

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*ДООП.01 Введение в специальность
ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: *заочная*

Владивосток 2023

Рабочая программа для учебных предметов *ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 21.02.19 Землеустройство, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336

Разработчик(и):

Ятчук Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _



подпись

_____ *Е.Н. Ятчук*

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство
Рабочая программа составлена для заочной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебные предметы по выбору.

1.3 Аттестация предмета

Реализация программы предметов ДООП.01 «Введение в специальность» и ООП.14 «Индивидуальный проект» сопровождается текущей и промежуточной аттестацией.

Текущая аттестация проводится на учебных занятиях. Текущая аттестация проводится в формах:

- опрос;
- оценка выполнения задания на практическом занятии;
- выполнение письменного задания на занятии и самостоятельной работы;
- тестирование

Порядок проведения текущей аттестации определяется рабочими материалами преподавателя, разрабатываемыми для проведения уроков.

Изучение предмета заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета во 2 семестре первого курса обучения по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий. Порядок проведения дифференцированного зачета определяется фондом оценочных средств по предмету.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебных предметов	138
в том числе:	
практические занятия	8
самостоятельная работа	118
самостоятельная работа (Индивидуальный проект)	20
консультации	-
промежуточная аттестация	Другие формы контроля/Диффер. зачет

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Учитывая специфику учебных предметов «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;
- умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;
- сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;
- проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;
- сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;
- сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;
- сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;
- готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;
- осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;
- осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;
- формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной науки;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовности к служению Отечеству, его защите;

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность: информатика и будущая специальность» учебного предмета «Введение в специальность» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной информатики;

- положительное отношение к труду, целеустремленность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику раздела «Введение специальность:» учебных предметов «Введение в специальность» и «Проектная деятельность» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность определять последовательность и составлять план действий с учетом планируемого конечного результата и целевых приоритетов;

- выбирать и использовать необходимый инструментарий (методы, приемы, средства и пр.) для достижения конечного результата;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.), устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждений и пр.;

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы);

- способность интерпретировать различную информацию и утверждения; отбирать аргументы; анализировать и оценивать точки зрения; объяснять причинно-следственные связи; проявлять активный интерес (любопытность), создавать и развивать идеи

- способность выдвигать идеи; использовать и комбинировать разнообразные источники информации и идеи; создавать интересные, новые или полезные продукты проектной работы;

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность принимать общие цели деятельности; активно взаимодействовать с группой, вносить свой вклад в ее работу; выполнять взятые на себя обязательства; проявлять самостоятельность и инициативность.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- задания на командообразование;
- генерация идей и креативная сессия.

Учитывая специфику учебных предметов «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;

- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)

- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

Введение в специальность:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

Введение в специальность: основы землеустроительной деятельности:

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

- владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в землеустроительной деятельности;

Индивидуальный проект:

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности			
Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека..	Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Понятие: специальность, профессии, должность. Роль профессии в жизни человека: самореализация. Основные профессии в сфере землеустройства	1	1
	«Написание исследовательской работы «Моя специальность» Описание будущей профессии. Понятие и виды землеустройства. Ознакомиться с теоретической частью работы (включая текст нормативной документации). Оформить отчет.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «техник», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций). Подготовка к практической работе.	6	3
Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски. Понятие глобальной сети	1	1
	Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Рекомендуемые темы для проектов. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Вопросы для обсуждения с научным руководителем. Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта	1	

	<p>Тема: Алгоритм выполнения проекта. Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов Ход работы 1. Вопросы домашнего задания: - Что такое проект? -Как подразделяются проекты по сферам деятельности? - Назовите классы проектов. -Назовите виды проектов - Назовите типы проектов по сферам деятельности. 2. Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования».</p>	1	
	Понятие и виды землеустройства, нормативно-правовая база землеустройства	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузеры. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет. Подготовка к практической работе.</p>	14	3
Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ	Понятие землеустройства, его значение в жизни общества и экономике страны. Принципы ведения землеустройства, его виды,	1	1
	Изучить понятие внутреннего землеустройства, выбрать проект землеустройства Оформить отчет;	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение градостроительного, земельного, водного, лесного кодекса. Подготовка к практической работе.</p>	1	3
Индивидуальный проект	<p>Самостоятельная работа обучающихся (ИП 1-ИП 13) Индивидуальный проект «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ (профессия по индивидуальному варианту)»: - геодезист; - кадастровый инженер; - оценщик; - риелтор; - инженер по землеустройству;</p>	16	3
Введение в специальность: основы землеустроительной деятельности			
2.1 Понятие и виды землеустройства	Внешнее и внутренне землеустройство, основания его проведения, экспертиза, виды работ, создание тематических карт и планов, землеустроительная документация	1	1
	Оценка качества земель, инвентаризация земель	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Развитие землеустройство в стране, регионе, муниципальном образовании	16	3
Тема 2.2. История землеустройства в РФ	«История развития землеустроительной деятельности в РФ, ФЗ-78 о Землеустройстве от 18.06.2001	1	1
	Составить проект землеустройства Оформить отчет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по основным законопроектам землеустройства. Общие положения ФЗ-78 от 18.06.2001 О Землеустройстве	18	3
Тема 2.3 Создание проектов землеустройства	Проекты благоустройства территорий. Создание вертикального благоустройства	1	1
	Создание проекта благоустройства общественных пространств	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть федеральные проекты землеустройства. Реализация государственных программ в сфере благоустройства территорий	18	3
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся (ИП 1-ИП 13) Индивидуальный проект «Землеустроительная деятельность» Примерные направления индивидуальных проектов: Создание проекта благоустройства жилого дома Создание проекта землеустройства КФХ Создание проекта землеустройства муниципального образования Создание тематических карт Создание благоустройства общественного пространства	35	
Промежуточная аттестация контрольная работа, дифференцированный зачет			
Всего часов		138	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности	34
	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.	10
	Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации	14
	Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ	10
	Индивидуальный проект	16
	Раздел 2. Введение в специальность: основы землеустроительной деятельности	66
	Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства	20
	Тема 2.2. История землеустройства в РФ	24
	Тема 2.3 Создание проектов землеустройства	22
	Индивидуальный проект	22

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1 Материально-техническое обеспечение

«Введение в специальность»

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Кабинет информатики и информационных систем аудитория 1401.

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng (ООО "Акцент", договор №32009496926 от 21.10.2020 г., лицензия №V8953642, действие от 31.10.2020 г. до 31.10.2021 г.). 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф (ООО "Базис", договор №2019-596 от 25.12.2019 г., лицензия №2567, действие от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г.). 4. Пакет обновления Компас-3D (ООО "Аскон-Сибирь Консалтинг", счет №ЗСК-19-0005 от 16.01.2019 г., лицензия №ЗСК-19-0005 от 22.01.2019 г.).

5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Волков, С.Н. Землеустройство. Учебник. – М. ГУЗ, 2023.
2. Дубенок Н.Н., Шуляк А.С. Землеустройство с основами геодезии /Н.Н.Дубенок, А.С. Шуляк.- 2 изд. – М.: КолосС, 2020. – 320 с.
3. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство [Текст] : учебник для студ.вузов по спец."Землеустройство","Земельный кадастр" / В.С.Никляев,В.С.Косинский,В.В.Ткачев и др.;Под ред.В.С.Никляева. - М. : "Былина", 2021. - 555 с.

Дополнительная литература

1. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т, Т. 3 : Государственные регистра- ция и учет земель: Учебник. Гр. МСХ-М.: КолосС, 2018. -527 с.
2. Варламов А. А. Земельный кадастр. В 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недви- жимости.- 2021.
3. Сулин, Михаил Александрович. Основы землеустройства : учеб. пособие для студ. вузов; Рекоменд. УМО вузов России в обл. землеустр-ва и кадаст- ров / М. А. Сулин. - СПб : ЛАНЬ, 2022. - 128 с.
4. Дубенок, Николай Николаевич. Землеустройство с основами геодезии: учебник для студ. вузов по агр. спец.; Допущ. М-вом сел. хоз-ва РФ / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк; Ред. Б. Б. Шумаков. - М. : КолосС, 2022. - 320 с.
5. Варламов, А. А. Земельный кадастр: в 6-ти томах / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. - Москва: КолосС, 2006 - Т. 6 : Географические и земельные ин- формационные системы: учебное пособие. - 2021. - 398,[1] с.
6. Емельянов, А. Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 254, [1] с.
7. Землеустройство : учеб. пособие к лаб. Занятиям / А.Н.Орлов, Н.Н.Тихонов, А.П. Дужников, В.В.Сысоев. – Пенза : РИО ПГСХА, 2023 <http://rucont.ru/edf/213817>
8. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проек- тирования: учебное пособие / В.Т.Старожилов. – Владивосток, 2019 <http://rucont.ru/edf/784>
9. Методика научных исследований в землеустройстве : метод. Указания лаб. Занятиям / С.В.Богомазов. – Пенза : РИО ПГСХА, 2021 <http://rucont.ru/edf/229737>

Электронные ресурсы

1. - GEOPROFI.RU Электронный журнал по геодезии, картографии и нави- гации.
2. - <http://sovzond.ru/>
3. - www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32132/
4. - geo-spektr.ru
5. - <http://www.roscadastre.ru/>
6. - CADmaster.ru
7. - <http://kadastrua.ru/zemleustroitelnoe-proektirovanie/>
8. - <http://kadastr.org/conf/2014/pub/infoteh/gis-dlya-zemleustr.htm>
9. - <http://www.guz.ru/nauka/>
10. - <http://uecs.ru/zemleustroystvo>
11. - <http://gisa.ru/89398.html>
12. - http://journal.cgkipd.ru/about_us/columns/kadastr
13. - <http://wokad.ru/index.php/>

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Земельный кодекс РФ;
4. Градостроительный кодекс РФ;
5. Федеральный закон "О государственном земельном кадастре" от 02.01.2000 г. № 28-ФЗ;

6. Федеральный закон "О государственном кадастре недвижимости" от 24.07.2007 г. № 221-ФЗ;
7. Федеральный закон "О землеустройстве" от 18.06.2001 г. № 78-ФЗ;
8. Федеральный закон "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ;
9. Федеральный закон "О переводе земель и земельных участков из одной категории в другую" от 21.12.2004 г. № 172-ФЗ;
10. Федеральный закон "О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан" от 15.04.1998 г. № 66-ФЗ;
11. Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ;
12. Федеральный закон "О личном подсобном хозяйстве" от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ;
13. Федеральный закон Российской Федерации "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ
14. Федеральный закон «О введении в действие Земельного Кодекса Российской Федерации» 25 октября 2001 года № 137-ФЗ
- 15.- Постановление Правительство Российской Федерации «Об информационном взаимодействии при ведении государственного кадастра недвижимости» № 618 от 18.08.2008.
16. Федеральный Закон "О геодезии и картографии" от 26 декабря 1995 года N 209-ФЗ.
17. Приказ № 274 «Об утверждении перечня видов работ по инженерным изысканиям» от 09.12.2008.
18. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 31 декабря 2009 г. N 582 г. Москва "Об утверждении типов межевых знаков и порядка их установки (закладки)".

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
Введение в специальность	
российская гражданская идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства
гражданская позиция как активного и	Тема 1.1. Роль профессии в жизни

<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>готовности к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p>

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды</p>

	<p>землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>Метапредметные</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов</p>

	землеустройства
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства Тема 2.2. История землеустройства в РФ Тема 2.3 Создание проектов землеустройства
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Тема 1.2. Информация, информационные

		<p>процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>		<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
Предметные		
<p>сформированность коммуникативной, исследовательской критического мышления;</p>	<p>навыков учебно-деятельности,</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в</p>

	<p>РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>
<p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов</p>	<p>Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.</p> <p>Тема 1.2. Информация, информационные процессы и технология обработки информации</p> <p>Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства</p> <p>Тема 2.2. История землеустройства в РФ</p> <p>Тема 2.3 Создание проектов землеустройства</p>

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КОМПЛЕКСНЫЕ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ДООП.01 Введение в специальность

ООП.14 Индивидуальный проект

программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 Землеустройство

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2023

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету *ДООП.01 Введение в специальность* разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *21.02.19 Землеустройство* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336, примерной образовательной программой, рабочей программой учебного предмета.

Разработчик(и):

Ятчук Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «10» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____



подпись

_____ *Е.Н Ятчук*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования, выполнение практических заданий, контрольных работ.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

<i>код</i>	<i>результат</i>
Личностные:	
Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов;
Л3	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов);
Л4	способность перечислить основные этапы развития автомобильной промышленности
Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л6	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л7	способность перечислить критерии классификации транспортных средств
Л8	готовности к служению Отечеству, его защите;
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Метапредметные:	
М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
М2	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;
М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

	точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
М8	Способность изложить классификацию транспортных средств
Предметные:	
П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности
П3	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;
П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.
П6	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей
П8	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
П9	уметь характеризовать функциональное назначение транспортных средств
П10	сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека.	Л1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
	Л8	готовности к служению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		Отечеству, его защите;		
	M1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
Тема 1.2. Информационные процессы и технология обработки информации	L1	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	L2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	M1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	M4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		
Тема 1.3. Роль и место землеустройства в РФ.	L1	С толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		их достижения;		
	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;		
	М6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
	П1	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;		
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов		
Тема 2.1. Понятие и виды землеустройства	Л4	способность перечислить основные этапы развития автомобильной промышленности	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;;		
	М1	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность		
	П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
Тема 2.2. История	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания	Сообщения, доклады	Практическое задание

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Землеустройства в РФ		в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		Собеседование
	Л7	способность перечислить критерии классификации транспортных средств		
	М8	Способность изложить классификацию транспортных средств		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.	Сообщения, доклады	
	П9	Уметь характеризовать функциональное назначение транспортных средств		
Тема 2.3 Создание проектов землеустройства	Л2	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов	Сообщения, доклады	Практическое задание Собеседование
	Л5	сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
	М4	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
	М7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.		
	П2	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности		
	П7	сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
	М3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
	П4	владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;		
	П5	владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

Критерии оценивания устного ответа

оценочные средства: *собеседование*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

оценочные средства: *контрольная работа, практическое задание*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов.

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Список вопросов к зачету

1. Землеустройство. Цель. Задачи. Вопросы, решаемые в землеустройстве.
2. Место землеустройства в народном хозяйстве. Необходимость проведения землеустроительных мероприятий.
3. Понятие и задачи землеустроительного проектирования.
4. Место землеустроительного проектирования в системе землеустройства.
5. Предмет землеустроительного проектирования как отрасли научного знания.
6. Земля, как природный ресурс и средство производства.
7. Закономерности развития землеустройства.
8. Земельные отношения и землеустройство в Древней Руси.
9. Землеустройство в России в XVIII-XIX вв. Особенности проведения и решаемые задачи.
10. Столыпинские реформы. Цель и итоги реформ.
11. Землеустройство и землеустроительное проектирование в СССР. 12. Реформа 1991 года. Основные этапы и итоги проведения.
13. Современное состояние землеустройства в России. Основные пути развития.
14. Землеустройство как организационно-техническое мероприятие. 15. Правовой аспект землеустройства.
16. Земельный кодекс.
17. Основные нормативно-правовые акты, используемые в землеустроительных работах.
18. Социально-экономическая значимость землеустройства. 19. Межевание и межевое дело.
20. Регистрация земель. Цели. Задачи. Принципы проведения.
21. Содержание пояснительной записки землеустроительного дела.
22. Параметры оценки экономической эффективности проекта землеустройства.
23. Оценка социальной эффективности проекта землеустройства. 24. Связь землеустройства с геодезией.
25. Связь землеустройства с картографией.
26. Космические и геоинформационные технологии в землеустройстве.

Темы рефератов

1. История земельных отношений в России. Земельные отношения в Древней Руси.
2. Земельные отношения и землеустройство в XVII-XIX веках. Введение крепостного права.
3. Земельные отношения и землеустройство в XVII-XIX веках. Реформы Петра I. Первые карты Российского государства.
4. Земельные отношения и землеустройство в XVII-XIX веках. Межевание земель.
5. Земельные отношения и землеустройство в XVII-XIX веках. Генеральное межевание правительства Екатерины II.
6. Столыпинские реформы. Результаты и итоги столыпинских преобразований.
7. НЭП в сельском хозяйстве. Коллективизация и раскулачивание.
8. Третья земельная реформа 80-90-х годов. Причины проведения. Основные итоги.
9. Земельные ресурсы мира.

10. Земельные ресурсы России. Категории земель.
11. Распределение земельных угодий по природным зонам России.
12. Качественное и экологическое состояние земель РФ.
13. Распределение земель по формам собственности в федеральных округах (на 1 января 2003 г.).
14. Оценка земельных ресурсов. Современные подходы и критерии оценки
15. Экономическая оценка земель сельскохозяйственных угодий. Цели оценки и виды стоимости.
16. Определение рыночной стоимости земельных ресурсов. Методы оценки.
17. Земельный кадастр. Основные понятия. Цели создания.
18. Земельный кадастр. Схема ведения земельного кадастра.
19. Лесной кадастр. Основные понятия. Цели создания.
20. Водный кадастр. Основные понятия. Цели создания.
21. Кадастровая оценка земель. Кадастровая стоимость земельных угодий.
22. Государственное регулирование землепользования.
23. Использование геоинформационных систем (ГИС-технологий) в землеустройстве. Современное состояние и перспективы развития.
24. Современное материально-техническое обеспечение межевания и других землеустроительных работ.
25. Землеустройство, как научная дисциплина. Цели. Задачи. Методики исследований в землеустройстве.
26. Социально-экономические и организационно-правовые аспекты землеустройства.
27. Землеустройство, как научная дисциплина. Цели. Задачи. Методики исследований в землеустройстве.
28. Социально-экономические и организационно-правовые аспекты землеустройства.
29. Факторы, влияющие на эффективность ведения землеустройства.
30. Землеустроительное проектирование – важнейшая составляющая системы землеустройства.
31. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение землеустроительных работ.
32. Порядок проведения межевых работ по выделу земельного участка из земельной доли. Принципиальная схема производства работ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – СПЕЦИАЛИСТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ (профессия по индивидуальному варианту)»:

- геодезист;
- кадастровый инженер;
- оценщик;
- риелтор;
- инженер по землеустройству;

2) «Землеустроительная деятельность»

Примерные направления индивидуальных проектов:

1. Создание проекта благоустройства жилого дома
2. Создание проекта землеустройства КФХ
3. Создание проекта землеустройства муниципального образования
4. Создание тематических карт
Создание благоустройства общественного пространства