

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»  
Колледж сервиса и дизайна

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«ООД.05 География»**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по профессии  
43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.05 География разработана в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программой СОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «09» декабря 2016 г. № 1547.

Разработчик: В.В Куликова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла  
Протокол № 10 от «13» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  О.А. Шаповалова

## Содержание

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>     | <i>4</i>  |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>                        | <i>4</i>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                   | <b>9</b>  |
| <i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                                  | <i>9</i>  |
| <i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>                                             | <i>10</i> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                       | <b>21</b> |
| <i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>                               | <i>21</i> |
| <i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                   | <i>21</i> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                    | <b>22</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                   | <b>Личностные результаты должны отражать:</b><br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении | ПРБ 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в |

Программа создана в цифровом конструкторе

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Ценностное отношение к государственному и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,</p> | <p>России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития. ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве. ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>технологиях и труде.</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p> <p>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p>Анализировать полученные в ходе</p> | <p>ПРБ 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>ПРБ 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p> <p>ПРБ 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>ПРб 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> <p>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                            | 74            | 0                                |
| Курсовая работа (проект)                   | 0             | 0                                |
| Самостоятельная работа                     | 4             | 0                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0             | 0                                |
| Всего                                      | <b>78</b>     | <b>0</b>                         |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды<br>компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира (ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36/0                                                                            |                                                                                         |
| Тема 1.1. Введение. Современная география      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/0                                                                             |                                                                                         |
|                                                | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.                                                                                                                                                                                                                       | 2/0                                                                             |                                                                                         |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/0                                                                             |                                                                                         |
|                                                | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально- | 2/0                                                                             |                                                                                         |

Программа создана в цифровом конструкторе

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                | экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b> |  |
|                                                | Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/0        |  |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/0</b> |  |
|                                                | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия». | 2/0        |  |
|                                                | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/0</b> |  |
|                                                | Практическое занятие № 2 «География мировых природных ресурсов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/0        |  |
|                                                | Практическое занятие №3 «Особо охраняемые территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0        |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                    | Дальнего Востока (доклады, презентации)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| Тема 1.4. География населения мира | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8/0</b> |  |
|                                    | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. | 2/0        |  |
|                                    | профессионально-ориентированное. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы                                                                                                                                                                                                                   | 2/0        |  |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/0</b> |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                         | Практическое занятие № 4 «География населения мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2/0         |  |
|                                                         | Практическое занятие № 5 «Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0         |  |
| Тема 1.5 Мировое хозяйство                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/0</b>  |  |
|                                                         | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2/0         |  |
|                                                         | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2/0</b>  |  |
|                                                         | Практическое занятие № 6 «Мировое хозяйство. Региональная интеграция».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/0         |  |
| Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12/0</b> |  |
|                                                         | Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2/0         |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  | <p>источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Факторы размещения. Главные центры.</p>                                                                                                                                                          |     |  |
|  | <p>Транспортный комплекс -Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | 2/0 |  |
|  | <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0 |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                       | хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |  |
|                                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/0</b>  |  |
|                                                       | Практическое занятие № 7 профессионально-ориентированное. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0         |  |
|                                                       | Практическое занятие № 8 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0         |  |
|                                                       | Практическое занятие № 9 профессионально-ориентированное. «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/0         |  |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>40/0</b> |  |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/0</b>  |  |
|                                                       | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и | 2/0         |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                          | Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
|                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b> |  |
|                          | Практическое занятие №10 «Зарубежная Европа. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/0        |  |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/0</b> |  |
|                          | профессионально-ориентированное. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2/0        |  |
|                          | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b> |  |
|                          | Практическое занятие №11 «Зарубежная Азия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2/0        |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                       | Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |
| Тема 2.3. Африка                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/0</b> |  |
|                                       | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.                                                                                                                                            | 2/0        |  |
|                                       | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/0</b> |  |
|                                       | Практическое занятие №12 «Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/0        |  |
| Тема 2.4 Северная и Латинская Америка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/0</b> |  |
|                                       | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | 2/0        |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                    | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |  |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b> |  |
|                                    | Практическое занятие № 13 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0        |  |
| Тема 2.5 Австралия и Океания       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4/0</b> |  |
|                                    | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2/0        |  |
|                                    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/0</b> |  |
|                                    | Практическое занятие №14 «ФГП и ЭГП Австралии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/0        |  |
| Тема 2.6 Россия в современном мире | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8/0</b> |  |
|                                    | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.                                        | 2/0        |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                           | Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России «Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ.                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |
|                                           | «Значение территориальной целостности, открытие российских земель, присоединение новых. Геополитическое и стратегическое значение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/0         |  |
|                                           | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4/0</b>  |  |
|                                           | Практическое занятие №15 профессионально-ориентированное. «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/0         |  |
|                                           | Практическое занятие № 16 «Роль первооткрывателей, моряков и ученых, которые внесли огромный вклад в формирование земли Российской».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2/0         |  |
| Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12/0</b> |  |
|                                           | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной | 2/0         |  |

|                                             |                                                                                                                                                 |             |  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                             | отрасли на глобальные проблемы.                                                                                                                 |             |  |
|                                             | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                                                                          | <b>6/0</b>  |  |
|                                             | Практическое занятие №17 Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. | 2/0         |  |
|                                             | Практическое занятие №18 профессионально-ориентированное. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.                        | 2/0         |  |
|                                             | Практическое занятие №19 профессионально-ориентированное. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.                        | 2/0         |  |
|                                             | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                           | <b>4/0</b>  |  |
|                                             | Подготовка к дифференцированному зачету                                                                                                         | 4/0         |  |
| <b>Промежуточная аттестация (диф.зачет)</b> |                                                                                                                                                 | <b>0</b>    |  |
| <b>Всего: (78ч)</b>                         |                                                                                                                                                 | <b>78/0</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-124887-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201870>

2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-124886-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201871>

3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/583755>

4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/590571>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564878>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели освоённости компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформированность системы комплексных социально | Письменный и устный опрос<br>Дискуссия<br>Участие в диалогах, ролевых играх<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Устный опрос<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план</p> | <p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»  
Колледж сервиса и дизайна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебным предметам

**ОПП.05 География**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ОПП.05 «География»*.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта / экзамена (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.*)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения <sup>1</sup> | Наименование результата обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1                                   | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;                                                                                                                                                        |
| Л2                                   | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;                                                                                                                                                                                                                                |
| Л3                                   | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Л4                                   | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;                                                                                                     |
| Л5                                   | экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;                                                                                                                                                                |
| Л6                                   | умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| М1                                   | умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;                                                                                                                                                                                                                                  |
| М2                                   | формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| М3                                   | умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.                                                                                                                                                                                                         |
| П1                                   | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| П2                                   | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код<br>результата<br>обучения <sup>1</sup> | Наименование результата обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПЗ                                         | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| П4                                         | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| П5                                         | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| П6                                         | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| П7                                         | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Код<br>результата<br>обучения <sup>1</sup> | Наименование результата обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          |
| П8                                         | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П9                                         | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;                                                                                                                                                                                                                              |
| П10                                        | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                       |

<sup>1</sup>- в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                                                                                                 | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                            | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Общая характеристика мира                   |                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                          |
| Тема 1.1. Введение. Современная география             | Л1-6                    | Способность перечислять основные базовые понятия и определения географии                                                                                                                                   | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование            | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | Л1-6                    | Способность дать характеристику структуры географии, традиционным и новым методам географических исследований                                                                                              |                                                            |                          |
|                                                       | М 1-3                   | Способность определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. |                                                            |                          |
|                                                       | П 1-10                  | Способность сформировать представления о географической науки, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира                                                    |                                                            |                          |
|                                                       | П 1-10                  | Способность применить знания для количественного и качественного анализа компонентов географической среды<br>Способность производить отбор необходимых источников географической информации                |                                                            |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                                         | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                                                            |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                                    | Текущий контроль                                                                                                                      | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира         | Л1-6                    | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики                          | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2)<br>тестирование<br>Практическое задание № 1 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М1-3                    | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций                                                       |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П1-5                    | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                                     |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П6-8                    | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                                          |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П9-10                   | Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России |                                                                                                                                       |                          |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов        | Л1-6                    | Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов                         | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2)<br>тестирование<br>Практическое задание № 2 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М1-3                    | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций                                                       |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П1-5                    | Способность владеть картографической грамотностью и уметь воспользоваться картой                                                                   |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П6-10                   | Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов                |                                                                                                                                       |                          |
| Тема 1.4. География населения мира                    | Л1-2                    | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики                          | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над                                                                                      | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | Л3-6                    | Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей                |                                                                                                                                       |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                                                               | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                                                            |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                                                          | Текущий контроль                                                                                                                      | Промежуточная аттестация |
|                                                       |                         | культуры                                                                                                                                                                 | индивидуальным заданием (п. 5.2)<br>Реферат (п. 5.3)                                                                                  |                          |
|                                                       | M1-3                    | Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения                                                                       | тестирование                                                                                                                          |                          |
|                                                       | П1-5                    | способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                                                                | Практическое задание № 3 (п.6.2)                                                                                                      |                          |
|                                                       | П6-10                   | умение составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира                                                |                                                                                                                                       |                          |
| Тема 1.5<br>Мировое хозяйство                         | Л1-6                    | Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства                                                                            | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2)<br>тестирование<br>Практическое задание № 4 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | M1-3                    | Способность позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития                                                                                 |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                                                           |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде;                                                                                               |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;                                          |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                                                                     |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                                                        |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П6                      | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |                                                                                                                                       |                          |
| Тема 1.6<br>География основных                        | Л1                      | Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному                                                                                                         |                                                                                                                                       |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                                                               | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                                                            |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                                                          | Текущий контроль                                                                                                                      | Промежуточная аттестация |
| отраслей мирового хозяйства                           |                         | уровню развития науки и общественной практики                                                                                                                            | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2)<br>тестирование<br>Практическое задание № 5 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | ЛЗ                      | понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры                                        |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | М1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                                                                   |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                                                           |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                                                                |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                                                        |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                                                           |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                                                                |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                                                                     |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                                                        |                                                                                                                                       |                          |
|                                                       | П6                      | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |                                                                                                                                       |                          |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира            |                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                          |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа                           | Л 1-6                   | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития                                        | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>тестирование<br>Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2)                                     |                          |
|                                                       | М 1-3                   | Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда                                                                     |                                                                                                                                       |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                        | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                                                                              |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                   | Текущий контроль                                                                                                                        | Промежуточная аттестация |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                    | Практическое задание № 6 (п.6.2)                                                                                                        | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                 |                                                                                                                                         |                          |
| Тема 2.2<br>Зарубежная Азия                           | Л1-6                    | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>Работа над индивидуальными заданиями (п. 5.2)<br>тестирование<br>Практическое задание № 7 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                            |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                    |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                                                                                                         |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                 |                                                                                                                                         |                          |
| Тема 2.3.<br>Африка                                   | Л1-6                    | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1)<br>тестирование                                                                                      | Вопросы на зачет (п.6.1) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                        | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                          |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                   | Текущий контроль                                                                    | Промежуточная аттестация |
|                                                       | М1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                            | Практическое задание № 8 (п.6.2)                                                    |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                    |                                                                                     |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                                                     |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                                                     |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                                                     |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                 |                                                                                     |                          |
| Тема 2.4. Америка                                     | Л1-6                    | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 9-10 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                            |                                                                                     |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                                                     |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                                                     |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                                                     |                          |
| Тема 2.5 Австралия и Океания                          | Л1-6                    | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование                                     | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран                                                 |                                                                                     |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                        | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                   | Текущий контроль                                           | Промежуточная аттестация |
|                                                       |                         | мира                                                                                                                              |                                                            |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                    |                                                            |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                            |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                            |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                            |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                 |                                                            |                          |
|                                                       |                         |                                                                                                                                   |                                                            |                          |
| Тема 2.6<br>Россия в современном мире                 | Л 1-6                   | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование            | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | М 1-3                   | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                            |                                                            |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                    |                                                            |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                         |                                                            |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира    |                                                            |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                              |                                                            |                          |
|                                                       | П5                      | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке                 |                                                            |                          |
|                                                       | П6                      | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях        |                                                            |                          |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения                                                                                                                          | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС                        |                          |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                       |                         |                                                                                                                                                                     | Текущий контроль                                                                  | Промежуточная аттестация |
|                                                       |                         | с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                       |                                                                                   |                          |
| Тема 2.7<br>Глобальные проблемы человечества          | Л1-6                    | российская гражданская идентичность и гражданская позиция, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 11 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
|                                                       | M1-3                    | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира                                                                              |                                                                                   |                          |
|                                                       | П1                      | Способность производить отбор необходимых источников географической информации                                                                                      |                                                                                   |                          |
|                                                       | П2                      | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде                                                                                           |                                                                                   |                          |
|                                                       | П3                      | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира                                      |                                                                                   |                          |
|                                                       | П4                      | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы                                                                                |                                                                                   |                          |

2 - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.

3 - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».

4 - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.

5 - В скобках следует указать пункт разделов 5,6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

#### 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

#### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и

теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценивания тестового задания

| Оценка                        | Отлично       | Хорошо           | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-------------------------------|---------------|------------------|-------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов | 91 % и $\geq$ | от 81% до 90,9 % | не менее 70%      | менее 70%           |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

| Оценка по промежуточной аттестации   | Характеристика качества сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» / «отлично»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо»                 | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.                                                                                                                                                                                                        |
| «зачтено» / «удовлетворительно»      | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.      |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.                                                                                                                                     |

### 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

## **5.1 Вопросы для устного (письменного) опроса:**

### **Тема 1.1. Введение. Современная география**

1. Дайте понятие «Географии» как науки.
1. Перечислите источники географической информации.
2. Опишите роль и значение географии в системе наук.
3. Укажите новые методы географических исследований.

### **Тема 1.2. Современная политическая карта мира**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
  - а) стран, имеющих республиканскую форму правления:  
Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
  - б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:  
Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия.
5. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:  
Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.
6. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
7. Назовите примеры новых индустриальных стран.
8. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».

### **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов**

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда? 4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?

### **Тема 1.4. География населения мира**

1. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

### **Тема 1.5 Мировое хозяйство**

1. Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
2. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
3. Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется .....
4. Укажите трехчленную модель мирового хозяйства
4. В чем заключается эволюционный путь развития мирового хозяйства?
5. На какие делятся факторы размещения?

## **Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства**

- 1 На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
- 2 Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
- 3 Укажите структуру электроэнергетики?
- 4 В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны?
- 4 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.
- 5 Назовите вторую ведущую отрасль материального производства.
- 6 Укажите как называется группа отраслей куда входят автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс и химических волокон?
- 7 Перечислите новейшие отрасли.
- 8 Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
- 9 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира.
- 10 Перечислите отрасли сельского хозяйства.
- 11 Какое понятие характеризует такие преобразования: выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, расширение ирригации, применение современной техники и др.

## **Тема 2.1. Зарубежная Европа**

- 1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы?
- 2 Какие природные предпосылки можно указать для размещения промышленности Зарубежной Европы?
- 3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Европы?
- 4 Какое основание имеет половно-возрастная пирамида Зарубежной Европы?
- 5 Какой тип миграции характерен для Зарубежной Европы?
- 6 Самая многочисленная языковая семья в Зарубежной Европе?
- 7 Господствующая религия в Зарубежной Европе?
- 8 Какой тип городов сложился в Зарубежной Европе?
- 9 Назовите ведущую отрасль промышленности в Зарубежной Европе?
- 10 Назовите какая отрасль промышленности занимает второе место в Зарубежной Европе?
- 11 Какие энергоресурсы заняли ведущее место в топливно-энергетическом хозяйстве большинства стран Зарубежной Европы?
- 12 Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы?
- 13 Определите конфигурацию транспортного направления в Зарубежной Европе?
- 14 Главный элемент территориальной структуры региона Зарубежной Европы?

## **Тема 2.2. Зарубежная Азия**

- 1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии?
- 2 Укажите энергоресурс, определяющий роль региона Зарубежной Азии в международном разделении труда?
- 3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Азии?
- 4 Этнический состав населения Зарубежной Азии однонациональный или многонациональный?
- 5 Какой процесс оказывает сильное влияние на размещение населения?
- 6 Какие мировые религии существуют в Зарубежной Азии?
- 7 Какой тип городов сложился в Зарубежной Азии?
- 8 Укажите перспективу социально-экономического развития городов для Зарубежной Азии?
- 9 Расшифруйте группировку НИС в Зарубежной Азии?
- 10 Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии?

### **Тема 2.3. Африка**

- 1 Укажите критерии оценки экономико-географического положения Африки?
- 2 По запасам каких природных ресурсов лидирует Африка?
- 3 На каком этапе демографического перехода находится Африка?
- 4 Как можно охарактеризовать этнический состав населения Африки?
- 5 Какой тип отраслевой структуры хозяйства сохраняется в Африке?
- 6 Как называется узкая специализация хозяйства характерная для Африки?
- 7 Какая промышленность определяет место Африки в международном разделении труда?
- 8 Укажите вторую отрасль, определяющую место Африки в мировом хозяйстве?
- 9 Какой тип городов сложился в Африке?
- 10 Какие субрегионы выделяют в Африке?

### **Тема 2.4 Америка**

- 1 Какое место США занимают по размерам территории среди стран мира?
- 2 По государственному строю США является ....
- 3 Какое место занимает США по численности населения?
- 4 Какой процесс оказывает большое влияние на динамику численности США?
- 5 Какие этнические группы выделяют в США?
- 6 Какой тип городов сложился в США?
- 7 Укажите названия мегалополисов в США?
- 8 Основной тип сельскохозяйственного предприятия в США?
- 9 Какой особый тип образует транспортная система США (вместе с Канадой)?
- 10 Что характерно для современного географического рисунка хозяйства США?
- 11 Какие факторы особенно большое значение приобрели в эпоху НТР в США?
- 12 Как называется старейший промышленный пояс в США?
- 12 Как называется промышленный пояс в США, который специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции?
- 13 Какие культуры определяют профиль растениеводства в США в первую очередь?
- 14 Укажите наименования сельскохозяйственных поясов в США?
- 15 Какое место в мире США занимают по размерам внешнеторгового оборота?

### **Тема 2.5 Австралия и Океания**

- 1 Назовите столицу Австралии.
- 2 Укажите отрасль международной специализации Австралии.
- 3 Какое место по площади занимает Австралия?
- 4 Какая преобладающая вера в Австралии?
- 5 Какое место занимает Австралия по поголовью овец?
- 6 Сколько штатов имеет Австралия?
- 7 Какой южный остров принадлежит Австралии?

### **Тема 2.6 Россия в современном мире**

- 1 Какое место занимает Россия по площади?
- 2 По форме правления Россия является?
- 3 Укажите форму административно-территориального устройства России?
- 4 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?
- 5 Какое место в мире занимает Россия по запасам серебра и никеля?
- 6 Какое место в мире занимает Россия по ресурсам пресной воды и гидроэнергии?
- 7 Какое место в мире занимает Россия по площади пашни?
- 8 Какое место в мире занимает Россия по лесопокрытой площади?

### **Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества**

- 1 Как называется процесс расширения и углубления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми?
- 2 Какая проблема считается главной для выживания человечества?
- 3 Как называется управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни нынешних и будущих поколений?
- 4 К какой глобальной проблеме относится стабилизации численности населения Земли?
- 5 Как называется организация, которая в 70-х годах обсуждала глобальные прогнозы?

## **5.2 Индивидуальные задания.**

Индивидуальные задания студента необходимо выполнить в письменном виде, ответив на вопросы. Представлены ниже по вариантам.

### **Тема 1.2: Современная политическая карта мира**

#### **Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира (Вариант 1)**

- 1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
  - а. республика
  - б. монархия
  - в. федерация
  - г. унитарная республика.
2. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов, называется \_\_\_\_\_.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
  - а. Канада
  - б. Австралия
  - в. Россия
  - г. Китай
  - д. США
  - е. Бразилия.
4. Перечислите страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их ещё называют «азиатскими драконами».
5. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государственного образования - \_\_\_\_\_.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
  - а. численностью населения;
  - б. ВВП на душу населения;
  - в. плотностью населения;
  - г. ценами на газеты и журналы.
7. Выберите правильное утверждение:
  - а. главной «горячей точкой» мира является Европа
  - б. «азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны
  - в. в мире преобладают монархии.

#### **Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира (Вариант 2)**

- 1 Какой континент не имеет монархий?
  - а. Европа
  - б. Африка
  - в. Южная Америка
  - г. Азия.

2. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами, называется \_\_\_\_.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
- а. Ватикан
  - б. Монако
  - в. Бруней
  - г. Португалия
4. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран- \_\_\_\_\_.
5. Организация Североатлантического договора - \_\_\_\_\_.
6. Укажите, какими событиями связан новый этап международных отношений?
7. Установите соответствие:
- |              |             |           |            |
|--------------|-------------|-----------|------------|
| 1) Австралия | 2) Болгария | 3) Кувейт | 4) Италия. |
|--------------|-------------|-----------|------------|
- а. страна переселенческого капитализма
  - б. стран – член ОПЕК
  - в. стран – член ЕС
  - г. страна – постсоциалистическое государство.

### **Тема 1.3 География мировых природных ресурсов**

#### **Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов**

##### **(Вариант 1)**

1. Природные ресурсы – это:
- а) средства, не созданные человеком, существующие в природе и используются непосредственно или в переработанном виде;
  - б) почвы, воды, минералы;
  - в) земельные ресурсы и полезные ископаемые.
2. Какой из перечисленных видов топлива, используемых на ТЭС, является наиболее «экологически чистым»?
- а) газ
  - б) мазут
  - в) уголь
  - г) торф.
3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? Приведите примеры.
4. Какие земли представляют наибольшую ценность?
- а) населенные пункты
  - б) луга и пастбища
  - в) пашни
  - г) леса и кустарники.
5. Выберите страны с наиболее высоким геотермальным потенциалом:
- а) Корея, Китай, Россия
  - б) Филиппины, Мексика, Камчатка в России
  - в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
6. Под этими природными ресурсами понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и др. - \_\_\_\_\_.
7. В каких странах больше всего используются опреснительные установки:
- а. Тунис, Ливия, Египет
  - б. Канада, Финляндия, Швеция
  - в. Гвинея, Австралия, Бразилия.

## **Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов**

### **(Вариант 2)**

1. Воспроизводство природных ресурсов – это:
  - а) проведение профилактических мероприятий;
  - б) возобновление объемов эксплуатационных ресурсов;
  - в) восстановление утраченных свойств и качеств.
2. Какой из перечисленных видов энергетических ресурсов относится к числу нетрадиционных?
  - а) попутный газ
  - б) гидроэнергоресурсы
  - в) торф
  - г) энергия ветра.
3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_.
4. К горючим полезным ископаемым относятся:
  - а) лес
  - б) нефть
  - в) уголь
  - г) газ.
5. Наименее обеспечены лесными ресурсами страны:
  - а. США, Египет
  - б. Ливия, Индия, ЮАР
  - в) Канада, Финляндия.
6. Укажите страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:
7. Сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы, называются \_\_\_\_\_ ресурсами.

## **Тема 1.4 География населения мира.**

### **Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.**

#### **(Вариант 1)**

1. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
2. Какова роль природных условий в размещении населения?
3. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:
  - а) Южная Америка
  - б) Северная Америка
  - в) Латинская Америка
  - г) Океания
  - д) Австралия.
4. Современная международная демографическая политика. Опыт Китая и Индии.
5. Установите соответствие между странами и критерием людности:

| Страна                 | Критерий людности     |
|------------------------|-----------------------|
| а) Индия, Иран         | 1. свыше 30 тыс. чел. |
| б) Швейцария, Малайзия | 2. свыше 20 тыс. чел. |
| в) Нигерия             | 3. свыше 10 тыс. чел. |
| г) Япония              | 4. свыше 5 тыс. чел.  |
6. Наиболее научно обоснованная точка зрения на рост численности населения и контроль за рождаемостью:
  - а) отсутствие необходимости контролировать рождаемость, так как люди – это важный фактор в решении возникающих проблем;
  - б) свобода людей в решении, сколько иметь детей, но только в той степени, в которой это не нарушает прав других на выживание;

- в) снятие всех ограничений на воспроизводство человечества;
  - г) отрицание первостепенности демографических проблем, так как они могут быть разрешены на экономическом и технологическом уровнях.
7. Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории, называется:
- а) специальные выборочные обследования
  - б) текущий учет демографических событий
  - в) списки и регистры населения
  - г) перепись населения.
8. Раскройте понятие «закрытое» население.
9. Ученый, впервые предложивший математическую прогнозную модель развития населения:
- а) Ж. Буржуа-Пиша
  - б) Т.Р. Мальтус
  - в) Ж. Гийяр
  - г) П.С. Лаплас.
10. Как называются города, которые играют все большую роль не как ядра концентрации населения, а как центры обмена трудовыми ресурсами?

**Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.  
(Вариант 2)**

1. Священник, который интерпретировал демографический рост как независимую переменную, которая корректируется действием "разрушительных" (войны, эпидемии, голод) и "предупредительных" (безбрачие, позднее вступление в брак и т.п.) социальных факторов:
- а) Ж. Буржуа-Пиша
  - б) Т.Р. Мальтус
  - в) Ж. Гийяр
  - г) П.С. Лаплас.
- 2 Опишите понятие «депопуляция», раскройте причины.
- 3 Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?
- 4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:
- а) Бангладеш
  - б) Непал
  - в) Китай
  - г) Индия
  - д) ФРГ.
5. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
6. Основными признаками, по которым выделяются города, являются:
- а) повышенная плотность населения и застройки
  - б) особый вид деятельности
  - в) своеобразный, особый, городской образ жизни
  - г) особый, городской тип застройки
  - д) все перечисленное.
7. Как называется население, которое характеризуется постоянной общей численностью и постоянным возрастным составом?
8. Как называется население, которое характеризуется постоянным цепным темпом роста, т.е. растёт в геометрической прогрессии (или снижается такими же темпами).
9. Особенности пирамиды для экономически развитых стран.
10. Как называются города, которые приобретают роль центров обмена и управления миграцией, направлены на привлечение качественного "человеческого потенциала»?

## **Тема 1.5 Мировое хозяйство**

### **Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство**

#### **Вариант 1**

- 1 Раскройте понятие «Географическое разделение труда».
- 2 Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны называется .....
- 3 Укажите составные части научно-технической революции.
- 4 Перечислите основные модели мирового хозяйства.
- 5 Какие отрасли характерны для старо промышленных районов?
- 6 Расшифруйте аббревиатуру АТР.
- 12 Укажите группы стран в двухчленной модели мирового хозяйства.
- 13 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.
- 14 Укажите новейшие отрасли мирового хозяйства.
- 10 Как называется показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны?

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа**

### **Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа**

Проведите логическую последовательность анализа экономико-географического положения (ЭГП) территории страны (региона) (по выбору). Работа выполняется в виде презентации по типовому плану:

Задание. Раскрыть по плану экономико-географическую характеристику страны. Вывод о развитии стран.

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

## **Тема 2.2 Зарубежная Азия**

### **Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия**

По представленному описанию страны необходимо дать её название.

..... — великое древнее государство, возникшее задолго до новой эры. Оно внесло огромный вклад в материальную и духовную культуру человечества. ЭГП ..... — третье по размерам территории государство мира, протянувшееся в центральной и восточной частях Азии с востока на запад на 5,7 тыс. км, а с севера на юг — на 3,7 тыс. км. Границы проходят как по высокогорным территориям, так и в межгорных долинах. Границы с Монголией и Россией на большом протяжении имеют равнинный характер. Чрезвычайно выгодно приморское положение страны. Практически незамерзающие моря открывают широкий

выход в Тихий океан и огромные возможности для развития внешних экономических связей. Природные ресурсы .... велики и разнообразны. На севере страны расположены огромные массивы дальневосточных лесов, на юге пространства заняты тропическими лесами. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, вольфрама, молибдена и других видов минерального сырья. Огромные водные ресурсы хранят в себе крупные запасы гидроэнергии. .... — самая многонаселенная страна в мире. Согласно переписи 2021 г. численность населения страны составила 1 млрд 412 млн чел. Хотя в стране .... и проводится активная демографическая политика по снижению темпов роста населения, всё равно население растет быстрыми темпами. С одной стороны, такое большое население предопределяет огромные трудовые ресурсы (около 880 млн чел.), с другой — обостряет жилищную и продовольственную проблемы. ... — страна многонациональная. Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны. Для ..... характерны большие контрасты расселения: почти 90% жителей сосредоточены на 1/3 территории страны на востоке. .... слабо урбанизированная страна, лишь каждый третий житель страны — горожанин. При этом ни в одном другом государстве мира нет такого количества городов-миллионеров (около 40).

За последние десятилетия .... хозяйство которого основывается на общественной собственности, превратился в крупное индустриальное государство с самыми высокими темпами развития. Основу топливно-энергетического комплекса образует угольная промышленность. Добыча угля сосредоточена по многим бассейнам Севера и Востока страны. Растет добыча нефти и газа. Производство электроэнергии базируется на ТЭС (3/4 электроэнергии). В стране осуществляется программа развития гидроэнергетики. Основу металлургического комплекса составляют крупные комбинаты полного цикла, ориентирующиеся на месторождения каменного угля и железной руды.

В машиностроительном комплексе преобладают не специализированные, а универсальные предприятия. Они тяготеют к крупным городам, к морским портам и металлургическим базам. В последние годы ... добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ.

Химический комплекс опирается на продукты коксо- и нефтехимии, горнохимическое и растительное сырье. Выделяют две группы производств: 1) минеральных удобрений; 2) бытовой химии и фармацевтики. По производству хлопчатобумажных тканей ... занимает одно из ведущих мест в мире. В сельском хозяйстве ... занято 400 млн чел. В растениеводстве резко преобладают зерновые — 80% всех посевов. Главной возделываемой культурой остается рис. Он выращивается на орошаемых землях, на юге страны и в долинах крупных рек. Также выращиваются кукуруза, чай, картофель. Среди технических культур преобладает хлопчатник, основные посевы которого сосредоточены в бассейнах рек ..... На северо-западе Китая преобладает интенсивное кочевое или полукочевое скотоводство. Разводят рабочий скот: лошадей, быков, волов. Примерно половина грузооборота и пассажирооборота приходится на железнодорожный транспорт. Однако растет доля автомобильного, морского и трубопроводного транспорта.

## 5.4 Примеры тестовых заданий

### Раздел 1 Общая характеристика мира

1. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

- |                     |                       |                     |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| а) Абу — Даби - ОАЭ | б) Швеция — Стокгольм | в) Мьянма — Дакка   |
| г) Сирия — Дамаск   | д) Швейцария — Берн   | е) Австрия — Вена   |
| ж) Франция — Париж  | з) Турция — Анкара    | и) Болгария — София |

2. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| Страны:        | Столицы:    |
| 1) Лихтенштейн | а) Брюссель |
| 2) Болгария    | б) София    |
| 3) Бельгия     | в) Лиссабон |
| 4) Португалия  | г) Вадуц    |
3. Выберите монархию:
- |            |             |             |              |             |
|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| а) Вьетнам | б) Молдавия | в) Италия   | г) ЮАР       | д) Тонга    |
| е) Либерия | ж) Зимбабве | з) Хорватия | и) Финляндия | к) Сингапур |
4. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны:
- а) Бразилия б) Австралия в) США г) Пакистан д) Индия е) Индонезия ж) Турция
5. Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:
- |              |          |           |             |           |
|--------------|----------|-----------|-------------|-----------|
| а) Вьетнам   | б) Непал | в) Мьянма | г) Монголия | д) Россия |
| е) Казахстан | ж) Лаос  | з) Индия  | и) КНДР     | к) Бутан  |
6. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:
- |                       |                               |                          |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| а) Венгрия — Будапешт | б) Багамские острова — Нассау | в) Никарагуа — Никарагуа |
| г) Эквадор — Кито     | д) Тонга — Нукуалофа          | е) Ботсвана — Габороне   |
| ж) Малави — Лилонгве  | з) Турция — Анкара            | и) Болгария — София      |
7. Подберите пары по принципу “страна - столица”:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| Страны:      | Столицы:      |
| 1) Дания     | а) Афины      |
| 2) Румыния   | б) Копенгаген |
| 3) Греция    | в) Белград    |
| 4) Югославия | г) Бухарест   |

8. Подчеркните единственную страну, в которой нет монархии:
- |                   |            |           |             |               |
|-------------------|------------|-----------|-------------|---------------|
| а) Катар          | б) Таиланд | в) Бруней | г) Малайзия | д) Япония     |
| е) Великобритания | ж) Швеция  | з) Лесото | и) Испания  | к) Сан-Марино |
9. В какой стране столица меньше других городов этой страны по численности населения:
- |                   |            |            |           |
|-------------------|------------|------------|-----------|
| а) Великобритания | б) Марокко | в) Франция | г) Польша |
| д) Египет         | е) Япония  | ж) Перу    |           |
10. Укажи страну, не имеющую общей границы с Индией:
- |              |               |              |           |          |
|--------------|---------------|--------------|-----------|----------|
| а) Пакистан  | б) Афганистан | в) Непал     | г) Бутан  | д) Китай |
| е) Шри-Ланка | ж) Лаос       | з) Бангладеш | и) Мьянма |          |

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Найдите соответствие между столбцами:
- |              |                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Страны:      | Отрасли международной специализации:                                           |
| 1) Алжир     | а) Автомобили, электроника, промышленное оборудование                          |
| 2) Гондурас  | б) Кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты                                 |
| 3) Италия    | в) Нефть и нефтепродукты, вины, финики, цитрусовые                             |
| 4) Финляндия | г) Бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника |
2. Определите две страны Европы, расположенные на одном полуострове, имеющие значительные лесные ресурсы и развитую гидроэнергетику. Чем отличается хозяйство той из этих стран, которая расположена южнее:
- |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| а) она добывает и экспортирует нефть                                       |
| б) на ее территории построены атомные электростанции                       |
| в) она имеет развитую автомобильную промышленность                         |
| г) она имеет большой торговый флот и является крупным морским перевозчиком |
3. Определите страну ЮВА, территория которой занимает часть известного полуострова и часть крупного острова, покрыта тропическими лесами и специализируется на производстве натурального каучука и добыче олова

- а) Бруней                      б) Сингапур                      в) Восточный Тимор  
г) Малайзия                      д) Филиппины                      е) Новая Зеландия

4. Выделите страну, расположенную вблизи полярного круга, в хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.

- а) Норвегия                      б) Швеция                      в) Исландия                      г) Норвегия

5. Выберите страны, расположенные в Африке:

- а) Вьетнам  
б) Алжир  
в) Мьянма  
г) Чад  
д) Словения  
е) Гамбия  
ж) Бразилия  
з) Гватемала  
и) Сингапур  
к) Суринам  
л) Малави.

Ответ: б) Алжир г) Чад е) Гамбия л) Малави.

6. Выберите страну, обладающую чрезвычайно крупным (относительно численности населения) гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Саудовская Аравия  
б) Мексика  
в) Норвегия  
г) Китай  
д) Намибия  
е) Монголия  
ж) Польша  
з) Туркмения  
и) Египет  
к) Индия.

7 Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:

- а) аргентинская пампа  
б) Тибет  
в) территория Амазонской низменности  
г) центральная часть Канады  
д) степи и полупустыни Австралии.

8 Укажите страны –лидеры в производстве азотных удобрений:

- а) США                      б) Япония                      в) Россия                      г) Италия  
д) Португалия                      е) Украина                      ж) Китай                      з) Индия

9 Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:

- а) кукуруза, овес, просо  
б) кукуруза, пшеница, рис  
в) рожь, рис, кукуруза  
г) пшеница, рожь, кукуруза  
д) ячмень, кукуруза, пшеница.

10. Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:

- а) Россия, Канада, Аргентина  
б) Россия, Китай, США  
в) Индия, Китай, Россия  
г) Индия, Япония, Китай

д) Канада, Китай, Япония.

## **6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Варианты экзаменационных билетов для проведения зачета**

#### **Билет № 1**

- 1 Состав и структура мирового хозяйства.
- 2 Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

#### **Билет № 2**

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в эпоху НТР.
2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве.

#### **Билет № 3**

- 1 Классификация природных ресурсов по компонентам.
- 2 Состав, особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.

#### **Билет № 4**

- 1 Машиностроение. Состав, особенности размещения.
- 2 Понятие миграция. Виды миграции населения и их причины.

#### **Билет № 5**

- 1 Понятие воспроизводства. Типы воспроизводства.
- 2 Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения