

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ООП 04. Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 Обществознание разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с дополнениями от 12.02.2025, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 №308.

Разработчики: Л. Е. Ткаченко, преподаватель высшей квалификационной категории
Е.В. Лихачева, преподаватель высшей квалификационной категории
П. В. Воронков, преподаватель первой квалификационной категории
О.А. Шаповалова, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 9 от «13» 05 2026 г.

Председатель ЦМК  О.А. Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.04 «Обществознание» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

Учебный предмет «Обществознание», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений, применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности.

1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	128
в том числе:	
Основное содержание:	112
в том числе:	
- теоретическое обучение	34
- практические занятия	70
-самостоятельная работа	8
Профессионально-ориентированное содержание:	12
в том числе:	
- теоретическое обучение	4
- практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

Л.2 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;

Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;

Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;

Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;

Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;

Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, используя достижения современной науки;

Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;

М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;

М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;

М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач: учебно-исследовательская работа обучающихся; самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов; самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих

данному учебному предмету.

По учебному предмету ООП.04 Обществознание (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П.1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

П.2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

П.3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

П.4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

П.5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

П.6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

П.7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть

работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды результатов освоения ООП
1	2	3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		22	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	16	Л.4, Л.7, М.2, П.1, П.2
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.		
	Практические занятия Практическое занятие № 1. Деятельность и общение Практическое занятие № 2. Виды познания Практическое занятие №3. Истина и ее критерии Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека Практическое занятие № 5. Мировоззрение и его виды	10	
	Самостоятельная работа Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи.	4	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	6	Л.1, Л.9, М.5, П.1, П.2, П.3
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного		

	развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	Практические занятия Практическое занятие № 6. Особенности современного мира Практическое занятие № 7. Глобальные проблемы современности	4	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.		8	
Тема 2.1. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала	6	Л.3, М.14, П.2, П.7
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практические занятия Практическое занятие № 8. Наука и образование Практическое занятие № 9. Роль образования в жизни современного человека и общества.	4	
Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	6	Л.3, Л.6, М.10, П.1, П.3, П.7
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры Практическое занятие №11. Искусство и его роль в жизни людей	4	
Раздел 3. Экономика		16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	Л.1, Л.5,

Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		М.4, П.1
	Практические занятия Практическое занятие №12. Экономика потребителя Практическое занятие №13 Типы экономических систем	4	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		Л.5, М.1, П.2
	Практические занятия Практическое занятие №14. Рынок. Практическое занятие № 15. Роль государства в экономике.	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	Л.6, М.7, П.5
ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Практические занятия Практическое занятие № 16. Человеческий капитал Практическое занятие № 17 Защита прав потребителя	4	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	6	Л.8, М.9, П.5
Основные проблемы экономики России. Элементы	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы		

международной экономики	Практические занятия Практическое занятие № 18. . Россия в мировой экономике Практическое занятие № 19. Международная экономика.	4	
Раздел 4. Социальные отношения		18	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	Л.10, М.13, П.1, П.2, П.7
	Практические занятия Практическое занятие № 20. Социальная роль и социальный статус Практическое занятие №21. Престижность профессиональной деятельности	2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	6	Л.7, М.11, П.2
	Практические занятия Практическое занятие № 22. Социальный конфликт Практическое занятие № 23 Пути разрешения социальных конфликтов	4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	8	Л.8, М.8, П.2
	Практические занятия Практическое занятие № 24. Молодежь как социальная группа. Практическое занятие № 25. Семья и брак	8	
Раздел 5. Политика		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	Л.2, М.6, П.1, П.2

Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия Практическое занятие № 26. Государство как политический институт Практическое занятие № 27. Правовое государство и гражданское общество	4	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	8	Л.2, М.3, П.2
	Профессионально-ориентированное Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия Практическое занятие № 28. Личность и государство. Практическое занятие № 29 Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	4	
Раздел 6. Право		28	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	6	Л.11, М.12, П.1, П.4, П.6, П.7
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практические занятия	4	

	Практическое занятие № 30. Формы права Практическое занятие № 31. Нормативные правовые акты и их характеристика		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	Л.4, М.11, П.4, П.6
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.		
	Практическое занятие № 32 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Практическое занятие №33. Система государственных органов Российской Федерации	4	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала	8	Л.4, М.8, П.4, П.6
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практические занятия Практическое занятие № 34. Трудовое право Практическое занятие № 35. Уголовное право.	4	
	Самостоятельная работа Основные отрасли процессуального права в РФ	4	
Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		12	

Тема 7.1 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дизайнера . Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности дизайнера Профессиональное образование в сфере «Дизайн (по отраслям)». Роль и значение непрерывности образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дизайна		
	Практические занятия Практическое занятие №1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Практическое занятие № 2. Этикет в профессиональной деятельности Практическое занятие №3. Роль естественных, технических, точных наук в профессиональной деятельности Практическое занятие №4. Роль социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности	8	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Итого		128	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература:

1 Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2212035. - ISBN 978-5-16-021054-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212035>

2 Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220300>

3 Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220302>

Дополнительная литература:

1 Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584181>

2 Игошин, Н. А. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21211-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/581683>

Электронные ресурсы

- 1 Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
- 2 Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
- 3 Рубрикон: www.rubricon.com
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
- 5 Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru
- 6 Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQLib:www.iqlib.ru
- 7 East View Information Services: www.ebiblioteka.ru
- 8 Система управления образовательным контентом «Moodle»

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л.1 - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;	Темы 1.2., 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.2 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;	Темы 5.1., 5.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.3 - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;	Темы 2.1, 2.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.4 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;	Темы 1.1, 6.2., 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.5 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;	Темы 3.1, 3.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.6 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 2.2., 3.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.7 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;	Темы 1.1., 4.2.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.8 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;	Темы 3.4., 4.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.9 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	Тема 4.1.	Устный опрос Практические задания

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		Проверочная работа Написание эссе Тест
Л.11 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Метапредметные		
М.1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	Тема 3.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.2 - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;	Тема 1.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;	Тема 3.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.5 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 1.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;	Тема.5.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.7 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;	Тема.3.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.8 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	Темы 4.3, 6.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе

интерпретацию информации различных видов и форм представления;		Тест
М.9 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Тема.3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.10 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Тема.2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.11 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Темы 4.2, 6.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.12 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Тема 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.13 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	Тема 4.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
М.14 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Тема 2.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
Предметные		
П.1 - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного	Темы 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;		
П.2 - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;	Тема 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.3 - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;	Темы 1.2, 2.2	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.4 - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с	Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;		
П.5 - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;	Темы 3.3, 3.4	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.6 - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;	Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест
П.7 - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.	Темы 2.1, 2.2, 4.1, 6.1.	Устный опрос Практические задания Проверочная работа Написание эссе Тест

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету
ООП.04 Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.04 «Обществознание».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – тестирование, устный ответ на вопросы).

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
личностные	
Л.1	- сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;
Л.2	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;
Л.3	- сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;
Л.4	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;
Л.5	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;
Л.6	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л.7	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;
Л.8	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки;
Л.9	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
Л.10	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л.11	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
метапредметные	
М.1	- умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М.2	- владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;

M.3	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
M.4	- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;
M.5	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
M.6	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;
M.7	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;
M.8	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
M.9	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
M.10	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
M.11	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
M.12	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;
M.13	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
M.14	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
предметные	
П.1	- сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
П.2	- сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты

	в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
П.3	- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
П.4	- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
П.5	- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
П.6	-- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
П.7	- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1	Л.4	Способность давать характеристику понятий: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, познание, истина, мировоззрение, свобода, общение.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Проверочная работа № 1 Темы эссе 1-20	6.1. Вопросы к зачету 1-10 6.2. Примеры тестовых заданий 7-39
	Л.7	Способность перечислять виды деятельности, виды общения; способность перечислять виды и формы познания		
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность объяснить, почему человек не может обладать абсолютной свободой		
	П.2	Способность объяснить отличие понятий индивид, индивидуальность и личность		
Тема 1.2	Л.1	Способность привести доказательства, что общество это единая система	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Проверочная работа № 1 Темы эссе 21-45	6.1. Вопросы к зачету 11-16 6.2. Примеры тестовых заданий 1-6, 49-44
	Л.9	Способность приводить доказательства, что общество и природа взаимосвязаны друг с другом		
	М.5	Способность объяснять особенности и критерии общественного прогресса		
	П.1	Способность давать характеристику		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		понятий: общество, природа, цивилизация, общественный прогресс, глобальные проблемы современности		
	П.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.3	Способность перечислять науки, которые изучают общество		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1.	Л.3	Способность давать определение понятий: культура, субкультура, наука, образование	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-41	6.1. Вопросы к зачету 17-19 6.2. Примеры тестовых заданий 45-53
	М.14	Способность определять характерные черты народной, элитарной и массовой культуры		
	П.2	Способность приводить примеры естественных, точных и гуманитарных наук		
	П.7	Способность различать формы образования и роль науки и образования в современном мире		
Тема 2.2	Л.3	Способность давать определение понятий: мораль, нравственность, искусство, религия.	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Проверочная работа № 2	6.1. Вопросы к зачету 20-22 6.2. Примеры тестовых заданий 54 - 56
	Л.6	Способность характеризовать основное правило морали		
	М.10	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
			перечислять типы и виды религий, виды искусств, давать характеристику мировых религий		
	П.3	Способность приводить примеры религиозных организаций РФ			
	П.7	Способность определять роль морали в деятельности человека			
Раздел 3. Экономика					
Тема 3.1.	Л.1	Способность давать определение понятий: экономика, экономические системы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-47	6.1. Вопросы к зачету 23-24 6.2. Примеры тестовых заданий 83-94	
	Л.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу			
	М.4	Способность перечислять виды экономики			
	П.1	Способность приводить примеры характерных черт экономических систем; способность перечислять факторы производства			
Тема 3.2	Л.5	Способность давать определение понятий: рынок, ценные бумаги, деньги, монетарная политика, фискальная политика, ВВП, налог	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-18) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 25-33	
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу			
	П.2	Способность характеризовать законы рынка и объяснять их действие на конкретных примерах; характеризовать формы предпринимательства;			

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		способность приводить примеры ценных бумаг; способность приводить примеры налогов, существующих в РФ в соответствии с изученными классификациями		
Тема 3.3	Л.6	Способность давать определение понятий: рынок труда, безработица, доходы	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 34-38
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.5	Способность характеризовать структуру экономически активного населения страны; способность перечислять основные виды безработицы, приводить примеры доходов и расходов		
Тема 3.4	Л.8	Способность давать определение понятий: экономический рост, международная торговля, транснациональные корпорации, свободные экономические зоны, экономическая специализация	Устный опрос (п. 5.1, вопрос 21) Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 39-40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.5	Способность определять особенности экономики современной России; способность применять знания о типах экономических систем		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		для определения места и роли России в мировой экономике		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1.	Л.10	Способность давать определение понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Проверочная работа № 4	6.1. Вопросы к зачету 41-43 6.2. Примеры тестовых заданий 72-73, 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность определять различие понятий социальный класс о социальная страна		
	П.2	Способность преобразовывать учебный материал о видах социальной мобильности в таблицу		
	П.7	Способность определять свои социальные статусы и роли		
Тема 4.2	Л.7	Способность давать определение понятий: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальный конфликт	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-25	6.1. Вопросы к зачету 44-46
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность перечислять основные виды социальных норм; способность определять роль социального контроля в поведении		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		человека; способность характеризовать структуру понятия отклоняющееся поведение; способность определять последствия отклоняющегося поведения		
Тема 4.3	Л.8	Способность давать определение понятий: молодежь, семья, брак, этнос, нация, межнациональный конфликт	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-29) Проверочная работа № 5 Темы эссе 26-40	6.1. Вопросы к зачету 47-52 6.2. Примеры тестовых заданий 74-79, 82
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность характеризовать особенности социальной стратификации в современной России; способность перечислять молодежные субкультуры; способность перечислять и характеризовать виды брака и семьи; способность определять особенности молодежной политики в Российской Федерации; способность перечислять основные положения семейного права Российской Федерации		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1.	Л.2	Способность давать определение понятий: власть, политика, политическая система, государство, форма	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-33) Проверочная работа № 5	6.1. Вопросы к зачету 53-58 6.2. Примеры тестовых заданий 57-

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		государства, форма правления, политический режим, правовое государство	Темы эссе 1-46	58, 60-71
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность приводить примеры государств с конкретными формами государственного устройства		
	П.2	Способность перечислять формы правления, типы политического режима		
Тема 5.2	Л.2	Способность давать определение понятий: политический лидер, политическая партия, избирательная система, политическая идеология	Устный опрос (п. 5.1, вопросы -34 - 36) Проверочная работа № 5	6.1. Вопросы к зачету 59-63 6.2. Примеры тестовых заданий 59
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.2	Способность приводить примеры политических лидеров согласно классификации М. Вебера; способность различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; способность отличать характерные черты крупных политических идеологий		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1.	Л.11	Способность давать определение понятий: юриспруденция, право, система права, форма	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-39) Проверочная	6.1. Вопросы к зачету 64-72 6.2. Примеры тестовых

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		права, правовые отношения, юридическая ответственность	работа № 66 Темы эссе 1-48	заданий 96
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.1	Способность перечислять основные формы права, приводить их примеры		
	П.4	Способность отличать особенности норм права от других видов социальных норм		
	П.6	Способность характеризовать действие правовых норм по времени и кругу лиц		
	П.7	Способность называть особенности законотворческого процесса в Российской Федерации		
Тема 6.2	Л.4	Способность давать определение понятий: конституционного право, Конституция, гражданство	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 40-45) Практическое задание № 15 Проверочная работа № 6	6.1. Вопросы к зачету 73 – 77 6.2. Примеры тестовых заданий 97
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.4	Способность давать характеристику системы государственных органов Российской Федерации; перечислять правоохранительные органы Российской Федерации		
	П.6	Способность описывать порядок приобретения		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		и прекращения гражданства в РФ; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации		
Тема 6.3	Л.4	Способность давать определение понятий: гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право	Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-53) Проверочная работа № 6	6.1. Вопросы к зачету 78 - 81 6.2. Примеры тестовых заданий 98-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу		
	П.4	Способность характеризовать особенности гражданского права		
	П.6	Способность характеризовать особенности трудового права, уголовного права		

1.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе				
Тема 1.1 Практическое занятие №1	Л.4	Способность дать определение терминов: деятельность, общение	Практическое задание № 1 Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету5 6.2. Примеры тестовых заданий 11-16
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность перечислить виды деятельности		
Тема 1.1 Практическое занятие №2	Л.7	Способность дать определение терминов: познание, чувственное познание, рациональное	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 7 6.2. Примеры тестовых

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		познание		заданий 23-31
	М.2	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность перечислить формы чувственного и рационального познания и привести их примеры		
Тема 1.1 Практическое занятие №3	Л.7	Способность дать определение терминов: истина, критерий истины	Проверочная работа № 1 Темы эссе 21, 34-36,41	6.1. Вопрос к зачету 8 6.2. Примеры тестовых заданий 32-35
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность перечислять виды истины и ее критерии		
Тема 1.1 Практическое занятие №4	Л.4	Способность дать определение терминов: свобода	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 9
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1	Способность определения ограничителей свободы		
Тема 1.1 Практическое занятие №5	Л.7	Способность дать определение терминов: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 2 6.2. Примеры тестовых заданий 38-39
	М.2	Способность проанализировать текст учебника		
	П.1	Способность перечислять типы мировоззрения и объяснять роль мировоззрения в деятельности человека		
Тема 1.2. Практическое занятие №6	Л.1	Способность дать определение терминов: цивилизация	Проверочная работа № 1 Практическое	6.1. Вопрос к зачету 13

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания	задание № 2 Темы эссе 2-3, 11, 25-26
	П.1	Способность отличать цивилизационный и формационный подходы		
Тема 1.2 Практическое занятие №7	Л.9	Способность перечислять особенности современного мира	Проверочная работа № 1	6.1. Вопрос к зачету 15 6.2. Примеры тестовых заданий 40-42
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		
	П.3	Способность характеризовать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество		
Тема 1.2 Практическое занятие №8	Л.9	Способность давать определение терминов: глобальные проблемы современности	Проверочная работа № 1 Темы эссе 30-33	6.1. Вопрос к зачету 16 6.2. Примеры тестовых заданий 43-44
	М.5	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность перечислять глобальные проблемы современности; определять возможные пути решения глобальных проблем		
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества				
Тема 2.1. Практическое занятие №9	Л.3	Способность давать определение терминов: наука, образование	Практическое задание № 3 Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-13	6.1. Вопросы к зачету 18-19 6.2. Примеры тестовых заданий 49
	М.14	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П. 7	Способность перечислять типы и виды науки; характеризовать систему образования РФ		
Тема 2.2 Практическое	Л.3	Способность давать определение терминов:	Практическое задание № 4	6.1. Вопрос к зачету 21

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
занятие №10		религия, монотеизм, политеизм	Проверочная работа № 1	6.2. Примеры тестовых заданий 54-56
	Л.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания	Контрольная работа № 1 (п.5.4, задания 1-3)	
	М.10	Способность перечислять виды религий		
	П.3	Способность характеризовать религиозный состав населения Российской Федерации	Практическое задание №3	Примеры тестовых заданий 54-56
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Практическое занятие №11	Л.1	Способность давать определение терминов: экономика, собственность	Практическое задание № 5 Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-12	6.1. Вопросы к зачету 23, 28 6.2. Примеры тестовых заданий 83-90
	М.5	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность перечислять виды собственности; приводить конкретные примеры видов собственности		
Тема 3.2 Практическое занятие №12	Л.5	Способность давать определение терминов: рынок, спрос, предложение	Практическое задание № 6 Проверочная работа № 3 Темы эссе 13 - 25	6.1. Вопросы к зачету 25-26
	М.1	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность характеризовать законы рынка; способность объяснять действие законов рынка на конкретных примерах		
Тема 3.2 Практическое занятие №13	Л.5	Способность давать определение терминов: экономическая политика государства, монетарная политика, фискальная политика	Проверочная работа № 3 Темы эссе 26 - 47	6.1. Вопрос к зачету 31-33 6.2. Примеры тестовых заданий 94-95

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М.1	Способность проанализировать текст учебника		
	П.2	Способность перечислять экономические функции государства; способность отличать монетарную и фискальную политику государства		
Тема 3.3 Практическое занятие №14	Л.6	Способность давать определение терминов: рынок труда, безработица	Практическое задание № 7 Проверочная работа № 3	6.1. Вопросы к зачету 36-37
	М.7	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.5	Способность перечислять виды безработицы; способность определять меры государства для регулирования рынка труда		
Тема 3.4 Практическое занятие №15	Л.8	Способность перечислять особенности экономики России	Практическое задание № 8 Проверочная работа № 3	6.1. Вопрос к зачету 40
	М.9	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.5	Способность перечислять экономические институты России		
Тема 3.4 Практическое занятие №16	Л.8	Способность давать определение терминов: международная экономика	Проверочная работа № 3 Тема эссе 39	6.1. Вопросы к зачету 39
	М.9	Способность проанализировать текст учебника		
	П.5	Способность приводить примеры государств по типу экономического развития; способность		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		определять место России в международной экономике		
Тема 3.4 Практическое занятие №17	Л.8	Способность давать определение терминов, относящихся к темам 1.1. – 3.4.	Проверочная работа №3	6.1. Вопросы к зачету 1-40 6.2. Примеры тестовых заданий 1-56, 83-95
	М.9	Способность отвечать на вопросы преподавателя; Способность выражать свое мнение на поставленные вопросы		
	П.5	Способность объяснять закономерности социальных явлений и процессов		
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Практическое занятие №18	Л.10	Способность давать определение терминов: социальная роль, социальный статус	Практическое задание № 9 Проверочная работа № 4 Темы эссе 5, 7-10, 35-36	6.1. Вопрос к зачету 42 6.2. Примеры тестовых заданий 80-81
	М.13	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.7	Способность приводить примеры своих социальных ролей и статусов; способность объяснять на конкретных примерах действие социальной мобильности		
Тема 4.2 Практическое занятие №19	Л.7	Способность давать определение терминов: социальный конфликт	Практическое задание № 10 Проверочная работа № 4	6.1. Вопрос к зачету 46 6.2. Примеры тестовых заданий 78-79
	М.11	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность перечислять типы и виды социальных конфликтов		
Тема 4.3 Практическое занятие №20	Л.8	Способность давать определение терминов: молодежь	Практическое задание № 11 Проверочная работа № 4	6.1. Вопрос к зачету 48 6.2. Примеры тестовых
	М.8	Способность дать ответы		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			на вопросы и задания к тексту практического задания	Тема эссе 20
	П.2	Способность характеризовать молодежь с точки зрения правового статуса и приводить примеры молодежных субкультур		
Тема 4.3 Практическое занятие №21	Л.8	Способность давать определение терминов: семья, брак	Проверочная работа № 4 Темы эссе 4, 18-19,25, 31	6.1. Вопросы к зачету 50-51 6.2. Примеры тестовых заданий 82
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
		П.2		
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Практическое занятие №22	Л.2	Способность давать определение терминов: государство, форма правления, политический режим	Практическое задание № 12 Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-8	6.1. Вопросы к зачету 55-57 6.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	М.6	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.1	Способность перечислять формы правления, виды административно-территориального устройства, типы политического режима; способность приводить примеры конкретных государств с определенными формами правления, видами административно-территориального устройства и типами политического режима		
Тема 5.1. Практическое занятие №23	Л.2	Способность давать определение терминов: правовое государство, гражданское общество	Проверочная работа № 5 Тема эссе 15, 21-22, 24	6.1. Вопрос к зачету 58

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		М.6	Способность проанализировать текст учебника	
	П.1	Способность перечислять признаки правового государства		
Тема 5.2 Практическое занятие №24	Л.2	Способность давать определение терминов: политическое лидерство	Практическое задание № 13 Проверочная работа № 5 Темы эссе 25-46	6.1. Вопросы к зачету 59-60
	М.3	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.2	Способность перечислять типы политических лидеров		
Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Практическое занятие №25	Л.11	Способность давать определение терминов: форма права, нормативно-правовой акт	Практическое задание № 14 Проверочная работа № 6 Темы эссе 1- 48	6.1. Вопрос к зачету 68 6.2. Примеры тестовых заданий 96-97
	М.12	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания		
	П.6	Способность перечислять формы права; способность характеризовать систему нормативно-правовых актов Российской Федерации		
Тема 6.3 Практическое занятие №26	Л.4	Способность давать определение терминов: трудовое право	Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос к зачету 79 6.2. Примеры тестовых заданий 98
	М.8	Способность проанализировать текст учебника		
	П.4	Способность перечислять принципы трудового права Российской Федерации		
Тема 6.3 Практическое занятие №27	Л.4	Способность давать определение терминов: уголовное право	Практическое задание № 16 Проверочная работа № 6	6.1. Вопрос к зачету 81 6.2. Примеры тестовых заданий 99-100
	М.8	Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического		

Краткое наименование раздела / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		задания		
	П.6	Способность перечислять принципы уголовного права Российской Федерации		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(Оценочные средства: *вопросы для собеседования, зачета*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *вопросы для проверочных работ, тестовые задания*)

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

- 1 Выделите биологическое и социальное в человеке.
- 2 Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткую характеристику.
- 3 Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины и ее видам, приведите примеры.
- 4 Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую роль играет мировоззрение в деятельности человека.
- 5 Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.
- 6 Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественной жизни.
- 7 Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.
- 8 Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины возникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемы современности, дайте краткую характеристику любой из них.
- 9 Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
- 10 Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую роль играет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.
- 11 Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют в нашей стране?
- 12 Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Каким образом происходит становление нравственного в человеке?
- 13 Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вам известны?
- 14 Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?
- 15 Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.
- 16 Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.
- 17 Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведите конкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.
- 18 Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.
- 19 Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
- 20 Охарактеризуйте систему доходов и расход на примере семьи и государства.
- 21 Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.
- 22 Назовите основные принципы построения социальная структура общества. Проанализируйте явление социального неравенства.
- 23 Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.
- 24 Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.
- 25 Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода из конфликтов.
- 26 Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.
- 27 Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.
- 28 Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государства вам известны?
- 29 Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовите примеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современном обществе.

- 30 Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от других видов власти.
- 31 Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификации политических систем вам известны?
- 32 Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чем характеризуется форма государства?
- 33 Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, что Российская Федерация является правовым государством.
- 34 Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства по классификации М. Вебера.
- 35 Определите формы политического участия.
- 36 Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательной системы Российской Федерации.
- 37 Проанализируйте отличие права от иных социальных норм.
- 38 Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
- 39 Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
- 40 Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
- 41 Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.
- 42 Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.
- 43 Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?
- 44 Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?
- 45 Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».
- 46 Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.
- 47 Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.
- 48 Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
- 49 Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.
- 50 Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридических лиц в РФ. Выделите сходства и отличие.
- 51 Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.
- 52 Укажите особенности в области применения административного права РФ.
- 53 Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?

5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

Практическое занятие №1 «Деятельность и общение»

Цели занятия

- Сформировать представление о том, что общение — это сторона (организация, предметное содержание) деятельности, а также самостоятельный вид деятельности.
- Разобраться в структуре общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и его функциях (информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная).
- Научиться анализировать конкретные ситуации общения, выявлять барьеры и применять техники эффективного взаимодействия.
- Развить навыки планирования работы, анализа результатов и преодоления трудностей делового общения.

Теоретическая база

В рамках занятия рекомендуется рассмотреть ключевые понятия:

- **Деятельность** — целенаправленная активность человека, направленная на преобразование окружающего мира и удовлетворение потребностей.
- **Общение** — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.
- **Функции общения:** информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная.

Задания для работы

На занятии могут быть предложены следующие задания:

1. **Анализ ситуаций.** Студентам предлагается проанализировать конкретные примеры из профессиональной деятельности (например, проведение совещания, деловая беседа, переговоры), выделив в них элементы общения и его связь с деятельностью.
2. **Работа с понятиями.** Студенты должны дать определения ключевым терминам (общение, деятельность, структура общения, функции общения) и составить схему или таблицу, отражающую их взаимосвязь.
3. **Ролевые игры и упражнения.** Например, отработка навыков активного слушания, техники аргументации, ролевая игра «Диалог» для демонстрации разных типов межличностного общения (императив, манипуляция, диалог).
4. **Самодиагностика.** Можно предложить тесты для оценки уровня общительности, стиля делового общения или эмпатических способностей с последующим самоанализом и составлением плана работы над слабыми сторонами.
5. **Решение ситуационных задач.** Например, задача на поиск оптимального способа взаимодействия в конфликтной ситуации или на разработку алгоритма эффективной коммуникации.

Практическое занятие № 2. Виды познания

Цели занятия:

- сформировать представление о различных видах познания;
- изучить особенности и механизмы разных видов познания;
- научиться различать виды познания на конкретных примерах;
- развить навыки анализа познавательной деятельности человека;
- понять взаимосвязь между различными видами познания в процессе получения знаний.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое познание?
- зачем человеку нужно познавать мир?
- какие способы получения знаний вы используете в повседневной жизни?
- чем отличается научное знание от обыденного?
- приведите пример, когда вы узнали что-то новое — как проходил этот процесс?

3. Теоретическая часть (

Краткий обзор основных видов познания:

1. **Обыденное (житейское) познание** — получение знаний в повседневной жизни для создания ощущения комфорта. Характеризуется принятием чужого опыта без критической оценки.
Пример: совет мамы использовать определённую косметику.
2. **Практическое познание** — формирование представлений на основе практической деятельности, накопление и передача знаний из поколения в поколение.
Пример: пословицы, поговорки, профессиональные навыки.
3. **Мифологическое познание** — объяснение неизвестных фактов через понятные образы животных и растений.
Пример: вера древних славян в то, что Перун управляет громом и молнией.
4. **Религиозное познание** — изучение мира через призму веры в сверхъестественные силы.
Пример: учение о сотворении мира Богом.
5. **Научное познание** — поиск объективной истины через установление причинно-следственных связей. Имеет два уровня:
 - эмпирический (наблюдение, эксперимент);
 - теоретический (анализ, обобщение, моделирование).*Пример:* подтверждение существования гравитации в ходе эксперимента.
6. **Художественное познание** — изучение мира через образы, имеет субъективный характер и эмоциональную окраску.
Пример: понимание настроения картины через анализ цветовой гаммы.
7. **Интуитивное познание** — мгновенное постижение истины без логического обоснования.
Пример: предчувствие опасности, озарение при решении сложной задачи.

4. Практические задания

Задание 1. Классификация примеров

Распределите приведённые примеры по видам познания. Заполните таблицу:

Пример	Вид познания	Обоснование
Учёный подтвердил закон всемирного тяготения опытным путём	Научное	Использование эксперимента для проверки гипотезы
Ребёнок понял, что крапива жжётся, дотронувшись до неё	...	...
Пословица «Куй железо, пока горячо»	...	...
Художник выразил свои чувства через абстрактную картину	...	...
Вера в домового как хранителя дома	...	...
Предчувствие, что не стоит идти сегодня в парк	...	...
Совет бабушки лечить простуду малиновым вареньем	...	...

Задание 2. Анализ ситуаций

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает ситуацию и должна:

- определить, какие виды познания задействованы;
- объяснить, как эти виды познания взаимодействуют;
- привести ещё 1–2 аналогичных примера.

Ситуации:

- повар создаёт новый рецепт, опираясь на опыт и интуицию;
- ребёнок узнаёт о смене времён года из сказок и наблюдений;
- учёный исследует свойства нового материала с помощью приборов и теоретических моделей;

- художник пишет пейзаж, вдохновляясь красотой природы и своими чувствами.
- Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3. Сравнительная таблица

Составьте таблицу «Сравнение видов познания»:

Вид познания	Источник знаний	Методы получения	Характер знаний	Пример применения
Обыденное	Повседневный опыт	Наблюдение, общение	Практические, несистематизированные	Советы старших
Научное	Эксперимент, теория	Наблюдение, анализ, синтез	Объективные, проверяемые	Открытие закона физики
...	...	...	...	...

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:
- какой вид познания наиболее важен для современного человека?
 как разные виды познания дополняют друг друга?
 в каких сферах жизни какой вид познания преобладает?

Практическое занятие №3. Истина и ее критерии

Цели занятия:

- сформировать представление о понятии «истина» и её видах;
- изучить основные критерии истины;
- научиться применять критерии истины для проверки знаний;
- развить навыки критического мышления и анализа информации;
- понять роль практики как основного критерия истины.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое истина? Приведите примеры истинных и ложных утверждений.
- Чем отличается абсолютная истина от относительной?
- Можно ли считать мнение большинства истиной? Почему?
- Какие способы проверки истинности знаний вы знаете?
- Приведите пример, когда знание сначала считалось истинным, а потом было опровергнуто.

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых понятий:

- Понятие истины:** адекватное отражение действительности в сознании человека.
- Виды истины:**

абсолютная истина — полное, исчерпывающее знание о предмете (например, «человек смертен»);

относительная истина — неполное, ограниченное знание, которое может меняться с развитием науки (например, представления о строении атома).

3. Критерии истины:

- практика** (основной критерий) — материальное производство, научный эксперимент, социальное действие;
- соответствие законам логики** (непротиворечивость);
- соответствие ранее открытым научным законам;**
- простота и ясность формулировки;**
- компетентность источника;**
- соглашение специалистов** в данной области.

4. **Конкретность истины** — зависимость от условий, места и времени.

4. Практические задания

Задание 1. Классификация утверждений

Распределите приведённые утверждения по видам истины (абсолютная/относительная) и укажите критерий проверки. Заполните таблицу:

Утверждение	Вид истины	Критерий проверки	Обоснование
Вода кипит при 100 °С на уровне моря	Относительная	Практика, соответствие научным законам	Зависит от атмосферного давления
Земля вращается вокруг Солнца	Абсолютная	Практика, научные наблюдения	Подтверждено астрономическими наблюдениями
Все люди смертны	...	...	...
В 2024 году население Земли превысило 8 млрд человек	...	...	...
Сумма углов треугольника равна 180° в евклидовой геометрии	...	...	...

Задание 2. Анализ критериев истины

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает один критерий истины и должна:

- дать его определение;
- привести 2–3 примера его применения;
- указать ограничения (когда этот критерий не работает);
- предложить способ проверки истинности для конкретного утверждения (например, «этот материал проводит электричество»).

Критерии для групп:

- практика;
- соответствие законам логики;
- соответствие ранее открытым научным знаниям;
- простота и ясность.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3. Кейс-анализ «Проверка истинности»

Проанализируйте ситуации и определите, какие критерии истины можно применить для проверки утверждений. Укажите, достаточно ли одного критерия или нужно несколько.

Ситуации:

- «Этот препарат лечит болезнь» (медицинское утверждение).
- «Эта картина принадлежит кисти Леонардо да Винчи» (искусствоведческое утверждение).
- «В этом регионе будет землетрясение в ближайшие 3 дня» (научное предсказание).
- «Этот товар произведён из экологически чистых материалов» (маркетинговое утверждение).

Оформите ответ в виде таблицы:

Ситуация	Утверждение	Критерии проверки	Необходимые действия	Вывод об истинности
Медицина	«Препарат лечит болезнь»	Практика (клинические испытания), соответствие научным стандартам	Проведение двойного слепого исследования	...

Задание 4. Дискуссия «Истина в повседневной жизни»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Как часто вы проверяете истинность информации, которую получаете?
- Какие источники информации вы считаете наиболее надёжными? Почему?
- Приведите пример, когда вы ошиблись в оценке истинности информации и что из этого вынесли.
- Почему важно критически относиться к информации в эпоху интернета?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:
- какой критерий истины наиболее надёжный? Всегда ли он применим?
почему абсолютная истина — скорее идеал, чем реальность?

Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека

Цель: разобрать сложные понятия через конкретные ситуации, развить критическое мышление и понять, как свобода уживается с границами

Структура занятия

1. Вводная часть: актуализация знаний вывод: абсолютная свобода одного человека неизбежно ущемит свободу других, поэтому в обществе действуют ограничители. свобода — это осознанная необходимость (Гегель).

2. Основная часть: разбор кейсов и заданий Разбейте участников на группы или проведите фронтальную работу.

- **Кейс 1: «Ночной шум».** Ситуация: человек включает громкую музыку поздно вечером. Обсудите: в чём здесь конфликт свобод? Какие ограничители проявились (правовые — закон о тишине, моральные — уважение к другим, социальные — ожидания окружения)? Какие последствия возможны (осуждение, штраф, внутренний дискомфорт)?
- **Кейс 2: «Выбор профессии».** Группа выбирает сферу деятельности. Какие факторы влияют на этот выбор (личные интересы, способности, экономическая ситуация, ожидания семьи)? Обсудите, где здесь граница свободы и как она соотносится с ответственностью перед собой и обществом
- **Кейс 3: «Бурдано осёл».** Вспомните этот мысленный эксперимент: осёл между двумя одинаковыми стогами сена не может выбрать и умирает от голода. Как это связано с темой свободы? Обсудите: всегда ли обилие вариантов — благо? Может ли оно парализовать выбор?
- **Кейс 4: «Этика и ложь».** Ситуация: вам нужно сказать правду другу, который совершил проступок. Обсудите: где здесь свобода выбора и где её границы (моральные нормы, закон, доверие в отношениях)? Какие аргументы можно привести «за» и «против» лжи в этом случае?

3. Дискуссия: свобода и ответственность Спровоцируйте обсуждение на тему взаимосвязи свободы и ответственности. Попросите группы выделить:

- В чём проявляется **внешняя** ответственность (перед законом, обществом, работодателем)?
- Что входит во **внутреннюю** ответственность (самоконтроль, совесть, чувство долга)? Приведите примеры, когда отсутствие ответственности ведёт к негативным последствиям для самого человека или окружающих.

4. Аналитическая часть: философские концепции Предложите сравнить две позиции:

- **Волюнтаризм** — абсолютизация свободы воли, доведение её до произвола, игнорирование объективных условий.
- **Фатализм** — представление, что все поступки предопределены, свободного выбора нет. Попросите участников подобрать исторические или литературные примеры для каждой концепции.

5. Заключительная часть: выводы и рефлексия Подведите итоги:

- Свобода — это не вседозволенность, а способность действовать на основе осознанного выбора.
- Её границы задаются не только внешними нормами, но и внутренними регуляторами
- Свобода и ответственность — две стороны одной медали: чем шире свобода, тем выше ответственность.
- Понимание границ (через познание необходимости — законов природы, социальных норм) делает свободу осознанной и эффективной.

Можно завершить занятие небольшим эссе на тему: «Ты называешь себя свободным. Свободным от чего и свободным для чего?» (Ф. Ницше).

Практическое занятие № 5. Мировоззрение и его виды

Цель: не просто заучить определения, а научиться анализировать, сравнивать и даже применять знания на практике.

Структура занятия

1. Вводная часть: повторение теории

- **мироощущение** (эмоциональный опыт, чувства), **мировосприятие** (целостная картина мира через образы) и **миропонимание** (рациональный, интеллектуальный уровень, понимание причинно-следственных связей).
- пути формирования: **стихийный** (на основе житейского опыта, под влиянием окружения) и **осознанный** (через целенаправленное изучение, философские или научные размышления).
- мировоззрение всегда исторично — оно отражает стадию развития общества и актуальные проблемы.

2. Основная часть: работа с видами мировоззрения

- **Сравните типы.** Заполните таблицу, указав для каждого вида: что лежит в основе (вера, наука, здравый смысл), как объясняется мир, какие методы познания преобладают. Например:
 - **Мифологическое** — эмоционально-образное, фантастическое объяснение явлений природы и жизни, характерно для древних обществ.
 - **Религиозное** — признание сверхъестественных сил, объяснение событий божественной волей, наличие догматов.
 - **Обыденное (житейское)** — формируется стихийно в повседневной жизни, опирается на опыт, но может быть обрывочным и подвержено искажениям.
 - **Научное** — теоретическая обоснованность, доказательность, объективность, в основе — достижения науки и научная картина мира.
 - **Философское** — системно-рациональный подход, стремление осмыслить мир как единую систему, а не отдельные его аспекты.
- **Проанализируйте кейсы.** Разбейте группу на пары. Одна команда получает описание ситуации или цитаты, другая анализирует, к какому типу мировоззрения она относится, и аргументирует ответ. Например: «Человек объясняет все несчастья «злой судьбой» или «происками врагов» — это ближе к религиозному/мифологическому; «я добился успеха благодаря упорному труду и плану» — к обыденному/научному.
- **Подумайте о синтезе.** Обсудите: часто в реальном человеке (или в обществе) не встречается «чистый» тип. Скорее, в сознании переплетаются элементы разных видов.

3. Заключительная часть: рефлексия и выводы

- какую роль играет мировоззрение в жизни человека: даёт ли оно ориентиры, помогает ли оценивать события, влияет ли на выбор методов деятельности.
- понятие **менталитета** — это мировоззрение не отдельного человека, а группы (нации, профессионального сообщества, социальной страты).

Практическое занятие № 6. Особенности современного мира

Цели занятия

- Закрепить понимание ключевых черт современного мира: многообразие, глобализация, технологические вызовы, социальные противоречия, экологические вызовы.
- Развить навыки: работать с разными источниками (учебник, статьи, карты, документальные материалы), сравнивать явления, выявлять причинно-следственные связи, формулировать аргументы.
- Стимулировать критическое мышление: оценивать плюсы и минусы современных тенденций, предлагать пути решения острых проблем.

Примеры заданий

Блок 1: Многоликость мира. привести примеры разных типов обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное, западное, восточное) и показать, как они различаются в экономике, политике, культуре. делать вывод о том, что делает мир многообразным.

Блок 2: Глобализация и её проявления. Задание: проанализировать, как глобализация влияет на разные сферы (экономика, культуру, политику). Например, как интернет и транснациональные корпорации стирают границы, или какие вызовы несёт унификация культуры.

Блок 3: Технологические вызовы. Попросите составить список плюсов и минусов современных технологий (например, искусственный интеллект: от помощи в медицине до рисков потери приватности).

Блок 4: Глобальные проблемы. Задание: составить схему, показывающую взаимосвязь глобальных проблем (экология + бедность + демография; терроризм + миграция + экономическая нестабильность).

Блок 5: Человек в современном мире. Задание: обсудить, какие вызовы стоят перед человеком сегодня (цифровое перенапряжение, социальная изоляция, необходимость непрерывного обучения).

Формы работы

Чтобы занятие было динамичным, комбинируйте форматы:

- индивидуальная работа с раздаточным материалом;
- групповое обсуждение (например, каждая группа готовит мини-проект по одной из тем выше);
- презентация результатов (устная или в виде инфографики);
- дискуссия с анализом реальных новостных кейсов.

Практическое занятие № 7. Глобальные проблемы современности

Цели: научиться видеть связи между разными вызовами, анализировать их и предлагать решения.

1. **Актуализация знаний и классификация.** заполнить таблицу «Классификация глобальных проблем». Разбейте проблемы на группы (экологические, социально-экономические, демографические, военно-политические, медицинские) и попросите привести примеры для каждой. Параллельно можно обсудить ключевые признаки глобальных проблем: планетарный масштаб, угроза для всего человечества, необходимость совместных усилий для решения.
2. **Глубокий анализ и работа в группах.** Разбейте класс на группы. Каждая получает одну конкретную проблему (например, «изменение климата», «бедность и неравенство»,

«угроза международного терроризма», «дефицит пресной воды», «киберугрозы»). Задача группы — не просто описать проблему, а: выявить её причины;

проанализировать, с какими другими проблемами она связана (показать «цепочку» — например, как изменение климата усугубляет продовольственный кризис);

предложить конкретные пути решения, опираясь на реальные примеры (международные соглашения, технологии, социальные программы).

Дискуссия:

- Какие из предложенных решений кажутся наиболее реалистичными, а какие — утопичными?
- Какую роль в решении этих проблем может сыграть каждый человек, а какую — только государства и международные организации?
- Существует ли сценарий, при котором некоторые проблемы обострятся, несмотря на усилия?

Практическое занятие № 8. Наука и образование

Цели занятия:

- изучить роль науки и образования в развитии общества;
- выявить взаимосвязь науки и образовательной системы;
- осознать значимость научно-исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- развить навыки анализа, аргументации и проектной работы.

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос для проверки базовых понятий:

- Что такое наука? Назовите её основные функции.
- Что включает в себя система образования?
- Какие тенденции развития образования вы знаете (гуманизация, цифровизация, интернационализация и т.д.)?
- Приведите примеры взаимосвязи науки и образования.

3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ образовательных систем

Выберите две страны (например, Россия и Финляндия, США и Южная Корея) и проведите сравнительный анализ их образовательных систем по следующим параметрам:

- структура уровней образования;
- продолжительность школьного обучения;
- особенности высшего образования;
- подходы к интеграции науки и образования.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Параметр», «Страна 1», «Страна 2». В конце сделайте краткие выводы о преимуществах и недостатках каждой системы (3–4 пункта).

Задание 2. Развёрнутые ответы на вопросы

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы (каждый ответ — 5–7 предложений):

1. Каково значение науки и образования для современного человека и общества?
2. Приведите 2–3 конкретных примера достижений науки и технологий, которые существенно повлияли на жизнь людей в России и мире за последние 20 лет.

3. Как развитие системы образования влияет на достижения в научной сфере? Приведите 1–2 примера.

Задание 3. Опорный конспект «Развитие научных исследований в России»

Составьте краткий конспект по теме, включив следующие пункты:

- основные направления научной деятельности российских учёных в последние годы (3–4 примера);
- важнейшие достижения российских исследователей за последние 5 лет (не менее трёх примеров с указанием учёных или организаций);
- ключевые проблемы и перспективы развития науки в России (2–3 пункта по каждому).

Задание 4. Разработка просветительского мероприятия

Работа в группах по 3–4 человека. Разработайте проект мероприятия для студентов СПО, направленного на популяризацию науки. Оформите по плану:

- название мероприятия;
- цели и задачи;
- целевая аудитория;
- формат проведения (лекция, мастер-класс, квест и т.д.);
- краткий сценарий (3–5 основных этапов);
- ожидаемые результаты.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет свой проект классу.

4. Подведение итогов

- какие выводы можно сделать о роли науки и образования сегодня?
- что нового узнали? Какие навыки развили? Что было наиболее интересным или сложным?

Практическое занятие № 9. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цели занятия:

- сформировать представление о роли образования в современном мире;
- изучить функции образования как социального института;
- проанализировать влияние образования на личностное и профессиональное развитие;
- понять взаимосвязь образования и социально-экономического развития общества;
- развить навыки критического анализа образовательных тенденций.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое образование? Какие формы образования вы знаете?
- Почему образование важно для современного человека?
- Как образование влияет на карьеру и доход? Приведите примеры.
- Какие функции выполняет образование в обществе?
- Какие тенденции развития образования вы замечаете в последние годы?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Понятие образования:** целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
2. **Функции образования:**
 - *экономическая* — формирование социально-профессиональной структуры общества, подготовка квалифицированных кадров;
 - *социальная* — социализация личности, канал социальной мобильности;
 - *культурная* — передача культурных ценностей, развитие творческих способностей;
 - *сберегающая* — сохранение и передача культурного наследия;
 - *воспитательная* — формирование нравственных качеств и мировоззрения.
3. **Уровни образования в РФ:** дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (среднее, высшее), дополнительное.
4. **Современные тенденции:**

- демократизация (доступность);
- рост продолжительности образования;
- непрерывность (lifelong learning);
- гуманизация и гуманитаризация;
- интернационализация;
- цифровизация.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ функций образования

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает одну функцию образования и должна:

- дать её определение;
- привести 2–3 конкретных примера её реализации в современном обществе;
- описать, как эта функция влияет на жизнь отдельного человека;
- указать, какие проблемы существуют в реализации этой функции сегодня.

Функции для групп:

- экономическая;
- социальная;
- культурная;
- воспитательная.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 2. Кейс-анализ «Образование и карьера»

Проанализируйте кейсы и ответьте на вопросы:

- Какое образование получил герой?
- Как оно повлияло на его карьеру и жизнь?
- Какие компетенции помогли ему добиться успеха?
- Можно ли было достичь того же без формального образования? Почему?

Кейсы:

- выпускник колледжа устроился техником, затем прошёл курсы повышения квалификации и стал старшим инженером;
- человек без высшего образования построил успешный бизнес в сфере услуг;
- специалист с двумя высшими образованиями не может найти работу по специальности;
- фрилансер освоил программирование на онлайн-курсах и начал работать с международными заказчиками.

Оформите ответы в виде таблицы:

Кейс	Полученное образование	Влияние на карьеру	Ключевые компетенции	Возможность успеха без образования
Пример	Среднее специальное + курсы	Рост от техника до инженера	Технические навыки, обучаемость	Частично, но образование ускорило рост

Задание 3. Дискуссия «Будущее образования»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Какие формы образования будут наиболее востребованы через 10 лет? Почему?
- Роль онлайн-образования: плюсы и минусы.
- Нужно ли всем получать высшее образование? Аргументируйте.
- Как непрерывное образование может помочь в карьере?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие функции образования наиболее важны сегодня?

как образование влияет на социальную мобильность?

какие навыки нужно развивать в эпоху цифровизации?

Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры

Цели занятия:

- изучить религию как важный элемент культуры общества;
- рассмотреть основные функции религии в культуре;
- проанализировать исторические формы религиозных верований и мировые религии;

- развить толерантное отношение к различным религиозным традициям;
- сформировать навыки анализа религиозных явлений в контексте культуры.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос для проверки базовых понятий:

- что такое религия? Как можно определить это понятие?
- какие функции выполняет религия в обществе?
- назовите известные вам мировые религии;
- какие ранние формы религиозных верований вы знаете?
- что означает принцип свободы совести? Как он реализуется в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ функций религии Составьте таблицу «Функции религии в культуре», включив следующие столбцы:

- название функции (мировоззренческая, компенсаторная, культуротранслирующая, регулятивная, коммуникативная и т. д.);
- краткое описание функции (2–3 предложения);
- конкретный пример проявления функции в истории или современности (1–2 примера).

В конце сделайте вывод о том, какие функции наиболее значимы сегодня и почему.

Задание 2. Историческая эволюция религиозных верований

Расположите в хронологическом порядке и кратко охарактеризуйте (2–3 предложения) следующие формы религиозных представлений:

- анимизм;
- тотемизм;
- фетишизм;
- политеизм;
- монотеизм.

Для каждой формы укажите:

- период возникновения (примерно);
- характерные черты;
- примеры сохранившихся элементов в современных культурах.

Оформите результаты в виде хронологической ленты или таблицы.

Задание 3. Анализ мировых религий

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа выбирает одну из мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и готовит краткую презентацию (5–7 пунктов) по плану:

- время и место возникновения;
- основатель и ключевые священные тексты;
- основные идеи и принципы вероучения;
- влияние на культуру и традиции народов (искусство, архитектура, обычаи);
- современное распространение (страны, регионы).

Каждая группа представляет результаты (3–4 минуты), после чего идёт общее обсуждение: что общего и различного в этих религиях?

Задание 4. Кейс-анализ «Религия и современность»

Рассмотрите 2–3 современных кейса взаимодействия религии и общества (например:

- роль религии в формировании моральных норм;
- религиозные праздники в светском государстве;
- межконфессиональный диалог;

- религия и образование).

Для каждого кейса:

- опишите ситуацию (5–6 предложений);
- выделите основные ценности и нормы, которые проявляются;
- укажите возможные точки напряжения или конфликта;
- предложите способы гармонизации отношений между религиозными и светскими аспектами культуры.

Результаты оформите в виде краткого отчёта с выводами.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какую роль играет религия в современной культуре? Как сохранить баланс между религиозным и светским в многонациональном обществе?

Практическое занятие №11. Искусство и его роль в жизни людей

Цели занятия:

- сформировать представление о роли искусства в жизни человека и общества;
- изучить функции искусства и его влияние на различные сферы жизни;
- развить навыки анализа произведений искусства и их воздействия на человека;
- понять взаимосвязь искусства и культурного развития общества;

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое искусство? Какие виды искусства вы знаете?
- Какую роль играет искусство в вашей жизни?
- Какие функции выполняет искусство в обществе?
- Как искусство влияет на эмоциональное состояние человека?
- Приведите примеры, когда искусство помогало решать социальные проблемы.

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Понятие искусства:** практическая деятельность, направленная на создание эстетически значимых объектов.
2. **Функции искусства:**
 - *эстетическая* — формирование эстетического восприятия мира;
 - *социальная* — отражение и формирование общественных ценностей;
 - *коммуникативная* — передача информации и эмоций;
 - *воспитательная* — формирование нравственных качеств;
 - *компенсаторная* — помощь в преодолении стрессов;
 - *познавательная* — расширение кругозора и знаний о мире.
3. **Виды искусства:**
 - изобразительное (живопись, графика, скульптура);
 - музыкальное;
 - театральное;
 - литературное;
 - декоративно-прикладное;
 - архитектура и др.
4. **Влияние искусства на человека:** эмоциональное, психологическое, культурное.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ функций искусства

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает одну функцию искусства и должна:

- дать её определение;
- привести 2–3 конкретных примера её реализации в современном обществе;
- описать влияние этой функции на жизнь человека;
- указать, какие проблемы могут возникнуть при реализации этой функции.

Функции для групп:

- эстетическая;

- социальная;
- коммуникативная;
- воспитательная.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 2. Кейс-анализ «Искусство в жизни людей»

Проанализируйте кейсы и ответьте на вопросы:

- Какое произведение искусства повлияло на жизнь героя?
- Как это влияние проявилось?
- Какие эмоции вызвало произведение?
- Можно ли считать это влияние позитивным? Почему?

Кейсы:

- подросток начал рисовать после просмотра выставки современного искусства;
- человек изменил интерьер квартиры под впечатлением от картин любимого художника;
- пациент арт-терапии начал рисовать после тяжёлой утраты;
- путешественник изменил маршрут поездки, чтобы посетить музей.

Оформите ответы в виде таблицы:

Кейс	Произведение искусства	Влияние на жизнь	Эмоции	Позитивное влияние
Пример Современная выставка		Начало рисования	Радость, вдохновение	Да, помогло справиться с эмоциями

Задание 3. Дискуссия «Роль искусства в современном мире»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Как изменилось значение искусства в современном обществе?
- Какие виды искусства наиболее популярны сегодня? Почему?
- Какую роль должно играть искусство в школах и вузах?
- Как искусство может помочь в решении социальных проблем?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какое влияние оказывает искусство на человека?

почему важно развивать эстетическое восприятие?

как искусство влияет на культурное развитие общества?

Практическое занятие №12. Экономика потребителя

Цели занятия:

- сформировать понимание роли потребителя в экономике;
- изучить основы потребительского поведения и финансовой грамотности;
- рассмотреть специфику профессий в экономической и финансовой сферах;
- развить навыки принятия обоснованных финансовых решений;
- научиться применять экономические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- кто такой потребитель с экономической точки зрения?
- какие факторы влияют на потребительский выбор?
- что включает в себя понятие «финансовая грамотность»?
- назовите 3–4 профессии в экономической и финансовой сфере и кратко охарактеризуйте их задачи;
- какие права есть у потребителя в РФ? Назовите основной закон, регулирующий эти права.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ потребительского поведения

Составьте таблицу «Факторы, влияющие на потребительский выбор», включив следующие столбцы:

- фактор (цена, доход, реклама, мода, качество, доступность и т.д.);

- краткое описание влияния фактора (2–3 предложения);
- пример из реальной жизни (1–2 предложения).

В конце сделайте вывод: какой фактор, на ваш взгляд, наиболее значим сегодня и почему?

Задание 2. Расчёт личного бюджета

Спланируйте месячный бюджет условного потребителя со следующими параметрами:

- доход: 40 000 рублей;
- обязательные расходы: аренда жилья — 15 000 рублей, коммунальные услуги — 3 000 рублей, транспорт — 2 000 рублей, питание — 8 000 рублей;
- дополнительные расходы: развлечения, одежда, непредвиденные траты.

Оформите в виде таблицы с колонками «Статья расходов», «Сумма», «Процент от дохода». В конце рассчитайте сумму сбережений (если есть) и предложите способы оптимизации расходов.

Задание 3. Кейс-анализ «Защита прав потребителя»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации нарушения прав потребителя (например, продажа некачественного товара, навязывание дополнительных услуг, ошибка в расчётах).

Задачи группы:

- проанализировать ситуацию: какие права потребителя нарушены?
- определить, какие статьи Закона РФ «О защите прав потребителей» применимы;
- предложить алгоритм действий потребителя для защиты своих прав (куда обращаться, какие документы нужны);
- сформулировать рекомендации, как избежать подобной ситуации в будущем.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

Задание 4. Профессии в экономической и финансовой сферах

Подготовьте краткую презентацию (5–7 пунктов) о выбранной профессии в экономической или финансовой сфере (бухгалтер, финансовый аналитик, экономист предприятия, аудитор, кредитный специалист и т. д.) по плану:

- название профессии;
- основные обязанности;
- необходимые компетенции (знания, навыки, личные качества);
- где можно получить соответствующее образование;
- перспективы развития профессии (спрос на рынке труда, средняя зарплата).

Группы кратко (2–3 минуты) представляют свои презентации.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как знание экономики потребителя помогает в профессиональной деятельности? Почему финансовая грамотность важна для специалистов любого профиля?

Практическое занятие №13 Типы экономических систем

Цели занятия:

- сформировать представление о различных типах экономических систем;
- изучить особенности традиционной, командно-административной, рыночной и смешанной экономических систем;
- научиться сравнивать экономические системы по ключевым критериям;
- развить навыки анализа экономических процессов в разных странах;
- понять взаимосвязь между типом экономической системы и уровнем социально-экономического развития.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

- Что такое экономическая система?
- Какие основные вопросы решает любая экономическая система?
- Какие типы экономических систем вы знаете?
- Приведите примеры стран с разными типами экономических систем.
- Как тип экономической системы влияет на жизнь людей?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор основных типов экономических систем:

1. Традиционная экономическая система:

- решения принимаются на основе традиций и обычаев;
- преобладает натуральное хозяйство;

- ручной труд, отсталые технологии;
 - профессия передаётся по наследству;
 - примеры: племена Африки, коренные народы Севера.
2. **Командно-административная (плановая) система:**
- государство контролирует экономику;
 - централизованное планирование и распределение;
 - директивное ценообразование;
 - государственная собственность на средства производства;
 - дефицит товаров, бюрократизация;
 - пример: СССР, КНДР.
3. **Рыночная экономическая система:**
- свобода предпринимательства;
 - конкуренция производителей;
 - свободное ценообразование (спрос и предложение);
 - частная собственность;
 - ориентация на прибыль;
 - примеры: США, Сингапур.
4. **Смешанная экономическая система:**
- сочетание рыночных механизмов и государственного регулирования;
 - разнообразие форм собственности;
 - государство решает социальные проблемы;
 - правовая защита производителей и потребителей;
 - примеры: Германия, Швеция, Россия.

4. Практические задания

Задание 1. Сравнительная таблица

Составьте таблицу «Сравнение экономических систем»:

Критерий	Традиционная	Командная	Рыночная	Смешанная
Кто принимает решения	Традиции, обычаи	Государство	Производители и потребители	Рынок + государство
Форма собственности	Коллективная, общинная	Государственная	Частная	Многообразие форм
Ценообразование	Традиционное	Директивное	Свободное	Регулируемое государством
Стимулы развития	Следование традициям	Выполнение плана	Получение прибыли	Прибыль + социальные цели
Примеры стран	...	...	...	...

Задание 2. Определение типа системы

Определите тип экономической системы по описанию и обоснуйте ответ:

1. В стране Z все предприятия принадлежат государству, цены устанавливаются централизованно, а производство планируется на 5 лет вперёд.
2. В стране X люди занимаются земледелием так же, как их предки, обмениваются продуктами труда, а профессия определяется рождением.
3. В стране Y существует конкуренция между частными компаниями, цены зависят от спроса и предложения, но государство регулирует некоторые отрасли.
4. В стране W бизнесмены свободно открывают фирмы, но платят высокие налоги, которые идут на социальные программы.

Задание 3. Кейс-анализ «Экономика страны»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает страну для анализа:

- Россия;
- США;
- Северная Корея;
- Бутан.

Задачи группы:

- определите тип экономической системы страны;
- приведите 2–3 примера, подтверждающих ваш выбор;
- укажите преимущества и недостатки этой системы для граждан страны;
- предложите 1–2 способа улучшения экономической ситуации.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Дискуссия «Идеальная экономика»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Какая экономическая система наиболее эффективна для развития страны? Почему?
- Можно ли создать идеальную экономическую систему? Какие черты она должна иметь?
- Как тип экономики влияет на уровень жизни людей? Приведите примеры.
- Какие проблемы могут возникнуть при переходе от одной системы к другой?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие преимущества и недостатки есть у каждой экономической системы?

почему большинство современных стран выбирают смешанную экономику?

как тип экономической системы влияет на возможности человека?

Практическое занятие №14. Рынок.

Цели занятия:

- изучить основные характеристики рынка труда;
- разобраться в понятиях занятости и безработицы;
- проанализировать виды и причины безработицы;
- оценить экономические и социальные последствия безработицы;
- ознакомиться с мерами государственного регулирования занятости.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое рынок труда? Кто его основные участники?
- какие факторы влияют на спрос и предложение труда?
- что считается занятостью населения?
- кого относят к безработным?
- какие виды безработицы вы знаете?
- какие меры государственной поддержки безработных существуют в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ структуры рынка труда

Составьте схему «Структура рынка труда», включив следующие элементы:

- субъекты рынка труда (наёмные работники, работодатели, государство);
- объекты рынка труда (рабочая сила, трудовые услуги);
- механизмы регулирования (заработная плата, законодательство, профсоюзы);
- инфраструктура (службы занятости, кадровые агентства, образовательные учреждения).

Для каждого элемента укажите 2–3 функции или роли в системе рынка труда. В конце сформулируйте вывод о взаимосвязи элементов.

Задание 2. Классификация и анализ видов безработицы

Заполните таблицу «Виды безработицы», включив столбцы:

- вид безработицы (фрикционная, структурная, циклическая, сезонная);
- причины возникновения (2–3 пункта);
- пример из реальной экономики (1–2 предложения);
- способы снижения (1–2 меры).

После заполнения таблицы ответьте на вопросы:

- какой вид безработицы наиболее опасен для экономики и почему?
- какие меры могут снизить уровень структурной безработицы?

Задание 3. Расчёт уровня безработицы

Решите задачу.

Условие: численность населения региона составляет 5 млн человек. Из них:

- дети до 16 лет — 1,2 млн;
- лица в психиатрических лечебницах — 20 тыс.;

- пенсионеры — 800 тыс.;
- безработные, зарегистрированные в службе занятости — 120 тыс.;
- домохозяйки — 150 тыс.;
- студенты — 300 тыс. (из них 100 тыс. — обучающиеся с отрывом от производства);
- ищущие работу самостоятельно — 80 тыс.

Рассчитайте:

1. численность рабочей силы;
2. уровень безработицы.

Покажите ход решения и формулы. В конце сделайте вывод о состоянии рынка труда в регионе.

Задание 4. Кейс-анализ «Государственная политика занятости» (20 минут)

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает описание ситуации (например, рост безработицы из-за автоматизации производства, сезонный спад в сельском хозяйстве, кризис в отрасли).

Задачи группы:

- определите вид безработицы в данной ситуации;
- предложите 3–4 меры активной политики занятости (обучение, создание рабочих мест и т.д.);
- предложите 2–3 меры пассивной политики занятости (пособия, поддержка);
- оцените возможные затраты и эффект от предложенных мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие факторы сильнее всего влияют на рынок труда? Как безработица влияет на экономику и общество? Насколько эффективны меры господдержки?

Практическое занятие № 15. Роль государства в экономике.

Цели занятия:

- сформировать целостное представление об экономике современной России;
- изучить основные макроэкономические показатели и тенденции развития российской экономики;
- проанализировать отраслевую структуру экономики РФ;
- рассмотреть ключевые проблемы и перспективы экономического развития страны;
- развить навыки работы с экономической статистикой и аналитическими материалами.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- назовите основные отрасли экономики России;
- какие природные ресурсы играют ключевую роль в экономике РФ?
- каковы основные внешнеэкономические партнёры России?
- какие макроэкономические показатели характеризуют состояние экономики (ВВП, инфляция, безработица и т.д.)?
- какие ключевые экономические реформы проводились в России в последние десятилетия?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ макроэкономических показателей

Используя официальные источники (сайт Росстата, Банка России, Минэкономразвития), соберите и проанализируйте данные за последние 3 года по следующим показателям:

- ВВП (в абсолютных значениях и на душу населения);
- уровень инфляции;
- уровень безработицы;
- курс рубля к доллару и евро;
- объём золотовалютных резервов;
- ключевая ставка Банка России.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Показатель», «Год 1», «Год 2», «Год 3». В конце сделайте вывод о динамике и тенденциях развития экономики РФ.

Задание 2. Отраслевой анализ экономики

Составьте круговую диаграмму (или столбчатую гистограмму) структуры ВВП России по отраслям, включив следующие сектора:

- добыча полезных ископаемых;
- обрабатывающая промышленность;
- сельское хозяйство;
- строительство;
- торговля;
- транспорт и связь;
- услуги (финансы, образование, здравоохранение и т.д.).

Укажите примерную долю каждого сектора в % от ВВП. Используйте актуальные статистические данные. В конце ответьте на вопрос: какие отрасли являются драйверами роста российской экономики?

Задание 3. Внешняя торговля России

Проанализируйте структуру внешней торговли РФ. Составьте две таблицы:

- Таблица 1 «Экспорт России»:
 - основные товары (нефть, газ, металлы, зерно, удобрения и т.д.);
 - доля в общем экспорте (%);
 - ключевые страны-импортёры.
- Таблица 2 «Импорт России»:
 - основные товары (техника, оборудование, лекарства, продукты питания и т.д.);
 - доля в общем импорте (%);
 - ключевые страны-экспортёры.

Сделайте вывод о товарной структуре внешней торговли и её влиянии на экономику страны.

Задание 4. Кейс-анализ «Экономические вызовы и перспективы»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием одной из актуальных экономических проблем России:

- зависимость экономики от экспорта энергоресурсов;
- санкции и их влияние на экономику;
- демографические вызовы и дефицит рабочей силы;
- неравномерность регионального развития;
- развитие высокотехнологичных отраслей.

Задачи группы:

- кратко опишите суть проблемы (5–6 предложений);
- укажите 2–3 основных фактора, которые её усиливают;
- предложите 2–3 меры государственной политики для решения проблемы;
- оцените возможные положительные и отрицательные последствия предложенных мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение класса.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие ключевые тенденции и проблемы характеризуют современную экономику России? Какие отрасли имеют наибольший потенциал для развития? Как внешние факторы влияют на экономику страны?

Практическое занятие № 16. Человеческий капитал

Цели занятия:

- сформировать представление о понятии «человеческий капитал»;
- изучить структуру и компоненты человеческого капитала;
- понять механизмы формирования и накопления человеческого капитала;
- оценить роль человеческого капитала в экономическом развитии;
- развить навыки анализа показателей человеческого капитала на примере регионов и стран.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое капитал? Приведите примеры разных видов капитала.
- Как вы понимаете термин «человеческий капитал»?
- Какие факторы влияют на развитие человеческого капитала?
- Почему человеческий капитал важен для экономики страны?
- Приведите примеры инвестиций в человеческий капитал.

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых понятий:

1. **Понятие человеческого капитала** — совокупность знаний, навыков, здоровья и мотивации человека, которые способствуют повышению его продуктивности и дохода.
2. **Компоненты человеческого капитала:**
 - образование и профессиональные навыки;
 - здоровье и физическое развитие;
 - мотивация и предпринимательские способности;
 - культурный уровень и социальные навыки;
 - мобильность (способность менять место работы, профессию).
3. **Формирование человеческого капитала:**
 - инвестиции в образование (школы, вузы, курсы);
 - вложения в здравоохранение (профилактика, лечение);
 - развитие культуры и спорта;
 - миграция и обмен опытом.
4. **Показатели человеческого капитала:**
 - уровень грамотности населения;
 - средняя продолжительность обучения;
 - ожидаемая продолжительность жизни;
 - индекс человеческого развития (ИЧР);
 - производительность труда.
5. **Роль человеческого капитала:**
 - драйвер экономического роста;
 - основа инноваций и технологического прогресса;
 - фактор повышения конкурентоспособности страны;
 - условие социальной стабильности.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ компонентов человеческого капитала

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает один компонент человеческого капитала и должна:

- дать его определение;
- привести 2–3 примера его влияния на карьеру и доход человека;
- указать 2–3 способа его развития;
- описать, как государство может способствовать развитию этого компонента.

Компоненты для групп:

- образование;
- здоровье;
- мотивация и целеустремлённость;
- социальные навыки.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 2. Расчёт индекса человеческого развития (ИЧР)

Рассчитайте ИЧР для гипотетической страны по формуле:

$$\text{ИЧР} = \frac{1}{3} (\text{Индекс ожидаемой продолжительности жизни} + \text{Индекс образования} + \text{Индекс дохода})$$

Данные для расчёта:

- ожидаемая продолжительность жизни: 75 лет (максимальное значение — 85 лет, минимальное — 20 лет);
- средняя продолжительность обучения: 12 лет (максимум — 15 лет, минимум — 0 лет);
- ВВП на душу населения: 25 000 долл. (максимум — 75 000 долл., минимум — 1000 долл.).

Шаги расчёта:

1. Рассчитайте каждый индекс по формуле:

$$\text{Индекс} = \frac{\text{Максимальное значение} - \text{Минимальное значение}}{\text{Фактическое значение} - \text{Минимальное значение}}$$

2. Подставьте значения в формулу ИЧР.
3. Определите категорию развития страны по шкале ИЧР:
 - 0,800 и выше — очень высокий уровень;
 - 0,700–0,799 — высокий уровень;
 - 0,550–0,699 — средний уровень;
 - ниже 0,550 — низкий уровень.

Задание 3. Кейс-анализ «Инвестиции в человеческий капитал»

Проанализируйте кейсы и ответьте на вопросы:

- Какие инвестиции в человеческий капитал были сделаны?
- Какие результаты они принесли (для человека, компании, общества)?
- Можно ли считать эти инвестиции эффективными? Почему?

Кейсы:

- компания отправила сотрудников на курсы повышения квалификации, после чего производительность труда выросла на 20 %;
- государство ввело бесплатное среднее образование, что повысило уровень грамотности до 99 %;
- человек получил второе высшее образование и удвоил свой доход;
- регион вложил средства в строительство спортивных комплексов, что снизило заболеваемость на 15 %.

Оформите ответы в виде таблицы:

Кейс	Инвестиции	Результаты	Эффективность	Обоснование
Пример	Курсы повышения квалификации	Рост производительности на 20 %	Высокая	Окупаемость инвестиций за 1 год

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

почему человеческий капитал считается ключевым фактором развития?

как связаны образование, здоровье и доход человека?

какие инвестиции в человеческий капитал наиболее эффективны?

Практическое занятие № 17 Защита прав потребителя

Цели занятия:

- сформировать представление о правах потребителей и механизмах их защиты;
- изучить основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей»;
- научиться применять нормы закона в реальных жизненных ситуациях;
- развить навыки составления претензий и обращений в контролирующие органы;
- понять роль государственных и общественных институтов в защите прав потребителей.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое потребитель с точки зрения закона?
- Какие права есть у потребителя?
- Куда можно обратиться, если нарушены права потребителя?
- Приведите примеры ситуаций, когда права потребителя были нарушены.
- Что такое гарантийный срок и срок годности? В чём разница?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых положений Закона РФ «О защите прав потребителей» (в редакции от 03.07.2016):

1. Основные понятия:

- *потребитель* — гражданин, приобретающий товары/услуги для личных нужд;
- *изготовитель* — организация или ИП, производящие товары для реализации;
- *исполнитель* — организация или ИП, оказывающие услуги/выполняющие работы;
- *продавец* — организация или ИП, реализующие товары по договору купли-продажи;
- *недостаток товара* — несоответствие товара требованиям или условиям договора;
- *существенный недостаток* — неустранимый недостаток или требующий несоразмерных затрат на устранение.

2. Права потребителя:

- на качество товара/услуги;
- на безопасность товара/услуги;
- на информацию об изготовителе и товаре;
- на возмещение ущерба;
- на обмен товара надлежащего качества (в течение 14 дней);
- на возврат товара ненадлежащего качества.

3. Сроки:

- гарантийный срок;
- срок годности;
- срок службы.

4. Способы защиты прав:

- претензия продавцу/исполнителю;
- обращение в Роспотребнадзор;
- обращение в суд;
- обращение в общественные организации по защите прав потребителей.

4. Практические задания

Задание 1. Работа с понятиями

Дайте определения следующим терминам и приведите по 1 примеру их применения в реальной жизни:

- потребитель;
- недостаток товара;
- существенный недостаток;
- гарантийный срок;
- срок годности.

Оформите в виде таблицы:

Термин	Определение (по закону)	Пример применения
Потребитель	...	...
Недостаток товара	...	...

Задание 2. Разбор ситуаций

Решите предложенные ситуации, опираясь на Закон «О защите прав потребителей». Для каждой ситуации укажите:

- нарушенное право потребителя;
- статью закона, регулирующую ситуацию;
- действия, которые может предпринять потребитель;
- ожидаемый результат.

Ситуации:

1. Покупатель приобрёл смартфон, через неделю экран перестал реагировать на касания. В магазине отказались принять товар, ссылаясь на то, что гарантия не действует при механических повреждениях, хотя покупатель не ронял телефон.
2. В кафе подали блюдо, не соответствующее описанию в меню (другой состав и порция меньше).
3. Клиент заказал мебель с доставкой и сборкой. Мебель привезли вовремя, но сборка была выполнена некачественно — дверцы шкафа не закрываются.
4. В магазине продали просроченный продукт, после употребления которого покупатель отравился.

Задание 3. Составление претензии

Составьте письменную претензию по одной из ситуаций задания 2. Претензия должна содержать:

- данные продавца/исполнителя;
- данные потребителя;
- описание ситуации (когда, где, что было приобретено);
- указание нарушенных прав (со ссылкой на закон);
- требования потребителя (возврат денег, обмен товара, устранение недостатков и т.д.);
- срок исполнения требований;
- предупреждение о возможном обращении в суд;
- дату и подпись.

Задание 4. Кейс-анализ «Куда обратиться?»

Работа в парах. Определите, в какой орган следует обратиться в каждой ситуации, и обоснуйте выбор:

- Роспотребнадзор;
- суд;
- общественная организация по защите прав потребителей;
- прокуратура.

Кейсы:

- магазин отказывается вернуть деньги за некачественный товар после подачи претензии;
- в сети ресторанов массово продают продукты с истёкшим сроком годности;
- туристическая фирма не выполнила условия договора, а сумма ущерба незначительна;
- производитель скрыл информацию о вредных веществах в составе товара.

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие права потребителей нарушаются чаще всего?

какой способ защиты прав наиболее эффективен?

почему важно знать свои права как потребителя?

Практическое занятие № 18. Россия в мировой экономике

Цели занятия:

- сформировать представление о месте и роли России в мировой экономике;
- изучить структуру экспорта и импорта России, её ключевых торговых партнёров;
- проанализировать факторы, влияющие на положение России в мировом хозяйстве;
- развить навыки работы со статистическими данными и экономическими показателями;
- понять перспективы развития российской экономики в условиях глобализации.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Какое место занимает Россия в мировой экономике по объёму ВВП?
- Какие отрасли являются «локомотивами» российской экономики?
- Назовите основных торговых партнёров России.
- Какие товары Россия экспортирует и импортирует?
- Как санкции влияют на экономику России?
- Что такое международное разделение труда? Как Россия в него включена?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. Место России в мировой экономике:

- 6-е место по ВВП по паритету покупательной способности (ППС);
- значительная роль в энергетическом секторе (нефть, газ, уголь);
- крупный экспортёр металлов, удобрений, зерна;
- зависимость экономики от сырьевого сектора.

2. Структура внешней торговли:

- **экспорт:** минеральные продукты (64 %), металлы (9 %), удобрения, древесина, сельхозпродукция;
- **импорт:** машины и оборудование, химическая продукция, текстиль, продовольствие.

3. Ключевые торговые партнёры: Китай, страны ЕАЭС (Беларусь, Казахстан), Турция, Индия, ОАЭ.

4. Факторы влияния:

- природные ресурсы (нефть, газ, металлы, лес);
- геополитическая ситуация и санкции;
- колебания мировых цен на сырьё;

- развитие транспортной инфраструктуры (Севморпуть, железные дороги);
- научно-технический потенциал.

5. Перспективы развития:

- диверсификация экономики;
- развитие высокотехнологичных отраслей;
- укрепление экономических связей с Азией и Ближним Востоком;
- импортозамещение в критических отраслях.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ статистических данных

Используя актуальные данные Росстата, ЦБ РФ или международных организаций (МВФ, Всемирный банк), заполните таблицу:

Показатель	Значение	Единица измерения	Год
ВВП (номинал)	...	трлн руб. / млрд долл.	...
ВВП по ППС	...	трлн долл.	...
Доля в мировом ВВП	...	%	...
Экспорт	...	млрд долл.	...
Импорт	...	млрд долл.	...
Основные статьи экспорта ...	—		...
Основные статьи импорта ...	—		...

Сделайте краткий вывод (3–4 предложения) о роли России в мировой торговле.

Задание 2. Кейс-анализ «Санкции и экономика»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из секторов экономики:

- энергетика (нефть, газ);
- металлургия;
- сельское хозяйство;
- машиностроение.

Задачи группы:

- опишите влияние санкций на сектор;
- приведите 2–3 примера адаптации компаний;
- укажите новые рынки сбыта (если есть);
- предложите 1–2 меры поддержки сектора со стороны государства.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3. Дискуссия «Перспективы российской экономики»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Какие шаги помогут снизить зависимость экономики от экспорта сырья?
- Насколько успешно реализуется политика импортозамещения? Приведите примеры.
- Какие отрасли могут стать новыми точками роста для России? Почему?
- Как развитие Севморпути может повлиять на экономику страны?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:
какие сильные и слабые стороны есть у российской экономики?

как геополитика влияет на экономическое развитие?

какие перспективы у России в условиях многополярного мира?

Практическое занятие № 19. Международная экономика.

Цели занятия:

- сформировать представление о структуре и закономерностях развития международной экономики;
- изучить основные формы международных экономических отношений;
- проанализировать роль международных организаций в мировой экономике;
- развить навыки работы со статистическими данными и экономическими показателями;
- понять влияние глобализации на национальные экономики.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое мировая экономика?
- Какие формы международных экономических отношений вы знаете?
- Что такое международное разделение труда? Приведите примеры.
- Назовите крупнейшие международные экономические организации.
- Как глобализация влияет на национальные экономики?
- Приведите примеры транснациональных корпораций (ТНК).

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Понятие мировой экономики:** совокупность национальных хозяйств, связанных системой международных экономических отношений.
2. **Формы международных экономических отношений:**
 - международная торговля товарами и услугами;
 - международное движение капитала;
 - миграция рабочей силы;
 - обмен технологиями;
 - валютно-финансовые отношения.
3. **Международное разделение труда (МРТ):** специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом.
4. **Факторы МРТ:**
 - природные ресурсы;
 - трудовые ресурсы и квалификация;
 - научно-технический потенциал;
 - географическое положение;
 - исторические традиции.
5. **Ключевые организации:**
 - ВТО (Всемирная торговая организация) — регулирование торговли;
 - МВФ (Международный валютный фонд) — валютная стабильность;
 - Всемирный банк — финансирование развития;
 - ООН и её агентства;
 - региональные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН и др.).
6. **Глобализация:** усиление взаимосвязи национальных экономик, рост международной торговли и инвестиций.
7. **Транснациональные корпорации (ТНК):** компании с активами в нескольких странах (Apple, Toyota, Газпром).

4. Практические задания

Задание 1. Анализ международной торговли

Используя данные ВТО, ООН или Росстата, заполните таблицу по двум странам (например, Россия и Германия):

Показатель	Страна 1 (Россия)	Страна 2 (Германия)
Объём экспорта (млрд долл.) ...	...	...
Основные статьи экспорта ...	...	...
Объём импорта (млрд долл.) ...	...	...
Основные статьи импорта ...	...	...
Сальдо торгового баланса ...	...	...
Главные торговые партнёры ...	...	...

Сделайте краткий вывод (3–4 предложения) о различиях в торговых стратегиях стран.

Задание 2. Кейс-анализ «Влияние ТНК»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует деятельность одной ТНК:

- Apple;
- Toyota;
- Газпром;
- Nestlé.

Задачи группы:

- опишите деятельность компании в разных странах;
- укажите влияние компании на экономику принимающих стран (создание рабочих мест, налоги, технологии);
- приведите пример конфликта интересов между ТНК и государством;
- предложите 1–2 меры регулирования деятельности ТНК на национальном уровне.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 3 Дискуссия «Глобализация: плюсы и минусы»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Какие преимущества даёт глобализация национальным экономикам?
- Какие риски несёт глобализация для развивающихся стран?
- Как защитить национальную экономику от негативных последствий глобализации?
- Может ли страна успешно развиваться в изоляции от мировой экономики? Почему?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие формы международных экономических отношений наиболее важны сегодня?

какую роль играют международные организации в мировой экономике?

как ТНК влияют на глобальные экономические процессы?

Практическое занятие № 20. Социальная роль и социальный статус

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «социальный статус» и «социальная роль»;
- изучить виды социальных статусов и ролей, их взаимосвязь;

- развить навыки анализа собственных социальных позиций и моделей поведения;
- научиться выявлять и разрешать ролевые конфликты;
- понять влияние социальных статусов и ролей на взаимодействие в обществе.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое социальный статус? Приведите 3–4 примера.
- что понимается под социальной ролью? Как она связана со статусом?
- какие виды социальных статусов вы знаете (предписанный, достигаемый и т. д.)? Приведите примеры.
- что такое ролевой набор? Приведите пример для какого-либо статуса.
- что такое ролевой конфликт? Приведите пример из жизни.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ собственных статусов

Составьте схему «Мои социальные статусы», разделив их на три категории:

- **предписанные** (полученные при рождении или автоматически: пол, возраст, национальность, происхождение);
- **достигаемые** (приобретённые благодаря усилиям: студент, работник, спортсмен, лидер группы);
- **смешанные** (могут быть и теми и другими: гражданин, инвалид, мигрант).

Для каждого статуса укажите 2–3 основных права и 2–3 обязанности. В конце сделайте вывод: какие статусы наиболее значимы для вас сейчас и почему?

Задание 2. Ролевой набор и ролевые конфликты

Выберите один из своих ключевых социальных статусов (например, «студент», «сын/дочь», «друг») и выполните задания:

- составьте список социальных ролей, связанных с этим статусом (ролевой набор);
- опишите типичное поведение для каждой роли (2–3 предложения);
- найдите пример ролевого конфликта, который может возникнуть при совмещении этих ролей (например, подготовка к экзамену vs помощь другу в трудной ситуации);
- предложите 2–3 способа разрешения этого конфликта.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Роль», «Поведение», «Возможный конфликт», «Способ разрешения».

Задание 3. Классификация статусов

Распределите следующие социальные позиции по типам статуса (предписанный, достигаемый, смешанный):

- полицейский;
- женщина;
- студент;
- внук;
- профессор;
- беженец;
- спортсмен-любитель;
- москвич;
- победитель олимпиады;
- пациент.

После классификации ответьте на вопрос: какие факторы влияют на то, будет ли статус предписанным или достигаемым?

Задание 4. Кейс-анализ «Ролевые ожидания»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации, где возникают противоречия между ролевыми ожиданиями и реальным поведением человека:

- студент пропускает занятия, чтобы подрабатывать и помогать семье;
- руководитель компании скрывает от сотрудников грядущие сокращения;
- врач не может отказать в помощи знакомому, хотя это нарушает очерёдность приёма;
- подросток конфликтует с родителями из-за выбора будущей профессии.

Задачи группы:

- определите основные социальные статусы и роли участников ситуации;
- выделите ожидания общества/группы от каждой роли;
- проанализируйте, почему возникло несоответствие между ожиданиями и поведением;

- предложите способы гармонизации ролевого поведения (2–3 варианта).
- Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как социальные статусы и роли влияют на нашу жизнь? Почему важно осознавать свои роли и их ожидания? Как избежать или разрешить ролевые конфликты?

Практическое занятие №21. Престижность профессиональной деятельности

Цели занятия:

- сформировать понимание понятия «престиж профессии»;
- изучить факторы, влияющие на престиж профессий в современном обществе;
- проанализировать соотношение престижа и социальной значимости профессий;
- развить навыки критического осмысления карьерных ориентиров;
- научиться аргументировать свою позицию относительно престижности различных видов деятельности.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое престиж профессии? Как вы это понимаете?
- какие профессии сегодня считаются престижными в России? Почему?
- чем престиж профессии отличается от её социальной значимости? Приведите примеры.
- какие факторы влияют на престиж профессии (зарплата, образование, статус и т.д.)?
- как меняется престиж профессий со временем? Приведите примеры профессий, которые стали более или менее престижными за последние 20 лет.

3. Практические задания

Задание 1. Теоретический блок

Ответьте письменно на вопросы:

1. Дайте определение понятию «престиж профессиональной деятельности».
2. Перечислите не менее трёх факторов, влияющих на престиж профессии, и проиллюстрируйте каждый примером (например, уровень дохода: профессия IT-специалиста высоко оплачивается, что повышает её престиж).
3. Объясните, чем престиж профессии может отличаться от её социальной значимости. Приведите конкретный пример (например, профессия санитара может быть социально значимой, но не всегда престижной).

Задание 2. Рейтинг профессий

Составьте рейтинг из 10 профессий по степени их престижности в современном обществе (от самой престижной до наименее престижной). Для каждой профессии укажите:

- уровень средней заработной платы (по данным Росстата или порталов по поиску работы);
- требуемый уровень образования;
- степень востребованности на рынке труда;
- общественное восприятие (на основе опросов или личного опыта).

После составления рейтинга ответьте на вопрос: насколько престиж соответствует реальной социальной значимости профессии? Приведите 2–3 примера расхождения.

Задание 3. Кейс-анализ «Изменение престижа профессии»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием профессии, престиж которой изменился за последние десятилетия:

- учитель;
- инженер;
- фермер;
- программист;
- журналист.

Задачи группы:

- опишите, каким был престиж этой профессии 30–40 лет назад;
- как изменился престиж сегодня? Какие факторы повлияли на это изменение?
- каковы перспективы престижа этой профессии в ближайшие 10–15 лет?
- предложите 2–3 способа повышения престижа этой профессии (если это необходимо).

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Дискуссия «Престиж vs востребованность»

Обсудите в формате мини-дискуссии следующие вопросы:

- всегда ли престижная профессия является востребованной?
- может ли профессия быть востребованной, но не престижной? Приведите примеры;
- влияет ли престиж профессии на выбор карьеры у молодёжи? Насколько это оправдано?
- должны ли государственные программы поддерживать престиж социально значимых, но непрестижных профессий? Как это можно сделать?

Запишите основные аргументы «за» и «против» по каждому вопросу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие факторы сильнее всего влияют на престиж профессии сегодня? Как соотносятся престиж и социальная значимость? Как изменение престижа профессий влияет на развитие общества?

Практическое занятие № 22. Социальный конфликт

Цели занятия:

- сформировать представление о сущности социального конфликта, его структуре и стадиях развития;
- изучить причины возникновения и виды социальных конфликтов;
- освоить способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- развить навыки анализа реальных конфликтных ситуаций и поиска конструктивных решений;
- воспитать толерантность и умение находить компромиссы.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое социальный конфликт? Приведите 2–3 примера;
- какие основные причины возникновения социальных конфликтов вы знаете?
- назовите и кратко охарактеризуйте стадии развития конфликта;
- какие виды социальных конфликтов существуют (по масштабу, длительности, сфере возникновения и т.д.)?
- какие способы разрешения конфликтов вам известны? Приведите примеры их применения.

3. Практические задания

Задание 1. Составление интеллект-карты

Создайте интеллект-карту на тему «Социальный конфликт», включив следующие блоки:

- **причины** (социальная неоднородность, различия в доходах, власти, культуре, доступе к образованию и т.д.);
- **стадии** (предконфликтная, конфликтная, разрешение, послеконфликтная);
- **виды** (по длительности, масштабу, источнику возникновения, используемым средствам, сфере жизни);
- **способы разрешения** (компромисс, переговоры, посредничество, арбитраж, применение силы/закона);
- **последствия** (позитивные и негативные).

Задание 2. Классификация конфликтов

Заполните таблицу «Виды социальных конфликтов»:

Критерий классификации	Виды	Примеры
По длительности	Краткосрочные, долгосрочные, затяжные	Забастовка на предприятии (краткосрочная), территориальный спор

Критерий классификации	Виды	Примеры
		(долгосрочный)
По масштабу	Личные, групповые, региональные, национальные, глобальные	Ссора соседей (личная), конфликт между отделами компании (групповой)
По сфере возникновения	Экономические, политические, этнические, семейно-бытовые, религиозные	Трудовой спор (экономический), межнациональный конфликт (этнический)
По способу разрешения	Насильственные, ненасильственные	Военный конфликт (насильственный), переговоры профсоюзов и руководства (ненасильственный)

Задание 3. Анализ стратегий поведения в конфликте

Изучите пять основных стратегий поведения в конфликте и заполните таблицу:

Название стратегии	Суть стратегии	Когда эффективна	Пример
«Черепаша» (уклонение)	Избегание конфликта, уход от проблемы	Когда проблема неважна, нужно время для обдумывания	Игнорирование сплетен в коллективе
«Плюшевый мишка» (сглаживание)	Жертвование своими интересами ради сохранения отношений	Когда отношения важнее результата, проблема второстепенна	Уступка другу в выборе места отдыха
«Акула» (принуждение)	Навязывание своей позиции силой, давлением	В чрезвычайных ситуациях, при дефиците времени	Приказ руководителя при аварии
«Сова» (сотрудничество)	Поиск решения, удовлетворяющего обе стороны	Когда важны и отношения, и результат, есть время на обсуждение	Совместное решение проблемы в проектной команде
«Лиса» (компромисс)	Взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов	Когда позиции примерно равны, нет времени на детальное решение	Согласование графика работы между сотрудниками

Задание 4. Кейс-анализ «Разрешение конфликта»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием конфликтной ситуации:

- конфликт между соседями из-за шума;
- разногласие между сотрудниками по поводу распределения обязанностей;
- спор между родителями и подростком о выборе профессии;
- конфликт в общественном транспорте (уступить место, очередь и т. д.).

Задачи группы:

- определите стороны конфликта и их интересы;
- выделите стадию развития конфликта;
- проанализируйте причины возникновения;
- предложите 2–3 способа разрешения с указанием подходящей стратегии поведения;
- оцените возможные последствия каждого способа.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие стратегии поведения наиболее эффективны в разных ситуациях? Как предотвратить эскалацию конфликта? Почему важно уметь конструктивно разрешать конфликты?

Практическое занятие № 18. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» (ЗОЖ);
- изучить составляющие ЗОЖ и их влияние на личность и общество;
- проанализировать взаимосвязь личного здоровья и благополучия общества;
- развить навыки планирования здорового образа жизни;
- воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое здоровье согласно определению ВОЗ?
- что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
- какие составляющие ЗОЖ вы можете назвать?
- как здоровье отдельного человека влияет на общество?
- какие социальные проблемы связаны с нездоровым образом жизни?
- какие государственные программы по продвижению ЗОЖ существуют в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ составляющих ЗОЖ

Составьте таблицу «Составляющие здорового образа жизни», включив следующие столбцы:

- составляющая (физическая активность, рациональное питание, отказ от вредных привычек, режим дня, гигиена, закаливание, психоэмоциональное здоровье);
- краткое описание (1–2 предложения);
- влияние на здоровье человека (2–3 пункта);
- способы внедрения в повседневную жизнь (2–3 примера).

В конце сделайте вывод: какая составляющая наиболее важна для вас и почему?

Задание 2. Расчёт индекса массы тела (ИМТ) и оценка образа жизни

Рассчитайте свой индекс массы тела по формуле:

$$\text{ИМТ} = (\text{рост (м)})^2 \text{масса тела (кг)}$$

Интерпретируйте результат по шкале:

- менее 18,5 — дефицит массы тела;
- 18,5–24,9 — норма;
- 25–29,9 — избыточная масса тела;
- 30 и выше — ожирение.

Дополнительно ответьте на вопросы:

- какие элементы ЗОЖ вы соблюдаете регулярно?
- какие вредные привычки у вас есть или были?
- что мешает вам вести более здоровый образ жизни?
- составьте 3–4 конкретных шага для улучшения своего образа жизни на ближайший месяц.

Задание 3. Социальный аспект ЗОЖ

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из аспектов социальной значимости ЗОЖ:

- влияние здоровья населения на экономику страны (продуктивность труда, расходы на медицину);

- роль ЗОЖ в профилактике социальных проблем (преступность, наркомания, алкоголизм);
- значение ЗОЖ для демографии (продолжительность жизни, рождаемость);
- вклад ЗОЖ в развитие культуры и спорта в обществе.

Задачи группы:

- подберите 2–3 статистических факта или примера, подтверждающих важность аспекта;
- предложите 2–3 меры, которые государство или общество могут предпринять для продвижения ЗОЖ в этом направлении;
- сформулируйте вывод о том, как улучшение ЗОЖ отдельных граждан влияет на общество в целом.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Кейс-анализ «Препятствия на пути к ЗОЖ»

Рассмотрите типичные ситуации, мешающие вести здоровый образ жизни:

- нехватка времени из-за учёбы/работы;
- высокая стоимость здорового питания и спортзалов;
- влияние окружения (друзья с вредными привычками);
- отсутствие мотивации и силы воли.

Для каждой ситуации:

- опишите её подробнее (2–3 предложения);
- предложите 2–3 способа преодоления препятствия с учётом реальных условий жизни;
- укажите, какие ресурсы (личные, социальные, государственные) могут помочь в решении проблемы.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Ситуация», «Описание», «Способы преодоления», «Необходимые ресурсы».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как личный выбор в пользу ЗОЖ влияет на общество? Какие меры наиболее эффективны для популяризации ЗОЖ? Почему важно начинать заботиться о здоровье с молодого возраста?

Практическое занятие № 23 Пути разрешения социальных конфликтов

Цели занятия:

- сформировать представление о природе социальных конфликтов и их роли в обществе;
- изучить основные причины и виды социальных конфликтов;
- освоить различные стратегии и методы разрешения конфликтов;
- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- научиться применять техники медиации и переговоров на практике.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое социальный конфликт? Приведите примеры из жизни.
- Какие причины чаще всего приводят к конфликтам?
- Какие виды конфликтов вы знаете?
- Вспомните ситуацию, когда вы были участником или свидетелем конфликта. Как он разрешился?
- Какие способы разрешения конфликтов вам известны?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

- Понятие социального конфликта:** столкновение противоположных интересов, целей, позиций или ценностей между индивидами, группами или организациями.
- Причины социальных конфликтов:**
 - экономические (неравенство доходов, конкуренция за ресурсы);
 - социальные (дискриминация, статусные различия);
 - политические (борьба за власть, идеологические разногласия);
 - культурные и религиозные (различия в ценностях и традициях);
 - психологические (личная несовместимость, стресс).
- Виды социальных конфликтов:**
 - межличностные;
 - межгрупповые;

- внутриличностные;
 - конфликты принадлежности (когда человек разрывается между разными группами);
 - конфликты с внешней средой.
4. **Стадии развития конфликта:**
- предконфликтная (нарастание напряжённости);
 - конфликтная (открытое противостояние);
 - постконфликтная (последствия и урегулирование).
5. **Основные стратегии разрешения конфликтов:**
- **компромисс** — взаимные уступки сторон;
 - **сотрудничество** — поиск решения, выгодного всем;
 - **избегание** — уход от конфликта;
 - **приспособление** — одна сторона уступает другой;
 - **соперничество** — борьба за свои интересы без учёта интересов другой стороны.
6. **Методы разрешения:**
- переговоры;
 - медиация (привлечение третьей нейтральной стороны);
 - арбитраж (обращение к органу с полномочиями принимать решения);
 - применение силы или власти;
 - правовые механизмы (судебные разбирательства).

4. Практические задания

Задание 1. Анализ причин конфликта

Работа в парах. Каждая пара получает описание ситуации и должна:

- определить тип конфликта;
- выделить основные причины;
- описать стадии развития конфликта (если возможно);
- предложить 2–3 способа его разрешения.

Ситуации:

- спор между коллегами из-за распределения премий;
- конфликт между жильцами дома и управляющей компанией из-за качества услуг;
- разногласия между родителями и подростком по поводу выбора профессии;
- столкновение интересов двух отделов в компании из-за бюджета.

Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Тип конфликта	Причины	Стадии развития	Способы разрешения
Пример	Межличностный	Несправедливое распределение ресурсов	Нарастание напряжения → открытое противостояние	Переговоры, компромисс

Задание 2. Ролевая игра «Переговоры»

Разделитесь на тройки: две стороны конфликта и медиатор. Выберите одну из ситуаций:

- арендатор и арендодатель спорят о ремонте квартиры;
- два друга не могут решить, куда поехать в отпуск;
- отдел продаж и отдел разработки не могут договориться о сроках выпуска продукта.

Задачи:

- стороны конфликта — отстаивают свои интересы, ищут компромисс;
- медиатор — помогает организовать конструктивный диалог, задаёт уточняющие вопросы, предлагает варианты решения.

После игры каждая группа кратко (2–3 минуты) рассказывает:

- какой метод разрешения был использован;
- удалось ли достичь соглашения;
- что помогло или помешало разрешить конфликт.

Задание 3. Кейс-анализ «Медиация в действии»

Проанализируйте кейс и ответьте на вопросы:

- какие стороны участвуют в конфликте?
- каковы их интересы и позиции?
- какие методы разрешения конфликта можно применить?
- какую роль может сыграть медиатор?

Кейс: в школе возник конфликт между учителями и администрацией из-за введения новой системы оценки успеваемости. Учителя считают, что она усложняет работу и не отражает реального уровня знаний учеников. Администрация настаивает на нововведениях, ссылаясь на требования министерства образования.

Задание 4. Дискуссия «Эффективные стратегии»

Обсудите в группах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- какая стратегия разрешения конфликтов наиболее эффективна в долгосрочной перспективе? Почему?
- в каких ситуациях оправдано применение силы или арбитража?
- как можно предотвратить конфликты до их возникновения?
- какие навыки нужны человеку для конструктивного разрешения конфликтов?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие стратегии разрешения конфликтов оказались наиболее эффективными в ролевых играх? в чём преимущества медиации перед арбитражем?

как можно использовать полученные знания в повседневной жизни?

Практическое занятие № 24. Молодежь как социальная группа.

Цели занятия

- сформировать понимание сущности молодёжной политики РФ, её целей и принципов;
- изучить ключевые направления и механизмы реализации;
- проанализировать актуальные вызовы и проблемы;
- развить навыки критического анализа документов и поиска решений.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос или мини-дискуссия:

- что, по вашему мнению, должна делать молодёжная политика в стране?
- какие проблемы молодёжи вы считаете самыми острыми?
- какие государственные программы в этой сфере вам известны?
- почему важно, чтобы молодёжь участвовала в формировании такой политики?

3. Практические задания

Задание 1. Работа с документами Разбейте студентов на 2–3 группы. Каждая группа изучает один из ключевых документов:

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» (с изменениями);
- Стратегия реализации молодёжной политики в РФ на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р).

Задача: выделить и кратко зафиксировать (например, в виде тезисов или ментальной карты):

- возрастную границу молодёжи по документу (в РФ это 14–35 лет);
- основные цели и принципы;
- 3–4 приоритетных направления (можно выбрать из списка в законе: патриотическое воспитание, поддержка инициатив, содействие занятости, поддержка молодых семей, развитие волонтерства и др.);
- какие механизмы реализации предусмотрены (межведомственное взаимодействие, поддержка объединений, создание инфраструктуры).

После работы группы представляют свои выводы классу. Можно обсудить: насколько эти документы отвечают на реальные запросы молодёжи?

Задание 2. Кейс-анализ «Вызовы и барьеры» Предложите студентам разобрать 1–2 реальных кейса. Например:

- «Как повысить занятость молодёжи в моногородах, где мало рабочих мест?»
- «Как вовлечь подростков в волонтерство, если у них нет времени из-за учёбы и семейных обязанностей?»
- «Как решить проблему информационной перегрузки и риска вовлечения в деструктивные сообщества в интернете?»

Задача для групп:

- описать суть проблемы;
- выделить причины (социальные, экономические, организационные);

- предложить 2–3 конкретных шага или меры (на уровне школы, муниципалитета, федерального ведомства), которые могли бы помочь;
- подумать, какие ресурсы для этого нужны (финансы, кадры, информационные каналы).

Задание 3. Дискуссия «Роль молодёжи» Обсудите вопрос: должна ли молодёжная политика делать акцент на том, чтобы молодёжь была только объектом поддержки, или важно переводить её в статус активного субъекта (соавтора политик, инициатора проектов)? Приведите аргументы «за» и «против». Обсудите реальные примеры участия (органы молодёжного самоуправления, инициативное бюджетирование, движение «Движение первых»).

4. Подведение итогов

- С какими сложностями можно столкнуться при реализации молодёжных проектов на практике?

Практическое занятие № 25. Семья и брак

Цели занятия:

- сформировать понимание семьи и брака как социальных институтов;
- изучить функции семьи в современном обществе;
- проанализировать правовые основы брака в РФ;
- рассмотреть тенденции развития семейных отношений;
- развить навыки анализа семейных ситуаций с правовой и социальной точек зрения.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое семья? Назовите её основные признаки;
- чем брак отличается от сожительства?
- какие функции выполняет семья в обществе? Приведите примеры;
- какой возраст установлен законом для вступления в брак в РФ?
- какие условия необходимы для заключения брака?
- какие тенденции в развитии института семьи вы замечаете в современном обществе?

3. Практические задания

Задание 1. Функции семьи

Составьте таблицу «Функции семьи и их реализация», включив следующие столбцы:

- функция (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоциональная, социально-статусная, рекреационная);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в современной семье (1–2 примера);
- факторы, затрудняющие выполнение функции сегодня (1–2 фактора).

В конце сделайте вывод: какие функции остаются наиболее важными в XXI веке и почему?

Задание 2. Правовые основы брака

Работа с Семейным кодексом РФ. Найдите и кратко сформулируйте ответы на вопросы:

- каковы условия заключения брака (ст. 12 СК РФ)?
- какие обстоятельства препятствуют заключению брака (ст. 14 СК РФ)?
- каков порядок расторжения брака (через ЗАГС и через суд)?
- как делится имущество при разводе (законный и договорной режим)?
- какие права имеют дети в семье (ст. 54–60 СК РФ)?

Оформите результаты в виде краткого конспекта или схемы.

Задание 3. Сравнительный анализ форм семейных союзов

Сравните официальный брак и сожительство (гражданский брак) по следующим критериям:

- правовая защита партнёров;
- имущественные права и обязанности;
- права детей;
- социальные гарантии и льготы;
- общественное восприятие.

Результаты оформите в виде таблицы с колонками «Критерий», «Официальный брак», «Сожительство». В конце ответьте на вопрос: какие преимущества и недостатки есть у каждой формы?

Задание 4. Кейс-анализ «Семейные ситуации»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием семейной ситуации:

- пара хочет заключить брачный договор — какие пункты можно включить, а какие нельзя?
- супруги разводятся и делят имущество — как будет распределено имущество, если один из супругов не работал, а занимался домашним хозяйством?
- родители не могут договориться о месте жительства ребёнка после развода — какие факторы учтёт суд?
- молодая семья хочет получить льготную ипотеку — какие программы им доступны?

Задачи группы:

- определите суть проблемы;
- найдите правовые нормы, регулирующие ситуацию (ссылки на статьи СК РФ);
- предложите 2–3 варианта решения;
- оцените возможные социальные последствия каждого варианта.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как изменилось отношение к институту семьи за последние десятилетия? Насколько важны правовые гарантии в семейных отношениях? Какие меры могут укрепить институт семьи в России?

Практическое занятие № 26. Государство как политический институт

Цели занятия:

- сформировать понимание государства как основного политического института;
- изучить признаки, функции и формы государства;
- проанализировать теории происхождения государства;
- развить навыки работы с нормативно-правовыми актами и анализа политических процессов;
- закрепить знания о роли государства в современном обществе.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое государство? Назовите два смысла понятия (широкий и узкий);
- какие признаки отличают государство от других политических институтов?
- назовите 3–4 внутренние и 3–4 внешние функции государства;
- какие формы правления вы знаете? Приведите примеры стран;
- чем отличается унитарное государство от федеративного?
- что означает суверенитет государства?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ признаков государства

Составьте таблицу «Признаки государства», включив следующие столбцы:

- признак (единая территория, суверенитет, публичная власть, система законов, монополия на легальное применение силы, сбор налогов, гражданство и т. д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в РФ (1–2 примера: законы, органы власти, процедуры).

В конце сделайте вывод: какой признак, на ваш взгляд, является наиболее важным для существования государства и почему?

Задание 2. Классификация функций государства

Разделите функции государства на внутренние и внешние. Заполните таблицу:

Внутренние функции	Внешние функции
Экономическая (формирование бюджета,	Внеэкономическая (сотрудничество с

Внутренние функции	Внешние функции
регулирование экономики)	другими странами)
Социальная (поддержка граждан, здравоохранение, образование)	Оборона (защита от внешних угроз)
Правоохранительная (обеспечение законности и порядка)	Внешнеполитическая (участие в международных организациях)
Культурная (развитие образования и культуры)	Гуманитарная (помощь другим странам)
Экологическая (охрана окружающей среды)	Экологическая (международное сотрудничество в сфере экологии)

Дополните таблицу ещё по 2 функции в каждом столбце. В конце ответьте на вопрос: как внутренние и внешние функции взаимосвязаны? Приведите пример.

Задание 3. Формы государства

Заполните таблицу «Формы государства»:

Критерий классификации	Виды	Примеры стран
Форма правления	Монархия (абсолютная, конституционная), республика (президентская, парламентская, смешанная)	Россия (смешанная республика), Великобритания (конституционная монархия), Саудовская Аравия (абсолютная монархия)
Территориально-государственное устройство	Унитарное, федеративное, конфедеративное	Франция (унитарное), РФ (федеративное), Евросоюз (элементы конфедерации)
Политический режим	Демократический, авторитарный, тоталитарный	США (демократия), Китай (авторитарный), КНДР (тоталитарный)

После заполнения таблицы ответьте на вопрос: какая форма государства наиболее эффективна для многонациональной страны и почему?

Задание 4. Кейс-анализ «Роль государства в кризисной ситуации»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с описанием ситуации:

- экономический кризис (падение ВВП, рост безработицы);
- пандемия (необходимость защиты здоровья населения);
- стихийное бедствие (наводнение, землетрясение);
- международный конфликт (санкции, дипломатический кризис).

Задачи группы:

- определите, какие функции государства должны быть задействованы в данной ситуации;
- укажите, какие органы власти и инструменты будут задействованы (законы, программы, структуры);
- предложите 2–3 конкретных меры, которые государство может принять для решения проблемы;
- оцените возможные социальные и экономические последствия этих мер.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какова роль государства в современном мире? Как формы и функции государства влияют на жизнь граждан? Какие вызовы стоят перед современным государством?

Практическое занятие № 27. Правовое государство и гражданское общество

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «правовое государство» и «гражданское общество»;
- изучить признаки и принципы правового государства;
- рассмотреть структуру и признаки гражданского общества;
- проанализировать взаимодействие правового государства и гражданского общества;
- развить навыки анализа правовых норм и общественных процессов.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое правовое государство? Назовите его ключевые признаки;
- какие принципы лежат в основе правового государства?
- что понимается под гражданским обществом? Приведите примеры институтов гражданского общества;
- каковы признаки гражданского общества?
- как взаимодействуют правовое государство и гражданское общество? Приведите примеры такого взаимодействия;
- есть ли в РФ признаки правового государства? Обоснуйте ответ.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ признаков правового государства

Составьте таблицу «Признаки правового государства», включив следующие столбцы:

- признак (верховенство права, разделение властей, гарантированность прав и свобод человека, взаимная ответственность государства и личности, защита частной собственности и т. д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в РФ (ссылки на статьи Конституции РФ, законы, практики).

В конце сделайте вывод: насколько полно эти признаки реализованы в современной России? Какие проблемы существуют?

Задание 2. Структура гражданского общества

Заполните таблицу «Институты гражданского общества»:

Институт	Функции	Примеры в РФ
Политические партии	Представление интересов групп населения, участие в выборах	«Единая Россия», ЛДПР, КПРФ
Общественные организации	Защита прав и интересов граждан	Общество защиты прав потребителей, экологические организации
СМИ	Информирование общества, общественный контроль	Газеты, телеканалы, интернет-издания
Религиозные организации	Духовное развитие, поддержка моральных ценностей	Русская Православная Церковь, мусульманские общины
Профсоюзы	Защита трудовых прав	Федерация независимых профсоюзов

Дополните таблицу ещё двумя институтами с описанием их функций и примерами. В конце ответьте на вопрос: какой институт играет наиболее важную роль в развитии гражданского общества и почему?

Задание 3. Взаимодействие государства и общества

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует одно из направлений взаимодействия:

- защита прав и свобод граждан;
- природоохранная деятельность;
- развитие демократических институтов;
- поддержка предпринимателей и работников;
- деятельность в сфере образования и здравоохранения.

Задачи группы:

- приведите 2–3 конкретных примера взаимодействия государства и институтов гражданского общества в выбранном направлении (например, общественные слушания, петиции, совместные программы);
- укажите правовые механизмы, обеспечивающие это взаимодействие (законы, процедуры);
- оцените эффективность такого взаимодействия (что работает хорошо, что требует улучшения);
- предложите 1–2 способа усиления партнёрства в этом направлении.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Кейс-анализ «Проблемы и перспективы»

Рассмотрите ситуации, отражающие проблемы формирования правового государства и развития гражданского общества в РФ:

- низкий уровень доверия граждан к институтам власти;
- недостаточная активность граждан в общественной жизни;
- сложности регистрации и деятельности НКО;
- противоречия между федеральным и региональным законодательством.

Для каждой ситуации:

- опишите суть проблемы и её причины (социальные, экономические, правовые);
- найдите правовые нормы, регулирующие данную сферу (Конституция РФ, федеральные законы);
- предложите 2–3 конкретных меры по решению проблемы (на уровне законодательства, образования, информационной политики);
- оцените возможные последствия этих мер.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Проблема», «Причины», «Правовые нормы», «Меры решения», «Последствия».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие условия необходимы для становления правового государства в России? Как гражданское общество может способствовать этому процессу? Какие шаги может предпринять каждый гражданин для укрепления правового государства и развития гражданского общества?

Практическое занятие № 28. Личность и государство.

Цели занятия:

- сформировать понимание взаимосвязи личности и государства;
- изучить права и обязанности личности в РФ;
- рассмотреть модели взаимоотношений личности и государства в разных политических системах;
- проанализировать механизмы защиты прав личности;
- развить навыки применения правовых норм в реальных ситуациях.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое личность с точки зрения обществознания?
- как определяется статус личности в государстве?
- какие основные права и свободы личности закреплены в Конституции РФ?
- назовите 3–4 обязанности гражданина РФ;
- какие модели взаимоотношений личности и государства вы знаете (тоталитарная, либеральная и т.д.)?
- через какие механизмы личность может влиять на политику государства?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ моделей взаимоотношений

Составьте таблицу «Модели взаимоотношений личности и государства»:

Модель	Основные черты	Приоритет интересов	Примеры стран/систем
Тоталитарная	Подавление личности, полный контроль государства	Интересы государства	СССР в 1930-е гг., КНДР
Авторитарная	Ограничение прав личности, контроль над политической сферой	Преобладание интересов государства	Некоторые страны Ближнего Востока
Либеральная	Приоритет прав и свобод личности, минимальное вмешательство государства	Интересы личности	США, страны Западной Европы
Социально-демократическая	Баланс интересов, активная социальная политика государства	Баланс интересов личности и государства	Скандинавские страны

В конце ответьте на вопрос: какая модель наиболее соответствует принципам Конституции РФ и почему? Приведите 2–3 аргумента.

Задание 2. Права и обязанности личности

Работа с Конституцией РФ (главы 2 и 3). Разделите права и обязанности на группы и заполните таблицу:

Категория	Права личности (с указанием статей Конституции)	Обязанности личности (с указанием статей)
Гражданские (личные)	Право на жизнь (ст. 20), свобода передвижения (ст. 27)	Соблюдение Конституции и законов (ст. 15)
Политические	Избирать и быть избранным (ст. 32)	Защита Отечества (ст. 59)
Социально-экономические	Право на труд (ст. 37), на охрану здоровья (ст. 41)	Уплата налогов (ст. 57)
Культурные	Право на образование (ст. 43), на творчество (ст. 44)	Забота о детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38)

Сделайте вывод: как баланс прав и обязанностей способствует стабильности общества?

Задание 3. Механизмы защиты прав

Заполните таблицу «Способы защиты прав личности в РФ»:

Способ защиты	Нормативное основание	Порядок применения	Пример ситуации
Обращение в суд	Конституция РФ (ст. 46), ГПК РФ	Подача иска	Нарушение трудовых прав
Обращение к Уполномоченному по правам человека	Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ	Письменное обращение	Нарушение жилищных прав
Обращение в прокуратуру	Федеральный закон «О прокуратуре РФ»	Заявление, жалоба	Бездействие местных властей
Самозащита прав	Гражданский кодекс РФ (ст. 14)	Законные способы	Защита от нападения
Международное обращение (ЕСПЧ)	Конвенция о защите прав человека	После исчерпания национальных средств защиты	Нарушение права на справедливый суд

Задание 4. Кейс-анализ «Конфликт интересов»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс:

- гражданин считает, что его право на свободу слова нарушено решением местной администрации;
- работник оспаривает увольнение по инициативе работодателя;
- житель жалуется на загрязнение окружающей среды предприятием;
- студент считает, что его право на образование нарушено из-за некачественного преподавания.

Задачи группы:

- определите нарушенное право (со ссылкой на Конституцию РФ);
- выберите оптимальный способ защиты права;
- опишите пошаговый алгоритм действий гражданина;
- укажите возможные сложности и способы их преодоления.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет решение классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: как государство обеспечивает баланс между своими интересами и правами личности? Какие механизмы защиты прав наиболее эффективны в РФ? Как повысить правовую грамотность граждан?

Практическое занятие № 29 Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Цели занятия:

- сформировать понимание роли СМИ как «четвёртой власти» в современном обществе;
- изучить функции и виды СМИ в политическом процессе;
- проанализировать механизмы влияния СМИ на общественное мнение и политические решения;
- развить навыки критического восприятия политической информации;
- рассмотреть правовые основы деятельности СМИ в РФ.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что такое СМИ? Назовите основные виды СМИ;
- почему СМИ называют «четвёртой властью»?
- какие функции выполняют СМИ в политической системе общества?

- какие признаки отличают СМИ от других источников информации?
- как СМИ влияют на формирование общественного мнения?
- какие правовые нормы регулируют деятельность СМИ в РФ?

3. Практические задания

Задание 1. Анализ функций СМИ

Составьте таблицу «Функции СМИ в политике», включив следующие столбцы:

- функция (информационная, контрольная, социализирующая, мобилизационная, формирования общественного мнения и т.д.);
- краткое описание (1–2 предложения);
- пример реализации в современных российских СМИ (конкретные передачи, статьи, кампании);
- потенциальный риск злоупотребления данной функцией (манипуляция, дезинформация и т.п.).

В конце сделайте вывод: какая функция СМИ наиболее важна для демократического общества и почему?

Задание 2. Классификация СМИ

Заполните таблицу «Виды СМИ и их политическая роль»:

Вид СМИ	Особенности влияния на политику	Примеры в РФ	Преимущества	Недостатки
Телевидение	Массовый охват, визуальное воздействие	Первый канал, «Россия 1»	Высокая доступность, эмоциональное воздействие	Дороговизна производства, риск манипуляции
Печатные СМИ	Аналитичность, глубина проработки	«Коммерсантъ», «Российская газета»	Детальный анализ, возможность перечитывания	Снижение аудитории, высокие затраты на печать
Интернет-СМИ	Оперативность, интерактивность	РБК, «Газета.Ру»	Мгновенное распространение, обратная связь	Риск фейков, информационная перегрузка
Социальные сети	Вирусное распространение, вовлечение	Telegram-каналы, VK	Прямое общение политиков с аудиторией	Распространение дезинформации, эхо-камеры

Задание 3. Работа с законодательством

Работа с Конституцией РФ (ст. 29) и Законом РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1. Найдите и кратко сформулируйте ответы на вопросы:

- какие гарантии свободы СМИ закреплены в Конституции?
- какие ограничения накладываются на деятельность СМИ?
- каковы права и обязанности журналистов?
- какой порядок регистрации СМИ?

Оформите результаты в виде краткого конспекта или схемы.

Задание 4. Кейс-анализ «СМИ и выборы»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из кейсов:

- освещение предвыборной кампании в федеральных СМИ;
- использование социальных сетей для политической агитации;
- роль СМИ в дебатах кандидатов;
- распространение фейковых новостей во время выборов.

Задачи группы:

- опишите ситуацию и её влияние на избирателей;
- определите, какие функции СМИ здесь задействованы;
- укажите, какие правовые нормы регулируют данную ситуацию;
- предложите 2–3 способа повышения объективности освещения выборов в СМИ.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какова роль СМИ в современной политике? Насколько СМИ в России соответствуют идеалу «четвёртой власти»? Какие меры могут повысить объективность и ответственность СМИ?

Практическое занятие № 30. Формы права

Цели занятия:

- сформировать понимание понятий «форма права» и «источник права»;
- изучить основные формы (источники) права и их особенности;
- проанализировать иерархию нормативно-правовых актов в РФ;
- развить навыки работы с законодательством и классификации правовых источников;
- закрепить знания о механизмах создания и действия правовых норм.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- в чём разница между понятиями «форма права» и «источник права»?
- какие основные формы права вы знаете?
- что такое нормативно-правовой акт? Приведите примеры;
- что понимается под правовым обычаем? Есть ли примеры его применения в РФ?
- что такое юридический прецедент? Характерен ли он для российской правовой системы?
- что представляет собой нормативный договор? Приведите пример;
- как выстраивается иерархия нормативно-правовых актов в России?

3. Практические задания

Задание 1. Соотнесение понятий и определений

Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Нормативно-правовой акт	А. Исторически сложившееся правило поведения, признанное государством и ставшее общеобязательным
2. Правовой обычай	Б. Решение суда по конкретному делу, которое становится образцом для разрешения аналогичных ситуаций
3. Юридический прецедент	В. Соглашение двух или более субъектов, содержащее правовые нормы
4. Нормативный договор	Г. Официальный документ, принятый уполномоченным органом и содержащий общеобязательные правила поведения

Запишите ответ в формате: 1 — Г, 2 — А и т.д.

Задание 2. Классификация форм права

Составьте таблицу «Формы (источники) права», включив следующие столбцы:

- форма права (нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор);
- краткая характеристика (1–2 предложения);
- степень распространённости в российской правовой системе (высокая/средняя/низкая);
- пример применения в РФ (если применимо).

В конце сделайте вывод: какая форма права является доминирующей в России и почему?

Задание 3. Иерархия нормативно-правовых актов

Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы:

1. постановление Правительства РФ;
2. Конституция РФ;
3. федеральный закон;
4. указ Президента РФ;

5. федеральный конституционный закон;
6. локальный нормативный акт организации;
7. приказ министерства.

Обоснуйте свой выбор, ссылаясь на Конституцию РФ (ст. 15). Дополнительно укажите:

- какой акт обладает высшей юридической силой;
- какие акты не могут противоречить Конституции;
- какие акты издаются во исполнение законов.

Оформите результат в виде нумерованного списка с кратким пояснением для каждого пункта.

Задание 4. Анализ конкретных источников права

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует один из источников права:

- Конституция РФ (гл. 1 и 2);
- федеральный закон (например, «Об образовании в РФ»);
- указ Президента РФ (нормативный);
- постановление Правительства РФ.

Задачи группы:

- найдите и выпишите 2–3 ключевые нормы из выбранного источника;
- определите сферу регулирования (какие отношения регулирует);
- укажите, какие субъекты обязаны исполнять эти нормы;
- приведите пример ситуации, где данная норма применяется на практике.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 5. Кейс-анализ «Применение форм права»

Рассмотрите ситуации и определите, какая форма права применима для их разрешения:

- спор о разделе имущества при разводе (обычай о преимущественном оставлении детей с матерью);
- решение Верховного Суда РФ по аналогичному делу, используемое для разрешения текущего спора;
- международный договор РФ, регулирующий вопросы двойного гражданства;
- приказ министерства о введении новых правил аттестации.

Для каждой ситуации:

- назовите применимую форму права;
- обоснуйте выбор, указав преимущества этой формы для разрешения ситуации;
- оцените, может ли возникнуть конфликт между разными формами права в данном случае.

Оформите результаты в виде таблицы с колонками «Ситуация», «Форма права», «Обоснование», «Возможные конфликты».

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие формы права наиболее эффективны в современном обществе? Почему в России доминирует нормативно-правовой акт? Как иерархия актов обеспечивает единство правовой системы?

Практическое занятие №26. Права и обязанности гражданина РФ

Цели: показать связь: права дают возможности, а обязанности создают баланс в обществе

Ход занятия

1. Вводная часть

- «Что для вас значит быть гражданином своей страны?» Запишите 2–3 ключевые идеи на доске.
- правовой статус гражданина закреплён в Конституции РФ (глава 2).
- права и обязанности неразрывны — реализация одних не должна нарушать другие.

2. Работа с классификацией прав Разбейте класс на 3–4 группы. Каждая группа получает карточку с категорией прав:

- Личные (гражданские): право на жизнь, свободу, неприкосновенность частной жизни, свободу совести.
- Политические: участие в управлении государством, избирать и быть избранным, свобода слова, право на объединение, митинги.
- Социально-экономические и культурные: труд, отдых, социальное обеспечение, образование, охрана здоровья, право на благоприятную окружающую среду

Задание для групп:

- Выпишите 2–3 ключевых права из своей категории.

- Приведите пример из жизни или СМИ, где это право было реализовано или, наоборот, нарушено.
- Обсудите: какие обязанности «сопровождают» это право? (Например, право на свободу слова коррелирует с обязанностью не распространять ложную информацию, возбуждающую ненависть.)

После работы в группах — общая дискуссия: какие права кажутся наиболее важными и почему? Как нарушения в одной сфере влияют на другие?

3. Анализ обязанностей Предложите учащимся составить список конституционных обязанностей гражданина РФ. После этого сверьте с эталоном (можно вывести на экран или раздать карточки):

- соблюдать Конституцию и законы РФ (ст. 15, ч. 2);
- уважать права и свободы других лиц (ст. 17, ч. 3);
- заботиться о детях и их воспитании (ст. 38, ч. 2), а трудоспособные дети с 18 лет — о нетрудоспособных родителях (ст. 38, ч. 3);
- получить основное общее образование (ст. 43, ч. 4);
- платить законно установленные налоги и сборы (ст. 57);
- сохранять природу и окружающую среду (ст. 58);
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники (ст. 44, ч. 3);
- защищать Отечество (ст. 59).

Задание: для каждой обязанности предложите 1–2 реальные ситуации, где возникает конфликт между правом и обязанностью (например, право на частную собственность vs обязанность не загрязнять окружающую среду). Обсудите, как такие конфликты разрешаются в правовом поле.

4. Кейс-задача Раздайте группам ситуационные задачи. Например:

- Подросток 15 лет хочет открыть свой блог и публиковать контент, но родители запрещают, ссылаясь на необходимость «защитить ребёнка от вредной информации». Какие права и обязанности здесь сталкиваются?
- Гражданин получил уведомление об уплате налога, но считает ставку завышенной. Какие правовые механизмы у него есть для защиты своего права?
- В парке вырубают деревья для строительства торгового центра. Какие права жителей нарушаются и какие обязанности есть у граждан в такой ситуации?

После обсуждения — общий вывод: как найти баланс между личными интересами и общественными потребностями?

5. Рефлексия

- Что нового вы узнали о своих правах и обязанностях?
- Какие из них кажутся вам наиболее актуальными в современной жизни?
- Как лично вы можете способствовать соблюдению прав других людей и исполнению своих обязанностей?

Практическое занятие № 31. Нормативные правовые акты и их характеристика

Цели занятия:

- сформировать представление о системе нормативных правовых актов в РФ;
- изучить виды нормативных правовых актов и их иерархию;
- научиться анализировать содержание нормативных документов;
- освоить навыки работы с правовой информацией;
- развить умение применять нормативные акты в практической деятельности.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое нормативный правовой акт?
- Какие виды нормативных актов существуют в РФ?
- Какова иерархия нормативных актов?
- Что такое федеральный закон?

- Чем отличается закон от подзаконного акта?
- Где можно найти официальные тексты нормативных актов?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Понятие нормативного правового акта:** официальный документ, принятый уполномоченным органом, содержащий правовые нормы.
2. **Виды нормативных актов:**
 - Конституция РФ;
 - Федеральные конституционные законы;
 - Федеральные законы;
 - Указы Президента РФ;
 - Постановления Правительства РФ;
 - Приказы, инструкции, положения федеральных органов исполнительной власти;
 - Законы субъектов РФ;
 - Муниципальные правовые акты.
3. **Иерархия нормативных актов:**
 - Конституция РФ (высшая юридическая сила);
 - Федеральные законы (принимаются на основе Конституции);
 - Указы Президента и Постановления Правительства (не должны противоречить Конституции и законам);
 - Подзаконные акты (детализируют положения законов).
4. **Порядок принятия:**
 - законодательная инициатива;
 - обсуждение и принятие;
 - подписание и обнародование.
5. **Официальные источники опубликования:**
 - «Российская газета»;
 - «Собрание законодательства РФ»;
 - Официальный интернет-портал правовой информации.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ нормативного акта

Выберите любой федеральный закон и выполните его анализ по плану:

- название закона;
- дата принятия;
- цель принятия;
- основные положения;
- сфера регулирования;
- структура (главы, статьи);
- порядок вступления в силу.

Задание 2. Иерархия нормативных актов

Распределите перечисленные акты по юридической силе (от высшей к низшей):

- Постановление Правительства РФ;
- Указ Президента РФ;
- Федеральный закон;
- Конституция РФ;
- Приказ Министерства;
- Закон субъекта РФ.

Объясните свой выбор.

Задание 3. Работа с правовыми базами

Используя справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант), найдите:

- текст конкретного закона;
- информацию о дате его принятия;
- перечень последних изменений;

- официальное опубликование.
- Сохраните результаты в виде краткого отчёта.

Задание 4. Кейс-анализ «Применение нормативного акта»

Опишите ситуацию, когда необходимо применить конкретный нормативный акт (например, закон о защите прав потребителей).

- Определите, какой именно акт будет применён.
- Опишите, какие нормы этого акта будут использованы.
- Укажите последствия применения акта для участников ситуации.

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:
- какие виды нормативных актов наиболее часто применяются в практике?

как определить юридическую силу нормативного акта?

с какими трудностями можно столкнуться при работе с нормативными документами?

Практическое занятие № 32 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Цели занятия:

- сформировать представление о системе конституционных прав и обязанностей граждан РФ;
- изучить классификацию конституционных прав и свобод;
- научиться различать виды прав (личные, политические, социально-экономические, культурные);
- развить навыки анализа конституционных норм;
- понять механизмы защиты конституционных прав.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое конституционные права и свободы?
- Где закреплены основные права и свободы граждан РФ?
- Какие виды прав вы знаете? Приведите примеры.
- Что такое конституционные обязанности?
- Назовите 3–4 конституционные обязанности граждан РФ.
- Как государство защищает конституционные права граждан?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Конституционные права и свободы** — закреплённые в Конституции возможности для реализации интересов человека.
2. **Классификация прав и свобод:**
 - **личные (гражданские):** право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, свободу передвижения, свободу совести и вероисповедания;
 - **политические:** право избирать и быть избранным, свобода слова, право на объединение, проведение митингов и демонстраций, право обращаться в госорганы;
 - **социально-экономические:** право на труд и отдых, право частной собственности, право на социальное обеспечение, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на образование;
 - **культурные:** свобода творчества, право на участие в культурной жизни, доступ к культурным ценностям.
3. **Конституционные обязанности граждан РФ:**

- соблюдение Конституции и законов РФ (ст. 15);
- уплата законно установленных налогов и сборов (ст. 57);
- сохранение природы и окружающей среды (ст. 58);
- защита Отечества (ст. 59);
- забота о детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38);
- получение основного общего образования (ст. 43).

4. Гарантии прав и свобод:

- судебная защита;
- право на обращение в Конституционный Суд РФ;
- возможность обращения в международные органы (ЕСПЧ);
- деятельность Уполномоченного по правам человека.

4. Практические задания

Задание 1. Классификация прав

Распределите перечисленные права по категориям и укажите статьи Конституции РФ, их закрепляющие:

- право на жизнь;
- право избирать и быть избранным;
- право на труд;
- свобода творчества;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на проведение митингов;
- право на охрану здоровья;
- свобода совести;
- право на образование;
- право частной собственности.

Оформите в виде таблицы:

Право	Категория	Статья Конституции РФ
-------	-----------	-----------------------

Пример: право на жизнь Личное (гражданское) ст. 20

Задание 2. Анализ ситуаций

Определите, какое право или обязанность нарушены в каждой ситуации, и укажите статью Конституции РФ:

1. Работодатель не выплачивает зарплату сотрудникам уже 3 месяца.
2. Школьник 15 лет хочет бросить школу и не продолжать обучение.
3. Соседи громко слушают музыку ночью, мешая отдыхать.
4. Гражданину отказали в регистрации политической партии.
5. В городе запретили проведение мирного митинга без объяснения причин.
6. Гражданина задержали на 3 дня без судебного решения.

Задание 3. Кейс-анализ «Защита прав»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс и должна:

- определить нарушенное право;
- указать способ его защиты;
- назвать госорган или организацию, куда можно обратиться;
- привести пример из судебной практики (реальный или гипотетический).

Кейсы:

- гражданина незаконно уволили с работы;
- в школе нарушают право ребёнка на образование (не предоставляют учебники);
- соседи захлестили общий коридор, создавая угрозу пожарной безопасности;
- гражданину отказали в медицинской помощи из-за отсутствия прописки.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Дискуссия «Баланс прав и обязанностей»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Почему важно не только знать свои права, но и выполнять обязанности?
- Могут ли права одного человека ограничивать права других? Приведите пример.
- Достаточно ли в России механизмов защиты прав граждан? Почему?
- Как повысить правовую грамотность населения?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие права чаще всего нарушаются в повседневной жизни?
какой способ защиты прав наиболее эффективен?
почему важно соблюдать баланс между правами и обязанностями?

Практическое занятие №33. Система государственных органов Российской Федерации

Цели занятия:

- сформировать целостное представление о системе государственных органов РФ;
- изучить структуру и полномочия основных ветвей власти;
- понять принципы разделения властей и системы сдержек и противовесов в РФ;
- развить навыки работы с Конституцией РФ и другими нормативными актами;

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое государственный орган? Приведите примеры.
- Какие ветви власти существуют в РФ?
- Какова роль Президента РФ в системе власти?
- Из каких палат состоит парламент России?
- Какие органы относятся к судебной власти в РФ?
- Что означает принцип разделения властей?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. Принципы организации власти в РФ:

- народовластие (ст. 3 Конституции);
- разделение властей (ст. 10 Конституции);
- федерализм (ст. 5 Конституции);
- верховенство права.

2. Структура государственной власти:

- **Президент РФ** — глава государства, гарант Конституции;
- **законодательная власть** — Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- **исполнительная власть** — Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти;
- **судебная власть** — Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, система федеральных судов.

3. Основные полномочия:

- **Президент:** определение основных направлений политики, назначение высших должностных лиц, командование Вооружёнными Силами и т.д. (ст. 83–89 Конституции);
- **Федеральное Собрание:** принятие законов, утверждение бюджета, контроль за исполнительной властью;
- **Правительство:** разработка и исполнение бюджета, управление федеральной собственностью, обеспечение обороны страны и т.п.;
- **Суды:** осуществление правосудия, толкование Конституции, разрешение споров между органами власти.

4. Система сдержек и противовесов:

- право вето Президента;
- утверждение кандидатуры Председателя Правительства Государственной Думой;
- возможность импичмента Президента;
- конституционный контроль.

4. Практические задания

Задание 1. Анализ полномочий Президента РФ

Используя Конституцию РФ (ст. 83–89), заполните таблицу:

Направление деятельности	Полномочия Президента	Норма Конституции
Формирование госорганов	...	...

Направление деятельности	Полномочия Президента	Норма Конституции
Взаимодействие с Федеральным Собранием ...		...
Внешняя политика	...	...
Оборона и безопасность	...	...
Правовой статус личности	...	...

Задание 2. Схема импичмента (10 минут)

На основе ст. 93 Конституции РФ изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры отрешения Президента РФ от должности. Укажите, какие органы участвуют на каждом этапе.

Задание 3. Полномочия палат Федерального Собрания

Опираясь на ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу:

Полномочия	Государственная Дума	Совет Федерации
Законодательная деятельность	...	...
Кадровая политика	...	...
Контроль за исполнительной властью ...		...
Вопросы безопасности и обороны	...	...

Задание 4. Кейс-анализ «Взаимодействие ветвей власти»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует ситуацию и отвечает на вопросы:

- какой орган власти должен принять решение?
- какие нормы Конституции это регулируют?
- как это повлияет на систему сдержек и противовесов?

Кейсы:

- Президент внёс кандидатуру нового Председателя Правительства;
- Государственная Дума выразила недоверие Правительству;
- Конституционный Суд признал закон не соответствующим Конституции;
- Совет Федерации утвердил указ Президента о введении военного положения.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 5. Дискуссия «Эффективность системы власти»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Насколько эффективна существующая система сдержек и противовесов в РФ?
- Какие изменения могли бы улучшить взаимодействие ветвей власти?
- Как региональные органы власти вписываются в общую систему?
- В чём преимущества и недостатки сильной президентской власти?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие органы власти играют ключевую роль в системе?

как принцип разделения властей реализуется на практике?

какие механизмы обеспечивают баланс между ветвями власти?

Практическое занятие № 34. Трудовое право

Цели занятия:

- углубить знания о трудовом праве как отрасли российского права;
- изучить основные институты трудового права (трудовой договор, оплата труда, охрана труда и т.д.);

- развить навыки работы с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами;
- сформировать умение применять нормы трудового права к конкретным ситуациям;
- отработать навыки составления трудовых документов.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- что регулирует трудовое право?
- назовите основные источники трудового права в РФ;
- какие принципы трудового права закреплены в ТК РФ?
- кто может быть субъектом трудовых правоотношений?
- что такое трудовой договор? Какие виды трудовых договоров вы знаете?
- какие гарантии и компенсации предусмотрены трудовым законодательством?
- каковы основания прекращения трудового договора?

3. Практические задания

Задание 1. Работа с источниками трудового права

Составьте таблицу «Источники трудового права»:

Уровень	Источник	Примеры	Сфера регулирования
Международный	Конвенции МОТ	Конвенция № 95 «О защите заработной платы»	Общие стандарты труда
Федеральный	Конституция РФ (ст. 37)	Гарантирует право на труд, отдых, безопасные условия труда	Базовые принципы
	Трудовой кодекс РФ	Основной нормативный акт трудового права	Все аспекты трудовых отношений
	Федеральные законы	ФЗ «О занятости населения в РФ»	Регулирование занятости
Региональный	Законы субъектов РФ	Региональные программы занятости	Дополнительные гарантии
Локальный	Коллективный договор	Соглашение между работниками и работодателем	Внутренние правила организации
	Правила внутреннего трудового распорядка	Регламент работы в организации	Режим труда и отдыха

Сделайте вывод: как взаимодействуют разные уровни источников трудового права?

Задание 2. Анализ трудового договора

Работа с Трудовым кодексом РФ (гл. 10–11). Заполните таблицу «Условия трудового договора»:

Вид условий	Обязательные условия (ст. 57 ТК РФ)	Дополнительные условия	Пример формулировки
-------------	-------------------------------------	------------------------	---------------------

Вид условий	Обязательные условия (ст. 57 ТК РФ)	Дополнительные условия	Пример формулировки
Личные	ФИО работника, наименование работодателя	Условие о неразглашении коммерческой тайны	«Работник обязуется не разглашать конфиденциальную информацию»
Трудовые	Место работы, трудовая функция, дата начала работы	Условие об испытательном сроке	«Работнику устанавливается испытательный срок 3 месяца»
Оплата труда	Размер тарифной ставки, доплаты, надбавки	Премии по результатам работы	«Премия выплачивается при достижении плановых показателей»
Режим труда	Рабочее время, время отдыха	Гибкий график работы	«Режим работы устанавливается по соглашению сторон»

Задание 3. Кейс-анализ «Приём на работу»

Рассмотрите ситуацию: 17-летний студент хочет устроиться на работу в кафе на неполный рабочий день.

Вопросы для анализа:

- какие документы он должен предоставить работодателю?
- какие ограничения по рабочему времени действуют для несовершеннолетних (ст. 92, 94 ТК РФ)?
- требуется ли медицинское обследование перед приёмом на работу?
- может ли быть установлен испытательный срок для несовершеннолетнего?
- какие дополнительные гарантии предусмотрены для несовершеннолетних работников?

Оформите ответ в виде краткой консультации для студента.

Задание 4. Кейс-анализ «Увольнение»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс с основанием увольнения:

- по инициативе работника (ст. 80 ТК РФ);
- по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ);
- по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон (ст. 83 ТК РФ).

Задачи группы:

- опишите порядок оформления увольнения по данному основанию;
- укажите, какие документы должны быть оформлены;
- перечислите выплаты, положенные работнику при увольнении;
- приведите пример ситуации, когда увольнение может быть оспорено в суде.

Каждая группа кратко (3–4 минуты) представляет результаты анализа классу.

4. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы: какие аспекты трудового права вызвали наибольшие затруднения? Как знание трудового права помогает в реальной жизни? Какие изменения в трудовом законодательстве вы считаете необходимыми?

Практическое занятие № 35. Уголовное право.

Цели занятия:

- закрепить теоретические знания об уголовном праве РФ;

- изучить основные понятия уголовного права (преступление, состав преступления, виды наказаний);
- научиться применять нормы Уголовного кодекса РФ к конкретным ситуациям;
- развить навыки анализа уголовно-правовых норм и квалификации преступлений;
- сформировать понимание принципов уголовной ответственности.

Ход занятия

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний

Фронтальный опрос:

- Что такое уголовное право? Каковы его задачи?
- Что считается преступлением согласно УК РФ? Назовите признаки преступления.
- Какие принципы уголовного права закреплены в УК РФ?
- Из каких элементов состоит состав преступления?
- С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- Какие виды наказаний предусмотрены УК РФ?

3. Теоретическая часть

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. **Понятие уголовного права:** отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступлений, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового воздействия.
2. **Задачи уголовного права** (ст. 2 УК РФ): охрана прав и свобод человека, собственности, общественного порядка, общественной безопасности и т. д.
3. **Принципы уголовного права** (ст. 3–7 УК РФ): законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма.
4. **Понятие преступления** (ст. 14 УК РФ): виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое УК РФ под угрозой наказания.
5. **Состав преступления:**
 - объект (то, на что посягает преступление);
 - объективная сторона (деяние, последствия, причинно-следственная связь);
 - субъект (вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности);
 - субъективная сторона (вина, мотив, цель).
6. **Категории преступлений** (ст. 15 УК РФ): небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие.
7. **Уголовная ответственность несовершеннолетних** (гл. 14 УК РФ): возраст наступления ответственности — 16 лет, по отдельным составам — 14 лет.
8. **Виды наказаний** (ст. 44 УК РФ): штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы и т. п.

4. Практические задания

Задание 1. Квалификация преступлений

Определите, какие из перечисленных ситуаций содержат признаки преступления, и укажите соответствующую статью УК РФ:

1. Подросток 15 лет украл в магазине шоколадку стоимостью 200 рублей.
2. Гражданин Н. угрожал соседу убийством, демонстрируя нож.
3. Водитель В. сел за руль в нетрезвом состоянии и совершил ДТП с тяжкими последствиями.
4. Директор компании уклонялся от уплаты налогов в крупном размере.
5. Подросток 13 лет разбил окно в школе.
6. Гражданин К. распространял ложную информацию о коллеге, порочащую его честь и достоинство.

Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Признаки преступления	Статья УК РФ	Категория преступления
Пример	Хищение чужого имущества, корыстная цель	ст. 158 УК РФ	Небольшой тяжести

Задание 2. Анализ состава преступления

Выберите одно из преступлений из задания 1 и разберите его по элементам состава:

- объект;
- объективная сторона;
- субъект;
- субъективная сторона.

Задание 3. Кейс-анализ «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует ситуацию и отвечает на вопросы:

- подлежит ли несовершеннолетний уголовной ответственности?
- какие смягчающие или отягчающие обстоятельства присутствуют?
- какое наказание может быть назначено?
- возможны ли альтернативные меры воздействия?

Кейсы:

- 15-летний подросток участвовал в групповом грабеже (ст. 162 УК РФ);
- 14-летний школьник совершил кражу мобильного телефона (ст. 158 УК РФ);
- 16-летняя девушка распространяла наркотики (ст. 228.1 УК РФ);
- 13-летний ребёнок повредил чужое имущество на крупную сумму.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Дискуссия «Цели наказания»

Обсудите в парах и подготовьте краткий ответ (50–70 слов) на вопросы:

- Какие цели преследует уголовное наказание согласно УК РФ (ст. 43)?
- Насколько эффективно лишение свободы как мера наказания?
- Могут ли альтернативные наказания (штраф, исправительные работы) быть более действенными? Приведите примеры.
- Как можно снизить уровень преступности среди несовершеннолетних?

5. Подведение итогов

- обсуждение результатов работы:

какие сложности возникли при квалификации преступлений?

в чём особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

как принципы уголовного права реализуются на практике?

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

Цель: сформировать у студентов-дизайнеров навыки эффективной коммуникации, самоорганизации, профессиональной этики и социально ответственного поведения, необходимые для успешной карьеры в сфере дизайна.

Задачи:

- изучить нормы профессионального общения дизайнера с клиентами, коллегами, заказчиками;
- освоить принципы организации рабочего процесса и тайм-менеджмента в дизайне;
- развить навыки эффективной учёбы и самообразования в сфере дизайна;
- сформировать понимание правил поведения дизайнера в обществе и профессиональном сообществе.

Ход занятия

1. Вводная часть

- что включает понятие «культура общения» в профессии дизайнера?
- какие особенности организации труда есть у дизайнера?
- почему важно соблюдать этические нормы в дизайне?

2. Теоретический блок

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. Культура общения дизайнера:

- правила делового общения с клиентами (активное слушание, чёткость формулировок, тактичность);
- коммуникация в команде (обмен идеями, обратная связь, разрешение конфликтов);
- презентация проектов (визуальная и вербальная составляющая);
- работа с критикой и возражениями.

2. Культура труда дизайнера:

- организация рабочего места (эргономика, освещение, инструменты);

- тайм-менеджмент (планирование задач, дедлайны, приоритизация);
- работа с брифами и техзаданиями;
- соблюдение авторских прав и лицензий на используемые материалы;
- ведение портфолио и документации.

3. Культура учёбы:

- самообразование в сфере дизайна (изучение новых программ, трендов, техник);
- анализ работ мастеров и конкурентов;
- участие в мастер-классах, вебинарах, конференциях;
- развитие насмотренности и художественного вкуса.

4. Культура поведения в обществе:

- этика дизайнера (честность, ответственность, уважение к аудитории);
- социальная ответственность (экодизайн, инклюзивность, доступность);
- поведение в соцсетях и публичном пространстве;
- профессиональная репутация и личный бренд.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ коммуникативных ситуаций

Рассмотрите 3–4 ситуации профессионального общения дизайнера и оцените их с точки зрения культуры общения:

- обсуждение брифа с клиентом;
- презентация макета на совещании;
- получение негативной обратной связи от заказчика;
- спор с коллегой о концепции проекта.

Для каждой ситуации:

- выделите 2–3 правильных коммуникативных действия;
- укажите 1–2 возможных ошибки;
- предложите способы улучшения коммуникации.

Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Правильные действия	Ошибки	Рекомендации
Пример: обсуждение брифа	Уточнение требований, фиксация договорённостей	Игнорирование пожеланий клиента	Задавать уточняющие вопросы, составлять брифф в письменном виде

Задание 2. Ролевая игра «Презентация проекта»

Работа в парах: один студент — дизайнер, другой — клиент.

Сценарии:

- презентация логотипа для кофейни;
- защита концепции веб-сайта;
- представление макета упаковки продукта.

Задачи:

- дизайнер должен грамотно презентовать работу (объяснить концепцию, обосновать решения, показать варианты);
- клиент задаёт вопросы и высказывает замечания (в т. ч. критические).

После каждой презентации — краткий разбор: что сделано хорошо, что можно улучшить, как реагировать на критику.

Задание 3. Планирование рабочего дня

Составьте план рабочего дня дизайнера на основе следующих задач:

- доработка макета баннера (2 часа);
- встреча с клиентом (1 час);
- изучение нового инструмента в Figma (1 час);
- ответы на письма и сообщения (30 минут);
- создание эскизов для нового проекта (1,5 часа).

Учитывайте:

- перерывы каждые 1,5–2 часа;
- приоритетность задач;
- время на непредвиденные правки.

Представьте план в виде таблицы с указанием времени и задачи.

Задание 4. Кейс «Этические дилеммы в дизайне»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует кейс и отвечает на вопросы:

- какие нормы этики затрагиваются?
- какие варианты решения возможны?

- какой вариант наиболее этичный и почему?

Кейсы:

- Клиент просит скопировать дизайн конкурента, чтобы сэкономить время и деньги.
- Заказчик хочет использовать стоковые фото без лицензии, чтобы сократить бюджет.
- В проекте требуется создать рекламу, которая вводит потребителей в заблуждение относительно свойств товара.
- Коллега просит «одолжить» элементы вашего дизайна для своего портфолио.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

4. Итоговая дискуссия

Обсудите вопросы:

- Почему культура общения особенно важна для дизайнера?
- Как организованность в труде влияет на качество дизайн-проектов?
- Какие этические принципы должен соблюдать дизайнер?
- Как поведение дизайнера в обществе влияет на репутацию профессии?

Практическое занятие № 2 Этикет в профессиональной деятельности

Цель: сформировать у студентов-дизайнеров понимание норм профессионального этикета, развить навыки корректного общения и поведения в различных рабочих ситуациях.

Задачи:

- изучить основные принципы профессионального этикета в сфере дизайна;
- освоить правила делового общения с клиентами, коллегами и заказчиками;
- отработать навыки поведения на презентациях и переговорах;
- понять значение дресс-кода и невербальной коммуникации для дизайнера;
- научиться разрешать этические и коммуникативные дилеммы, возникающие в дизайнерской практике.

Ход занятия

1. Вводная часть

- что такое профессиональный этикет в дизайне?
- какие особенности этикета существуют в работе дизайнера?
- почему соблюдение этикета важно для репутации дизайнера и студии?

2. Теоретический блок

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. Принципы профессионального этикета дизайнера:

- уважение к клиенту и его идеям;
- корректность и тактичность в общении;
- соблюдение конфиденциальности (NDA, неразглашение идей);
- ответственность за сроки и качество работы;
- честность в оценке возможностей и стоимости услуг.

2. Нормы общения:

- с клиентами (вежливость, активное слушание, чёткость формулировок);
- с коллегами (обмен опытом, взаимопомощь, конструктивная критика);
- с подрядчиками и поставщиками (чёткость ТЗ, соблюдение договорённостей);
- в онлайн-коммуникации (электронная почта, мессенджеры, соцсети).

3. Деловая переписка и документация:

- структура письма и сообщения;
- официально-деловой стиль с элементами креативности;
- оформление брифа, договора, счёта;
- правила отправки файлов и презентаций.

4. Дресс-код дизайнера:

- уместность одежды для встреч и презентаций;
- баланс между креативностью и деловым стилем;
- внешний вид на фрилансе и в офисе.

5. Невербальная коммуникация:

- жесты, мимика, поза;
- зрительный контакт;
- дистанция в общении;
- язык тела на презентациях.

6. Этические нормы в дизайне:

- авторское право и лицензии;

- плагиат и оригинальность;
- инклюзивность и доступность дизайна;
- социальная ответственность (экодизайн, этическое позиционирование).

3. Практические задания

Задание 1. Анализ коммуникативных ситуаций

Рассмотрите 4 ситуации профессионального общения дизайнера и оцените их с точки зрения этикета:

- обсуждение брифа с новым клиентом;
- получение негативной обратной связи от заказчика;
- спор с коллегой о концепции проекта;
- передача заказа другому дизайнеру.

Для каждой ситуации:

- выделите 2–3 правильных действия с точки зрения этикета;
- укажите 1–2 возможных нарушения этических норм;
- предложите способы улучшения коммуникации.

Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Правильные действия	Нарушения этикета	Рекомендации
Пример: передача заказа коллеге	Согласование комиссии (5–15 % от суммы), чёткое описание задачи	Передача заказа по заниженной цене без согласования	Обсудить условия заранее, зафиксировать договорённости

Задание 2. Деловая переписка (10 минут)

Напишите 2 деловых сообщения:

1. Ответ клиенту на запрос о стоимости и сроках разработки логотипа (вежливый, информативный, структурированный текст).
2. Сообщение коллеге с просьбой взять часть проекта (с соблюдением норм профессионального этикета).

Требования:

- объём: 80–120 слов каждое сообщение;
- чёткая структура (приветствие, основная часть, заключение);
- отсутствие жаргонизмов и разговорных выражений;
- корректные формулировки, подчёркивающие уважение к адресату.

Задание 3. Ролевая игра «Презентация макета»

Работа в парах: один студент — дизайнер, другой — клиент.

Сценарии:

- презентация логотипа для кафе;
- защита концепции веб-сайта;
- представление макета упаковки продукта.

Задачи:

- дизайнер должен грамотно презентовать работу (объяснить концепцию, обосновать решения, показать варианты);
- клиент задаёт вопросы и высказывает замечания (в т.ч. критические).

После каждой презентации — краткий разбор: что сделано правильно, что можно улучшить, как реагировать на критику без конфликта.

Задание 4. Кейс-анализ «Этические дилеммы в дизайне»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа анализирует кейс и отвечает на вопросы:

- какие нормы этикета и профессиональной этики затрагиваются?
- какие варианты решения возможны?
- какой вариант наиболее этичный и почему?

Кейсы:

- Клиент просит скопировать дизайн конкурента, чтобы сэкономить время и деньги.
- Заказчик хочет использовать стоковые фото без лицензии, чтобы сократить бюджет.
- В проекте требуется создать рекламу, которая вводит потребителей в заблуждение относительно свойств товара.
- Коллега просит «одолжить» элементы вашего дизайна для своего портфолио.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

4. Итоговая дискуссия

Обсудите вопросы:

- Почему соблюдение этикета особенно важно для дизайнера?
- Как нарушение этических норм может повлиять на карьеру и репутацию?

- Какие этические принципы должны быть приоритетными для дизайнера?
- Как современные технологии (соцсети, онлайн-платформы) влияют на профессиональный этикет дизайнера?
- Что важнее: творческий подход или следование правилам этикета? Приведите примеры.

Практическое занятие №3 Роль естественных, технических, точных наук в профессиональной деятельности

Цель: сформировать понимание значимости междисциплинарных знаний для профессиональной деятельности, развить навыки применения научных данных в решении практических задач.

Задачи:

- изучить вклад естественных, технических и точных наук в различные профессии;
- научиться применять естественно-научные, технические и математические знания в профессиональном контексте;
- развить навыки анализа и интерпретации научных данных;
- осознать важность междисциплинарного подхода в современном мире.

Ход занятия

1. Вводная часть

- приветствие, проверка присутствующих;
- объявление темы и целей занятия;
- краткий обзор плана работы;
- актуализация знаний: обсуждение вопросов:
 - какие науки относятся к естественным, техническим, точным? Приведите примеры;
 - в каких профессиях особенно важны знания этих наук?
 - как научные достижения влияют на развитие профессий?

2. Теоретический блок

Краткий обзор ключевых аспектов:

- 1. Естественные науки** (физика, химия, биология, геология и т.д.):
 - дают знания о природных явлениях и процессах;
 - используются в экологии, медицине, криминалистике, строительстве;
 - примеры: биохимия в фармацевтике, физика материалов в инженерии.
- 2. Технические науки** (информатика, робототехника, электротехника, машиностроение и т.п.):
 - изучают принципы создания и эксплуатации техники;
 - лежат в основе IT-технологий, автоматизации, связи;
 - примеры: программирование в цифровизации бизнеса, механика в проектировании оборудования.
- 3. Точные науки** (математика, статистика, логика):
 - обеспечивают методы количественного анализа;
 - применяются в экономике, финансах, инженерии, Data Science;
 - примеры: математическое моделирование в прогнозировании, статистика в социологических исследованиях.
- 4. Взаимосвязь наук:**
 - междисциплинарные исследования (биоинформатика, нанотехнологии);
 - комплексные решения в профессиональной деятельности.
- 5. Нормативная база:**
 - ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
 - профессиональные стандарты, включающие требования к знаниям из разных наук.

3. Практические задания

Задание 1. Анализ профессиональных ситуаций

Рассмотрите 3–4 профессиональные ситуации и определите, какие науки и их методы используются:

- инженер проектирует мост;
- эколог оценивает загрязнение водоёма;
- аналитик прогнозирует спрос на товар;
- криминалист исследует улики на месте преступления.

Для каждой ситуации:

- укажите, какие естественные/технические/точные науки задействованы;
- опишите 1–2 конкретных метода или принципа из этих наук;

- объясните, как применение этих знаний повышает эффективность работы.
- Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Задействованные науки	Методы/принципы	Эффект от применения
Пример: проектирование моста	Физика, материаловедение	Расчёт нагрузок, изучение свойств материалов	Обеспечение прочности и безопасности конструкции

Задание 2. Работа с техническими инновациями

Выберите одну из современных технологий (искусственный интеллект, блокчейн, 3D-печать, IoT) и проанализируйте её применение в конкретной профессии (юриспруденция, медицина, строительство, логистика и т. д.).

Ответьте на вопросы:

- какие технические науки лежат в основе этой технологии?
- какие проблемы она решает в выбранной профессии?
- какие новые компетенции требуются специалистам?
- каковы потенциальные риски и ограничения?

Представьте результаты в виде схемы или краткой презентации (5–7 пунктов).

Задание 3. Междисциплинарный кейс «Экологический проект»

Работа в группах по 3–4 человека.

Ситуация: город планирует построить завод, но экологи предупреждают о возможном загрязнении реки.

Задачи:

- группа 1 (естественные науки): проанализируйте влияние завода на экосистему (химия воды, биология флоры и фауны);
- группа 2 (технические науки): предложите технологии очистки сточных вод;
- группа 3 (точные науки): рассчитайте экономические затраты и выгоды проекта, постройте модель рисков.

Каждая группа представляет итоги (2–3 минуты), затем — общее обсуждение: как комплексный подход помогает найти оптимальное решение.

4. Итоговая дискуссия

Обсудите вопросы:

- Почему современному специалисту важно знать основы разных наук?
- Как развитие технологий меняет требования к профессиям?
- Какие науки будут наиболее востребованы в ближайшие 10 лет?
- Как непрерывное образование помогает адаптироваться к новым научным достижениям?

Практическое занятие №4 Роль социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности

Цель: сформировать понимание значимости социально-гуманитарных наук для профессионального развития, развить навыки применения гуманитарных знаний в практической деятельности.

Задачи:

- изучить вклад социально-гуманитарных наук (социологии, психологии, философии, культурологии, экономики, политологии и др.) в различные профессии;
- научиться применять гуманитарные знания для решения профессиональных задач;
- развить навыки анализа социальных процессов и межличностного взаимодействия;
- осознать важность этических и культурных компетенций в работе специалиста.

Ход занятия

1. Вводная часть

- какие науки относятся к социально-гуманитарным? Приведите примеры;
- в каких профессиях особенно важны знания этих наук?
- как гуманитарные знания помогают в решении рабочих задач?

2. Теоретический блок

Краткий обзор ключевых аспектов:

1. Социально-гуманитарные науки и их объекты:

- социология (социальные структуры, институты, процессы);
- психология (личность, мотивация, поведение);

- философия (мировоззрение, этика, логика);
- культурология (ценности, традиции, искусство);
- экономика (рынки, финансы, управление ресурсами);
- политология (власть, государство, политические системы).

2. Роль гуманитарных знаний в профессии:

- понимание социальных процессов;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование этических ориентиров;
- анализ культурных различий;
- прогнозирование поведения людей и групп.

3. Практическое применение:

- управление персоналом (психология, социология);
- маркетинг и PR (социология, культурология);
- юриспруденция (философия права, этика);
- медицина (биоэтика, психология общения);
- образование (педагогика, психология развития).

4. Нормативная база:

- ФГОС (требования к общекультурным компетенциям);
- профессиональные стандарты (коммуникативные и социальные навыки).

3. Практические задания

Задание 1. Анализ профессиональных ситуаций

Рассмотрите 3–4 профессиональные ситуации и определите, какие социально-гуманитарные науки и их методы используются:

- менеджер проводит совещание с коллективом;
- юрист консультирует клиента из другой культурной среды;
- врач объясняет диагноз и лечение пациенту;
- маркетолог разрабатывает рекламную кампанию для молодёжи.

Для каждой ситуации:

- укажите, какие социально-гуманитарные науки задействованы;
- опишите 1–2 конкретных метода или принципа из этих наук;
- объясните, как применение этих знаний повышает эффективность работы.

Оформите результаты в виде таблицы:

Ситуация	Задействованные науки	Методы/принципы	Эффект от применения
Пример: совещание с коллективом	Психология, социология	Активное слушание, учёт групповой динамики	Повышение вовлечённости сотрудников, снижение конфликтов

Задание 2. Кейс «Межкультурная коммуникация»

Работа в парах.

Ситуация: российский менеджер ведёт переговоры с партнёрами из Японии.

Задачи:

- используя знания культурологии и социологии, выделите 2–3 культурных различия, которые могут повлиять на переговоры (например, отношение ко времени, иерархии, невербальным сигналам);
- предложите 2–3 стратегии адаптации стиля общения;
- составьте краткий список правил поведения для успешной коммуникации.

Представьте результаты в виде памятки (5–7 пунктов).

Задание 3. Ролевая игра «Этическая дилемма»

Работа в группах по 3–4 человека. Каждая группа получает кейс:

- врач скрывает от пациента серьёзный диагноз, чтобы не расстраивать его;
- журналист получает эксклюзивную информацию, но источник просит не раскрывать его имя;
- HR-специалист знает о личной проблеме сотрудника, которая влияет на работу, и должен решить, вмешиваться ли.

Задачи:

- определите, какие этические принципы затрагиваются (из философии, этики);
- обсудите 2–3 варианта решения;
- выберите наиболее приемлемый вариант и обоснуйте его с точки зрения социально-гуманитарных наук.

Каждая группа кратко (2–3 минуты) представляет результаты анализа классу.

Задание 4. Анализ социальных данных

Используйте открытые данные Росстата или ВЦИОМ (например, о доверии к профессиям, уровне стресса на работе, миграционных процессах).

Задачи:

- выберите один показатель, актуальный для вашей будущей профессии;
- постройте график или диаграмму (например, динамика доверия к юристам за 5 лет);
- сделайте 2–3 вывода о том, как эти данные могут повлиять на профессиональную деятельность;
- предложите 1–2 рекомендации для специалистов на основе анализа.

Представьте результаты в виде краткого отчёта (70–100 слов) с визуальным сопровождением.

4. Итоговая дискуссия

Обсудите вопросы:

- Почему современному специалисту важно знать основы социально-гуманитарных наук?
- Как гуманитарные знания помогают в карьере и общении?
- Какие гуманитарные компетенции наиболее востребованы в XXI веке?
- Как непрерывное изучение социальных наук помогает адаптироваться к изменениям в обществе?

5.3 Примеры заданий для проверочной работы

Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.

Вариант №1.

Часть I.

Выберите правильный ответ

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2)
индивидуализация 3) интеграция
4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за

А) общество
Б) прогресс
В) свобода
Г) труд

Д) потребность
Е) природа
Ж) ответственность

1	2	3	4	5	6

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

A5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

Часть II

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	этапы развития общества
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный 3) постиндустриальный (информационный)
В) господство натурального хозяйства	
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка С.И. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее _____ (1) и _____ (2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного _____ (3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____ (4), и его формирование подчиняется всем природным _____ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____ (6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

А5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3)

глобализация

2) персонализация

4) монополизация

Часть II

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы

виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) истощение природных ресурсов

3)

социальные Г) демографическая проблема

4) экономические Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития _____ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную _____ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя _____ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является _____ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____ (5). Таким образом, все указанные _____ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера |
| Б) природа | Е) сознание |
| В) политика | Ж) свобода |
| Г) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

Часть III

С1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

С2. Перечислите основные фазы становления личности.

С3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

С4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Ключ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
часть II			
B1	Физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
часть III			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке

С2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
С3	Что такое социализация?	Что такое социальные нормы? В каких формах	Что такое прогресс общества. Приведите
	Назовите агентов первичной социализации	они существуют, приведите примеры каждой из форм.	три примера общественного прогресса.
С4	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.

Вариант №1

Часть I.

Выберите правильный ответ

A1. Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
 - 2) духовную и материальную
 - 3) идеальную и материальную
 - 4) политическую и экономическую
- A2 .** Научой о морали, нравственности является:

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) экзистенция
- 4) эклектика

A3. Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Какая из названных форм обучения **не** предусматривается законодательством Российской Федерации:

«Религиозное верование человека означает внутреннюю _____ (А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____ (Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает

_____ (В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____ (Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____ (Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) верование | 5) культура |
| 2) мировоззрение | 6) убежденность |
| 3) общение | 7) одиночество |
| 4) ценность | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант - №2

Часть I

Выберите правильный ответ

A1. Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями
- 4) духовными приоритетами

A2 . Центральными в этике являются понятия:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) общего и частного | 2) добра и зла |
| 3) абсолютного и относительного | 4) идеального и материального |

A3. Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A4. Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A5. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

A6. Выберите верное высказывание?

- 1) государственной религией России является православие
2) государственными религиями России являются православие и ислам
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм 4) в России нет государственной религии

Часть II

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**духовность**».

Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили _____ (А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____ (Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____ (В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____ (Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____ (Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) наука | 5) производство |
| 2) промышленность | 6) образование |
| 3) политика | 7) прогресс |
| 4) экономика | |

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вариант №3

Часть I

Выберите правильный ответ

A1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлении
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

A2 . Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1) общественным долгом | 2) правовой культурой |
| 3) ответственностью | 4) механизмом правового регулирования |

A3. Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

A4. Мировое религией является:

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| 1) индуизм | 2) буддизм | 3) синтоизм | 4) иудаизм |
|------------|------------|-------------|------------|

A5. Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей её деятельности, в этике определяются категорией:

- | | | | |
|----------|------------|----------|----------------|
| 1) долга | 2) совести | 3) чести | 4) достоинства |
|----------|------------|----------|----------------|

A6. Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Часть II

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «долг».

Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

В2. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает _____ (А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____ (Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____ (В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____ (Г) и устоять перед _____ (Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными _____ (Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность

5) потребность

- 4) добро

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ключ

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	2	3	3
A2	1	2	1
A3	3	4	2
A4	4	4	2
A5	2	1	1
A6	3	4	1
часть II			
B1	философия	право	гносеология
B2	2121	1222	1121
B3	623751	127465	213476

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:

- б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством. **2. Основу экономики любого общества образует:**

- а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;
- б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;
- в) материальные и духовные ресурсы. **3.Товаропроизводителя повысить производительность труда побуждает:**

- а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;
б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.

4. Менеджмент — это:

- а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;
- б) реализация товара' в розничной торговле;
- в) процесс управления.

5. Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется: а) протекционизм;

- б) бойкот;
- в) эмбарго.

6. Величина стоимости товара измеряется:

- а) суммой товарных цен;
- б) общественно-необходимыми затратами труда;
- в) индивидуальным рабочим временем.

7. Главными в производственных отношениях являются:

- а) отношения собственности;
- б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;
- в) отношения обмена.

8. Коммерция - это:

- а) маркетинг;
- б) управление;
- в) торговля.

9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:

- а) девальвацией;
- б) эмиссией;
- в) инфляцией.

10. Право собственности — это совокупность правовых норм:

- а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ; б) оказывающих влияние на развитие экономики;
- в) способствующих развитию рыночных отношений.

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Современное понятие «экономика» обозначает:

- а) организацию хозяйства по территориальному признаку;
- б) прожиточный минимум человека;
- в) систему общественного производства.

2. Основа экономических отношений — это:

- а) отношения собственности на средства производства;
- б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;
- в) высокий уровень науки и техники.

3. Показатель эффективности производства проявляется в:

- а) уровне зарплаты рабочих;
- б) условиях труда;
- в) производительности труда.

4. Товаром называется:

- а) любое изделие или продукт питания;
- б) вещь, обладающая высоким качеством;
- в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

5. Цена — это:

- а) то, что товар действительно стоит;
- б) денежное выражение стоимости товара;
- в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

6. Стоимость — это:

- а) индивидуальные затраты конкретного производителя;
- б) цена товара, складывающаяся на рынке;
- в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

7. Экономический уровень развития общества определяет:

- а) моральные ценности общества;
- б) степень развития культуры;
- в) степень развития образования.

8. Маркетинг — это:

- а) поиск рынка сбыта продукции;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) бартерная сделка.

9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:

- а) реконструкцией;

- б) стабилизацией;
- в) консервацией.

10. Производство — это процесс:

- а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;
- б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;
- в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика. а) рыночная; б) государственная; в) смешанная.

2.Государственная собственность — это:

- а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
- в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.

- а) командном;
- б) рыночном;
- в) смешанном.

4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:

- а) ценных бумаг;
- б) научно-технических разработок;
- в) сбыта.

5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:

- а) механизм действия закона спроса и предложения;
- б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:

- а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;
- б) заимствован из опыта западной экономики;
- в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

7.Создание монополий:

- а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;
- б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;
- в) приводит к усилению конкуренции.

8.Место где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ... биржа.

- а) торговая;
- б) фондовая;
- в) трудовая.

9.Современный рынок — это:

- а) рынок слепой конкуренции;
- б) регулирование на уровне компаний;
- в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

10. Бизнес — это:

- а) торговля;
- б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;
- в) умение хитрить, «добывать» деньги.

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Самый распространенный тип собственности в XX веке: а) частная;

- б) государственная;
- в) смешанная;
- г) кооперативная.

2. Владелец акции является собственником ... предприятия.

- а) частного;
- б) корпоративного;
- в) государственного.

3. Бартер — это:

- а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);

- б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;
- в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

4. Акция — это:

- а) часть уставного капитала акционерного общества;
- б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;
- в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

5. Доходы человека чаще всего зависят от:

- а) наследства;
- б) эффективного вложения средств;
- в) выгодного предприятия;
- г) стечения обстоятельств.

6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:

- а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;
- б) борьбой рабочих за свои права;
- в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:

- а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;
- б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;
- в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

8. Отчуждение состоит в том, что:

- а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;
- б) производитель свободен от средств производства;
- в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

9. Акция — это ... имущество.

- а) движимое;
- б) недвижимое;
- в) личное, не передающееся по наследству.

10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:

- а) самых богатых людей;
- б) среднего класса;

в) рабочих.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант1	А	Б	Б	В	А	Б	А	В	В	А
Вариант2	В	Б	В	В	Б	В	Б	А	Б	В
Вариант3	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	В	Б
Вариант4	А	Б	А	Б	Б	В	Г	Б	А	Б

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизировать производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
- 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности;
- 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства;
- 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает: 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой. Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления;
- 2) начальник дает указания подчиненному;
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
- 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3. Супружеская семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе;
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
- 3) является малой социальной группой;
- 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности;
- 2) престижные потребности;

- 3) потребности в безопасности;
- 4) социальные потребности;
- 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс;
- 2) технический прогресс;
- 3) культурный прогресс;
- 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы;
- 2) отсутствие кровного родства;
- 3) отношение к средствам производства;
- 4) общий уровень доходов.

7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам;
- 2) социальной и экономической сферам;
- 3) экономической и духовной сферам;
- 4) духовной и социальной сферам.

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

9. Верны ли следующие суждения о труде?

- А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.
- Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) супружеской семьи;
- 2) патриархальной семьи;
- 3) неполной семьи;
- 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

- А. В семье происходит формирование индивида как личности.
- Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата;
- 2) повышалась повременная зарплата;
- 3) росла безработица;
- 4) верно все вышеперечисленное.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Элементы социальной структуры общества – это

- а) политические партии и движения;
- б) индивиды, социальные общности и социальные группы;
- в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные.

2. Школьный класс – это группа

- а) формальная
- б) неформальная
- в) демографическая
- г) профессиональная

3. Русские, буряты, латыши – это группы

- а) этнические б) поселенческие в) демографические
- г) социально - экономические

4. По роду деятельности социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
- б) формальные и неформальные
- в) промышленные, учебные и т.п.

5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является

- а) национальность

- б) образование
- в) вероисповедание
- г) семья

6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:

- а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;
- б) силой привычки людей и общественного авторитета;
- в) принудительной силой государства;

7. К массовым социальным общностям можно отнести:

- а) политическую партию
- б) социальную группу
- в) компанию друзей
- г) людей одного государства

8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания – а) род б) племя в) народность г) нация

9. Выберите верный вариант ответа:

- а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;
- б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

10. По способу возникновения социальные группы могут быть:

- а) легальные и нелегальные
- б) промышленные, учебные и т.п.
- в) формальные и неформальные

11. Выберите верный вариант ответа:

- а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;
- б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;
- в) оба ответа верные;
- г) оба ответа неверные.

12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение: а) социальная стратификация

- б) социальная дифференциация
- в) классовобразование
- г) социальная мобильность

13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это

- а) социальная стратификация
- б) социальная дифференциация
- в) социальная мобильность
- г) социальная нестабильность

14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:

- а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

15. Деклассированные, опустившиеся люди:

- а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

Ключ

Вариант 1.		Вариант 2.		Вариант 3.	
1.	3	1.	2	1-	б
2.	2	2.	4	2-	а
3.	4 4. 1	3.	3 4. 2	3-	а
5. 2 6. 4		5. 4 6. 1		4-	в
7.	1	7.	2	5-	б
8.	3	8.	3	6-	б
9.	4	9.	3	7-	г
10.	1 11. 2	10.	5 11. 3	8-	г
12.	1	12.	3	9-	б
13.	4 14. 2	13.	3	10-	в
15. 3		14.	1	11-	а
		15.	3	12-	б
				13-	в
				14-	г
				15-	а

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика

Вариант №1

Выберите правильный ответ

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:

- 1) закон
- 2) указ Президента РФ
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) нормативный договор

2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:

- 1) аморальный поступок
- 2) отклоняющееся поведение
- 3) правонарушение
- 4) безнравственное поведение

3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:

- 1) моралью
- 2) обычаем
- 3) правом
- 4) религией

4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) 7 октября 1977 г.
- 2) 8 декабря 1991 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.
- 4) 7 ноября 1997 г.

5. основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:

- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
- 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
- 3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
- 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:

- 1) государство-нарушитель
- 2) Комиссия по правам человека
- 3) Европейский суд по правам человека
- 4) Генеральная Ассамблея ООН

8. Общественная власть проявляется:

- 1) в освоении человеком природы
- 2) в управлении и машинами и механизмами
- 3) в руководстве старейшины общиной
- 4) в управлении своими желаниями и поступками

9. Привлечение к административной ответственности последует за:

- 1) курение в школьном дворе
- 2) отказ уступить место в транспорте
- 3) отказ выполнять правила трудового распорядка

4) нецензурная брань в общественном месте

10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:

- 1) находятся в отношении родства
- 2) имеют определенные законом права и обязанности
- 3) находятся в отношениях подчинения
- 4) имеют одинаковый социальный статус

Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:

- 1) идей
- 2) оценок
- 3) судебных решений
- 4) принципов

2. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 2) является воплощением идеала справедливости
- 3) охраняется силой государства
- 4) поддерживается общественным мнением

3. К частному относится отрасль права:

- 1) гражданское
- 2) административное
- 3) уголовное
- 4) конституционное

4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:

- 1) приказ
- 2) приговор
- 3) постановление
- 4) распоряжение

5. Конституция РФ была принята:

- 1) Указом Президента РФ
- 2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
- 3) на всенародном референдуме
- 4) на заседании Государственной Думе РФ

6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:

- 1) государственная целостность
- 2) равноправие и самоопределение народов
- 3) право субъектов на выход из федерации
- 4) единство системы государственной власти

7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:

- 1) административным
- 2) трудовым
- 3) уголовным
- 4) семейным

9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:

- 1) по решению Верховного Суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по постановлению Конституционного Суда РФ
- 4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ

10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Правительства
- 4) Конституционного Суда

Вариант № 3

Выберите правильный ответ

1. Право как социальный регулятор права всегда:

- 1) является воплощением идеала справедливости
- 2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
- 3) является общеобязательным для всех
- 4) обеспечивается сознательностью людей

2. Отрасль публичного права – это право:

- 1) гражданское
- 2) семейное
- 3) административное
- 4) трудовое

3. Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:

- 1) нормативным актом
- 2) нормативным договором
- 3) правовым обычаем
- 4) судебным прецедентом

4. Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:

- 1) материальной
- 2) дисциплинарной
- 3) административной
- 4) гражданско-правовой

5. Законодательная власть в РФ осуществляется:

- 1) Федеральным собранием РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Министрами РФ
- 4) Президентом РФ

6. В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание:

- 1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
- 2) идеологического многообразия и плюрализма
- 3) свободы слова, митингов, собраний
- 4) свободы совести

7. Согласно Конституции РФ единственным источником власти является:

- 1) Президент РФ
- 2) многонациональный народ РФ

- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Конституционный Суд РФ
- 8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает:**
 - 1) Конституцию РФ
 - 2) решения Конституционного Суда РФ
 - 3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ
 - 4) военную доктрину
- 9. **Среди перечисленных правонарушений административным является:**
 - 1) производство пиратских видеокассет
 - 2) дача взятки чиновнику
 - 3) присвоение чужого изобретения
 - 4) неоплаченный провоз багажа
- 10. **Компенсация морального вреда относится к:**
 - 1) уголовной ответственности
 - 2) дисциплинарной ответственности
 - 3) гражданско-правовой ответственности
 - 4) административной ответственности

Вариант № 4

Выберите правильный ответ

- 1. **Только к правовой норме относиться признак:**
 - 1) обеспечивается силой государственного принуждения
 - 2) имеет всеобщий характер
 - 3) обеспечивается силой общественного мнения
 - 4) утверждается силой традиций
- 2. **Гражданское право регулирует отношения:**
 - 1) трудовые
 - 2) имущественные
 - 3) брачно-семейные
 - 4) управленческие
- 3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
 - 1) Постановление Верховного Суда
 - 2) Постановление Правительства
 - 3) Конституционный закон
 - 4) распоряжение губернатора
- 4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
 - 1) традиций
 - 2) общественного мнения
 - 3) убеждения
 - 4) государства
- 5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
 - 1) закон РФ
 - 2) постановление Правительства РФ
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Указ Президента РФ
- 6. **Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
 - 1) Конституции РФ
 - 2) Гражданскому кодексу
 - 3) Кодексу об административных правонарушениях

- 4) Уголовно-процессуальному кодексу
- 7. Государственная Дума РФ представляет собой:**
 - 1) совещательный орган при Президенте РФ
 - 2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
 - 3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
 - 4) высший орган исполнительной власти в РФ
- 8. Институтом представительной власти является:**
 - 1) Правительство
 - 2) Конституционный Суд
 - 3) Верховный Суд
 - 4) Парламент
- 9. Одним из видов уголовного наказания является:**
 - 1) административный штраф
 - 2) предупреждение
 - 3) лишение свободы
 - 4) объявление выговора
- 10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**
 - 1) вопросы физической культуры
 - 2) защита материнства и детства
 - 3) вопросы землепользования
 - 4) ядерная энергетика

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

Проверочная работа 6. Раздел 6. Право

Вариант - №1

Выберите правильный ответ

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А) - это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В) - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- А) - установленная государством;
- Б) - одобренная народом;
- В) - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

А) - основное право;

Б) - государственное

право;

В) - управленческое право.

6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

А) - хозяйственное право;

Б) - сельскохозяйственное право;

В) - земельное право.

7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

8. Наказание по закону следует за:

А) - намерениями, запрещенными по закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993

года.

10. Что такое «апатрид»?

А) - то же самое, что и космополит;

Б) - иностранный гражданин;

В) - лицо без гражданства.

Вариант №2

Выберите правильный ответ

1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

2. Сколько субъектов федерации в РФ?

А) - 99

Б) - 78

В) - 85

3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

6. Для чего нужен конституционный суд?

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

7. Отрицание значения права иначе можно назвать....

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентизм;

В) - правовой аскетизм.

8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение:

«основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:

А) «А и Ф»;

Б) «Комсомольской правде»;

В) «Российской газете».

10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:

1) нормами морали,

2) нормами права,

3) корпоративными нормами,

4) традиционными нормами.

2. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:

1) нормой морали,

2) партийной нормой,

3) правовой нормой,

4) традиционной нормой.

3. Все социальные нормы:

1) регулируют общественные отношения,

2) обеспечиваются силой государства,

3) являются общеобязательным правилом поведения,

4) выражаются в официальной форме.

4. Юридической нормой является право на:

1) понимание,

- 2) сочувствие,
- 3) образование,
- 4) взаимопомощь.

5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- 1) отраслью права,
- 2) системой права,
- 3) источником права,
- 4) сводом законов.

6. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:

- 1) административное,
- 2) конституционное,
- 3) гражданское,
- 4) уголовное.

7. Право как социальный регулятор всегда:

- 1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
- 2) является воплощением идеала справедливости,
- 3) охраняется силой государства,
- 4) поддерживается общественным мнением.

8. Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?

- 1) закон РФ,
- 2) постановление правительства РФ,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Указ Президента РФ.

9. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

- 1) указы Президента РФ,
- 2) постановления Правительства РФ,
- 3) правовые прецеденты,
- 4) законы РФ.

10. Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:

- 1) видам юридической ответственности,
- 2) видам правоотношений,
- 3) источникам права,
- 4) принципам права.

Вариант №4

Выберите правильный ответ

1. Укажите, что не является юридическим фактом:

- а) приготовление пищи;
- б) убийство человека;
- в) увольнение с работы;
- г) стихийное бедствие.

2. Субъектами правоотношения являются:

- а) юридические лица;
- б) физические лица;
- в) животные;
- г) здания, строения, сооружения.

3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:

- а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

4. Укажите юридические факты:

- а) правомерные действия;
- б) события;
- в) преступления;
- г) отсутствует правильный ответ.

5. Правоспособность физических лиц прекращается:

- а) с момента достижения пенсионного возраста;
- б) с момента поступления на работу;
- в) с момента поступления в институт;
- г) с момента смерти человека.

6. К правомерным действиям относятся:

- а) преступления;
- б) правонарушения;
- в) юридические акты;
- г) проступки;
- д) юридические поступки.

7. Субъектами правоотношения могут быть:

- а) предприятия, учреждения, организации;
- б) иностранные граждане;
- в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;
- г) индивидуальные предприниматели;

8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:

- а) проступком;
- б) юридическим фактом;
- в) преступлением;
- г) юридическим поступком.

9. К юридическим лицам относятся:

- а) индивидуальные предприниматели;
- б) школы;
- в) предприятия;
- г) детские сады.

10. Укажите признаки правоотношения:

- а) общественное отношение;
- б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;
- в) возникают на основе правовых норм;

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

5.5. Темы эссе

Раздел1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).

06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).
14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).
21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).
22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).
23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).
24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон).
25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).
26. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).
27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).
28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).
29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).

30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).
31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).
32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» (И. Мичурин).
33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).
34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина – никогда» (К. Гельвеций).
35. «Познавать – значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).
36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)
37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)
38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)
39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)
40. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)
41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)
42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)
43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)
44. «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)
45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

1. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
3. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

4. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)
5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)
7. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)
8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)
9. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)
10. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)
11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)
13. «Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)
14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабным глобальным системам». (Э. Гидденс)
15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)
16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17. «...без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей». (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве... Другое дело – самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности». (А.Н. Леонтьев)
27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама». (А.И. Герцен)

28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нет конца: только вечное стремление вперёд движет науку». (А.Ф. Йоффе)
29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)
30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших" и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических или геополитических интересах». (В.В. Путин)
31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф, никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможности человечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)
32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)
33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)
34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)
35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)
36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда. Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)
37. «Искусство, или главная... образовательная сила страны, есть указатель её социальных и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)
38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор». (А.Д. Сахаров)
39. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский)
40. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного и общественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)
41. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли». (С. Смайле)

Раздел 3. Экономика

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)
02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия)
06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
08. «Значение непроеизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).
10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)
11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)
12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)
13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).
14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)
15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйн)
16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)
17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)
18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)
19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)
20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер).
21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)
22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)
23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)
24. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)
25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)
26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)
27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)

28. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)

30. «Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)

31. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают». (Ф. Хайек)

32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)

33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)

34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).

36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов». (Б. Гейтс)

38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)

39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы». (В.В. Путин)

40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).

41. «Частная собственность – это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)

42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).

43. «Функция выбора – основа личности» (Б.Ф. Поршнев).

44. «Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)

45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).

46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)

47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

Раздел 4. Социальные отношения

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).
03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).
04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).
05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).
06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).
07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).
08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).
09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).
10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил).
11. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).
12. «...Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).
13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).
14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).
15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).
16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).
17. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).
18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).
19. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).
20. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).
22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)
23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)
24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)
25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье». (Д. Трамп)
26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)
27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)
28. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)
29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)
30. «Приспособляемость – естественный способ выживания». (Ю. Кантор)
31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)

32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)

33. «Правила поведения – это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)

34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)

36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход». (Д. Огилви)

37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)

38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)

39. «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)

40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

Раздел 5. Политика

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

12. «Искусство политики – это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).

13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (Генрик Ибсен).
14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).
15. «Один человек плюс закон – уже большинство» (К. Кулидж).
16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (К. Ижиковский).
17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)
18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)
20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)
21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескье)
23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)
24. «Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)
25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)
26. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)
27. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». (С. Верба)
28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)
29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)
30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)

31. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)
32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам – обязанности подвластных». (В.М. Гессен)
33. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)
34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)
35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)
36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав...» (Г. Бокль)
37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)
39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)
40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)
41. «Демократия – правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)
42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)
43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)
44. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)
45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)
46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

Раздел 6. Право

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуются» (Демокрит)
02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)
12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).
15. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).
16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).
17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).
18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).
19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).
20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).
21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).
23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)
24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)
25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)
26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)
27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)
28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)
29. «Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)
30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)
31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)
32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)
33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)
34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)
35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).
36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)
37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)
38. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)

39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права... но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх...» (Е.В. Васьковский)

40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)

41. «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)

42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)

44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаюсь его обойти». (В.В. Путин)

45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)

46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)

47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)

48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.
13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.
18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.

23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.
31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер – социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.
60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.

76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

6.2 Примеры тестовых заданий

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:
- A. природа
 - B. культура
 - C. общество
 - D. цивилизация
2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:
- A. Природа
 - B. Общество
 - C. Культура
 - D. Цивилизация
3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:
- A. Элемент
 - B. Космос
 - C. Система
 - D. Норма
4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:
- A. Политология
 - B. История
 - C. Социология
 - D. Юриспруденция
5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:
- A. Экономическая сфера
 - B. Политическая сфера
 - C. Уголовно-правовая сфера
 - D. Социальная сфера
6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:
- A. история
 - B. социология
 - C. политология
 - D. биология
7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:
- A. индивидуальность
 - B. индивид
 - C. личность
 - D. особь
8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:
- A. Трудовая активность
 - B. познание
 - C. забота о потомстве
 - D. самореализация

9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

- А. индивид
- В. личность
- С. особь
- Д. индивидуальность

10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:

- А. личность
- В. индивид
- С. индивидуальность
- Д. особь

11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»

- А. Только животным
- В. Ни человеку, ни животному
- С. И человеку, и животному
- Д. Только человеку

12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:

- А. субъект
- В. объект
- С. предмет
- Д. цель

13. Укажите, как называются побуждения к действию:

- А. Цель
- В. Мотив
- С. Средство
- Д. Потребность

14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:

- А. цель
- В. предмет
- С. средства
- Д. технологии

15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:

- А. Духовные
- В. Когнитивные
- С. Биологические
- Д. Социальные

16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:

- А. Объект
- В. Цель
- С. Потребность
- Д. Средство

17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:

- А. убеждения
- В. мотивы
- С. принципы
- Д. потребности

18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:

- А. Игровая
- В. Общение
- С. Творческая

D. Учебная

19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:

A. монолог

B. реплика

C. коммуникация

D. диалог

21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:

A. Вербальное

B. Визуальное

C. Невербальное

D. Физическое

22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение новых знаний:

A. познание

B. творчество

C. самопознание

D. учеба

24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:

A. зрение

B. обоняние

C. обаяние

D. вкус

25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:

A. представление

B. восприятие

C. понятие

D. ощущение

26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:

A. ощущение

B. представление

C. восприятие

D. понятие

27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:

A. рациональное

B. чувственное

C. самопознание

D. эмпирическое

28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:

A. суждение

B. понятие

- C. вывод
- D. представление

29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:

- A. суждение
- B. понятие
- C. вывод
- D. представление

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. Чувственный опыт
- D. Разум

31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:

- A. Убеждения
- B. Интересы
- C. Чувственный опыт
- D. Разум

32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:

- A. Правда
- B. Заблуждение
- C. Истина
- D. Ложь

33. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. абсолютная
- B. субъективная
- C. объективная
- D. относительная

34. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:

- A. Субъективная истина
- B. Абсолютная истина
- C. Объективная истина
- D. Относительная истина

35. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:

- A. объективная
- B. субъективная
- C. абсолютная
- D. относительная

36. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:

- A. теория
- B. модель
- C. гипотеза
- D. паранаука

37. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:

- A. теория
- B. гипотеза
- C. модель
- D. паранаука

38. Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:

- A. Мироощущение
- B. Мировосприятие
- C. Миропонимание
- D. Мировоззрение

39. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд,

Коран:

- A. Обыденное
- B. Религиозное
- C. Научное
- D. Антропоцентрическое

40. Укажите численность населения Земли:

- A. Около 8 млрд
- B. Около 6 млрд
- C. Около 5 млрд
- D. Около 4 млрд

41. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:

- A. 100
- B. 130
- C. 180
- D. 250

42. Укажите количество человеческих рас:

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

43. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. проблема войны и мира
- B. продовольственная проблема
- C. демографическая проблема
- D. глобальное потепление

44. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

- A. «озоновые дыры»
- B. Проблема богатых и бедных стран
- C. Распространение опасных заболеваний
- D. Проблема образования

45. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

- A. Культура
- B. Духовность
- C. Религия
- D. Наука

46. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

- A. Культура
- B. Материальная культура
- C. Духовная культура
- D. Религия

47. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

- A. Народная
- B. Элитарная
- C. Духовная

- D. Массовая
48. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:
- A. Народная
 - B. Элитарная
 - C. Духовная
 - D. Массовая
49. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:
- A. Образование
 - B. Субкультура
 - C. Религия
 - D. Наука
50. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:
- A. Культурология
 - B. Экономика
 - C. История
 - D. Социология
51. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:
- A. социология
 - B. биология
 - C. география
 - D. экология
52. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:
- A. антропология
 - B. философия
 - C. педагогика
 - D. психология
53. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:
- A. Наука
 - B. Образование
 - C. Религия
 - D. Культура
54. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:
- A. Наука
 - B. Образование
 - C. Религия
 - D. Культура
55. Укажите религию, которая относится к национальным:
- A. Христианство
 - B. Ислам
 - C. Даосизм
 - D. Буддизм
56. Укажите название священной книги у мусульман:
- A. Библия
 - B. Талмуд
 - C. Коран
 - D. Типитака
57. Укажите законодательный орган власти:
- A. Парламент
 - B. Суд
 - C. Правительство

- D. Президент
58. Укажите исполнительный орган власти:
- A. суд
 - B. правительство
 - C. парламент
 - D. партия
59. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:
- A. Парламент
 - B. Суд
 - C. Политическая партия
 - D. Государство
60. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:
- A. Монархия
 - B. Республика
 - C. Теократия
 - D. Федерация
61. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:
- A. Монархия
 - B. Республика
 - C. Теократия
 - D. Федерация
62. Укажите имя нынешнего президента РФ:
- A. Д.А. Медведев
 - B. Г.А. Зюганов
 - C. В.В. Жириновский
 - D. В.В. Путин
63. Укажите название парламента Российской Федерации:
- A. Федеральное Собрание
 - B. Совет Федерации
 - C. Государственная Дума
 - D. Конгресс
64. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:
- A. Правительство РФ
 - B. Федеральное Собрание
 - C. Совет Федерации
 - D. Государственная Дума
65. Укажите лишний тип республики:
- A. Парламентская
 - B. Президентская
 - C. Министерская
 - D. Смешанная
66. Укажите форму правления, к которой относятся США:
- A. Парламентская республика
 - B. Абсолютная монархия
 - C. Президентская республика
 - D. Смешанная республика
67. Укажите форму правления, к которой относится Россия:
- A. Парламентская республика
 - B. Абсолютная монархия
 - C. Президентская республика

- D. Смешанная республика
68. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:
- A. Авторитарный
 - B. Тоталитарный
 - C. Демократический
 - D. Республиканский
69. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:
- A. Авторитарный
 - B. Тоталитарный
 - C. Демократический
 - D. Республиканский
70. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:
- A. Авторитарный
 - B. Тоталитарный
 - C. Демократический
 - D. Республиканский
71. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству над всеми сферами общественной жизни:
- A. Авторитарный
 - B. Тоталитарный
 - C. Демократический
 - D. Республиканский
72. Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная дифференциация
 - B. Социализация
 - C. Социальная мобильность
 - D. Социальное положение
73. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:
- A. Социальная мобильность
 - B. Социальная лестница
 - C. Социальный лифт
 - D. Социальная структура
74. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:
- A. 16 лет
 - B. 17 лет
 - C. 18 лет
 - D. 19 лет
75. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:
- A. Племя
 - B. Нация
 - C. Народ
 - D. Народность
76. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:
- A. Племя
 - B. Нация
 - C. Народ
 - D. Народность

77. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:
- A. Самосознание
 - B. Национальность
 - C. Народность
 - D. Фамилия
78. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:
- A. Шовинизм
 - B. Геноцид
 - C. Фашизм
 - D. Расизм
79. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которого является превосходство какой-либо расы:
- A. нацизм
 - B. шовинизм
 - C. геноцид
 - D. расизм
80. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:
- A. Социальное положение
 - B. Социальная роль
 - C. Социальная стратификация
 - D. Социальный статус
81. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своими социальными статусами:
- A. Социальное положение
 - B. Социальная роль
 - C. Социальная стратификация
 - D. Социальный статус
82. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:
- A. 18 лет
 - B. 17 лет
 - C. 16 лет
 - D. 14 лет
83. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:
- A. интерэкономика
 - B. микроэкономика
 - C. макроэкономика
 - D. гиперэкономика
84. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):
- A. интерэкономика
 - B. микроэкономика
 - C. макроэкономика
 - D. гиперэкономика
85. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:
- A. командная
 - B. смешанная
 - C. традиционная
 - D. рыночная
86. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:
- A. командная

- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

87. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:

- А. командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

88. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:

- А. командная
- В. смешанная
- С. рыночная
- Д. командная

89. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:

- А. смешанная
- В. командная
- С. традиционная
- Д. рыночная

90. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:

- А. командная
- В. смешанная
- С. традиционная
- Д. рыночная

91. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

- А. частная
- В. государственная
- С. групповая
- Д. муниципальная

92. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

- А. государственная
- В. частная
- С. групповая
- Д. муниципальная

93. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

- А. распоряжение
- В. владение
- С. пользование
- Д. дарение

94. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

- А. профицит
- В. дефицит
- С. эмиссия
- Д. расход

95. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

- А. профицит
- В. эмиссия
- С. баланс
- Д. дефицит

96. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:
- A. постановление
 - B. инструкция
 - C. указ
 - D. устав
97. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:
- A. 14 лет
 - B. 16 лет
 - C. 18 лет
 - D. 20 лет
98. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:
- A. семьей
 - B. обществом
 - C. государством
 - D. учреждениями образования
99. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:
- A. уголовная
 - B. административная
 - C. дисциплинарная
 - D. материальная
100. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:
- A. 20 лет
 - B. 18 лет
 - C. 16 лет
 - D. 14 лет

Ключ

1A	11 D	21 A	31 D	41 D	51 A	61B	71 B	81B	91C
2B	12 B	22C	32C	42 D	52C	62D	72C	82A	92A
3C	13 B	23 A	33 B	43 D	53B	63A	73C	83C	93B
4C	14C	24C	34 B	44 A	54C	64A	74C	84B	94A
5C	15C	25 D	35A	45 A	55C	65 C	75A	85C	95D
6D	16 B	26C	36 A	46 B	56C	66 C	76B	86A	96C
7 B	17 A	27 A	37C	47 D	57A	67D	77 B	87D	97C
8C	18C	28 B	38 D	48 B	58B	68 C	78 B	88B	98C
9 D	19 B	29 A	39 B	49 D	59C	69C	79 D	89C	99A
10A	20 D	30 C	40A	50 D	60A	70A	80 D	90D	100D