

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

**программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: заочная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура, от 11.11.2022, № 968.

Разработчик:

Глухенькая Е.В., преподаватель колледжа сервиса и дизайна ФГБОУ ВО ВВГУ

Рассмотрена на заседании ЦМК Физическая культура

Протокол № 9 от «06» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____  Е.В. Глухенькая

Содержание

- 1 Общие сведения
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы дисциплины
- 4 Контроль результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 09.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12

Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		2	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание		ОК 02 ОК 04
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
	Самостоятельная работа		
	Составить подбор статей и журналов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	4	
Тема 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		OK 02 OK 04
	Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составить картотеку адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	6	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		4	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		OK 02 OK 04
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание		OK 02 OK 04
	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	6	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Самостоятельная работа Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	8	
	Содержание Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	Самостоятельная работа		

	Подготовить методы и технологии предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	6	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/302582> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222614> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего	оценка выполнения практических заданий (работ).

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом	оценка выполнения практических заданий (работ).

самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: заочная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения ¹
ОК 02 ОК 04	31	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	32	приемы структурирования информации;
	33	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	34	порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
	35	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	36	основы проектной деятельности.
	У1	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
	У2	планировать процесс поиска;
	У3	структурировать получаемую информацию;
	У4	выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У5	оценивать практическую значимость результатов поиска;
	У6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	У7	использовать современное программное обеспечение;
	У8	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
	У9	организовывать работу коллектива и команды;
	У10	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 1, вопросы 1-5); Реферат 5.2.1, 5.2.2.	Вопросы на диф. зачет п.6.1
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Тема 2. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 2, вопросы 1-5)	
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Устный опрос, (п. 5.1, тема 3, вопросы 1-3)	Вопросы на диф. зачет п.6.1
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
здоровья и особыми образовательным и потребностями		средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	35	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Устный опрос, (п. 5.1, тема 4, вопросы 1-4)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет п.6.1</i>
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	35	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Устный опрос, (п. 5.1, тема 5, вопросы 1-8)</i>	<i>Вопросы на диф. зачет п.6.1</i>
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)		средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	35	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	Опрос	Вопросы на диф. зачет п.6.1
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Тема 4 Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Опрос	Вопросы на диф. зачет п.6.1
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	35	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики				
Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Беседа, опрос, тест	Ответы на вопросы
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Беседа, опрос	Ответы на вопросы
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Практическое занятие 3. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Письменный отчет по практической работе №1	Ответы на вопросы
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость		

		результатов поиска;		
	37	Знать использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Практическое занятие 4. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Письменный отчет по практической работе №2</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	37	Знать использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Практическое занятие 5. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Опрос, Письменный отчет по практической работе №3</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		

	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	37	Знать использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
Практическое занятие 6. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	31	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Письменный отчет по практической работе №4 (создание упражнений для тренинга)</i>	<i>Ответы на вопросы</i>
	32	Знать приемы структурирования информации;		
	33	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	34	Знать порядок выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	37	Знать использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач и их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		
	У1	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
	У3	Способность структурировать получаемую информацию;		
	У4	Способность выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У5	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У8	Способность использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения

теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, коллоквиум*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *реферат, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продemonстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или

»	практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.
---	---

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

Тема 1

1. Дайте определение «специальная педагогика» и «специальная психология»?

Специальная психология – отрасль психологии, изучающая психологические особенности детей с нарушениями в развитии.

Специальная педагогика — это наука, которая изучает сущность, закономерности и тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

2. Назовите объект, предмет и задачи специальной педагогики?

Объект изучения специальной психологии – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития.

Предмет специальной психологии — закономерности развития и проявлений психики различных групп детей с нарушениями в развитии.

Задачи специальной психологии:

1. Раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии.

2. Исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии.

3. Изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей.

4. Выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии у детей.

Основной задачей специальной психологии на современном этапе является формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приёмов воспитания и обучения, за счёт которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций.

3. Дайте определение термина «дети с особыми образовательными потребностями»?

Аномальное развитие – развитие на дефектной основе.

Аномальные дети – дети с врожденными или приобретенными нарушениями физического и психического развития. Термин произошел от греческого *anomalos* – неправильный и в широком смысле слова им обозначают детей, имеющих более или менее выраженные нарушения в своем развитии, однако практически понятие «аномальные дети» до недавнего времени употребляли по отношению к детям, которые вследствие серьезного психического или физического дефекта должны были обучаться в специальных учебных заведениях. Современным эквивалентом термина «аномальные дети» являются термины «дети с ограничениями жизнедеятельности», «дети с особыми нуждами» и «дети с особыми образовательными потребностями».

Уточним смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями», т.е. определим, в чем именно нуждаются такие дети. Они нуждаются в том, чтобы: – первичное нарушение в развитии было выявлено как можно раньше; – специальное обучение начиналось сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии независимо от возраста ребенка; – в содержание обучения были введены специальные разделы, направленные на решение задач развития ребенка, отсутствующие в содержании образования нормально развивающегося сверстника; – строились обходные пути обучения, использовались специфические средства и методы, которые не применяются в традиционном образовании; – регулярно осуществлялся контроль за соответствием

выбранной программы обучения реальным достижениям, уровню развития ребенка; – пространственная и временная организация образовательной среды соответствовала возможностям ребенка; – все окружающие взрослые были подготовлены и реально участвовали в решении задач реабилитации ребенка, их усилия были скоординированы; – реабилитация средствами образования не заканчивалась периодом школьного обучения; – процесс реабилитации осуществлялся квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач.

4. Назовите объект, предмет и задачи специальной психологии?

Предмет специальной психологии –

это закономерности атипичного развития, его причины и механизмы, особенности освоения социокультурного опыта людьми с атипичиями (отклонениями и нарушениями психического развития), в частности закономерности спонтанного и направленного познания окружающего мира, приобретения практического опыта, социализация и тех изменений в психике, которые происходят в процессе корректирующего воздействия специалистов.

Основной задачей специальной психологии является формирование адекватной личности в условиях применения специальных методов и приёмов воспитания и обучения, за счёт которых происходит замещение и перестройка нарушенных функций. Объект. Объект специальной психологии как науки — это человек с нарушениями в развитии, то есть существующий в депривации (недостаточности).

5. Дайте определение термину «дизонтогенез»?

Дизонтогенез - общее название различных вариантов нарушений в психическом развитии. Синонимами могут считаться такие понятия, как отклоняющееся развитие, аномальное развитие (устаревшее). Соответственно говорят аномальные дети, дети с особыми нуждами, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), дети с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), дети с особыми образовательными потребностями и т.д.

Тема 2

1. Какая стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью в РФ действует в данный момент?

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Приоритетные направления) призваны определить комплекс первоочередных мер и последовательность действий федеральных, региональных и муниципальных органов власти в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководящих и педагогических работников, научных сотрудников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической помощи в части построения системы качественного доступного преемственного образования обучающихся указанной категории с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей, динамики социальных, экономических изменений на долгосрочный период.

К обучающимся целевой группы в рамках реализации Приоритетных направлений относятся обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития и другими нарушениями психофизического развития, определяющими их особые образовательные потребности и необходимость создания специальных условий для получения качественного доступного образования (от дошкольного до профессионального).

2. Перечислите цели и задачи приоритетных направлений?

Цель Приоритетных направлений - повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования.

Задачи Приоритетных направлений:

- определить компоненты образовательной системы в части реализации права на получение качественного доступного преемственного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечить их обновление и совершенствование;
- совершенствовать систему и модели подготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- обеспечить поддержку семьи как полноправного участника процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- способствовать развитию инклюзивной среды в образовании, становлению инклюзивной культуры образовательного процесса;
- развивать сеть отдельных образовательных организаций, выполняющих в том числе функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;
- развивать сеть отдельных профессиональных образовательных организаций - базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров среднего профессионального образования, обеспечивающих поддержку, методическое и экспертное сопровождение на региональном и межрегиональном уровнях инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая подготовку педагогических кадров по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ.

3. Какие существуют позитивные тенденции современного образования детей с ОВЗ?

Позитивные тенденции:

1. Закрепление особенностей образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня.
2. Внедрение системы ранней комплексной помощи детям, что повышает эффективность воспитания и обучения детей, создавая возможности для осуществления инклюзивного образования.
3. Рост использования достижений высокотехнологичной медицины, требующий разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

4. Какие проблемы возникают в современной образовательной системе для детей с ОВЗ?

1. Нет единого подхода к организации ранней помощи, координации деятельности разных организаций и ведомств.
2. Недостаток структур первичной коррекционно-педагогической помощи в шаговой доступности от места проживания семей с детьми.
3. Дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения для работы с детьми с ОВЗ.
4. Не во всех субъектах РФ обеспечено право родителей выбирать образовательную организацию для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Недостаток коррекционных школ и классов.
6. Неравномерный уровень и качество оказания специальной помощи детям с ОВЗ в зависимости от субъекта РФ.

7. Невозможность обучаться в условиях билингвизма из-за отсутствия таких образовательных учреждений и специалистов, подготовленных соответствующим образом.
8. Отсутствие полноценной единой системы подготовки и повышения квалификации по специальностям коррекционной направленности.
9. Недостаток подготовленности педагогов инклюзивных образовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

5. Какие существуют нозологические группы?

Нозологическая группа — это группа детей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания.

Выделяют следующие нозологические группы:

1. Нарушения слуха.
2. Нарушения зрения.
3. Нарушения речи.
4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА).
5. Задержка психического развития.
6. Выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм.
7. Множественные нарушения развития.

Также возможны сложные дефекты (сочетанные нарушения) — сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка.

Тема 3

1. Дайте определение термину «коррекционно-развивающее обучение»?

Коррекционно-развивающее обучение — это обучение, направленное на исправление каких-либо отклонений в развитии ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей, то есть развитием механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале.

2. Назовите цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения?

Цели коррекционно-развивающего обучения:

- создание условий, способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению учебного материала.

Задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, группировка и классификация);
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, связной речи, знаний и представлений об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения;
- социальная профилактика, формирование навыков общения и правильного поведения.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип развития динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип развития высших психических функций;
- принцип мотивации к учению.

3. Охарактеризуйте формы организации обучения?

Формы коррекционно-развивающего обучения

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в классах коррекционно-развивающего обучения (классы выравнивания и классы компенсирующего обучения) – это принцип коррекционной направленности обучения. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. Цель занятий общеразвивающей направленности: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Цель занятий предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа на индивидуально-групповых занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфике мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

2. Коррекционно-развивающий урок

Коррекционно-развивающие уроки – это уроки, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов и психических функций каждого ученика. Цели урока: Образовательная цель определяет, чему будет учитель учить на данном уроке. Эта цель определяет тип урока. Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие высших психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель должна быть предельно конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках, уроках труда и профессионально-трудового обучения. Коррекция физических недостатков, двигательной сферы, общесоматического развития организма—на уроках физического воспитания. Развитие фонематического слуха, ритмики, цветовосприятия, пространственного восприятия—на уроках изобразительно искусства, ручного труда, музыки.

Типы уроков: уроки овладения новыми знаниями; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки повторения, закрепления знаний и умений; контрольно-проверочные уроки; уроки обобщений и систематизации знаний; комбинированные уроки.

Определение структуры урока проводится с учетом его типа и места в системе уроков. Возможные этапы уроков: организационный момент, развивающие (коррекционные) упражнения (их можно включать в другие этапы урока), проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, подготовительный этап к изучению нового материала, физкультурные минутки, изучение нового материала, закрепление и повторение изученного материала, подведение итогов урока и оценка работы учащихся, первичный контроль знаний, задание на дом.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Отобрав методы для работы на уроке, учитель должен скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и, тем самым, реализовался охранительный режим обучения.

На уроках много внимания уделяется повторению изученного материала. Для того, чтобы достичь эффективной работоспособности учащихся, учитель при разработке конспекта должен думать не о том, что он будет делать, а, прежде всего о том, что будут делать ученики в ходе каждого приема и метода.

Тема 4

1. Дайте определение термину «умственная отсталость»?

Умственная отсталость (УО) или олигофрения — это состояние, характеризующееся нарушениями психического развития в интеллектуальной, познавательной, эмоциональной и других сферах психики и приводящее к социальной дезадаптации.

2. Назовите классификацию умственной отсталости по Э. Креплену?

- Дебильность (IQ 50-69). В МКБ-10 соответствует F70. Для ребёнка с легкой степенью УО характерен относительно большой словарный запас, трудности с абстрактным мышлением, хорошая механическая память, проблемы с самообладанием, внушаемость, несамостоятельность, безынициативность. Такие люди обучаемы, у них есть возможность закончить школу, училище 880696 и получить простую профессию, 880696.
- Имбецильность (IQ 20-35). Соответствует F71-F72. Имбецилы имеют низкий словарный запас, не владеют грамматикой, слабо усваивают новый материал, им сложно освоить бытовые навыки, нуждаются в постоянном уходе.
- Идиотия (IQ <20). Соответствует F73. Идиоты не владеют членораздельной речью и не понимают речь других людей. Реакция на окружающие вещи не отличается от младенческой. Голод и другие неприятные ощущения и раздражители вызывают плач, агрессию, аутоагрессию (желание причинить вред самому себе). Благополучное окружение приводит к успокоению. Обычно они не умеют ходить, только ползают. Окружающий мир познают через хватание предметов в рот. За такими людьми нужен постоянный контроль и опека.

3. Дайте определение термину «задержка психического»?

Задержка психического развития или сокращенно ЗПР – группа состояний, характеризующихся равномерным (все сферы психики) или неравномерным (отдельные сферы психики) отставанием психического развития от сроков условной нормы. Норма – понятие, довольно размытое в силу большого количества факторов, влияющих на развитие ребёнка.

4. Назовите классификацию основных вариантов задержки психического развития (по Лебединской К. С.)?

- ЗПР церебрально-органического происхождения — самый частый вариант, развивается вследствие патологии беременности или родов, инфекции или интоксикации в первые годы жизни. Проявляется незрелостью эмоций, примитивностью, слабостью воображения и фантазии. Если у ребёнка повреждён мозг, он становится импульсивным, непоседливым и непослушным.

- ЗПР конституционального происхождения — развивается в результате поражения головного мозга (инфекционного, токсического или травматического) и неправильного отношения к ребёнку (гипо- и гиперопеки, деспотического воспитания). В этом случае у него наблюдается эмоционально-волевая и личностная незрелость, отсутствие самостоятельности и интереса к познанию.

- ЗПР соматогенного происхождения — формируется при длительных и тяжёлых хронических заболеваниях, онкологии, пороках развития сердечно-сосудистой системы, почек или печени, в результате чего развивается хроническая гипоксия, когда в мозг поступает недостаточное количество кислорода. Проявляется в виде слабости, раздражительности и повышенной утомляемости.

- ЗПР психогенного происхождения — стойкие сдвиги нервно-психической сферы появляются из-за неблагоприятных условий воспитания и приводят к психической неустойчивости, импульсивности, слабой воле, отсутствию мотивации и инициативы

Тема 5

1. Что такое нарушение слуха и основные причины снижения слуха?

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушением слуха может страдать любой организм, способный воспринимать звук. Звуковые волны различаются по частоте и амплитуде.

Основными причинами снижения слуха являются:

Травма головы или уха

Инфекционные заболевания (отит)

Возрастные изменения (пресбиакузис)

Генетические или врожденные дефекты

Чрезмерно длительное воздействие шума (стройка, рок-музыка, стрельба, и т.д.)

Ототоксичное воздействие лекарств или лечебных процедур (антибиотики, химиотерапия, облучение)

2. Перечислите какие имеются особые образовательные потребности детей с нарушением слуха?

У детей с нарушениями слуха имеются специфические особые образовательные потребности, а именно: овладение навыками вербальной (речь) и невербальной форм общения формирование и развитие умения воспринимать словесную речь развитие речемыслительной деятельности формирование коммуникативных умений.

3. Что такое нарушение зрения и основные причины снижения зрения?

Нарушения зрения — снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устраняемые обычными способами, такими как очки или лекарства.

Причины, вызвавшие нарушения зрения:

- Врожденные — если повреждающий фактор действовал в период внутриутробного развития плода (чаще инфекции и метаболические расстройства);
- Наследственные — когда заболевание глаз передается из поколения в поколение (например, дальтонизм, катаракта, глаукома и др.);
- Приобретенные — если причина действовала после рождения ребенка (инфекции, травмы и др.). По степени снижения остроты зрения детей разделяют на слабовидящих, с остаточным зрением или тотально слепых.

4. Перечислите какие имеются особые образовательные потребности детей с нарушением зрения?

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения включают:

1. Формирование адекватных зрительных образов.
2. Развитие навыков пространственной ориентировки, координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики.
3. Формирование навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма.
4. Развитие познавательной и интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.
5. Овладение широким спектром практических навыков.
6. Формирование социальных и коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.

5. Что такое нарушение зрения и основные причины снижения зрения?

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) — это широкий спектр ограничений в здоровье детей. Внешне они могут проявляться по-разному: деформация рук и/или ног, мышечная слабость, искривление конечностей, отставание в росте конечностей и многое другое.

6. Перечислите какие имеются особые образовательные потребности детей с НОДА?

К особым образовательным потребностям детей с НОДА относятся потребности в доступной архитектурной среде; коррекции нарушений познавательного и речевого развития; психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений; коррекционной работе по развитию навыков самообслуживания; помощи ассистента (тьютора).

7. Что такое нарушение речи и основные причины нарушения речи?

Нарушения речи — это отклонения в речевом развитии при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Оно связано с физиологическими, неврологическими или психическими проблемами..

Причинами могут быть наследственность, врождённые патологии, осложнения во время родов, а также травмы и заболевания, перенесённые в первые месяцы жизни. Но часто бывает, что трудности возникают у вполне здоровых детей. В этом случае проблема имеет социальные корни. Например:

- Гиперопека. Родители стараются предугадать все желания ребёнка до того, как он их озвучит, не дают ответить на вопрос самостоятельно, постоянно подсказывают и договаривают за него слова.
- Тревожность. Опасаясь за здоровье ребёнка, родители мешают ему исследовать мир — свободно перемещаться, трогать «взрослые» предметы — и тщательно перемазывают пищу, затрудняя развитие мышц ротовой полости.
- Подгузники. Дети вынуждены регулярно привлекать внимание родителей, чтобы справить естественную нужду или устранить последствия этого действия. У

ребёнка, круглосуточно одетого в памперс, такой проблемы нет. Нет и повода для коммуникации.

- Соска тоже часто становится проблемой для развития речи современных дошкольников. Если рот ребёнка постоянно занят, речевой аппарат не развивается.
- Дефицит общения. С ребёнком просто не разговаривают, считая его недостаточно развитым для этого. Взрослые как будто ждут, что он подрастёт и заговорит сам. Однако дети не могут научиться говорить, просто слушая телевизор и разговоры родителей. Речь развивается только при непосредственной коммуникации, когда обращаются к ребёнку лично, задают вопросы, ведут диалог.
- Чрезмерное давление. От ребёнка требуют, чтобы он как можно скорее научился говорить: «Повтори! Скажи правильно!» Ребёнок пугается, сопротивляется давлению, и у него развивается *речевой негативизм*: человек понимает речь, но сам говорить отказывается.
- Повторение за взрослыми. Если ребёнок постоянно контактирует с человеком, который испытывает проблемы с речью, например картавит, то перенимает эту особенность.
- Запреты. «Закрой рот! Перестань петь! Молчи, когда старшие разговаривают!» — если ребёнок часто слышит подобное в свой адрес, у него пропадает желание говорить.
- Опережающее развитие. Некоторые родители одержимы идеей воспитать гения. Например, едва ребёнок начал говорить, требуют, чтобы он общался с одним из родителей только на иностранном языке. На практике такие дети редко вырастают билингвами, но часто имеют речевые проблемы: путают слова и звуки разных языков.

8. Перечислите какие имеются особые образовательные потребности детей с нарушение слуха?

1. Обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией).
2. Формирование социальной компетентности.
3. Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности.
4. Обучение основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.
5. Формирование навыков чтения и письма.
6. Развитие навыков пространственной ориентировки.

Дети с нарушениями речи требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Тема 6

1. Дайте определения терминам «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетенция»?

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (*Профессиональный стандарт педагога*)

2. Перечислите профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования?

1. Диагностическую компетенцию — способность ставить верный диагноз уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах.

2. Прогностическую компетенцию — способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий.

3. Конструктивную компетенцию — способность конструировать педагогическую деятельность с учётом разных образовательных потребностей учащихся.

4. Организационную компетенцию — способность организовывать педагогическую деятельность с творческим применением индивидуального подхода.

5. Коммуникативную компетенцию — способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса.

6. Технологическую компетенцию — способность применять методики и технологии инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии.

7. Коррекционную компетенцию — способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе с учётом результатов промежуточной и итоговой диагностики.

8. Исследовательскую компетенцию — способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

5.2 Темы рефератов

1. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России;

2. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья зарубежной образовательной практике.

5.3 Примеры тестовых заданий

5.3.1. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

а) обучение

б) отклоняющееся развитие

в) образование

г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

а) артпедагогика

б) социальная педагогика

в) тифлосурдопедагогика

г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- Г) абилитация

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	в	б	в	а	в	б	б	а	г	б

5.4 Примеры заданий для лабораторных работ

1. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

1.Целевая аудитория (краткая характеристика детей, для которых рекомендован каждый конкретный вариант Программы)		
2.Оценка результативности освоения Программы (познавательная деятельность; организация и продуктивность мыслительной деятельности; коммуникация; обучаемость; рекомендации по варианту АООП НОО)		
3.Содержание образовательной деятельности (перечислить разделы)		
4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (направления и формы)		
5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР – модули и этапы)		
6.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития		
7.Организация развивающей предметно-пространственной среды		
8. Кадровые условия реализации Программы		
9. Материально-техническое обеспечение Программы		
10.Финансовые условия реализации Программы		
11.Планирование образовательной деятельности		

2. Анализ занятия

Проведите анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР

Структура анализа занятия

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание занятия
Дидактическая задача занятия(краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи занятия отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи 3. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме 4. Как задачи соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации? 5. Постановка целей перед учащимися, как на все занятие, так и на отдельные этапы
Содержание занятия	Соответствие основного содержания занятия содержанию программы. Эффективность подбора содержательного компонента занятия.

Методы обучения	1. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели 2. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 3. Осуществление тонкого и квалифицированного учета индивидуальных особенностей детей. 4. На занятии создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ребенка 5. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 6. Эффективность использования оценки деятельности ребенка на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса
Результативность занятия	Достижение цели и решение основной дидактической задачи занятия
Практическая направленность занятия	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения дошкольникам.
Осуществление воспитания учащихся	1. Использование воспитательных возможностей учебного материала. 2. Обеспечение связи обучения с жизнью. 3. Осуществление работы по формированию мировоззрения (формирование отношения, оценочного суждения, оказание влияние на выработку взглядов и убеждений)
Решение специальных задач	1. Ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся. 2. Создание условий для индивидуального развития ребенка 3. Приобретение дошкольником социальных знаний. 4. Получение опыта самостоятельного социального действия
Структура занятия	Соответствие структуры занятия основной дидактической задаче. Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики

3. Анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Нозология	Особенности взаимодействия	
Нарушения зрения (слепые)	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	
	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	
Нарушения зрения	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	

(слабовидящие)	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	
Нарушения слуха (глухие)	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	
	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	
Нарушения слуха (слабослышащие)	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	
	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	
Нарушения речи	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	
	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Особенности поведения ребенка с ОВЗ	
	Особенности общения ребенка с ОВЗ	
	Роль и поведение педагога в образовательном процессе	
	Поведение остальных детей в процессе обучения	

4. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Цель тренинга: профилактика психологического здоровья педагогов, развитие способности к саморегуляции, формирование умения управлять собственным психоэмоциональным состоянием.

Задачи:

- знакомство с термином «эмоциональное выгорание» и его характеристиками;
- определение своего отношения к профессии;
- анализ проявления признаков эмоционального выгорания;
- выявление источников неудовлетворенности профессиональной деятельностью;
- снижение уровня эмоционального выгорания педагогов.

Тренинг состоит из трех частей.

Первая (вводная) часть направлена на создание атмосферы доверия, доброжелательности и взаимного принятия участниками тренинга друг друга.

Вторая (основная) часть направлена на знакомство с проблемными зонами своей жизни и освоение навыков эмоциональной саморегуляции.

Третья (заключительная) – на формирование навыков позитивного самовосприятия, поисков внутренних ресурсов и рефлексии.

Материалы и оборудование: бумага, карандаши, листы с изображением колеса.

Наполняемость группы: от 5 до 20 человек

Продолжительность: 95 мин.

I часть (вводная)

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения, сплочение и создание группового доверия и принятия.

Вступление

Проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время уделяется большое внимание.

Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, определило важнейшие инициативы и направления образовательной политики государства.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается в Федеральном законе № 273 в РФ как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Основным исполнителем реализации государственной политики в данной области являются педагоги образовательных учреждений осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Государство и родители воспитанников предъявляют немало требований к личностным и профессиональным качествам современного педагога. Среди них одним из наиболее важных является высокий уровень его профессионального здоровья (образовательная направленность - мотивация, сотрудничество с ребенком, педагогическая компетентность - коммуникативная, конфликтная и эмоциональная гибкость - адекватность эмоциональных реакций), как основа профессиональной компетентности.

Однако многие педагоги, попадая в условия инклюзии, оказываются психологически не готовыми к реализации обучения детей с ОВЗ. Возрастает не только учебная нагрузка, вместе с ней увеличивается и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх оказаться непрофессионалом; страх изменений; страх перед контролем и т.д.

Такая ситуация стремительно приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания» (СЭВ).

СЭВ – это понятие, введенное в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергером в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением.

Среди особенностей педагогической деятельности, которые могут спровоцировать эмоциональное выгорание, выделяются:

- высокая социальная ответственность за результаты своих действий;
- информационные перегрузки мозга в сочетании с дефицитом времени на усвоение и переработку непрерывно поступающих сведений;
- неопределенность возникающих педагогических ситуаций;
- необходимость быстрого принятия решений и их реализации при дефиците информации о случившемся;

- организационные проблемы, включающие в себя такие недостатки в организации деятельности педагога, как: несоответствующий научной организации труда режим трудовой деятельности, чрезмерная перегруженность учителей.

«Эмоционально выгоревшие» педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. И при этом педагог становится абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым новшествам и переменам, что негативно влияет на реализацию обучения детей с ОВЗ. Именно поэтому сохранение психического здоровья педагогов колоссально важно в условиях реализации инклюзивного образования.

Установление правил группы

Посмотрите, пожалуйста, на слайд и ознакомьтесь с правилами тренинга. Эти правила необходимо соблюдать каждому из вас на протяжении всей нашей работы для того, чтобы все чувствовали себя комфортно и во избежание конфликтных ситуаций.

Знакомство – настройка на работу, а также создание в группе позитивной атмосферы.

Упражнение «Эхо» - каждый по кругу называет свое имя, сопровождая его жестом или движением всего тела, а группа, как эхо, повторяет это все за ним.

Сплочение группы и формирование доверия - настроить участников тренинга на работу в команде, снятие психологических защит.

Упражнение «Групповой рисунок» - начните рисовать что-то важное для себя, затем передайте рисунок соседу справа, получив другой рисунок от соседа слева. Рисуйте, пока рисунок не вернется к вам. Затем можно сделать выставку групповых рисунков.

Необходимые материалы: листы бумаги А4, карандаши, фломастеры.

Упражнение «Промежуточная рефлексия» - представьте себя каким-нибудь предметом в зависимости от того настроения, в котором вы находитесь в данный момент. Закрасьте его в любой цвет. Опишите, настроение этого предмета.

Обсуждение: Участники по кругу описывают свои предметы.

II часть (основная)

Цель: осознание и принятие своих чувств, работа с негативными чувствами, выход на проблемные жизненные аспекты, освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения и приемов саморегуляции.

Осознание и принятие своих чувств - научиться осознавать и принимать весь спектр чувств.

Упражнение «Чувство» - участники пишут на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, которое написано на ней. Показ может быть мимическим или пантомимическим. Остальные высказываются о восприятии этого показа.

Обсуждения:

Воспринимали ли вас адекватно?

Почему возникали затруднения в определении чувства?

Расскажите о своих впечатлениях.

Подготовительный этап к основным упражнениям этого блока - навести на рассуждения о трудовой деятельности.

Упражнение «Ассоциация» - какие ассоциации вызывает у Вас слово «работа»?

Выход на проблемные жизненные аспекты - определить наиболее проблемные зоны личностной сферы. Донести до участников тренинга важность умения переключения социальных ролей для сохранения психического здоровья и творческой активности; осознание своего «Я».

Упражнение «Колесо жизни» - жизнь любого человека складывается из различных аспектов: финансы, здоровье, любовь, отдых и т.д. Очень важно стараться соблюдать баланс во всех направлениях.

Участникам необходимо оценить свои успехи в каждой сфере по шкале от 1 до 10. А потом соедините отметки ваших успехов линией по кругу.

Обсуждение: каждый из вас получил свое персональное «Колесо Жизни», посмотрите и оцените, на что нужно уделить больше внимания, а на что – меньше. В каких областях у вас дисбаланс. Не отчаивайтесь, если у вас ни в одной шкале нет оценки в 10 баллов. Обычно оценка 10 – это признак того, что вскоре человека ждет в этой сфере качественно новые перемены, переоценка ценностей. Это упражнение нужно делать минимум один раз в месяц, чтобы видеть, на чем Вы едете по своему жизненному пути.

Саморегуляция эмоционального состояния - освоение способа дыхательной гимнастики для саморегуляции эмоционального состояния.

Дыхательное **Упражнение «Замок»** с тонизирующим эффектом – исходное положение — сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях, в положении «замок». Вдох, одновременно руки поднимаются над головой ладонями вперед. Задержка дыхания (2— 3 секунды), резкий выдох через рот, руки падают на колени.

Дыхательное **Упражнение «Отдых»** с успокаивающим эффектом - исходное положение — стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течение 1—2 минут. Затем медленно выпрямиться.

Медитация - снятие эмоционального напряжения, умение останавливать поток мыслей.

Медитация представляет собой состояние, при котором достигается высшая степень концентрации внимания или же, наоборот, полное его рассредоточение.

Упражнение «Концентрация на счете» - мысленно медленно считайте от 1 до 10 и сосредоточьтесь на этом медленном счете. Если в какой-то момент мысли начнут рассеиваться, и вы будете не в состоянии сосредоточиться на счете, начните считать сначала. Повторяйте счет в течение нескольких минут.

Рефлексия ощущений:

Удалось ли вам длительно сосредоточить свое внимание на счете?

Какие свойства внимания необходимы для концентрации?

III часть (заключительная)

Цель: развитие позитивного самовосприятия, самовосприятия и восприятия себя другими.

Развитие позитивного самовосприятия

Упражнение «Достоинства» - участники по часовой стрелке называют свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором те назывались.

Упражнение «Чемодан» один из членов группы выходит из комнаты, а остальные начинают собирать ему в дальнюю дорогу «чемодан». В этот «чемодан» набирается то, что, по мнению группы, поможет человеку в личностном и профессиональном росте, все положительные характеристики, которые группа особенно ценит в нем. Но обязательно указывается и то, над чем ему необходимо активно поработать. Лист вертикально делится пополам, на одной стороне ставится знак «+», на другой «-». Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5—7 характеристик с той и другой стороны. Затем входит член группы, и ему зачитывается и передается этот список.

Обратная связь - установление обратной связи, анализ опыта, полученного в группе.

Упражнение «Пожелание по кругу» - каждый участник по кругу высказывает свои пожелания сначала одному, затем другому и так всем участникам тренинга.

Рефлексия «Мне сегодня...» - каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...»

Подведение итогов и вручение рекомендаций

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Общение. Когда люди анализируют свои чувства и ощущения и делятся ими с другими, вероятность «выгорания» значительно снижается.

2. Использование «тайм-аутов». Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т.е. отдых от работы и других нагрузок. В наше сложное время, когда темп жизни все ускоряется, многие люди вынуждены работать практически без перерывов круглый год, находясь постоянно под действием стресса, поэтому необходимо уметь находить время на отдых, занятие любимым делом, хобби.

3. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, которые способствуют снижению уровня стресса, ведущего к «выгоранию».

4. Сохранение положительной точки зрения. Найдите людей, которые обеспечат вам социальную поддержку и, следовательно, помогут сохранить положительную точку зрения в отношении ваших действий.

5. Контроль эмоций, возникающих после завершения намеченной работы. При решении профессиональных задач важно уметь контролировать чувство тревожности и напряженности. Но завершение работы не всегда устраняет сильные психологические чувства, особенно если работа не принесла нужных результатов. Эмоции часто усиливаются и проявляются в ссорах с коллегами и подчиненными или, наоборот, в депрессии, которая приводит к «выгоранию».

6. Поддержание хорошей спортивной формы. Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию СЭВ.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Варианты вопросов для дифференцированного зачета

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в

развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
23. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
24. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
25. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
26. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
27. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
28. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
29. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
30. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
31. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
32. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
33. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
35. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
36. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.