

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.02 Проектирование технологических процессов швейного
производства**

**ПМ.03 Разработка технологических процессов производства
швейных изделий**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Форма обучения – очная

Владивосток 2026

Рабочая программа МДК.03.02 Проектирование технологических процессов швейного производства разработана на основе ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). утвержденным приказом России от 14 июня 2022 г. № 443 примерной образовательной программой.

Разработчик(и): И.М. Лоншакова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК  И.М. Лоншакова
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.02 Проектирование технологических процессов швейного производства разработана входит в профессиональный цикл учебного плана образовательной программы в структуру профессионального модуля ПМ.03 «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для овладения технологией швейных изделий.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

По итогам освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование технологических процессов швейного производства
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1	Обрабатывать различные виды одежды выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием.	Способы обработки различных видов одежды технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.	Поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий.
ПК 3.2	Работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического	Стадии проектирования технологических процессов	Составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие

	процесса производства		
ПК 3.3	Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	Оборудование швейного производства и принципы его работы	Выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4	определять норму расхода материала	принципы подготовительно-раскройного производства	выполнения раскладки на материале и раскрой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	32
Самостоятельная работа	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация		
Всего	44	32

2.2. Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Проектирование технологических процессов швейного производства		44	
Тема 1.1. Экспериментальное производство.	Содержание	36	
	1. Функции экспериментального производства. Связь между экспериментальным, подготовительным и раскройным производствами. Подготовка новых моделей к запуску. Виды лекал. Требования НТД к изготовлению лекал. Правила оформления лекал: определение мест расположения карманов, вытачек, рельефов, расположение и величина контрольных надсечек. Условия хранения лекал .		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4. .
	2. Нормативно-техническая документация на изготовление лекал.		ПК 3.1 ПК 3.2.

	<p>Функции экспериментального производства. Связь между экспериментальным, подготовительным и раскройным производствами. Подготовка новых моделей к запуску.</p> <p>Виды лекал. Требования НТД к изготовлению лекал. Правила оформления лекал: определение мест расположения карманов, вытачек, рельефов, расположение и величина контрольных надсечек. Условия хранения лекал. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов, виды технологических потерь материалов</p>		<p>ПК 3.3 ПК 3.4.</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 3.1 -ПК 3.4
Тема 1.2. Подготовительное производство	Содержание		
	1. Подготовка материалов к раскрою. Порядок поступления и приема материалов. Качественная и количественная проверка материалов. Оборудование для транспортировки, разбраковки, промера и хранения материалов. Режимы и условия хранения различных видов материалов.		<p>ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4</p>
Тема 1.3. Раскройное производство	Содержание		
	1. Виды настилов по расположению полотен, их сравнительная характеристика, область применения. Раскройные столы, машины и приспособления для настиления материалов..		<p>ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	2. Технологические условия настиления, проверка качества настиления. Особенности настиления различных видов материалов		<p>ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	3 Передвижные раскройные машины. Стационарные раскройные ленточные машины. Контроль качества кроя, комплектование, нумерация, упаковка и хранение кроя. Совершенствование процессов раскройного производства.		<p>ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	4 Контроль качества кроя, комплектование, нумерация, упаковка и хранение кроя. Совершенствование процессов раскройного производства.		<p>ПК 3.3 ПК 3.4</p>
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие №1. Изготовление лекал. Виды раскладок		ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №2 Определение площади лекал и % межлекальных выпадов		ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №3 Выполнение раскладок всгиб и в разворот по выданным заданиям		ПК 3.3 ПК 3.4
	Практическое занятие №.4 Нормирование расхода материала. Анализ экономичности выбранных способов раскладки лекал		ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Проектирование швейных процессов	1 Характеристика швейных предприятий Предварительный расчет технологических процессов Общие сведения о типах процессов. Факторы, определяющие типы процессов. Принципы построения процессов. Структурный состав организационных операций.		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4
	2 Характеристика швейных предприятий Предварительный расчет технологических процессов Общие сведения о типах процессов. Факторы, определяющие типы процессов. Принципы построения процессов. Структурный состав организационных операций.		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4
	3 Исходные данные для проектирования технологических процессов. Согласование времени операций. Составление технологической схемы процесса. Анализ согласования времени операций. Анализ технологической схемы процесса. Планировка агрегатов швейных цехов.		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4
	4 Условное изделие как объект для составления схемы. Прогнозирование процентов повторяемости особенностей обработки. Составление технологической последовательности. Основные принципы организации поточного производства. Условия организации потоков. Типы потоков швейных цехов. Характеристика технологических процессов. Типовая методика составления схем разделения труда. Технологическая последовательность обработки изделия по неделимым операциям Расчет		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4

	мощности предприятия. Технологическая схема разделения труда. План размещения рабочих мест на потоке.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №.5 Выбор модели для проектирования технологического процесса. Составление технологической последовательности изготовления выбранной модели Расчёт основного технологического процесса. Технологическая схема разделения труда Планировка швейного цеха		ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы МДК.03.01 «Технология швейных изделий модуль 2» предусмотрено наличие следующих помещений:

Кабинет технологии швейных изделий (швейная лаборатория)

Основное оборудование: доска; манекены женские; манекены мужские; монитор облачный; мультимедийный комплект; персональный компьютер; принтер;

промышленное швейное оборудование; столы закройные ; стол компьютерный; стулья аудиторные; комплект мебели (стол и стул) для преподавателя шкафы для наглядных пособий; шкаф для одежды,кронштейн для полуфабрикатов и изделий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники

Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774> (дата обращения: 14.01.2022).

. Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Бодяло Н. Н. Технология подготавлительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: элек-

тронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392>

Бузлова, Г.В. Лабораторный практикум по МДК. 03. 01. Основы обработки различных видов одежды, ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве : практикум / Бузлова Г.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4365-5145-6. <https://book.ru/book/936805>

Основные электронные издания

Москаленко, Н.Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х ча-стях. Ч.2: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1162-3 (ч. 2), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/105146> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Каграманова, И. Н. Технология швейных изделий: лабораторный практикум : учебное пособие / И.Н. Каграманова, Н.М. Конопальцева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0864-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055874>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки

лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1	Оценка "отлично": обучающийся свободно выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий применяет на практике. Оценка "хорошо": обучающийся выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий с небольшими ошибками. Оценка "удовлетворительно": обучающийся выбирает рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий с ошибками,	Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения задания.

	<p>недостаточно хорошо владеет оборудованием, выполняет неэкономичную раскладку деталей кроя.</p>	
ПК.3.2	<p>Оценка "отлично": обучающийся свободно составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>Оценка "хорошо": обучающийся недостаточно точно составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": обучающийся составляет технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией с ошибками</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения задания.</p>
ПК.3.3	<p>Оценка "отлично: обучающийся - применяет навыки выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах, знания оборудования швейного производства и принципы его работы</p> <p>Оценка "хорошо": обучающийся - применяет навыки выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах, недостаточно хорошо владеет оборудованием.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": обучающийся имеет слабые знания оборудования швейного производства</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения задания</p>
ПК.3.4	<p>Оценка "отлично: обучающийся применяет навыки применения соответствующего оборудования на определенных технологических операциях, грамотно выполняет раскладки на материале и раскрой, самостоятельно определяет норму расхода материала, использует знания принципов подготовительно-раскройного производства.</p> <p>Оценка "хорошо": обучающийся - применяет навыки выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах, недостаточно хорошо владеет оборудованием.</p> <p>Оценка "удовлетворительно": обучающийся имеет слабые знания оборудования швейного производства, выполняет не экономичную раскладку деталей кроя.</p>	<p>Оценка знаний во время проведения текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения задания</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**МДК.03.02 Проектирование технологических процессов швейного
производства**

**ПМ.03 Разработка технологических процессов производства
швейных изделий**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.03.02 «Проектирование технологических процессов швейного производства» в соответствии с техническим заданием и оценка их качества

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.).

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПК 3.1	З1	Знать способы обработки различных видов одежд
	У1	Уметь обрабатывать различные виды одежды
	П1	Делать правильный выбор рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2	З1	Знать стадии проектирования технологических процессов
	У1	Уметь работать с нормативно-технической документацией
	У2	Уметь рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
	П1	составлять и анализировать технологические карты (последовательности), схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3	З1	Знать оборудование швейного производства и принципы его работы
	У1	Уметь выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
	П1	Выбирать и использовать промышленное оборудование в технологических процессах
ПК 3.4	З1	Знать принципы подготовительно-раскройного производства.
	У1	Уметь определять норму расхода материала.
	П1	Выполнять раскладки на материале и раскрой

3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллов.)

Текущая аттестация по модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: контрольная работа, собеседование, устное сообщение.)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, письменный отчет по практической работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графическая работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или

содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

	затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Предметом оценки освоения теоретического курса по профессиональному модулю «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» являются умения и знания

междисциплинарного курса МДК 03.02 «Проектирование технологических процессов швейного производства»

Формой контроля освоения умений и знаний по

междисциплинарному курсу является оценка правильности выполнения

контрольных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.

Формой промежуточной аттестации по оценке освоения программы

междисциплинарных курсов МДК 03.02 «Проектирование технологических процессов швейного производства» является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

предусматривает оценку освоения знаний и умений в результате решения практических заданий.

Время выполнения заданий – 120 минут. Оценка освоения умений и знаний осуществляется на основе

разработанных критериев.

Задание 1

На основании технического рисунка выполнить описание мужского костюма, составить спецификацию деталей кроя. (таблица).

1 Номер и наименование детали.

2 Направления нити основы и допустимое отклонение от нее в %.

3 Наименование конструктивных срезов.

Задание 2

Составить технологическую карту на обработку узла.

«Обработка прорезного кармана в «рамку».

Технологическая карта на обработку узла «Обработка прорезного кармана в «рамку» (таблица).

1 Номер п/п

2 Описание операции и вид работ

3 Оборудование, инструменты, приспособления

4 Технологическая схема обработки узла.

Задание 3

На основании технического рисунка выполните описания женской блузы, составить технологическую последовательность сборки изделия.

Технологическая последовательность изготовления женской блузы по неделимым операциям (таблица)

- 1 Номер п/п.
- 2 Описание неделимой операции.
- 3 Оборудование, инструменты, приспособления.
- 4 Время на неделимую операцию.

Задание 4

На основании технического рисунка и описании женского пальто

1. Составить спецификацию деталей кроя;
2. Указать технологические припуски;
3. Выполнить раскладку лекал.
5. Рассчитать процент межлекальных выпадов.