

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ПОО.01 Основы проектной деятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена

*09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2020



## Содержание

1	Общие сведения	—
2	Структура и содержание учебной дисциплины	—
3	Условия реализации программы дисциплины	—
4	Контроль результатов освоения учебной дисциплины	—

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ПОО.01 Основы проектной деятельности

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная подготовка

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрена

#### Вариативная часть

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*метапредметных:*

умение:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов),
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

*предметных:*

- владение основными понятиями курса;
- выявление и формулирование проблемы;
- планировать этапы выполнения работ;
- контроль за ходом и результатами выполнения проекта.

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме I семестр – другая форма контроля II семестр – дифференцированный зачет	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

### 2.1. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в проектную деятельность</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		
	2. Типы проектов. Виды проектов.		
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия Определение типов и видов проектов.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>Не предусмотрены</b>	
<b>Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		
	2. Определение цели и задач.		
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия Поиск и анализ узких мест предприятия. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации.	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ предметных областей согласно индивидуальному заданию.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Этапы работы</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>3</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>над проектом</b>	1. Этапы работы над проектом.		
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Формирование проектных групп. Определение темы проекта. Постановка проблемы.		
	2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	3. Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
<b>Тема 1.4 Методы работы с источником информации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Виды источников информации.		
	2. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия Обработка и обобщение информации из различных источников.	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск источников.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5 Методы исследования</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Эмпирические методы исследования		
	2. Теоретические методы исследования		
	3. Опрос. Виды опросов		
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практическая работа	2	
	Составление опросников/анкет и т.д.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 1.6 Организация групповой работы</b>	Содержание учебного материала	2	<b>1</b>
	1. Жизненный цикл команда		
	2. Распределение ролей в команде		
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия	2	
	Практикумы по работе в команде		
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тест на определение роли в команде по Билберу		
	Рефлексивное эссе «Я – часть команды»		
<b>Тема 1.7 Проектная документация</b>	Содержание учебного материала	2	<b>2</b>
	1. Общие требования к оформлению документов в рамках проектной деятельности.		
	2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.		
	3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Практические занятия	4	
	1. Оформление документации проекта		
	Составление таблиц, графиков, диаграмм по результатам проведенных опросов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Оформление паспорта проекта		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
<b>Тема 1.8 Защита проекта</b>	Содержание учебного материала Требования к защите проекта	<b>2</b>	<b>3</b>
	Практические занятия Подготовка к защите проекта	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Лабораторные работы	<b>Не предусмотрены</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите проекта	<b>6</b>	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			
		<b>84</b>	

Уровни освоения учебного материала:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

Основные источники:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1.

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для СПО / А. Т. Зуб. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8

Дополнительные источники:

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учеб. пособие для вузов / В. Е. Шкурко; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Знать историю проектной деятельности.</li><li>– Знать принципы и структуру проекта.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</li><li>– Подготовить проект.</li><li>– Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</li><li>– Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.</li><li>– Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</li><li>– Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</li><li>– Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</li><li>– Представлять информацию различными.</li><li>– Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</li></ul>	<p>Тестирование, анкетирование, доклады, рефлексивные эссе</p> <p>Итоговая аттестация в форме защиты проекта.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине  
*ПОО.01 Основы проектной деятельности*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.04 Информационные системы (по отраслям)*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2020



## 1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности

КОС разработаны на основании:

– основной образовательной программы СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы,

– рабочей программы учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
—	Л1	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	Л2	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
	Л3	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
	Л4	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	М1	умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах
	М2	умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)
	М3	умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
	М4	умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
	М5	умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
	М6	умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
	П1	владение основными понятиями курса
	П2	выявление и формулирование проблемы
	П3	планировать этапы выполнения работ, осуществлять контроль

Код ОК, ПК	Код результата обучения	Наименование
		за ходом и результатами выполнения проекта

## 2 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в процессе изучения

### Текущий контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Код результата обучения	Содержание учебного материала (темы)	Вид оценочного средства	Количество вариантов
Л1, Л4, М1, М2, П1	Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	Интеллект-карта	1
Л1, Л2, Л3, М2, М3, М4, П1, П2	Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.	Кейс-задача	2
Л3, Л4, М1, М5, М6, П1, П3,	Тема 1.3 Этапы работы над проектом	Кейс-задача	1
Л1, Л3, М1, М2, М4, П1, П3	Тема 1.4 Методы работы с источником информации	Собеседование	7
Л1, Л3, М1, М2, М4, П1, П3	Тема 1.5 Методы исследования	Сообщение	8
Л1, Л3, Л4, М4, М6, П3	Тема 1.6 Организация групповой работы	Эссе	1
Л2, М2, П1, П3	Тема 1.7 Проектная документация	Практическая работа	По количеству проектных групп
Л1, М2, М6, П1, П3	Тема 1.8 Защита проекта	Доклад	По количеству проектных групп

### Промежуточный контроль распределение типов заданий по элементам знаний и умений.

Номер семестра	Форма промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Количество вариантов
I	Другая форма контроля	Защита идеи проекта	1
II	Дифференцированный зачет	Защита проектов	1

Время выполнения заданий текущего и промежуточного контроля варьируется в зависимости от сложности задания и вида оценочного средства и составляет 15-60 минут.

### 3 Описание процедуры оценивания

Текущий и промежуточный контроль включают в себя теоретические задания, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Объем и качество освоения обучающимися дисциплины, уровень сформированности дисциплинарных компетенций оцениваются по результатам текущего и промежуточного контроля количественной оценкой, выраженной в баллах, максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллам.

Сумма баллов, набранных студентом, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

### 4 Структура контрольных заданий

#### Интеллект-карта Тема 1.1 Введение в проектную деятельность

Задание: составить интеллект-карту, в которой будут отображены понятие проекта, основные характеристики проекта и проектной деятельности.

#### Кейс-задача

#### Тема 1.2 Выбор и формулирование проблемы, постановка цели, задач.

#### Вариант 1.

Прочитайте текст.



Не секрет, что люди всегда, так или иначе, вредили окружающей среде. Они вырубали деревья, охотились, освобождали территории под выпас скота, однако природа в таких условиях могла восстанавливаться. Сейчас же загрязнение достигло таких масштабов, что становится страшно. И происходит это из-за деятельности человека, который попросту уничтожает место своего обитания.

Ежедневно состояние экологии становится все хуже и хуже. Чем же человек так загрязняет Землю? Заводы и фабрики, атомные электростанции, промышленные предприятия, все они сливают жидкие химические отходы в реки и озера и выбрасывают огромное количество дыма и газов в воздух. Не говоря уже об автомобилях. Полным ходом идет вырубка лесов и разработка карьеров, выкачка газа и нефти. Этот список можно продолжать бесконечно. По-моему, у человеческой жадности и беспечности не существует границ.

При этом от загрязнения страдают сами люди. Такое состояние окружающей среды не может не отражаться на нашем здоровье. Люди стали чаще болеть раком, астмой, аллергиями, диабетом, гипертонией и еще огромным количеством других заболеваний. Все они происходят от того, что нам приходится дышать грязным воздухом, питаться загрязненными продуктами.

Ученые уже не раз заявляли о разрушении вследствие человеческой деятельности озонового слоя, который защищает нашу планету от воздействия вредного солнечного излучения.

Все, что сейчас происходит, напрямую касается каждого из нас. Мы все живем на одной планете и то, что вредит ей, вредит и нам. К счастью, в наше время достаточно развиты различные волонтерские движения, деятельность компаний по защите окружающей среды. Они, конечно, не могут спасти всю планету, но все равно стараются сделать ее лучше и чище. Жаль только, не все осознают важность их работы.

И наш город проблемы экологии не обходят стороной. Представьте, что вы – работники различных организаций города В. В ваших руках будущее города. Подумайте, как бы вы могли помочь городу и его жителям.

**Задание:**

1. Сформулировать проблемы первого, второго и третьего уровней.
2. Выбрать одну проблему первого уровня и организацию в соответствии с выбранной проблемой.
3. Распределить должности в рамках своей организации.
4. Сформулировать цель по устранению поставленной проблемы.
5. Разбить цель на задачи.

**Вариант 2.**

**Прочитайте текст.**

Проблема занятости и безработицы стала одной из острейших социальных проблем, с которыми столкнулось человечество в XX веке. И, к сожалению, в начале нового XXI века эта проблема не исчезла. Можно даже сказать, что она приобрела новую окраску.

Безработица несет с собой не только бедность значительным слоям населения, но и духовную, моральную, нравственную деградацию людей. Поэтому решение проблемы занятости населения стоит в числе наиважнейших, первоочередных задач в любой цивилизованной стране.

Наша страна, как и большинство стран с рыночной экономикой, столкнулась со все более обостряющейся проблемой занятости населения, решение которой требует как значительных практических усилий, так и глубоких теоретических проработок.

Через механизм рынка труда устанавливаются уровни занятости населения и оплаты труда. Существенным следствием процессов, происходящих на рынке труда,

становится безработица - в целом негативное, но практически неизбежное явление общественной жизни.

Занятость населения составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей, издержки общества на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, на их трудоустройство, на материальную поддержку людей, лишившихся работы.

Она представляет собой важный сектор социально-экономического развития общества, который соединяет в себе экономические и социальные результаты функционирования всей экономической системы. Большая часть социальных, демографических, экономических явлений в той или иной степени выступает в качестве факторов или результатов, происходящих в сфере занятости.

И наш город проблемы безработицы не обходят стороной. Представьте, что вы – работники различных организаций города В. В ваших руках будущее города. Подумайте, как бы вы могли помочь городу и его жителям.

**Задание:**

1. Сформулировать проблемы первого, второго и третьего уровней.
2. Выбрать одну проблему первого уровня и организацию в соответствии с выбранной проблемой.
3. Распределить должности в рамках своей организации.
4. Сформулировать цель по устранению поставленной проблемы.
5. Разбить цель на задачи.

**Кейс-задача**

**Тема 1.3 Этапы работы над проектом**

Русские сказки — это зашифрованное послание наших предков. Может быть поэтому они и сохранились до наших дней. Теперь на знакомые нам с детства сказки, можно посмотреть совершенно в другой плоскости.

Сказки дают ключи к тем жизненным задачам, которые предстоит решать каждому человеку в своей жизни. В сказках показывается, как самый маленький, глупый и слабый преодолевает все проблемы и в конце выходит счастливым победителем.

**Задание.**

1. Вспомните такие известные сказки как «Теремок» (1 вариант) и «Зайкина избушка» (2 вариант).
2. Сформулируйте проблему первого порядка, о которой идет речь в сказке.
3. Сформулируйте цель по устранению поставленной проблемы.
4. Разбейте цель на задачи.
5. Сформулируйте гипотезу.
6. Определите целевую группу.
7. Из известных вам методов исследования выберите те, которые планируете использовать в предстоящей деятельности (учитывайте ограничение по времени).
8. Распределите обязанности среди участников проектной группы.
9. Составьте примерный календарный план выполнения проекта.
10. Проведите необходимые для реализации проекта исследования (в рамках занятия).
11. Опишите актуальность выбранной проблемы, пользуясь (в том числе) полученными во время исследования данными.
12. Подумайте, кого вы могли бы привлечь для помощи в реализации проекта (спонсоры, инвесторы и пр.)
13. Опишите ожидаемые результаты.

14. Опишите риски, связанные с реализацией проекта.
15. Оформите все, вышперечисленные, шаги в виде презентации (домашнее задание) и представьте группе.

### **Собеседование**

#### **Тема 1.4 Методы работы с источником информации**

Вопросы:

1. Что такое информация?
2. Какие этапы поиска информации можно выделить?
3. Какие виды источников информации вы знаете?
4. Как выбирать достоверные источники информации?
5. Каких принципов необходимо придерживаться при поиске информации?
6. В чем преимущества расширенного поиска информации в интернете?
7. Какие способы визуализации информации вы знаете?

### **Сообщение**

#### **Тема 1.5 Методы исследования**

Темы сообщений по выбору обучающихся:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Интервьюирование
5. Эксперимент
6. Тестирование
7. Сравнение
8. Ранжирование

### **Эссе**

#### **Тема 1.6 Организация групповой работы**

Структура эссе:

1. Работа в группе для меня...
2. Работая в группе, я испытываю трудности...
3. Для того, чтобы преодолеть эти трудности мне необходимо...
4. Чаще всего в группе я занимаю позицию...
5. Для того, чтобы работа группы была эффективной я....

### **Практическая работа**

#### **Тема 1.7 Проектная документация**

Задание: подготовить паспорт проекта по образцу.

### **Доклад**

#### **Тема 1.8 Защита проекта**

Темы докладов в соответствии с темами индивидуальных и групповых проектов.

## **5 Примерный перечень контрольно-оценочных средств (КОС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Представление в фонде</b>
--------------	---------------------	-------------------------------	------------------------------

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление в фонде
<b>Устный опрос</b>			
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по опреде-	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде со-	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учеб-	Темы докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей	Тематика эссе
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой про-	Темы рефератов

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление в фонде
5	Курсовая работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы рефератов
6	Лабораторная работа/Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект лабораторных/практических заданий
7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, с	Темы/разделы дисциплины
8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учеб-	Структура портфолио
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практи-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оце-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной про-	Задания для решения кейс-задачи
12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им	Образец рабочей тетради
13	Разноуровневые за-	Различают задачи и задания:	Комплект разноуровневых

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика	Представление в фонде
	дачи и задания	<p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	задач и заданий
14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном по-	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
<b>Технические средства</b>			
1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере