

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Колледж информационных и креативных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

ДООП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток  
2026

Рабочая программа дополнительного общеобразовательного предмета ДООП.01 «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022, № 443, (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121), рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик: Светлана Алексеевна Крылова, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной цикловой комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК  Лоншакова Ирина Михайловна  
*подпись*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ПРЕДМЕТА</b>                                      | <b>12</b> |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                                       | <b>15</b> |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>16</b> |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дополнительного общеобразовательного предмета ДООП.01 Введение в специальность является частью общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дополнительный общеобразовательный предмет ДООП.01 Введение в специальность, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы дополнительного общеобразовательного предмета</b> | <b>100</b>  |
| в том числе:   |             |
| <b>Основное содержание:</b>  | <b>100</b>  |
| в том числе:   |             |
| - теоретическое обучение   | -           |
| - практические занятия   | 100         |
| <b>самостоятельная работа</b>  | -           |
| <b>консультации</b>  | -           |
| <b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2-й семестр)</b>               | -           |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

#### **гражданского воспитания:**

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **патриотического воспитания:**

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

#### **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета, личностные результаты в программе конкретизированы как:

**Л1** - сформированность представлений о важности правильного выбора специальности;

**Л2** - сознательное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявление устойчивого интереса к ней;

**Л3** - готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной дисциплины и этики;

**Л4** - сознательное понимание важности экологической безопасности при определении профессиональной деятельности;

**Л5** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

**Л6** - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л7** - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л8** - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л9** - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, патриотических, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

## 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за реше-

ние;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки.

Учитывая специфику предмета, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

**М1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**М2** - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**М3** - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**М4** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М5** - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**М6** - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**М7** - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**М8** - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

**М9** - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**М10** - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять поведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса дополнительного общеобразовательного предмета ДООП.01 Введение в специальность:

**П1-** умение распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализо-

вывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;

**П2** - умение определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска;

**П3** - умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

**П4** - умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки; быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации; анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации; проводить оценочное собеседование;

**П5** - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

### 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|--|---------------|-------------------------------|
| 1   | 2  | 3             | 4                             |
| <b>Раздел 1 Психологические основы профессиональной деятельности</b>                          |  | <b>100</b>    |                               |
| <b>Тема 1.1</b><br>Проблемы профессионального определения личности                            | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |                               |
|   | <b>1</b> Самопознание как основа успешного профессионального самоопределения. Требования к профессионально-личностным качествам специалиста. Преимущества специальности. Жизненные и профессиональные ценности. Психологические особенности представления себя при встрече с работодателем |               |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b>     |                               |
|   | <b>1</b> Практическое занятие № 1 Определение уровня своей общительности (тест по В.Ф. Ряховского)   | 2             | Л8, М7                        |
|   | <b>2</b> Практическое занятие № 2 Прохождение теста «Три Я»  | 2             | Л7, Л8                        |
|   | <b>3</b> Практическое занятие № 3 Определение своей ведущей системы восприятия. Прохождение теста «Один раз увидеть или услышать»  | 2             | Л1, Л2                        |
|   | <b>4</b> Практическое занятие № 4 Определение своего типа темпераментности (тест Г.Ю. Айзенка)   | 2             | М4, П2                        |
| <b>5</b> Практическое занятие № 5 Определение с помощью теста свое отношение к себе           | 2  | Л5, Л8, М7    |                               |
| <b>Тема 1.2</b><br>Личностный компонент модели специалиста                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |               |                               |
|   | <b>1</b> Профессионально-личностная компетентность, цели и ценности. Профессионально значимые качества будущих специалистов в профессиональной деятельности  |               |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>66</b>     |                               |
|   | <b>1</b> Практическое занятие № 1 Психологическое тестирование при приеме на работу  | 2             | М7<br>П1, П2                  |
| <b>2</b> Практическое занятие № 2 Экскурсия на швейную фабрику «Четыре сезона» г. Владивосток | 6  | Л2, М3, П2    |                               |

|  |                                      |   |           |                             |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|
|  | 3                                    | Практическое занятие № 3 Экскурсия в швейный цех «Александра» г. Владивосток  | 6         | Л1, М1                      |
|  | 4                                    | Практическое занятие № 4 Отработка модели профессионального поведения при встрече с работодателем   | 2         | Л8, М1, М4, М5, М7, П4      |
|  | 5                                    | Практическое занятие № 5 Экскурсия на швейную фабрику «Профитекс» г. Владивосток  | 6         | П2, П3, П5                  |
|  | 6                                    | Практическое занятие № 6 Экскурсия в пошивочный цех «TL-studio» г. Владивосток  | 6         | Л7, Л8                      |
|  | 7                                    | Практическое занятие № 7 Экскурсия на швейную фабрику «ИМО» г. Владивосток  | 6         | Л4, Л8<br>М2, П4            |
|  | 8                                    | Практическое занятие № 8 Отработка модели профессионального поведения при знакомстве с коллективом  | 2         | М2, М5, М10<br>П1, П5       |
|  | 9                                    | Практическое занятие № 9 Экскурсия на швейное предприятие «Лаура Колес» г. Владивосток  | 6         | П4, П5                      |
|  | 10                                   | Практическое занятие № 10 Экскурсия на швейное предприятие «Прошить» г. Владивосток   | 6         | М4, М10                     |
|  | 11                                   | Практическое занятие № 11 Экскурсия на швейное предприятие «Лаборатория белья» г. Владивосток   | 6         | П2, П3                      |
|  | 12                                   | Практическое занятие № 12 Экскурсия на швейное предприятие «Zig-Zag» г. Владивосток   | 6         | Л3<br>М7                    |
|  | 13                                   | Практическое занятие № 13 Экскурсия на швейное предприятие «Ай-Ван» г. Владивосток  | 6         | М5<br>П2                    |
| Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |                             |
|  | 1                                    | <b>Медицинские противопоказания. Условия труда. Область применения профессии специальности. Перспективы карьерного роста и организации бизнеса. Сущность профессионального роста в рамках специальности. Требования работодателей и возможность трудоустройства. Профессиональные личностные качества специалиста</b> |           |                             |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>24</b> |                             |
|  | 1                                    | Практическое занятие № 1 Отработка навыков профессионального общения с работодателем  | 2         | Л6, Л9, М7, М8, М9, М10, П5 |
|  | 2                                    | Практическое занятие № 2 Встреча с представителем профессии (специальности) «Мастер-класс»  | 6         | Л1, Л2, Л5, Л9<br>П5        |

|  |   |  |            |                          |
|--|---|--|------------|--------------------------|
|  | 3 | Практическое занятие № 3 Отработка навыков профессионального общения с коллегами                             | 2          | М4, М6, М7, М8<br>П2     |
|  | 4 | Практическое занятие № 4 Встреча с представителем профессии (специальности) «Мастер-класс»                   | 6          | Л1, Л2, Л3, Л5<br>М9, П5 |
|  | 5 | Практическое занятие № 5 Отработка навыков профессионального общения с посетителями (клиентами, заказчиками) | 2          | Л7, М6, М9<br>П1         |
|  | 6 | Практическое занятие № 6 Встреча с представителем профессии (специальности) «Мастер-класс»                   | 6          | Л1, Л2, Л5, Л6<br>М2, П5 |
| <b>Консультации</b>                                      |   |  | -          |                          |
| <b>Промежуточная аттестация-дифференцированный зачет</b> |   |  | -          |                          |
| <b>Всего:</b>  |   |  | <b>100</b> |                          |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного общеобразовательного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Аудитория, оснащенная:

- Основное оборудование:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- Программное обеспечение:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации дополнительного общеобразовательного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Основная литература

1 Управление коллективом исполнителей: учебник / И. В. Политковская, Т. А. Шпилькина, А. Л. Машкин [и др.]; под общ. ред. И. В. Политковской, Т. А. Шпилькиной, А. Л. Машкина, М. А. Жидковой. — Москва: КноРус, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-406-11558-9. — URL: <https://book.ru/book/949264> — Текст: электронный.

2 Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456734> — Текст: электронный.

#### Дополнительная литература

1 Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09111-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561955> .

2 Жесткова, Н. А. Социальные коммуникации: учебное пособие / Н. А. Жесткова. — Самара: ПГУТИ, 2022. — 107 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411575> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Жемерикина, Ю. И. Психология: Практикум: учебное пособие / Ю. И. Жемерикина, Т. А. Талалуева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176509> — Режим доступа: для авто-

риз. пользователей. Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 65 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176509> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954> .

5 Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568874> .

6 Немов, Р. С. Психология: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568842> .

7 Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065> .

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  |   |
|--|--|---|
|  | Тема   | Оценочное средство  |
| Личностные   |  |   |
| Л1 - сформированность представлений о важности правильного выбора специальности;     | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №3(тема 1.1);<br>Практическое занятие №3(тема 1.2);<br>Практическое занятие №2,4,6(тема 1.3) |
| Л2 - сознательное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специаль- | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;  | Дискуссия.<br>Тесты.<br>Групповые творческие  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| сти, проявление устойчивого интереса к ней;  | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №3(тема 1.1);<br>Практическое занятие №2(тема 1.2);<br>Практическое занятие №2,4,6(тема 1.3) |
| Л3 - готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной дисциплины и этики; | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | Дискуссия.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №12(тема 1.2);<br>Практическое занятие №4(тема 1.3)   |
| Л4 - сознательное понимание важности экологической безопасности при определении профессиональной деятельности;                           | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста   | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №7(тема 1.2)  |
| Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;                                      | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №5(тема 1.1);<br>Практическое занятие №2,4,6(тема 1.3)    |
| Л6 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;                | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №1,6(тема 1.3)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Л7 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №2(тема 1.1);<br>Практическое занятие №6(тема 1.2);<br>Практическое занятие №5(тема 1.3) |
| Л8 – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста  | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №1-2,5(тема 1.1);<br>Практическое занятие №4,6,7(тема 1.2)                               |
| Л9 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, патриотических, общественных, государственных, общенациональных проблем.               | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №1,2(тема 1.3)   |
| <b>Метапредметные</b>   |  |   |
| М1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста  | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №3(тема 1.2);<br>Практическое занятие №4(тема 1.2)                                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>М2 - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>               | <p>Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br/>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br/>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p>                                   | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №7,8(тема 1.2);<br/>Практическое занятие №6(тема 1.3)</p>  |
| <p>М3 - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>   | <p>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br/>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста</p>   | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №2(тема 1.2)</p>   |
| <p>М4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>               | <p>Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br/>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br/>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p>                                   | <p>Дискуссия.<br/>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №4(тема 1.1);<br/>Практическое занятие №4,10(тема 1.2);<br/>Практическое занятие №3(тема 1.3)</p> |
| <p>М5 - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | <p>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br/>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки);<br/>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p> | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №4,8,13(тема 1.2)</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>М6 - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>   | <p>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p>   | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №1,3,5(тема 1.3)</p>   |
| <p>М7 - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>  | <p>Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br/>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br/>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p> | <p>Дискуссия.<br/>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №1,5(тема 1.1);<br/>Практическое занятие №1,4,12(тема 1.2);<br/>Практическое занятие №1,3(тема 1.3)</p> |
| <p>М8 - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> | <p>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p>   | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br/>Практическое занятие №1,3(тема 1.3)</p>   |
| <p>М9 - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>  | <p>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)</p>   | <p>Групповые творческие задания.<br/>Индивидуальные проекты.<br/>Практические задания по работе с информацией</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | ей, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №1,4,5(тема 1.3)   |
| М10 - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.   | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №8,10(тема 1.2);<br>Практическое занятие №1(тема 1.3)                        |
| <b>Предметные</b>   |  |   |
| П1- умение распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки)  | Дискуссия.<br>Тесты.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №1,8(тема 1.2);<br>Практическое занятие №5(тема 1.3) |
| П2 - умение определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска;   | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | Дискуссия.<br>Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №4(тема 1.1);  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Практическое занятие №1-2,5,11,13(тема 1.2);<br>Практическое занятие №3(тема 1.3)   |
| П3 - умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;   | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста  | Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №5,11(тема 1.2)  |
| П4 - умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки; быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации; анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации; проводить оценочное собеседование;           | Тема 1.1 Проблемы профессионального определения личности;<br>Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста                                   | Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №4,7,9(тема 1.2);  |
| П5 - умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Тема 1.2 Личностный компонент модели специалиста;<br>Тема 1.3 Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки) | Групповые творческие задания.<br>Индивидуальные проекты.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Практическое занятие №5,8,9(тема 1.2);<br>Практическое занятие №1,2,4,6(тема 1.3) |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Колледж информационных и креативных технологий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дополнительному общеобразовательному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена  
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток  
2026

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе дополнительного общеобразовательного предмета ДООП.01 Введение.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства – тесты, эссе, презентация, деловые/ролевые игры, защита индивидуального или группового проекта)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения  |
|-------------------------|---|
| Л1                      | сформированность представлений о важности правильного выбора специальности  |
| Л2                      | сознательное понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявление устойчивого интереса к ней  |
| Л3                      | готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной дисциплины и этики  |
| Л4                      | сознательное понимание важности экологической безопасности при определении профессиональной деятельности  |
| Л5                      | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни   |
| Л6                      | сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| Л7                      | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности  |
| Л8                      | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| Л9                      | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| М1                      | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  |
| М2                      | умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |
| М3                      | владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем   |
| М4                      | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| М5                      | способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  |
| М6                      | владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления          |
| М7                      | способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| М8                      | способность понимать и использовать преимущества командной и индивиду-  |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения   |
|-------------------------|--|
|                         | альной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |
| М9                      | умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |
| М10                     | способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |
| П1                      | умение распознавать и анализировать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей |
| П2                      | умение определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое; оценивать практическую значимость результатов поиска  |
| П3                      | умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
| П4                      | умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки; быстро принимать решения при постоянно изменяющейся ситуации; анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации; проводить оценочное собеседование   |
| П5                      | умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |

### 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

#### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета                                    | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения  | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС               |  |
|--|-------------------------|---|--|--|
|  |                         |   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация                                   |
| <b>Раздел 1 Психологические основы профессиональной деятельности</b>                     |                         |   |  |  |
| Тема 1.1<br>Проблемы профессионального определения личности.<br>Практическое занятие № 1 | Л8                      | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  | Дискуссия<br>5.1.4, 5.1.13<br>Практическое задание<br>5.3.4              | Групповое творческое задание<br>6.1.4,<br>6.1.9,<br>6.1.10 |
|  | М7                      | Способность выбирать оптимальные пути решения   |  |  |
| Тема 1.1<br>Проблемы профессионального определения личности.<br>Практическое занятие №2  | Л7                      | Способность самостоятельно подходить к творческой и ответственной деятельности  | Дискуссия<br>5.1.12<br>Практическое задание<br>5.3.7                     | Индивидуальный проект<br>6.2.2,<br>6.2.10,<br>6.2.21       |
|  | Л8                      | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  |  |  |
| Тема 1.1<br>Проблемы профессионального определения личности.<br>Практическое занятие №3  | Л1                      | Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности   | Дискуссия<br>5.1.2,<br>5.1.6<br>Тест №1<br>Практическая работа<br>5.3.13 | Индивидуальный проект<br>6.2.11,<br>6.2.20                 |
|  | Л2                      | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, описывать значимость своей специальности   |  |  |
| Тема 1.1<br>Проблемы профессионального определения личности.<br>Практическое занятие №4  | М4                      | Способность самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания  | Дискуссия<br>5.1.9<br>Практическое задание<br>5.3.3                      | Групповое творческое задание<br>6.1.6,<br>6.1.12           |
|  | П2                      | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска |  |  |
| Тема 1.1<br>Проблемы профессионального   | Л5                      | Способность анализировать полученные знания и использовать профессиональный контекст  | Дискуссия<br>5.1.10<br>Практическое                                      | Индивидуальный проект<br>6.2.3,                            |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
| нального определения личности.<br>Практическое занятие №5                       | Л8 | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности  | задание<br>5.3.25                                     | 6.2.5  |
|   | М7 | Способность выбирать оптимальные пути решения, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |   |  |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №1 | М7 | Способность выбирать оптимальные пути решения, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  | Дискуссия<br>5.1.1<br>Практическое задание<br>5.3.11  | Творческий индивидуальный проект<br>6.1.3,<br>6.1.7,<br>6.1.18 |
|   | П1 | Способность распознавать и анализировать задачи и проблемы в профессиональном или социальном контексте, определять этапы решения, составлять план действия  |   |  |
|   | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска |   |  |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №2 | Л2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, описывать значимость своей специальности   | Дискуссия<br>5.1.15<br>Практическое задание<br>5.3.23 | Индивидуальный проект<br>6.2.6                                 |
|   | М3 | Способность владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  |   |  |
|   | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска |   |  |
| Тема 1.2<br>Личностный  | Л1 | Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности   | Дискуссия<br>5.1.19<br>Практическое                   | Групповое творческое задание                                   |

|   |    |  |  |   |
|---|----|--|--|---|
| компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №3                        | М1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  | задание<br>5.3.16  | 6.3.11,<br>6.3.22   |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №4 | Л8 | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | Дискуссия<br>5.3.17<br>Практическое задание<br>5.3.5           | Групповое творческое задание<br>6.1.14,<br>6.1.15<br>Индивидуальный проект<br>6.2.8 |
|   | М1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  |  |   |
|   | М4 | Способность самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания   |  |   |
|   | М5 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   |  |   |
|   | М7 | Способность выбирать оптимальные пути решения, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |  |   |
|   | П4 | Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки |  |   |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №5 | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска  | Дискуссия<br>5.1.8<br>Практическое задание<br>5.3.8,<br>5.3.19 | Индивидуальный проект<br>6.2.12,<br>6.2.14  |
|   | П3 | Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение   |  |   |
|   | П5 | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные   |  |   |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   |  |   |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №6 | Л7  | Способность самостоятельно подходить к творческой и ответственной деятельности   | Практическое задание<br>5.3.14                                   | Групповое творческое задание<br>6.1.20,<br>6.1.23 |
|   | Л8  | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |  |   |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №7 | Л4  | Способность понимать и осознавать важность экологической безопасности при определении будущей профессиональной деятельности  | Дискуссия<br>5.1.21<br>Практическое задание<br>5.3.17,<br>5.3.21 | Индивидуальный проект<br>6.2.13                   |
|   | Л8  | Способность работать в коллективе, сотрудничать со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |  |   |
|   | М2  | Способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  |  |   |
|   | П4  | Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки |  |   |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №8 | М2  | Способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  | Дискуссия<br>5.1.18<br>Практическое задание<br>5.3.15            | Групповое творческое задание<br>6.1.8,<br>6.1.25  |
|   | М5  | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   |  |   |
|   | М10 | Способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оцени-   |  |   |

|   |     |   |   |  |
|---|-----|---|---|--|
|   |     | <p>вать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</p>  |   |  |
|   | П1  | Способность распознавать и анализировать задачи и проблемы в профессиональном или социальном контексте, определять этапы решения, составлять план действия  |   |  |
|   | П5  | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |   |  |
| <p>Тема 1.2<br/>Личностный компонент модели специалиста.<br/>Практическое занятие №9</p>  | П4  | Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать правила работы в команде, учитывать особенности поведения других участников, проявлять чувство коллективизма и лидерские навыки                              | <p>Дискуссия<br/>5.1.29<br/>Практическое задание<br/>5.3.6</p>  | <p>Индивидуальный проект<br/>6.2.23</p>                    |
|   | П5  | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |   |  |
| <p>Тема 1.2<br/>Личностный компонент модели специалиста.<br/>Практическое занятие №10</p> | М4  | Способность самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания  | <p>Дискуссия<br/>5.1.14<br/>Практическое задание<br/>5.3.20</p> | <p>Групповое творческое задание<br/>6.1.13,<br/>6.1.19</p> |
|   | М10 | Способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками по-  |   |  |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
|  |    | знавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения   |  |  |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №11               | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска | Дискуссия<br>5.1.3<br>Практическое задание<br>5.3.22           | Групповое творческое задание<br>6.1.2,<br>6.1.24 |
|  | П3 | Способность оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  |  |  |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №12               | Л3 | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной дисциплины и этики   | Дискуссия<br>5.1.28<br>Практическое задание<br>5.3.12          | Индивидуальный проект<br>6.2.15                  |
|  | М7 | Способность выбирать оптимальные пути решения, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |  |  |
| Тема 1.2<br>Личностный компонент модели специалиста.<br>Практическое занятие №13               | М5 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения  | Дискуссия<br>5.1.5<br>Практическое задание<br>5.3.3            | Групповое творческое задание<br>6.1.21           |
|  | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска |  |  |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки). | Л6 | Способность относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   | Дискуссия<br>5.1.7,<br>5.1.23<br>Практическое задание<br>5.3.2 | Индивидуальный проект<br>6.2.17,<br>6.2.18       |
|  | Л9 | Способность относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, патриотических, общественных, государственных, общенациональных  |  |  |

|   |     |  |  |                                |
|---|-----|--|--|--------------------------------|
| Практическое занятие №1   |     | проблем  |  |                                |
|   | М7  | Способность выбирать оптимальные пути решения, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |  |                                |
|   | М8  | Способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |  |                                |
|   | М9  | Способность самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений   |  |                                |
|   | М10 | Способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |  |                                |
|   | П5  | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы          |  |                                |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).<br>Практическое занятие №2 | Л1  | Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности  | Дискуссия<br>5.1.20<br>Практическое задание<br>5.3.1 | Индивидуальный проект<br>6.2.4 |
|   | Л2  | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, описывать значимость своей специальности  |  |                                |
|   | Л5  | Способность анализировать полученные знания и использовать профессиональный контекст   |  |                                |
|   | Л9  | Способность относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, патриотиче-   |  |                                |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
|   |    | ских, общественных, государственных, общенациональных проблем   |   |  |
|   | П5 | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |   |  |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).<br>Практическое занятие №3 | М4 | Способность самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания  | Дискуссия<br>5.1.30<br>Практическое задание<br>5.3.9                        | Групповое творческое задание<br>6.1.1,<br>6.1.5,<br>6.1.16 |
|   | М6 | Способность получать информацию из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  |   |  |
|   | М7 | Способность выбирать оптимальные пути решения, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |   |  |
|   | М8 | Способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; проявлять творчество и воображение, быть инициативным   |   |  |
|   | П2 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения, структурировать получаемую информацию, оценивать практическую значимость результатов поиска   |   |  |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).<br>Практическое занятие №4 | Л1 | Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности   | Дискуссия<br>5.1.16,<br>5.1.24,<br>5.1.27<br>Практическое задание<br>5.3.18 | Индивидуальный проект<br>6.2.1,<br>6.2.7,<br>6.2.9         |
|   | Л2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, описывать значимость своей специальности   |   |  |
|   | Л3 | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, соблюдение профессиональной  |   |  |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   |    | дисциплины и этики  |   |   |
|   | Л5 | Способность анализировать полученные знания и использовать профессиональный контекст  |   |   |
|   | М9 | Способность самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |   |   |
|   | П5 | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |   |   |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).<br>Практическое занятие №5 | Л7 | Способность самостоятельно подходить к творческой и ответственной деятельности  | Дискуссия<br>5.1.11,<br>5.1.22,<br>5.1.26<br>Тест №2 (два варианта)<br>Практическое задание<br>5.3.10 | Индивидуальный проект<br>6.2.19,<br>6.2.22,<br>6.2.24 |
|   | М6 | Способность получать информацию из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации  |   |   |
|   | М9 | Способность самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  |   |   |
|   | П1 | Способность распознавать и анализировать задачи и проблемы в профессиональном или социальном контексте, определять этапы решения, составлять план действия  |   |   |
| Тема 1.3<br>Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).<br>Практическое занятие №6 | Л1 | Способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности   | Дискуссия<br>5.1.25<br>Практическое задание<br>5.3.24   | Индивидуальный проект<br>6.2.16,<br>6.2.25            |
|   | Л2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность, описывать значимость своей специальности   |   |   |
|   | Л5 | Способность анализировать полученные знания и использовать профессиональный контекст  |   |   |
|   | Л6 | Способность относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессио-   |   |   |

|  |    |   |  |  |
|--|----|---|--|--|
|  |    | нальной и общественной деятельности   |  |  |
|  | М2 | Способность вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности   |  |  |
|  | П5 | Способность понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  |  |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на дифференцированном зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Высчитывается средний балл с учетом оценки, полученной на дифференцированном зачете, и округляется по математическим правилам (в случае спорного результата, при выставлении оценки решение принимается исходя из результатов дифференцированного зачета).

### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: дискуссия)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: тесты, практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой)

**5 баллов** - студент полностью выполнил работу, точно определив ее содержание и составляющие. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной

теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических и математических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при решении. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих работы; понимает базовые основы материала. Решение раскрыто не полностью, обоснования шагов решения недостаточны. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в решении, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой решение без каких бы то ни было комментариев, обоснований. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в решении, в оформлении работы.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/дифференцированном зачете

(оценочные средства: защита группового творческого задания, индивидуального проекта)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций   |
|------------------------------------|--|
| «отлично»                          | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «хорошо»                           | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.  |
| «удовлетворительно»                | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.      |
| «неудовлетворительно»              | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.   |

## 5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для дискуссий (устного опроса):

Тема 1 Общение-основа человеческого бытия:

- 5.1.1 Межличностные отношения.
- 5.1.2 Общественные отношения.
- 5.1.3 Социальная роль.
- 5.1.4 Виды и основные функции общения.
- 5.1.5 Средства общения.

Тема 2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения):

- 5.1.6 Социальная перцепция.
- 5.1.7 Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
- 5.1.8 Имидж и восприятие человека.

Тема 3 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения):

- 5.1.9 Типы взаимодействия.
- 5.1.10 Понимание и контроль, как сделать выбор в ориентации общения.
- 5.1.11 Как с помощью взаимодействия организовать совместную деятельность?

Тема 4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения):

- 5.1.12 Основные элементы коммуникации.
- 5.1.13 Вербальная и невербальная коммуникация.
- 5.1.14 Роль толерантности в повышении эффективности общения.

Тема 5 Формы делового общения и их характеристики:

- 5.1.15 Аргументация в деловом общении.
- 5.1.16 Особенности ведения деловых дискуссий.
- 5.1.17 Особенности ведения публичного выступления.
- 5.1.18 Деловая переписка.
- 5.1.19 Деловая коммуникация или правилах эффективного общения.

Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики:

- 5.1.20 Структура конфликта.
- 5.1.21 Способы избегания конфликтных ситуаций.
- 5.1.22 Стратегии решения конфликтных ситуаций.

Тема 7 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция:

- 5.1.23 Связь и последствия эмоциональности и конфликта.
- 5.1.24 Основные принципы поведения в конфликтных ситуациях.
- 5.1.25 Разрядка эмоций.

Тема 8 Общие сведения об этической культуре:

- 5.1.26 Этика и мораль.
- 5.1.27 Деловой этикет.
- 5.1.28 Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
- 5.1.29 Этика и культура профессионального общения.
- 5.1.30 Какова мера личной свободы и ответственности в современном обществе?

### 5.2 Тесты (письменный опрос):

Тест №1

#### 1 Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений
- 2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения
- 3) **общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка**
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

#### 2 Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

- 1) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений

**2) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения**

- 3) общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка
- 4) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов

**3 Следует выбрать из приведенных суждений правильное**

- 1) речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту
- 2) сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания**
- 3) язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль
- 4) речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей

**4 Манипулятивный стиль общения**

- 1) имеет тайный характер намерений
- 2) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- 3) предполагает ясность внутренних приоритетов**
- 4) используется духовно зрелыми речевыми партнерами

**5 Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) –**

это:

- 1) избегание
- 2) противоборство
- 3) уступчивость
- 4) сотрудничество
- 5) компромисс**

**6 Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выигрыш) –**

это:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание
- 3) противоборство
- 4) уступчивость
- 5) компромисс

**Тест №2****1 Вариант****1 Общение – это:**

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации
- В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

**2 Под прямым общением понимается:**

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому

**3 Массовое общение – это:**

- А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации

- Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга
- В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников

**4 По содержанию выделяют:**

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное
- Б) биологическое, социальное
- В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное

**5 Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:**

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
- Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком
- В) жесты, мимику, пантомимику

**6 В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4

**7 «Такесика» — это:**

- А) прикосновение людей друг к другу во время общения
- Б) визуальный контакт
- В) процесс передачи вербальной информации

**8 «Паралингвистика» — это:**

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса
- Б) визуальный контакт
- В) система вокализации

**9 Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:**

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния
- Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого
- В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта

**10 Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:**

- А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта
- Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния
- В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»

**11 Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:**

- А) манипулятивное
- Б) деловое
- В) светское

**12 Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...**

- А) аттракция
- Б) рефлексия
- В) идентификация

**13 Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры...**

- А) эмоциональные
- Б) смысловые

В) культурные

**Ответы:**

- 1) А
- 2) В
- 3) А
- 4) А
- 5) В
- 6) Б
- 7) А
- 8) В
- 9) Б
- 10) Б
- 11) А
- 12) А
- 13) Б

**2 Вариант**

**3 1 Невербальная коммуникация – это:**

- А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме
- Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
- В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.)

**2 Под опосредствованным общением понимается:**

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
- В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга

**3 Косвенное общение характеризуется:**

- А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации
- Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.
- В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения

**4 Паралингвистическая система – это:**

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи
- Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком
- В) жесты, мимика, пантомимика

**5 По целям общение делится на:**

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное
- Б) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное
- В) биологическое, социальное

**6 Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):**

- А) 9
- Б) 6
- В) 11

**7 «Кинесика» – это:**

- А) система вокализации
- Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела
- В) темп речи и «добавки» к вербальной информации

**8 «Экстралингвистика» — это:**

- А) темп речи и «добавки» к вербальной информации
- Б) прикосновение людей друг к другу во время общения
- В) организация пространства и времени коммуникативного процесса

**9 Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:**

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния
- Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»
- В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта

**10 Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:**

- А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»
- Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого
- В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все

**11 Постигание эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...**

- А) экспрессия
- Б) рефлексия
- В) эмпатия

**12 Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...**

- А) идентификации
- Б) эмпатии
- В) рефлексии

**13 Формально-ролевое общение – это, при котором:**

- А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
- Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;
- В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

**Ответы:**

- 1) А
- 2) Б
- 3) А
- 4) Б
- 5) В
- 6) А
- 7) Б
- 8) А

- 9) В
- 10) А
- 11) В
- 12) А
- 13) Б

### **5.3 Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой (письменный опрос):**

- 5.3.1 Провести анализ профессиональной литературы и других информационных источников по специальности (эссе).
- 5.3.2 Бизнес-план мини-ателье (эссе).
- 5.3.3 Создание обучающего контента (эссе).
- 5.3.4 Кибербезопасность завтрашнего дня (эссе).
- 5.3.5 Продвижение личного бренда (эссе).
- 5.3.6 Блогинг как профессия (эссе).
- 5.3.7 Создание профориентационного гайда (эссе).
- 5.3.8 Моделирование рабочего места моей мечты (эссе).
- 5.3.9 Интервью с профессионалом: профессия [название] изнутри (эссе).
- 5.3.10 Как хобби превратить в профессию: основы самозанятости и бизнеса (эссе).
- 5.3.11 Бытовой климат (эссе).
- 5.3.12 Роль моей профессии в развитии общества (эссе).
- 5.3.13 Преимущества и вызовы среднего профессионального образования: почему рабочие профессии становятся престижнее (эссе).
- 5.3.14 Цифровизация и инновации будущей специальности (эссе).
- 5.3.15 Почему соблюдение стандартов — залог успешного специалиста (эссе).
- 5.3.16 Документооборот (эссе).
- 5.3.17 Деловая беседа (эссе).
- 5.3.18 Переговоры (эссе).
- 5.3.19 Деловая переписка (эссе).
- 5.3.20 Мониторинг и анализ (эссе).
- 5.3.21 Внимательность к деталям (эссе).
- 5.3.22 Внешнее позиционирование (эссе).
- 5.3.23 Контроль качества (ОТК) (эссе).
- 5.3.24 Как сделать работающий Чек-лист (эссе).
- 5.3.25 Как работать со швейными фабриками (эссе).

## **6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **6.1 Групповые творческие задания:**

- 6.1.1 Межличностные конфликты: методы урегулирования.
- 6.1.2 Межличностные конфликты: причины и мотивы возникновения.
- 6.3.3 Методы исследования личности студента.
- 6.1.4 Методы исследования эмоциональной направленности личности.
- 6.1.5 Механизмы проявления эмоций.
- 6.1.6 Волевые качества личности и их развитие.
- 6.1.7 Влияние окружения студента на формирование характера.
- 6.1.8 Особенности межличностного восприятия.
- 6.1.9 Особенности образа «хорошего» и «трудного» студента в сознании современного общества.
- 6.1.10 Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков.
- 6.1.11 Изучение готовности к выбору специальности у студентов разных возрастных

групп.

6.1.12 Как менялось ваше отношение к выбранной профессии на разных этапах жизни?

6.1.13 Какое золотое правило выбора будущей специальности?

6.1.14 Стартап за 24 часа.

6.1.15 Один день из жизни работы по специальности.

6.1.16 Суд над профессией.

6.1.17 Гид по профессиям региона.

6.1.18 Анатомия идеальной работы.

6.1.19 Профессии изнутри.

6.1.20 Создание авторского подкаста или блога с нуля.

6.1.21 Флора и фауна в текстиле.

6.1.22 Безотходное производство.

6.1.23 Традиции сквозь призму современности.

6.1.24 Симбиоз природы и геометрии.

6.1.25 Будущее искусственного интеллекта.

## **6.2 Индивидуальные проекты:**

6.2.1 Как соотносятся мои «хочу», «могу» и «надо»?

6.2.2 Как соотносится ваш образ идеального «Я» с тем человеком, которым вы являлись бы в профессиональной среде в будущем?

6.2.3 Если рынок труда перенасыщен, что я буду делать?

6.2.4 Что вы считали своей главной профессиональной «суперсилой»?

6.2.5 Как найти оптимальный баланс между тем, что вам искренне нравится делать, и тем, за что рынок готов платить хорошие деньги?

6.2.6 Воспитание и самовоспитание характера.

6.2.7 Как менялось бы ваше отношение к выбранной профессии на разных этапах жизни?

6.2.8 Коллаж карьеры: моя профессиональная мечта.

6.2.9 Коллаж карьеры: кем меня видят друзья/родители.

6.2.10 Изучить содержание будущей профессии посредством «Профессиональной пробы».

6.2.11 Что для вас важнее в будущей работе: высокая стабильная зарплата, творческая свобода мыслей, карьерный рост или помощь людям?

6.2.12 Моя первая коллекция.

6.2.13 Апсайклинг (Upcycling) в современной моде.

6.2.14 Спортивный шик будущего.

6.2.15 Техно-стиль (Cyberpunk).

6.2.16 Зеленые технологии.

6.2.17 Моя будущая профессия — от истории к будущему.

6.2.18 Профессии, которые исчезнут через 10 лет: кто заменит человека?

6.2.19 Как искусственный интеллект меняет выбранную профессию.

6.2.20 Моя профессиональная траектория: создание личного карьерного плана.

6.2.21 От студента колледжа до востребованного профессионала своего дела.

6.2.22 Как я представлял профессию до поступления и что нового узнал.

6.2.23 Внутренний брендинг.

6.2.24 Не выбирай – исследуй.

6.2.25 Будущее швейной промышленности.