатель овладения	Наименование оценочного
---------	-----	----------------------	-------------------------

наименование раздела (модуля) / темы предмета	результата обучения	результатами обучения	средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1 Экономика и экономическая наука</b>				
<b>Тема 1.1</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	М1	Способность конкретизировать основные принципы		
	П3	Способность мыслить через критический подход		
<b>Тема 1.2</b>	Л1	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3			
<b>Тема 1.3</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Способность мыслить через критический подход		
<b>Раздел 2 Рыночная экономика</b>				
<b>Тема 2.1</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 2.2</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 2.3</b>	М2	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 2.4</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Способность мыслить через критический подход		
<b>Тема 2.5</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Способность логически выстраивать устную и		

		письменную речь		
<b>Тема 2.6</b>	М3	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 2.7</b>	М2	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 2.8</b>	М2	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	Л2	Способность воспринимать информацию		
<b>Тема 2.9</b>	М2	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П4	Способность мыслить через критический подход		
<b>Раздел 3 Государство и экономика</b>				
<b>Тема 3.1</b>	М1	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П1	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 3.2</b>	М1	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 3.3</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Способность мыслить через критический подход		
<b>Тема 3.4</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 3.5</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически		

		выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 3.6</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П2	Способность логически выстраивать устную и письменную речь		
<b>Тема 3.7</b>	М4	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П5	Способность мыслить через критический подход		
<b>Тема 3.8</b>	Л2	Способность воспринимать информацию	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П3	Способность мыслить через критический подход		
<b>Тема 3.9</b>	М4	Способность конкретизировать основные принципы	<i>Вопросы для устного опроса 5.1</i> <i>Тест 5.2</i>	<i>Вопросы к зачёту 6.1</i>
	П5	Способность мыслить через критический подход		

#### **4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по предмету, уровень результатов обучения оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Аттестация проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный эффект (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

Оценочные средства: *собеседование, коллоквиум*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 75% до 90,9 %	не менее 61%	менее 61%

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества результатов обучения
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует освоение результатов обучения на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует освоение результатов обучения на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует освоение результатов обучения на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует освоение результатов обучения на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):



1. Предмет и методы экономики. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.
2. Основные этапы развития экономической теории.
3. Метод экономической науки, ее функции.
4. Основные категории и законы.
5. Развитие экономической мысли, первые школы экономической теории, их общая характеристика.
6. Экономические потребности общества.
7. Свободные и экономические блага общества.
8. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство.
9. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.
10. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.

## **5.2 Примеры тестовых заданий**

Вариант 1

### **1.1 Впервые упоминание об экономике встречается в трудах ученого:**

- а) Ксенофонта;
- б) Платона;
- в) Сократа;
- г) Аристотеля;

### **1.2 Собственник фактора «труд» получает доход в виде:**

- а) ренты;
- б) зарплаты;
- в) предпринимательской прибыли;
- г) процента;

### **1.3 Основной чертой рыночной экономики является:**

- а) государственная собственность;
- б) частная собственность;
- в) отсталая наука;
- г) преобладание ручного труда;

### **1.4 Чистая монополия представляет собой рыночную структуру, при которой на рынке доминирует:**

- а) несколько крупных фирм, выпускающих однородный продукт;
- б) большое количество фирм, производящих дифференцированную продукцию;
- в) один покупатель;
- г) один продавец;

### **1.5 Доходы, которые получают граждане в виде процентов по вкладам, являются:**

- а) нетрудовыми;

- б) трудовыми;
- в) незаконными;

**1.6 Банку запрещено заниматься следующей деятельностью:**

- а) депозитной;
- б) кредитной;
- в) производственной;
- г) расчетной;

**1.7 Для умеренной инфляции характерен рост цен в год до:**

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) 50%;г) нет правильного ответа;

**1.8 Главным признаком предприятия как юридического лица является:**

- а) отсутствие бухгалтерского баланса;
- б) выручка свыше 1млн.руб;
- в) обособленное имущество;
- г) нет ответственности по своим обязательствам;

**1.9 Производительность труда – это:**

- а) прибыльность торгового предприятия;
- б) доходность торгового предприятия;
- в) эффективность работы основных средств торгового предприятия;
- г) эффективность деятельности работников торгового предприятия;

**2.0 Затраты непосредственно зависящие от объема выпущенной продукции:**

- а) постоянные;
- б) переменные;
- в) валовые;
- г) альтернативные;

**2.1 Акция, не имеющая право голоса на собрании акционеров, но имеющая фиксированный доход:**

- а) обыкновенная;
- б) привилегированная;
- в) именная;
- г) на предъявителя;

**2.2 Если предложение превышает спрос на рынке труда, то это приводит к:**

- а) безработице;
- б) росту производительности труда;

- в) понижению заработной платы;
- г) высокому уровню жизни населения;

### **2.3 Фрикционная безработица связана с:**

- а) изменениями в технологиях;
- б) временем года;
- в) перемещением людей с одной работы на другую;
- г) сокращенным режимом рабочего времени;

### **2.4 Закон денежного обращения определяет:**

- а) покупательную способность денег;
- б) количество денег в обращении;
- в) уровень инфляции;
- г) скорость оборота денег;

## **5.3 Примеры заданий для контрольной работы**

Вариант 1.

### **1. Проблемы «Что, как и для кого производить?» в условиях рыночной экономики решаются:**

- а) При помощи системы централизованно устанавливаемых цен и конкуренции;
- б) При помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех, кто больше всего в них нуждается;
- в) При помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех, кто лучше всех работает;
- г) При помощи системы свободно устанавливаемых рыночных цен и конкуренции.

### **2. Экономические затраты получения данного блага измеряются:**

- а) Политической целесообразностью экономических реформ;
- б) Ценностью других благ, которыми приходится ради этого пожертвовать;
- в) Суммой денег, ранее уплаченной при приобретении данного блага;
- г) Количеством других благ, которые были куплены до приобретения этого блага.

### **3. Если спрос на товар и его предложение упадут, то:**

- а) И равновесная цена, и равновесное количество обязательно упадут;
- б) Равновесная цена возрастет, а равновесное количество может возрасти, упасть, либо остаться;
- в) Равновесное количество возрастет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться;
- г) Равновесное количество упадет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться.

### **4. Цена товара снизилась на 10%, при этом спрос на него вырос на 7%. Отсюда следует, что:**

- а) Это нормальный товар;
- б) Это малоценный товар;
- в) Спрос на товар неэластичен по цене;
- г) Спрос на товар эластичен по цене.

**5. Экономисты называют переменными такие затраты, которые:**

- а) Меняются при изменении объема выпуска;
- б) Меняются в течение длительного промежутка времени;
- в) Зависят от решений органов государственного управления;
- г) Меняются при изменении цен на станки и оборудование.

**6. Совокупные издержки предприятия равны:**

- а) Сумме общих постоянных и общих переменных издержек;
- б) Сумме затрат на оборудование и сырье;
- в) Сумме затрат на оплату труда;
- г) Сумме затрат на сырье и топливо.

**7. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функционирует совершенно конкурентная фирма?**

- а) Кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон;
- б) Кривая спроса на продукт фирмы абсолютно эластична;
- в) Кривые средних и предельных издержек имеет U-образную форму;
- г) Кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную линию.

Вариант 2.

**1. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы входят:**

- а) в ВНД США и ВНД России;
- б) в ВНД США и ВВП России;
- в) в ВВП США и ВНД России;
- г) в ВВП США и ВВП России;

**2. Рост какой статьи госрасходов не увеличивает совокупный спрос:**

- а) военные расходы;
- б) пенсии;
- в) оплата труда советников президента;
- г) закупка импортной техники для строительства автострады.

**3. Недостаточный совокупный спрос приводит к увеличению:**

- а) фрикционной безработицы;
- б) структурной безработицы;
- в) скрытой безработицы;
- г) циклической безработицы;

**4. Какое утверждение неверно:**

- а) ликвидность М3 меньше, чем ликвидность М2;
- б) в составе М2 есть элементы со 100%-й ликвидностью;
- в) доходность М2 меньше, чем доходность М1;
- г) в состав М1 входят элементы с нулевой доходностью;

**5. Денежная масса возрастает, если коммерческие банки:**

- а) увеличивают свои вклады в центральном банке;
- б) увеличивают объемы кредитов, предоставляемых домохозяйствам и фирмам;
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
- г) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

**6. Основными инструментами монетарной политики являются:**

- а) государственные расходы, налоги и норма обязательных резервов;
- б) предложение денег, государственные закупки и налоги;
- в) учетная ставка процента, рыночная ставка процента и операции на открытом рынке;
- г) операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента.

**7. Инструментом фискальной политики не является:**

- а) изменение величины государственных расходов;
- б) регулирование рыночной ставки процента;
- в) регулирование трансфертов;
- г) изменение налоговых льгот.

**6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**6.1. Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов**

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Принципы и законы экономики.
3. Система потребностей. Закон возвышения потребностей.
4. Собственность: сущность, типы и формы. Методы изменения форм собственности.
5. Товарное производство: условия возникновения, особенности, этапы развития.
6. Ресурсы и производственные возможности. Закон возрастающих альтернативных издержек.
7. Конкуренция в рыночной экономике: виды, методы конкурентной борьбы, формы, функции.
8. Спрос и факторы его определяющие. Функция спроса. Закон спроса.
9. Рыночный спрос. Виды спроса. Случаи проявления закона спроса.
10. Предложение и факторы его определяющие. Функция предложения. Закон предложения.
11. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие.
12. Эластичность спроса. Виды эластичности спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Факторы эластичности спроса по доходу.
13. Эластичность предложения. Виды эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения.
14. Фирма в рыночной экономике: параметры и факторы внешней среды; характеристика внутренней среды. Организационно-правовые формы фирм.
15. Теории организации фирмы: классическая и неоклассическая. Институциональная теория фирмы.

16. Производственный процесс: затраты-выпуск
17. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
18. Доход фирмы. Прибыль фирмы: функции, виды, факторы образования и формирования. Использование прибыли.
19. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Фирма в условиях несовершенной конкуренции. Монополия. Ценовая дискриминация.
20. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Рынок рабочей силы. Труд и заработная плата.
21. Капитал в производстве и его структура. Движение капитала, его кругооборот и оборот. Рынок капитала.