

ГОДОВОЙ ПЛАН ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Подразделение КИКТ ВВГУ

За 2026-2027 учебный год

г. Владивосток 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3
Основные направления процесса воспитания:..... 7
Виды деятельности, используемые в процессе воспитания: 7
Планируемые результаты воспитания обучающихся: 10
Критерии и показатели эффективности..... 15
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18
2.1. Духовно-нравственное воспитание 18
2.2. Гражданско-патриотическое воспитание..... 18
2.3. Правовое и социально-экономическое воспитание 19
2.4. Экологическое воспитание..... 19
2.5. Профессионально-трудовое воспитание..... 20
2.6. ЗОЖ и физическое воспитание 20
2.7. Семейное воспитание..... 21
2.8. Профилактика негативных проявлений 21
2.9. Умственное воспитание..... 21
2.10. Эстетическое воспитание 22
2.11. Культура безопасности в жизнедеятельности человека..... 22
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... 23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы в группах, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена 24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитание — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- формирование уклада жизни КИКТ ВВГУ (далее — Колледж), учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Владивостока, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Колледжа, характера профессиональных предпочтений;

• ценностные основы воспитания обучающихся на уровне среднего профессионального образования — базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституцией Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. К 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», в «Семейном кодексе Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЭ, в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Целью реализации Программы является воспитание высоконравственного, компетентного, творческого гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Также целью программы является: формирование гармоничной и всесторонне развитой личности, будущего конкурентоспособного профессионала, обладающего высокой социальной активностью, самоэффективностью, самоконтролем поведения, фрустрационной устойчивостью, адаптированности к нормам социума, дружелюбием и открытостью, качествами гражданина-патриота.

Задачи реализации программы:

• осуществление социальной защиты и психологической адаптации студентов;

• привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной, и политической жизни колледжа, города, области;

• развитие гражданской и социальной ответственности, воспитания, патриотизма;

• развитие интереса и любви к избранной специальности, профессии;

• воспитание стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии;

• развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

• развитие у студентов мировоззренческого интереса к познанию;

• совершенствование работы по патриотическому воспитанию;

• предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;

• формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, вредным привычкам и другим антиобщественным проявлениям;

• формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и труду.

• формирование у студентов ответственного и бережливого отношения к своей жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся:

• освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностного аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.

• вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

• овладение обучающимися социальными, регулятивными, коммуникативными и общекультурными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с окружающими. • результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками;

• выполнение будущими работниками своих профессиональных задач.

Программа направлена на формирование общих компетенций:

• выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

• осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

• планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

• работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

• осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

• проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

• содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

• использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

• использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

• пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

• использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Основные направления процесса воспитания:

1. Духовно-нравственное;
2. Гражданско-патриотическое;
3. Правовое и социально-экономическое;
4. Экологическое;
5. Профессионально-трудовое;
6. ЗОЖ и физическое воспитание;
7. Семейное;
8. Профилактика негативных проявлений;
9. Умственное;
10. Эстетическое.
11. Профилактика угроз в культуре поведения и безопасности в жизнедеятельности человека.

Процесс воспитания осуществляется:

- на основе национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни колледжа;
- в процессе учебной и внеаудиторной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики города Владивостока, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т.д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся.

Виды деятельности, используемые в процессе воспитания:

- исследовательский,
- проектный,
- организационно-деятельностный:

Исследовательский — получение новых объективных знаний, опыта, направленного на всестороннее развитие личности.

Проектный — использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач.

Организационно-деятельностный — активный процесс объединения и взаимодействия для достижения какой-либо цели (досуг, помощь и т.д.).

Определяющим способом деятельности по воспитанию является формирование уклада жизни Колледжа:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего учебную и внеаудиторную деятельность общественно

значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Владивостока, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Колледжа определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, студенческих групп, педагогического коллектива, администрации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом в формировании уклада жизни Коллежа являются коллективные обсуждения, позволяющие наиболее точно определить

специфику ценностных и целевых ориентиров Колледжа, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Воспитательная деятельность включает в себя: социально-значимую деятельность обучающихся и повышение педагогической культуры родителей.

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и
- развитию лидерского и творческого потенциала;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- • социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды Колледжа социальной среды города Владивостока путем разработки и реализации обучающимися социальных проектов и программ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Колледжу на физическое, социально-
- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания;

- как непосредственного воспитателя (в рамках колледжного семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются: • вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью для решения проблем, возникающих в жизни Колледжа;

- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации
- в той или иной форме (участие в работе Совета Колледжа, Родительского комитета и т.д.);
- переговоры педагогических работников с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогических работников по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания.

Формы воспитательной работы: кураторский час, экскурсия, встреча, выставка, квест, квиз, тренинг, лекция, конференция, квартирник, форум, мастер-класс, олимпиада, конкурс, проект, заседание, акция, флэш-моб, спортивные соревнования, марафон, кружки, клубы, секции, дни открытых дверей.

Планируемые результаты воспитания обучающихся:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья;

• реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь
в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

потребность в физических занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

• неприятие видимых привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношении в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного

отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительнее и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессионально общественной деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народам; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к социальному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих

ценностей и нравственных (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества с окружающими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, труде достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- готовность принимать участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно просветительских и спортивных мероприятий.

Критерии и показатели эффективности по обеспечению воспитания обучающихся:

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную

самоорганизацию жизни Колледжа (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам духовно-нравственного, гражданско-патриотического, правового социально-экономического, экологического, профессионально-трудового и семейного, воспитания ЗОЖ и физического воспитания);

- согласованность мероприятий, привлечение профилактических организаций, родителей, общественности к организации мероприятий;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;
- уровень информированности о посещении ОДО, регулярности занятий в ОДО;
- степень учета в Колледже состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Колледже, группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах, обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач, анализом ситуации в Колледже, группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров, недопущение притеснения одними обучающимися других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и педагогическими работниками;
- степень учета индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования отдельных категорий, обучающихся;
- обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психического развития;
- степень обеспечения в деятельности педагогических работников, решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни; воспитание чувства чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям.

2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание — формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовнонравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание уважения к своему народу, народам России, государственным символам (герба, флага, гимна), истории; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав Колледжа; формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека умению сочетать личные и общественные интересы; развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств.

2.3. Правовое и социально-экономическое воспитание

Правовое воспитание — формирование законопослушного критического правосознания; подготовка обучающихся к осмыслению жизни и деятельности в демократическом правовом государстве: формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; развитие интереса к участию в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, накопление опыта правового поведения гражданина, профилактику противоправного поведения; развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся, находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность, социальную значимость своей будущей профессии.

2.4. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание — формирование широкого экологического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу; формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, которые приносят вред экологии.

2.5. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание — формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств, развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление, расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии, формирование отношения к профессиональной деятельности, возможности участия в решении личных, общественных, государственных общенациональных проблем; воспитание стремления практическим овладением мастерством в выбранной профессии; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразовании на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относится к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2.6. ЗОЖ и физическое воспитание

ЗОЖ и физическое воспитание — формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, способной ставить цели и строить жизненные планы; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социальнозначимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся; формирование бережного, ответственного компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.

2.7. Семейное воспитание

Семейное воспитание — формирование уважительного отношения к членам семьи и ответственного отношения к созданию и сохранению семьи воспитание готовности понять их позицию, принять их заботу, договариваться в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности.

2.8. Профилактика негативных проявлений

Профилактика негативных проявлений — комплекс социальных, образовательных и психологических мероприятий с целью предотвращения распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост сопутствующих заболеваний и т.д.), а также направленный на воспитание толерантности и гуманности.

2.9. Умственное воспитание

Умственное воспитание — это процесс целенаправленного организованного педагогического воздействия на интеллектуальное развитие детей и подростков, с целью передачи им знаний, умений и навыков, требующихся для их разностороннего развития, приобщения к социальной жизнедеятельности.

В процессе умственного воспитания происходит становление и развитие познавательных способностей воспитанников, совершенствование их функционала и развитие навыков усвоения и применения, переданных знаний в практической жизнедеятельности.

2.10. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание — это прежде всего формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Очень важно в эстетическом воспитании добиться осознания учащимися того факта, что прекрасное в действительности – это источник прекрасного в искусстве, а эстетическое отношение к миру – это стремление к творчеству по законам красоты. Правильно организованное эстетическое воспитание предоставляет широкие возможности для самореализации учащегося, для разностороннего и свободного развития личности.

2.11. Культура безопасности в жизнедеятельности человека

Культура безопасности поведения и меры её профилактики - системообразующий фактор снижения рисков чрезвычайных ситуаций. Под культурой безопасности жизнедеятельности понимается уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности. Возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма, увеличивается количество аварий на дорогах, в связи с увеличением количеством автомобилей.

Полученные знания, умения и навыки в этом направлении способны минимизировать негативные последствия или предотвратить их полностью.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, КАДРОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

- дирекция колледжа;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- руководители физического воспитания;
- преподаватель ОБЗР;
- кураторы.

Ресурсы города:

- музеи;
- парки;
- усадьбы;
- библиотеки; - концертные залы;
- театры;
- кинозалы; - выставочные залы;
- спортивные сооружения;
- предприятия и заводы;
- галереи;
- больницы и станции переливания крови;
- молодежные и культурные центры;
- дома творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы в группах, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

№	Направление воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, добровольческое, студенческое самоуправление)	Название мероприятия	Уровень мероприятия (внутривузовский, муниципальный, региональный, межрегиональный, окружной, всероссийский, международный)	Формат мероприятия (очный, онлайн, смешанный)	Дата/период проведения мероприятия	Социо- психологические факторы мероприятия влияющие на студентов
1	научно-образовательное	Адаптационная неделя для первокурсников	внутривузовский	гибрид	сентябрь 2026 года	Целью программы адаптации студентов-первокурсников является разработка и осуществление системы мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов к учебной деятельности.
2	патриотическое	День воинской славы России. Безопасная среда в колледже	внутривузовский	очный	сентябрь 2026 года	День Бородинского сражения. Правила безопасности в образовательной организации. Ценности: патриотизм, безопасность
3	культурно-творческое, профориентанционное	День тигра	муниципальный	очный	сентябрь 2026 года	Цель мероприятия - привлечение внимания общественности к проблеме сохранения дикой природы, в том числе популяции амурского тигра. В рамках такого события студенты проявляют социальную активность.

4	Духовно-нравственное	Профилактика терроризма и экстремизма	внутривузовский	очный	сентябрь 2026 года	Признаки опасных ситуаций. Действия при угрозе. Ответственность. Ценности: безопасность, гражданственность
5	Спортивное, духовнонравственное	Спортивная эстафета	внутривузовский	очный	октябрь 2026 года	Цели мероприятия: Воспитание культуры общения; Формирование позитивных отношений; Формирование у детей здорового образа жизни;
6	Духовно-нравственное, культурно-творческое	Что такое уважение? Ко Дню учителя. Беседа + поздравление преподавателей	внутривузовский	очный	октябрь 2026 года	Уважение к труду педагога. Роль наставника. Правила общения. Ценности: взаимоуважение, служение Отечеству.
7	Гражданское, патриотическое	Правила дорожной безопасности	внутривузовский	очный	октябрь 2026 года	ПДД для пешеходов, водителей, пассажиров. Опасные ситуации. Ценности: жизнь, безопасность
8	Профориентанционное	День Открытых Дверей	региональный	очный	октябрь 2026 года	День открытых дверей — это мероприятие, которое проводится с целью ознакомления абитуриентов и их родителей с образовательными программами и условиями учебного процесса. Глобальную роль в этом мероприятии играют студенты, что соответственно формирует Социальную активность и самоэффективность.
9	Культурно-творческое, профориентанционное	IT-квест по университету	внутривузовский	гибридный	октябрь 2026 года	Цель IT-квеста – в игровой форме познакомить студентов с компьютерными технологиями. В результате разделения по командам, у студентов

						сформируется самоэффективность, социальная активность, дружелюбие и открытость по отношению друг к другу.
10	Патриотическое, духовно-нравственное	О городах России. Ко Дню народного единства	внутривузовский	гибридный	ноябрь 2026 года.	Разнообразие культур. Единство народов. Малые города. Ценности: единство народов России, гражданственность.
11	Профориентанционное	Кибер-турнир среди студентов	внутривузовское	очный	ноябрь 2026 года	Кибер-турнир приобщит учащихся к компьютерному спорту (киберспорту), что в долгосрочной перспективе повысит социальную активность и улучшит профессиональные навыки.
12	Духовно-нравственное	205 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	внутривузовское	очный	ноябрь 2026 года	Жизнь и творчество писателя. Нравственные искания. Ценности: патриотизм, достоинство.
13	Духовно-нравственное	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	внутривузовское	очный	декабрь 2026 года	Причины конфликтов. Стратегии разрешения. Эмпатия. Ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм.
14	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	внутривузовское	очный	Декабрь 2026 года	Конституция РФ. Права и обязанности детей. Ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы
15	Культурно-творческое, профориентанционное	Новогодняя неделя	внутривузовское	гибридный	декабрь 2026 года	Новогодняя неделя даст коммуникацию огромного количества студентов

						между собой. Этот процесс отразится на повышении уровня социальной активности.
16	Научно-образовательное	Цифровой этикет и кибербезопасность	внутривузовское	очный	январь 2027 года	Правила общения в сети. Защита персональных данных. Ценности: безопасность, взаимоуважение.
17	Патриотическое	Организация встречи с ветеранами локальных воин, ветеранами боевых действий участниками СВО	внутривузовский	очный	январь 2027 года	Взаимодействие с участниками СВО, в вопросах патриотическогго воспитанияв процессе трудовой деятельности сформирует мобилизацию духовного и морально-нравственного потенциала студенческого общества.
18	Гражданское, патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	внутривузовский	очный	Январь 2027 года	Блокада. Дорога жизни. 27 января 1944 г. Ценности: патриотизм, единство народов.
19	Добровольческое	IT-волонтёрство - уроки цифровой грамотности для старшего поколения	региональный	гибрид	январь 2027 года	Целью мероприятия является повышение качества жизни через обучение компьютерной грамотности и работе в интернете, а также оказание помощи старшему поколению в получении государственных услуг в электронном виде.
20	Профориентанционное	Профессионалитет: мой карьерный маршрут	внутривузовский	очный	январь 2027 года	ФП "Профессионалитет". Возможности для студентов. Ценности: созидательный труд.
21	Культурно-творческое, профориентанционное	Студенческое самоуправление	внутривузовский	очный	январь 2027 года	Цель данного мероприятия - стимулирование и активизация

						творческой, познавательной деятельности студентов, ознакомление обучающихся с историей праздника.
22	Научно-образовательное, культурно-творческое	День компьютерных игр	региональный	очный	февраль 2027 года	Целью такого мероприятия является не только развлечение учащихся, но и стимулирование их творческого мышления, развитие критического анализа и решения проблем через игры.
23	Гражданское, патриотическое	БПЛА: технологии и безопасность	внутривузовский	очный	февраль 2027 года	Беспилотные летательные аппараты. Применение. Ценности: патриотизм, безопасность.
24	Научно-образовательное, культурно-творческое	Интеллектуальная игра	муниципальный	очный	февраль 2027 года	интеллектуальная командная игра, которая объединяет участников с целью нетворкинга и интересного времяпрепровождения.
25	Гражданское, патриотическое	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	внутривузовский	очный	февраль 2027 года	Кто такой герой? Примеры из Приморья. Ценности: патриотизм, единство народов.
26	Добровольческое	IT-волонтёрство - уроки цифровой грамотности для старшего поколения	региональный	гибрид	февраль 2027 года	Целью мероприятия является повышение качества жизни через обучение компьютерной грамотности и работе в интернете, а также оказание помощи старшему поколению в получении государственных услуг в электронном виде.
27	Гражданское, патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	внутривузовский	очный	март 2027 года	"Крымская весна". Историческое значение. Ценности: патриотизм, единство народов.

28	Духовно-нравственное	Открытая лекция "Полезные и вредные привычки. Зависимость. Миф или реальность"	внутривузовский	очный	март 2027 года	Цель мероприятия - формирование привычек здорового образа жизни и профилактика, направленная на предупреждение употребления психоактивных веществ, алкоголя и табака.
29	Духовно-нравственное	Всемирный день поэзии	внутривузовский	очный	март 2027 года	Русская литература как культурный феномен. Ценности: патриотизм.
30	Профессионально-трудовое, профориентанционное	День Открытых дверей	региональный	очный	март 2027 года	День открытых дверей — это мероприятие, которое проводится с целью ознакомления абитуриентов и их родителей с образовательными программами и условиями учебного процесса.
31	Научно-образовательное	Как справляться с волнением? Ко Всемирному дню здоровья	внутривузовский	очный	март 2027 года	Эмоциональный интеллект. Полезные привычки. Ценности: жизнь.
32	Гражданское, патриотическое	Ко Дню космонавтики	внутривузовский	очный	апрель 2027 года	Достижения России в космосе. Современный космодром. Ценности: патриотизм.
33	Экологическое	Как мусор получает "вторую жизнь"? Технологии переработки	внутривузовский	очный	апрель 2027 года	Экологическая ответственность. Переработка отходов. Ценности: созидательный труд.
34	Научно-образовательное	Кибермошенничество: как не стать жертвой	внутривузовский	очный	апрель 2027 года	Схемы мошенников. Защита данных. Ценности: безопасность.
35	Гражданское, духовно-нравственное	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	внутривузовский	очный	апрель 2027 года	Коллективная работа. Примеры из истории. Ценности: коллективизм, созидательный труд.

36	Гражданское, патриотическое	День Победы: память поколений	внутривузовский	очный	май 2027 года	9 мая 1945 года. Бессмертный полк. Ценности: патриотизм, единство народов.
37	Профессионально-трудовое	Труд и карьера: первые шаги	внутривузовский	очный	май 2027 года	Как устроиться на работу студенту. Права и обязанности. Ценности: созидательный труд.
38	Гражданское, духовно-нравственное	Безопасность в летний период	внутривузовский	очный	май 2027 года	Правила поведения на воде, в лесу, в городе. Ценности: жизнь, безопасность.
39	Духовно-нравственное, культурно-творческое	День защиты детей	муниципальный	очный	июнь 2027 года	Мероприятие создаёт атмосферу радости, формирует положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.
40	Культурно-творческое	День рождения колледжа	внутривузовский	очный	июнь 2027 года	Мероприятие направлено на расширение познания студентов о колледже, о людях работавших и работающих в нем. Будет рассмотрена история становления и развития учебного заведения.