

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и
технологических режимов производства с применением системы (САПР)
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства
швейных изделий**

программы подготовки специалистов среднего звена
специальность

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по
видам)**

Форма обучения - очная

Владивосток 2026

Рабочая программа МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443. (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 N 69121).

Разработчик(и): О. М. Фурманюк преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 9 от «20 » мая 2026 г.

Председатель ПЦК  И. М. Лоншакова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	8
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Цель и место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР) В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и организация технологических процессов на швейном

производствес применением САПР » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, разработки, и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР).

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

По итогам освоения курса, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве,
ПК 3.1	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1	У.3.1.01 - выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;	3.31.01- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;	Н31.01-поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.3	У.3.3.01 - выбирать оборудование и инструменты для решения	3.33.01-оборудование швейного производства и принципы его работы	Н33.01 – выбор прогрессивных способов обработки различных видов одежды
ПК 3.4	У.33.01 - выполнения раскладки на материале и раскрой	3.34.01-принципы подготовительно-раскройного производства	Н34.01 - выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	12	12
Самостоятельная работа	8	
Консультации	-	
Промежуточная аттестация	-	
Всего	20	12

2.2. Тематический план и содержание МДК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует

			элемент программы
Тема 3.1 Характеристика технологических процессов в САПР Грация.	В том числе практических занятий	6	
	Знакомство с ассортиментом изделий	2	ПК 3.1.;
	Знакомство с разрядами и расценками и оборудованием	2	ПК 3.3;
	Знакомство со справочником неделимых операций	2	ПК 3.1;
	В том числе самостоятельная работа обучающихся; – Составить технологическую последовательность обработки изделия.(юбка, брюки) по выбору	4	
Тема 3.2 Составление технологической последовательности и обработки изделия.	В том числе практических занятий	6	
	1 Характеристика технологических процессов. Типовая методика составления схем разделения труда. Технологическая последовательность обработки изделия. Структура затрат времени на пошив изделия. Расчет мощности предприятия.	4	ПК 3.1;
	2 Выполнение экономичных раскладок в программе САПР	2	ПК 3.4;
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составления схемы разделения труда (подготовка изделия к первой примерки), (по выбору).	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР) предусмотрено наличие следующих помещений:

Лаборатория организации и принципов построения информационных систем.
Основное оборудование: Компьютеризированные рабочие места обучающихся с выходом в сеть "Интернет" - 15 шт.с программным обеспечением САПР «Грация» стулья -15 шт., принтер, поттер, комплект мебели (стол и стул) для преподавателя - 1 шт., графические станции ПК №2 WorkStation WS 917 15 шт., автоматизированное рабочее место преподавателя ПК №2 WorkStation WS 917,с программным обеспечением САПР «Грация», графический планшет Wacom - 15 шт., мультимедийное оборудование - 1 шт., телевизор, экран, многофункциональное устройство (МФУ) формат А3 -1 шт., доска маркерная - 1 шт.
ручная - 1 шт.

Программное обеспечение: программное обеспечение САПР «Грация» PyCharm, Visual Studio Code, IntelliJ IDEA, JetBrains Rider, Python (Anaconda3) с TensorFlow/PyTorch, Microsoft Visio, Draw.io, Figma, Figma, Adobe Illustrator, MySQL Workbench, HeidiSQL, MySQL, PostgreSQL, Git, Docker Desktop, Microsoft Project, Draw.io, Microsoft SQL Server Management Studio, Microsoft Office.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Основное оборудование: Рабочие места на базе компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВВГУ: комплекты учебной мебели (столы и стулья) – 15 шт., персональные компьютеры (монитор и - 15 шт; доска маркерная - 1шт., лазерный копир-принтер-сканер с 2 лотками Xerox WorkCentre 3345 DNI.

Программное обеспечение: Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (студия «Цифровая мода», лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий (швейных изделия)»):

1. Microsoft Windows XP Professional - Сертификат участника программы MSDN academic alliance
2. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126
3. Corel DRAW Graphics Suite x4 - Сертификат лицензии, № лиц. 3072296
4. Gemini CAD System-договор передачи лицензии на программное обеспечение № 003/09/28-451/2009 от 30.09.2009
5. КОМПАС-3D V12 - Акт приемки-передачи, № лиц. МЦ-10-00301
6. САПР ГРАЦИЯ - Лицензия от 01.03.2017
7. CAD ASSYST-Сублицензионный договор

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение (мастерская «Швейная»):

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;
2. CorelDRAWGraphicsSuitex4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;
3. Microsoft Office Standart 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Основные источники

1 Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учеб. пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021 — 128 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0257-8. <https://znanium.com/catalog/product/990409>

2 Бузлова, Г.В. Лабораторный практикум по МДК. 03. 01. Основы обработки различных видов одежды, ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: практикум / Бузлова Г.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-4365-5145-6. <https://book.ru/book/936805>

3 Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. <https://znanium.com/catalog/product/1002236>

Дополнительные источники

1. Смирнова, Н. И. Конструкторско-технологическое обеспечение предприятий индустрии моды: лабораторный практикум / Н.И. Смирнова, Т.Ю. Воронкова, Н.М. Конопальцева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015867-9.

<https://znanium.com/catalog/product/1063771>

2. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: учеб. пособие для СПО / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 543 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. <https://www.biblio-online.ru/book/konstruirovanie-shveynyh-izdeliy-428710>

3. Каграманова, И. Н. Технологические процессы в сервисе. Технология швейных изделий: Лабораторный практикум: уч. пос. / И.Н.Каграманова, Н.М.Конопальцева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0424-4. <https://znanium.com/catalog/product/1002236>

Электронные ресурсы

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>
2. Профессиональная база данных: "Открытая база ГОСТов"/ Режим доступа: <http://standartgost.ru/>, доступ свободный
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
4. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <https://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (база данных различных профессиональных областей) Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>, доступ свободный
ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. – М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.
11. <https://rags.ru/gosts/gost/2745/> - Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс]
12. «Легкая промышленность. Курьер» – [Электронный ресурс]электронный журнал, форма доступа <https://www.lp-magazine.ru/>
13. «Легпромревью» – [Электронный ресурс] электронный журнал, форма доступа <https://legprom.review/>
kodes.ru – [Электронный ресурс] справочник по конструированию одежды;

modnaya.ru, – [Электронный ресурс]ресурс о моде
vogue.ru –[Электронный ресурс] ресурсы о моде;
www.cniishp.ru. – электронный ресурс АОА «ЦНИИШП»
www.modanews.ru.,www.modanews.ru/muller.- – [Электронный ресурс] журнал «Ателье»
www.legprominfo.ru- [Электронный ресурс] журнал «Швейная промышленность»
Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] /
<http://www.saprgrazia.com/modeling.php>
11.Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] /
<http://www.saprgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>
И.Л. Ключко. САПР одежды [Электронный ресурс] - <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Начиная изучение дисциплины, студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы;
- внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций. Цель СРС в процессе обучения заключается, как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале. Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении, и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности. Кроме того, для расширения и углубления знаний по дисциплине целесообразно использовать: публикации в тематических журналах; полнотекстовые базы данных библиотеки; имеющиеся в библиотеках вуза. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекций и практических занятий, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

4.1 Методические рекомендации обучающимся по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации, закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. В процессе подготовки рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение тестов, кейсовых заданий, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций.

4.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Код ПК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1	Оценка "отлично": алгоритмы разработаны в полном соответствии с ТЗ, оптимизированы и понятны. Оценка "хорошо": алгоритмы разработаны в соответствии с ТЗ, но допускают незначительные отклонения. Оценка "удовлетворительно": алгоритмы разработаны с частичным соответствием ТЗ.	Защита отчёта с демонстрацией разработанных алгоритмов и устное собеседование.
ПК.3.3	Оценка "отлично": код полностью оформлен в соответствии с требованиями, включая комментарии и стиль кода. Оценка "хорошо": код оформлен в соответствии с требованиями, допускаются мелкие недочёты. Оценка "удовлетворительно": код оформлен частично в соответствии с требованиями.	Проверка оформленного кода, соблюдения стиля и соответствия установленным требованиям.
ПК.3.4	Оценка "отлично": система контроля версий используется эффективно, изменения фиксируются корректно. Оценка "хорошо": система контроля версий используется, но имеются мелкие нарушения порядка фиксации изменений. Оценка "удовлетворительно": система контроля версий используется частично или с ошибками.	Проверка использования системы контроля версий (репозиторий), демонстрация фиксации изменений.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Колледж информационных и креативных технологий

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по **МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР)**

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

программы подготовки специалистов среднего звена

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Форма обучения: очная

Владивосток 2026

1. Общие сведения

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК.03.03 Выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства с применением системы (САПР) в соответствии с техническим заданием и оценка их качества

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование и т.д.).

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

Код ПК	Код результата обучения	Наименование результата обучения
ПК 3.1	У.3.1.01	- выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов;
	3.31.01	- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
	Н31.01	-поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.3	У.3.3.01	- выбирать оборудование и инструменты для решения
	3.33.01	-оборудование швейного производства и принципы его работы
	Н33.01	- выбор прогрессивных способов обработки различных видов одежды
ПК 3.4	У.33.01	- выполнения раскладки на материале и раскрой
	3.34.01	-принципы подготовительно-раскройного производства
	Н34.01	- выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах

3. Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по модулю, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по бальной системе. Максимальная сумма баллов по дисциплине равна 100 баллов.)

Текущая аттестация по модулю проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по модулю результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: контрольная работа, собеседование, устное сообщение.)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: реферат, конспект, контрольная работа, письменный отчет по практической работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество правильных ответов	91 % и \geq	от 81% до 90,9 %	не менее 70%	менее 70%

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1 Оформление лекал

1. Оформление деталей
2. Перенос деталей
3. Задание припусков на швы у деталей
4. Задание надсечек
5. Задание сгиба деталей
6. Задание свойств деталей

2 Вывод лекал на печать

7. Создание модели
8. Вывод лекал на печать на принтер и сохранение в PDF
9. Вывод лекал на печать на плоттер в комплекте для Фрилансеров и для Ателье.

3 Общие вопросы

- 10 Назовите основные подсистемы САПР “Грация”.
- 11 Назовите функции, выполняемые подсистемой “Технологические процессы”, САПР “Грация”.
- 12 Приведите примеры возможного использования блочно-модульной организации алгоритма построения конструкции изделия.
- 13 Приведите процедуры по построению точек, используемые в САПР “Грация”. 1
- 14 Приведите процедуры по построению и изменению длин прямых линий, используемые в САПР “Грация”.
- 15 Приведите процедуры по построению дуг окружностей, используемые в САПР “Грация”.
- 16 Перечислите операторы, используемые для формирования лекал в САПР “Грация”.
- 17 Дайте характеристику оператора, позволяющего развернуть деталь по оси симметрии.
- 18 Приведите примеры записи в алгоритме математических действий.
- 19 Приведите примеры операторов, осуществляющих действия с объектами чертежа конструкции (деление линии, удлинение линии, изменение кривизны линии, смещение линии, копия линии, вращение, ограничение параметров, зеркальное отображение, подобие и удаление объекта из поля чертежа).
- 20 Дайте характеристику оператора “Присвоить”.
- 21 Перечислите процедуры, используемые для анализа формы проектируемых лекал.
- 22 Перечислите процедуры, необходимые для получения градационных чертежей лекал.
- 23 Перечислите операторы для получения спецификации лекал.
- 24 Перечислите процедуры для определения площадей лекал в САПР “Грация”.
- 25 Как составить таблицу технических измерений лекал и готовых изделий в САПР “Грация”?
- 26 Перечислите процедуры для вывода на печать документов по разработанному алгоритму.
- 27 За счет чего по одному алгоритму можно проектировать различные модели швейного изделия?
- 28 Назовите команду меню, осуществляющую построение конструкции на все размеры и роста.
- 29 Какие направляющие и подстраховывающие функции выполняет система в процессе работы в САПР “Грация”?
- 30 Какие приемы предусмотрены в САПР “Грация” для облегчения и ускорения работы по составлению алгоритма?
31. Приведите примеры достоинства САПР “Грация” по сравнению с другими системами.
32. Перечислите процедуры, позволяющие включать комментарии в текст алгоритма.
- 33 Перечислите приемы использования мастеров для измерения геометрических параметров чертежа (расстояний, длин линий, угловых параметров).

Экзаменационные билеты

Билет 1.

1. Выбрать рациональный способ обработки прямой юбки
- 2 Вывод лекал в программе САПР прямой юбки.

Билет 2.

- 1.Составить последовательность обработки втачного рукава.
- 2.Выберете оборудование для обработки рукава

Билет 3.

- 1.Техника безопасности при работе на швейном оборудовании.
2. Рассказать этапы совершенствования процессов раскройного производства.

Билет 4.

1. Определить норму расхода материала для изделия трапециевидного силуэта.

2. Выполнить раскладку юбки в программе САПР.

Билет 5.

1. Составить технологическую последовательность воротника с застежкой доверху.

2. Выполнить раскладку юбки в программе САПР.

Билет 6.

1. Функции экспериментального производства.

2. Рассчитать технико-экономические показатели пошива юбки

Билет 7.

1. Подготовка новых моделей к запуску.

2. Выбрать рациональные способы технологии и технологические режимы обработки воротника с отрезной стойкой

Билет 8.

1. Виды лекал.

2. Правила оформления лекал: определение мест расположения карманов, вытачек, рельефов, расположение и величина контрольных надсечек.

Билет 9.

1. Составит схему разделения труда прямой юбки

2. Изготовить лекала классических брюк и выполнять градацию.

Билет 10.

1. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

2. Виды настилов по расположению полотен, их сравнительная характеристика, область применения.

Билет 11.

1. Определить норму расхода материала на изготовление платья с втачным рукавом.

2. Разработать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

Билет 12.

1. Составить последовательность изготовления отложного воротника для женского плечевого изделия с лацканами.

2. Функции экспериментального производства.

Билет 13.

1. Разработать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

2. Определение площади лекал и % межлекальных выпадов прямой юбки.

Билет 14.

1. Сущность нормирования, понятие о норме расхода материалов, виды технологических потерь материалов

2. Заполнить таблицу для раскладки изделия. Допуски при раскрое.

Билет 15.

1. Рассказать о подготовительно-раскройном производстве.

2. Продемонстрируйте использование раскладки лекал в программе.

Билет 17.

1. Составить спецификацию деталей кроя для выбранного изделия.

2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

Билет 18.

1. Рассказать технику безопасности при ручных работах.

2. Заполнить таблицу для раскладки изделия. Допуски при раскрое.

Билет 19.

1. Качественная и количественная проверка материалов.

2. Изготовить лекала платья по модели и выполнить градацию.

Билет 20.

1. Составить спецификацию деталей кроя для выбранного изделия.

2. Разработать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.