МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы ландшафтного проектирования

программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы ландшафтного проектирования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. приказ № 309, примерной образовательной программой

Разработчик(и): А.В Раздоров, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ А.В Раздоров

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы ландшафтного проектирования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы ландшафтного проектирования является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, , ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов, в том числе организации работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**77**
в том числе:	
– теоретическое обучение	14
– практические занятия	42
– лабораторные занятия	не предусмотрено
– курсовая работа (проект)	не предусмотрено
– самостоятельная работа	21
– консультации	не предусмотрено
– промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций
1	2		3	4
Тема 1.1. Основные понятия ландшафтного проектирования	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Основные понятия ландшафтного проектирования. Задачи, объекты и методы ландшафтного проектирования. Классификация и назначение зеленых насаждений. Почвоведение в ландшафтном дизайне. Агрохимия в ландшафтном дизайне. Характеристика цветочнодекоративных растений, их роль в ландшафтном проектировании.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	
	1	***Практическое занятие № 1.*** Классификация и назначение зеленых насаждений	4	
Тема 1.2. Исторический опыт ландшафтного проектирования	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Садово-парковое искусство стран Востока. Западноевропейское садово-парковое искусство. Русское садово-парковое искусство. Садово-парковое строительство в СССР. АРТ- ландшафты. Составление гармоничных цветовых сочетаний в ландшафте. Методы компоновки древесно-кустарниковых растений. Классификация газонов, их роль в ландшафтном проектировании. Расчеты и порядок работ по созданию газонов. Древесные культуры, их роль в ландшафтном проектировании. Система мероприятий по защите декоративных растений	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**4**	
	1	***Практическое занятие № 2.*** Составление гармоничных цветовых сочетаний в ландшафте	4	
Тема 1.3. Методы	**Содержание учебного материала**		**16**	

составления ландшафтного проекта	1	Основные принципы озеленения населенных пунктов. Работа с участком: анализ исходных данных, заполнение анкеты участка. Составление технического задания на ландшафтное проектирование. Оценочные факторы загородного участка. Знакомство с программой Наш Сад Кристалл 10.0. Ландшафтное проектирование в компьютерном варианте с пояснительной запиской, предварительными расчетами и сметой. Знакомство с программами по ландшафтному дизайну. Составление генерального плана участка с использованием информационных технологий. Составление эскиза схематически-композиционных решений в ландшафтном дизайне	8	ОК 01; ОК 02; ОК 07;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		**8**	
	1	Альпийский стиль и стиль минимализма. Проект альпийской горки. Выбор посадочного материала	8	
Тема 1.4. Средства достижения индивидуальности ландшафтов	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1	Водоемы, фонтаны и каскады в ландшафтном дизайне. Система автоматического полива. Правила разметки и укладки Создание альпинария. Создание каменистых садов. Садовые дорожки, подпорные стенки, мостики и перголы. Дорожно-тропиночные сети. Правила разметки. Системы освещения и полива. Гидроинженерные сети и сооружения. Скважины, бассейны, водоемы. Водоснабжение и канализация. Устройство ливнево-- дренажной системы. Освещение и электрооборудование для ландшафтных объектов	16	ОК 01; ОК 02; ОК 07;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**5**	
Самостоятельная работа			**21**	
Всего:			**77**	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Геодезия»,
- ноутбук или ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный проектор,
- мультимедийный экран,
- принтер,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Исяньюлова, Р. Р. Цветочно-декоративные растения и дендрология: учебное пособие для СПО / Р. Р. Исяньюлова, М. В. Половникова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-1278-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131951ЭБС «Book.ru»: Брашнов Д.Г. Флористика: технологии аранжировки композиций: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2020. – 224 с. – (СПО). — URL: https://book.ru/book/ – Текст: электронный. 2. Половникова, М. В. Фитодизайн : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-0725-1, 978-5-4497-0377-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89256 3. Юдаева Е. Я. Цветы в срезке от А до Z. Часть 1 (A-G): Каталог-справочник 2-е изд. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2021. – 276 с. 4. Юдаева Е. Я. Цветы в срезке от А до Z. Часть 2 (H-Z): Каталог-справочник 2-е изд. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2021. – 272 с. 5. Юдаева Е. Я., Криушкин Д.В. Зелень в срезке от А до Z. Листья, травы, ветки, мхи: Каталог-справочник. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2022. – 390 с. 6. Половникова, М. В. Фитодизайн : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-0725-1, 978-5-4497-0377-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89256 7. Юдаева Е. Я. Цветы в срезке от А до Z. Часть 1 (A-G): Каталог-справочник 2-е изд. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2021. – 276 с. 8. Юдаева Е. Я. Цветы в срезке от А до Z. Часть 2

(H-Z): Каталог-справочник 2-е изд. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2021. – 272 с. 9. Юдаева Е. Я., Криушкин Д.В. Зелень в срезке от А до Z. Листья, травы, ветки, мхи : Каталог-справочник. – М., Изд. Компания Дизайнер «BOOKS», 2022. – 390 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Соответствие выбора и демонстрация использования необходимых инструментов, оборудования, сосудов, технических и декоративных материалов с учётом принципов бережливого производства Демонстрация навыков организовывать рабочее место и содержать его в надлежащем состоянии, обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте и соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии Выполнение работ по изготовлению растворов дезинфицирующих и моющих средств, в том числе для обработки внутренних поверхностей флористической посуды Демонстрация навыков дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и выбирать необходимые инструменты и использовать их в соответствии с назначением Понимание санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде Понимание правил личной гигиены работников Различать классификации моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения Различать виды и назначения инструментов, применяющихся при создании флористических изделий	Текущий контроль: Экспертное наблюдение выполнения практических занятий: оценка процесса, оценка результатов Экспертная оценка выбора и правила использования необходимых инструментов, оборудования, сосудов, технических и декоративных материалов с учётом принципов бережливого производства Экспертная оценка качества срезанного растительного материала на период установленного срока хранения, согласно инструкций Оценка на соответствие корректного выбора правила проведения флористических работ Оценка на соответствие представленной композиции или букета из живых срезанных цветов сухоцветов	Тестирование Зачет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОП.11 Основы ландшафтного проектирования

программы подготовки специалистов среднего звена
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения очная

Владивосток 2026

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 Основы ландшафтного проектирования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. приказ № 309, примерной образовательной программой

Разработчик(и): А.В Раздоров, преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «20» мая 2026 г.

Председатель ПЦК _____ А.В Раздоров

подпись

1 Общие положения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Основы ландшафтного проектирования ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме экзамена (4 семестр).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении работ по благоустройству, озеленению, техническому обслуживанию и содержанию объектов; - использовать технологии и принципы бережливого производства в осуществлении профессиональной деятельности; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - технологии бережливого производства и возможности их применения в профессиональной деятельности.

3 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценки тестового задания

Оценка	***Критерии оценки от общего количества верных вопросов***	
	%	***10 вопросов***
Отлично	100-85%	9-10
Хорошо	84-65%	7-8
Удовлетворительно	64-45%	5-6
Неудовлетворительно	0-44%	0-4

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: устное сообщение, дискуссия)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание темы.