

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств

	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять	и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--

	педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
– теоретическое обучение	10
– практические занятия	22
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	12
– консультации	-
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		11	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Предметные области специальной педагогики.	2	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Самостоятельная работа обучающихся Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3.	Содержание	3	ОК 1

Современная система специальных образовательных услуг	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		32	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание	7	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание	5	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Причины и виды речевых нарушений.	1	
	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
Тема 2.3. Специальное	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	ОК 1 ОК 2
	Содержание	3	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	1	

образование лиц с нарушением слуха	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		ОК 9 ПК 1.8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	5	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8.
	Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	3	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8
	Самостоятельная работа	2	
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>			
Всего:		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759> .

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584262>.

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587536> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599082>

2. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588476>

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587630>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>
5. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>
6. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Структуру плана для решения задач;	Знать и понимать структуру плана для решения задач;	Практические задания, собеседования,

		дифференцированный зачет
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Знать и понимать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Знать и понимать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Знать и понимать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать и понимать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Знать и понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Знать и понимать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Знать и понимать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Знать и понимать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать и понимать об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Знать и понимать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знать и понимать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Способны распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Способны составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

		Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Способны владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Реализовывать составленный план;	Способны реализовывать составленный план;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Способны оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Способны определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Структурировать получаемую информацию;	Способны структурировать получаемую информацию;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Способны выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оценивать практическую значимость результатов	Способны оценивать практическую значимость	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

поиска;	результатов поиска;	Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Способны оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Использовать современное программное обеспечение;	Способны использовать современное программное обеспечение;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Способны использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Способны понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Способны участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Способны строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Писать простые связные	Способны писать простые	Экспертное наблюдение

сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Способны разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Способны разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Способны планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Способны осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Способны осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и	Способны понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

т.д.);	логопедов и т.д.);	Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	Способны осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование и практическое задание.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	35	структуру плана для решения задач;
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
	39	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	310	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	311	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	312	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	315	основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	У4	реализовывать составленный план;
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
	У7	структурировать получаемую информацию;
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации;
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	У11	использовать современное программное обеспечение;
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	У13	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	У14	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	У15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
	У16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	У17	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Собеседование, вопрос 1,2 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У16	писать простые связные		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У17	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;		
	У15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Собеседование, вопрос 3, 4 (п.5.1.) Практическое задание 2,3 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	У13	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	У14	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 1.3. Современная	313	специальные подходы к обучению в целях включения в	Собеседование, вопрос 5,6	Тестирование (п. 6.1.)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
система специальных образовательных услуг		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	(п.5.1.) Практическое задание 4 (п.5.2.)	
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	310	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	311	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	312	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		
	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	составлять план действия;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		определять необходимые ресурсы;		
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У7	структурировать получаемую информацию;		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития			Собеседование, вопрос 7,8,9 (п.5.1.) Практическое задание 5,6 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)
	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным		
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 10-11 (п.5.1.) Практическое задание 7,8 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 12-14 (п.5.1.) Практическое задание 9, 10 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	<i>Собеседование, вопрос 15-17 (п.5.1.) Практическое задание 11, 12 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
зрения		проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным		
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Собеседование, вопрос 18-19(п.5.1.) Практическое задание 13,14 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.6. Коррекционная педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 20-21 (п.5.1.) Практическое задание 5,-17 1(п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 22 (п.5.1.) Практическое задание 18 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У8	выделять наиболее значимое в		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		перечне информации;		
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики				
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Собеседование, вопрос 1,2 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
	У5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
	У6	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	У16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
	У17	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;		
	У15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	<i>Собеседование, вопрос 3, 4 (п.5.1.) Практическое задание 2,3 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.)</i>
	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
	38	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;		
	У13	понимать общий смысл четко		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
	У14	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	Собеседование, вопрос 5,6 (п.5.1.) Практическое задание 4 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.)
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	310	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);		
	311	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
	312	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		
	У1	распознавать задачу и/или проблему		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	У2	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
	У3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	У7	структурировать получаемую информацию;		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью				
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития			Собеседование, вопрос 7,8,9 (п.5.1.) Практическое задание 5,6 (п.5.2.)	Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)
	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным		
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 10-11 (п.5.1.) Практическое задание 7,8 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	<i>Собеседование, вопрос 12-14 (п.5.1.) Практическое задание 9, 10</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
слуха		образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	(п.5.2.)	
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 15-17 (п.5.1.) Практическое задание 11, 12 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 18-19(п.5.1.) Практическое задание 13,14 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.6. Коррекционная педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 20-21 (п.5.1.) Практическое задание 5,-17 I(п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У18	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;		
	У19	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;		
	У20	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;		
	У21	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;		
	У22	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);		
	У23	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	313	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	<i>Собеседование, вопрос 22 (п.5.1.) Практическое задание 18 (п.5.2.)</i>	<i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i>
	314	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	315	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	316	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
	У8	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У9	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	У10	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	У11	использовать современное программное обеспечение;		
	У12	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, практическое задание*)

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии оценивания практического задания

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.
6. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
8. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
9. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
10. Причины и виды речевых нарушений.
11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
12. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
13. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
14. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
15. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
16. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
17. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
18. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
19. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
20. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
21. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
22. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Практическое задание 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Практическое задание 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Практическое задание 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Практическое задание 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Практическое задание 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Практическое задание 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Практическое задание 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Практическое задание 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Практическое задание 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Практическое задание 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Практическое задание 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Практическое задание 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое задание 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Практическое задание 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.

Практическое задание 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Практическое задание 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

Практическое задание 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Ключи

6.1. для собеседования (устного опроса):

1.

Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи

Объект — лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Предмет — закономерности обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ.

Цель — обеспечение доступного и качественного образования, социализации и интеграции.

Задачи: диагностика, коррекция, обучение, реабилитация, профориентация.

2.

Принципы и методы специальной педагогики

Принципы: индивидуальный подход, доступность, системность, преемственность, приоритет коррекции.

Методы:

Общепедагогические (наглядные, словесные, практические).

Специальные (сенсорная интеграция, арт-терапия, логопедические методы).

Коррекционно-развивающие технологии.

3.

Коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация. Формы обучения

Коррекция — устранение или уменьшение дефектов развития.

Компенсация — развитие сохранных функций для замены нарушенных.

Реабилитация — восстановление утраченных функций и социальных ролей.

Абилитация — первичное приобретение навыков жизнедеятельности.

Формы обучения: специальные школы, инклюзивные классы, индивидуальное обучение, дистанционное обучение.

4.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса

Средства: дидактические материалы, технические средства (тренажёры, тифлотехника, слуховые аппараты), учебные пособия, ИКТ, адаптированные программы.

Также: методические рекомендации, ПМПК, индивидуальные программы развития (ИПР).

5.

Ранняя диагностика и ранняя помощь. Опыт и перспективы

Ранняя диагностика — выявление отклонений до 3 лет.

Ранняя помощь — комплекс мер (медицинских, педагогических, психологических).

Опыт за рубежом: системы раннего вмешательства (например, в США, Финляндии).

В России: развитие центров ранней помощи, но недостаток охвата.

Перспективы: инклюзия, цифровизация, межведомственное взаимодействие.

6.

Государственная система ранней помощи

Создание единой системы поддержки детей с ОВЗ с первых месяцев жизни.

Включает: диагностику, консультирование, коррекцию, поддержку семьи.

Реализуется через центры раннего вмешательства, поликлиники, ПМПК.

Направления: законодательное обеспечение, подготовка кадров, финансирование.

7.

Специальное образование детей с ЗПР

ЗПР — временное отставание в психическом развитии.

Цель — ликвидация отставания, подготовка к интеграции.

Обучение в специальных (VII вида) или инклюзивных классах.

Акцент на развитие внимания, памяти, мышления, речи.

8.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР

Включает: развитие когнитивных процессов, коррекцию эмоционально-волевой сферы, формирование учебной мотивации.

Применяются: дифференцированный подход, игровые технологии, ИПР.

Основные направления: обучение грамоте, математике, социализация.

9.

Образование лиц с умственной отсталостью

Обучение в школах VIII вида (специальных).

Цель — социальная адаптация, овладение простыми трудовыми навыками.

Программы адаптированы по уровню сложности.

Акцент на бытовую, трудовую и коммуникативную компетентность.

10.

Причины и виды речевых нарушений

Причины: органические (поражение ЦНС), функциональные (семейные, социальные).

Виды:

ЗРР (задержка речевого развития),

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие),

ОНР (общее недоразвитие речи),

Алалия, афазия, заикание, дизартрия.

11.

Система учреждений для детей с нарушениями речи

Логопедические группы в детских садах.

Школы-интернаты и общеобразовательные школы с логопунктами.
Центры коррекции и развития.
Инклюзивные классы с поддержкой логопеда.

12.

Типы учреждений для детей с нарушением слуха
Специальные школы-интернаты (для глухих и слабослышащих).
Детские сады компенсирующего вида.
Общеобразовательные школы с инклюзивными классами.
Центры слуха и речи.

13.

Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха
Сочетание жестовой речи и устной речи.
Используется для детей с глубокой потерей слуха.
Цель — развитие коммуникации, понимание языка, социализация.
Поддержка слухопротезированием и кохлеарной имплантацией.

14.

Особенности работы с детьми с нарушением слуха
Развитие остаточного слуха, обучение устной речи.
Формирование языковой компетенции.
Работа с семьями (обучение родителей).
Использование визуальных опор, ИКТ, сурдопереводчика.

15.

Причины и последствия нарушения зрения. Компенсация
Причины: врождённые, приобретённые (травмы, болезни).
Последствия: ограничение ориентировки, замедленное познание.
Компенсация: развитие тактильных, слуховых, двигательных функций.
Использование тифлотехники, Брайля, аудиоматериалов.

16.

Учреждения для незрячих и слабовидящих детей
Специальные школы-интернаты (для слепых и слабовидящих).
Детские сады компенсирующего вида.
Общеобразовательные школы с инклюзивными группами.
Центры реабилитации и адаптации.

17.

Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в массовых школах
Адаптация учебных материалов (шрифт Брайля, увеличенный шрифт, аудио).
Использование тифлотехники, опорных конспектов.
Поддержка тифлопедагога и психолога.
Создание безопасной среды, обучение самообслуживанию.

18.

Психолого-педагогическая помощь детям с ДЦП
Задачи: развитие двигательных, речевых, когнитивных функций.
Направления: ЛФК, логопедия, сенсорная интеграция, обучение.
Поддержка семьи, социальная адаптация.

19.

Коррекционная работа с детьми с нарушением ОДА
Включает: физическое развитие, трудотерапию, обучение самообслуживанию.
Использование ортопедических средств, адаптированной мебели.
Обучение в специальных школах или инклюзивно с индивидуальной программой.

20.

Синдром раннего детского аутизма (РДА)
Признаки: нарушение коммуникации, стереотипное поведение, избегание контакта.

Причины: генетические, неврологические, биохимические факторы.
Аутистические черты — могут проявляться без полного синдрома (например, у лиц с СДВГ или в рамках спектра).

21.

Развитие и социализация детей с РДА

Возможны при ранней диагностике и системной коррекции.

Применяются: АВА-терапия, ТЕАССН, ДИАС-методики.

Обучение в специальных классах или инклюзивно с поддержкой.

Работа с семьёй — ключевой фактор успеха.

22.

Помощь детям со сложными и множественными нарушениями

Сложные нарушения — сочетание двух и более дефектов (например, слепоглухота, ДЦП + умственная отсталость).

Система помощи: комплексная реабилитация, индивидуальные программы, мультидисциплинарная команда.

Государственная поддержка: ПМПК, ИПР, социальные пособия, реабилитационные центры, доступная среда.

6.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики

Сложившиеся отрасли:

логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, физическое воспитание детей с ОВЗ.

Формирующиеся отрасли:

педагогика аутизма, инклюзивное образование, ранняя помощь, педагогика детей с множественными нарушениями, нейропедагогика.

Тенденция: переход от изоляции к интеграции и инклюзии.

Практическое задание 2.

Отличия урока в специальной школе от урока в массовой школе

Цель урока: компенсация и коррекция, а не только передача знаний.

Темп: медленнее, с частыми повторениями.

Объём материала: дозированный, адаптированный.

Методы: наглядные, практические, игровые, сенсорные.

Формы работы: индивидуальные, подгрупповые.

Длительность: короче (25–30 мин), с физкультминутками.

Оценка: без отметок или с акцентом на успех.

Поддержка: присутствие логопеда, дефектолога, тифлопедагога.

Практическое задание 3.

Группы технических средств обучения и компенсации

Для нарушений слуха:

– слуховые аппараты, кохлеарные импланты, индукционные петли, FM-системы.

Для нарушений зрения:

– увеличительные приборы, сканеры с озвучиванием, устройства Брайля, тифлотехника.

Для нарушений речи:

– речевые синтезаторы, программы альтернативной коммуникации (ААС).

Для нарушений опорно-двигательного аппарата:

– адаптированная мебель, компьютеры с голосовым управлением, манипуляторы.

Универсальные:

– интерактивные доски, планшеты, программы с адаптивным интерфейсом.

Практическое задание 4.

Подготовка к школе и преемственность для детей с ОВЗ

Проблема: разрыв между дошкольным и школьным этапами.

Решение:

- совместные мероприятия детского сада и школы;
- визиты детей в школу, знакомство с учителем;
- подготовка по программам коррекционно-развивающего обучения;
- работа с родителями;
- составление индивидуального плана перехода (ИПР);
- преемственность в методах, режиме, требованиях.

Практическое задание 5.

Психолого-педагогическая характеристика групп с интеллектуальными дефектами

Основные группы:

- дети с умственной отсталостью (легкая, умеренная, тяжёлая);
- дети с ЗПР (зона временного отставания).

Особенности:

- замедленное развитие мышления, памяти, внимания;
- низкий уровень обобщения, трудности в планировании;
- эмоциональная неустойчивость, низкая учебная мотивация.

Цель обучения: социальная адаптация, формирование бытовых и трудовых навыков.

Практическое задание 6.

Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми

Дошкольники:

- развитие восприятия, мелкой моторики, речи;
- формирование игровой и предметной деятельности;
- социализация через подгрупповую работу.

Младшие школьники:

- обучение грамоте, счёту, основам труда;
- развитие произвольности внимания и памяти;
- формирование учебной деятельности;
- работа с эмоционально-волевой сферой.

Практическое задание 7. Схема классификации нарушений речи

1	Клинико-педагогическая классификация:
2	1. Алалия – отсутствие речи вследствие поражения ЦНС.
3	2. Дизартрия – нарушение артикуляции.
4	3. Ринолалия – назализация речи.
5	4. ЗПР – задержка речевого развития.
6	5. ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие.
7	6. ОНР – общее недоразвитие речи.
8	7. Заикание – нарушение темпа и ритма речи.
9	
10	Психолого-педагогическая классификация:
11	– по уровню поражения: фонетика, лексика, грамматика, связная речь.
12	– по происхождению: органические, функциональные.
13	– по степени выраженности: легкие, средние, тяжелые формы.

Практическое задание 8.

Рекомендации учителю: обучение детей с трудностями чтения и письма (дислексия, дисграфия)

Использовать крупный шрифт, цветные маркеры.

Давать задания пошагово, с опорой на зрительные схемы.

Применять многоканальную подачу (слух, зрение, движение).

Исключить многозадачность.

Проводить коррекционные упражнения (на звуки, слоги, графические образы букв).

Не исправлять каждую ошибку — фокус на содержании.

Поощрять, создавать ситуацию успеха.

Взаимодействовать с логопедом и психологом.

Практическое задание 9.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха

Развитие речи: задержка, нарушение произношения, ограниченный словарь.

Мышление: опора на зрительные образы, трудности с абстракциями.

Восприятие: компенсаторное развитие зрения.

Общение: трудности в вербальном взаимодействии, замкнутость.

Социализация: риск изоляции, зависимость от сопровождения.

Коррекция: развитие слухового восприятия, обучение устной речи, жестовой коммуникации.

Практическое задание 10.

Педагогические условия профилактики вторичных отклонений

Раннее выявление первичного нарушения.

Системная коррекционная работа.

Создание благоприятной эмоциональной среды.

Включение ребёнка в социальные практики.

Поддержка семьи.

Инклюзивное образование.

Формирование положительной Я-концепции.

Предупреждение школьной дезадаптации.

Практическое задание 11. Схема «Причины нарушений зрения» + рекомендации

Схема:

Нарушения зрения

— Врождённые:

- наследственность,
- патологии беременности,
- поражение ЦНС.

— Приобретённые:

- травмы,
- инфекции,
- длительная работа за экраном,
- авитаминоз.

Рекомендации по профилактике:

Соблюдение гигиены зрения (режим, освещение).

Ограничение времени за экраном.

Гимнастика для глаз.

Регулярные осмотры у офтальмолога.

Здоровое питание (витамины А, С, Е).

Практическое задание 12.

Характеристика детей с нарушением зрительной функции

Опора на слух, осязание, мышечное чувство.

Замедленное познание через зрительные образы.

Трудности с пространственной ориентацией.

Риск эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Потребность в тактильных и аудиальных опорах.

Возможна высокая концентрация внимания при адекватной поддержке.

Практическое задание 13.

Характеристика детей с нарушением ОДА

Ограничение двигательной активности, трудности с самообслуживанием.

Возможны сопутствующие нарушения (речь, интеллект, зрение).

Риск вторичных деформаций (сколиоз, контрактуры).

Потребность в ЛФК, ортопедической поддержке.

Эмоциональная уязвимость, потребность в признании.

Коррекция направлена на развитие автономии и социализацию.

Практическое задание 14.

Анализ ИПР ребёнка с нарушением ОДА

ИПР включает: медицинские, педагогические, социальные направления.

Цели: адаптация, развитие двигательных и коммуникативных навыков.

Мероприятия: ЛФК, трудотерапия, обучение самообслуживанию, использование технических средств.

Участники: врач, дефектолог, психолог, социальный работник.

Оценка эффективности: регулярный мониторинг прогресса.

Практическое задание 15.

Подходы к коррекции РДА

Зарубежные:

– АВА-терапия (поведенческий анализ),

– ТЕАССН (структурированное обучение),

– DIR/Floortime (эмоционально-коммуникативный подход).

Отечественные:

– методика Т. А. Тужиловой,

– ДИАС-программа,

– интегративные подходы с элементами арт- и сказкотерапии.

Общее: важность раннего начала, системности, работы с семьёй.

Практическое задание 16.

Коррекция познавательной деятельности при эмоционально-личностных нарушениях

Цель: развитие внимания, памяти, мышления, саморегуляции.

Методы:

– когнитивно-поведенческие упражнения,

– игры на внимание и память,

– моделирование ситуаций,

– развитие метапознания.

Учёт эмоционального фона: стабильная среда, поддержка.

Практическое задание 17.

Формирование личностного развития при эмоционально-личностных нарушениях

Цель: развитие самооценки, эмпатии, навыков общения.

Направления:

- арт-терапия,
- сказкотерапия,
- социально-ролевые игры,
- тренинги саморегуляции.

Формирование Я-концепции, умения выражать эмоции, установление границ.

Практическое задание 18.

Анализ фильма о Центре лечебной педагогики

Центр работает с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями.

Применяется мультидисциплинарный подход (врач, педагог, психолог, логопед).

Акцент на абилитацию, развитие базовых навыков (коммуникация, самообслуживание).

Используются сенсорные комнаты, ИКТ, тактильные материалы.

Вовлечение семьи — ключевой элемент.

Цель: улучшение качества жизни, а не только обучение.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

1. Специальная (коррекционная) педагогика являются неотъемлемой частью науки ...
 - 1) дефектологии
 - 2) психопатологии
 - 3) медицины
 - 4) невропатологии
2. Специальная (коррекционная) педагогика – это ...
 - 1) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
 - 3) раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины
 - 4) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
 - 5) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
3. Объектом специальной педагогики является ...
 - 1) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
 - 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - 4) социальная адаптация лиц с ОВЗ
4. Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется ...
 - 1) реабилитация
 - 2) компенсация
 - 3) коррекция
 - 4) адаптация
5. Кто выдвинул тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка?
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) М.С. Певзнер
 - 3) В.В. Лебединский
 - 4) Л.С. Выготский
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - 1) нарушений социального поведения
 - 2) психического недоразвития
 - 3) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - 4) нарушения познавательных процессов
7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
 - 1) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
 - 2) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
 - 3) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.
 - 4) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

8. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) аномальный ребенок
- 2) ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- 3) проблемный ребенок
- 4) ребенок с нарушениями в развитии

9. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «лицом с ограниченными возможностями здоровья» принято считать ...

- 1) лицо, состояние здоровья которого исключает возможность его пребывания в учреждениях общего типа
- 2) лицо, имеющее отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания
- 3) лицо, в развитии которого происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы
- 4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

10. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» – это ...

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 3) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 4) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

11. Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Законе РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 3) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)
- 4) Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

12. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?

- 1) умственная отсталость
- 2) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 3) эпилепсия
- 4) ранний детский аутизм

13. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) двигательные расстройства
- 4) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

14. Наиболее сохранной стороной психического развития ребенка с нарушением зрения является ...
- 1) речь
 - 2) тактильная чувствительность
 - 3) практическая деятельность
 - 4) мышление
15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...
- 1) раздражительностью
 - 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
 - 3) сенсорными нарушениями
 - 4) эмоционально-волевыми нарушениями
16. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):
- 1) соответствуют возрасту говорящего
 - 2) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - 3) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
 - 4) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
17. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...
- 1) речи
 - 2) познавательной деятельности
 - 3) слуха
 - 4) зрения
18. Какое определение соответствует понятию олигофренопедагогика?
- 1) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общества детей с нарушениями речи
 - 2) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью
 - 3) наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль)
 - 4) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
19. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...
- 1) артикуляционная гимнастика
 - 2) логопедическое воздействие
 - 3) логопедическое обследование
 - 4) коррекция нарушений речи
20. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?
- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка
 - 2) лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни
 - 3) формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии
 - 4) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя: скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи

21. Для каких целей необходимо раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей?

- 1) своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- 2) своевременного формирования сенсорных эталонов
- 3) своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим проблемного ребенка
- 4) своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка

22. Принцип личностно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает

...

- 1) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
- 2) систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности
- 3) интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка
- 4) воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

23. Тифлопедагогика – наука о _____, _____, _____ лиц с нарушениями зрения.

- 1) воспитании
- 2) своевременном формировании зрительного восприятия
- 3) обучении
- 4) лечении
- 5) комплексном обследовании
- 6) социальной адаптации

24. К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся ... (выберите четыре ответа)

- 1) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе
- 2) принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 3) принципа единства диагностики и коррекции
- 4) принцип гуманистической направленности
- 5) принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- 6) принцип целостности и системности педагогического процесса
- 7) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

6.2. Практические задания

1. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи младших школьников.
2. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.
4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.
5. Представьте таблицу становления речи детей младших школьников...
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.
7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка младшего школьного возраста.

8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосообразования у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи младших школьников..
15. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.
19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей младшего школьного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

