

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

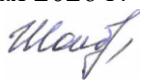
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023, №798.

Разработчик(и): И.П. Штабной, преподаватель КСД ВВГУ

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «6» мая 2026 г.

Председатель ЦМК



О.А.Шаповалова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
в том числе:	
– теоретическое обучение	22
– практические занятия	46
– лабораторные занятия	
– курсовая работа (проект)	
– самостоятельная работа	3
– консультации	-
– промежуточная аттестация –	Дифференцирован ный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	2	ОК 07
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		21	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	7	ОК 07
	Понятие и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация ЧС. Источники ЧС. Прогнозирование ЧС. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Предупреждение последствий ЧС. Прогнозирование развития событий при техногенных ЧС и стихийных явлениях. Оценка последствий ЧС.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	Практическое занятие № 2. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения на тему «Гидрологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения»	1	
Тема 1. 2	Содержание учебного материала	5	ОК 07

Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные принципы Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения на тему «Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения». «Техногенные аварии и катастрофы» Поведение населения в случае угрозы их возникновения»	1	
Тема 1.3. Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС. Основные положения по эвакуации населения. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	1	
	Понятие о пожарной безопасности. Пожарная безопасность в быту и профессиональной деятельности. Предупреждение возникновения пожаров. Понятие планов эвакуации, запасных выходов. Ответственность за пожарную безопасность. Меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах. Правила эвакуации при получении сигнала о возникновении пожара. Первичные средства пожаротушения, виды, применение	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	5	ОК 07
	Общее понятие об устойчивости объектов экономики при возникновении чрезвычайных ситуаций. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия повышения устойчивости объектов экономики.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 5. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ)	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения на тему «Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии»	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		48	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	Терроризм как угроза национальной безопасности России.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Практическое занятие № 7. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	2	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Основы	Содержание учебного материала	10	ОК 07

военной службы	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Воинский учет, организация и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основные направления. Добровольная подготовка граждан к военной службе, нормы ГТО. Организация и порядок призыва на военную службу. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Перечень военно-учетных специальностей - самостоятельное ориентирование в нем, определение родственных получаемой специальности		
	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Применение получаемых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 9. Определение порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 10. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	2	
	Практическое занятие №11. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2	
	Практическое занятие №12. Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям	2	
Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества	Самостоятельная работа	-	ОК 07
	Содержание учебного материала	20	
	Основные качества личности военнослужащего. Воинские должности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	

	Основные виды воинской службы и их особенности. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	
	Основы огневой подготовки. Основы строевой подготовки. Основы тактики.	1	
	Основы военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 13. Изучить назначение и боевые свойства автомата АК-74	2	
	Практическое занятие № 14. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74	2	
	Практическое занятие № 15. Стрельба из пневматической винтовки	2	
	Практическое занятие № 16. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени	2	
	Практическое занятие № 17. Строевые приемы: построение и перестроения, повороты на месте, движение.	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 19. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала	10	
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи пострадавшему.	2	
	Состояния, угрожающие жизни и здоровью пострадавшего. Правила вызова экстренных служб. Первая помощь при ранениях и травмах		
	В том числе практических занятий	8	ОК 07

	Практическое занятие №20. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах	2	
	Практическое занятие № 21. Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях	2	
	Практическое занятие №22. Оказание первой помощи пострадавшим, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР).	2	
	Практическое занятие №23. Изучение способов проведения искусственного дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала	8	ОК 07
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности. Терроризм как угроза национальной безопасности России. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Современные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения (оснащения) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
	Терроризм как угроза национальной безопасности России.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	2	
	Практическое занятие № 7. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства» (в мирное время)	2	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Правовые основы оказания первой помощи. Порядок оказания первой помощи.	2	
	Экстренная эвакуация. Состояния, угрожающие жизни.		
	Правила вызова экстренных служб. Правила экстренной эвакуации.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №9. Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях	2	

	Практическое занятие №10. Изучение способов проведения искусственного дыхания	2	
	Практическое занятие № 11. Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Практическое занятие №12. Изготовление ватно – марлевой повязки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся -	-	
Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Содержание учебного материала	20	ОК 07
	Основы оказания первой медицинской помощи. Классификация травм. Автодорожные происшествия. Травматический шок. Поражение электрическим током.	2	
	Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, уши. Ожоги. Обморожения.	2	
	Кровотечение. Ранения. Утопление. Синдром длительного сдавливания.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 13. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока	2	
	Практическое занятие № 14. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	Практическое занятие № 15. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при обморожениях.	2	
	Практическое занятие № 16. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие № 17. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ранениях		
	Практическое занятие № 18. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания.		
	Практическое занятие № 19. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях	Содержание учебного материала	10	ОК 07
	Профилактика факторов риска основных не инфекционных заболеваний. Уход за больными. Обморок. Аллергический шок. Повышенное и пониженное давление. Эпилепсия. Снохождение. Неврозы. Инфекционные заболевания.	2	
	Первая помощь при отравлениях. Помощь при инфекционных заболеваниях Помощь при укусах членистоногих, змей и животных		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 20-21. Отработка навыков оказания первой помощи при укусах членистоногих, змей и животных	4	

	Практическое занятие № 22-23. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Всего		71	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- манекены для отработки техники первой помощи Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Т11 "Максим II-01", пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий;
- медицинские наборы и оборудование для оказания первой помощи;
- стеллажи для хранения наглядных, методических и учебных пособий, техники;
- защитные костюмы, используемые при спасательных работах;
- средства индивидуальной защиты;
- цифровые датчики для замеров предельно-допустимых концентраций веществ и вредных излучений;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

Стрелковый тир (в электронной модификации):

- интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет»;
- моноблок «Рубин» (i3/3.3 GHz/4 Gb/500 Gb/Windows 8//LCD/3000 lm/1024x768//ФПУ/CMOS/640*480/30fps// управляющая программа «Laser Ruby», беспроводная мышь и клавиатура); программа «Защитник отечества»; программа «ГТО»; программа КС «Полицейский Пистолет»;
- лазерный автомат Калашникова модель «Рубин» ЛТ-110АК 3 шт.;
- макет автомата АК-74М с сейфом для хранения, для учебной разборки и сборки – 1 шт.;
- лазерный пистолет Макарова ЛТ-120ПМ 3 шт.;
- спортивно-лазерная винтовка модель «Байкал» для отработки навыков программы ГТО 3 шт., проекционный экран 200x200 см.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВО ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1 Основная литература

1. Абрамова С. В., Буйнов Л. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734> Режим доступа: по подписке.
3. Колосов, В. А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. А.

Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19722-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580924>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	правильность организации проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация
Умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	правильность применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
Умение использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения	Правильное использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применение первичных средств пожаротушения	
Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	правильное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности	
Умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	правильное применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	
Умение владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в	правильное владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных	

повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	условиях военной службы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля. Промежуточная аттестация
Умение оказывать первую помощь пострадавшим	правильное оказание первой помощи пострадавшим	
Знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	понимание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	
Знание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	определение основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;	
Знание основ военной службы и обороны государства	понимание основ военной службы и обороны государства	
Знание задач и основных мероприятий гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	определение задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения	
Знание мер пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	определение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
Знание организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	понимание порядка организации и порядка к призыву граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	
Знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	классификация основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	

родственные специальностям СПО	
Знание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	понимание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ОК 07	31	принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
	32	основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
	33	основ военной службы и обороны государства
	34	задач и основных мероприятий гражданской обороны
	35	способов защиты населения от оружия массового поражения
	36	мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах
	37	организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
	38	основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
	39	области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
	310	порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
	У1	организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
	У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
	У3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
	У4	применять первичные средства пожаротушения
	У5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
	У6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
	У7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
	У8	оказывать первую помощь пострадавшим

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения				
Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	32	Способность выделить основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 1-10) Подготовка сообщений (п. 5.2 тема №1) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №1-2)	Тестовые задания (п. 6.1 1-20)
	У2	Способность предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
Тема 1.2 СРС по Теме 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	31	Способность перечислить принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 11-19) Подготовка сообщений (п. 5.2 тема №2) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №3)	Тестовые задания (п. 6.1 1-20)
	35	Способность объяснить способы защиты населения от оружия массового поражения		
	У1	Способность организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.3. СРС по Теме 1.3 Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия	34	Способность выделить задачи и основных мероприятий гражданской обороны	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 20-29) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №4)	Тестовые задания (п. 6.1 1-20)
	36	Способность выделить основные меры пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах		
	У3	Способность использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	У4	Способность применять первичные средства пожаротушения		
Тема 1.4.	31	Способность перечислить	Устный опрос	Тестовые

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
СРС по Теме 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	(п. 5.1 вопросы 30-38) Подготовка сообщений (п. 5.2 тема №3) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №5)	задания (п. 6.1 21-22)
	У1	Способность организовать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки				
Модуль «Основы военной службы и обороны государства (для юношей)».				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 39-49) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №6-8)	Тестовые задания (п. 6.1 23-31)
	38	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Основы военной службы	37	Способность выделить принципы организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 50-63) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР № 9-12)	Тестовые задания (п. 6.1 23-25)
	У5	Способность ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 Военнослужащий – защитник	39	Способность выделить области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 64-74) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР	Тестовые задания (п. 6.1 26-31)
	У7	Способность владеть способами		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины Отечества	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	№-13-19)	
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 75-94) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-20-23)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Модуль Основы медицинских знаний (для девушек)				
Тема 2.1 СРС по Теме 2.1 Основы обороны государства	33	Способность выделить основы военной службы и обороны государства	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 39-49) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-6-8)	Тестовые задания (п. 6.1 23-31)
	38	Способность определить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	У6	Способность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью		
Тема 2.2 СРС по Теме 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 75-94) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-9-12)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2.3 СРС по Теме 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 95-114) Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-13-19)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим		
Тема 2.4 СРС по Теме 2.4 Первая	310	Способность определения порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос (п. 5.1 вопросы 115-129)	Тестовые задания (п. 6.1 32-40)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины помощь при заболеваниях	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У8	Способность оказывать первую помощь пострадавшим	Выполнение практических работ (п. 5.3 ПР №-20-23)	

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение).

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием

логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: письменный отчет по практической работе, доклад (сообщение)).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

При использовании теста в качестве оценочного средства для проведения текущего контроля или промежуточной аттестации необходимо представить шкалу интервальных баллов, соответствующую итоговой оценке, а также критерии её выставления в привязке к четырех балльной системе, либо «зачтено», «не зачтено», например:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

1. Что такое землетрясение?
2. Какие природные явления относятся к стихийным бедствиям?
3. Как классифицируются лесные пожары?
4. Чем опасна цунами для прибрежных населенных пунктов?
5. Назовите основные причины возникновения наводнений.
6. Дайте определение понятию «техногенная авария».
7. Перечислите наиболее распространенные виды аварий на промышленных предприятиях.
8. Почему аварии на химически опасных объектах представляют особую опасность?
9. Объясните разницу между авариями и катастрофами.
10. Приведите пример локального вооруженного конфликта последнего десятилетия.
11. Чем отличается локальная война от глобального конфликта?
12. Каковы последствия длительных военных действий для населения региона?
13. Расскажите о мерах гражданской обороны при угрозе нападения противника.

Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

14. Что означает аббревиатура РСЧС?
15. Назовите основную цель функционирования РСЧС.
16. Сколько основных уровней включает структура РСЧС?
17. Укажите основные задачи, решаемые органами управления РСЧС.
18. Кто является руководителем РСЧС в нашей стране?
19. Приведите пример одной из функций регионального центра РСЧС.
20. Объясните значение термина «чрезвычайная ситуация».
21. Кратко опишите понятие «предупреждение чрезвычайных ситуаций».
22. Перечислите два примера природной чрезвычайной ситуации.
23. Для чего предназначены силы постоянной готовности РСЧС?

Тема 1.3. Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия

24. Что такое гражданская оборона?
25. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
26. Какие мероприятия предусматриваются при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера?
27. По каким принципам организуется гражданская оборона?
28. Что входит в состав сил гражданской обороны и в каких случаях создаются гражданские организации и формирования?
29. Что такое эвакуация?
30. Что такое рассредоточение?
31. Что представляет собой убежище?
32. Что такое противорадиационное укрытие?
33. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

34. Что такое устойчивость функционирования объектов экономики?
35. Какие факторы влияют на устойчивость объектов?
36. Какие мероприятия входят в программу повышения устойчивости объектов экономики?
37. Что такое предел устойчивости работы объекта по источникам энергии и МТО?
38. Что такое предел устойчивости управления объекта в ЧС?
39. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
40. Что включает оценка устойчивости объекта экономики к воздействию поражающих факторов в различных чрезвычайных ситуациях?
41. На какой стадии закладывается первоначальная устойчивость работы предприятия?
42. Что такое декларация безопасности и для чего её разрабатывают?

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»

Тема 2.1 Основы обороны государства

1. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
2. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
3. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
4. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?
5. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
6. Какие виды мобилизации различаются и в каких случаях она объявляется?
7. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
8. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
9. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
10. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
11. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Основы военной службы

12. Как называется особый вид федеральной государственной службы, которая заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей?
13. Какова основная задача военной службы?
14. Что должны сделать граждане, поступившие на военную службу?
15. Что является базовым правовым актом военного законодательства?
16. Какой закон определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан РФ, уволенных с военной службы, и членов их семей?
17. Где описаны повседневная деятельность военнослужащих, их жизнь, быт, несение службы, подготовка к выполнению должностных обязанностей?
18. Кто формирует и возглавляет Совет Безопасности?
19. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами?
20. Кто осуществляет меры по обеспечению обороны страны и государственной безопасности?
21. Назовите виды военной службы в Российской Федерации.
22. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России?

23. Что такое воинская дисциплина?
24. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учёт граждан мужского пола?
25. Для чего создаются Вооружённые силы (ВС) и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества

26. Что такое учебно-боевая подготовка и для чего она проводится?
27. Что такое боеспособность и как она определяется?
28. Какие обязанности может выполнять военнослужащий?
29. В чём заключается воинская деятельность?
30. Какие качества необходимы человеку для прохождения военной службы?
31. Как называют вооружённого защитника Отечества?
32. Какое качество является самым главным для защитника Отечества?
33. Что такое патриотизм и как он проявляется?
34. Как понять честь и достоинство военнослужащего?
35. Какие принципы уважения к человеческой личности в условиях военного конфликта закреплены в Женевских конвенциях 1949 года?
36. Почему современный военнослужащий должен быть образованным человеком?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

37. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
38. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
39. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
40. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
41. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
42. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
43. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
44. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
45. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
46. Какие виды кровотечений вы знаете?
47. Как остановить капиллярное кровотечение?
48. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
49. Что такое шок и как его распознать?
50. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
51. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
52. Как оказать помощь при укусе насекомого?
53. Что делать при переломе до приезда врачей?
54. Как правильно наложить давящую повязку?
55. Какие признаки указывают на тепловой удар?
56. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.1 Основы обороны государства

43. Что такое «национальная безопасность» и «военная безопасность»?
44. Какие мероприятия включает в себя организация обороны страны?
45. В чём основные функции и задачи Вооружённых сил РФ, а также задачи их развития?
46. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России, а также необходимые для этого силы и средства?

47. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
48. Какие виды мобилизации различаются и, в каких случаях она объявляется?
49. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?
50. Какие воинские традиции различают в ВС РФ?
51. Каково назначение государственного герба и государственного флага?
52. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
53. Какова роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим.

54. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
55. Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи (первые 4 действия).
56. В каком случае нужно вызывать скорую помощь при травме?
57. Какие средства из аптечки первой помощи вы знаете?
58. Как правильно оценить безопасность места происшествия?
59. Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении пострадавшего?
60. Перечислите основные признаки жизни у пострадавшего.
61. Как проверить наличие сознания у пострадавшего?
62. Что такое правило ABC в оказании первой помощи?
63. Какие виды кровотечений вы знаете?
64. Как остановить капиллярное кровотечение?
65. Назовите способы временной остановки артериального кровотечения.
66. Что такое шок и как его распознать?
67. Как правильно уложить пострадавшего без сознания?
68. Какие признаки указывают на ожог первой степени?
69. Как оказать помощь при укусе насекомого?
70. Что делать при переломе до приезда врачей?
71. Как правильно наложить давящую повязку?
72. Какие признаки указывают на тепловой удар?
73. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему?

Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

74. Что такое первая медицинская помощь и в течение какого времени она должна быть оказана?
75. Перечислите основные признаки артериального кровотечения.
76. Какой способ остановки кровотечения является самым быстрым и доступным?
77. Что такое иммобилизация и для чего она применяется при травмах?
78. Назовите основные признаки перелома конечности.
79. В каком положении необходимо транспортировать пострадавшего с подозрением на перелом позвоночника?
80. Какие действия нужно предпринять при ожоге первой степени?
81. Как правильно наложить давящую повязку?
82. Что нужно сделать в первую очередь при попадании инородного тела в дыхательные пути?
83. Перечислите основные симптомы обморока.
84. Как оказать помощь при тепловом ударе?
85. В каком случае нельзя давать пострадавшему пить при травме живота?
86. Что такое шина и для чего она используется?
87. Какие признаки указывают на вывих сустава?
88. Как правильно вызвать скорую помощь?
89. Что такое рана и какие виды ран вы знаете?
90. Какие правила необходимо соблюдать при обработке раны?

91. Как определить, находится ли человек в сознании?
92. Что такое гипотермия и как оказать помощь при переохлаждении?
93. Какие основные правила оказания первой помощи при электротравме?

Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях

94. Что такое первая помощь и чем она отличается от медицинской помощи?
95. Перечислите основные признаки теплового удара. Как оказать первую помощь при тепловом ударе?
96. Какие симптомы указывают на гипертонический криз? Ваши действия при оказании помощи.
97. Назовите основные признаки обморока. Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
98. Как распознать приступ бронхиальной астмы? Какие меры нужно принять?
99. Что такое гипогликемия? Какие симптомы она вызывает и как помочь пострадавшему?
100. Перечислите основные признаки отравления. Порядок действий при отравлении.
101. Как определить, что у человека сердечный приступ? Ваши действия в такой ситуации.
102. Какие признаки указывают на инсульт? Правило «УДАР» при инсульте.
103. Что делать при острой боли в животе? Порядок оказания первой помощи.
104. Как распознать аллергическую реакцию? Ваши действия при аллергии.
105. Какие общие правила нужно соблюдать при оказании первой помощи любому заболеванию?
106. В каких случаях необходимо немедленно вызывать скорую помощь?
107. Как правильно измерить артериальное давление? Когда это необходимо делать?
108. Какие средства должны быть в аптечке для оказания первой помощи при заболеваниях?

5.2 Темы сообщений

1. Подготовка сообщения на тему «Гидрологические чрезвычайные ситуации. Организация защиты населения» - Тема 1.1
2. Подготовка сообщения на тему «Подготовка сообщения на тему «Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения». «Техногенные аварии и катастрофы» Поведение населения в случае угрозы их возникновения» - Тема 1.2
3. Подготовка сообщения на тему « Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии» - Тема 1.4

Структура сообщения:

1. Формулировка темы.
2. Актуальность темы, проблемы доклада.
3. Цели и задачи работы.
4. Краткое изложение новой информации, которую получил при изучении темы.
5. Подготовка выводов.

5.3 Примеры практических работ

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Практическое занятие № 1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений по определению масштаба распространения и тяжести последствий в различных ЧС

Ход работы.

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Разбор ситуационных задач с целью оценки по масштабу распространения и тяжести последствий

Время выполнения 20 мин

Оборудование. Раздаточный материал «Классификация ЧС», лист А4, карандаши, линейка, тетради для практических работ

Задание

1. Изучите раздаточный материал «Классификация ЧС»
2. Проведите разбор ситуационных задач. Оцените предложенные ЧС в соответствии с классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Например: Ситуационная задача №1 – глобальная ЧС;
Ситуационная задача №2 -

Контрольные вопросы.

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Раздаточный материал «Классификация ЧС»

Критерий	Кол-во пострадавших (чел.)	Нарушены условия жизне-ти (чел.)	Материальный ущерб (руб.)	Зона ЧС не выходит за пределы
Локальная ЧС	Не более 10	100	1	Объекта
Местная ЧС	10—50	100—300	1—5	Населенного пункта, района, города
Территориальная ЧС	50—500	300—500	5—5000	Субъекта РФ

Региональная ЧС	50—500	500—1000	500—5000	2-х субъектов РФ
Федеральная ЧС	Свыше 500	Свыше 1000	Свыше 5000	2-х субъектов РФ
Трансграничная ЧС				Выходит за пределы РФ

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи (1 вариант)

Ситуация №1 Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуация №2. Взрыв американского шаттла Колумбия, который обошелся в 13 миллиардов долларов, что в 20 раз меньше по стоимости, и в миллионы раз меньше по последствиям воздействия на окружающую среду. Катастрофа шаттла «Челленджер» произошла 28 января 1986 года, когда космический корабль «Челленджер» взорвался на 73-й секунде полёта, что привело к гибели всех семерых членов экипажа. Шаттл разрушился над Атлантическим океаном близ побережья центральной части полуострова Флорида, США.

Ситуация №3. 13 ноября 2002 года взрыв нефтяного танкера Prestige. 77000 тонн горячего ушло в океан, что стало крупнейшим в истории Европы разливом нефтепродуктов. Убытки в ходе работ по устранению нефтяного пятна составили 12 миллиардов долларов

Ситуация №4. Взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha — произошел 6 июля 1988, который признан самой ужасной катастрофой за всю историю нефтедобывающей отрасли. Авария обошлась в 3,4 миллиарда долларов. Piper Alpha — единственная в мире сгоревшая нефтедобывающая платформа. В результате утечки газа и последующего взрыва, а также в результате непродуманных и нерешительных действий персонала погибло 167 человек из 226 находившихся в тот момент на платформе, только 59 осталось в живых. Сразу же после взрыва на платформе была прекращена добыча нефти и газа, однако в связи с тем, что трубопроводы платформы были подключены к общей сети, по которым шли углеводороды с других платформ, а на тех добычу и подачу нефти и газа в трубопровод долгое время не решались остановить (ждали разрешение высшего руководства компании) огромное количество углеводородов продолжило поступать по трубопроводам, что поддерживало пожар

Ситуационные задачи (2 вариант)

Ситуация №1. Разлив нефти из танкера компании Exxon Valdez — произошел 24 марта 1989 Это самый масштабный разлив нефти за всю историю человечества. В воду

попало более 11 млн. галлонов нефти. На ликвидацию последствий этой экологической катастрофы было потрачено 2,5 миллиарда долларов

Ситуация №2. 3 марта 2011 года Взрыв на атомной станции «Фукусима». 1 марта 2011 года на Японию обрушилось землетрясение силой 9,0 баллов по шкале Рихтера, приведшее к разрушительному цунами. В одном из наиболее пострадавших регионов находилась атомная станция Фукусима Даичи, на которой, через 2 дня после землетрясения, произошел взрыв. Эту аварию назвали самой масштабной со времен взрыва на Чернобыльской АЭС в 1986 году, - самой известной, но далеко не единственной радиационной катастрофы, произошедшей за последние полвека. Правительство Японии приняло решение выделить 47 миллиардов иен (более 470 миллионов долларов) на ликвидацию утечек с аварийной АЭС «Фукусима-1». Авария на «Фукусиме» произошла из-за сильного цунами, которое обрушилось на японское побережье. Во время катастрофы из зоны бедствия эвакуировали около 14 тысяч человек. Общий размер компенсаций пострадавшим и родственникам погибших оценили в 38 млрд долларов. На ликвидацию аварии, по предварительным оценкам, уйдет более 40 лет. В последнее время участились сообщения об утечках радиоактивной воды с разрушенной станции. При этом официальные власти утверждают, что зараженная вода не попадает в океан, однако она отравляет почву и, возможно, грунтовые воды. 1 сентября 2013 года вновь был зафиксирован резкий рост уровня радиации.

Ситуация №3 . Крушение пассажирского поезда Metrolink. Столкновение поездов, произошедшее 12 сентября 2008 года в Калифорнии, относится больше к халатности. Столкнулись два поезда, 25 человек погибло, компания MetroLink потеряла 500 миллионов долларов

Ситуация №4 . Столкновение топливной автоцистерны и легкового автомобиля - произошло 26 августа 2004 г. на мосту Wiehlthal в Германии. Эту катастрофу, которая произошла 26 августа 2004 года, можно отнести к авариям на дорогах. Они часто происходят, но эта по масштабности превзошла все. Машина проезжая по мосту на всей скорости врезалась в едущий на встречу полный бензовоз, произошёл взрыв, который практически уничтожил мост. Кстати, на восстановительные работы моста ушло 358 миллионов долларов.

Ситуационные задачи (3 вариант)

Ситуация №1 . Гибель Титаника. Трагедия произошла 15 апреля 1912 г. и унесла 1523 человеческие жизни. Расходы на строительство корабля составили 7 млн долларов (в пересчете на сегодняшний курс — 150 млн долларов).

Ситуация №2 . Взрыв бомбардировщика-невидимки В-2. Катастрофа произошла 23 февраля 2008, и стоила налогоплательщикам США полтора миллиона долларов. К счастью, никто не пострадал, последовали только финансовые затраты.

Ситуация №3. Катастрофа на химическом предприятии в городе Бхопале (штат Мадья-Прадеш, Индия), происшедшая на заводе корпорации «юнион карбайд» в ночь со 2 на 3 декабря 1984г., повлёкшая смерть, по крайней мере, 18 тысяч человек, из них 3 тысячи погибли непосредственно в день трагедии, и 15 тысяч — в последующие годы. Об этом городе с населением около 800тыс. человек узнали во всем мире. В результате аварии из подземных хранилищ произошла утечка более чем 40т метилизоцианида (смертельно опасного яда); ядовитое облако накрыло 40км² городских кварталов. Окружающие поля и дороги были покрыты трупами погибших зверей и птиц.

Ситуация №4. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Эта катастрофа обошлась миру в 25 млрд долларов, при том что работы по ликвидации не закончены даже наполовину. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС в бывшем СССР произошла самая страшная ядерная авария в истории. Чернобыльская катастрофа надолго останется самой крупной и дорогостоящей экологической катастрофой. В течение первых трех месяцев после аварии

погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии

Ситуационные задачи (4 вариант)

Ситуация №1. Землетрясение в 1923 году в Японии произошло самое сильное землетрясение. Тогда погибло 150 тыс. человек. В 1995 году ранним утром в 5.46 на о-ве вблизи Хонсю земля вдруг вздулась. А в следующие 20 секунд на процветающий город Кобе с 1,5 млн населения обрушилось землетрясение, которое унесло жизни 5.502 человека и причинило материальный ущерб в 99 млн. долларов. Землетрясение 7 баллов по шкале Рихтера. После толчков начался пожар, который бушевал до тех пор пока не сгорело все, что могло сгореть.

Ситуация №2. 3 июня 1989г – день трагедии на перегоне Улу-Теляк – Оша (Башкирия). В результате аварии на газопроводе, пролежавшем близ железнодорожного полотна, произошли утечка газа и как следствие – его накопление и образование большого взрывоопасного облака. Именно в это время навстречу друг другу двигались два встречных поезда, в которых было много детей: они ехали отдыхать на Черное море, другие возвращались домой. В опасном месте поезда встретились. Случайная искра – и произошел страшный взрыв, эквивалентный взрыву 250-300т тротила. Огонь был таким сильным, что, казалось, горит воздух. Испуганные люди выскакивали из охваченных огнем вагонов. Ударной волной с рельсов сброшено 11 вагонов, 7 из которых сгорели полностью; остальные 26 вагонов выгорели изнутри. В поездах предположительно следовало 1284 человека, в том числе 383 ребенка. Из них погибли 780 человек.

Ситуация №3. Взрыв на химкомбинате «Маяк» около города Кыштым хранились ёмкости для радиоактивных отходов и в результате сбоя в охлаждающей системе, произошел взрыв, из-за которого около 500 км окружающей местности подверглись радиационному заражению. Изначально, советское правительство не разглашало подробности происшествия, однако неделю спустя у них не осталось выбора. 10 тысяч человек были эвакуированы из местности, где уже начали проявляться симптомы лучевой болезни. Хотя СССР отказалось разглашать подробности, по подсчетам журнала Radiation and Environmental Biophysics от радиации погибло как минимум 200 человек. Советское правительство окончательно рассекретило всю информацию об аварии в 1990 году

Ситуация №4. Терракты в США. События 11 сентября 2001 года по данным экспертов из Национального центра политического анализа США, обошлись стране в 100 млрд. долларов. Захватчики направили два из этих лайнеров в башни Всемирного торгового центра, расположенные в южной части Манхэттена в Нью-Йорке. Рейс 11 врезался в башню ВТЦ-1 (северную), а рейс 175— в башню ВТЦ-2 (южную). В результате этого обе башни обрушились. Третий самолёт (рейс 77) был направлен в здание Пентагона, расположенного недалеко от Вашингтона. Пассажиры и команда четвёртого авиалайнера (рейс 93) попытались перехватить управление самолётом у террористов, самолёт упал в поле в штате Пенсильвания. Помимо 19 террористов, в результате атак погибли 2977 человек ещё 24 пропали без вести. Большинство погибших были гражданскими лицами.

Практическое занятие №2. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.

Цель: усвоить классификацию и номенклатуру поражающих факторов источников природных и техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Задачи: научиться определять возможные поражающие факторы в зависимости от ситуации, вызвавшей ЧС, и прогнозировать их воздействие с целью минимизации причинения вреда здоровью человека и окружающей среде.

Время выполнения 2 ч.

Оборудование: рабочая тетрадь, дидактический материал, учебник безопасность жизнедеятельности, мультимедийное оборудование.

Ход выполнения работы

Теоретические вопросы

1. Перечислите наиболее опасные природные явления. Какие из них являются наиболее разрушительными? С чем связана наибольшая часть социальных и экономических потерь, возникающих в результате воздействия опасных природных явлений?
2. Перечислите наиболее опасные последствия землетрясений. Какие действия следует предпринять для защиты от землетрясения, находясь в доме на первом этаже? А на этажах выше первого? На открытой местности?
3. Каковы возможные последствия наводнения? Какие действия следует предпринять для защиты от внезапного наводнения? Какие меры предосторожности следует соблюдать после спада воды? Чем обусловлено нарастание риска возникновения техногенных ЧС в России?
4. Перечислите необходимые действия для населения в зоне химической опасности – в помещении, вне помещения.

Практические задания

Задание № 1

Изучите ГОСТ Р 22.0.07-95 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Источники техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров» Пользуясь ссылками, приведенными в указанном ГОСТе, Выпишите следующие определения: чрезвычайная ситуация; ЧС; источник техногенной чрезвычайной ситуации; источник техногенной ЧС; поражающий фактор источника техногенной ЧС; ударная волна.

Задание № 2

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, раскройте содержание следующих понятий: активность радионуклида в источнике ионизации; . плотность радиоактивного загрязнения местности; . плотность заражения опасными химическими веществами.

Задание № 3

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, заполните схему классификации поражающих факторов источников техногенных ЧС (рисунок 1).



Задание № 4

Пользуясь текстом ГОСТ Р 22.0.07-95, составьте таблицу поражающих факторов источников техногенных ЧС по предлагаемому образцу (таблица 1).

Таблица 1. Поражающие факторы источников техногенных ЧС

Наименование поражающего фактора источника техногенной ЧС	Наименование параметра поражающего фактора источника техногенной ЧС
Воздушная ударная волна	
Волна сжатия в грунте	
Сейсмозрывная волна	
Волна прорыва гидротехнических сооружений	
Обломки, осколки	
Экстремальный нагрев среды	
Тепловое излучение	
Ионизирующее излучение	
Токсическое действие	

Тема 1. 2 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Практическое занятие №3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК

Цель работы: Ознакомление обучающихся с устройством и назначением средств защиты органов дыхания, средств защиты кожи и индивидуальной аптечки.

Ход работы

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Задание Подобрать шлем-маску, проверить исправность противогаза, собрать и уложить противогаз.
3. Задание. Зарисовать средства коллективной защиты.
4. Устно ответить на контрольные вопросы

Выполнение задания состоит из трех этапов:

№1 – «Подбор лицевой части противогаза» (портновский сантиметр, таблица для определения размера противогаза).

№2 – «Правила надевания противогаза» (противогазы, правила надевания противогаза).

№3 – «Отработка норматива по надеванию противогаза» (противогазы, флакон с перекисью водорода, ватные тампоны, Нормативы, секундомер).

Обратить внимание на часто допускаемые ошибки:

- 1) при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;
- 2) шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом;
- 3) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора);
- 4) не герметично присоединена противогазовая коробка.

Задание 2. Зарисовать средства коллективной защиты.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. Подпишите части противогаза.
6. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
7. Что относится к средствам защиты кожи ?
8. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
9. Опишите назначение и состав АИ-2
10. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Тема 1.3.

Гражданская оборона, задачи и основные мероприятия

Практическое занятие № 4. Применение первичных средств пожаротушения

Цель: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципами действия первичных средств пожаротушения, знать место расположения первичных средств пожаротушения в образовательном учреждении.

Порядок выполнения работы

1. Записать цель работы.
2. Законспектировать способы тушения пожаров и классы пожаров.
3. Зафиксировать применяемые огнетушители и законспектировать правила приведения их в рабочее состояние при возникновении пожара.
4. В соответствии с вариантом задания:
 - установить класс пожара;
 - определить способ тушения пожара;
 - выбрать первичные средства тушения;
 - предположить и проанализировать возможные последствия пожара, дать рекомендации.

Варианты исходных данных для анализа

Вариант	Вид возгорания
1	Пожар на складе книгохранения, возгорание бумаги
2	Возгорание керосина
3	Пожар в электрощитовой
4	Возгорание моторного масла в автогараже
5	Возгорание щелочи на аккумуляторном участке
6	Возгорание офисной мебели
7	Взрыв газового кислородного баллона
8	Возгорание в лакокрасочном цеху, источник воспламенения скипидар
9	Возгорание электропроводки
10	Возгорание промасленной ветоши
11	Возгорание монитора в офисном помещении
12	Пожар по неосторожности в быту, возгорание занавесок, обоев
13	Воспламенение пластиковой обшивки стен в офисе
14	Воспламенение растворителя (ацетона) при проведении покраски
15	Возгорание привода автомобиля
16	Возгорание горячего битума на крыше при проведении строит. работ
17	Возгорание спирта в измерительной лаборатории
18	Взрыв метана в шахте
19	Горение нефтепродуктов
20	Пожар в офисе, горение мебели
21	Воспламенение бензина
22	Горение сплава металла Mg
23	Возгорание щелочных металлов в лаборатории на ТЭЦ
24	Возгорание металлообрабатывающего станка в цеху
25	Возгорание угля
26	Пожар на заводе, возгорание технического спирта
27	Воспламенение пластиковой обшивки потолка в быту
28	Возгорание в столовой, горение подсолнечного масла
29	Возгорание разлитого дизельного топлива на территории предприятия, пожар перекинулся на цех с электрооборудованием
30	Возгорание древесины в электросушилке

5. Показать отчет преподавателю

Тема 1.4 Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики

Практическое занятие № 5. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ)

Цель: разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).

Время выполнения 2 ч.

Ход выполнения работы

Теоретические вопросы

1. Какой нормативно-правовой документ определяет создание комиссии по ПУФ и организацию ее работы на объекте экономики в мирное и военное время?
2. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется подготовка и проведение АСДНР на объектах экономики, продолжающих работу в военное время?
3. Какие мероприятия входят в состав осуществления рациональной планировки объекта экономики?
4. Каковы цели создания страхового фонда документации на объекте экономики и какими нормативно-правовыми актами регулируется указанный процесс?
5. Какова цель создания свода правил СП 165.1325800.2014 «Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне», требования к каким мероприятиям по ГО он устанавливает, и на какие объекты он распространяется?

Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14)

94 1f99fd381dba6f90ce4969/) сформулируйте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Задание № 2.

Пользуясь текстом ст. 14 Федерального закона от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ([URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/a053d1a23c215d14941f99fd381dba6f90ce4969/)) сформулируйте обязанности руководителя организации, на территории которой может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, в области защиты населения и территорий.

Задание № 3.

Ознакомьтесь с текстом п. 20 Постановления Правительства РФ от 26.11.2007 № 804 (ред. От 30.09.2019) «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» ([URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72818/728ee9605aa399688599f3d711e5d44ee0f54ae/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72818/728ee9605aa399688599f3d711e5d44ee0f54ae/)) и выпишите 8 групп мероприятий, способствующих повышению устойчивости функционирования объектов экономики в мирное и военное время:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание № 4

Пользуясь инфографикой «Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики», представленной на сайте МЧС России ([URL:https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/1727](https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/1727)), выпишите мероприятия, направленные на повышение эффективности защиты производственных фондов при воздействии на них современных средств поражения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Задание № 5

Ознакомьтесь с содержанием СП 165.1325800.2014 Инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне. ([URL: http://docs.cntd.ru/document/1200118578](http://docs.cntd.ru/document/1200118578)) и выпишите следующие определения:

- допустимый риск чрезвычайной ситуации;
- индивидуальный риск чрезвычайной ситуации;
- социальный риск чрезвычайной ситуации;

- потенциальный территориальный риск чрезвычайной ситуации;
- потенциально опасный объект;
- производственная территория;
- безопасный район;
- убежище;
- санитарная обработка;
- "грязная" зона;
- "чистая" зона

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки

Тема 2.1 Основы обороны государства

Практическое занятие № 6. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму

Цель: Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания о терроризме.
2. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.

Время выполнения: 2 часа.

Оснащение: Методические рекомендации по выполнению практической работы (теоретическая часть), рекомендуемая литература

Задание:

1. Описать алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
2. Письменно ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое терроризм?
2. Что включает в себя террористическая деятельность?
3. Раскройте понятие террористического акта.
4. Что означает противодействие терроризму?
5. Контртеррористическая операция - что это?
6. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
7. Кто принимает решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз?

Практическое занятие № 7. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства»

Цель. Закрепление теоретических знаний о роли ВС РФ как основы обороны государства и приобретение практических умений в составлении и решении тестов, ситуационных задач.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД
2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

Дайте ответ на контрольные вопросы:

1. Что понимается под обороной?
2. С какой целью создаются ВС РФ?
3. Что включает в себя организация обороны?
4. Что составляет основу военной организации государства?
5. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
6. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.
7. Состояние войны.
8. Военное положение.
9. Мобилизация.

Практическое занятие № 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи

Цель: развивать чувство гордости за Российские вооружённые силы через изучение:

- истории создания родов войск в Вооруженных Силах России,
- предназначения видов и родов войск в Вооруженных Силах России,
- реформ, проходящих в Вооруженных Силах РФ на современном этапе,
- основных положений «Военной доктрины»,
- функций и основных задач Вооруженных Сил РФ.

Содержание заданий

1. Познакомиться с содержанием темы,
2. Изучить нормативную базу строительства ВС РФ,
3. Познакомиться с требованиями к ВС РФ на современном этапе.
4. Познакомиться с правилами приема юношей на курсы вождения при ДОСААФ в интересах ВС РФ.
5. Пройти инструктаж по правилам безопасного поведения в различных конфликтных и опасных ситуациях;

Инструкция по выполнению заданий:

1. Ознакомить с основными положениями «Военной доктрины»,
2. Зарисовать схему, отражающую структуру ВС РФ,
3. Выписать главные задачи ВС РФ, предназначение и решаемые задачи видов и родов ВС РФ.
4. Записать в конспекты основные направления реформ проводимых в ВС РФ на современном этапе.

Требования к результатам работы: письменная работа (конспект со схемами).

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»

Тема 2.2 Основы военной службы

Практическое занятие № 9. Определение порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации

Цель работы:

Углубить знания о существующей системе подготовки военных кадров в военных образовательных учреждениях профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и порядке поступления в военные образовательные учреждения, приобретение умений составлять опорные схемы по изученному материалу.

Пояснение к занятию:

Прием граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования проводится по правилам, введенным в действие приказом министра обороны 1989 г. №90, с учетом последующих изменений.

Ввузы принимают граждане РФ, имеющие среднее(полное) общее или среднее профессиональное образование:

Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет;(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).

Проходящие или прошедшие военную службу – до достижения ими возраста до 24 лет включительно.(уточняется в райвоенкомате по месту жительства).

Абитуриенты, поступающие в Военные университеты на военно-юридический факультет, представляют рекомендацию помощника командира по правовой работе корпуса, эскадры или вышестоящего старшего юрисконсульта (начальника юридической службы).

В результате выполнения практической работы студент должен:

знать:

- основные учебные заведения МО РФ.
- правила приема и условия обучения в ВУЗах Министерства Обороны

уметь:

- собрать пакет документов для поступления в ВУЗы МО.
- различать права, свободы и обязанности военнослужащих во время учебы

Задание:

1. Дать характеристику военных учебных заведений МО.
2. Определите условия приема в ВУЗы МО РФ
3. Определите права и льготы предоставляемые курсанту во время обучения.

Содержание отчета:

Отчет о проделанной работе выполняется в письменной форме и должен содержать следующие разделы:

- введение
- основная часть (ответы на контрольные вопросы)
- заключение

Контрольные вопросы:

1. Определите правила приема в военные учебные заведения.
 2. Охарактеризуйте условия обучения.
 3. Определите основные требования к здоровью кандидатов для обучения
 4. Напишите требования к физической подготовленности.
 5. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования Министерства обороны РФ.
 6. Порядок подготовки для поступления в военные образовательные учреждения.
 7. Проведение профессионального отбора среди кандидатов для поступления в военно–учебные заведения.
4. Предметы (дисциплины), по которым проводятся вступительные экзамены.

Практическое занятие № 10. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений

Цель. Закрепление теоретических знаний об основных видах вооружения, военной техники, специального снаряжения состоящих на вооружении ВС РФ, приобретение практических навыков разборки, сборки автомата Калашникова, стрельбы из пневматического оружия.

Задачи.

1. Закрепить знания ФЗ «Об обороне»
2. Составить тесты, ситуационные задачи по изученной теме.
3. Проверить знания по изученной теме.
4. Познакомиться с основными видами вооружения.
5. Научиться разбирать, собирать автомат.
6. Научиться стрелять из пневматического оружия.

Время выполнения 4ч

Оборудование. ФЗ «Об обороне», учебник БЖД, ситуационные задачи, тесты, тетрадь для практических работ.

Задание.

1. Изучить материал учебника БЖД
2. Выписать основные формулировки:

Что понимается под обороной?

С какой целью создаются ВС РФ?

Что включает в себя организация обороны?

Что составляет основу военной организации государства?

Записать в тетрадях порядок разборки, сборки автомата.

Стрельба из пневматического оружия.

3. Составление тестов, ситуационных задач

4. Решение ситуационных задач, тестов

Контрольные вопросы.

1. Характеристика нового русского автомата.
2. Что планируется в рамках государственной программы вооружения до 2030 г.?

Практическое занятие №11. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы

Цель: углубить знания о способах бесконфликтного общения и саморегуляции.

Задания для практической работы

1. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2

№ п/п	Вопросы	Ответы	№ п/п
1	Конфликт – это	уход от конфликтной ситуации	1
2	Стратегия поведения человека – это	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки	2
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт	3
4	Стратегии поведения в	на регулируемых перекрестках, а также на	4

	конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	нерегулируемых перекрестках при движении по дороге, не являющейся главной; на пешеходных переходах при наличии на них пешеходов; на железнодорожных переездах и ближе чем за 100 метров перед ними; на мостах, путепроводах, эстакадах и под ними, а также в тоннелях; в конце подъема, на опасных поворотах и на других участках с ограниченной видимостью	
5	Виды конфликтов	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать	5
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»	6
7	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений	7
8	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно	8
9	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные	9
10	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации – это	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок	10
11	Конфликтная ситуация – это	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество	11
12	Конфликтогены – это	стремление к превосходству; снисходительное отношение к собеседнику; хвастовство; категоричность; навязывание своих советов; разная точка зрения на одну и ту же проблему; утаивание информации	12
13	Примеры слов конфликтогенов:	устойчивый комплекс действий (то есть привычные, автоматизированные действия), предпочитаемый человеком для решения различных задач	13
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	активное противостояние другой стороне	14
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации –	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального	15

	это	взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм	
--	-----	---	--

2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.
3. Решите ситуационные задачи

Задача 1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задача 2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками. Жена не хочет «выносить сор из избы», боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей.

Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?

Задача 3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

Практическое занятие №12. Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

Цель: углубить знания о существующей системе подготовки граждан по военно-учетным специальностям.

После изучения материала письменно выполнить задания и ответить на вопросы:

1. Перечислите составляющие подготовки граждан к военной службе.
2. Назовите порядок отбора граждан для подготовки по военно-учетным специальностям.
3. Перечислите основные военно-учетные специальности, по которым готовят в местном ДОСААФ.
4. Какие преимущества имеют граждане окончившие подготовку по военно-учетным специальностям?
5. Перечислите виды воинской деятельности и дайте им краткую характеристику.
6. В чем заключается дисциплинированность воина?
7. Что такое направленность личности?
8. Что понимают под характером личности?
9. По каким показателям определяют способности личности?
10. Перечислите типы темпераментов личности.
11. Перечислите профессиональные качества выпускника учебного заведения.

Тема 2.3 Военнослужащий – защитник Отечества

Практическое занятие № 13. Изучить назначение и боевые свойства автомата АК-74

Практическое занятие № 14. Отработка правильной техники разборки и сборки АК-74

Цель: Изучить назначение и боевые свойства автомата, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Формировать убежденность в превосходстве автомата Калашникова над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий.

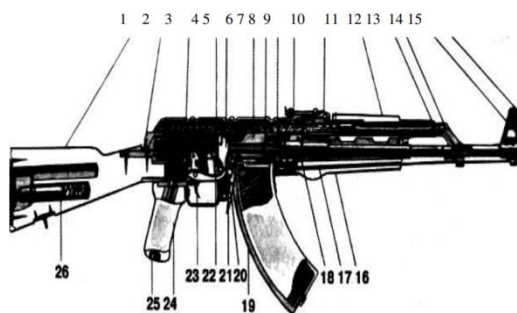
Ход занятия:

1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова является основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных силах РФ. Он прост по устройству и имеет высокие боевые и эксплуатационные качества. Модернизированный автомат является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. В рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы из автомата применяются патроны образца 1943 г. с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями. Из автомата можно вести как автоматический огонь, так и одиночный огонь (стрельбу одиночными выстрелами). Основным является автоматический огонь. Боевые свойства модернизированного автомата Калашникова (АКМ) и созданного на его основе ручного пулемета Калашникова (РПК) характеризуются данными, приведенными в табл.

Боевые свойства автомата Калашникова.

2. Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов

- ствола со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом;
- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штык-ножа



- 1 – приклад; 2 – выступ направляющего стержня возвратного механизма;
3 – переводчик; 4 – крышка ствольной коробки; 5 – курок; 6 – затворная рама; 7 – ударник; 8 – затвор; 9 – прицельная планка; 10 – колодка прицела;
11 – ствольная накладка; 12 – газовый поршень; 13 – газовая трубка;
14 – муфта ствола; 15 – основание мушки; 16 – цевье; 17 – шомпол;
18 – ствол; 19 – магазин; 20 – защелка магазина; 21 – боевая пружина;
22 – рычаг автопуска; 23 – спусковой крючок; 24 – пистолетная рукоятка;
25 – соединительный винт; 26 – принадлежность

3. Порядок неполной разборки (сборки) автомата Калашникова

Разборка автомата Калашникова может быть неполной и полной. Неполная разборка автомата Калашникова проводится для чистки, смазки и осмотра автомата. Полная разборка автомата Калашникова проводится для чистки при сильном загрязнении

автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

 Отделить магазин	 Вынуть пенал с принадлежностью	 Отделить крышку шомпол ствольной коробки
 Отделить возвратный механизм	 Отделить затворную раму с затвором	 Отделить затвор от затворной рамы
 Отделить газовую трубку со ствольной накладкой		

Задание.

- ознакомиться с частями и механизмами АКМ.
- разобрать и понять принцип работы частей и механизмов при производстве выстрела.
- выполнить неполную разборку (сборку) АКМ.
- отработать норматив по неполной разборке сборке АКМ.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Нормативы по огневой подготовке Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки» Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно» - 32 с.

Контрольные вопросы

1. Предназначение и боевые свойства автомата Калашникова.
2. Какие основные характеристики стрельбы из автомата Калашникова вы можете назвать?
3. На чем основано автоматическое действие автомата Калашникова?
4. Какие основные части и механизмы автомата Калашникова вы знаете?
5. Принцип работы частей и механизмов АКМ при производстве выстрела.
6. С какой целью проводится неполная разборка и сборка автомата Калашникова?
7. На каких частях автомата Калашникова проставлен его серийный номер?
8. Почему не рекомендуется (и даже вредна) частая разборка автомата Калашникова?
9. В каких случаях проводится полная разборка автомата Калашникова?

Практическое занятие № 15. Стрельба из пневматической винтовки

Цель занятия: Провести инструктаж по правилам Т.Б. Довести общий порядок обращения с оружием. Требования, предъявляемые к занимающимся. Изучить инструкцию. Правила поведения стрелка на линии огня. Порядок обращения с оружием на линии огня до и во время стрельбы, во время чистки оружия. Меры безопасности во время соревнований.

Ход занятия:

Инструкция о мерах безопасности при выполнении упражнений по стрельбе из пневматического оружия

Обязанности стреляющих

1. Знать и строго соблюдать все команды и меры безопасности при стрельбе.
2. После стрельбы сдать руководителю (тренеру) оставшиеся пульки.

Порядок проведения испытаний

Стрельба производится из пневматической винтовки или электронного оружия.

Выстрелов — 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу — 10 мин. Время на подготовку — 3 мин.

Стрельба из пневматической винтовки (ВП, типа ИЖ-38, ИЖ-60, МР-512, ИЖ-32, МР-532, MLG, DIANA) производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса) по мишени № 8. Оружием для выполнения испытания (теста) обеспечивает организатор.

Стрельба из электронного оружия производится из положения сидя или стоя с опорой локтями о стол или стойку на дистанцию 10 м (5 м для участников III ступени комплекса)

Результат не засчитывается:

- произведен выстрел без команды спортивного судьи;
- заряжено оружие без команды спортивного судьи.

Практическое занятие № 16. Приведение к воинской присяге и вручение Боевого Знамени

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги

1. Изучить материал практического занятия.
2. Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?
5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?
7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?
9. Прислать выполненное задание на эл. почту преподавателя.

Практическое занятие № 17. Строевые приемы: построение и перестроения, повороты на месте, движение.

Цель: -Привить обучаемым студентам первоначальные навыки в движении строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Учебные вопросы:

1. Движение строевым шагом.
2. Движение походным шагом.
3. Движение бегом.
4. Движение шагом на месте.

Необходимые средства обучения: - Строевой устав ВС РФ.

Основные теоретические положения:

Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110–120 шагов в минуту. Размер шага — 70–80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165–180 шагов в минуту. Размер шага — 85–90 см. Шаг бывает строевой и походный. «Строевым шагом - МАРШ»

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Строевой шаг является сложным приемом, выполнение которого требует от обучаемых большого напряжения физических сил, собранности и умения координировать движения рук и ног.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях (при совершении марша, передвижении на занятиях и др.). «Бегом — МАРШ»

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг.

При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом. Движение бегом начинается по команде «Бегом — МАРШ».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом. Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом — МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение

шагом. Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом — МАРШ» (в движении — «НА МЕСТЕ»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15–20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

Шаг на месте. Для прекращения движения подается команда. Например: «Рядовой Петров — СТОЙ». По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

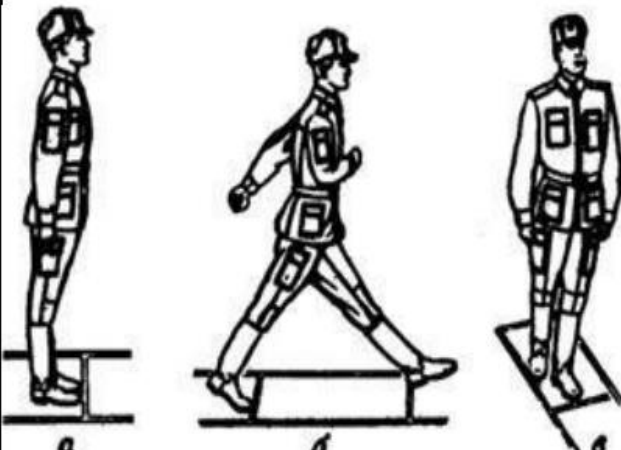
Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда. Например: «Два шага вперед (назад), шагом — МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится. Для обучения правильному выполнению ДВИЖЕНИЯ СТРОЕВЫМ ШАГОМ командир строит подразделение в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, приступает к отработке учебного вопроса, соблюдая следующую методическую последовательность:

Последовательность обучения		Методические указания, действия руководителя занятия и обучаемых
I. Знакомит обучаемых со строевым приемом:		
1	Называет строевой прием	Движение строевым шагом
2	Объясняет, где и в каких случаях этот строевой прием применяется	Строевой шаг применяется: • при прохождении подразделений торжественным маршем; • при выполнении подразделениями воинского приветствия в движении; • при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; • при выходе из строя и возвращении в строй; • на занятиях по строевой подготовке.
3	Доводит команды, по которым выполняется строевой прием	Движение строевым шагом начинается по команде « Строевым шагом - МАРШ » (в движении « Строевым - МАРШ »).

3	Доводит команды, по которым выполняется строевой прием	Движение строевым шагом начинается по команде « Строевым шагом - МАРШ » (в движении « Строевым - МАРШ »).
4	Образцово показывает выполнение строевого приема в целом	Движение строевым шагом. Образцовый показ строевого шага руководитель осуществляет так, чтобы обучаемые имели возможность видеть этот прием с различных направлений. Для показа строевого приема руководитель поворачивается направо (налево), выходит на правый (левый) фланг строя и командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду: «Строевым шагом - МАРШ» и показывает порядок движения строевым шагом с места. Пройдя до конца развернутого строя группы, он останавливается и снова по команде «Строевым шагом - МАРШ» движется вдоль строя до противоположного фланга. Руководитель может вызвать для показа строевого приема наиболее
		подготовленного студента группы. В этом случае студент выполняет строевой прием по его команде.
5	Доводит порядок выполнения строевого приема, согласно требованиям Строевого устава	Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ» (в движении «Строевым - МАРШ»). По предварительной команде необходимо: • подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; • по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом. При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: • вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; • назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть вперед.

6	Показывает подготовительные упражнения в медленном темпе по разделениям	Руководитель занятия показывает порядок выполнения подготовительных упражнений, необходимых для закрепления отдельных элементов строевого шага перед его тренировкой. Последовательность показа этих упражнений может быть следующей: • движение руками; • обозначение шага на месте; • движение строевым шагом на четыре счета; • движение строевым шагом на два счета. Для показа каждого подготовительного упражнения руководитель командует: «Показываю. Команду подаю себе. Смотрите». Подает команду на выполнение очередного упражнения, показывает порядок его выполнения в медленном темпе, кратко поясняет свои действия и порядок выполнения приема.		
		Подготовительное упражнение № 1		
			Движение руками на 2 счета	
Цель: отработать навыки в движении руками		Команды: «Движение руками, по разделениям на 2 счете делай – РАЗ,	Согнуть правую руку в локте, произвести ею движение от плеча около тела так, чтобы кисть руки поднялась на ширину ладони выше пряжки пояса и находилась на расстоянии ладони от тела; одновременно левую руку отвести назад до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук должны быть полусогнуты, а локоть правой руки слегка приподнят	
		делай – ДВА»		
			Произвести движение левой рукой вперед, а правой, начиная от плеча, назад до	

		отказа
	Далее под следующий счет « делай - РАЗ, делай - ДВА »и т.д. , прием повторяется до команды« СТОЙ ».	
	Подготовительное упражнение № 2	
Цель: отработать координацию движения рук и ног при шаге на месте	Команды: «Движение руками с шагом на месте, делай – РАЗ,	Поднять левую ногу на 15–20 см от земли вверх, а руками произвести движение: правой – вперед, а левой – назад
	делай – ДВА »	Правую ногу поднять вверх, левую - поставить на землю на всю ступню, а руками произвести взмах: левой - вперед, а правой – назад
 Далее под следующий счет«делай - РАЗ, делай - ДВА»и т.д. прием повторяется до команды«СТОЙ». Шаг на месте		
	Подготовительное упражнение № 3	
Цель: привить первичные навыки в правильном выполнении строевого шага с паузой	Команды: «Строевым шагом, по разделениям на четыре счета, шагом –	По предварительной команде « шагом »подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость (рис. а).
	МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде « МАРШ »и по счету« РАЗ »сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис. б) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая,

		носком почти у самой земли.
ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»		Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки
Далее под следующий счет «РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ»и т.д. прием повторяется до команды«СТОЙ».		
Подготовительное упражнение № 4		Движение строевым шагом на 2 счета
Цель: совершенствовать первичные навыки в правильном выполнении приема с сокращенной паузой	Команды: «Строевым шагом, по разделениям на 2 счета, шагом – МАРШ: РАЗ,	По исполнительной команде «МАРШ»и по счету«РАЗ»сделать с левой ноги полный шаг. Вынести ногу с оттянутым носком на высоту 15–20 см от земли (рис.) и поставить ее твердо на всю ступню, отделив в то же время от земли правую ногу. Подтянуть ногу на полшага вперед к пятке левой ноги (рис. в). Одновременно с шагом сделать движение правой рукой вперед, а левой назад до отказа и стоять на левой ноге с опущенными руками, правая нога прямая, носком почти у самой земли
		
ДВА»		Сделать выдержку, устраняя в это время допущенные ошибки
Далее под следующий счет«РАЗ, ДВА»и т.д. прием повторяется до команды«СТОЙ».		
Движение строевым шагом на 4 (2) счета: а – положение перед началом движения; б – начало движения (первый шаг); в – положение по окончании первого шага		
II. Разучивает строевой прием		

7.	В целом	Разучивание движения строевым шагом в целом начинается по команде «Строевым шагом - МАРШ». Оно обязательно проводится с использованием разметки строевой площадки, которая позволяет правильно отработать ширину шага и темп движения. Сначала движение строевым шагом осуществляется с темпом 50-60 шагов в минуту, постепенно темп движения наращивается до 110–120 шагов. Для исправления ошибок руководитель занятия с полного темпа движения строевым шагом может снова перейти к движению по разделениям на четыре или два счета, добиваясь устранения недостатков. Обучение может проводиться по командам и под счет командира, самостоятельно под счет обучаемых, а также под барабан. Заметив ошибку в выполнении приема одним из солдат, командир подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, руководитель занятия прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.
----	---------	--

III. Проводит тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения:		
8.		Приступая к тренировке, руководитель расставляет обучаемых на строевой площадке, на дистанции 5 шагов и приказывает, чтобы они по команде прошли весь прямоугольник в течение одной минуты. По команде: «Строевым шагом - МАРШ» военнослужащие начинают движение, а командир следит за правильным выполнением строевого шага и через одну минуту подает команду «СТОЙ». При правильном соблюдении темпа движения обучаемые достигают того места, откуда они начали движение. При обучении движению строевым шагом руководитель занятия добивается, чтобы обучаемые при движении не «раскачивались» вправо и влево. Причина раскачивания – неправильная постановка ног при движении: вместо того, чтобы ставить ноги внутренней частью стоп по оси движения, они ставят их в стороны, при этом центр тяжести тела с каждым шагом смещается то вправо, то влево. Если солдаты при движении строевым шагом как бы подпрыгивают, руководитель занятия также указывает на эту ошибку и требует, чтобы он переносили тяжесть тела с ноги на ногу равномерно, а не рывками. В процессе тренировки руководитель следит за тем, чтобы обучаемые при движении не допускали заноса одной ноги за другую. Заметив ошибку в выполнении приема одним из солдат, командир подходит к нему и, находясь рядом с ним, тренирует (обучает) его. Остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно, проверяя, насколько правильны их действия и не допущена ли ими такая же ошибка. Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, командир прекращает тренировку командой «ОТСТАВИТЬ» (в движении «СТОЙ») и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет

	выполнение приема от начала или от предыдущего счета. Тренировка продолжается до тех пор, пока изучаемый строевой прием не будет отработан до автоматизма.
--	---

Изучив материал по теме практического занятия:

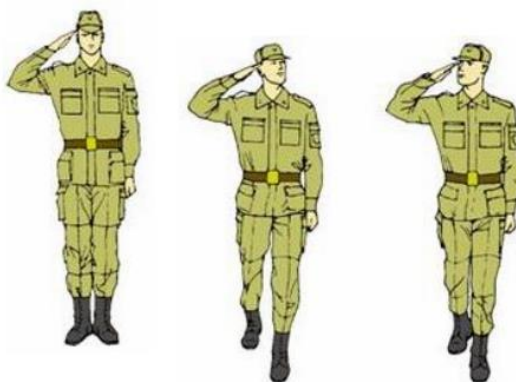
- Выписать в тетрадь при каких случаях осуществляются следующие движения военнослужащих: «Строевой шаг», «походный шаг», передвижение «бегом».
- Выписать в тетрадь, порядок выполнения строевого приема(строевой шаг), согласно требованиям Строевого устава. Сделать зарисовки выполнения этого строевого приема;
- Выписать ошибки, которые часто допускают военнослужащие, при отработке строевого шага.

Ответить на контрольные вопросы:

1. С каким темпом осуществляется движение строевым шагом?
2. Какие ошибки допускают военнослужащие при отработке движения строевым шагом?
3. Перечислите команды подаваемые для начала движения строевым шагом.
4. Способы передвижения военнослужащих.
5. На какую высоту поднимается нога при движении строевым шагом?
6. С каким темпом осуществляется движение бегом?
7. Какие команды используются для изменения скорости передвижения военнослужащих? Для чего служат предварительная и исполнительная команды?
8. Какие команды отдает командир подразделения и какие действия совершают военнослужащие по предварительной (исполнительной) команде при отработке движения: строевым шагом, походным шагом, бегом?

Практическое занятие № 18. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.

Цель работы: Формирование умений и навыков выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выполнения выхода из строя и постановки в строй, подхода к начальнику и отхода от него.



Задание 1. Выполнить воинское приветствие

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «СМИРНО» занять соответствующее положение и место в строю;
- отдать рапорт руководителю по команде;
- по команде руководителя «ШАГОМ-МАРШ» перейти на строевой шаг;
- выполнить воинское приветствие в движении;

Задание 2. Выполнить выход из строя

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «Выйти из строя на столько – то шагов» выйти из строя и отдать воинское приветствие;
- по команде «Стать в строй» занять соответствующее место в строю;

Задание 3. Выполнить подход к начальнику и отход от него

Порядок выполнения:

- по команде руководителя «Выйти из строя на столько – то шагов» выйти из строя и осуществить подход к начальнику;
- выполнить воинское приветствие, осуществить доклад о прибытии;
- по команде руководителя выполнить отход от него и занять соответствующее место в строю.

Практическое занятие № 19. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов

Цель. Закрепление знаний о героизме, войсковом товариществе и приобретение практических умений при работе с учебником.

Задачи.

1. Изучить материал учебника.
2. Составить тезисный конспект
3. Ответить на контрольные вопросы.

Время выполнения 2ч.

Задание.

1. Прочитать материал учебника БЖД
2. Составить тезисный конспект.
3. Ответить на вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина.
2. В чем выражается воинский долг военнослужащих ВС РФ?
3. Каково значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений?

Тема 2.4 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

Практическое занятие 20 Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах, переломах

Цель: изучить способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей черепа, плечевого пояса, грудной клетки и верхних конечностей, нижних конечностей, научиться выполнять иммобилизацию при переломах костей, знать правила и приемы оказания первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Сымитировать иммобилизацию перелома бедренной кости.
3. Заполнить таблицу «Виды травм, требующие иммобилизации».
4. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».
5. Сымитировать оказание первой медицинской помощи при ожоге I степени, ожоги щелочами, кислотами, обморожении носа, пальцев рук и ног.
6. Устно ответить на контрольные вопросы

Задание. Заполнить таблицу «Признаки ожогов, охлаждения и обморожения, оказание первой медицинской помощи».

	Признаки	Первая медицинская помощь
Ожог I степени		
Ожог II степени		
Ожог III степени		
Ожог IV степени		
Обморожение		
Переохлаждение		

Контрольные вопросы:

1. Какие приемы оказания П.М.П. при ожогах и обморожении являются общими?
2. Охарактеризуйте обморожение 1, 2, 3 и 4 степеней.
3. Использование, каких средств усложняет заживление ран при ожогах и обморожениях, а также способствуют заражению ран?

Практическое занятие № 21 Оказание первой помощи пострадавшим при кровотечениях

Цель: ознакомиться со способами остановки кровотечений, научиться использовать жгут (закрутку) при оказании первой помощи.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Выполнить нормативы по наложению жгута и закрутки.
3. Сымитировать перевязку раны.
4. Устно ответить на контрольные вопросы.

Кровотечения являются наиболее опасным осложнением ран, непосредственно угрожающим жизни. Под кровотечением понимается выход крови из поврежденных кровеносных сосудов.

В зависимости от характера поврежденных сосудов различают:

- артериальные;
- венозные;
- капиллярные и паренхиматозные кровотечения.

Временная остановка кровотечения. В порядке оказания первой помощи пострадавшим производится временная остановка кровотечения, осуществляемая следующими способами:

1. Придание поврежденной части тела приподнятого положения по отношению к туловищу. Возвышенное положение раненой конечности по отношению к уровню тела значительно уменьшает приток крови к ране, снижает давление в сосудах и создает лучшие условия для образования сгустка крови в ране.
2. Прижатие кровоточащего сосуда в месте ранения с помощью давящей повязки.

Норматив № 1 – Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)

ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: Обучаемый находится около «раненого», держит в руках жгут. По команде: «К выполнению норматива - Приступить» обучаемый накладывает жгут. Выполнение норматива заканчивается закреплением жгута.

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива		
1	2		
Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)	1) взять резиновый жгут двумя руками в средней части и сильно растянуть; 2) жгут в растянутом виде обернуть 2-3 раза вокруг бедра (плеча) выше места кровотечения так, чтобы первый оборот был туже последующих оборотов и чтобы витки ложились рядом; 3) концы жгута закрепить с помощью цепочки и крючка или завязать узлом; 4) обозначить время наложения жгута на листе бумаги и вложить под жгут.		
Оценка по времени:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	18 с	20 с	25 с

Норматив № 2 – Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на плечо (бедро)

ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ: обучаемый находится около «раненого», держит в руках закрутку.

По команде: «К выполнению норматива – Приступить» обучаемый накладывает закрутку. Выполнение норматива заканчивается закреплением закрутки.

Наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива		
1	2		
Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)	1) косынку (или подручный материал) обернуть вокруг бедра (плеча) выше места ранения и завязать крепким узлом; 2) в образовавшуюся петлю вставить палку и закрутить ее; 3) концы палки закрепить на бедре (плече) бинтом (тесьмой). обозначить время наложения закрутки на листе бумаги и вложить под закрутку.		
Оценка по времени:	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	30 с	35 с	40 с

Таблица 1

Применение асептических средств по обработке ран

Раненная поверхность	Характеристика
Резаная	
Колотая	
Ушибленная	
Рубленая	
Рванная	

Контрольные вопросы:

1. Какие виды кровотечений вы знаете?
2. Какими способами может производиться временная остановка кровотечения?
3. В каких случаях применяется временная остановка кровотечения при помощи жгута?
4. Расскажите о правилах наложения жгута.
5. Какие опасности влечет за собой неправильное наложение жгута?

Практическое занятие № 22. Оказание первой помощи пострадавшим, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений и навыков.

Время выполнения: 90 мин.

Задачи:

1. Научиться оказывать первую помощь пострадавшим, путем проведения СЛР.

Время выполнения: 90 мин.

Оснащение: Манекен-тренажер, видеофильмы, методические рекомендации.

Задание:

1. Используя манекен показать, как происходит оказание первой помощи пострадавшим при проведении СЛР.

2. Решение теста.

ТЕСТ

1. Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) — это:

А) Комплекс неотложных мероприятий, направленных не на восстановление жизнедеятельности организма человека и не выведение его из состояния клинической смерти.

Б) Комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма человека и выведение его из состояния биологической смерти.

В) Комплекс неотложных мероприятий, направленных на восстановление двигательной способности человека и выведение его из обморочного состояния.

Г) Нет правильных вариантов ответа.

2. Перед началом оказания первой помощи пострадавшему необходимо:

А) Понять в каком состоянии находится пострадавший.

Б) Убедиться, что место где находится пострадавший безопасно для Вас.

В) Все варианты ответов правильные.

Г) Нет правильных вариантов ответа.

3. Как проверить есть ли у пострадавшего сердцебиение?

А) Измерить температуру тела пострадавшего.

Б) Проверить пульсацию сонной артерии на шее пострадавшего.

В) Посмотреть в глаза пострадавшего.

Г) Нет правильных вариантов ответа.

4. Как должен лежать пострадавший при проведении СЛР?

А) Лежа на боку на твердой и ровной поверхности.

Б) Лежа на спине на твердой и ровной поверхности.

В) Лежа на животе на твердой и ровной поверхности.

Г) Нет правильных вариантов ответа.

5. Перед началом проведения не прямого массажа сердца пострадавшего необходимо:

А) Вымыть руки.

Б) Надеть перчатки.

В) Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды.

Г) Все варианты ответов правильные.

6. При проведении искусственного дыхания необходимо:

А) Соблюдать безопасность и гигиену.

Б) Закрывать нос или рот пострадавшего в зависимости от метода проведения искусственного «изо рта в рот», либо «изо рта в нос».

В) Все варианты ответов правильные.

Г) Нет правильных вариантов ответа.

7. Проведение СЛР продолжается:

А) Не менее 5 минут.

- Б) Не более 5 минут.
 - В) До появления явных признаков жизни у пострадавшего.
 - Г) Все варианты ответов правильные.
8. При невозможности соблюдения безопасности и гигиены при проведении искусственного дыхания необходимо:
- А) Проводить только не прямой массаж сердца.
 - Б) Отказаться от проведения искусственного дыхания.
 - В) Все варианты ответов правильные.
 - Г) Нет правильных вариантов ответа.
9. При проведении не прямого массажа сердца сколько надавливаний делают на грудную клетку?
- А) Пятнадцать.
 - Б) Двадцать пять.
 - В) Тридцать пять.
 - Г) Нет правильных вариантов ответа.
10. При проведении искусственного дыхания, сколько делается вдохов?
- А) Два.
 - Б) Три.
 - В) Четыре
 - Г) Нет правильных вариантов ответа

Практическое занятие №23. Изучение способов проведения искусственного дыхания

Цель – Научиться выполнять искусственное дыхание пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Методические указания.

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.
2. В задании №1 законспектируйте информацию по установлению показаний к проведению искусственного дыхания.
3. В задании №2 законспектируйте информацию об основных способах выполнения искусственного дыхания.
4. Подготовьтесь к защите работы путем ответа на контрольные вопросы в письменном виде.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания.
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях.
3. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу Калистратова?
4. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу по Нильсену и Степанскому?
5. Перечислите достоинства способа искусственного дыхания выдыхаемым воздухом.

Реанимационные мероприятия (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Для устранения этого состояния, реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу. Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и верх

за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты.



Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

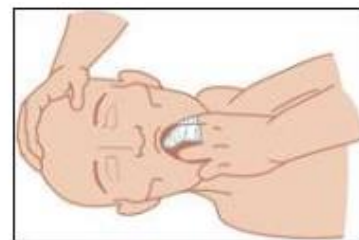


Рис.2. Очистка ротовой полости



Рис.3. Искусственное дыхание способом "изо рта в рот"



Рис.4. Искусственное дыхание способом "изо рта в нос"

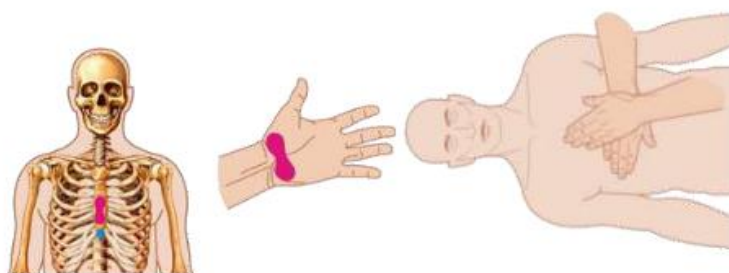


Рис.1. Точка давления на грудину

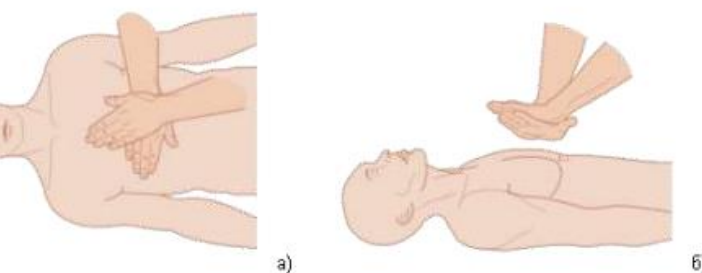


Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.

При наличии манекена, преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)

Тема 2.2 Алгоритм и навыки оказания первой помощи пострадавшим

Практическая работа №9 Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Задачи.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Время выполнения - 2ч.

Оборудование. Ситуационные задачи, учебник БЖД, закрутки, бинты, шины.

Задание.

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника БЖД. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы.

1. Дайте формулировку кровотечения.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Практическое занятие №10. Изучение способов проведения искусственного дыхания

Цель – Научиться выполнять искусственное дыхание пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Методические указания.

1. Ознакомиться с теоретической частью практической работы.
2. В задании №1 законспектируйте информацию по установлению показаний к проведению искусственного дыхания.
3. В задании №2 законспектируйте информацию об основных способах выполнения искусственного дыхания.
4. Подготовьтесь к защите работы путем ответа на контрольные вопросы в письменном виде.

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные виды неаппаратных способов искусственного дыхания.
2. Какие способы искусственного дыхания рекомендованы для проведения в полевых условиях.
3. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу Калистратова?
4. Какова технология проведения искусственного дыхания по способу по Нильсену и Степанскому?
5. Перечислите достоинства способа искусственного дыхания выдыхаемым воздухом.

Реанимационные мероприятия (восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца) проводятся на ровной и твердой поверхности.

Одной из частых причин непроходимости воздухоносных путей является западение корня языка. Для устранения этого состояния, реаниматор располагается справа или слева от пострадавшего. Одну руку он подкладывает под шею пострадавшего, другую ладонь кладет ему на лоб. Затем производит разгибание шеи, фиксируя ее в таком положении рукой, лежащей на лбу. Освободив руку из-под шеи, переносят ее на подбородок пострадавшего, помогая зафиксировать запрокинутую голову, и большим пальцем этой руки приоткрывают ему рот. Нижнюю челюсть пострадавшего подтягивают вперед и вверх за подбородок, ликвидируя, таким образом, западение языка. При проведении данной процедуры необходимо быть предельно осторожными, так как резкое и чрезмерное запрокидывание головы может привести к повреждению шейного отдела позвоночника. Пальцами, обернув их марлей, платком или другой тканью, необходимо очистить ротовую полость от слизи, слюней, рвотной массы или мокроты.

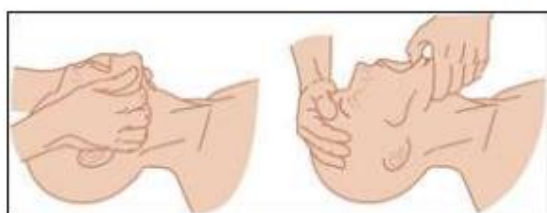


Рис.1. Подготовка к искусственному дыханию

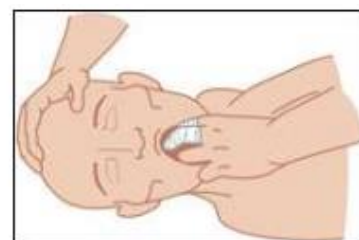


Рис.2. Очистка ротовой полости



Рис.3. Искусственное дыхание способом "изо рта в рот"



Рис.4. Искусственное дыхание способом "изо рта в нос"

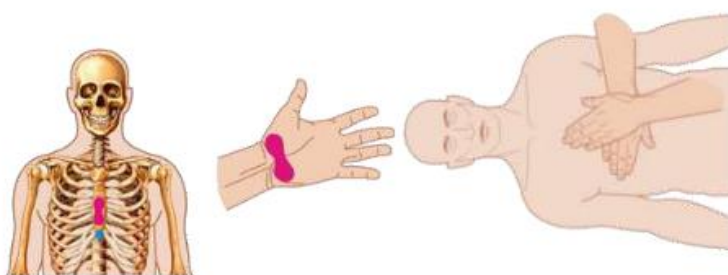


Рис.1. Точка давления на грудину

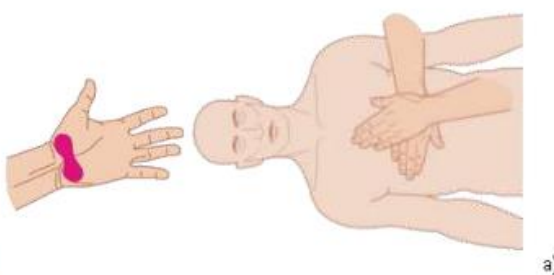
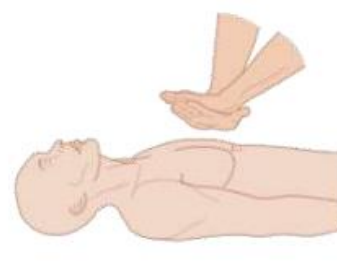


Рис.2. Положение рук при проведении наружного массажа сердца



б)

Практическая отработка правил проведения реанимационных мероприятий.

При наличии манекена, преподаватель поочередно вызывает к себе 1-го (2-х) обучающихся. Реанимационные мероприятия могут выполняться обучающимися как по одному, так и в парах. Необходимо также, чтобы учащиеся сопровождали каждое свое действие озвучиванием его.

Практическая работа № 11. Отработка действий работающих и населения при эвакуации

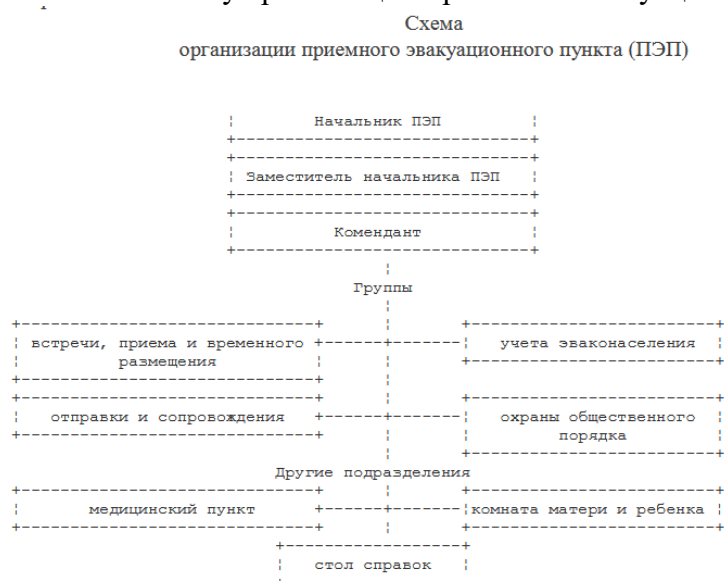
Цель: ознакомление с видами эвакуаций и их значение в системе гражданской обороны.

Контрольные вопросы

1. Понятие - эвакуация.
2. Упреждающая эвакуация.
3. Место размещения эвакуанов при локальной эвакуации.
4. Способы эвакуации и сроки.
5. Контроль за эвакуационными мероприятиями.
6. Заполнить схему организации приемного эвакуационного пункта
7. Вычертить структуру администрации сборного эвакуационного пункта.

Задание:

Составить схему организации приемного эвакуационного пункта вашего квартала.



Вопросы и задания:

1. Как подается сигнал «Внимание всем!» и что необходимо делать по нему?
2. Как оповещается население об угрозе чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.
3. Что необходимо сделать после сообщения «Учебная пожарная тревога, пожар в учебном помещении «_____»?»
4. Перечислить действия эвакуируемых при сильном задымлении путей эвакуации.

Практическая работа № 12. Изготовление ватно – марлевой повязки

Цель: Научиться изготавливать ватно-марлевую повязку; провести тренировку по применению средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Максимальное время выполнения задания: 2 часа.

Оборудование:

на одного ученика:

- марля (100 x 50 см),
- вата (30 x 20 см, толщиной 2 см),

- нитки,
- иголка,
- ножницы,
- технологическая карта,
- индивидуальный пакет для хранения ВМП,

Практическая часть.

А) Вводный инструктаж.

Материал и инструменты, необходимые для изготовления ВМП.

Применённый шов (вперёд иголкой).

Технология изготовления.

- 1) Взять отрезок марли 100 x 60 см;
- 2) в средней части куска на площади 30 x 20 см кладут ровный слой ваты толщиной примерно 2 см;
- 3) свободные от ваты концы марли (около 30–35 см) с обеих сторон посередине разрезают ножницами, образуя две пары завязок;
- 4) завязки обшивают.

При отсутствии ваты можно изготовить марлевую повязку. Для этого вместо ваты на середину куска укладывают 5–6 слоёв марли.

Б) Изготовление ВМП.

Инструкция по правильному применению ВМП с демонстрацией:

ВМП или марлевую повязку при использовании накладывают на лицо так, чтобы нижний край её закрывал низ подбородка, а верхний – доходил до глазных впадин, при этом она должна хорошо закрывать рот и нос. Разрезанные концы повязки завязываются: нижние – на темени, верхние – на затылке.

Ответьте на вопросы:

1. При выбросе хлора чем можно смочить ВМП для более надёжной защиты органов дыхания? (*Смочить 2%-ным раствором питьевой соды*)
2. Чем смачивают ВМП при выбросе аммиака? (*5%-ным раствором лимонной кислоты*)

Команда: “Ватно-марлевую повязку одеть! Газы!”

Одевание ВМП, проверка правильности закрепления ВМП.

Команда: “Ватно-марлевую повязку снять!”

Упаковать ВМП в индивидуальные пакеты и подписать их.

Тема 2.3 Первая помощь при травмах и несчастных случаях.

Практическое занятие № 13 Отработка навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему от действия электрического тока

Цель: Закрепление теоретических знаний по оказанию первой помощи пострадавшим, приобретение практических умений и навыков.

Последовательность оказания первой доврачебной помощи:

Первая доврачебная помощь:

После освобождения пострадавшего от действия электрического тока. Оценка его состояния. Если пострадавший в сознании, но до этого был в обмороке или находился в бессознательном состоянии с сохранившимися устойчивым дыханием и пульсом, то нужно уложить его на подстилку; расстегнуть одежду, стесняющую дыхание; создать приток свежего воздуха; согреть тело, если оно холодное; обеспечить прохладу, если жарко; создать полный покой, непрерывно наблюдая за пульсом и дыханием. Если у пострадавшего отсутствуют сознание, дыхание, пульс, кожные покровы синюшные, а зрачки широкие (0,5 см в диаметре), можно считать,

что он находится в состоянии клинической смерти, и немедленно приступить к его оживлению при помощи искусственного дыхания способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос» и непрямого массажа сердца.

Если пострадавший дышит очень редко и судорожно, но у него прощупывается пульс, то необходимо сразу же начать делать искусственное дыхание. Не обязательно, чтобы при проведении искусственного дыхания пострадавший находился в горизонтальном положении.

Пострадавшим от молнии оказывается та же помощь, что и пострадавшим от действия электрического тока.

Если вызвать врача на место происшествия невозможно, то необходимо обеспечить транспортировку пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. Перевозить пострадавшего можно только при удовлетворительном дыхании и устойчивом пульсе. Если состояние пострадавшего не позволяет его транспортировать, то необходимо продолжать оказывать помощь.

Задание:

1. Описать алгоритм действий при поражении током.
2. В чем заключается первая помощь при поражении током?

Практическое занятие № 14. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах.

Цель работы

Научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных видах ожогов

Оборудование

Стерильные бинт, салфетки

Спирт, гидрокарбонат натрия, борная кислота, сахар

Простыня

Обезболивающее средство

Порядок выполнения работы

1. Оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге II степени (горячей жидкостью)
2. Оказать первую медицинскую помощь при лучевом ожоге I степени (солнечными лучами)
3. Оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге II степени (кислотой)
4. Оказать первую медицинскую помощь при электрическом ожоге I степени

Сделать вывод

Составить отчёт по выполненной работе

Контрольные вопросы

1. Дать определение понятия «Ожог»
2. Перечислить виды ожогов
3. Какую помощь оказывают при ожогах кислотой, щелочью?
4. Какие меры в первую очередь необходимо принять при оказании помощи?
5. Какую помощь оказывают при термических ожогах?
6. Какие манипуляции противопоказано производить на ожоговой поверхности?

Практическое занятие № 15. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при обморожениях.

Цель работы: Научиться оказывать первую медицинскую помощь при обморожениях.

Порядок выполнения работы

1. Ответить на вопросы

1. Когда возможно повреждение тканей под действием охлаждения?
2. Какие действия нельзя применять при отморожении участков тела?
3. Какие действия необходимо предпринять к пострадавшему при отморожении и общем охлаждении?

2. Изучив теоретический материал, сделать соотношение правильно ли даны характеристики каждой из степеней. Записать таблицу правильно

Степени отморожения	Их характеристика
1 степень	Поверхностный слой кожи омертвевает. После отогревания кожные покровы приобретают багрово-синюю окраску, быстро развивается отек тканей, распространяющийся за пределы области отморожения. Может сохраниться нарушение чувствительности кожи, но в тоже время отмечаются значительные боли. У пострадавшего повышается температура, появляется озноб, нарушается сон, отсутствует аппетит.
2 степень	Омертвевает все слои тканей, в том числе и кости. Отмороженную часть тела отогреть, как правило, не удастся. Кожа быстро покрывается пузырями, наполненными черной жидкостью. Поврежденная часть тела быстро чернеет и начинает высыхать. Кожные покровы, бледные, холодные
3 степень	Нарушение кровообращения приводит к омертвлению всех слоев кожи и лежащих под ней мягких тканей. В первые дни отмечаются омертвление кожи и появление пузырей, наполненных темно-красной или темно-бурой жидкостью. В последующем развивается гангрена погибших глубоких тканей. Появляются тяжелый озноб, потливость, безразличие к окружающим.
4 степень	Кожа приобретает сине-багровый оттенок, отечность, которая после отогревания увеличивается, отмечаются тупые боли.

3. Опишите что представляет собой -Замерзание- (признаки, оказание первой медицинской помощи)

Практическое занятие № 15-18. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания

Цель: Научить обучающихся оказанию первой помощи при кровотечениях, ранениях, синдроме длительного сдавливания.

Ответьте, пожалуйста, письменно на вопросы:

1. Какое бывает кровотечение в зависимости от характера поврежденных сосудов?
2. Охарактеризуйте каждую из них.
3. Основные приемы остановки кровотечения?.

4. Виды ранения?
5. Первичная помощь при ранении.
6. Что не следует делать в синдроме длительного сдавливания?

Задание.

1. Изучите теоретический материал урока.
2. Ответьте письменно на вопросы, актуализирующие ваши знания.
3. Самостоятельно опишите оказание первой помощи при обмороке.

Практическое занятие № 19. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности.

Цель: совершенствовать умения владеть основами оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях.

Задачи: - закрепить теоретические знания оказания помощи при остановке сердечной деятельности.

Задание:

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Составить ситуационные задачи по теме с учетом специфики профессии.
6. Решить составленные задачи.
7. Опишите первые действия оказания помощи при остановке сердечной деятельности.
8. Охарактеризуйте процесс непрямого массажа сердца.
9. Как проводится искусственное дыхание.

Тема 2.4 Первая помощь при заболеваниях

Практическое занятие № 20-21. Отработка навыков оказания первой помощи при укусах членистоногих, змей и животных

Цель работы: научиться оказывать первую медицинскую помощь при инфекционных заболеваниях

Порядок выполнения работы

1. Изучить литературу по теме.
2. Составить план или графическую структуру ответа.
3. Выделить основные понятия.
4. Ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Решить составленные задачи.

Последовательность действий при оказании первой помощи при укусах змей и ядовитых насекомых:

- удалить жало из ранки;
- приложить холод к месту укуса (к ранке от укуса гадюки приложить брюшком лягушку);
- закапать 5-6 капель галазолина или санорина в нос и в ранку от укуса;
- при укусах конечностей - обязательно наложить шину;
- давать обильное и желательно сладкое питье;
- тщательно следить за состоянием пострадавшего до прибытия врача;
- при потере сознания - повернуть на живот, при остановке сердца и дыхания - приступить к реанимации;
- недопустимо при потере сознания оставлять пострадавшего лежащим на спине;

- недопустимо использовать грелку или согревающие компрессы.

Задача

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Контрольные вопросы

1. Дать определение укусу.
2. Перечислить рекомендации при укусе насекомого.
3. Перечислить рекомендации при укусе змеи.
4. Перечислить рекомендации при укусе животного.

Практическое занятие № 22-23. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлениях

Цель работы: научиться оказывать первую медицинскую помощь при различных отравлениях

Порядок выполнения работы

1. Изучить теоретические сведения
2. Решить ситуационные задачи по вариантам
3. Ответить письменно на контрольные вопросы

Ситуационные задачи:

1 Вариант

1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми парами и газами
2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении алкоголем

2 Вариант

1. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении снотворными средствами
2. Оказать первую медицинскую помощь при отравлении ядовитыми грибами

Контрольные вопросы

1. Срочные меры оказания первой помощи при отравлениях с попаданием яда через рот
2. Первая помощь при поступлении токсических веществ в дыхательные пути
3. Признаки отравления ядовитыми парами и газами
4. Признаки отравления этиловым спиртом
5. Признаки отравления ядовитыми грибами

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Примеры тестовых заданий для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ

Какие из перечисленных факторов относятся к физическим опасностям в быту?

- а) Отравление угарным газом
- б) Поражение электрическим током
- в) Пищевое отравление
- г) Аллергические реакции

2. Выберите все правильные ответы

Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при использовании газовых приборов?

- а) Регулярно проверять герметичность соединений
- б) Допускать к установке только квалифицированных специалистов
- в) Использовать газовые приборы при неисправной вентиляции
- г) Хранить горючие материалы вблизи газовых приборов
- д) Проводить ежегодное техническое обслуживание

3. Установите соответствие

Соотнесите тип опасности с примером:

- 1. Химическая опасность
- 2. Механическая опасность
- 3. Термическая опасность

- а) Острые углы мебели
- б) Бытовая химия
- в) Перегрев электроприборов

4. Дополните предложение

При работе с электроприборами запрещается _____

- а) Использовать повреждённые розетки
- б) Включать несколько приборов в одну розетку
- в) Работать с влажными руками
- г) Все перечисленные варианты

5. Выберите один правильный ответ

Какие вредные производственные факторы характерны для работы специалиста по специальности 09.02.06?

- а) Повышенный уровень шума
- б) Электромагнитные излучения
- в) Нагрузка на опорно-двигательный аппарат
- г) Все перечисленные

6. Дополните предложение

Оптимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером _____

7. Напишите действия

Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда? _____

8. Дополните предложение

Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение? _____

9. Чрезвычайная ситуация, источником которой выступают социальные процессы, является:
- А. бесконфликтной;
 - Б. производственной;
 - В. конфликтной;
 - Г. общественной.
10. Примером чрезвычайной ситуации с быстрым изменением факторов может являться:
- А. пожар;
 - Б. засуха;
 - В. выброс радиоактивного вещества;
 - Г. авария на очистных сооружениях.
11. Какое поражение при чрезвычайной ситуации характеризуется воздействием токсинов:
- А. биологическое;
 - Б. химическое;
 - В. физическое;
 - Г. комбинированное.
12. Примером чрезвычайной ситуации политического характера является:
- А. сепаратизм;
 - Б. вспышка преступности в мегаполисах;
 - В. падеж скота на фермерских хозяйствах;
 - Г. протесты против строительства в городах.
13. Химические, тепловые, радиационные чрезвычайные ситуации – это их классификация по признаку:
- А. скорость распространения;
 - Б. характер источника опасности;
 - В. результат воздействия поражающих факторов;
 - Г. происхождение.
14. В зависимости от сути явления, повлекшего за собой чрезвычайную ситуацию, можно классифицировать ее как:
- А. конфликтную;
 - Б. биологическую;
 - В. природную;
 - Г. территориальную.
15. Незапланированное событие, нарушающее обычный ход вещей, в рамках короткого временного промежутка – это:
- А. чрезвычайное происшествие
 - Б. чрезвычайная ситуация
 - В. производственная катастрофа
 - Г. авария
16. Опасность влияния радиации на организм человека заключается в нарушении важных жизненных функций и развитии _____ болезни
17. Порядок действий в случае, если вас застал сильный ветер? _____
18. Приведите два примера Биологических ЧС _____, _____.
19. Кто утверждает план мероприятий по локализации и ликвидации аварий на объекте?
- _____
- _____.

20. Дайте определение понятию ЧС. _____
21. Устойчивость работы объекта экономики — это _____
22. Чем достигается повышение устойчивости функционирования объектов экономики? _____
23. Вооруженные Силы — это: _____
24. Кто считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданином? _____
25. Составьте фразу из приведенных фрагментов, поясните, что она означает:
- а)... группа государств, либо...;
 - б)... в состоянии войны между собой...;
 - в)... государства (гражданская война) находится...;
 - г)... период, в течение которого два государства...;
 - д)... политические силы внутри одного...
26. Что такое воинская обязанность:
- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
27. . Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- А. а) годен к военной службе
 - Б. б) не годен к военной службе
 - В. в) временно не годен к военной службе
28. . Граждане РФ проходят военную службу:
- Выберите один из 3 вариантов ответа:
- А. по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста
29. Срок прохождения начальной военной подготовки не может превышать _____ мес.
30. Служба, предназначенная для охраны боевых знамен и складов _____
31. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
- А. Свод норм воинской службы.
 - Б. Свод норм и законов воинской службы.
 - В. Свод законов воинской службы.
32. Напишите при каких ранениях груди возникает пневмоторакс _____

33. Темный цвет крови является признаком -----
34. Назовите три вида терминальных состояний человека _____, _____, _____.
35. Какую транспортную шину используют при переломе бедра _____
36. В чем заключается первая помощь при гипертоническом кризе _____
37. Назовите вид ран, которые всегда инфицированы слюной _____
38. Назовите три вида основных травм _____, _____, _____.
39. Какие процессы являются причиной терминального состояния _____
40. По каким показателям происходит диагностика ранений _____

Вариант 2

1. Выберите один правильный ответ

Что необходимо сделать при обнаружении запаха газа в квартире?

- а) Включить свет для лучшего осмотра
- б) Немедленно открыть окна и покинуть помещение
- в) Позвонить друзьям за помощью
- г) Использовать спички для поиска утечки

2. Выберите все правильные ответы

Какие признаки указывают на возможное поражение электрическим током?

- а) Характерный запах горелой изоляции
- б) Искрение при включении приборов
- в) Посторонние шумы от розетки
- г) Все перечисленные признаки

3. Установите правильную последовательность

Алгоритм действий при возгорании электроприбора:

- а) Отключить прибор от сети
- б) Вызвать пожарную службу
- в) Накрыть прибор плотной тканью
- г) Эвакуировать людей из помещения

4. Дополните предложение

Минимальный запас воды рекомендуется иметь в быту на случай ЧС

- а) 1 литр на человека в сутки
- б) 3 литра на человека в сутки
- в) 5 литров на человека в сутки
- г) 10 литров на человека в сутки

5. Выберите один правильный ответ

Какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с компьютерной техникой?

- а) Защитные очки
- б) Спецодежда
- в) Антистатический браслет
- г) Все перечисленные

6. Дополните предложение

В компьютерном классе для тушения пожара должны быть огнетушители

7. Напишите действия

Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)? _____

8. Дополните предложение

Тушат горящие жидкости _____

9. Какой из классификационных признаков понятия «чрезвычайная ситуация» является основным?
- А. по числу пострадавших;
 - Б. по размеру ущерба;
 - В. по типу и виду событий;
 - Г. по размеру зоны поражения.
10. По результату воздействия, чрезвычайная ситуация НЕ может быть:
- А. разрушением;
 - Б. локальной;
 - В. заражением;
 - Г. затоплением.
11. Примером чрезвычайной ситуации природного характера является:
- А. обрушение здания;
 - Б. гидродинамическая авария;
 - В. кризис властных структур;
 - Г. цунами.
 - Д.
12. Какой вид поражения НЕ может возникнуть при чрезвычайной ситуации?
- А. физиологическое;
 - Б. химическое;
 - В. информационное;
 - Г. психологическое.
13. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью людей, называются:
- Б. аварийными;
 - В. техногенными;
 - Г. биосферными;
 - Д. ноосферными.
 - Д. территориальную.
14. Выберите **Н**еверное утверждение:
- А. человек и техносфера, рассматривается в рамках безопасности жизнедеятельности, как система единая;
 - Б. ликвидация чрезвычайной ситуации направлена на спасение жизни и сохранение здоровья людей;
 - В. бурный научно-технический прогресс, со второй половины XX века, снижает риск аварий в больших технических системах;
 - Г. в рамках предупреждения чрезвычайной ситуации, мероприятия производятся заблаговременно.
15. Изолирующие противогазы используются для защиты органов _____ от вредного воздействия окружающей среды

16. Что необходимо делать том случае, когда вы почувствовали запах газа?

17. Минимальная толщина льда, по которой можно безопасно передвигаться человеку, составляет: _____ мм.
18. Приведите два примера Геологические (экзогенные) ЧС _____, _____.
19. Напишите, какие последствия проникающей радиации _____
_____.
20. Напишите цель создания РСЧС _____
_____.
21. Факторы, характеризующие устойчивость функционирования объекта в условиях чрезвычайных ситуаций _____
22. В чем заключается принцип равной устойчивости ко всем поражающим факторам?

23. Приведите несколько волевых качеств, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга _____
_____.
24. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой? _____
25. Перечислите не менее пяти технических и военно-прикладных видов спорта, отнесённых, в том числе, и к деятельности Российской оборонной спортивно-технической организации, включают: _____
26. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) нахождение в отпуске или в командировке
в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
27. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
А. а) третьей
Б. б) первой
В. в) второй
28. Персональный воинский учет ведут
Выберите один из 3 вариантов ответа:
А. военные комиссариаты
Б. управления (отделы) кадров военных округов
В. специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)
29. Какой день недели предназначен для отдыха военнослужащего, проходящего службу в военной части? _____
30. Непосредственным организатором внутренней службы в воинской части является _____
31. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся....
А. В прикроватных тумбочках.
Б. В комнате для чистки оружия.
В. В комнате для хранения оружия.
32. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными
А. Резаные и колотые

- Б. Ушибленные
- В. Рубленные
- Г. Операционные
- Д. укушенные

33. Резкое нарушение кровообращения мозга – это _____

34. Назовите три этапа, которые входят в сердечно-легочную реанимацию _____,

35. При переломе бедер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка _____

36. Какие действия необходимо проделать при переломе поясничного отдела позвоночника

37. Назовите два вида кровотечений, относительно поверхности тела пораженного
_____, _____.

38. Какую реанимационную помощь оказывают при остановке сердца человека _____

39. Перечислите методы остановки кровотечения _____

40. Назовите явление, возникающее при проникающих ранениях груди _____

Ответы

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1 вариант		2 вариант	
1	б	1	б
2	А,б,д	2	А,б,в
3	1-б, 2-а, 3-в	3	а, в, г, б
4	г	4	б
5	г	5	в
6	45 мин	6	углекислотные
7	следует лечь на землю и, перекачиваясь, постараться сбить пламя	7	плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
8	следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани	8	пенообразующими составами.
9	В	9	В
10	А	10	Б
11	А	11	Г
12	А	12	А
13	Б	13	Б
14	А	14	В
15	А	15	Дыхания
16	Лучевой	16	нужно перекрыть газовый вентиль и немедленно прекратить пользование газовыми баллонами
17	необходимо прикрыть голову руками, избегать шатких строений, линий электропередач и больших деревьев	17	70 мм
18	инфекционные массовые заболевания людей, животных и растений	18	оползни, сели, обвалы, лавины
19	заместителями руководителей организаций, эксплуатирующих объекты, либо руководителями обособленных подразделений юридических лиц (в случаях, предусмотренных положениями о таких обособленных	19	Приводит к нарушению нормального обмена веществ, изменению характера жизнедеятельности клеток, отдельных органов и систем организма или к генетическим (наследственным) изменениям. В результате такого воздействия возникает лучевая болезнь.

	подразделениях).		
20	это обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающие резкое отклонение от нормы жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды.	20	Основной целью создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является объединение усилий всех органов власти, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
21	приспособленность объекта к восстановлению в случае повреждения	21	ограничение или предотвращение угрозы жизни и здоровью персонала (населению), материального ущерба
22	главным образом за счёт проведения организационно-технических мероприятий, которым всегда предшествует оценка (исследование) устойчивости функционирования конкретного объекта экономики.	22	В оценке устойчивости объекта при воздействии любого поражающего фактора без учета одновременного воздействия на него других поражающих факторов, а также при одновременном воздействии нескольких поражающих факторов и определить наиболее опасный из них.
23	вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.	23	решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей
24	не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины	24	в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы
25	Военное время — период, в течение которого два государства, группа государств, либо политические силы внутри	25	авиамоделльный спорт, соревнования по конструированию и изготовлению летающих моделей, вертолётный спорт, парашютный спорт;

	одного государства (гражданская война) находится в состоянии войны между собой		ракетомодельный спорт, мотобол
26	А	26	В
27	А	27	В
28	А	28	А
29	2 месяца	29	Воскресенье
30	Караульная	30	Начальник штаба
31	В	31	В
32	При глубоких	32	Г
33	Венозного кровотечения	33	Инсульт геморрагический
34	Агония, клиническая смерть, предагония, терминальная пауза		Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, прямой массаж сердца, очищение гортани
35	Костоломова	35	В состоянии выдоха
36	Дать что-то сладкое	36	Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз
37	Укушенные	37	Наружное, внутреннее
38	Ушибы, переломы, растяжения, вывихи, повреждение органов брюшной полости	38	Искусственная вентиляция легких и наружный массаж сердца
39	Прекращение дыхания, остановка сердца	39	Пальцевое прижатие, стерильная давящая повязка, сгибание конечности, наложение жгута
40	Локализация раны, вид ранящего оружия, механизм травмы, вид ран	40	Пневмоторакс