

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»*

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022, №743, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *С.А. Котова, преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.7	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	– использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – анализировать эффективность процесса обучения; – осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; – проектировать траекторию профессионального роста.	– современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.
--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
– теоретическое обучение	-
– практические занятия	38
– лабораторные занятия	-
– курсовая работа (проект)	-
– самостоятельная работа	4
– консультации	-
– промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		25	
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практические занятия		
	Практическая работа 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	
	Практическая работа 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	2	
	Практическая работа 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	4	
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практические занятия		
	Практическая работа 4. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих	4	

	методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов исследования; оформление работы; защита.		
	Практическая работа 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	11	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практические занятия		
	Практическая работа 6. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	2	
	Практическая работа 7. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов СПО: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	2	
	Практическая работа 8. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	2	
	Практическая работа 9. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного	2	

	материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	Самостоятельная работа: «Обоснование актуальности темы исследования».	1	
	Самостоятельная работа: «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Самостоятельная работа: «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		17	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.7
	В том числе практические занятия		
	Практическая работа 10. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4	
	Практическая работа 11. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.	4	
	Самостоятельная работа: «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.7
	В том числе практические занятия		
	Практическая работа 12. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап,	4	

содержание деятельности	послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Практическая работа 13. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	4	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего		42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmс.
3. Google Chrome
4. Adobe Acrobat Reader .
5. Adobe Flash Player .

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с.

<https://urait.ru/bcode/565848>

2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с.

<https://urait.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-566112>

3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

<https://urait.ru/bcode/565820>

Дополнительная литература

1. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

<https://urait.ru/bcode/491765>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. <https://urait.ru/bcode/565849>

3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство КноРус, 2025. — 224 с.
<https://book.ru/book/944641>

Электронные ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента [Электронный ресурс]. — URL: <https://биоц.пф>
2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru>
4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/>
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
6. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
7. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru)
8. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
9. Электронная библиотека образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://единыйурок.пф>

Нормативные документы

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»
4. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: 1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex; 2. Программное обеспечение: Операционная система Windows; 3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план	- умение применять более одного способа решения профессиональной задачи; - умение аргументировать выбор конкретного способа	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ОК 02 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ОК 03 определять актуальность нормативно-правовой документации в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте	Оценка ответов в устной/письменной форме;

профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ОК 04 организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами в ходе профессиональной деятельности	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ПК 1.7 выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;

анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
ОК 01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ОК 02 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.

использованием цифровых средств	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового умения каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ОК 04 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
ПК 1.7 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения;	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового

соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития	знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет.
---	--	---

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

*ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере*

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере* разработаны в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минпросвещения от 17.08.2022, №743, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Котова С.А., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №9 от «15» мая 2026 г.

Председатель ЦМК  *А.Д. Гусакова*

1 Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*.

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *собеседования, в виде устного опроса и расширенного письменного тестирования*).

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
ОК 01	31	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	32	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	33	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	34	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	35	структуру плана для решения задач
	36	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	37	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	38	приемы структурирования информации
	39	формат оформления результатов поиска информации
	310	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	311	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	312	современная научная и профессиональная терминология
	313	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	314	основы предпринимательской деятельности
	315	основы финансовой грамотности
	316	правила разработки бизнес-планов
	317	порядок выстраивания презентации
	318	кредитные банковские продукты
ОК 04	319	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	320	основы проектной деятельности
ПК1.7	321	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности
	322	способы проектирования траектории профессионального роста
	323	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста

Код ОК, ПК ¹	Код результата обучения ¹	Наименование результата обучения ¹
	324	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ОК 01	У1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	У2	определять этапы решения задачи
	У3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	У4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	У5	реализовывать составленный план
	У6	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	У7	определять задачи для поиска информации
	У8	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска
	У9	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
	У10	оценивать практическую значимость результатов поиска
	У11	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03	У12	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	У13	применять современную научную профессиональную терминологию
	У14	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	У15	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею
	У16	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; определять источники финансирования
ОК 04	У17	организовывать работу коллектива и команды
	У18	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.7	У19	анализировать эффективность процесса обучения
	У20	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса
	У21	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся
	У22	проектировать траекторию профессионального роста

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка деятельности студента на практических занятиях: 1-3 (п.5.1)	Собеседование. Вопросы 1-14 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 1-4, 7-10 (п.6.2)
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 4-5 (п.5.1)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 15-34 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 12-31 (п.6.2)</i>
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У10	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 6-9 (п.5.1)</i> <i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельной работы № 1,2,3. (п.5.2)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 35-47 (п.6.1)</i> <i>Письменное тестирование Вопросы 26-31 (п.6.2)</i> <i>Письменное тестирование Вопросы 1-24 (п.6.3)</i>
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	36	Представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Умение определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У10	Умение оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1 Проектная деятельность : понятие, основные характеристики проектной деятельности , классификация проектов	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка деятельности студента на практических занятиях: 10,11 (п.5.1) Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельной работы № 4. (п.5.2)	Собеседование. Вопросы 48-54 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 5,6,11,28,29 (п.6.2)
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	320	Знание основ проектной деятельности		
	321	Знание способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности : этапы и содержание деятельности	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 12,13 (п.5.1)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 55-70 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 28,29 (п.6.2) Письменное тестирование Вопросы 11-16 (п.6.3)</i>
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	320	Знание основ проектной деятельности		
	321	Знание способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1 Методологические и методические	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Оценка деятельности студента на	Собеседование. Вопросы 1-14 (п.6.1)

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины е основы исследовательской деятельности	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	<i>практических занятиях: 1-3 (п.5.1)</i>	<i>Письменное тестирование Вопросы 1-4, 7-10 (п.6.2)</i>
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 4-5 (п.5.1)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 15-34 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 12-31 (п.6.2)</i>
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У10	Способность оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 6-9 (п.5.1)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 35-47 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 26-31 (п.6.2)</i>
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах	<i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельной работы № 1,2,3. (п.5.2)</i>	<i>Письменное тестирование Вопросы 1-24 (п.6.3)</i>
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	36	Представление о порядке оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Умение определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У7	Умение определять задачи для поиска информации		
	У8	Умение определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска		
	У9	Умение структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации		
	У10	Умение оценивать практическую значимость результатов поиска		
	У11	Умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности				
Тема 2.1 Проектная деятельность : понятие, основные характеристики проектной деятельности , классификация проектов	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 10,11 (п.5.1)</i> <i>Оценка деятельности студента в рамках выполнения заданий для самостоятельной работы № 4. (п.5.2)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 48-54 (п.6.1)</i> <i>Письменное тестирование Вопросы 5,6,11,28,29 (п.6.2)</i>
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	320	Знание основ проектной деятельности		
	321	Знание способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
		проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности : этапы и содержание деятельности	31	Понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	<i>Оценка деятельности студента на практических занятиях: 12,13 (п.5.1)</i>	<i>Собеседование. Вопросы 55-70 (п.6.1) Письменное тестирование Вопросы 28,29 (п.6.2) Письменное тестирование Вопросы 11-16 (п.6.3)</i>
	32	Способность использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
	33	Представление об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях		
	34	Представление о методах работы в профессиональной и смежных сферах		
	35	Знание структуры плана для решения задач		
	37	Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
	38	Знание приемов структурирования информации		
	39	Представление о формате оформления результатов поиска информации		
	310	Знание современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств		
	311	Представление о содержании актуальной нормативно-правовой документации		

Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины	Код результата обучения	Показатель ² овладения результатами обучения	Наименование оценочного средства и представление его в КОС ³	
			Текущий контроль ⁴	Промежуточная аттестация ⁴
	312	Знание современной научной и профессиональной терминологии		
	320	Знание основ проектной деятельности		
	321	Знание способов анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности		
	У1	Способность распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		
	У2	Способность определять этапы решения задачи		
	У3	Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	У4	Умение пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	У13	Умение применять современную научную профессиональную терминологию		

4. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Количество правильных ответов	91 % и $\geq$	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: собеседование, письменное тестирование)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1. Практические задания

Практическое задание 1. Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.

Практическое задание 2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).

Практическое задание 3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Практическое задание 4. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов исследования; оформление работы; защита.

Практическое задание 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Практическое задание 6. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Практическое задание 7. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов СПО: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Практическое задание 8. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Практическое задание 9. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой

работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

Практическое задание 10. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Практическое задание 11. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Практическое задание 12. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Практическое задание 13. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию.

5.2. Самостоятельная работа:

1. «Обоснование актуальности темы исследования»
2. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»
3. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»
4. «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Вопросы для собеседования (устный опрос):

6.1 Вопросы для собеседования (устный опрос):

1. Дайте определение понятия «Наука как социальный институт» и перечислите ее специфические функции.
2. Приведите определение понятий: «наука как процесс» и «наука как результат»
3. Объясните, в чем состоит проявление единства науки и практики, изобразите цикл этой связи, на примере педагогической действительности..
4. Дайте определения понятий научного исследования и научной деятельности.
5. Раскройте суть процесса научного познания. Перечислите основные особенности научного познания.
6. Объясните, какова роль научной и практической деятельности в рамках профессиональной деятельности педагога.
7. Назовите виды научных работ по целевому назначению.
8. Назовите виды научных работ по временному признаку.
9. Назовите виды научных исследований по содержанию.
10. Назовите преимущества надпредметных исследований.
11. Назовите личностные, метапредметные и предметные результаты учебного исследования.
12. Перечислите методологические характеристики исследования.
13. Назовите основные элементы методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).
14. Опишите логику организации научной деятельности, планирование.
15. Назовите цели и результаты исследовательской деятельности.
16. Опишите алгоритм исследовательской работы.
17. Приведите композиционную структуру учебно-исследовательской работы.
18. Что такое актуальность темы исследования?
19. Что такое противоречие и проблема исследования?
20. Дайте определение объекта и предмета исследования.
21. Что такое цель и задачи исследования?
22. Что такое гипотеза исследования? Чем обусловлена необходимость гипотезы в научном исследовании?
23. Каковы критерии оценки качества научной деятельности?
24. Что такое методика исследования?
25. Дайте определение понятия «метод исследования». В чем заключается его основная функция?
26. Приведите характеристику научных методов – назовите и охарактеризуйте не менее 5 требований-признаков.
27. Какие теоретические научные методы в деятельности исследователя вам известны?
28. Анализ и синтез как основные теоретические методы исследования.
29. Индукция и дедукция как теоретические методы исследования.
30. Обобщение как теоретический метод исследования.
31. Абстрагирование как теоретический метод познания.
32. Какие эмпирические методы в деятельности исследователя вам известны?

33. Наблюдение и описание - виды эмпирического метода исследования.
34. Эксперимент. Виды эксперимента.
35. Дайте сравнительную характеристику научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
36. Раскройте суть понятий «научное изложение», «стиль изложения», «лексика», «рубрикация».
37. Дайте определение понятиям «научная этика» и «научно-исследовательская компетенция». Перечислите 4 основополагающих ценности науки.
38. Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов СПО.
39. Аннотирование и рецензирование как виды деятельности исследователя.
40. Реферат: требования к организации и оформлению. Продуктивные и репродуктивные виды рефератов.
41. Курсовая работа. Виды курсовых работ.
42. Выпускная квалификационная работа. Цели выполнения ВКР.
43. Каковы требования к организации и оформлению ВКР?
44. Назовите основные сходства и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.
45. Приведите примеры (не менее 10) типичных недостатков оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.
46. Опишите, как проходит защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
47. Что такое библиографический список? Перечислите этапы составления библиографического списка. Приведите различные способы расположения библиографических описаний.
48. Дайте определение понятия «проект», «проектная деятельность».
49. Каковы цели проектной деятельности?
50. Перечислите виды и формы проектов, критерии отбора.
51. Приведите классификацию проектов по масштабу. Раскройте понятия «терминальные (конечные) проекты», «развивающиеся проекты» и «открытые проекты».
52. История проектной деятельности в России.
53. Раскройте сущность управления проектами. Назовите 6 основных групп, на которые могут быть разбиты все процессы управления проектами.
54. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
55. Что такое «организационная структура» и «содержание проекта»?
56. Содержание и этапы проектной деятельности. Приведите один вариант классификации этапов проектной деятельности.
57. Дайте подробную характеристику основных элементов структуры проекта.
58. Правила написания проектов, оформления заявки на финансирование.
59. Разделение ответственности и полномочий участников проектной деятельности: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
60. Каковы ключевые роли в проекте, с точки зрения его организации?
61. Планирование ресурсов, разработка бюджета проекта.
62. Что такое «риски проекта»? Назовите этапы прогнозирования рисков и контролирования угроз. А также приведите 3 главных аспекта планирования реакции на угрозы.
63. Каковы критерии оценки качества проекта? Укажите любые 13 пунктов.
64. Дайте трактовку понятия «педагогическое проектирование» (не менее 3 различных). Что такое педагогический проект?
65. Назовите виды педагогических проектов.
66. Приведите классификацию педагогических проектов по способу преобладающей деятельности.

67. Особенности организации самостоятельной индивидуальной работы при выполнении педагогического проекта.
68. Метод проектов в педагогике. Сущность проектной технологии.
69. Назовите основные методологические требования (критерии технологичности) проектной технологии, и исходящую из них структуру проектной технологии?
70. Перечислите этапы педагогического проектирования.

6.2 Письменное тестирование

1. Что является главным продуктом научной деятельности:

- А. опыт
Б. знание
В. конструкторские разработки
Г. все варианты верны

2. Научное исследование – это

- А. целенаправленный процесс получения знаний и умений
Б. целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов
В. деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
Г. подготовительный этап к предстоящей профессиональной деятельности, проработка ее основных элементов и деталей

3. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

- А. фундаментальные научные исследования
Б. прикладные научные исследования
В. поисковые научные исследования
Г. академические научные исследования

4. Определите верный порядок соотношения понятий от частного процесса к более общему:

- | | |
|------------------|----|
| А. Исследование | 1. |
| Б. Расследование | 2. |
| В. Изучение | 3. |
| Г. Вопросание | 4. |

5. Слово «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что означает:

- А. «прогресс»
Б. «изучающий»
В. «брошенный вперед»

6. Субъектом деятельности может являться:

- А. Человек
Б. Человек, социальная группа или общество
В. Человек и социальная группа

7. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это:

- А. исследовательская деятельность
- В. научная деятельность
- Б. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

8. Что из перечисленного относится к исследовательской деятельности:

- А. лекция
- В. реферат
- Б. семинар
- Г. сочинение

9. Исключите лишнее. Исследования (по критерию содержания) выделяют:

- А. монопредметные
- В. метапредметные
- Б. эмпирические
- Г. инновационные

10. Укажите преимущество групповых исследований:

А. автор работы получает наиболее полный и разносторонний опыт исследовательской деятельности на всех этапах ее выполнения

Б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

11. Выберите признаки проекта:

- А. Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;
- Б. Открытость по времени: допускает бесконечное движение вглубь изучаемого явления;
- В. Уникальность;
- Г. Конкретность целей, задач и результатов;
- Д. Гибкость, импровизация, возможность переформулирования задач в процессе работы;
- Е. Наличие неопределенности;
- Ж. Последовательная разработка;
- З. Свобода и исполнительская независимость.

12. Определите верный порядок основных этапов проведения исследовательской работы:

А. Ознакомление с возможными источниками информации и формирование общей части обзора

Б. Обработка результатов и их обсуждение

В. Выбор темы

Г. Выполнение собственных исследований

Д. Подбор и освоение методов исследования

Е. Промежуточный отчет о работе

Ж. Обсуждение цели, задач, и гипотезы исследования

З. Оформление работы

И. Презентация

13. Конкретный вопрос, возникающий, когда имеющихся знаний недостаточно для решения конкретной задачи и способ, при помощи которого можно получить отсутствующие знания, неизвестен - это:

- А. научная проблема
- В. гипотеза исследования
- Б. цель исследования
- Г. тема исследовательской работы

14. Что такое объект исследования? Сформулируйте определение

15. Обоснованное представление об общих результатах исследования – это:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| А. тема исследования | В. гипотеза исследования |
| Б. цель исследования | Г. задача исследования |

16. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- | | |
|---------------|---------------|
| А. Приложения | В. Заключение |
| Б. Введение | Г. Содержание |

17. Методы исследования делятся на:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| А. формирующие и констатирующие | В. творческие и шаблонные |
| Б. теоретические и эмпирические | Г. диалектические и исторические |

18. Методы исследования, основанные на опыте и практике – это:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. эмпирические | В. статистические |
| Б. теоретические | Г. все варианты верны |

19. К теоретическим методам относятся:

- | | |
|----------------|------------------|
| А. наблюдение | В. синтез |
| Б. эксперимент | Г. анкетирование |

20. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- | | |
|------------------|----------------|
| А. интерпретация | В. индукция |
| Б. интеграция | Г. идеализация |

21. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- | | |
|-----------|--------------------|
| А. анализ | В. наблюдение |
| Б. синтез | Г. абстрагирование |

22. Метод письменного опроса респондентов:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. тестирование | В. моделирование |
| Б. анкетирование | Г. контрольная работа |

23. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков – называется:

- | | |
|--------------------|---------------|
| А. абстрагирование | В. синтез |
| Б. моделирование | Г. компиляция |

24. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- | | |
|----------------|-------------------|
| А. проективный | В. альтернативный |
| Б. открытый | Г. закрытый |

25. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| А. наблюдение | Г. имитационная игра |
| Б. импровизация | |
| В. эксперимент | |

26. Установите последовательность в определении основных методологических характеристик курсовой работы

- | | |
|------------------------------|----|
| А. практическая значимость | 1. |
| Б. объект исследования | 2. |
| В. цель | 3. |
| Г. актуальность исследования | 4. |
| Д. проблема исследования | 5. |
| Е. предмет исследования | 6. |
| Ж. задачи | 7. |
| З. методы исследования | 8. |
| И. тема исследования | 9. |

27. Установите последовательность в структуре исследовательской работы (курсовой)

- | | |
|-------------------------------------|----|
| А. Содержание | 1. |
| Б. Введение | 2. |
| В. Титульный лист | 3. |
| Г. Основная часть | 4. |
| Д. Приложения | 5. |
| Е. Список использованной литературы | 6. |
| Ж. Заключение | 7. |

28. Определите, к какому виду образовательных результатов (личностные, метапредметные или предметные) относятся следующие достижения проектно-исследовательской компетенции:

- *освоение творческого подхода к любому виду деятельности*
- *обучение информационным технологиям и работе со средствами коммуникации*

29. Предположите, что может быть продуктом проекта «Клуб общения младших школьников как средство саморегуляции эмоционального состояния»

30. Выделите объект и предмет исследования в работе «Влияние двигательной активности на развитие познавательных способностей младших школьников»

31. Сформулируйте тему исследования, решающего проблему адаптации детей с нарушениями слуха к обучению в начальной школе

6.3. Письменное тестирование

Блок 1. Проверка осведомленности студентов в вопросах требований оформления курсовой работы

1. Какой минимальный объем должна иметь курсовая работа по специальности 44.02.02?

- а) не менее 15 страниц печатного текста
- б) не менее 20 страниц печатного текста
- в) не менее 25 страниц печатного текста
- г) не менее 30 страниц печатного текста

2. Какой размер шрифта рекомендуется использовать для оформления текста курсовой работы?

- а) 10-12
- б) 12-14
- в) 14-16
- г) 16-18

3. Какие структурные элементы являются обязательными в курсовой работе?
(Выберите все правильные варианты)

- а) Титульный лист
- б) Задание на выполнение курсовой работы
- в) Аннотация
- г) Содержание
- д) Введение
- е) Рецензия
- ж) Заключение
- з) Список использованных источников
- и) Приложение

4. Сколько источников должен включать список использованной литературы, и какой процент из них должен быть издан за последние 3 года? Какова максимально допустимая доля интернет-источников?

5. Опишите требования к оформлению полей страницы при выполнении курсовой работы.

6. Какой объем должно иметь введение курсовой работы и что в нем должно содержаться?

7. В представленном фрагменте оформления библиографической ссылки найдите и исправьте ошибки:

«Как отмечает автор в своей работе (Иванов И.И. Педагогика начального образования, Москва, Просвещение, 2020, стр. 45-47), формирование УУД является приоритетной задачей»

8. Найдите и исправьте ошибки в оформлении заголовка раздела:

«1.2. Виды педагогического общения.»

9. Проанализируйте структуру основной части курсовой работы студента:

Глава 1. Теоретические основы проблемы (15 страниц)

- 1.1. История вопроса (6 страниц)
- 1.2. Современное состояние проблемы (9 страниц)
- Глава 2. Практическая часть (4 страницы)
- 2.1. Описание методики (4 страницы)
- Общий объем работы с приложениями: 22 страницы.

Соответствует ли данная структура требованиям методических рекомендаций? Обоснуйте свой ответ.

10. Студентка подготовила презентацию к защите курсовой работы, содержащую 25 слайдов. Слайды оформлены с использованием 5 различных цветовых схем и 4 разных шрифтов (Times New Roman, Comic Sans, Arial, Courier New). Каждый слайд содержит анимационные эффекты перехода и музыкальное сопровождение. На нескольких слайдах размещен полный текст параграфов из курсовой работы. **Соответствует ли данная презентация требованиям методических рекомендаций? Какие рекомендации вы дадите студентке?**

Блок 2. Методы исследования

Ниже представлены шесть ситуационных вопросов, основанных на примерах деятельности исследователя. Каждое описание иллюстрирует определённый метод педагогического исследования, который вы должны распознать.

11. Исследователь систематически посещает уроки и внеклассные мероприятия в начальной школе, тщательно фиксируя поведение учащихся, их взаимодействие между собой и с педагогом. Через несколько недель он сравнивает записи и делает выводы о динамике дисциплины и уровне сплочённости класса.

Какой метод исследования используется?

12. Для выяснения отношения школьников к классным часам педагог разрабатывает перечень вопросов о наиболее интересных темах и формах занятий. Изучив полученные ответы, он выделяет общие тенденции и строит диаграммы распределения мнений.

Какой метод исследования применяется?

13. Будущий учитель организует серию занятий, в ходе которых использует игровые технологии, а затем сравнивает результаты успеваемости учащихся с контрольной группой, обучавшейся традиционно.

Какой метод исследования используется?

14. Исследователь изучает научные статьи по проблеме формирования нравственных качеств, сопоставляет различные определения и выделяет общие признаки понятия «духовно-нравственное воспитание». Затем на основе анализа формулирует собственное определение термина.

Какой метод исследования используется?

15. Педагог разрабатывает схему взаимодействия учителей и родителей при организации воспитательных проектов, отражающую этапы сотрудничества, ожидаемые результаты и возможные трудности. После обсуждения модели с коллегами он дорабатывает схему и применяет на практике.

Какой метод исследования демонстрируется?

16. Студент собирает информацию о частоте конфликтных ситуаций в разных классах и выражает данные в процентах. Затем сравнивает результаты за три месяца, выделяя закономерности и обобщая их в таблице.

Назовите метод исследования.

Блок 3. Критерии оценивания

17. Какие основные требования предъявляются к содержанию курсовой работы для получения оценки «отлично»?

- а) Соответствие теме и творческий подход
- б) Обоснование актуальности, полное раскрытие темы и наличие новизны
- в) Высокий уровень самостоятельности и глубокий теоретический анализ
- г) Все перечисленное выше

18. Что из перечисленного НЕ относится к критериям оценки работы на «хорошо»?

- а) Работа полностью соответствует требованиям оформления
- б) Основные положения раскрыты на достаточном уровне
- в) Присутствует количественная характеристика проблемной ситуации
- г) Защита прошла неудовлетворительно, автор не ответил на ряд вопросов

19. Какие недостатки могут привести к оценке «удовлетворительно» при защите курсовой работы?

- а) Нарушение логики изложения и неполное раскрытие задач
- б) Использование устаревшей литературы
- в) Отсутствие ответов на вопросы комиссии
- г) Все перечисленное

20. Что является причиной выставления оценки «неудовлетворительно»?

- а) Содержание работы не соответствует теме
- б) Работа содержит факты прямого плагиата
- в) Автор не смог ответить на вопросы комиссии
- г) Все перечисленное выше

Блок 4. Оформление списка литературы

Для каждого типа источников на основе методических рекомендаций предложены несколько вариантов оформления библиографической записи. Вы должны выбрать верный вариант.

21. Вариант "Книга одного автора"

- Тихомирова О. Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка: учеб. пособие для студ. вузов / О. Г. Тихомирова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 151 с.

- Тихомирова, О.Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка / О.Г. Тихомирова, М, ИНФРА-М. 2011, стр. 151.

- Тихомирова О.Г. Организационная культура. Формирование и развитие / Тихомирова О.Г. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 151 с.

- Тихомирова О.Г. Организационная культура: формирование, развитие и оценка / О.Г. Тихомирова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 151 стр.

22. Вариант "Статья из журнала с несколькими авторами"

- Горшкова Л. А. Методика развития системы управления организацией на разных стадиях ее жизненного цикла / Л. А. Горшкова, В. А. Поплавская // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 34. – С. 2-7.

- Горшкова Л.А., Поплавская В.А. «Методика развития системы управления организацией на разных стадиях ее жизненного цикла». Экономический анализ: теория и практика, 2010, № 34, стр. 2-7.

- Горшкова Л. А., Поплавская В. А. Методика развития управления / Горшкова Л. А., Поплавская В. А. // Экономич. анализ. – 2010. – № 34. – Стр. 2-7.

- Л. А. Горшкова. Методика развития системы управления / Л. А. Горшкова, В. А. Поплавская // Экономический анализ: теория и практика. – 2010. – № 34. – С. 2-7.

23. Вариант "Нормативный правовой акт"

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/.

- Федеральный закон России №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании».

- Об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

24. Вариант "Электронный ресурс"

- Глава ФРС: инфляция в США не сможет серьезно подняться выше 2% [Электронный ресурс] // РИА Новости. – Режим доступа: <http://ria.ru/world/20140416/1004214620.html>.

- Глава ФРС: инфляция в США не сможет серьезно подняться выше 2%. РИА Новости. <http://ria.ru/world/20140416/1004214620.html>

- Глава ФРС: инфляция в США не сможет серьезно подняться выше 2% // РИА Новости, 2014, <http://ria.ru/world/20140416/1004214620.html>.

- Глава ФРС: инфляция в США не сможет серьезно подняться выше 2% [Электронный источник] / РИА Новости, <http://ria.ru/world/20140416/1004214620.html>