МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООП 03. История

программы подготовки специалистов среднего звена

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с дополнениями от 12.02.2025, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. №797 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Разработчик(и): Гусакова А.Д., преподаватель академического колледжа
Шаповалова О.А., преподаватель колледжа сервиса и дизайна

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК дисциплин общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 9 от «13» 05 2026 г.

Председатель ЦМК  О.А. Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **4**

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **4**

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **46**

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **47**

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **103**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**116**
в том числе:	
Основное содержание:	**104**
в том числе:	
- теоретическое обучение	38
- практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание:	**12**
в том числе:	
- практические занятия	12
Промежуточная аттестация ***дифференцированный зачет***	**2**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

качества творческой личности;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;
- сформировать уважение к законам и правопорядку;
- принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осуществлять деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- осознавать возможности взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи, в том числе на предупреждение и облегчение человеческих страданий;
- осознавать уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- осознавать идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие ориентиром и помогающие принимать правильные решения;
- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформировать возможность само выражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;

- понимание и осознание действий, приносящих вред окружающей среде;

- оценивать возможность наступления неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий, предотвращать их;

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

- подготовить проект "Конституция РФ - основной закон государства";

- подготовка сообщения, решение ситуационных задач;

- подготовить презентацию на тему "Религии мира", "Формирование наций и национальностей";

- организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;

- определять понятие "Социальный институт". Называть основные функции социальных институтов;

- подготовка сообщения о волонтерской деятельности, о деятельности гуманитарных организаций в России (мире);

- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

- подготовить проект о государственных символах России;

- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";

- определять понятие "Духовные ценности";

- организовывать работу в группе;

- формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;

- подготовить сообщение о трудовых подвигах советского народа в годы индустриализации;

- подготовить проект "Моя семья";

- подготовить сообщения на темы "Быт советского народа в послевоенные годы", "Достижения советского спорта", "Научные открытия 21 века";

- подготовить презентации о современных течениях в искусстве;

- написать эссе;

- участие в проектах;

- беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- рассказать о социальных проектах;
- составить рассказ о своей будущей профессии;
- выполнять домашние задания;
- понимание экологической культуры;
- рассказать о природных катастрофах;
- подготовить сообщение "Проблемы глобального потепления";
- составить таблицу "Деятельность человека и ее влияние на природу";
- создание презентации по теме (работа в группе);
- чтение материала параграфов;
- рассказать о достижениях науки в годы Второй мировой войны.

Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях;

М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;

М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;

М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов;

М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях;

М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт;

М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду;

М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности;

М17 уметь применять знания из разных предметных областей;

М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;

М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;

М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни;

М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М24 применять различные способы общения и взаимодействия;

М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи;

М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи;

М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения;

М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям;

М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений;

М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира;

М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения;

М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению;

М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета;

М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности;

М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала;

М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- сформулировать учебную задачу;
- определить критерии для составления сравнительной таблицы;
- сформулировать цель занятия;
- сравнить различные точки зрения
- выполнить учебную задачу;
- поиск информации в различной информационной среде;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;

- сравнение сфер жизни общества;
- определять этапы выполнения собственной работы;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- аргументированно высказывать свою точку зрения на исторические ситуации;
- составить план текста;
- использовать исторические средства для решения профессиональных задач;
- оценка современных исторических событий;
- уметь применять исторические знания для решения коммуникационных задач;
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- анализ исторического текста;
- подготовка сообщений, создание презентации по теме (работа в группе);
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- работа в группах;
- организация совместной работы в группе;
- совместная работа в группе, с преподавателем;
- высказать свою точку зрения на историческую тему;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы;
- работа в группах;
- распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- брать на себя роль лидера группы и распределять роли при выполнении задачи;
- работа в группах;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с историческим источником, историческое сочинение;
- изучать дополнительную историческую литературу;
- дискуссия, историческое сочинение;
- изучение учебного материала;
- изучение дополнительной исторической литературы;
- выполнение учебных задач;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение учебных задач;
- изучение учебного материала;
- решение учебных задач;
- групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа и работа в группах;
- работа с историческими источниками.

Предметные результаты *(не разбиваются на УУД)*

Требования к предметным результатам освоения базового курса «История»

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),

решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение		**6**	
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Лекция Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.	2	
	Практическое занятие № 1 Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	
	Практическое занятие № 2 Мир империй - наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**18**	
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47,
	Лекция Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.		М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно -промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и 17 пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	
	Практическое занятие № 4 Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой.	2	
Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31,
	Лекция Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 5 В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г	2	
	Практическое занятие № 6 Первые преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско - советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 -1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное 20 закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 7 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
	Практическое занятие № 8 **Профессионально-ориентированное содержание** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений Наш край в 1914-1922 гг: найти и представить информацию о состоянии и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	развитии отрасли, к которой относится специальность.		
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**24**	
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 9 Противоречия политики НЭПа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие № 10 Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 11 Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Практическое занятие № 12 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	«метаплана»		
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Лекция Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
	Практическое занятие № 13 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	(Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг .	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 14 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. агрессии в мире в 1930 -х гг . Вашингтонская конференция. Версальско -Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 -1930 -е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920 -х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально - политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 -1930 -х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). 26 Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 -1930 -е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально - освободительное движение в Индии в 1919 -1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920 -х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920 -х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо -китайская война. 27 Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930- х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 15 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Практическое занятие № 16 **Профессионально ориентированное содержание** «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920- 1930-е гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	2	
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год		**22**	
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Отечественной войны. Ход событий на советско - германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". 30 Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 17 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	Практическое занятие № 18 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.2. Коренной	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Лекция** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного 4 31 перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 18 За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность.	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.		М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 19 Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Практическое занятие № 20 Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2	
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 21 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Практическое занятие № 22 **Профессионально ориентированное содержание** Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	2	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**26**	
Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 - х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во 36 Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально - экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 23 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -1970 -х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо - израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010 -х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980 -е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).		
	Практическое занятие № 24 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних 2 39 эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие № 25 Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально -экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно -техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно -ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины -космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 -х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	2	Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		
	Практическое занятие № 26 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» **Практическое занятие № 27** Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции	4	
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание учебного материала**		Л1, Л3, Л7, Л9, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1,
	Лекция Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 28 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно -стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	
	Практическое занятие № 29 Общественно -политическая жизнь в СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Внешняя политика СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Работа с историческими источниками.	2	
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода	2	Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 -1991 гг. Отмена 6 -й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие №30	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Практическое занятие № 31 **Профессионально ориентированное содержание** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. **Практическое занятие № 32** Наш край в 1945-1991 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.	4	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		**18**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990 -е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых	2	Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.		М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 33 Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина..	2	
	Практическое занятие № 34 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий	2	
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое 6 48 развитие арабских стран в конце XX - начале	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11
	Практическое занятие № 35 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Практическое занятие № 36 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**		
	Лекция Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации	2	Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний		М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи 52 зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Специальная военная операция.		
	Практическое занятие № 37	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды результатов освоения ООП
1	*2*	*3*	*4*
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Практическое занятие № 38 **Профессионально ориентированное содержание** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов Наш край в 1992-2022 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. **Практическое занятие № 39** Подготовка и защита национального проекта (по выбору)	2	
Консультации			
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*	2	
Всего:		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1 Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 497 с. – ISBN 978-5-09-127121-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220151

2 Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

3 Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – 4-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2025. - 243 с. – ISBN 978-5-09-127106-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220149

4 Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2025. - 301 с. - ISBN 978-5-09-122830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2212595

3.2.2 Дополнительная литература

1 Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — начало XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20319-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/589151

2 Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века : учебник и практикум для вузов / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21829-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/582249

3 История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/583792

4 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584080

5 Крамаренко, Р. А. История России : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/585479

6 Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/584922

Электронные ресурсы

1 Всемирная и российская история – http://www.history.ru

2 История России и мировая история - http://www.istmirra.com

3 Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml

4 Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm

5 Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
Личностные		
Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л6 понимание роли различных социальных институтов	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
в жизни человека		устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	Тема 2.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.4 Тема 6.1	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	Тема 2.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки,	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л19 стремление к самовыражению в разных видах	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
искусства	Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л26 активное неприятие действий, приносящих вред	Тема 5.5	Вопросы для

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
окружающей среде	Тема 6.2 Тема 6.3	устного опроса 5.1
Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1
Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Метапредметные		
М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тест 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск	Тема 2.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
		Тест № 2-3 (тема 4.1)
М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.3Тема 6.3	Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4
М17 уметь применять знания из разных предметных областей	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач	Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М24 применять различные способы общения и взаимодействия	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	Т Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Тестовые задания для проведения экзамена 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории,	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	Вопросы для устного опроса 5.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
выбирать верные решения	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Тестовые задания а 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
	Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
Предметные		
П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Т Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
		Тест № 2-3 (тема 4.1)
П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	
	Тема	Оценочное средство
источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Тема 6.3	Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 5.3 Тема 5.4 Тема 5.5 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3	Вопросы для устного опроса 5.1 Вопросы к зачёту 6.1 Тестовые задания 6.2 Тест № 1 (тема 2.1) Историческое сочинение п. 5.4 Тест № 2-3 (тема 4.1)

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

ООП.03 История

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.03 «История».
ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена с использованием оценочного средства – тестирование.

2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны
Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства
Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности
Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов
Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях
М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск
М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания
М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов
М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях
М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт
М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду
М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности
М17	уметь применять знания из разных предметных областей
М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции
М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач
М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни
М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
М24	применять различные способы общения и взаимодействия
М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации
М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи
М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи
М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы
М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям
М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения
М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям
М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
	предпочтений
М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение
М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира
М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям
М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения
М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению
М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета
М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства
М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности
М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала
М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир
П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

Код результата обучения[1]	Наименование результата обучения
	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4* *Тест № 1 (вариант 1, 2)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.2	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопросы 7-8)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.2.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг.	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		*зачёту 6.1* ***Тестовые задания 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.5. Внешняя политика СССР в	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 20)* *Историческое*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		сотрудничать для их достижения	*сочинение п. 5.4*	***задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год				
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	*Тест № 2-3*	***экзамена 6.2***
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
войны	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 5.1. Мир и международ	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)*	*Вопросы к зачёту 6.1*
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
ные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)		России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-34)* *Историческое сочинение п.5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 35-41)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
гг.	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		***экзамена 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.				
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель[2] овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3]	
			Текущий контроль[4]	Промежуточная аттестация[4]
		числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2.1. Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4* *Тест № 1 (вариант 1, 2)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.2 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 2.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопросы 9-16)*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
Тема 3.1. Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.2. Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 13	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.4.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 14	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1, вопросы 5-6* Историческое сочинение п. 5.4	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 3.5.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16 Профессионально ориентированное содержание	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопрос 20)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год				
Тема 4.1. Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)* *Историческое сочинение п. 5.4* *Тест № 2-3*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.2. Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 20 Практическое занятие № 21	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 4.4. Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 Профессионально ориентированное	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета **содержание**	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
Тема 5.1. Практическое занятие № 24 Практическое занятие № 25	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.3.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Историческое сочинение п.5.4*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 26 Практическое занятие № 27	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М31	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.4.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 28 Практическое занятие № 29	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопросы 28-34)* *Историческое сочинение п.5.4*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 5.5.	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса*	*Вопросы к*

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Практическое занятие № 30 Практическое занятие № 31 Профессионально ориентированное содержание	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*5.1 (вопросы 35-41)*	*зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.				
Тема 6.1. Практическое занятие № 32 Практическое занятие № 33	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)* *Историческое сочинение п. 5.4*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л2	представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л7	готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.2. Практическое занятие № 34 Практическое занятие № 35	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		
Тема 6.3. Практическое занятие № 36 Практическое занятие № 37 Профессионально ориентированное содержание	Л1	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	*Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)*	*Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения зачета 6.2***
	Л3	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		
	Л4	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации		
	Л5	активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны		
	Л6	понимание роли различных социальных институтов в жизни человека		
	Л8	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России		
	Л9	ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране		
	Л10	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите		
	Л11	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора		
	Л12	готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л13	активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		
	Л14	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
	Л16	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
	Л17	осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения		
	Л18	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества		
	Л19	стремление к самовыражению в разных видах искусства		
	Л20	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
	Л21	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность		
	Л22	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания		
	Л23	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
	Л24	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения		
	Л25	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Л26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде		
	Л27	осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред		
	Л28	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой		
	Л29	овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира		
	Л30	овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия		
	М1	формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне		
	М2	определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения		
	М3	формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения		
	М4	определять закономерности и противоречия в исторических явлениях		
	М5	корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности		
	М6	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск		
	М7	самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания		
	М8	овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов		
	М9	формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М10	ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях		
	М11	выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения		
	М12	анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях		
	М13	оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт		
	М14	разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов		
	М15	задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду		
	М16	уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности		
	М17	уметь применять знания из разных предметных областей		
	М18	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках		
	М19	работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации		
	М20	приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции		
	М21	самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач		
	М22	определять способы коммуникации для всех сфер жизни		
	М23	определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М24	применять различные способы общения и взаимодействия		
	М25	применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации		
	М26	логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств		
	М27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи		
	М28	определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи		
	М29	определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы		
	М30	объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям		
	М31	брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия		
	М32	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным		
	М33	осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		
	М34	самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения		
	М35	давать оценку новым ситуациям по заданным критериям		
	М36	расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений		
	М37	делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М38	оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира		
	М39	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень		
	М40	давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям		
	М41	владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований		
	М42	использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения		
	М43	оценивать риски и принимать решения по их снижению		
	М44	способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе		
	М45	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета		
	М46	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей		
	М47	способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию		
	М48	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты		
	М49	объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства		
	М50	понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	М51	признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала		
	М52	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир		
	П1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
	П2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века		
	П3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
	П4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века		
	П6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками		
	П7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности		
	П8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)		
	П9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России		
	П10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	П11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, коллоквиум)*

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлетворительно*	*Неудовлетворительно*
Количество правильных ответов	91 % и ≥	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении

	практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3. Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6. Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ 1960-х гг.
31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-

80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

5.2 *Примеры тестовых заданий*

Тест № 1

Вариант 1

1. В каком году началась Первая мировая война?

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. *Повод для начала Первой мировой Войны*

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. *Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда*

А) Гаврила Принцип
Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр
Г) Фердинанд Фошш

4. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*

А) План Шлиффена
Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция
Г) Верденская мясорубка

5. *Что такое аннексия?*

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. *Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....*
А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7. *Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?*
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

Вариант 2
1. *Где немцами была впервые применена массовая атака газом?*
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

2. *Как называлась немецкая молниеносная война?*
А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

3. *Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала*
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

4. *В каком году образовалась Антанта*
А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

5. *Другое название Антанты*
А) Союз друзей
Б) Черная Рука
В) Сердечное согласие
Г) Североатлантический союз

6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

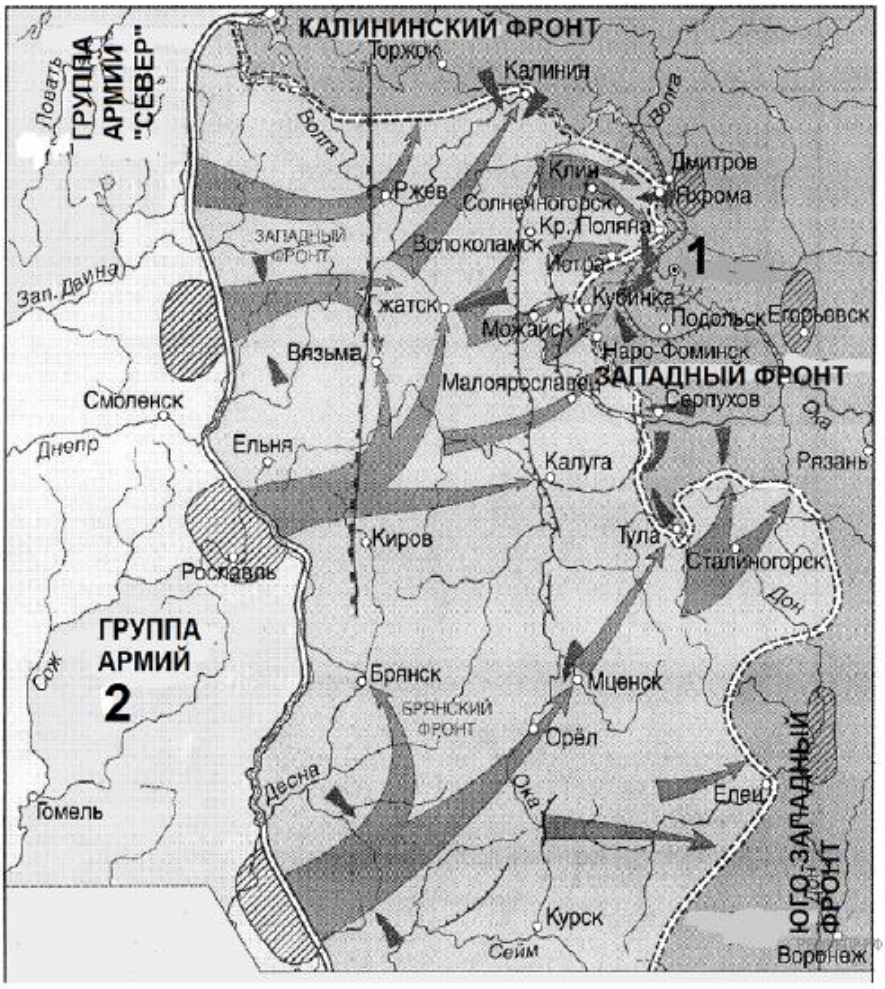
Тест № 2
1 Напишите пропущенное понятие (термин).
Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.
2
1) Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война.
2) Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй…» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.
При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего

и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».
Ответ: 1) _____; 2)_____

3 Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?
Укажите любые два мнения.

4 Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».



5 Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».
6 1) Укажите год, когда был создан данный плакат. 2) Назовите руководителя СССР в этот период.



Ответ: 1) _____; 2) _____

7 Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
1) Крымской
2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты
А) 22 июня 1941 г.
Б) 4 февраля 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
Г) 3 сентября 1939 г.
События
1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

7.Арденнская операция — это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8.Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

5.3 ***Примеры заданий для контрольной работы***

Вариант 1.

1. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные

2. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:
а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г. Распутин

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
а) А. Брусилов
б) Я. Жилинский
в) П. Ренненкампф
г) А. Самсонов

4. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием

5. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
а) генерала А. Деникина

б) генерала П. Врангеля
в) генерала Н. Юденича
г) адмирала А. Колчака

6. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

7. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

8. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

1. ***Укажите сражение, которое относится к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:***

а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция

2. ***Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.***

а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус

3. ***Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).***

а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан

4. ***Конституция СССР 1977г. называлась:***

а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»

5. ***Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:***

а) Ю. Андропов
б) К. Черненко
в) М. Суслов
г) М. Горбачев

6. ***Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:***

а) А. Громыко
б) А. Козырев
в) Е. Примаков
г) Э. Шеварнадзе

7. ***Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:***

а) Китай
б) США

в) Украина
г) Япония

5.4 ***Темы исторического сочинения***

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России;

- укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям (явлениям, процессам);

- изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

1. Россия в Первой мировой войне:

1) Россия накануне войны.
2) Роль Восточного фронта.
3) Основные этапы и события войны.
4) Власть и российское общество в годы войны.
5) Экономика и культура в годы войны.
6) Герои войны.
7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

2. Революция 1917–1922 гг. в России:

1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
2) Революционные преобразования большевиков.
3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
4) Политика «военного коммунизма».
5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

3. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):

1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
2) Финансовая реформа.
3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
4) Развитие образования, науки, культуры.
5) Образование СССР. Национальная политика.

4. СССР в 1929–1941 гг.:

1) Причины и сущность «великого перелома».

2) Индустриализация.
3) Сплошная коллективизация.
4) Социальная политика.
5) Национальная политика.
6) Развитие политической системы.
7) Религиозная политика.
8) Политические репрессии и их последствия.
9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
11) Внешняя политика и её результативность.
12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:

1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
2) Власть и общество.
3) Экономика страны в годы войны.
4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
5) Партизанское и подпольное движение.
6) Культурное пространство в годы войны.
7) Человек на войне.
8) Внешняя политика СССР в годы войны.
9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
10) Война СССР с Японией.
11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
13) Источники и значение Победы советского народа.

4. СССР в 1945–1991 гг.:

1) Основные этапы и динамика развития.
2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
3) Развитие науки, образования, культуры.
4) Повседневная жизнь.
5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
6) Политика разрядки.
7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:

1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
3) Место и роль России в современном мире.

6. **Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

6.1. ***Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)***

1 Периодизация истории 20 века
2 Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3 Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4 Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5 Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6 Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ 1960-х гг.

31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

6.2 Примеры тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).
Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 Запишите термин, о котором идёт речь.
Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.
Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полновластия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган

2 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. 2) Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ 1) _____ 2) _____

3 1) В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? 2) Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?

Ответ 1) _____ 2) _____

4 В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ _____

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1936 г.	(А)	(Б)

1917 г.	Свержение Временного правительства	(В)
(Г)	(Д)	Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин
(Е)	Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	Событие способствовало углублению процесса разрядки

Пропущенные элементы:

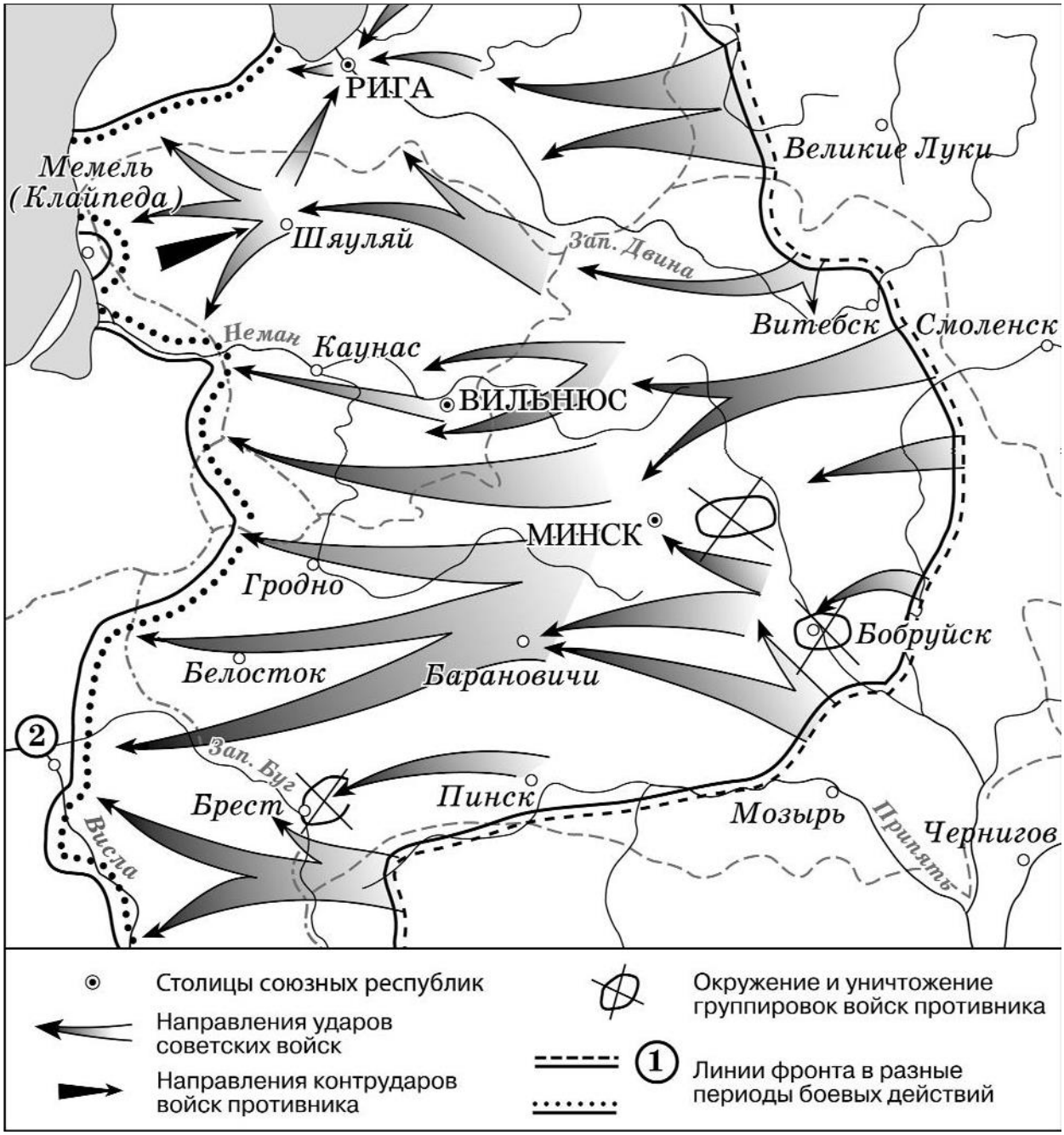
1) 1999 г.
2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
3) подписание советско-германского договора о ненападении
4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
7) 1975 г.
8) 1939 г.
9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6 Заполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначеннойв легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот ___ года».

Ответ: _____

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

8 Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.

Ответ: _____

Прочтите и выполните задания 9 и 10.

9 Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
Ответ:
_____

10 В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ:
_____

Вариант 2

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.
Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.
Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.
Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.
Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. 2) Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.

Ответ:1) _____ 2) _____

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите две любые задачи.

Ответ: _____

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.

Ответ: _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	**Событие**	**Характеристика события**
1918 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1956 г.	Ввод советских войск в Венгрию	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Одним из последствий события стало признание многопартийности
_____ (Е)	Образование СССР	Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов

Пропущенные элементы:

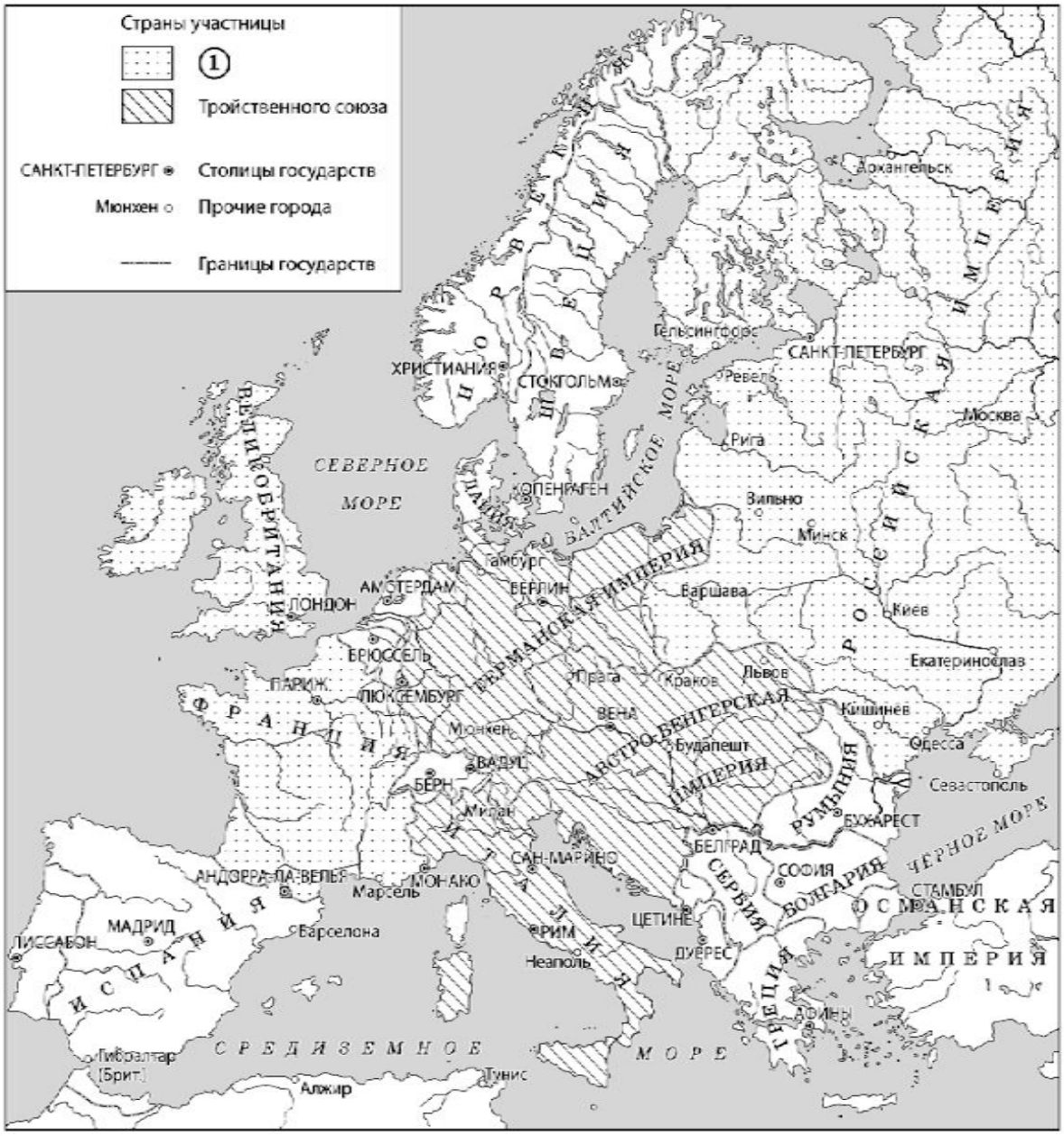
1) 1998 г.
2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
4) объявление дефолта
5) одним из последствий события стала отставка правительства
6) заключение Брестского мира
7) 1922 г.
8) 1988 г.
9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: _____

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____

8. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.

Прочтите и выполните задания 9 и 10.

9. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
Ответ:
_____
10. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ: _____

6.3 Практические работы по истории

Практическое занятие № 1
Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.
Цель занятия:

- Понять причины и формы империализма и колониализма в XIX веке.
- Проанализировать роль национализма в формировании государств и в международных отношениях.
- Изучить особенности индустриального развития в ведущих странах мира и появление новых лидеров.
- Определить состав и цели основных военно-политических блоков конца XIX – начала XX века.
- Рассмотреть основные региональные конфликты и войны, ставшие предвестниками глобальных потрясений.

Обсуждение вопросов:
Что такое социальная структура? Какие ее основные элементы? (Классы, страты, группы, институты).
Как социальная структура общества может изменяться? Какие факторы влияют на эти изменения? (Технологический прогресс, экономические кризисы, политические революции, миграция, культурные сдвиги).
Примеры изменений социальной структуры в истории (например, переход от феодального общества к капиталистическому, индустриализация, урбанизация, появление “среднего класса”).
Почему возникают различные политические течения? Какова их роль в обществе?
Как политические течения отражают и одновременно влияют на социальную структуру?
Роль профсоюзов: Какую роль они играют в защите прав трудящихся? Как они взаимодействуют с работодателями и государством?
Историческое значение профсоюзов: Как создание профсоюзов изменило положение рабочих?
Как рабочее и социалистическое движение, а также профсоюзы, повлияли на изменение социальной структуры общества?
В чем сходство и различие между целями либерализма, консерватизма и социал-демократии в отношении рабочих и социальной справедливости?
Как анархизм предлагает решить проблемы, связанные с классовым неравенством?

Практическое занятие №2:
Мир империй - наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX- начале XX в.
Цель занятия:

- Понять причины и формы империализма и колониализма в XIX веке.
- Проанализировать роль национализма в формировании государств и в международных отношениях.

- Изучить особенности индустриального развития в ведущих странах мира и появление новых лидеров.
- Определить состав и цели основных военно-политических блоков конца XIX – начала XX века.
- Рассмотреть основные региональные конфликты и войны, ставшие предвестниками

Вопросы для анализа:

Какие выгоды (экономические, политические, идеологические) извлекали метрополии из колониальной политики?

Каково было положение коренного населения колоний?

Каковы были основные методы колонизации (торговля, военная сила, дипломатия)?

Какие страны были наиболее активны в колониальной экспансии?

Дискуссия :

Почему некоторые страны стремились к колониальным захватам, а другие (например, США, Япония) развивали свой собственный империализм?

Было ли колониальное господство неизбежным следствием индустриализации?

Каковы были долгосрочные последствия колониализма для мира?

Дискуссия:

- Обсуждение результатов сравнительного анализа:

В чем причины экономического подъема Германии и США?

Какие преимущества и недостатки были у “старых” индустриальных лидеров (Великобритания)?

Как экономическое соперничество между державами влияло на международные отношения?

Подведение итогов:

Состав и цели Тройственного союза и Антанты.

Основные региональные конфликты как проявления империалистического соперничества и национальных противоречий.

Формирование системы союзов как фактор, приближающий мировую войну.

Практическое занятие № 3

Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Цели занятия: показать, как война изменила общество, экономику и политическую систему Российской империи и почему к 1916–началу 1917 гг. усилился кризис власти.

Составить таблицу: 1 мировая война 1914-1918 г.

Причины войны	Цели участников	Западный фронт	Восточный фронт	Политические партии России во время войны	Власть и общество России в годы войны	Экономика в России в годы войны

Эссе «Почему патриотический подъём 1914 г. сменился ростом протестных настроений к 1917 г.?»

Практическое занятие №4

Итоги Первой мировой войны (1914–1918). Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Цели и результаты занятия: показать, как война изменила общество, экономику и политическую систему Российской империи и почему к 1916–началу 1917 гг. усилился кризис власти.

Вопросы для обсуждения (на оценку)

1. Назовите 3 главных политических итога войны.
2. Почему экономические последствия усилили социальные конфликты?
3. В чём проявились культурные последствия («память о войне»)?
4. Почему новая система международных отношений не предотвратила будущую войну?

Практическое занятие №5:

В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.

Цель занятия

Понять роль В. И. Ленина как политического лидера и разобрать первые революционные преобразования большевиков в политике, экономике, социальной сфере и государственном строительстве в 1917–1918 гг.

Составить таблицу «Первые преобразования большевиков:

Политические преобразования	Экономическая сфера	Социальная сфера	Борьба за армию	Внешняя политика

Итог занятия (3 ключевых вывода)

1. Большевики быстро создали альтернативную систему власти (Советы–ВЦИК–СНК) и силовой опоры (ВЧК).
2. В экономике и деревне опора на лозунги «земля и контроль» перешла к централизованному управлению (национализация, ВСНХ).
3. Брестский мир, разгон Учредительного собрания и усиление репрессивных инструментов показали приоритет сохранения власти и управляемости над компромиссом.

Практическое занятие №6:

Первые преобразования большевиков (1917–1918). Работа с источниками

Цель занятия:

Охарактеризовать содержание, цели и последствия первых мер большевиков после Октября 1917 г., а также оценить их политический смысл и социальные эффекты.

1. «Декрет о мире» (октябрь 1917)

Ищем:

- как формулируется цель мира (без аннексий/контрибуций);
- кому обращение (народам/правительствам);
- почему это политический инструмент легитимации власти.

Вопросы:

1. Какие условия мира объявлены справедливыми?
2. Это дипломатический документ или политический манифест? Докажите цитатой/смыслом.

2. «Декрет о земле» (октябрь 1917)

Ищем:

- отмену помещичьего землевладения;
- принцип: земля — не частная собственность (в прежнем смысле), распределение по трудовым нормам;
- опору на крестьянский запрос.

Вопросы:

1. Какие формы владения/пользования землёй утверждаются или предполагаются?
2. Почему декрет быстро дал поддержку в деревне, но не снял конфликты?

3.Источник «Декларация прав народов России» (ноябрь 1917)

Ищем:

- провозглашение равноправия народов, право на самоопределение;
- политический расчёт: удержание окраин, борьба за поддержку.

Вопросы:

1. Какие права народов провозглашаются?
2. Какие риски для целостности государства следуют из текста?

4.Декреты о власти: ВЦИК/Совнарком, «О печати», постановления о милиции/суде

Ищем:

- создание новой системы управления (Советы, СНК);
- ограничение оппозиционной печати (как элемент контроля);
- замена старых институтов (суд, полиция, администрация).

Вопросы:

1. Как в документе обосновывается необходимость «чрезвычайных мер»?
2. Это расширение демократии или концентрация власти? Аргументируйте.

5.Источник «О рабочем контроле» и первые шаги к национализации (конец 1917 – 1918)

Ищем:

- контроль рабочих/комитетов над производством и учётом;
- переход от контроля к национализации и централизации управления;
- роль ВСНХ.

Вопросы:

1. Какие полномочия получали рабочие органы?
2. Почему контроль часто превращался в управленческий хаос без единой системы?

6.Источник «О создании ВЧК…» (декабрь 1917)

Ищем:

- формулировку угроз: «контрреволюция», «саботаж»;
- чрезвычайный характер органа;

- связь с борьбой за удержание власти.

Вопросы:

1. Какие задачи ставятся перед ВЧК?
2. Какие правовые/моральные риски заложены в таких формулировках?

7.Источник «О разрыве/пересмотре старых институтов» и/или материалы об Учредительном собрании (1917–1918)

Ищем:

- аргументы за советскую модель против парламентской;
- конфликт легитимностей: выборы в УС vs власть Советов.

Вопросы:

1. В чём главный аргумент большевиков против Учредительного собрания (по источнику)?
2. Какой тип легитимности выдвигается: выборы или революция/Советы?

Универсальный алгоритм анализа источника (для любого документа)

Заполните «паспорт документа»:

1. Что это за источник? (декрет, постановление, обращение, статья, мемуары)
2. Кто автор/орган? (СНК, ВЦИК, партия, конкретное лицо)
3. Дата и контекст: что происходило в стране в этот момент?
4. Адресат: кому предназначено?
5. Ключевые положения (3–5): что вводится/запрещается/обещается?
6. Цель: какую проблему решают?
7. Кому выгодно / кто теряет: социальные группы.
8. Последствия: краткосрочные (сразу) и долгосрочные (на перспективу).

Итог занятия (3 вывода)

1. Первые декреты решали задачи легитимации (мир, земля) и управляемости (новые органы власти, контроль/национализация).
2. Быстрое разрушение старых институтов породило вакуум управления, который заполнялся чрезвычайными органами и централизацией.
3. В источниках видно напряжение между лозунгами «власть трудящихся» и практикой концентрации власти в новых структурах.

Практическое занятие № 7

Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.

Цели урока

- Знать об идеологии и культуре периода Гражданской войны
- Уметь устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества; анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений; определять цели государственной политики; характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества

  Составить таблицу «Гражданская война в России»

Причины войны	**Участники**	**Цели участников**	**Основные события**	**Политика «Военного коммунизма»**	**Итоги и значение Гражданской войны**

Практическое занятие № 8

Профессионально-ориентированное содержание

«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений .

Цели: охарактеризовать, проанализировать и систематизировать знания студентов по теме.

Работа по группам:

1. Приморский край в 1918-1922 годы
2. Деятельность красных партизан в Приморском крае
3. Деятельность белогвардейцев в Приморском крае
4. Интервенты в Приморье

Ответить на вопросы:

1 группа:

1. Экономическое развитие Приморья
2. Политические партии

2 группа:

1. Лидеры Совета солдатских депутатов во Владивостоке
2. Создание отрядов Красных партизан
3. Основные сражения

3 группа:

1. Создание белогвардейских отрядов
2. Лидеры белогвардейских отрядов
3. Зверства белогвардейцев

4 группа:

1. Какие страны принимали участие в интервенции Дальнего Востока
2. Причины их появления во Владивостоке
3. Деятельность интервентов на Дальнем Востоке

Написать эссе « «Жизнь в катастрофе»

Практическое занятие №9:
Противоречия политики НЭПа

Цели занятия: обобщение, систематизация и осмысление политики НЭПа, значимости данного этапа российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире, умение характеризовать историческое значение нэпа; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал.

Письменно ответить на вопросы:

1. Теоретическая часть: Суть НЭПа
2. Основные меры:
3. Противоречия НЭПа

А) Экономические противоречия

1. Рынок - План

НЭП разрешил рыночные отношения, но Госплан продолжал регулировать ключевые отрасли.
→ Конфликт между «нэпманами» и госсектором.

2. **«Ножницы цен» (1923)**

Цены на промтовары высокие, на сельхозпродукцию – низкие.
→ Крестьяне невыгодно продают хлеб, что ведёт к кризисам хлебозаготовок.

3. **Частник - Пролетариат**

Нэпманы разбогатели, а рабочие жили бедно → рост социального недовольства.

Б) Социальные противоречия

1. **Расслоение общества**

Появились зажиточные крестьяне (кулаки) и предприниматели, но многие бедствовали.
→ Коммунисты видели в этом угрозу «капиталистическому перерождению».

2. **Безработица**

Сокращение госсектора → увольнения рабочих («командный состав без армии» – Троцкий).

3. **Культурный раскол**

Расцвет авангардного искусства, но также и мещанской культуры (рестораны, спекулянты).

В) Политические противоречия

1. **Борьба внутри партии**

Ленин: «НЭП – всерьёз и надолго», но уже в 1926 г. начался свёртывание.
Сталин vs Троцкий (нужна ли мировая революция или «социализм в одной стране»).

2. **Несоответствие идеологии**

Допущение капиталистических элементов противоречило марксизму.
→ Власть боялась потерять контроль.

Итоговые вопросы

- Почему НЭП вызвал недовольство и среди крестьян, и среди рабочих?
- Был ли НЭП отступлением от социализма или тактическим манёвром?
- Как связаны свёртывание НЭПа и усиление власти Сталина?

Практическое занятие № 10:
Однопартийная система и сращивание партийных и советских органов власти в СССР

Цель занятия:
Изучить процесс формирования однопартийной системы в СССР и механизмы слияния партийных и государственных структур, проанализировать последствия этого явления для политического режима.
Ответить на вопросы:

Становление однопартийной системы (1917–1920-е гг.)

- После Октябрьской революции 1917 г. большевики постепенно устраняют политическую конкуренцию:

1918 г. – запрет партии кадетов, репрессии против эсеров и меньшевиков.
1921 г. – X съезд РКП(б) принимает резолюцию **«О единстве партии»**, запрещающую фракционность.
1922 г. – окончательный разгром оппозиционных партий («судебный процесс над эсерами»).
Итог: К концу Гражданской войны в СССР остаётся лишь **РКП(б)** (с 1925 г. – ВКП(б), с 1952 г. – КПСС).

Сращивание партии и государства

- Формально власть принадлежала **Советам**, но реальные рычаги управления сосредоточились в **партийных органах**:

Политбюро ЦК РКП(б) принимало ключевые политические решения.
Оргбюро и Секретариат ЦК контролировали кадровые назначения.
Номенклатура – система назначения верных партии людей на все значимые посты.
Партийный контроль над Советами:

- Руководители местных Советов одновременно занимали партийные должности.
- Решения партийных съездов автоматически дублировались в государственные декреты.

→ Фактически **партия подменила собой государство**, создав систему **«партийного государства»**.
3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ
Сопоставьте формальное (по Конституции) и реальное распределение власти:

Формальный орган	**Фактический орган власти**
ВЦИК (Всесоюзный съезд Советов)	Политбюро ЦК ВКП(б)
Совнарком (правительство)	Оргбюро ЦК

Как это противоречие влияло на политическую систему?
Задание 2. Дискуссия
Тезис: *«Однопартийная система была неизбежным следствием большевистской идеологии»*.

- Аргументы за и против.

4. Последствия и выводы

- **Положительные стороны** (с точки зрения власти):

Жёсткая централизация управления.
Быстрое проведение решений (индустриализация, коллективизация).

- **Отрицательные стороны:**

Уничтожение политического плюрализма.
Формирование **авторитарного режима** (культ личности Сталина).
Итоговые вопросы для обсуждения:

1. Можно ли было сохранить многопартийность при власти большевиков?
2. Как система **номенклатуры** повлияла на советское государство?
3. В чём сходство и различие партийно-государственной системы СССР и современных авторитарных режимов?

Практическое занятие №11:
Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.

Цели занятия:
Изучить механизмы формирования культа личности Сталина, роль партии, репрессивных органов и пропаганды в укреплении его власти, а также последствия массового террора для советского общества.

1. Теоретическая часть

Культ личности Сталина

- **Истоки:**

Смерть Ленина (1924) и борьба за власть в партии.
Постепенная ликвидация оппозиции (Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин).

- **Инструменты создания культа:**
  - **Пропаганда:**

Переписывание истории (роль Сталина в революции).
«Краткий курс истории ВКП(б)» (1938) – канонизированная версия партийной истории, где Сталин – главный герой.
Переименование городов, улиц, учреждений (Сталинград, Сталинабад).

Партия и репрессивный аппарат

- **Роль ВКП(б):**

Чистки партии (1929–1939).
«Большой террор» (1937–1938) – «ежовщина».

- **Органы госбезопасности:**

ОГПУ → НКВД (1934) – главный инструмент репрессий.
Тройки НКВД – внесудебные расстрельные органы.
ГУЛАГ – система лагерей (до 2 млн заключённых к 1941 г.).

Социально-политические меры
Паспортная система (1932) – контроль за перемещением населения.
Конституция СССР 1936 г. – декларация прав при реальном терроре.
Репрессии против духовенства – разрушение церквей, аресты священников.

Статистика репрессий:

Группа	**Масштабы репрессий**
Партийные работники	~700 тыс. арестовано (1937–1938)
Военные	~40 тыс. расстреляно (включая командиров)
Священники	~100 тыс. репрессировано
Нацмены (поляки, немцы и др.)	Депортации и расстрелы

3. Практические задания

Задание 1. Сравнительный анализ Конституции 1936 г. и реалий

- **Статья 125** («свобода слова») - **цензура и аресты за анекдоты**.
- **Статья 123** («равенство наций») - **депортации народов**.

Задание 3. Дискуссия

Можно ли считать сталинскую индустриализацию успешной, учитывая цену (ГУЛАГ, голод)?

4. Последствия и выводы

- **Пропагандируемые достижения:**

Индустриализация (ДнепроГЭС, Магнитка).
Бесплатное образование, медицина.

- **Реальные последствия репрессий:**

Паралич управленческого аппарата.
Демографические потери (до 1,5 млн расстрелянных в 1937–1938).

Итоговые вопросы:

1. Какие методы использовал Сталин для устранения оппозиции?
2. Почему Конституция 1936 г. называлась «самой демократичной», но не выполнялась?
3. Как ГУЛАГ способствовал экономике СССР?

Практическое занятие № 12
Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»

Цели занятия: Приобретение практических навыков по работе с основной, дополнительной литературой и интернет-источниками работы с текстом и таблицами, определения и отбора необходимого материала для ответа на вопросы оппонента и участия в дискуссии по методу мета плана и составления отчёта по практическому занятию. Приобретение дополнительных знаний по теме практической работы.

Суть метода «Метаплан»

Дискуссия делится на 3-4 группы (например: «Экономисты», «Историки», «Социологи»), каждая из которых работает со стикерами разного цвета на общем флипчарте:

- **Шаг 1:** Выявление достижений (индустриализация, создание новых отраслей, ликвидация безграмотности).
- **Шаг 2:** Определение цены (голод, репрессии, раскрестьянивание, экология).
- **Шаг 3:** Выводы и общее голосование за самый весомый аргумент.

Аргументы «За» (Достижения)

- **Экономический рывок:** Превращение СССР из аграрной страны в мощную индустриальную державу.
- **Независимость:** Создание с нуля новых отраслей (авиационная, химическая, танковая) и обеспечение полной военно-технической независимости.
- **Инфраструктура:** Строительство тысяч крупных предприятий и новых городов (Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре).
- **Социальные лифты:** Ликвидация массовой неграмотности, развитие бесплатного образования и здравоохранения.

Аргументы «Против» (Цена модернизации)

- **Демографические потери:** Массовый голод начала 1930-х годов и людские потери из-за раскулачивания.
- **Репрессии:** Использование принудительного труда (ГУЛАГ) для реализации масштабных строек.
- **Уровень жизни:** Дефицит товаров народного потребления, падение реальных доходов крестьян в пользу развития тяжелой промышленности.
- **Деформация сельского хозяйства:** Разрушение традиционного уклада жизни в деревне, приведшее к кризису аграрного сектора.

Структура проведения занятия (в минутах)

1. **Вводная часть:** Определение целей, актуальности темы и деление на группы.
2. **Мозговой штурм:** Написание тезисов на стикерах (1 мысль = 1 стикер).
3. **Презентация идей:** Спикеры от каждой группы приклеивают стикеры на доску, группируя их.
4. **Дискуссия:** Оппонирование групп друг другу, обсуждение баланса между "ценой" и "итогом".
5. **Подведение итогов:** Формулировка общего вывода о том, была ли альтернатива у выбранного пути развития.

Практическая работа № 13
Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др):

Цели задания: изучить и проанализировать основные тенденции, противоречия и последствия «культурной революции» и периода НЭПа через работу с историческими источниками.

Часть I: Работа с учебником:

1. Как плакаты отражают цели и задачи «культурной революции» (ликвидация безграмотности, формирование «нового человека», борьба с религией и старыми культурными традициями)?
2. **Отражение эпохи:** Какие аспекты «культурной революции» и НЭПа наиболее ярко представлены в литературе ? (например, новая школа, борьба с религией, быт, появление «новых людей», экономические трудности, социальная мобильность).
3. **Типы героев:** Какие типы героев представлены? Как они соотносятся с идеями «нового человека» или с «пережитками прошлого»? Каковы их жизненные цели и ценности?
4. **НЭП в литературе:** Как показан НЭП? Как воспринимают его герои? Является ли он только периодом «успехов» или несет в себе и проблемы?
5. **«Культурная революция» в литературе:** Как в произведениях отражены процессы «культурной революции»? (Например, попытки создать новую культуру, отношение к старой интеллигенции, новый быт, образование).
6. **Сопоставление с пропагандой:** Насколько художественное изображение эпохи совпадает или противоречит тому, что мы видели на агитационных плакатах? Объясните возможные причины расхождений.

Контрольные вопросы для обобщения:

1. В чем заключалась суть «культурной революции» и какие методы она использовала?
2. Каковы были основные черты НЭПа (как экономического, так и социокультурного явления)?
3. Какие противоречия существовали между целями «культурной революции» и реалиями НЭПа?
4. Каким образом агитационные плакаты, художественная литература и песни служили инструментами пропаганды и формирования общественного мнения в этот период?
5. Насколько художественные произведения предоставляют более многогранную картину эпохи, чем официальная пропаганда? Приведите примеры.
6. Как вы понимаете термин «угар НЭПа»? Какие источники лучше всего раскрывают этот аспект?
7. Каковы были долгосрочные последствия «культурной революции» для советского общества и культуры?

Практическое занятие № 14

Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Версальско - Вашингтонская система.

Цель занятия: охарактеризовать международное положение и отношения в 20-30-е гг. XX в.; выяснить причины установления недемократических режимов; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Проблемный вопрос: Как мир прошёл путь от всеобщего стремления к миру после Первой мировой до новой катастрофы всего за 20 лет? (Сравнение изображений разрушений 1918 года и ликующей толпы при встрече Гитлера в 1938-м).
Актуализация знаний: Итоги Первой мировой войны; противоречия между державами; понятие революции.

II. Изучение нового материала

Блок 1: Рождение нового мира. Версальско-Вашингтонская система (1919–1922)**
Распад империй: На карте показывается распад Германской, Австро-Венгерской, Российской и Османской империй. Образование новых государств: Польша, Чехословакия, Венгрия, Югославия, Финляндия, страны Балтии.
Планы послевоенного устройства: «14 пунктов» Вудро Вильсона (самоопределение народов, открытая дипломатия, создание Лиги Наций). Обсуждение противоречий между идеализмом этих пунктов и реальными итогами Парижской конференции.
Парижская мирная конференция (1919):** Ведущая роль «Большой тройки» (Вильсон, Клемансо, Ллойд Джордж). Германия была поставлена перед фактом унизительных условий. Россия не участвовала.

Основные решения: Германия объявлена виновницей войны, обязана выплачивать репарации, лишилась территорий и колоний, армия сокращена до 100 тыс., демилитаризация Рейнской зоны.
Создание Лиги Наций:** Первая всемирная организация для поддержания мира. США в Лигу не вошли. Система оказалась неэффективной из-за отсутствия механизмов принуждения.
Вашингтонская конференция (1921-1922):** Дополнение европейской системы урегулирования вопросами баланса сил на Тихом океане. Договоры об ограничении морских вооружений («Договор пяти держав») и принципах политики в отношении Китая («Договор девяти держав»). Установление соотношения тоннажа военных флотов ведущих держав (5:5:3:1,75:1,35 для США, Британии, Японии, Франции, Италии).
Итог блока:** Формирование Версальско-Вашингтонской системы — хрупкой и несправедливой структуры, которая игнорировала интересы проигравших стран (особенно Германии), что породило реваншистские настроения.

Блок 2: Нарастание агрессии в мире в 1930-х годах
Анализ хронологии агрессивных действий:
1931 г. – вторжение Японии в Маньчжурию.
1935 г. – агрессия Италии против Эфиопии.
1936-1939 гг. – Гражданская война в Испании как пролог ко Второй мировой войне.
1938 г. – аншлюс Австрии и Мюнхенский сговор (раздел Чехословакии). Политика «умиротворения» агрессора провалилась.
Август 1939 г. – Пакт Молотова-Риббентропа.
Выводы:Коллективная безопасность через Лигу Наций не сработала. Агрессоры действовали безнаказанно, а демократические державы пытались избежать войны любой ценой, что лишь приближало её начало.
III. Закрепление и рефлексия
Интерактивные задания:
Работа с документом: Анализ фрагментов «14 пунктов» Вильсона и текста Версальского договора для выявления расхождений.
Создание логической цепочки событий от Версальского договора до начала Второй мировой войны.
Тестирование по ключевым датам и понятиям (Лига Наций, репарации, аншлюс, мандатная система).
Рефлексия: Ответы на вопросы «Что было самым неожиданным?», «Главный вывод?».
IV. Домашнее задание**
Базовое: Составить развернутый план ответа на вопрос: «Почему Версальско-Вашингтонская система не смогла предотвратить Вторую мировую войну?»
Творческое (на выбор):
Написать эссе от лица солдата «потерянного поколения».
Создать инфографику «Три пути выхода из Великой депрессии: США, Германия, СССР».
Ключевые термины для изучения
Версальско-Вашингтонская система — совокупность договоров, определивших условия послевоенного мира.
Мандатная система— форма управления бывшими колониями и территориями побежденных стран под контролем Лиги Наций.
Репарационные выплаты — денежные компенсации, которые Германия обязалась выплатить странам-победительницам.
Аншлюс — насильственное присоединение Австрии к Германии в 1938 году.
Политика умиротворения — курс Великобритании и Франции в 1930-е годы на уступки агрессорам с целью предотвращения войны.

Практическое занятие № 15
Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.
Цели занятия:
Понять основные противоречия во внешней политике СССР через деятельность НКИД и Коминтерна.
Проанализировать результаты внешней политики в межвоенный период.

Работать с историческими документами и картами.

Общий контекст межвоенного периода

- Война, революция, гражданская война как причина внешних противоречий.
- Стратегия СССР: защита интересов нового государства и распространение социалистической идеи.
- Противоречия между стремлением к международной изоляции и необходимостью поиска союзников.

Деятельность НКИД (Советское Народное Комиссариат иностранных дел)

- Основные функции и задачи:

Установление дипломатических отношений.
Защита интересов СССР за границей.

- Противоречия и сложности:

Ограничения в международных контактах из-за недоверия Запада.
Неоднозначное отношение к государствам Восточной Европы.
Примеры: признание Польши, Франции, Великобритании и их ответные меры.

Деятельность Коминтерна

- Цели:

Организация международного коммунистического движения.
Поддержка революционных движений в других странах.

- Противоречия:

Стремление к worldwide революции (Международная революция).
Попытки оказать влияние на внутреннюю политику других государств.
Конфликты с правительствами и международным сообществом.
Критика внутри стран (например, в Германии, Испании).

Противоречия между деятельностью НКИД и Коминтерна

- НКИД — официальный инструмент признания и дипломатии.
- Коминтерн — революционная деятельность, иногда противоречащая дипломатическим интересам СССР.
- Парадокс: внешняя политика должна была сочетать дипломатические отношения и революционный экспорт.

Оценка результативности внешней политики СССР

- Достижения:

Установление дипломатических связей с рядом стран.
Влияние на интернациональную обстановку.
Создание базы для дальнейших внешнеполитических инициатив.

- Недостатки:

Ограниченность международного признания.
Внутренние противоречия и конфликты внутри международных организаций.
Неудачи в распространении революции в краткосрочной перспективе.

Работа с историческими источниками и картой

- Предлагается взять:

Карты, показывающие дипломатические отношения СССР (1920-1930-е годы).
Документы о политике НКИД и Коминтерна.

- Задачи:

Определить ключевые страны и регионы.
Проанализировать динамику дипломатических контактов.
Обсудить влияние внешней политики на внутренние процессы.

Итог и выводы

- Противоречия внешней политики СССР связаны с необходимостью сочетать дипломатические связи и революционную деятельность.
- В межвоенный период СССР добился определенных успехов, но сталкивался с серьезными ограничениями.
- Влияние этих противоречий ощущается и в последующей внешней политике страны.

Практическое занятие № 16

Профессионально ориентированное содержание

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920- 1930-е гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.

Цели занятия:

- Понять цели и задачи плана ГОЭЛРО и его роль в становлении советской энергетики.
- Исследовать жизнь и труд работников электростанций в 1920–1930-е гг.
- Собрать и проанализировать данные о состоянии отрасли в вашем крае в межвоенный период.
- Развить умение работать с первичными источниками и исторической картой.

1. Обсуждение вопросов:

- Что такое ГОЭЛРО: государственная программа электрификации России/СССР начала 1920-х гг., разработка крупной инженерно-технической сети электростанций, линий передачи и электрификации промышленных и сельских районов.
- Главные направления: гидроэнергетика (строительство крупных и малых гидростанций), тепловая энергетика (угольные, нефтяные ТЭЦ), развитие сетей и электрификация промыслов и сел.
- Социальный аспект: кадровое обеспечение — инженеры, техники, электромонтеры; массовая мобилизация рабочих бригад; идеологические кампании ("социалистические соревнования", ударничество).
- Ключевые проекты 1920–30-х (пример): возведение гидростанций, создание крупных энергосистем, реконструкция градообразующих предприятий. (Если нужны точные даты/названия конкретных объектов — рекомендую сверить с региональными источниками.)

  Задания для групп (варианты)
- Группа A: работать с нормативным документом/планом — выяснить цели, задачи, ключевые показатели.
- Группа B: анализировать фотографию или отчёт из строительства электростанции — выделить условия труда, технологию, организацию бригад.
- Группа C: изучить статистическую таблицу (производство электроэнергии, мощность станций, численность рабочих) — построить краткий график/выводы.
- Группа D: локальная экспедиция/поиск — собрать сведения о вашей отрасли на уровне уезда/края (вносится в итоговый доклад).

1. Работа с историческими источниками — шаблон (для каждой группы)

- Описание источника: тип (документ/фото/таблица), год, автор/источник.
- Что показывает источник? (ключевые факты)
- Что нельзя узнать из этого источника? (ограничения)
- Как этот источник связан с ГОЭЛРО и развитием отрасли?
- Вопросы для обсуждения (3–4 вопроса).

Практическое занятие № 17

Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цели занятия:

- Объяснять ключевые политические и экономические причины, приведшие к мировой войне.
- Устанавливать хронологию и последовательность основных актов агрессии 1931–1939 гг.
- Читать и интерпретировать историческую карту: отмечать границы, пути вторжений, зоны влияния.
- Критически анализировать исторические источники: определять происхождение, цель, ценность и ограничения .
- Подготовить короткую групповую презентацию выводов.

1. Обсуждение вопросов:

   1. Ключевые причины войны:

   2.Последствия Первой мировой войны и Версальский мир (территориальные потери, репарации, политическая нестабильность).

   3.Экономический кризис 1929–1933, рост радикальных режимов.

   4.Национализм и реваншизм (особенно в Германии), идеология нацизма; милитаризм в Японии, фашизм в Италии.

   5.Политика умиротворения (appeasement) западных демократий в ответ на агрессию 1930-х.

   6.Экспансионистская внешняя политика стран-агрессоров (Япония в Азии, Италия в Африке, Германия в Европе).

7.Страхи и расчёты: баланс сил, интересы, слабость Лиги Наций.

Практическое занятие № 18

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.

Цели занятия:

- Понимать основные причины начала Великой Отечественной войны (в контексте Второй мировой).
- Знать ключевые события первого периода войны — июнь 1941 – ноябрь 1942.
- Анализировать исторические источники разных типов (документы, речи, фото) .

Причины:

Политика нацистской Германии: идея «жизненного пространства», антисоветские планы, нарушение пакта о ненападении.

Расширение боевых действий Второй мировой на Восток — стратегический и экономический интерес (ресурсы СССР).

Неожиданность нападения для СССР и просчёты в оценке угрозы.

Военная подготовка Германии и план «Барбаросса».

Начальный период

22 июня 1941 — нападение Германии на СССР (3 направления: Север — Ленинград, Центр — Москва, Южное — Украина).

Быстрые продвижения войск вермахта, окружения советских армий.

Оборона Ленинграда и Москвы.

Контрнаступление зимой 1941–1942.

События до Сталинградской битвы (лето–осень 1942).

Задание 2 — Работа с историческими источниками

Формат: группы по 3–4 человека. Каждая получает один источник для анализа.

Примеры источников:

Отрывок из речи Молотова 22 июня 1941 («Наше дело правое...»).

Совместное заявление о нападении Германии (официальное сообщение СНК СССР).

Приказы и директивы Красной армии (например, приказ № 227 — «Ни шагу назад», июль 1942).

Шаблон:

Происхождение: кто создал? когда? где?

Цель: зачем был создан?

Ценность: что можно узнать благодаря этому источнику?

Ограничения: чего он не показывает или в чём может быть предвзятым?

Итог занятия

Подведение итогов: ключевые уроки начального периода войны.

Важность работы с картой и источниками для реального понимания истории.

Домашнее задание (варианты):

Эссе «Почему начальный период войны был столь тяжёлым для СССР».

Создать инфографику по событиям 1941–1942 гг.

Практическое занятие № 19

Государство и Церковь в годы войны. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне

Цели занятия:

1. Описывать взаимодействие государства и религии в СССР в годы ВОВ и приводить примеры патриотической службы священнослужителей и других конфессий.
2. Пояснять суть Приказа №227 (28 июня 1942 г.) и оценивать его роль в укреплении дисциплины и ходе оборонительных операций.

3.Охарактеризовать битву за Кавказ и оборону Сталинграда: основные этапы, командование, тактические решения и итоги.

4. Работать с картой и источниками (ПОЦО), делать обоснованные выводы о значении победы под Сталинградом как переломного момента.

5. Проводить краткий сравнительный анализ вклада конкретных командиров (Чуйков, Шумилов, Ватутин, Рокоссовский, Еременко).

Краткая вводная для учителя (ключевые тезисы, кратко)

Государство и Церковь: в первые годы войны руководство СССР пошло на частичное смягчение антицерковной политики, чтобы мобилизовать моральные ресурсы общества. В 1943 г. усилилось официальное взаимодействие с Русской православной церковью (создание патриаршей структуры, использование религиозных институтов для помощи эвакуации, сборов и моральной поддержки). Многие священники участвовали в патриотической деятельности: помощ в эвакуации, похоронные обряды, поддержка семей фронтовиков; были и случаи, когда представители религий пострадали от подозрений и репрессий — тема сложная и требует работы с источниками.

Культурные и научные связи с союзниками: сотрудничество носило практический характер (обмен сведениями, ленд-лиз, координация перевозок, технические консультации, участие в международных конференциях — всё это укрепляло военные и научные связи; одновременно поддерживались культурные контакты через дипломатические миссии и пропагандистские обмены).

Приказ №227 (28 июня 1942 г.) — «Ни шагу назад!»: направлен на укрепление дисциплины, запрещал самовольные отходы от позиций, вводил штрафные батальоны и заградительные отряды; служил попыткой остановить деморализацию и восстановить контроль за фронтом в кризисный период. Его применение и последствия историки оценивают по-разному; важно анализировать как документ и как практику.

Битва за Кавказ (лето 1942 — весна 1943): стратегическая цель немцев — нефтяные районы и контроль над горными перевалами; советская оборона затормозила и в ряде районов отбросила наступление.

Оборона Сталинграда (август 1942 — февраль 1943): тяжёлая уличная борьба, стойкая оборона 62-й армии под командованием В.И. Чуйкова; М.С. Шумилов руководил деятельностью 64-й армии (участвовал в обороне и манёврах в районе); ключевой перелом — операция «Уран» (19–23 ноября 1942) привела к окружению группы германских войск под Сталинградом и затем её сдаче/уничтожению. Окружение и разгром противника стали началом коренного перелома войны.

Командование: В.И. Чуйков — командир 62-й армии.

Работа по вопросам:

1. Какую роль играла церковь в годы войны?
2. Рассказать биографии ведущих военачальников Красной Армии.
3. Назовите причины принятия приказа №227.
4. Рассказать хронологию Сталинградской битвы и ее значение.

Практическое занятие № 20

Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М:

Цели занятия:

- Научить анализировать различные виды исторических источников (плакаты, песни, художественную литературу и публицистику).
- Раскрыть роль искусства и литературы в годы Великой Отечественной войны.
- Показать, как отражались в творчестве настроения народа, патриотизм, ненависть к врагу и гуманизм.
- Развивать навыки критического анализа источников и аргументированной речи.

Вопросы:

- Какую роль играла пропаганда и искусство в годы войны?
- Что такое «устная агитация» и «литературный фронт»?
- Назовите известные вам военные песни или плакаты.

1. Исторические плакаты как источник
Групповая работа (3–4 группы).
Задания:

1. Проанализируйте 2–3 плаката по плану:

Автор и год создания.
Основная идея и лозунг.
Художественные приёмы (цвет, композиция, символы).
На какую эмоцию воздействует (страх, ненависть, патриотизм, долг)?
Какой образ врага и образа советского народа создаётся?
Примеры плакатов для анализа:

- «Родина-мать зовёт!» (И. Тоидзе, 1941)
- «Всё для фронта, всё для Победы!»
- Плакаты Кукрыниксов («Чудовища», «Потеряла я колечко...»)
- «Не болтай!» (о бдительности)

Вывод: Плакаты — мощное средство оперативной пропаганды, формировавшее общественное сознание.
2. Военные песни (10 мин)
Прослушивание и анализ (в группах или фронтально):
Песни для рассмотрения:

- «Священная война» (А. Александров — В. Лебедев-Кумач)
- «Катюша»
- «Землянка» (К. Листов — А. Сурков)
- «Тёмная ночь» (Н. Богословский — В. Агатов)
- «На безымянной высоте»

Вопросы для анализа:

1. Какие чувства передаёт песня?
2. Как в ней сочетаются личное и общее?
3. Как менялся характер песен от 1941 к 1944–1945 гг.?

3. Литература и публицистика военных лет (20–25 мин)
Работа в 4 группах (по одному автору на группу):

Автор	Произведение / жанр	Основная задача анализа
Твардовский А.Т.	Поэма «Василий Тёркин»	Образ народного героя, юмор и правда войны
Эренбург И.Г.	Публицистика («Убей!», статьи в «Красной звезде»)	Образ врага, оправдание ненависти
Бек А.А.	Повесть «Волоколамское шоссе»	Психология войны, военное искусство, дисциплина
Симонов К.М.	Стихи («Жди меня», «Убей его», «Ты помнишь, Алёша...»)	Лирика, фронтовая дружба, любовь и долг

Единый план анализа для каждой группы:

1. Краткие сведения об авторе в годы войны.
2. Основная идея произведения.
3. Художественные особенности.
4. Какое влияние оказывало на современников?
5. Что показывает о духе советского народа?

Выступления групп (по 3–4 минуты) + дополнения от других учащихся.
4. Обобщение. Роль культуры в войне
Ключевые выводы:

- Литература и искусство стали мощным оружием.
- Сочетание ненависти к врагу и глубокого гуманизма.
- Отражение правды войны (и героизма, и жестокости).
- Формирование образа Победы как всенародного подвига.

5. Дискуссия / Рефлексия
Вопросы для обсуждения:

- Можно ли считать военную литературу и плакаты чистой пропагандой или это всё-таки искусство?
- Почему «Василий Тёркин» стал самой народной поэмой?
- Какое произведение сильнее всего повлияло бы лично на вас, если бы вы жили в то время?

6. Итог занятия. Домашнее задание
Домашнее задание (на выбор):

1. Написать мини-эссе (1 страница): «Какое произведение военных лет мне ближе всего и почему?».
2. Создать современный плакат (в любой технике) на тему «Уроки войны 1941–1945 годов».
3. Подготовить выразительное чтение одного из стихотворений Симонова или отрывка из «Василия Тёркина».

Практическое занятие № 21
Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.
Цели занятия:

- Изучить ход и значение советско-японской войны 1945 года.
- Научиться работать с исторической картой (Маньчжурская операция).
- Выявить военно-политические итоги и уроки Второй мировой войны.
- Развить навыки критического мышления и аргументации через дебаты.

Форма проведения: практическое занятие с элементами фронтальной работы, групповой работы (карта) и дебатов.
Оборудование: историческая карта «Вторая мировая война. 1945 год», атласы, презентация, раздаточные материалы.
Вопросы для повторения:

- Когда и где закончилась Великая Отечественная война в Европе?
- Что такое Ялтинская конференция (февраль 1945)? Какие обязательства взял на себя СССР по Дальнему Востоку?
- Почему СССР денонсировал пакт о нейтралитете с Японией 5 апреля 1945 года?

Основная часть
1. Завершающий период Великой Отечественной войны (10 мин)

- 16 апреля – 8 мая 1945: Берлинская стратегическая наступательная операция.
- 8 мая 1945: безоговорочная капитуляция Германии.
- 9 мая — День Победы.

Переход к Тихоокеанскому театру: Несмотря на капитуляцию Германии, Вторая мировая война продолжалась. Япония продолжала сопротивление на Тихом океане.
2. Разгром милитаристской Японии
Хронология ключевых событий:

- 26 июля 1945 — Потсдамская декларация (США, Великобритания, Китай) с требованием безоговорочной капитуляции Японии.
- 6 и 9 августа — атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 8 августа 1945 — СССР объявил войну Японии.
- 9 августа – 2 сентября 1945 — Маньчжурская стратегическая наступательная операция («Августовская буря»).

Командование: Маршал Советского Союза А. М. Василевский (главнокомандующий).
Силы сторон:

- Квантунская армия Японии: около 1 млн человек, сильные укрепрайоны.
- Советские войска: 1,5+ млн человек, превосходство в технике.

Ход операции:

- Три фронта: Забайкальский (Р. Я. Малиновский), 1-й Дальневосточный (К. А. Мерецков), 2-й Дальневосточный (М. А. Пуркаев).
- Глубокие прорывы, окружение и разгром основных сил Квантунской армии за 10–12 дней.
- Одновременно: Южно-Сахалинская и Курильская десантные операции.

Итоги:

- Разгром Квантунской армии (около 84 тыс. убитых, свыше 640 тыс. пленных).
- Освобождение Маньчжурии, Северной Кореи, Южного Сахалина, Курильских островов.
- 2 сентября 1945 — подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии на борту линкора «Миссури». Окончание Второй мировой войны.

3. Работа с исторической картой (15 мин)
Задание в группах (3–4 человека):

1. Покажите направление ударов трёх советских фронтов.
2. Отметьте ключевые города: Харбин, Чанчунь, Порт-Артур (Люйшунь), Далянь.

3. Покажите линию государственной границы СССР на Дальнем Востоке в 1945 году.
4. Отметьте места атомных бомбардировок и основные десантные операции.
5. Проанализируйте: почему операция была проведена так быстро и успешно?

Критерии оценки работы с картой:

- Точность обозначений.
- Логичность объяснения стратегического замысла.
- Вывод о военно-географических факторах успеха.

4. Уроки войны (10 мин)

Основные уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны:

1. Цена мира — война унесла жизни десятков миллионов людей. Не допустить новых глобальных конфликтов.
2. Значение единства — антигитлеровская коалиция показала силу совместных действий против общего врага.
3. Роль тыла и экономики — победа ковалась не только на фронте.
4. Недопустимость политики умиротворения агрессора.
5. Память и историческая правда — важность сохранения правды о войне против попыток её пересмотра.
6. Готовность к обороне — сильная армия и современное оружие как гарантия безопасности.

5. Дискуссия по методу дебатов

Тема дебатов: «Было ли вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 года решающим фактором победы над милитаристской Японией?»

Разделение на команды:

- Утверждающая сторона (Да, было решающим).
- Отрицающая сторона (Нет, атомные бомбардировки сыграли главную роль / или другие аргументы).
- Группа экспертов/жюри (оценивает аргументы, логику, соблюдение правил).

Правила дебатов:

- Вступительное слово (2–3 мин).
- Аргументы + контраргументы.
- Вопросы от оппонентов.
- Заключительное слово.

Возможные аргументы «За»:

- Мгновенный разгром самой мощной сухопутной группировки Японии.
- Лишение Японии последнего крупного источника ресурсов и базы на континенте.
- Ускорение капитуляции.

Возможные аргументы «Против»:

- Психологический шок от атомных бомбардировок.
- Япония уже была на грани истощения после поражений на Тихом океане.

После дебатов — рефлексия: что было наиболее убедительным?

6. Итог занятия. Рефлексия

- Что нового узнали?
- Какое значение имеет разгром Японии сегодня?
- Домашнее задание: эссе «Главный урок Второй мировой войны для современного мира» (1–1,5 страницы).

Практическое занятие № 22

Профессионально ориентированное содержание

Медицина в годы Великой Отечественной войны.

Наш край в 1941-1945 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.

Цели занятия:

- Раскрыть роль и подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны.
- Показать достижения советской медицины в экстремальных условиях.
- Развить профессиональную идентичность будущих медицинских работников через связь истории с выбранной специальностью.
- Научить искать, анализировать и представлять информацию о вкладе «нашего края» в здравоохранение периода войны.

Основная часть

1. Медицина на фронте и в тылу

Ключевые факты и цифры:

- В годы войны в Красной Армии служило **более 200 тыс. врачей** и **свыше 500 тыс.** среднего и младшего медицинского персонала.
- Женщины составляли значительную часть: 41% фронтовых врачей, 43% военных хирургов, почти 100% медсестёр на некоторых участках.
- **Результаты работы:** возвращено в строй **72–73% раненых** и **90–91% больных** — всего около **17 миллионов человек**.
- Потери медицинской службы: более **85 тыс.** человек погибло или пропало без вести (из них около 5 тыс. врачей).

Основные принципы военной медицины:

- Этапное лечение с эвакуацией по назначению.
- Максимальное приближение медицинской помощи к линии фронта (медсанбаты, ПМП).
- Развитие военно-полевой хирургии (Пироговские традиции + новые методы).

Примеры подвигов:

- **Зинаида Туснолобова-Марченко** — медсестра, вынесла с поля боя 123 раненых.
- **Герои Советского Союза** среди медиков: 47–49 человек (многие посмертно).
- Санитары и санитарки, выносившие раненых под огнём (нормы награждения: 15–80 раненых за ордена).

Тыловая медицина:

- Создание огромной сети **эвакогоспиталей** (тысячи учреждений).
- Перепрофилирование санаториев, школ, домов отдыха.
- Массовое донорство, подготовка сандружинниц.
- Разработка новых препаратов, методов лечения шока, ожогов, обморожений.

2. Работа в группах: анализ источников

Группы по 4–5 человек. Каждая группа получает карточку с материалом (фото, отрывок воспоминаний, статистика) и отвечает по плану:

1. Какой аспект работы медиков отражён?
2. Какие профессиональные качества требовались?
3. Как это связано с вашей будущей специальностью (медсестра, фельдшер, лаборант и т.д.)?

3. «Наш край в 1941–1945 гг.» — профессионально ориентированное исследование

Задание (индивидуально или в малых группах):

Найти и представить информацию о состоянии и развитии **здравоохранения** вашего региона (области, края, республики) в годы войны.

Обязательные пункты для исследования:

1. Сколько эвакогоспиталей было развёрнуто в регионе?
2. Сколько раненых и больных прошло лечение?
3. Вклад местных медицинских работников и учебных заведений.
4. Известные медицинские работники — уроженцы или жители края (Герои, награждённые).
5. Особенности: эвакуация медицинских институтов, развитие отдельных направлений (хирургия, эпидемиология и др.).
6. Как война повлияла на послевоенное здравоохранение региона.

Рекомендуемые источники для поиска:

- Краеведческие музеи и сайты.
- Книги «Наш край в годы Великой Отечественной войны».
- Архивные документы, региональные публикации к 80-летию Победы.

Формат представления: короткая презентация или стендовый доклад.

3. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Подвиг медиков — это сочетание профессионализма, мужества и гуманизма.
- Советская медицина в годы войны совершила настоящий прорыв.
- Современные медицинские работники продолжают традиции самоотверженности.

Вопросы для рефлексии:

- Какое качество военных медиков вы считаете самым важным для своей будущей профессии?
- Что вас больше всего поразило в сегодняшнем материале?
- Как история помогает лучше понимать ценность своей специальности?

Практическое занятие № 23
Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).
Цели занятия:

- Изучить процессы политических изменений в странах Центральной и Восточной Европы после 1945 года.
- Проанализировать механизмы установления социалистических режимов, создание СЭВ и ОВД.
- Выявить достижения, противоречия и кризисы социалистического строительства в 1950-е годы.
- Сравнить «советскую модель» и «югославский путь».
- Развивать навыки работы с историческими источниками, сравнительного анализа и критического мышления.

Актуализация знаний
Вопросы:

- Как изменилась политическая карта Европы после Второй мировой войны?
- Что такое «Ялтинско-Потсдамская система»?
- Почему СССР стремился создать «буферную зону» в Восточной Европе?

Основная часть
1. Революции 1944–1948 гг. и установление режимов «народной демократии»
Основные этапы:

- Освобождение стран Красной Армией.
- Формирование коалиционных правительств (1944–1945).
- Постепенное вытеснение некоммунистических сил (1945–1948).
- 1948 год — окончательное установление коммунистических режимов (кроме Югославии).

Страны: Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Албания, ГДР (1949).
Методы: политическое давление, поддержка просоветских сил, репрессии против оппозиции.
Вывод: Формирование «социалистического лагеря».
2. СЭВ и ОВД — экономическая и военно-политическая интеграция
СЭВ (Совет Экономической Взаимопомощи) — 1949 г.

- Цели: координация экономик, социалистическое разделение труда.
- Достижения: индустриализация, рост тяжёлой промышленности.
- Проблемы: неэффективность, ориентация на СССР, дефицит товаров народного потребления.

ОВД (Организация Варшавского договора) — 1955 г.

- Ответ на вступление ФРГ в НАТО.
- Военно-политический блок под руководством СССР.

Схема сравнения:

Организация	Год	Цель	Участники	Характер
СЭВ	1949	Экономическая интеграция	10 стран	Экономический
ОВД	1955	Военно-политический союз	8 стран	Военный

3. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.
Достижения:

- Быстрая индустриализация и урбанизация.
- Рост образования и здравоохранения.
- Социальные гарантии (работа, жильё, бесплатное обучение).

Проблемы:

- Дефицит товаров, низкое качество продукции.
- Административно-командная система.
- Игнорирование национальной специфики.
- Нарастание недовольства населения.

4. Кризисы 1950-х годов
Групповая работа (3 группы):
Группа 1. Выступления в ГДР (июнь 1953)

- Причины: рост норм выработки, тяжёлое экономическое положение.
- Ход событий: забастовки → массовые выступления → подавление советскими войсками.

- Итоги: около 50 погибших, сотни арестованных.

Группа 2. Польша (июнь–октябрь 1956)
- Познанские события → «Польский Октябрь».
- Приход к власти Владислава Гомулки.
- Результат: частичная либерализация, сохранение социализма.

Группа 3. Венгрия (октябрь–ноябрь 1956)
- Начало как реформы → переросло в антисоветское восстание.
- Имре Надь, многопартийность, выход из ОВД.
- Ввод советских войск, подавление.
- Итоги: около 2500–3000 погибших венгров, тысячи эмигрантов.

Общий вопрос: Почему реформы 1956 года закончились по-разному в разных странах?

3.5. Югославская модель социализма

Особенности:
- Разрыв с СССР в 1948 году (информбюро).
- И. Броз Тито — лидер.
- Самоуправление трудящихся на предприятиях.
- Политика неприсоединения (с 1961).
- Рыночные элементы + рабочий контроль.
- Более высокий уровень жизни по сравнению с другими соцстранами.

Сравнительная таблица (заполняется на уроке):

Критерий	**Советская модель**	**Югославская модель**
Отношения с СССР	Полное подчинение	Независимость
Экономика	Централизованная	Самоуправление
Политическая система	Жёсткий контроль	Более либеральная

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:
- Послевоенная Восточная Европа стала ареной противостояния двух систем.
- Социалистические режимы обеспечили модернизацию, но накопили серьёзные противоречия.
- События 1953–1956 гг. показали пределы советской модели и стремление народов к самостоятельности.

Вопросы для рефлексии:
- Можно ли было избежать кризисов 1950-х годов?
- Почему Югославия смогла проводить независимую политику?
- Как эти события повлияли на дальнейшее развитие региона?

5. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание:
1. Подготовить сравнительную таблицу «События 1953, 1956 гг. в ГДР, Польше и Венгрии» (причины, ход, итоги).
2. Написать мини-эссе (1 страница): «Почему югославская модель отличалась от других социалистических стран?».
3. (Повышенный уровень) Подготовить сообщение об одном из лидеров: Тито, Гомулка, Имре Надь.

Практическое занятие № 24

Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Цели занятия:
- Показать территориально-политические изменения в Европе после 1945 года.
- Проанализировать причины и последствия массовых принудительных миграций и их влияние на этнический состав.
- Изучить причины, этапы и основные проявления «холодной войны».
- Охарактеризовать политику «разрядки» международной напряжённости.
- Развить навыки работы с исторической картой и причинно-следственного анализа.

Вопросы:

- Какие решения по послевоенному устройству Европы были приняты в Ялте и Потсдаме?
- Что такое «железный занавес»?
- Как война повлияла на национальный состав населения Европы?

3. Основная часть

1. Послевоенное изменение политических границ в Европе

Ключевые изменения:

- Раздел Германии на оккупационные зоны → создание ФРГ (1949) и ГДР (1949).
- Передача Польше территорий на западе (Померания, Силезия) и установление границы по Одеру-Нейсе.
- СССР: присоединение Восточной Пруссии (Калининградская область), части Финляндии, Закарпатья, Бессарабии.
- Изменения границ Польши, Чехословакии, Румынии, Венгрии.
- Создание «социалистического лагеря» и «капиталистического блока».

Работа с исторической картой (индивидуально или в парах):

1. Покажите новые государственные границы Европы 1945–1949 гг.
2. Отметьте территории, отошедшие к СССР, Польше, утраченные Германией.
3. Обозначьте раздел Германии и Берлина.
4. Сделайте вывод о геополитических последствиях войны.

2. Изменение этнического состава Восточной Европы

Основные причины изменений:

- Холокост и гибель около 6 млн евреев.
- Принудительные переселения и депортации.
- Бегство и изгнание немцев.
- Перемещение поляков, украинцев, венгров и др.

Масштабы (примерные цифры):

- Изгнание 12–14 млн этнических немцев из Польши, Чехословакии, Венгрии, Восточной Пруссии (1945–1948).
- Переселение около 2 млн поляков на западные земли.
- Обмен населением между Польшей и Украинской ССР (операция «Висла» 1947 г.).
- Депортации народов в СССР.

Групповая работа (3–4 группы): Каждая группа получает один кейс и готовит короткое выступление:

- Группа 1: Изгнание немцев (Судеты, Силезия).
- Группа 2: Польско-украинские переселения.
- Группа 3: Последствия Холокоста для этнической карты.
- Группа 4: Изменение состава населения в Прибалтике и Западной Украине.

Вопросы для анализа:

- Как эти процессы повлияли на этническую однородность государств?
- Какие гуманитарные и правовые проблемы возникли?

3. Причины и этапы «холодной войны»

Причины:

- Идеологическое противостояние (капитализм vs коммунизм).
- Борьба за сферы влияния в Европе и мире.
- Разногласия по германскому вопросу.
- Атомная монополия США.

Основные этапы:

1. **1946–1953** — начало (речь Черчилля в Фултоне, доктрина Трумэна, план Маршалла, создание НАТО и ОВД, Корейская война).
2. **1953–1962** — обострение (Берлинский кризис, Карибский кризис).
3. **1963–1979** — разрядка и новые кризисы.
4. **1979–1985** — «вторая холодная война».
5. **1985–1991** — завершение.

Работа с картой:

- Покажите блоковое разделение Европы (НАТО и ОВД).
- Отметьте ключевые кризисы (Берлин 1948–49, 1961; Венгрия 1956; Чехословакия 1968).

4. Политика «разрядки» международной напряжённости

Период: середина 1960-х – конец 1970-х гг.

Успехи:

- Договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, 1972).

- Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975) — Заключительный акт.
- Развитие экономических и культурных связей между Востоком и Западом.
- Договор по ПРО (1972).

Проблемы и ограничения:

- Продолжение гонки вооружений.
- Локальные конфликты (Вьетнам, Афганистан, Ближний Восток).
- Разногласия по правам человека.
- Разрядка носила временный и неустойчивый характер.

Сравнительная таблица (заполняется на уроке):

Аспект	**Успехи разрядки**	**Проблемы и неудачи**
Военная сфера	ОСВ-1, Договор по ПРО	Продолжение гонки вооружений
Политическая	Хельсинкский акт	Вмешательство во внутренние дела
Экономическая	Расширение торговли	Энергетическая зависимость

4. Обобщение и рефлексия (7–10 мин)

Ключевые выводы:

- Вторая мировая война радикально изменила политическую и этническую карту Европы.
- «Холодная война» определила развитие мира на 45 лет.
- Политика разрядки показала возможность диалога, но не устранила глубокие противоречия.

Вопросы для рефлексии:

- Можно ли было избежать раздела Европы после 1945 года?
- Как принудительные переселения повлияли на современную Европу?
- Имеет ли политика разрядки значение для современного мира?

5. Итог занятия. Домашнее задание (3 мин)

Домашнее задание (на выбор):

1. Подготовить сравнительную таблицу «Границы Европы 1938 и 1949 гг.» с комментариями.
2. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Положительные и отрицательные последствия политики разрядки».
3. Создать схему «Причины и этапы холодной войны».

Практическое занятие № 25

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Научно - техническая революция в СССР.

Цели занятия:

- Раскрыть сущность и противоречия политики «оттепели» в политической, экономической, социальной, культурной и внешнеполитической сферах.
- Показать роль личности Н. С. Хрущёва в десталинизации общества.
- Проанализировать достижения и просчёты социально-экономического развития СССР в этот период.
- Развивать навыки работы с историческими источниками, сравнительного анализа и критического мышления.

Актуализация знаний (5–7 мин)

Вопросы:

- Какое влияние оказал культ личности Сталина на советское общество?
- Какие проблемы накопились в СССР к началу 1950-х годов?
- Что такое «оттепель» в литературе и политике?

Основная часть

1. Смерть Сталина и борьба за власть. Приход Хрущёва

- 5 марта 1953 г. — смерть И. В. Сталина.
- Борьба в руководстве: Берия, Маленков, Хрущёв, Молотов, Булганин.
- Июнь 1953 — арест Берии.
- Сентябрь 1953 — Хрущёв — Первый секретарь ЦК КПСС.
- 1955–1958 — утверждение единоличного лидерства Хрущёва.

2. XX съезд КПСС и начало «оттепели»

- Февраль 1956 г. — XX съезд партии.

- Закрытый доклад Н. С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях».
- Реакция в стране и мире (шок, надежды, протесты в Грузии, волнения в Польше и Венгрии).
- Масштабная реабилитация жертв репрессий (1953–1961 гг. — реабилитировано более 700 тыс. человек).
- Возвращение депортированных народов (чеченцы, ингуши, калмыки, балкарцы и др.).
- Смягчение цензуры, начало освобождения политзаключённых.

Групповая работа (3 группы):

- Группа 1: Политические изменения и реабилитация.
- Группа 2: Национальная политика и возвращение народов.
- Группа 3: Реакция общества и мира на доклад Хрущёва.

3. Культурное пространство и повседневная жизнь в годы «оттепели»

- Появление «шестидесятников».
- Литература: А. Солженицын («Один день Ивана Денисовича»), В. Дудинцев, Е. Евтушенко, А. Вознесенский.
- Кинематограф: «Летят журавли», «Высота», «Карнавальная ночь».
- Театр, живопись («суровый стиль»).
- Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (Москва, 1957).
- Приоткрытие «железного занавеса», развитие международных контактов.
- Антирелигиозные кампании и гонения на Церковь.
- Зарождение диссидентского движения, самиздат и тамиздат.

Задание: Проанализировать, как изменилась общественная атмосфера по сравнению со сталинским временем.

4. Социально-экономическое развитие СССР

Основные направления:

- Лозунг «Догнать и перегнать Америку!».
- Освоение целинных земель (1954–1960-е гг.).
- Реформа управления промышленностью: совнархозы (1957).
- Расширение прав союзных республик.
- Научно-техническая революция:
    - Создание ракетно-ядерного щита.
    - 4 октября 1957 — запуск первого искусственного спутника Земли.
    - 12 апреля 1961 — полёт Ю. А. Гагарина.
    - 1963 — полёт В. В. Терешковой.

Социальные изменения:

- Массовое жилищное строительство («хрущёвки»).
- Пенсионная реформа (1956).
- Реформа образования (1958).
- Рост доходов населения при сохранении дефицита товаров.
- XXII съезд КПСС (1961) — Программа построения коммунизма к 1980 году.
- Бригады коммунистического труда, движение за коммунистический труд.

Работа с картой: Показать районы освоения целины (Северный Казахстан, Западная Сибирь, Алтай).

4. Обобщение. Достижения и противоречия «оттепели»

Достижения:

- Десталинизация общества, реабилитация.
- Прорыв в науке и космосе.
- Улучшение жилищных условий и социальной сферы.
- Оживление культурной жизни.

Противоречия и проблемы:

- Непоследовательность реформ.
- Волюнтаризм Хрущёва.
- Нерешённость продовольственной проблемы.
- Усиление идеологического давления на интеллигенцию (встречи Хрущёва с творческой интеллигенцией).
- Сохранение административно-командной системы.

Вывод: «Оттепель» стала важным этапом либерализации советского общества, но не привела к коренным изменениям системы.

5. Итог занятия. Рефлексия. Домашнее задание

Вопросы для рефлексии:

- Что было главным достижением периода «оттепели»?
- Почему реформы Хрущёва оказались противоречивыми?
- Как «оттепель» повлияла на дальнейшее развитие СССР?

1. Сравнительная таблица: «СССР при Сталине и при Хрущёве» (политика, экономика, культура).

Практическое занятие № 26

Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»

Цели занятия:

- Раскрыть особенности общественно-политического развития СССР в период «оттепели».
- Показать роль и достижения научно-технической революции (НТР) в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.
- Развить навыки критического мышления, коллективного обсуждения и визуализации идей через метод метаплана.
- Формировать умение анализировать противоречия эпохи Хрущёва.

Вопросы:

- Что такое «оттепель» и с чем было связано её начало?
- Какие яркие достижения СССР в науке и технике вы знаете из периода 1950–1960-х гг.?
- В чём заключались противоречия политики Н. С. Хрущёва?

Основная часть

1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели» (10–12 мин)

- Либерализация политического режима: реабилитация, ослабление репрессий, прекращение массовых «дел».
- Изменения в общественной атмосфере: рост доверия к власти, надежды на демократизацию.
- Противоречия: сохранение монополии КПСС, антирелигиозные кампании, давление на интеллигенцию.
- Расширение прав союзных республик и одновременно усиление волюнтаризма в управлении.
- Появление первых проявлений диссидентства.

Ключевой вывод: «Оттепель» — это частичная демократизация без изменения основ советской системы.

2. Научно-техническая революция в СССР

Основные направления НТР:

- Ядерная энергетика и ракетостроение.
- Космическая программа (первый спутник — 1957, Гагарин — 1961, Терешкова — 1963).
- Развитие радиоэлектроники, вычислительной техники, авиации.
- Освоение целинных земель и химизация сельского хозяйства («химия — главный ключ»).
- Создание мощного военно-промышленного комплекса.

Достижения:

- Прорыв в космосе, обеспечивший лидерство СССР на начальном этапе космической гонки.
- Рост числа научных работников и инженеров.
- Влияние НТР на повседневную жизнь (телевизоры, холодильники, синтетические ткани).

Проблемы:

- Сильный перекос в сторону военно-промышленного комплекса.
- Отставание в производстве товаров народного потребления.
- Низкая эффективность внедрения научных разработок в гражданскую экономику.

Работа в парах: Составить таблицу «Достижения и проблемы НТР в СССР».

3. Дискуссия по методу «метаплана»

Тема для обсуждения: «Период «оттепели» — это время настоящего обновления советского общества или лишь временное ослабление системы?»

Ход работы по методу метаплана:

1. **Индивидуальная работа** Каждый ученик на стикерах пишет 2–3 ключевые идеи (коротко, 1–2 предложения) по теме. Цвета стикеров можно разделить:
    - Зелёный — положительные стороны / достижения
    - Красный — отрицательные стороны / противоречия

- Жёлтый — общие выводы или вопросы

2. **Группировка идей** Ученики по очереди выходят и приклеивают стикеры на общий ватман/доску. Учитель (или выбранный модератор) помогает группировать идеи в кластеры (группы).
3. **Обсуждение кластеров** Класс обсуждает самые крупные/важные группы идей. Примеры возможных кластеров:
   - Политическая либерализация и её пределы
   - Прорыв в науке и космосе
   - Противоречия экономической политики
   - Изменения в сознании людей и культуре
   - Долгосрочные последствия «оттепели»
4. **Подведение итогов метаплана** — формулирование общего вывода класса.

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- «Оттепель» стала важным этапом гуманизации и модернизации советского общества.
- НТР вывела СССР в число мировых лидеров в ключевых технологиях, но не решила всех социально-экономических проблем.
- Период показал как возможности, так и ограничения реформ в рамках советской системы.

Рефлексия:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Какой кластер в метаплане оказался самым интересным?
- Какое качество эпохи «оттепели» важно для современного развития страны?

Практическое занятие № 27

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции

Цели занятия:

- Показать, как изменилось культурное пространство и повседневная жизнь советских людей в годы «оттепели».
- Раскрыть феномен поколения «шестидесятников» и их роль в обновлении культуры.
- Проанализировать новые художественные тенденции в литературе, кино, театре и живописи.
- Развивать навыки анализа художественных произведений как исторических источников.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое «оттепель» в культуре?
- Чем культурная жизнь 1950-х — начала 1960-х годов отличалась от сталинского периода?
- Кто такие «шестидесятники»?

Основная часть

1. Изменение общественной атмосферы и феномен «шестидесятников»

- Ослабление идеологического контроля, рост искренности и личностного начала в искусстве.
- Поколение «шестидесятников»: люди, чья молодость пришлась на период XX съезда и «оттепели».
- Основные черты: романтизм, вера в идеалы социализма «с человеческим лицом», гражданская позиция, интерес к судьбе личности.
- Представители: Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Окуджава, Б. Ахмадулина, Ю. Трифонов, В. Шукшин и др.

Ключевой вывод: Культура стала более человечной, личностной и менее канонической.

2. Новые тенденции в литературе

- Возрождение лирической поэзии («эстрадная поэзия»).
- Появление «исповедальной прозы».
- Главные темы: правда о войне, судьба репрессированных, нравственные проблемы.

Примеры для анализа:

- Е. Евтушенко — «Наследники Сталина», «Бабий Яр».
- А. Вознесенский — эксперименты с формой.
- А. Солженицын — «Один день Ивана Денисовича» (1962).
- В. Дудинцев — «Не хлебом единым».

Задание: Прочитать отрывок и определить, какие новые черты «оттепели» в нём отражены.

3. Кинематограф

- Переход от парадности к «поэтическому кино» и «кинематографу правды».
- Новые герои: обычные люди с сложным внутренним миром.

Яркие фильмы:

- «Летят журавли» (М. Калатозов, 1957) — Золотая пальмовая ветвь в Каннах.
- «Баллада о солдате» (Г. Чухрай, 1959).
- «Я шагаю по Москве» (Г. Данелия, 1963).
- «Застава Ильича» («Мне двадцать лет») — М. Хуциев.

Новые тенденции: гуманизм, лиризм, отказ от чёрно-белого изображения действительности.

4. Театр и живопись

Театр:

- Создание театра «Современник» (1956, О. Ефремов).
- Театр на Таганке (Ю. Любимов).
- Возрождение режиссёрского театра, документальность, гражданственность.

Живопись:

- «Суровый стиль» (П. Никонов, Н. Андронов, В. Иванов) — правдивые, жёсткие образы рабочих и солдат.
- Появление неофициального искусства («бульдозерная выставка» 1974 как кульминация конфликта).
- Стремление к искренности и отказ от соцреализма в его догматическом виде.

5. Повседневная жизнь и культурное пространство

Изменения в быту:

- Массовое жилищное строительство («хрущёвки») — появление отдельного жилья.
- Развитие моды, молодёжной культуры, туризма.
- Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957) — «приоткрытие» Запада.
- Популярные формы досуга: барды (Окуджава, Высоцкий, Галич), КВН, самодеятельность.
- Рост интереса к западной культуре (джаз, рок-н-ролл, зарубежные фильмы).

Групповая работа (3–4 группы):

Группа	Тема анализа
1	Литература и поэзия шестидесятников
2	Кинематограф «оттепели»
3	Театр и живопись
4	Повседневная жизнь и новая общественная атмосфера

Задание для групп:

1. Назвать 2–3 ключевых произведения/явления.
2. Показать новые тенденции по сравнению со сталинским временем.
3. Объяснить, как они отражали дух «оттепели».

Ключевые выводы:

- «Оттепель» вернула в культуру человека с его переживаниями, сомнениями и правдой.
- Шестидесятники стали голосом поколения, жаждущего свободы и справедливости.
- Культура стала более открытой и разнообразной, хотя и оставалась в рамках советской идеологии.

Вопросы для рефлексии:

- Какое направление культуры «оттепели» вам кажется наиболее значимым?
- Почему период «оттепели» называют «романтическим»?
- Что из культурного наследия шестидесятников актуально сегодня?

Домашнее задание (на выбор):

1. Подготовить выразительное чтение стихотворения одного из шестидесятников + небольшой комментарий (что отражает «оттепель»).
2. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Как изменилась жизнь обычного человека в годы «оттепели»?».
3. Создать сравнительную таблицу «Культура сталинского времени и «оттепели»».

Практическое занятие № 28

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.

Цели занятия:

- Проанализировать основные направления и противоречия внешней политики СССР в период «развитого социализма».
- Показать колебания между политикой разрядки и конфронтацией.
- Оценить влияние внешнеполитических событий на международный авторитет СССР.
- Развить навыки работы с исторической картой и критического анализа событий.
- Сформировать представление о личности Л. И. Брежнева как политика.

2. Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое политика «разрядки» и когда она проводилась?
- Каковы были итоги внешней политики Хрущёва?
- Почему внешняя политика оставалась важнейшим приоритетом для советского руководства?

Основная часть

1. Общая характеристика внешней политики в эпоху Брежнева

- Двойственность: сочетание разрядки и жёсткой конфронтации.
- Достижение военно-стратегического паритета с США (доктрина «равенства и одинаковой безопасности»).
- Расширение влияния СССР в «третьем мире» (Африка, Азия, Латинская Америка).
- Л. И. Брежнев как ключевая фигура (роль, стиль руководства, оценки современников и историков).

2. От разрядки к новым кризисам

Периоды внешней политики:

1. **1965–1975 гг.** — курс на разрядку.
2. **1975–1979 гг.** — пик разрядки.
3. **1979–1985 гг.** — возврат к конфронтации.

Ключевые события:

- **Пражская весна 1968 г.** Реформы А. Дубчека («социализм с человеческим лицом»). Ввод войск стран ОВД. Доктрина Брежнева (ограниченный суверенитет). Последствия: падение международного авторитета СССР.
- **Политика разрядки и Хельсинкское совещание (1975)** Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Заключительный акт: 3 корзины (безопасность, сотрудничество, права человека). Значение: закрепление послевоенных границ в Европе.
- **Ввод советских войск в Афганистан (декабрь 1979)** Причины, ход, последствия. Начало нового витка холодной войны.

Работа с исторической картой (10 мин): В парах или индивидуально:

1. Отметьте страны — участники Пражской весны и ввод войск ОВД.
2. Покажите государства, где СССР оказывал военную помощь в 1970-е гг. (Ангола, Эфиопия, Вьетнам, Афганистан).
3. Обозначьте основные очаги напряжённости к 1985 году.
4. Сделайте вывод о географическом расширении сферы влияния СССР.

3. Групповая работа: «Между разрядкой и конфронтацией»

4 группы — 4 ключевых события:

Группа	Событие	Вопросы для анализа
1	Пражская весна 1968	Причины, действия СССР, последствия для авторитета
2	Хельсинкское совещание 1975	Успехи и скрытые проблемы (права человека)
3	Ввод войск в Афганистан 1979	Причины, международная реакция, влияние на СССР
4	Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе (Польша — «Солидарность»)	Кризис просоветских режимов

Задание: Подготовить короткое выступление (2–3 минуты) с оценкой: это был успех или поражение советской внешней политики?

4. Личность Л. И. Брежнева в оценках современников и историков

- Положительные оценки: стабильность, прагматизм, достижение паритета.
- Критические оценки: консерватизм, геронтократия, волюнтаризм в поздние годы.
- Итог: Брежнев — символ целой эпохи («золотой век» для одних, «застой» для других).

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Внешняя политика Брежнева достигла пика могущества СССР (военный паритет), но привела к перенапряжению сил.
- Разрядка имела важные успехи, однако Афганистан и кризис в Восточной Европе ознаменовали начало нового обострения.
- Политика «ограниченного суверенитета» подорвала морально-политический авторитет СССР.

Вопросы для рефлексии:

- Можно ли было избежать ввода войск в Афганистан?
- Почему разрядка оказалась непрочной?
- Как внешняя политика Брежнева повлияла на внутренний кризис СССР в 1980-е годы?

Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать мини-эссе (1–1,5 страницы): «Разрядка 1970-х: успех или иллюзия?».
2. Подготовить сравнительную таблицу «Внешняя политика Хрущёва и Брежнева».
3. Создать схему «Основные направления внешней политики СССР в 1965–1985 гг.».

Практическое занятие № 29

Общественно -политическая жизнь в СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Внешняя политика СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Работа с историческими источниками.

Цели занятия:

- Проанализировать основные черты общественно-политического развития СССР в эпоху «развитого социализма» (застой).
- Изучить ключевые направления внешней политики СССР при Л. И. Брежневе.
- Научить работать с комплексом исторических источников (документы, воспоминания, карикатуры, статистические данные).
- Развивать навыки критического анализа и сопоставления внутренних и внешних процессов.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Что такое «эпоха застоя»? С чем связано это название?
- Какие черты отличали период Брежнева от хрущёвской «оттепели»?
- Назовите основные события внешней политики СССР 1970-х годов.

Основная часть

1. Общественно-политическая жизнь СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Ключевые характеристики:

- Официальная идеология «развитого социализма».
- Принятие Конституции СССР 1977 года.
- Стабильность и консерватизм, усиление роли номенклатуры.
- Рост коррупции и теневой экономики.
- Развитие диссидентского движения (А. Сахаров, А. Солженицын, «Хроника текущих событий»).
- Усиление идеологического контроля и борьба с инакомыслием.

Работа с источниками (индивидуально или в парах):

- **Источник 1:** Отрывок из Конституции 1977 г. (статьи о руководящей роли КПСС).
- **Источник 2:** Отрывок из воспоминаний современника о номенклатуре и «брежневском стиле».
- **Источник 3:** Письмо/выступление А. Д. Сахарова или приговор диссидентам.

Задание: Определить по источникам:

1. Какие черты общества отражены?
2. Как изменилась общественно-политическая атмосфера по сравнению с 1950-ми годами?

2. Внешняя политика СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Основные направления:

- Достижение военно-стратегического паритета с США.
- Политика разрядки международной напряжённости.
- Поддержка социалистических и национально-освободительных движений.
- Доктрина Брежнева.
- Ввод войск в Афганистан (1979).

Ключевые события:

- Пражская весна 1968 г.
- Хельсинкское совещание 1975 г.
- Договоры ОСВ-1 (1972) и ОСВ-2 (1979).
- Афганская война.

Работа с исторической картой: Отметить:

- Страны Варшавского договора.
- Основные регионы влияния СССР.
- Очаги конфликтов (Афганистан, Ангола, Эфиопия).

3. Комплексная работа с историческими источниками

Групповая работа (4–5 групп). Каждая группа получает пакет источников и выполняет задания по единому плану:

План анализа источника:

1. Вид источника (документ, мемуары, публицистика, визуальный источник).
2. Автор и время создания.
3. Основная идея / позиция.
4. Какие процессы общественно-политической жизни или внешней политики отражены?
5. Достоверность и степень субъективности источника.
6. Как источник помогает понять противоречия эпохи Брежнева?

Примерные комплекты источников для групп:

- **Группа 1.** Общественно-политическая жизнь (Конституция 1977 + отрывок из речи Брежнева + карикатура на бюрократию).
- **Группа 2.** Диссидентское движение (письмо Сахарова + материал о высылке Солженицына).
- **Группа 3.** Политика разрядки (Заключительный акт Хельсинки 1975 + советская газета того времени).
- **Группа 4.** Афганская война (официальное заявление ТАСС 1979 + отрывок из воспоминаний солдата-интернационалиста).
- **Группа 5.** Личность Брежнева (официальный портрет + критические оценки современников).

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Период 1965–1985 гг. характеризовался внешней стабильностью и внутренним нарастанием проблем.
- Достижения во внешней политике (паритет, разрядка) сочетались с серьёзными просчётами (Афганистан, идеологический кризис).
- Общество постепенно теряло динамику развития, что подготовило кризис конца 1980-х.

Вопросы для рефлексии:

- Какие источники оказались наиболее убедительными и почему?
- Можно ли назвать период «застоем» или это была эпоха стабильности?
- Как события 1965–1985 гг. повлияли на последующий распад СССР?

5. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать развёрнутый анализ одного из источников (1–1,5 страницы) с оценкой его исторической ценности.
2. Подготовить сравнительную таблицу «Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР при Хрущёве и Брежневе».
3. Создать мини-эссе: «Самое значимое событие внешней политики СССР 1970-х годов и его последствия».

Практическое занятие №30

Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цели занятия:

- Изучить основные направления и противоречия политики «перестройки» М. С. Горбачёва.
- Проанализировать изменения в общественно-политической жизни и внешней политике СССР в 1985–1991 гг.
- Развить навыки аргументированной дискуссии, критического мышления и работы в команде через метод дебатов.
- Сформировать собственное отношение к оценке перестройки.

Актуализация знаний

Вопросы:

- Почему в середине 1980-х годов в СССР стали необходимы серьёзные реформы?
- Что такое «перестройка», «гласность» и «ускорение»?
- Какой была внешняя политика СССР при Брежневе?

Основная часть

1. Общественно-политическая жизнь в годы «перестройки»

Основные этапы и направления:

- 1985–1986 гг. — «ускорение социально-экономического развития».
- 1987–1988 гг. — курс на демократизацию и гласность.
- 1989–1991 гг. — углубление кризиса, рост политического плюрализма.

Ключевые изменения:

- Отмена 6-й статьи Конституции (1990) — ликвидация монополии КПСС.
- Создание Съезда народных депутатов, появление оппозиции (Межрегиональная депутатская группа — А. Сахаров, Б. Ельцин).
- Гласность: ослабление цензуры, публикация ранее запрещённых произведений.
- Возникновение массовых общественных движений и народных фронтов.
- Рост национальных противоречий (Карабах, Прибалтика, Грузия).

2. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

«Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва:

- Отказ от конфронтации с Западом.
- Вывод советских войск из Афганистана (1989).
- Договоры о сокращении ядерных вооружений (РСМД 1987, СНВ-1 1991).
- Нормализация отношений с Китаем и США.
- Поддержка объединения Германии (1990).
- Фактический отказ от «доктрины Брежнева» — невмешательство в дела соцстран.

Итог: окончание «холодной войны», но резкое ослабление международных позиций СССР.

4. Дебаты «За» и «Против»

Тема дебатов: «Перестройка М. С. Горбачёва была необходимой попыткой обновления страны или стала главной причиной распада СССР?»

Формат дебатов:

- **Утверждающая сторона («За»):** Перестройка была необходима и имела положительное значение.
- **Отрицающая сторона («Против»):** Перестройка была ошибочной и привела к катастрофе.
- **Группа экспертов/жюри** (остальные ученики + учитель) — оценивают аргументы, логику, использование фактов.

Структура дебатов:

1. Вступительное слово команд
2. Основные аргументы Вопросы оппонентов и ответы.
3. Заключительное слово.

Примерные аргументы:

«За» перестройку:

- Необходимость преодоления застоя и экономического кризиса.
- Гласность и демократизация открыли дорогу свободе слова и правам человека.
- Окончание «холодной войны» и ядерной угрозы.
- Перестройка стала началом перехода к рыночной экономике и демократии.

«Против» перестройки:

- Непродуманность и хаотичность реформ (особенно экономических).

- Развал экономики, дефицит, рост преступности.
- Разжигание национальных конфликтов и распад СССР.
- Геополитическое поражение: потеря влияния в мире и союзников.

5. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Перестройка привела к серьёзным позитивным изменениям в политической и духовной жизни, но не решила экономических проблем и привела к распаду СССР.
- Внешняя политика Горбачёва завершила «холодную войну», но значительно ослабила позиции страны.
- Перестройка остаётся одним из самых спорных периодов отечественной истории.

Вопросы для рефлексии:

- Какие аргументы в дебатах оказались наиболее убедительными?
- Что было главным просчётом перестройки?
- Как вы лично оцениваете роль М. С. Горбачёва в истории?

6. Итог занятия. Домашнее задание

Домашнее задание (на выбор):

1. Написать эссе (1–1,5 страницы): «Перестройка: необходимость или ошибка?».
2. Подготовить аргументы по одной из сторон дебатов (для возможного продолжения).
3. Составить сравнительную таблицу «Внутренняя и внешняя политика СССР при Брежневе и Горбачёве».

Практическое занятие № 31

Профессионально ориентированное содержание

Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.

Цели занятия:

- Показать вклад советских учёных и инженеров в развитие атомной энергетики и ядерных технологий.
- Проанализировать успехи и проблемы атомной отрасли СССР.
- Формировать профессиональную гордость и понимание ответственности будущих специалистов энергетической отрасли.
- Развивать навыки работы с историческими источниками и критического анализа достижений и ошибок отрасли.

Вопросы:

- Когда в СССР началось освоение атомной энергии?
- Каковы основные свойства ядерной энергии?
- Что вы знаете о роли атомной энергетики в современной России?

Основная часть

1. Советские атомщики — гордость отечественной науки

Ключевые личности:

- **И. В. Курчатов** — «отец» советской атомной бомбы и мирного атома.
- **А. П. Александров** — президент АН СССР, руководитель атомной энергетики.
- **Е. П. Славский** — министр среднего машиностроения.
- **Н. А. Доллежаль** — главный конструктор реакторов (РБМК).
- Женщины-атомщики: **М. В. Келдыш**, **В. П. Ефименко** и др.

Подвиг атомщиков:

- Создание атомного щита в условиях послевоенной разрухи.
- Переход от военного атома к мирному (1950-е годы).
- Высокий уровень секретности и личная ответственность.

2. Успехи атомной энергетики СССР

Основные достижения:

- 27 июня 1954 г. — запуск первой в мире Обнинской АЭС.
- 1970-е — 1980-е гг. — строительство мощных АЭС (Ленинградская, Курская, Запорожская и др.).
- К 1985 году — 15 АЭС, около 10% электроэнергии страны.
- Разработка уникальных реакторов (ВВЭР, РБМК).
- Атомный флот: ледоколы «Ленин», «Арктика».
- Научные прорывы в ядерной физике, радиационной медицине, изотопной промышленности.

Работа с картой: Отметить расположение основных АЭС и центров атомной науки (Обнинск, Саров, Снежинск, Дубна, Томск-7 и др.).

3. Проблемы атомной энергетики и уроки Чернобыля

Проблемы:

- Высокий уровень секретности → недостаток открытости и контроля.
- Авария на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.) — крупнейшая техногенная катастрофа XX века.
- Экологические и социальные последствия.
- Экономические трудности в конце 1980-х.

Групповая работа (3–4 группы) — анализ кейсов:

Группа	**Кейс**
1	Обнинская АЭС — первый успех мирного атома
2	Создание атомного ледокольного флота
3	Чернобыльская катастрофа: причины и уроки
4	Роль советских атомщиков в укреплении обороноспособности страны

Задание для групп:

1. Назвать главные достижения / проблемы.
2. Какие профессиональные качества требовались от специалистов?
3. Какие уроки важны для современных энергетиков?

4. Обобщение и рефлексия

Ключевые выводы:

- Атомная энергетика СССР — яркий пример триумфа отечественной науки и инженерной мысли.
- Советские атомщики проявили высокий профессионализм и патриотизм.
- Чернобыльская трагедия показала: безопасность — абсолютный приоритет любой атомной технологии.

Вопросы для рефлексии:

- Какое качество советских атомщиков вы считаете наиболее важным для своей будущей профессии?
- Что важнее: скорость развития отрасли или безопасность?
- Как опыт СССР используется в современной атомной энергетике России?

4. Итог занятия.

5. **Домашнее задание (на выбор):**

1. Подготовить презентацию (5–7 слайдов) об одном советском атомщике или одной АЭС.
2. Составить таблицу «Успехи и проблемы атомной энергетики СССР».

Практическое занятие № 32

Наш край в 1945-1991 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность

Цели занятия:

-познакомиться, что собой представляла эволюция специальности с 1945-2026гг;

- сравнить ее развитие в разные периоды;

-оценить современную отрасль

Восстановление и развитие после войны

После Великой Отечественной войны пищевая промышленность столкнулась с серьезными вызовами. В 1945 году выработка кондитерских изделий составила всего 27% от уровня 1940 года. Однако в последующие годы началось активное восстановление и реконструкция разрушенных предприятий. В крупных городах была проведена специализация кондитерских фабрик, что позволило механизировать многие процессы и повысить эффективность производства.

Расширение сети общественного питания

Сеть предприятий общественного питания значительно расширилась в послевоенные годы. К 1955 году количество таких заведений достигло 118 тысяч, по сравнению с 87,6 тысячами в 1940 году. Это сопровождалось увеличением ассортимента блюд и улучшением обеспечения технологическим оборудованием, что способствовало повышению качества обслуживания населения.

Индустриализация и новые технологии

В 1959 году было принято постановление о дальнейшем развитии общественного питания, которое предусматривало переход на промышленные рельсы. Это означало организацию централизованного производства полуфабрикатов на крупных фабриках-кухнях. Такой подход позволил более рационально организовать процесс приготовления пищи и повысить производительность труда поваров.

Современные тенденции и достижения

К середине 1980-х годов внимание уделялось автоматизации процессов и внедрению новых технологий. В 1977 году ежедневно услугами предприятий общественного питания пользовались 97 миллионов человек. Внедрение прогрессивных форм обслуживания, таких как комплексные обеды и доставка пищи к рабочим местам, улучшило питание людей, работающих в вечерние и ночные смены.

Практическое занятие № 33

Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Цели занятия:

-проанализировать и систематизировать место России на постсоветском пространстве;

-охарактеризовать российскую многопартийность и строительство гражданского общества;

-выявить причины межнациональных обострений в конце 20-начале 21 века в России

Ответить на вопрсы:

1. Россия на постсоветском пространстве и СНГ

Содружество Независимых Государств (СНГ) было создано в 1991 году как платформа для сотрудничества между бывшими советскими республиками. Основные цели СНГ включают экономическое сотрудничество, безопасность и культурные связи. Союз с Белоруссией стал одним из наиболее значимых примеров интеграции, где обе страны стремятся к более тесному сотрудничеству в различных сферах, включая экономику и оборону.

2. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ**

Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ включает совместные учения, обмен информацией и координацию действий в области безопасности. Это сотрудничество направлено на обеспечение стабильности и безопасности в регионе, особенно в свете угроз, исходящих от международного терроризма.

3. Российская многопартийность и строительство гражданского общества**

В 1990-х годах в России наблюдалось формирование многопартийной системы. Основные политические партии, такие как КПРФ, ЛДПР и «Яблоко», играли ключевую роль в политической жизни страны. Эти партии имели различные платформы и лидеров, что способствовало разнообразию мнений и подходов к решению проблем, с которыми сталкивалась страна.

4. Кризис центральной власти и обострение ситуации на Северном Кавказе**

Кризис центральной власти в России в 1990-х годах привел к обострению ситуации на Северном Кавказе, где возникли конфликты, в частности, в Чечне. Вторжение террористических группировок в Дагестан в 1999 году стало одним из самых серьезных вызовов для российской власти и безопасности.

5. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина**

Добровольная отставка Бориса Ельцина 31 декабря 1999 года стала важным событием в истории России. Ельцин, который был первым президентом страны, принял решение уйти в отставку на фоне экономических трудностей и политической нестабильности. Его уход открыл новую страницу в российской политике и привел к приходу к власти Владимира Путина.

Заключение

Данное практическое занятие позволяет студентам глубже понять сложные процессы, происходившие в России на постсоветском пространстве, а также их влияние на современное состояние страны. Работа с историческими источниками и обсуждение ключевых событий помогут сформировать более полное представление о российской истории и политике.

Практическое занятие № 34

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий

Цели и задачи занятия:

Основной целью данного занятия является изучение и анализ повседневной жизни россиян в условиях реформ, а также формирование навыков работы с историческими материалами. Занятие предполагает использование музейно-педагогических технологий, что позволяет визуализировать и сделать более доступным изучение исторических процессов.

Структура занятия

1. Введение: Обсуждение исторического контекста реформ, их причин и последствий для общества. Это может включать в себя как реформы XIX века, так и ельцинские реформы 1990-х годов.
2. Работа с историческими источниками: Участники занятия должны будут проанализировать различные исторические документы, фотографии и артефакты, что поможет им лучше понять повседневную жизнь людей в разные эпохи.
3. Групповая работа: Занятие организовано в групповой форме, что способствует обмену мнениями и идеями между участниками.
4. Использование музейных экспонатов: Важной частью занятия является работа с музейными экспонатами, которые могут включать в себя предметы быта, одежду, фотографии и другие артефакты, отражающие повседневную жизнь россиян.
5. Обсуждение и рефлексия: В завершение занятия участники обсуждают, как реформы повлияли на их жизнь и жизнь их предков, а также как эти изменения отражаются в современном обществе.

Музейно-педагогические технологии

Использование музейных технологий в образовательном процессе позволяет не только углубить знания о прошлом, но и развить эмоциональный интеллект, общий кругозор и коммуникативные навыки. Посещение музеев и работа с экспонатами помогают учащимся лучше усваивать материал и формировать ценностные ориентиры.

Заключение

Практическое занятие «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ» с использованием музейно-педагогических технологий является эффективным инструментом для изучения истории и формирования активной гражданской позиции у молодежи. Оно позволяет не только изучить исторические факты, но и понять их влияние на современное общество.

Практическое занятие №35
«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» с акцентом на работу с историческими источниками является важным элементом изучения современных политических процессов.

Цель занятия — анализ причин, хода и последствий «оранжевых» революций, а также развитие навыков критического мышления через работу с историческими документами.

Основные темы для обсуждения:

1. Бульдозерная революция в Югославии (2000 год)**. Это событие стало первым примером смены власти под давлением народных протестов. Протесты были вызваны недовольством результатами выборов и обвинениями в фальсификации, что привело к массовым беспорядкам и отставке Слободана Милошевича.
2. Революция роз в Грузии (2003 год). Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, что привело к отставке Эдуарда Шеварднадзе и приходу к власти Михаила Саакашвили. Это стало первым случаем «цветной революции» на постсоветском пространстве, где выборы стали лишь поводом для выражения недовольства авторитарным режимом.
3. Оранжевая революция на Украине (2004-2005 годы). Революция была вызвана массовыми протестами против результатов президентских выборов, которые многие считали сфальсифицированными. Протесты, проходившие на Майдане Незалежности, стали символом борьбы за демократию и свободу .

4. Тюльпановая революция в Киргизии (2005 год). Протесты против авторитарного режима Аскара Акаева также были вызваны недовольством результатами выборов и экономическими проблемами. В результате революции Акаев был вынужден покинуть страну.

Работа с историческими источниками

На занятии студенты должны будут проанализировать различные исторические документы, включая:

- Экзит-поллы и результаты выборов.
- Протестные листовки и манифесты.
- Статьи и репортажи из СМИ того времени.
- Мемуары и интервью участников событий.

Это позволит студентам не только понять контекст событий, но и развить навыки критического анализа источников, что является важной частью исторического образования.

Заключение

Занятие должно завершиться обсуждением последствий «оранжевых» революций для стран, где они произошли, а также их влияния на международные отношения и политическую ситуацию в мире. Студенты могут обсудить, как эти события изменили представление о демократии и роли гражданского общества в постсоветских странах.

Практическое занятие №36

«Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс» с использованием метода «метаплана» направлено на развитие навыков анализа и дискуссии.

Цель занятия — приобретение практических навыков работы с литературой и интернет-источниками для ответов на вопросы и участия в дискуссии.

Задания для участников:

1. Изучить теоретический материал по теме.
2. Составить три вопроса для обсуждения.
3. Подготовить ответы-аргументы на эти вопросы.

Примеры вопросов для дискуссии:

- Как научно-технический прогресс влияет на культурные ценности современного общества?
- Какие риски и возможности связаны с быстрым развитием технологий?
- Как образование и культура могут помочь человеку адаптироваться к изменениям?

Метод «метаплана» предполагает активное участие всех участников, где каждый может высказать свое мнение и предложить идеи. Это создает возможность для глубокого анализа и обсуждения ключевых моментов, связанных с влиянием технологий на культуру и общество.

Влияние научно-технического прогресса на культуру:Научно-технический прогресс оказывает двойственное влияние на культурные ценности. С одной стороны, он способствует распространению культуры через интернет и другие технологии, с другой — может привести к утрате традиционных ценностей и размыванию культурной идентичности.

Риски и возможности:Быстрое развитие технологий открывает новые возможности, такие как улучшение качества жизни и доступ к информации, но также несет риски, включая зависимость от технологий и угрозу приватности.

Роль образования и культуры:Образование и культура играют ключевую роль в формировании критического мышления и способности к адаптации, что помогает сохранять идентичность в условиях глобализации.

Практическое занятие № 37

Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.

Цели занятия:

-познакомить с основными направлениями внутренней и внешней политики РФ;

- выяснить какое место занимает Россия в современном мире;

-проанализировать процессы глобализации в современных условиях;

На основе представленных источников можно выделить несколько ключевых аспектов, касающихся развития политической системы России и её внешней политики.

Развитие политической системы России в начале XXI века

В начале XXI века политическая система России претерпела значительные изменения, включая укрепление вертикали власти и централизацию управления. Это было обусловлено необходимостью повышения эффективности государственного аппарата и обеспечения стабильности в стране. Важным аспектом является также развитие гражданского общества и его взаимодействие с властью, что создает новые возможности для диалога и сотрудничества.

Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI века

Внешняя политика России в этот период была направлена на восстановление её позиций на международной арене. Это включало активное участие в международных организациях, а также развитие двусторонних отношений с различными странами. Специальная военная операция, начатая в 2022 году, стала ответом на угрозы национальной безопасности и интересам страны, что подчеркивает важность защиты суверенитета России.

Работа с историческими источниками

Работа с историческими источниками является ключевым элементом в изучении политической истории России. Это позволяет более глубоко понять процессы, происходившие в стране, а также оценить влияние различных факторов на её развитие. Использование архивных материалов и анализ документов помогают выявить как достижения, так и проблемы, с которыми сталкивалась Россия на разных этапах своей истории.

Мир и процессы глобализации

В условиях глобализации Россия сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Процессы глобализации требуют от страны адаптации к изменяющимся условиям мировой экономики и политики. Важно отметить, что Россия активно участвует в этих процессах, стремясь защитить свои национальные интересы и сохранить культурную идентичность.

Россия в современном мире

Современная Россия играет важную роль на международной арене, стремясь к многополярному миру и укреплению своих позиций. Это включает активное участие в международных инициативах и сотрудничество с другими государствами для решения глобальных проблем.

Практическое занятие № 38

Профессионально ориентированное содержание

Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов

Наш край в 1992-2022 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность.

Практическое занятие (60–90 минут) профессионально-ориентированного характера по трём блокам: международное сотрудничество и противостояние в спорте; достижения российских спортсменов; исследовательская работа «Наш край в 2001-2026 гг.: состояние и развитие отрасли, связанной со специальностью». Прежде чем адаптировать окончательно, уточните, пожалуйста:

Какая у вас область/специальность (физическая культура и спорт, менеджмент в спорте, туризм, гостиничное дело, журналистика, экономика спорта и т. п.)?

Какой конкретно «наш край» (название региона/области/города)?

1. Цели занятия

   Понять механизмы международного сотрудничества и конфронтации в спорте (санкции, нейтральный статус, антидопинговые процедуры, спортивная дипломатия).

   Проанализировать ключевые достижения российских спортсменов 1992–2022 гг. и их влияние на профессиональную сферу.

   Научиться собирать, анализировать и оформлять информацию о состоянии отрасли региона за 1992–2022 гг.

   Подготовить короткую публичную презентацию результатов исследования.

   «Достижения спортсменов Приморья» (2–3 человека)

   Подготовьте подборку 8–10 заметных достижений российских спортсменов 1992–2022 (олимпийские и мировые медали, рекорды, успехи в клубных видах спорта).

   Для каждого достижения укажите влияние на профиль специальности (например: приток учащихся в спортивные школы, появление тренерских вакансий, рост спроса на услуги).

Практическое занятие № 39

Подготовка и защита национального проекта (по выбору) Практическое занятие № 39 посвящено публичной защите вашего проекта

Методические рекомендации по выполнению и защите .... Основная цель занятия — грамотно презентовать результаты, обосновать актуальность выбранной темы (например, в рамках направлений национальных проектов России) и ответить на вопросы комиссии.

Для успешного прохождения этой темы следуйте следующим шагам:

1. Структура выступления

В вашей речи должны быть следующие логические блоки:

- **Введение:** ФИО, тема, обоснование актуальности проекта (почему это важно сегодня) Инфоурок.
- **Цели и задачи:** Что планировалось сделать и какие шаги для этого предпринимались Инфоурок.
- **Методы и ход работы:** Как проводилось исследование или реализация (основные этапы, анализ) Инфоурок.
- **Результат (продукт):** Что получилось в итоге (справка, макет, готовое исследование, бизнес-план).
- **Вывод:** Подтвердилась ли первоначальная гипотеза и какова практическая значимость вашей работы Инфоурок.

2. Подготовка визуального сопровождения

Презентация (например, в формате PPTX, PDF) должна быть наглядной. Оптимальное количество слайдов — \(7-10\).

- **Слайд 1:** Название проекта, ФИО автора, руководителя Инфоурок.
- **Слайд 2:** Актуальность (можно использовать краткие тезисы или статистику).
- **Слайд 3:** Цель и задачи.
- **Слайд 4:** Основные этапы реализации проекта.
- **Слайд 5:** Методология или анализ данных.
- **Слайд 6:** Практическая значимость и готовый результат.
- **Слайд 7:** Заключение, выводы.

3. Рекомендации к защите

- **Подготовьте текст речи:**
- **Не читайте текст с листа:**
- **Ответы на вопросы:**